

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ


_____ Плаксин В.Н.

14.10.2020 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.Б.23 Принятие и исполнение государственных решений**
для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль
Муниципальное управление сельских территорий

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	+	+	+
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	+	+	+
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	+	+	+
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	<p>- знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики;</p> <p>- уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации,</p>	1-3	<p>систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики</p> <p>уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-</p>	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование (из раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.5</p> <p>Решение практической ситуационной задачи (1-10) из раздела 3.2.2</p>	<p>Тестирование (из раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.5</p> <p>Решение практической ситуационной задачи</p>	<p>Тестирование (из раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.2, Решение практической ситуационной задачи (1-6) из раздела 3.2.2</p>	<p>Тестирование (из раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела</p>

	<p>возникающие в повседневной практике анализировать и оценивать законодательные инициативы; использовать в профессиональной деятельности положения международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;</p> <p>- иметь навыки: в применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; способностью свободно</p>		<p>правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике анализировать и оценивать законодательные инициативы; использовать в профессиональной деятельности положения международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p>			<p><i>(1-3) из раздела 3.2.2</i></p>		<p><i>3.5 Решение практической ситуационной задачи (1-10) из раздела 3.2.2</i></p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

	ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.							
ОПК-2	<p>знать: основные способы и средства информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, наличием навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями; способностью к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и</p>	1-3	основные способы и средства информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации информации, наличием навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями; способностью к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Тестирование (из раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.5 Решение практической ситуационной задачи (1-10) из раздела 3.2.2	Тестирование (из раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.5 Решение практической ситуационной задачи	Тестирование (из раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.5 Решение практической ситуационной задачи	Тестирование (из раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела

	<p>принимать корректирующие меры;</p> <p>- иметь навыки:</p> <p>умением выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения; способностью принимать решения в условиях неопределенности и рисков; способностью применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; способностью выявлять информацию, необходимую для принятия решений, при получении обратной связи» в профессиональной деятельности.</p>					(1-3) из раздела 3.2.2		3.5 Решение практической ситуационной задачи (1-10) из раздела 3.2.2
ПК-1	- знать: значение принятия и исполнения	1-3	значение принятия и исполнения	Лекции, семинарские	Тестирование (из раздела	Тестирование (из	Тестирование (из раздела	Тестирование (из

	<p>государственных решений в современных условиях; логику разработки, принятия и исполнения решений; единство целей, направлений, задач, средств, методов, стилей (технологий) управленческого действия; процесс решений в системе государственного управления базирующихся на конституционных установлениях; необходимость оптимального сочетания коллективного обсуждения и принятия решений и единоличной ответственности руководителя;</p> <p>- уметь: давать характеристику процессу принятия государственного решения и рассмотрению условий, в которых он может протекать; выявлять практические рекомендации по анализируемым</p>		<p>государственных решений в современных условиях; логику разработки, принятия и исполнения решений; единство целей, направлений, задач, средств, методов, стилей (технологий) управленческого действия; процесс решений в системе государственного управления базирующихся на конституционных установлениях; необходимость оптимального сочетания коллективного обсуждения и принятия решений и единоличной ответственности руководителя; процесс принятия и исполнения решений, его проблемно-</p>	<p>занятия, самостоятельная работа</p>	<p>3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.5 Решение практической ситуационной задачи (1-10) из раздела 3.2.2</p>	<p>раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполни е творческо го проекта из раздела 3.5 Решение практической ситуацион ной задачи (1-3) из раздела 3.2.2</p>	<p>3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.5 Решение практическо й ситуационно й задачи (1-6) из раздела 3.2.2</p>	<p>раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполне ие творческ ого проекта из раздела 3.5 Решение практической ситуацио нной задачи</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	<p>государственным решениям;</p> <p>- иметь навыки: составления нормативно-справочной литературой по основам государственного и муниципального управления; проведения анализа системы государственного и муниципального управления, выявления их специфики, преимуществ и недостатков; методов самостоятельного овладения новыми знаниями; профессиональной аргументацией при определении проблем государственного и муниципального управления и возможных путей их решения.</p>		<p>ситуационный характер: конкретный анализ ситуаций - метод выявления проблем, требующих решений, и определения практических задач по реализации намеченных целей.</p>					<p>(1-10) из раздела 3.2.2</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--------------------------------

ПК-25	<p>- знать: процесс принятия и исполнения решений, его проблемно-ситуационный характер: конкретный анализ ситуаций - метод выявления проблем, требующих решений, и определения практических задач по реализации намеченных целей;</p> <p>- уметь: анализировать политику государства и принимаемые решения;</p> <p>- иметь навыки: составления нормативно-справочной литературой по основам государственного и муниципального управления; проведения анализа системы государственного и муниципального управления, выявления их специфики, преимущества и недостатков; методов самостоятельного овладения новыми знаниями; профессиональной аргументацией при определении проблем</p>	1-3	сформированные навыки организации и контроля исполнения, проведения оценку качества управленческих решений и осуществления административных процессов	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Тестирование (из раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.5 Решение практической ситуационной задачи (1-10) из раздела 3.2.2</i>	<i>Тестирование (из раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.5 Решение практической ситуационной задачи (1-3) из раздела 3.2.2</i>	<i>Тестирование (из раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.5 Решение практической ситуационной задачи (1-6) из раздела 3.2.2</i>	<i>Тестирование (из раздела 3.3.), курсовая работа (из раздела 3.4, участие в работе на семинаре (круглый стол, диспут, дебаты) из раздела 3.2, выполнение творческого проекта из раздела 3.5 Решение практической ситуационной задачи (1-6) из раздела 3.2.2</i>
-------	--	-----	---	--	---	--	---	---

	государственного и муниципального управления и возможных путей их решения.							<i>нной задачи (1-10) из раздела 3.2.2</i>
--	---	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	<p>- знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики;</p> <p>- уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике анализировать и оценивать</p>	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<p>1. Коллоквиум</p> <p>2. Экзамен</p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум)</i></p> <p><i>Тесты из раздела 3.3. Курсовая работа из задания 3.4</i></p> <p><i>Решение практической ситуационной задачи (1-3) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум)</i></p> <p><i>Тесты из раздела 3.3. Курсовая работа из задания 3.4</i></p> <p><i>Решение практической ситуационной задачи (1-6) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум)</i></p> <p><i>Тесты из раздела 3.3. Курсовая работа из задания 3.4</i></p> <p><i>Решение практической ситуационной задачи (1-10) из раздела 3.2.2</i></p>

	<p>законодательные инициативы; использовать в профессиональной деятельности положения международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;</p> <p>- иметь навыки:</p> <p>в применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.</p>					
ОПК-2	<p>- знать: основные способы и средства информационного взаимодействия, получения, хранения, переработки, интерпретации</p>	<p><i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>1. Коллоквиум 2. Экзамен</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3. Курсовая</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3. Курсовая</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3. Курсовая</i></p>

	<p>информации, наличием навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями; способностью к восприятию и методическому обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>- уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры;</p> <p>- иметь навыки: умением выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения; способностью принимать решения в условиях неопределенности и рисков; способностью применять адекватные инструменты и технологии регулирующего</p>			<p><i>работа из задания 3.4</i> <i>Решение практической ситуационной задачи (1-3) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>работа из задания 3.4</i> <i>Решение практической ситуационной задачи (1-6) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>работа из задания 3.4</i> <i>Решение практической ситуационной задачи (1-10) из раздела 3.2.2</i></p>
--	---	--	--	---	---	--

	воздействия при реализации управленческого решения; способностью выявлять информацию, необходимую для принятия решений, при получении обратной связи» в профессиональной деятельности.					
ПК-1	<p>- знать: значение принятия и исполнения государственных решений в современных условиях; логику разработки, принятия и исполнения решений; единство целей, направлений, задач, средств, методов, стилей (технологий) управленческого действия; процесс решений в системе государственного управления базирующихся на конституционных установлениях; необходимость оптимального сочетания коллективного обсуждения и принятия решений и единоличной ответственности руководителя;</p> <p>- уметь: давать характеристику процессу</p>	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<p>1. Коллоквиум 2. Экзамен</p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум)</i> <i>Тесты из раздела 3.3. Курсовая работа из задания 3.4</i> <i>Решение практической ситуационной задачи (1-3) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум)</i> <i>Тесты из раздела 3.3. Курсовая работа из задания 3.4</i> <i>Решение практической ситуационной задачи (1-6) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум)</i> <i>Тесты из раздела 3.3. Курсовая работа из задания 3.4</i> <i>Решение практической ситуационной задачи (1-10) из раздела 3.2.2</i></p>

	<p>принятия государственного решения и рассмотрению условий, в которых он может протекать; выявлять практические рекомендации по анализируемым государственным решениям;</p> <p>- иметь навыки: составления нормативно-справочной литературой по основам государственного и муниципального управления; проведения анализа системы государственного и муниципального управления, выявления их специфики, преимущества и недостатков; методов самостоятельного овладения новыми знаниями; профессиональной аргументацией при определении проблем государственного и муниципального управления и возможных путей их решения.</p>					
ПК-25	<p>- знать: процесс принятия и исполнения решений, его проблемно-ситуационный характер: конкретный анализ ситуаций - метод выявления проблем, требующих</p>	<p><i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>1. Коллоквиум 2. Экзамен</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3. Курсовая работа из задания</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3. Курсовая работа из задания</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3. Курсовая работа из задания</i></p>

	<p>решений, и определения практических задач по реализации намеченных целей;</p> <p>- уметь: анализировать политику государства и принимаемые решения;</p> <p>- иметь навыки: составления нормативно-справочной литературой по основам государственного и муниципального управления; проведения анализа системы государственного и муниципального управления, выявления их специфики, преимущества и недостатков; методов самостоятельного овладения новыми знаниями; профессиональной аргументацией при определении проблем государственного и муниципального управления и возможных путей их решения.</p>			<p><i>3.4 Решение практической ситуационной задачи (1-3) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>3.4 Решение практической ситуационной задачи (1-6) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>3.4 Решение практической ситуационной задачи (1-10) из раздела 3.2.2</i></p>
--	---	--	--	---	---	--

2.4 Критерии оценки на экзамене

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

«5» («отлично») выставляется, когда студент показывает глубокое знание предмета (*знает.....*), обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«4» («хорошо») ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«3» («удовлетворительно») ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания;

«2» («неудовлетворительно») ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Студент знает содержание нормативно-правовых актов, умеет практически применять их положения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.), имеет представление о содержании нормативно-правовых актов смежных отраслей права, регулирующих однородные общественные отношения
«хорошо», повышенный уровень	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Студент знает содержание нормативно-правовых актов, но имеет определённые трудности практического применения их положений при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.), имеет нечёткое представление о содержании нормативно-правовых актов смежных отраслей права, регулирующих однородные общественные отношения
«удовлетворительно», пороговый уровень	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент знает в основном содержание нормативно-правовых актов, имеет определённые трудности практического применения их положений при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.), имеет нечёткое представление о содержании нормативно-правовых актов смежных отраслей права, регулирующих однородные общественные отношения
«неудовлетворительно»,	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент знает о наличии нормативно-правовых актов в области изучаемой тематики, но не знает их содержания, не имеет навыков практического применения их положений при рассмотрении конкретных

	ситуаций (задач, проблем и пр.), не знает содержание нормативно-правовых актов смежных отраслей права, регулирующих однородные общественные отношения
--	---

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2.8 Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется за следующие показатели:

содержание работы: проанализирована основная литература по проблематике курсовой работы; суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные, носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы; актуальность работы вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, логично и доказательно обосновывается как во введении, так и в ходе всей работы;

степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат;

оригинальность выводов и предложений: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы;

качество используемого материала: первоисточники, авторитетные источники по данной проблематике; опытные данные, качественно собранные и обработанные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к опытным и экспериментальным работам; все этапы выполнены в срок.

Оценка «хорошо», выставляется за следующие показатели:

содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсовой работы, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные; структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения; актуальность работы вытекает из современных реалий, логично и доказательно обосновывается;

степень самостоятельности: отсутствует плагиат;

оригинальность выводов и предложений: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы;

качество используемого материала: первоисточники, авторитетные и вторичные источники по данной проблематике.

Оценка «удовлетворительно», выставляется за следующие показатели:

содержание работы: проанализирована литература по проблематике курсовой работы, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно; в научном аппарате содержатся существенные логические нарушения; актуальность работы вытекает из современных научно-педагогических и образовательных реалий, однако слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы;

степень самостоятельности: компилятивность; оригинальность выводов и предложений: выводы содержат уже существующие варианты решений поставленной проблемы;

качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные собраны и обработаны не качественно или отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно», выставляется за следующие показатели:

содержание работы: не проанализирована литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно; актуальность работы не обосновывается; степень самостоятельности: наличие плагиата;

оригинальность выводов и предложений: выводы отсутствуют;

качество используемого материала: вторичные источники по данной проблематике, учебники; опытно-экспериментальные данные отсутствуют при их необходимости.

2.9 Критерии участия в круглом столе (дискуссии, диспуте, дебатах, коллоквиуме)

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Семинар, проводимый в форме (группового обсуждения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов) предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Такой семинар проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Основными функциями семинара являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- определить проблему;
- сформировать небольшие группы, распределить роли;
- донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар, проводимый в форме (группового обсуждения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов) – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы

Функции действующих лиц на семинаре могут быть различными (таблица 1).

Таблица 1. **Функции действующих лиц на семинаре-диспуте**

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной)

	докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры - инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев:

Таблица 2. Критерии эффективной работы студента на семинаре

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

Оценка «отлично» - от 40 до 45 баллов.

Оценка «хорошо» - от 36 до 39 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 25 до 35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 24 баллов.

Высшим достижением семинара можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

- развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

- активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

2.10 Критерии оценки творческого проекта

Рейтинговая оценка проекта включает в себя формальный и содержательный критерии:

- к формальным критериям относятся: соблюдение сроков сдачи законченной работы, правильность оформления, грамотность структурирования работы, наличие ссылок, наличие иллюстрационного материала, использование современной и зарубежной

литературы и др. Оценка по формальным критериям не должна превышать 3 баллов из 10 возможных;

- к содержательным критериям относятся: актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильность формулировок целей и задач исследования, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы, знание новейшей литературы, и т. д. Оценка по содержательным критериям не должна превышать 5 баллов из 10 возможных.

3. Отдельно оценивается защита работы. Необходимо оценить умение студента подать материал, его ораторское искусство, владение терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по теме работы и т. д. Оценка за защиту не должна превышать 2 балла.

При этом общая оценка не должна превышать 10 баллов.

Если студент по курсовой работе набирает менее 5 баллов, то она не засчитывается.

Структура оценки проекта

Критерии оценки проектов	Баллы
Оформление работы	1
Умение искать необходимую информацию (литература)	2
Актуальность темы и оригинальность выполнения	1
Самооценка степени достижения цели	1
Правильность и уместность использования методов и информации	1
Логичность, умение обобщать, делать выводы	1
Использование возможностей лабораторного оборудования, программного обеспечения и пр.	1
Защита проекта	2
Итоговый рейтинговый балл по курсовой работе	10

2.11 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

2.12 Критерии оценки практической ситуационной задачи

Практические ситуационные задачи (задания) – задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории. Ситуационное задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

Критерии оценки решения практической ситуационной задачи

Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

1. Понятие и функции управленческих решений.
2. Технология разработки управленческих решений.
3. Основные теоретические модели принятия государственных решений.
4. Понятие и признаки государственного решения.
5. Виды государственных решений. Классификация государственных решений.
6. Формы государственных решений.
7. «Дорожные карты» как форма и метод организации исполнения государственных и муниципальных решений.
8. Документооборот в системе государственного управления.
9. Понятие и сущность государства. Основные теории происхождения государства.
10. Типы и функции государств. Формы государства.
11. Государственный механизм и государственный аппарат.
12. Государство как пространство принятия решений.
13. Понятие, правовой статус и классификация органов государственной власти.
14. Роль руководителя в управлении. Основные стили руководства.
15. Руководитель как лидер. Стили лидерства.
16. Лидерская подсистема в процессе принятия государственных решений.
17. Личностные (субъективные) факторы.
18. Факторы внешней среды (объективные факторы). Микросреда (факторы прямого воздействия). Макросреда (факторы косвенного воздействия).
19. Понятие, принципы и классификация методов принятия решений.
20. Формализованные методы принятия управленческих решений.
21. Теория игр как метод принятия управленческих решений.
22. Неформализованные методы принятия управленческих решений (экспертные).
23. Смешанные методы принятия управленческих решений.
24. Этапы принятия решений. Взаимосвязь этапов принятия государственных решений со стадиями государственного управления.
25. Подготовительный этап. Основные цели и задачи подготовительного этапа принятия государственных решений.
26. Этап целеполагания в процессе принятия решений.
27. Политическое прогнозирование: сущность и принципы применения.
28. Этап реализации целей и завершающий этап.
29. Информационно-аналитическое обеспечение принятия государственных решений.

30. Показатели эффективности принятых государственных решений.
31. Полномочия Президента РФ по принятию и исполнению решений.
32. Полномочия и акты палат Федерального Собрания РФ.
33. Порядок принятия Федеральным Собранием законодательных актов.
34. Принятие законодательных и иных актов законодательными органами субъектов РФ.
35. Полномочия и акты органов исполнительной власти РФ. Порядок принятия и исполнения актов Правительством РФ.
36. Порядок принятия нормативных актов федеральными органами исполнительной власти.
37. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов.
38. Порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ.
39. Административный регламент: понятие и виды.
40. Административный регламент исполнения государственных функций.
41. Административный регламент предоставления государственных услуг.
42. Субъекты принятия и исполнения государственных решений на региональном уровне государственного управления.
43. Особенности и формы принятия решений представительным органом местного самоуправления.
44. Особенности и формы принятия решений местной администрацией.
45. Процедура принятия управленческих решений на различных уровнях государственного и муниципального управления.
46. Формы непосредственного принятия населением решений и формы участия населения в принятии решений по вопросам местного значения.
47. Государственные программы как комплекс государственных решений.
48. Общая характеристика целевых комплексных программ.
49. Основные требования системного (комплексного) подхода к разработке и реализации управленческих решений.
50. Функции аналитических служб государственных и муниципальных органов по обеспечению разработки управленческих решений.
51. Общая характеристика процесса исполнения государственных решений.
52. Специфика разработки управленческих решений в условиях неопределенности и риска.
53. Понятие и основные задачи мониторинга и контроля исполнения государственных решений.
54. Оценка эффективности реализации управленческих решений.
55. Показатели для оценки эффективности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов.
56. Методика оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления и принимаемых ими решений.

3.2 Перечень тем для круглого стола (дискуссии, диспуту, дебатам)

1. Принятие решений в теории управления.
2. Понятие и функции управленческих решений.
3. Технология разработки управленческих решений.
4. Основные теоретические модели принятия государственных решений.
5. Нормативный подход к принятию решений.
6. Доктрины, концепции и стратегии как виды политических решений.
7. Особенности исполнения политических решений.

8. Нормативно-правовые государственные решения. Нормативно-регулятивные государственные и муниципальные решения.
9. Организационно-нормативные государственные и муниципальные решения.
10. Нормативно-процессуальные и судебные государственные решения.
11. Проектно-программные государственные решения на федеральном уровне.
12. Проектно-программные государственные решения на региональном уровне.
13. Система государственного управления как деловая среда. Специализированные теории принятия государственных решений.
14. Основные качества и характеристики лица, принимающего решения.
15. Роль руководителя в управлении.
16. Психологические аспекты принятия решений.
17. Основные стили руководства.
18. Президент Российской Федерации в процессе принятия решений.
19. Органы законодательной власти Российской Федерации в процессе принятия решений.
20. Органы исполнительной власти Российской Федерации в процессе принятия решений.
21. Органы судебной власти Российской Федерации в процессе принятия решений.
22. Прокуратура Российской Федерации в процессе принятия решений.
23. Порядок принятия и исполнения актов органами исполнительной власти субъектов РФ.
24. Административный регламент: понятие и виды.
25. Административный регламент исполнения государственных функций.
26. Административный регламент предоставления государственных услуг.
27. Сущность и роль государственной политики в системе государственного управления.
28. Понятие и стадии государственного управления.
29. Теоретические подходы к изучению государственной политики.
30. Модели разработки государственной политики.
31. Виды государственной политики.
32. Уровни государственной политики.
33. Характеристика процесса разработки государственной политики.
34. Механизм принятия политических решений в государственном управлении Российской Федерации.
35. Механизм реализации государственной политики.
36. Участники процесса реализации государственной политики.

3.2.1 Практические ситуационные задачи

Практическая ситуационная задача 1

Во время заседания конкурсной комиссии одного из управлений мэрии по определению победителя конкурсных торгов при размещении муниципального заказа возникла ситуация, когда члены конкурсной комиссии, ознакомившись с представленными конкурсными предложениями, высказались в пользу одного из представленных на конкурс предложений.

Однако представитель организатора конкурса после процедуры голосования представил дополнительную информацию об организации, предложение которой получило в результате проведенного голосования наибольшее число голосов. Информация содержала отзывы, отрицательно характеризующие эту организацию.

Проблема: *Оцените ситуацию, сложившуюся во время заседания конкурсной комиссии одного из управлений мэрии по определению победителя конкурсных торгов при размещении муниципального заказа. Должна ли, по вашему мнению, быть объявлена*

победителем конкурсных торгов организация, получившая наибольшее число голосов? Правильно ли поступил представитель организатора конкурсных торгов?

Практическая ситуационная задача 2

Одна из организаций, непосредственно подчиняющаяся комитету здравоохранения города, заключила с подведомственным ей предприятием договор на выполнение определенного объема работ в течение трех лет.

Однако по завершении первого года предприятие решило существенно повысить цену на выполняемые им работы, о чем поставило в известность заказчика.

Организация, заключившая с предприятием договор, была против повышения цен. А поскольку сумма договора превышала оговоренные в законе 2500 минимальных размеров оплаты труда, то решено было объявить конкурс на проведение работ, ранее выполнявшихся согласно договору предприятием.

Проблема: *Оцените положение, сложившееся после повышения предприятием цены на работы, которые оно проводило согласно договору.*

Правильно ли, с вашей точки зрения, поступило предприятие, поднявшее цену на выполняемые им работы? Право ли было руководство организации, объявив о проведении конкурсных торгов?

Практическая ситуационная задача 3

При проведении конкурсных торгов на выполнение подрядных работ по федеральным автомобильным дорогам и искусственным сооружениям на них определение победителей осложняется тем, что необходимо учитывать несколько критериев, в частности таких, как общая стоимость работ, условия финансирования, сроки выполнения и обеспечение качества дорожных работ и т. д.

Тем не менее победитель конкурсных торгов должен быть определен и выбор должен быть обоснованным. А победитель должен действительно в наибольшей степени соответствовать требованиям, предъявляемым ему заказчиком.

Проблема: *Как вы оцениваете ситуацию, когда победитель конкурсных торгов должен быть определен не по одному, а по нескольким критериям? Как, с вашей точки зрения, следовало бы оделять победителя подрядных торгов по федеральным автомобильным дорогам и искусственным сооружениям на них?*

Практическая ситуационная задача 4

Администрация крупного города проводила конкурс на закупку автобусов для нужд города. Необходимо было принять решение о закупке большой партии автобусов, которые в наибольшей степени были бы удобны для пассажиров и имели высокое качество. При этом стоимость автобуса должна была быть минимальной. Естественно, что это важное управленческое решение должно приниматься коллегиально, для чего и был организован конкурс.

Проведение конкурса было поручено подведомственной организации, которая имела опыт проведения конкурсов, но не имела опыта работы с городским транспортом.

В конкурсной комиссии, которая была сформирована для принятия решения о закупке автобусов, преобладали чиновники, а не специалисты, имевшие непосредственное отношение к эксплуатации городского транспорта.

Проблема: *Как вы относитесь к решению администрации города о проведении конкурса на закупку большой партии автобусов для нужд города? Правильно ли сформирована конкурсная комиссия? Какие рекомендации вы бы дали организаторам конкурса?*

Практическая ситуационная задача 5

Администрация города, проанализировав ситуацию, сложившуюся вокруг размещения муниципального заказа, установила, что, если городские предприятия участвуют в конкурсных торгах на общих основаниях, победителями, как правило, становятся иногородние участники конкурсных торгов. Это не могло не отразиться отрицательно на развитии промышленности города. И как следствие этого, сократилось число рабочих мест, увеличилась безработица, уменьшились налоговые поступления в бюджет города, начал снижаться уровень жизни населения. Перед администрацией города остро встала проблема поддержки городских предприятий.

Проблема: *оцените ситуацию, сложившуюся в промышленности города. Какие меры экономического характера, связанные с использованием механизма конкурсных торгов, следовало бы, с вашей точки зрения, принять администрации города с целью поддержки городской промышленности?*

Практическая ситуационная задача 6

Мэр одного из сравнительно небольших городов России, не входивший ни в одну из общественно-политических организаций, принял решение об участии в выборах мэра города (на второй срок). Однако, как это часто бывает, за время исполнения им обязанностей мэра его рейтинг существенно понизился и к началу новой избирательной кампании составлял не более 15%. Рейтинг же его «непопулярности», отражающий степень отрицательного отношения избирателей к потенциальному кандидату, составлял 64%. Среди жителей города расхожим было мнение, что действующего мэра города надо скорее в тюрьму сажать за воровство, чем переизбирать на второй срок.

И тем не менее действующий мэр города принял решение баллотироваться. Однако, понимая всю сложность положения, он обратился за помощью к людям, профессионально занимающимся организацией предвыборных кампаний, — специалистам по PR-технологиям.

Проблема: *Стоило ли, с вашей точки зрения, действующему мэру города, не пользовавшемуся к началу предвыборной кампании особой популярностью у избирателей, баллотироваться на второй срок? Правильно ли он поступил, что привлек к организации своей предвыборной кампании профессиональных специалистов по PR-технологиям? На что, по вашему мнению, следовало бы сделать основной акцент мэру в его предвыборной борьбе?*

Практическая ситуационная задача 7

В выборах мэра сравнительно небольшого города решил принять участие директор градообразующего завода. В предвыборной борьбе ему противостоял опытный журналист. В ответ на выдвинутый директором лозунг «Завод и город едины» журналист пошел на выборы с лозунгом, в котором говорилось, что директор — ставленник внешних акционеров, американцев, что он давно перестал понимать интересы города и завода как свои. Благодаря такой предвыборной стратегии журналист приобрел популярность и вырвался вперед, заняв с достаточно большим отрывом первое место. Предстоял решающий второй тур выборов, на который вышли журналист, набравший наибольшее число голосов, и директор завода.

Проблема: *Как вы оцениваете положение директора градообразующего завода, сложившееся перед вторым туром выборов мэра города? Есть ли у него шансы быть избранным? Что бы вы считали целесообразным предпринять, если бы оказались в предвыборной борьбе на месте директора завода?*

Практическая ситуационная задача 8

Во время избирательной кампании на выборах президента США острая борьба разгорелась между Клинтон и Дуэлом. Дуэл пользовался достаточно широкой поддержкой избирателей. Клинтону, за плечами которого были 4 года президентского правления, определенные достижения и неудачи, а также накопившаяся уже «энергия обманутых ожиданий», необходимо было принимать нестандартные решения, которые обеспечили бы ему более широкую поддержку избирателей.

***Проблема:** Какими, с вашей точки зрения, должны быть решения кандидата в президенты, баллотирующегося на второй срок? Какую стратегию и тактику следовало бы избрать Клинтону для того, чтобы в предвыборной борьбе оказаться сильнее Дуэла, не отягощенного «энергией обманутых ожиданий»?*

Практическая ситуационная задача 9

Часто на совещании люди не слушают друг друга. Один говорит «А - это В». Другой вступает в диалог так, как если бы первый сказал «А - это С». Словом, обсуждение проблемы превращается в обсуждение личных позиций участников совещания и конкретные доводы того или иного человека игнорируются остальными присутствующими. *Как следует себя вести руководителю в данной ситуации?*

Практическая ситуационная задача 10

Один из работников на совещании персонала обычно занимает позицию противостояния. При этом все вынуждены выслушивать пространные объяснения причин его несогласия. Из-за этого теряется масса времени. Стоит ли прервать выступающего и предложить ему связать сказанное с предметом обсуждения? Стоит ли повторять этот прием, если он не подействовал сразу? Как еще можно воздействовать на этого сотрудника?

Ситуация 1. Кандидат собирает свой штаб и намечает план действий, который состоит в том, чтобы провести собрания в трудовых коллективах, подготовить и распространить листовки. Устраивается обсуждение, что писать в листовках: биографию или программу кандидата? Кто-то подает идею, что неплохо бы на листовке поместить лозунг типа «Чтобы люди достойно жили». Кандидат одобряет это предложение.

Ситуация 2. На следующем заседании штаба содержание листовки обсуждается более конкретно. Кто-то подает идею воспользоваться формой листовок, используя которые другой кандидат одержал победу на выборах в соседнем избирательном округе в прошлом году. И хороший лозунг был использован. Может воспользоваться им? Кандидат признает эту идею интересной.

Ситуация 3. Кандидат приглашает журналиста местной газеты и говорит ему, как построить серию статей о нем: в какой последовательности дать его программу, биографию, на каких аспектах его деятельности заострить внимание читателя.

***Проблема:** Как вы оцениваете действия кандидата в каждой из трех обсуждаемых нами ситуаций, возникших в разное время в ходе избирательной кампании? Как поступили бы в этих ситуациях вы, если бы были кандидатом?*

3.3 Тестовые задания

3.3.1 Принятие государственных решений: объект и предмет изучения

1) Что Вы понимаете под решением?

- А) выбор альтернативы
- Б) интегрированная часть управления организации любого рода
- В) последовательности взаимосвязанных шагов
- *Г) нет правильного ответа

2)Что из перечисленного не относится к основным условиям обеспечения высокого качества и эффективности управленческого решения?

- А) применение к разработке управленческого решения научных подходов менеджмента;
- *Б) применение методов функционально-стоимостного анализа, прогнозирования, моделирования и экономического обоснования каждого решения;
- В) правовая обоснованность принимаемого решения;
- Г) Нет правильного ответа

3)Факторы, влияющие на принятие альтернативных решений?

- А) фактор времени
- Б) фактор успеха
- В) фактор инфляции
- *Г) все ответы верны

4)Что из перечисленного не относится к основным правилам обеспечения сопоставимости альтернативных вариантов управленческого решения

- А) количество альтернативных вариантов должно быть не менее трех;
- *Б) в качестве базового варианта решения должен приниматься наиболее старый по времени вариант решения;
- В) формирование альтернативных вариантов должно осуществляться на основе условий обеспечения высокого качества и эффективности управленческого решения;
- Г) для сокращения времени, повышения качества решения и снижения затрат рекомендуется шире применять методы кодирования и современные технические средства информационного обеспечения процесса принятия решения.

5)Что из перечисленного характеризует организационный аспект принятия решений?

- А) правильность управленческих решений;
- Б) делегирование полномочий;
- *В) учет инновационной готовности персонала;
- Г) квалификационный рост персонала

6)Чем характеризуется решения, принимаемые на государственном уровне?

- А) широта охвата
- Б) круг вовлеченных в исполнение решения или затрагиваемых этим решением
- В) широта решаемых проблем;
- *Г) все ответы верны

7)По принадлежности к функциональному звену управленческие решения делятся на виды

- А) стереотипные и творческие
- Б) постоянные и срочные
- В) конструкторские и организационные
- *Г) программируемые и автоматизированные

8)По содержанию управленческие решения делятся на виды

- А) технологические и плановые
- *Б) краткосрочные и разовые
- В) экономические и производственные
- Г) неисследованные и логические

9)Чем характеризуется второй уровень принятия решений?

- А) принимаемые на этом уровне решения представляют собой часть обычной рутины.
- Б) На этом уровне требуется некоторая доля инициативы и свободы действий, однако в определенных границах
- *В) На этом уровне встречаются дополнительные трудности, так как здесь руководитель должен выработать творческое решение, которое в определенном смысле может быть абсолютно новым
- Г) Проблемы этого уровня наиболее сложны и требуют наибольшего внимания менеджера

10) Из каких компонентов состоит модель принятия решений?

- А) агентов и коммуникаций
- Б) влияющих факторов
- В) результирующего курса
- *Г) все ответы верны

3.3.2 Теоретико-методологические основания теории принятия государственных решений

1) Поведенческие ограничения при принятии решений — это:

- А) личные пристрастия или лояльность по отношению к кому-то
- *Б) факторы, затрудняющие межличностные и внутриорганизационные коммуникации
- В) разное восприятие существования и серьезности проблемы
- Г) разное восприятие ограничений и альтернатив

2) Геологические работы, сплав леса по рекам, сезонность сельскохозяйственного производства, пушной промысел — это:

- А) сельскохозяйственные отрасли народного хозяйства
- Б) сферы принятия рискованных решений
- *В) сферы применения периодических и сезонных видов управленческих решений
- Г) сферы принятия решений только на местном или региональном уровне

3) Факторы, влияющие на степень риска, не зависящие непосредственно от самой фирмы, называются:

- А) внешними
- *Б) объективными
- В) субъективными
- Г) качественными

4) Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей фирмы и личных целей — это:

- *А) мотивация
- Б) обоснование
- В) планирование
- Г) целеполагание

5) Научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его существования — называется:

- *А) прогнозом
- Б) трендом
- В) планом
- Г) предвидением

6) Характер решаемых задач и ресурсов, компетентность руководителя, квалификация коллектива, — это:

- *А) причины, от которых зависит предпочтение способа организации разработки и принятия управленческого решения
- Б) необходимые требования для принятия качественных решений
- В) необходимые требования к профессиональной организации
- Г) факторы применения научных методов в принятии решений

7) Научный подход к менеджменту, при применении которого объект управления рассматривается в диалектическом развитии, причинно-следственных связях и соподчиненности, проводится ретроспективный анализ за 5-10 и более предыдущих лет и дается перспективный анализ, называется:

- А) системным
- Б) комплексным
- В) воспроизводственным

*Г) динамическим

8) В условиях неопределенности решение принимается, когда невозможно ...

А) спрогнозировать объемы доходов и расходов

*Б) оценить вероятность потенциальных результатов

В) получить достоверную информацию о рынке сбыта

Г) использовать научные подходы для принятия решения

9) Менеджеры, внимательно и критически относящиеся к своим действиям, выдвигаемым гипотезам и их проверке, прежде чем приступить к принятию решения, имеющие сформулированную исходную идею, — принимают _____ решения.

А) интуитивные

*Б) уравновешенные

В) рискованные

Г) осторожные

10) Способы, предполагающие формализацию представлений, отношений, пропорций, сроков, событий, ресурсов, — это методы ...

А) графические

*Б) математические

В) оптимизации

Г) эвристические

3.3.3 Государство как субъект принятия решений

1) Ведущим трендом современности воздействующий на функции и характер деятельности государства, является:

А) повышение неравновесности социальной среды

Б) нарастание конкуренции госструктур с частным сектором

*В) глобализация

Г) рост ожиданий населением услуг нового качества

2) В каком году американские ученые Т. Питерс и Р. Уотерман г. в своей совместной книге «В поисках совершенства» сформулировали ряд общих черт?

А) 1987

*Б) 1982

В) 1979

Г) 1983

3) Сколько существует основных подходов к государству?

А) 3

Б) 7

*В) 5

Г) 2

4) Множественные трактовки государства можно в конечном счете свести к наиболее общим классам представлений, каким? А. Оптимистическим Б. Пессимистическим

А) Верно только А

Б) Верно только Б

*В) Верны А и Б

Г) Нет верного ответа

5) В каких странах были проведены масштабные реформы, включившие в себя меры по сокращению государственного аппарата, упрощению структуры управления и лишению чиновников чрезмерных привилегий?

А) России и Германии

Б) Испании и Франции

*В) Великобритании и Новой Зеландии

Г) Канаде и Мексике

6) Сетевая организация принятия решений ставит эффективность выработки и реализации целей в зависимости от характера сетевых сообществ. К последним сегодня не относят

*А) Местные сети

Б) Политические сообщества

В) Профессиональные сети

Г) Межуправленческие сети

7) По мнению Феслера государство состоит «из множества больших и малых частей», но при этом как минимум включает в себя :

*А) пять с подсистем

Б) три подсистемы

В) семь подсистем

Г) две подсистемы

8) Она характеризует деятельность исполнительной ветви власти, а в сочетании с термином selfgovernment (самоуправление) характеризует отношения государства со структурами общества (гражданскими структурами, объединениями, партиями и др. организациями всего государства в целом). О какой теории государства идет речь?

А) Теория сетей

*Б) Теория электронного правительства

В) Теория государственного менеджмента

Г) Нет правильного ответа

9) Ведущим трендом современности воздействующий на функции и характер деятельности государства, является:

А) повышение неравновесности социальной среды

Б) нарастание конкуренции госструктур с частным сектором

*В) глобализация

Г) рост ожиданий населением услуг нового качества

10) Учитывая публичный характер деятельности государства, и его местоположение в обществе, механизм принятия управленческих решений демонстрирует, что вырабатываемые цели формируются не только профессиональными структурами, но и под давлением ...

А) сторонних и гражданских структур

Б) экспертных структур

В) международных структур

*Г) Все ответы верны

3.3.4 Многоуровневый характер принятия государственных решений

1) Свообразным признанием наличия различных управленческих уровней принятия решений можно считать открытие в XIX ученым ... полемики относительно характера государственного управления. Как звали этого ученого?

*А) В. Вильсон

Б) Ф. Гуднау

В) Л. Вайт

Г) Ф. Тейлор

2) А. Политический уровень принятия решений представляет собой как бы первичный пласт преобразования отношений власти в сугубо управленческие акции.

Б. Политическое давление практически всегда обладает вертикальным характером (т.е. действует сверху вниз) и зачастую связано не с перспективным планированием

общественного развития, а с реакцией руководства на изменение ситуации постфактум

Верны ли эти утверждения?

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Оба неверны
- *Г) Оба верны

3) Наиболее распространенными формами разработки и принятия решений на политическом уровне являются:

- А) популизм
- Б) политика партийных приоритетов
- В) волюнтаризм
- *Г) Верны все ответы

4) На чем основан весь управленческий механизм в лидерской подсистеме? А. На суждениях и оценках либо отдельной личности, либо узкой группы окружения. Б. На суждениях и оценках отдельной личности.

- *А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Оба неверны
- Г) Оба верны

5) Главными регуляторами деятельности административных структур не являются:

- А) деловые технологии
- Б) система профессиональных знаний
- *В) административные инструкции
- Г) служебные инструкции

6) К контуром управленческой активности государства как субъекта принятия решений относят:

- А) власть/управление/контроль/ кризисные/ поступуправленческие действия
- Б) смена приоритетных контрагентов государства
- В) центр/регионы
- *Г) Верны все

7) Принцип _____ организации прогнозирования отражается в систематическом сборе и обработке дополнительной информации и внесении необходимых корректив в прогноз.

- А) параллельности
- Б) прямоточности
- *В) непрерывности
- Г) автоматичности

8) Как правило, одного лишь суждения будет недостаточно для принятия решения, когда ситуация ...

- А) связана со значительными средствами
- Б) не дает достаточно информации
- *В) уникальна или очень сложна
- Г) довольно проста

9) То, что решение должно охватывать весь управляемый объект, все сферы его деятельности, все направления развития — это:

- А) всесторонняя обоснованность решения
- Б) полномочность решения
- *В) необходимая полнота содержания решения
- Г) согласованность с принятыми ранее решениями

10) Приближенное представление о рассматриваемом объекте или процессе, фиксирующее наиболее существенные параметры и связи между ними, дает _____ модель.

- А) физическая
- Б) дескриптивная
- *В) концептуальная
- Г) адаптивная

3.3.5 Этапы принятия государственных решений

1) Американские исследователи Д. Савицки и К. Паттон предложили следующие этапы принятия государственных решений:

- 1) обнаружение, определение и детализация проблемы, выявление критериев оценки альтернатив, выбор наилучшей альтернативы;
- 2) разработка альтернативных вариантов решения задачи, оценка альтернатив, оценка последствий принятого решения.
- *3) оба верны.
- 4) оба не верны.

2) Л. Планкет и Г. Хелл выделяют следующие этапы принятия государственных решений:

- 1) выявление проблемы, постановка проблемы, поиск решения проблемы;
- 2) принятие решений, выполнение решений, оценка полученного результата.
- 3) оба не верны
- *4) оба верны

3) Что понимается под механизмом принятия государственных решений?

- А) социально-целеполагательный субкомплекс, обеспечивающий функции целеполагания и содержащий формулу интересов основных участников
- *Б) ориентационно-регулятивный субкомплекс, обеспечивающий функции ориентировки и регулирования и содержащий используемые в решениях рациональные знания и экстраординарные стимулы
- В) структурное измерение системы принятия решений, образующее многоуровневый комплекс компонентов и функций
- Г) организационно-инструментальный субкомплекс, обеспечивающий функцию целедостижения и содержащий необходимые для реализации «древа» целей решения организационные формы и институциональные процедуры, коллективные и индивидуальные ресурсы, инструменты и операции

4) Какие критерии лежат в основе классификации типов факторов, входящих в политико-управленческие сети?

- А) время
- Б) способ организации
- *В) влияющие факторы
- Г) территория

5) Что не относится к преимуществам концепции политико-управленческого цикла?

- А) внимание концентрируется на официальных лицах и органах
- Б) предложенная модель включает в себя внутренние фазы процесса
- В) политико-процессуальный подход оказывается достаточно гибким в анализе
- *Г) все ответы верны

6) Каковы недостатки концептуальной модели политико-управленческого цикла?

- А) политико-управленческий процесс в рамках демократической системы разделения властей оказывается более комплексным феноменом
- Б) на разных фазах продвижения публичного решения в процесс включаются различные государственные органы и группы заинтересованных людей

- В) не слишком высокий объяснительный потенциал
 *Г) все ответы верны
- 7) Как показывает практика, поиск и диагностика ЛПР решаемой проблемы может носить следующие характеры. Какой характер лишний?**
 А) мотивированный
 Б) системный
 *В) административный
 Г) фрагментарный
- 8) А. Учитывая сложное организационное состояние органов госуправления, серьезной задачей становится проблема устранения шумов, возникающих чаще всего при контактах структур разного уровня.**
Б. Весьма существенную роль при обработке информации наряду с социальными коммуникациями играют технические каналы преобразования передаваемых сведений
 А) Верно только А
 Б) Верно только Б
 В) Оба неверны
 *Г) Оба верны
- 9) Подготовительный этап кладет начало одному из важнейших процессов в принятии государственных решений. Что это за процесс?**
 *А) идентификация ЛПР
 Б) подготовка ЛПР
 Г) тестирование ЛПР
 Д) выбор ЛПР
- 10) Основными контрагентами в сфере принятия решений становятся лица из так называемого ближнего окружения, куда входят представители ряда устойчивых групп. Выберите правильную группу**
 А) помощники
 Б) советники-наставники
 В) ученые и независимые эксперты
 *Г) все варианты верны

3.3.6 Этап целеполагания

- 1) Целеполагание — _____ фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупности целей (дерева целей) в соответствии с назначением (миссией) системы, стратегическими установками и характером решаемых задач.**
 *А) первичная
 Б) вторичная
 В) третья
 Г) четвертая
- 2) Термин «целеполагание» применяется для именованя краткосрочных обучающих курсов — тренингов, — популярных в бизнес-среде, изучающих системы планирования, методики управления временем (timemanagement), в результате которых должны достигаться:**
 А) умение планировать рабочее время с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач
 Б) способность к выявлению оптимальных путей в решении задач
 В) умение правильно устанавливать цели и достигать их
 *Г) все варианты верны
- 3) Целеполагание пронизывает и определяет все стадии управленческой работы:**

- А) Информационную, организационную
- Б) Регулирующую, координирующую, контрольную
- В) Оба неверны
- *Г) Оба верны

4) Целеполагание лежит в основе главного принципа управления —

- *А) системного подхода
- Б) разделение труда
- В) единство распорядительства, или единоначалие
- Г) стабильность персонала

5) Цели классифицируют по:

- А) по времени
- Б) по уровням управления
- В) по уровню
- *Г) все верны

6) По срокам достижения цели бывают:

- А) долгосрочные
- Б) среднесрочные
- В) краткосрочные
- *Г) все верны

7) По охвату:

- А) глобальные (в рамках всего человечества), межгосударственные, государственные, региональные
- Б) межотраслевые, муниципальные, личностные
- В) Оба неверны
- *Г) Оба верны

8) По значению цели могут предусматривать:

- А) глубокие преобразования, серьезные или частичные изменения,
- Б) усовершенствование, введение локальных инноваций
- В) Оба неверны
- *Г) Оба верны

9) По времени действия различаются:

- А) постоянные
- Б) временные
- В) Оба неверны
- *Г) Оба верны

10) Подход к цели может осуществляться с точки зрения ее:

- А) приемлемости
- Б) оптимальности
- В) приспособленности (адаптации)
- *Г) все ответы верны

3.3.7 Этапы реализации и завершения процесса принятия государственных решений

1) Особенности этапа исполнения решений когда государственное решение:

- А) утверждено, подписано, опубликовано
- Б) обнародовано, правовой акт вступает в силу
- В) Оба неверны
- *Г) Оба верны

2) На стадии исполнения государственных решений проявляется функционирование всех трех основных компонентов механизма принятия государственных решений:

- А) социально-целеполагательный

- Б) ориентационно-регулятивный
- В) организационно-инструментальный
- *Г) все ответы верны

3) Чиновник может работать одновременно в _____ циклах принятия решений:

- А) одном
- Б) двух
- *В) трех
- *Г) более трех

4) Принципы исполнения государственных решений в теории государственного управления принято выделять принципы исполнения государственных решений:

- А) принцип своевременности
- Б) принцип цикличности
- В) принцип законности
- *Г) все принципы верны

5) Этап реализации государственных решений согласно его идейной составляющей представляет собой единый цикл: А) процессы подготовки и утверждения решения Б) процессы подведения итогов осуществления принятых ранее проектов

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- *В) Оба верны
- Г) Оба неверны

6) Государственное решение в процессе его осуществления должно содержать: А) четкую характеристику изначальных условий и поставленных целей Б) действий по их реализации и прогнозируемых последствий

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- *В) Оба верны
- Г) Оба неверны

7) В процессе реализации государственного решения необходимо достичь социально-политического согласия между основными его участниками:

- А) политическими руководителями
- Б) высшими администраторами
- *В) Оба верны
- Г) Оба неверны

8) Стадии исполнения государственных решений в технологической цепочке государственного управления исполнение государственного решения является _____ этапом

- А) первым
- Б) вторым
- *В) третьим
- Г) четвертым

9) Исполнение государственного решения - это _____ сторона государственной управленческой деятельности

- А) практическая
- Б) теоретическая
- *А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Оба верны
- Г) Оба неверны

10) Критерии, на основании значений которых формируется оценка результатов государственного управления, бывают:

- А) количественные

- Б) качественные
- *В) Оба верны
- Г) Оба неверны

3.3.8 Прогнозирование как технологический механизм принятия государственных решений

1) Успешность прогнозирования зависит от таких условий:

- А) объема и качества информации о прогнозируемом процессе, объекте управления;
- Б) правильности формулирования задачи прогнозирования и обоснованности выбора способа ее решения;
- В) наличия необходимых вычислительных средств и вычислительного аппарата в соответствии с выбранным методом
- *Г) все варианты верны

2) Источниками информации для прогнозов являются:

- А) вербальные
- Б) письменные тексты

*В) Оба верны

Г) Оба неверны

3) Прогнозы могут классифицироваться как:

- *А) долгосрочные
- *Б) краткосрочные
- В) мало срочные
- Г) среднесрочные

4) Сколько существует этапов прогнозирования:

- А) один
- Б) три
- *В) пять
- Г) шесть

5) К основным принципам прогнозирования относятся:

- А) системность, комплектность
- Б) непрерывность, вариантность
- В) адекватность, оптимальность
- *Г) все варианты верны

6) Область применения экспертных методов:

- А) Экономическая конъюнктура
- Б) Решение проблем научно-технического прогресса
- В) Развитие объектов большой сложности
- *Г) все варианты верны

7) Метод эвристического прогнозирования предназначен для: А) Нахождение оптимальных способов создания проектируемых (модернизируемых) систем.

Б) Выявление объективизированного представления о перспективах развития узкой области.

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- *В) Оба верны
- Г) Оба неверны

8) Адекватно подобранные средства прогнозирования значительно улучшают качество прогноза, поскольку:

- А) обеспечивают функциональную полноту, достоверность и точность прогноза
- Б) уменьшают временные и материальные затраты на прогнозирование

*В) Оба верны

Г) Оба неверны

9) Выделяют такие приемы прогнозирования:

А) Историческая аналогия

Б) Компьютерное моделирование

В) Сценарий будущего

*Г) все варианты верны

10) При выборе метода прогнозирования нужно учитывать:

А) наличие статистических данных за необходимый период;

Б) компетентность прогнозиста, наличие электронно-вычислительной техники (ЭВТ);

В) время, необходимое для сбора и анализа информации

*Г) все варианты верны

3.4 Темы курсовых работ

1. Анализ особенностей принятия решений в процессе управления муниципальной собственностью.

2. Анализ системы целей муниципальной деятельности в процессе разработки управленческих решений.

3. Внешняя среда и ее влияния на реализацию альтернатив в системе государственного и муниципального управления.

4. Государственный бюджет Российской Федерации: разработка, принятие, выполнение.

5. Государственный Совет и его роль в процессе принятия государственных решений.

6. Документооборот в системе разработки, принятия и исполнения государственных и муниципальных управленческих решений.

7. Зарубежный опыт организации контроля управленческих государственных решений.

8. Имитационное моделирование при выборе и обосновании управленческих решений в системе государственного и муниципального управления.

9. Информационно-коммуникационные технологии и их роль в процессе разработки решений в органах власти и управления.

10. Использование математических моделей в процессе разработки управленческих решений в органах власти и управления.

11. Контроль качества реализации управленческих решений в государственном и муниципальном управлении Российской Федерации.

12. Место и роль управленческих решений в системе государственного и муниципального управления.

13. Метод сценариев при разработке и реализации государственных управленческих решений.

14. Механизм принятия решений в государственном управлении Российской Федерации.

15. Модели руководства в процессе разработки и реализации управленческих решений: американский, немецкий и японский подходы.

16. Моделирование процесса принятия управленческих государственных решений на основе деловых игр.

17. Организационные и социально-психологические основы разработки управленческих решений в системе государственного и муниципального управления

18. Организация и контроль исполнения управленческих государственных решений.

19. Организация процесса исполнения государственных управленческих решений.

20. Организация процесса разработки управленческих государственных решений.

21. Основные черты и особенности разработки и принятия управленческих решений в Германии
22. Основные черты и особенности разработки и принятия управленческих решений в США
23. Особенности принятия решений в процессе управления муниципальной собственностью.
24. Оценка эффективности реализации государственных управленческих решений.
25. Политические партии Российской Федерации и их роль в процессе принятия государственных решений.
26. Правовые и организационные основы разработки и реализации решений органов (законодательной) представительной власти
27. Правовые и организационные основы разработки и реализации решений органов исполнительной власти
28. Правовые и организационные основы разработки и реализации решений органов местного самоуправления
29. Правовые и организационные основы разработки и реализации решений органов судебной власти
30. Применение системного (комплексного) подхода к разработке управленческих решений.
31. Применение системного подхода в процессе разработки управленческих решений в органах власти и управления.
32. Проблемы выбора и анализа альтернатив в процессе принятия решений в сфере государственного и муниципального управления.
33. Проблемы качества управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления.
34. Проблемы контроля и ответственности при реализации управленческих решений в органах государственной и муниципальной власти.
35. Проблемы обеспечения социальной эффективности управленческих решений, принимаемых в органах государственного и муниципального управления.
36. Проблемы обеспечения экономической безопасности разрабатываемых управленческих решений
37. Проблемы обеспечения экономической эффективности разрабатываемых управленческих решений в органах власти.
38. Проблемы ответственности руководителя в принятии управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления.
39. Процедура принятия управленческих решений на различных уровнях государственного и муниципального управления.
40. Пути повышения эффективности разработки и принятия управленческих решений в органах власти.
41. Совет Безопасности Российской Федерации и его роль в процессе принятия государственных решений
42. Специфика организации разработки управленческих решений региональными и муниципальными органами власти.
43. Стандарты серии ISO-9000 как основа повышения качества разработки управленческих решений в муниципальных органах власти.
44. Сущность и роль государственной политики в системе государственного управления.
45. Технологии разработки и реализации управленческих решений в системе государственного и муниципального управления.
46. Управленческие государственные решения в системе государственного управления.
47. Управленческие решения в системе муниципального управления.

48. Условия и факторы качества управленческих государственных решений в системе государственного и муниципального управления.

49. Формирование системы контроля качества реализации управленческих решений.

50. Формы и методы участия общественности в процессе принятия и исполнения государственных решений в Российской Федерации.

3.5 Творческий проект

1. **«Анализ стратегии развития муниципального района (на конкретном решении)»**. В проекте необходимо отразить роль внешних факторов, оказывающих влияние на формирование личности, описать на своем примере роль школы и общества в социализации личности, свое воспитание, личный опыт, состав и характер семьи, важнейшие обстоятельства, повлиявшие на ваше развитие.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Артемьева Виктория Станиславовна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Артемьева Виктория Станиславовна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Представлены вместе с тестовыми заданиями в разделе 3.3

Рецензент: Руководитель Департамента аграрной политики Воронежской области Сапронов А.Ф.