

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой


В.Н. Плаксин

Протокол №3 от

14.10.2020 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-политические проблемы села» для направления
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки Муниципальное управление сельских территорий
Прикладной бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Социально-политические проблемы села»

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-23	<p>владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>знать: основы, основные задачи, принципы, а также роль и значение планирования деятельности организаций различного уровня при решении социально-политических проблем села;</p>
		<p>уметь: применять методы целеполагания и планирования в профессиональной деятельности в работе в органах государственной власти, а также в организациях различного уровня в социально-политических процессах сельского хозяйства;</p>
		<p>иметь навыки: организации деятельности по исполнению планов субъектов государственной власти, также организациях различного уровня в решении проблем сельской местности.</p>
ПК - 24	<p>владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам</p>	<p>знать: содержание нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление государственных и муниципальных услуг</p>
		<p>уметь: определять потребности населения в государственных и муниципальных услугах</p>
		<p>иметь навыки: навыками оценки качества предоставляемых государственных и муниципальных услуг</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-23	знать: основы, основные задачи, принципы, а также роль и значение планирования деятельности организаций различного уровня при решении социально-политических проблем села;	1,2,3	Социально-политические особенности села Актуальные тенденции изменения социально-политической структуры российского села Изменения структуры села	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Доклад, тестирование, контрольная работа Практические задачи 3.4	Доклад контрольная работа 3-6,8,9 Практические задачи 3.4	Доклад контрольная работа 3-6,8,9 Практические задачи 3.4	Доклад , контрольная работа 3-6,8,9 Практические задачи 3.4
	уметь: применять методы целеполагания и планирования в профессиональной деятельности в работе в органах государственной власти, а также в организациях различного уровня в социально-политических процессах сельского хозяйства;							
	иметь навыки: организации деятельности по исполнению планов субъектов государственной власти, также организациях различного уровня в решении проблем сельской местности.							
ПК-24	знать: содержание нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление государственных и муниципальных услуг	1,2,3	Социально-политические особенности села Актуальные тенденции изменения социально-политической	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Доклад, тестирование, контрольная работа Практические задачи 3.4	Доклад, тестирование, контрольная работа Практические задачи 3.4	Доклад, тестирование, контрольная работа Практические задачи 3.4	Доклад, тестирование, контрольная работа Практические задачи 3.4
	уметь: определять потребности населения в государственных и муниципальных услугах							

	иметь навыки: навыками оценки качества предоставляемых государственных и муниципальных услуг		структуры российского села Изменения структуры села					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-23	.	Лекция, Практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б
	знать: основы, основные задачи, принципы, а также роль и значение планирования деятельности организаций различного уровня при решении социально-политических проблем села;					
	уметь: применять методы целеполагания и планирования в профессиональной деятельности в работе в органах государственной власти, а также в организациях различного уровня в социально-политических процессах сельского хозяйства;					
	иметь навыки: организации деятельности по исполнению планов субъектов государственной власти, также организациях различного уровня в решении проблем сельской местности.					
ПК-24	знать: содержание нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление государственных и муниципальных услуг	Лекция, Практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б
	уметь: определять потребности населения в государственных и муниципальных услугах					
	иметь навыки: навыками оценки качества предоставляемых государственных и муниципальных услуг					

2.4. Критерии постановки зачета

Оценка «Зачтено» по дисциплине «Социально-политические проблемы села» выставляется по итогам проведения текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Оценка «Не зачтено» по дисциплине выставляется если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «Не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5 Экзамен не предусмотрен

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (зачет)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 51 % баллов за задания теста.

2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями педагогической науки
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий педагогической науки
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий педагогической науки
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений; |
|--|--|

2.9 Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа полностью не выполнена либо не сдана. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он оперирует только понятиями, демонстрирует знания только базового уровня, в работе допущены, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов в рамках установленного преподавателем графика либо повторного выполнения работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания обучающимся базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, обучающийся демонстрирует знание дополнительного материала. Дополнительный контроль полученных знаний осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания контрольной работы, раскрывая вопросы глубоко и полно, с привлечением дополнительного материала. Обучающийся свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному массиву первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью. Повторный контроль усвоения проверяемых в рамках контрольной работы дидактических единиц не требуется.

2.10 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Социально-политические проблемы села»

3.1 Вопросы к зачёту:

1. Понятие село, деревня как социально-территориальная общность
2. Различие признаков города и села
3. Мировой опыт и практика ведения с.х.
4. Концепция крестьянской общины.
5. Столыпинская реформа, ее сущность и проблемы.
6. Аграрные теории: история и современность.
7. Теоретические толкования социальных отношений.
8. Основные признаки кризисных тенденций в аграрных отношениях.

9. Проблемы формирования среднего класса в России.
10. Гражданское общество: его влияние на социально-политические отношения
11. Колхозно-совхозная система.
12. Проблемы аграрных реформ в России
13. Социальные проблемы экологии
14. Организационно-правовые проблемы кадастровых отношений
15. Модернизация базовых ценностей сельских жителей
16. Самоорганизация сельского домохозяйства
17. Сущность теории социальной стратификации
18. Анализ (по выбору) аграрной программы парламентской политической партии
19. Проблемы социальной экологии и пути решения
20. Сущность теории социальных конфликтов
21. Типология семейно-брачных отношений

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Социально-политические проблемы села»

1. Социология села рассматривается как:

1. Социология национальной безопасности.
2. Изучение методов и форм хозяйствования
3. +Совершенствование системы управления в АПК

2. Социология управления, по Вашему мнению, представляет собой:

1. Общесоциологическую теорию или концепцию.
2. +Специальную социологическую теорию.

3. Идея возрождения российского села обладает признаками

- 1 Национальной идеи
- 2 Плана совершенствования технологий в АПК
3. +Модернизации социальной структуры села

4. Предмет социологии управления составляет:

1. +Изучение, оценка и совершенствование процессов управления
2. Выработка конкретных решений для устранения конфликтов в коллективе
3. Экономический анализ хозяйственно-производственной деятельности

3. Процесс «сельского запустения» имеет ярко выраженное национальное лицо

1. Да
2. +Нет

6. Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы «Научной организации труда»?

1. +Ф.У. Тейлор.
2. Д. Мак-Грэгор.
3. А. Файоль.
4. М. П. Фоллет.

7. В понимании функций села следует исходить из

- 1 +. Из его полифункциональности
2. Из одномерного хозяйственного подхода

8. Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы социального управления под названием «Школа человеческих отношений»?

1. Ф.У. Тейлор.
2. Т. Парсонс.
3. +Э. Мейо.

9. Функции села поддаются стоимостной оценке

1. Да

2. +Нет

10. Кто, по Вашему мнению, является представителем школы «Теория администрации»?

1. Д. Мак-Грэгор.

2. А. Файоль.

3. М. Фоллет.

4. +М. Вебер.

11. Интеграция города и села это

1. + Общемировая тенденция

2. Особенность России

3. Особенность развитых стран

4. Особенность развивающихся стран

12. В русле доктрины «человеческих отношений» разработана и концепция человеческих ресурсов, которая получила еще одно название «теория X и теория Y». Кто является ее основателем?

1. +Ф.У. Тейлор.

2. М. П. Фоллет.

3. М. Вебер.

4. Т. Парсонс.

5. Д. Мак-Грегор.

13. Как будущий руководитель Вы считаете, что побуждающей силой к совершению социального действия является?

1. +Мотивация.

2. Операция.

3. Информация.

14. Кто из представленных социологов пристально занимался проблемами бюрократии?

1. Н. Михайловский, Г. Лебон, Г. Тард.

2. +М. Вебер, Р. Мертон, М. Крозье.

3. М. Мид, Р. Парк, Т. Адорно.

4. А. Шюц, Ю. Хаберманс, Дж. Хоманс.

15. Рураризация это

1. Тормоз развития

2. +Символ экономического развития

16. Социальные технологии это:

1. Цепь однотипных социальных явлений развивающихся в пространстве и времени;

2. Процедура решения конкретной управленческой задачи;

3. +Система методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы в соответствии с целями ее развития и социальными нормативами; совокупность операций, процедур социального воздействия на пути получения оптимального социального результата;

4. Структурированная совокупность приемов и методов, направленных на изучение, актуализацию и оптимизацию инновационной деятельности, в результате которой создаются и материализуются нововведения

17. Мотивация это...

1. Особый порядок и установленная законом процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц.

2. Образ, изображение; реальный облик, стиль делового поведения человека.

3. +Совокупность факторов обеспечивающих возникновение побуждения к достижению необходимых для индивидов целей.
4. Навязывание определенных идеологических взглядов, стереотипов.

18.Мотивация бывает приобретена...

1. +Извне и изнутри
2. От верхов и низов

19.Базовой ценностью хозяйственной культуры наряду с трудом является

- 1 .Собственность
- 2.Развитость государства
- 3.+Эффективность руководства

20.Мотивацию можно разделить на два уровня силы:

- 1 +.Мотивация сохранения и мотивация достижения
- 2.Мотивация применения и выгоды

21.К основным методам прогнозирования относятся...

- 1 Сравнение, сопоставление, обобщение.
- 2 Экспериментирование, проектирование.
- 3 Экстраполяция, моделирование и экспертные методы.
- 4 Экспертиза, контроль, оценка.

22. Социальное прогнозирование - это.

- 1 Создание прогнозной модели.

- 2 Исследование социальной системы.

3 Разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем.

- 4 Изучение тенденций развития социальной системы.

23.Социальное проектирование представляет собой

1. Анализ существующих отношений в социальной группе
2. Процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
3. Выработку конкретных предложений для реализации

24.Субъектом социального проектирования как правило являются

1. Различные носители управленческой деятельности
2. Конкретные работники
3. Отдельный трудовой коллектив

25.Предметом специального исследования инновации (нововведения) стали:

- 1.ВХУШВ.
2. В XIX в.
- 3.ВХХв.

26.Проблема продовольственной безопасности это

- 1 .Общемировая проблема
- 2.Российская проблема
- 3.Проблема слаборазвитых государств

27. Предметом общей теории нововведений (инноваций) выступает прежде всего:

1. Общество как социальная система
2. Создание (разработка), освоение (испытание) и распространение разного типа новшеств.
3. Только экономика

28. Инновации характерны для:

1. Доиндустриального общества
2. Индустриального общества

3. Постиндустриального общества

29. К социальным инновациям относятся:

1. Новые стратегии, концепции, идеи и организации, которые удовлетворяют любые социальные потребности
2. Новые технологические линии в производстве
3. Нововведения в области образования и науки

30. Способствуют ли расширению и упрочению гражданского общества инновации

1. Нет
3. Затрудняют развитие гражданского общества

31. Латентные функции социальных институтов это:

1. Не запланированы заранее, носят непреднамеренный характер и их последствия осознаются не сразу и не всегда
2. Ранее выработанные и научно обоснованные мероприятия по улучшению социальных отношений

32. Совокупность методов и приёмов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми это

1. Социальное моделирование
2. Социальная технология
3. Социальное планирование

33. Под инновационными социальными технологиями следует понимать такие технологии, которые основаны на использовании нового канала социальной коммуникации

1. Канала «человек - машина - человек»
2. Канала « машина - человек - машина»
3. Канала «человек - машина - общество»

34. Социальные технологии используются, в частности, в таком особом виде социальной инновационной деятельности как

1. Модернизация экономики
2. Перестройка политической системы
3. Управленческий консалтинг

35. По видам социальные технологии классифицируются и реализуются:

1. В экономической, социальной, политической или духовной сферах
2. В политологии, социологии, культурологии
3. В финансовой сфере

36. Социальный сценарий это:

1. Картина, отображающая последовательное детальное решение задачи, выявление возможных препятствий, обнаружение серьезных недостатков
2. Литературное произведение
3. Анализ событий предшествующих времени анализа социальной ситуации

37. Социальный эксперимент это:

1. Метод анализа сложившейся ситуации в социально-экономических отношениях конкретного общества
2. Метод ретроспективного анализа развития общества
3. Метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.

38. Социальный эксперимент предполагает:

1. Контроль за происходящими событиями в социальной сфере общества
2. Внесение изменений в сложившиеся отношения; - контроль за влиянием изменений на деятельность и поведение личности и социальных групп; - анализ и оценку результатов этого влияния.
3. Создание благоприятных условий развития социальных отношений в обществе

39. Полевой эксперимент в социологии это:

1. Эксперимент, который проводится в модельной ситуации
2. Эксперимент, в котором воздействие экспериментального фактора происходит в реальной социальной ситуации
3. Эксперимент, который проводят конкретные исследователи, используя опыт предшествующего развития

40. По степени активности исследователя различают:

1. Естественные эксперименты, в которых исследователь принимает позицию наблюдателя, не вмешивается в ход событий; и - активно направленные эксперименты, в которых исследователь вводит в действие экспериментальный фактор.

2. Необходимый и принудительный для конкретного типа исследователя

3. Публичный и индивидуальный

41. Один из методов эмпирических исследований, применяемый с целью исследования причинных связей или проверки гипотезы это:

1. Эксперимент
2. Планирование
3. Стимулирование

42. Закон приоритетности социальных целей предполагает, что:

1. Целью развития общества и поддержание его равновесия и развития является постоянное повышение качества жизни его членов
2. Целью развития общества является развитие науки и образования
3. Целью развития общества является развитие экономики на базе научных достижений, в том числе и в управлении

43. Социальный контроль это:

1. Система регулирования оплаты труда
2. Система воспитания и влияния руководителя на работника
3. Система способов воздействия общества, социальных групп на личность.

44. К первичным отношениям относятся:

1. Формализованные деловые связи
2. Доверительные, дружеские связи

45. Футурология это:

1. Естественно-научная дисциплина изучающая процессы влияния развития экономики на общественные отношения
2. Комплексная дисциплина, основывающаяся на данных общественных и естественных наук, ставящая целью предвидение будущего человечества и отдельных сфер жизни общества; прогнозирование социальных процессов
3. Наука, изучающая влияние искусства и культуры на общественное развитие

45. Социальная информация представляет собой:

1. Совокупность знаний, которые формируются и воспроизводятся в

обществе и используются для регулирования социального взаимодействия и общественных отношений.

2. Информация об общественных отношениях, которая формулируется и доводится до общества посредством средств массовой информации

3. Передача сведений о проблемах в обществе, передаваемая органам управления различными общественными объединениями

3.4. Практические задачи

1. Назовите социальные индикаторы и особенности молодежного рынка труда в сельской местности.

2. Составьте анкету и проведите социологический опрос в нашем вузе (2 группы разных факультетов) с целью выявления причин по которым выпускники предпочитают оставаться в городе.

3. Проблема алкоголизации сельского населения продолжает оставаться актуальной. Выявите каковы причины этой проблемы (Социологический опрос местного населения).

4. Выявите каковы причины более высокой (по сравнению с городом) политической активности сельского населения в период выборов.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарских занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории на семинарских занятиях
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Рыбалкин Алексей Иванович
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Рыбалкин Алексей Иванович
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент: Начальник отдела развития сельских территорий Департамента аграрной политики Воронежской области **Лыбакова Н.П.**