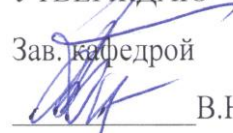


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



В.Н. Плаксин

Протокол №3 от

14.10.2020 г.

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Геополитика»

направление 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление профиль  
подготовки бакалавра – Муниципальное управление сельских территорий

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Геополитика»**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-10	способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	<b>знать:</b> геополитические теории, направления, школы, геополитические процессы для осуществления взаимодействия в ходе служебной деятельности
		<b>уметь:</b> осуществлять взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с геополитически ситуацией
		<b>иметь навыки:</b> выстраивания взаимодействий в ходе служебной деятельности в соответствии с системой международных отношений и внешней политики государств с позиций геополитических направлений и школ
ПК-24	владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	<b>знать:</b> приемы выбора технологий, обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам с учетом геополитической ситуации
		<b>уметь:</b> осуществлять выбор технологий, приемов, обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, в условиях геополитики страны
		<b>иметь навыки:</b> оказания государственных и муниципальных услуг в условиях осуществляемой геополитики

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
	Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-10	<p><b>знать:</b> геополитические теории, направления, школы, геополитические процессы для осуществления взаимодействия в ходе служебной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять взаимодействие в ходе служебной деятельности в соответствии с геополитической ситуацией</p> <p><b>иметь навыки:</b> выстраивания взаимодействий в ходе служебной деятельности в соответствии с системой международных отношений и внешней политики</p>	I. Теоретические основы геополитики	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития и взаимодействия государств, на основе существующих геополитических концепций, направлений и школ</p>	лекция, семинар, самостоятельная работа	тестирование, практические задачи, коллоквиум, доклад, дискуссия	3.2 тест А: 1-3.	3.2 тест А: 1-3.	3.2 тест А: 1-3.
		3.3 Практические задачи: 1-3.				3.3 Практические задачи: 1-3.	3.3 Практические задачи: 1-3.	
		II. Геополитика в современном мире				3.4 Коллоквиум: (Модуль I).	3.4 Коллоквиум: (Модуль I).	3.4 Коллоквиум: (Модуль I).
						3.5 Доклад: 1-21.	3.5 Доклад: 1-21.	3.5 Доклад: 1-21.
						3.7 Дискуссия: 1-2.	3.7 Дискуссия: 1-2.	3.7 Дискуссия: 1-2.
						3.2 тест А: 3.3	3.2 тест А: 3.3	3.2 тест А: 3.3
						3.4 Практические задачи: 1-3.	3.4 Практические задачи: 1-3.	3.4 Практические задачи: 1-3.
						3.4 Коллоквиум: (Модуль II).	3.4 Коллоквиум: (Модуль II).	3.4 Коллоквиум: (Модуль II).
						3.5 Доклад: 22-50.	3.5 Доклад: 22-50.	3.5 Доклад: 22-50.
						3.6 Эссе: 1-13.	3.6 Эссе: 1-13.	3.6 Эссе: 1-13.
						3.7 Дискуссия: 3-10.	3.7 Дискуссия: 3-10.	3.7 Дискуссия: 3-10.
						3.8 Контрольная работа: Вариант I-	3.8 Контрольная работа: Вариант I-	3.8 Контрольная работа: Вариант I-

	государств позиций геополитических направлений и школ					VII.	VII.	VII.
ПК-24	<b>знать:</b> приемы выбора технологий, обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам с учетом геополитической ситуации	I. Теоретически е основы геополитики	владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической,	лекция, семинар, самостоятельна я работа	тестирование, практические задачи, коллоквиум, доклад, дискуссия	3.2 тест А: 1-3. 3.3 Практические задачи: 1-3. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-21. 3.7 Дискуссия: 1-2.	3.2 тест А: 1-3. 3.3 Практические задачи: 1-3. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-21. 3.7 Дискуссия: 1-2.	3.2 тест А: 1-3. 3.3 Практические задачи: 1-3. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-21. 3.7 Дискуссия: 1-2.

<p><b>уметь:</b> осуществлять выбор технологий, приемов, обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, в условиях геополитики страны</p> <p><b>иметь навыки:</b> оказания государственных и муниципальных услуг в условиях осуществляемой геополитики</p>	<p>II. Геополитика в современном мире</p>	<p>социальной, политической среды, характеризующих место государств на международной арене, основываясь на категориях и законах геополитики</p>				<p>3.2 тест А: 3.3 Практические задачи: 1-3. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад: 22-50. 3.6 Эссе: 1-13. 3.7 Дискуссия: 3-10. 3.8 Контрольная работа: Вариант I-VII.</p>	<p>3.2 тест А: 3.3 Практические задачи: 1-3. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад: 22-50. 3.6 Эссе: 1-13. 3.7 Дискуссия: 3-10. 3.8 Контрольная работа: Вариант I-VII.</p>	<p>3.2 тест А: 3.3 Практические задачи: 1-3. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад: 22-50. 3.6 Эссе: 1-13. 3.7 Дискуссия: 3-10. 3.8 Контрольная работа: Вариант I-VII.</p>
---	---	---	--	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-10	<p><b>знать:</b> геополитические теории, направления, школы, геополитические процессы для осуществления взаимодействия в ходе служебной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с геополитической ситуацией</p> <p><b>иметь навыки:</b> выстраивания взаимодействий в ходе служебной деятельности в соответствии с системой международных отношений и внешней политики государства с позиций геополитических направлений и школ</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-3.	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-3.	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-3.
ПК-24	<p><b>знать:</b> приемы выбора технологий, обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам с учетом геополитической ситуации</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять выбор технологий, приемов, обеспечивающих оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-3.	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-3.	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-3.

	лицам, в условиях геополитики страны <b>иметь навыки:</b> оказания государственных и муниципальных услуг в условиях осуществляемой геополитики					
--	--	--	--	--	--	--

## 2.4 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Геополитика» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающимися. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Геополитика» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

## 2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.6 Критерии оценки практической (ситуационной) задачи

**Практические (ситуационные) задачи (задания)** – задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории. Ситуационное задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

### **Оценка «отлично»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

### **Оценка «хорошо»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

### **Оценка «удовлетворительно»:**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

### **Оценка «неудовлетворительно»:**



- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

## 2.7 Критерии оценки коллоквиума

### Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

### Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

### Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

### Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

## 2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

## 2.9 Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	<b>15</b>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация;</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>	<b>25</b>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое;</li> <li>- приводимые доказательства логичны;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>	<b>45</b>
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований по оформлению в полной мере;</li> <li>- наличие иллюстративного материала;</li> <li>- творческий подход</li> </ul>	<b>15</b>

**Оценка «отлично»** - от 90 до 100 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 80 до 89 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 60 до 79 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - от 0 до 59 баллов.

## 2.10 Критерии оценки дискуссии

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого обучающегося можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

**Оценка «отлично»** - от 40 до 45 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 36 до 39 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 25 до 35 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - от 0 до 24 баллов.

## 2.11 Критерии оценки контрольной работы

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы (тем).
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

## 2.12 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Геополитика»**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Понятие геополитики.
2. Источники геополитики.
3. Предмет и функции геополитики.
4. Основные законы и категории геополитики.
5. Методы геополитической науки.
6. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
7. Рудольф Челлен — автор категории «геополитика».
8. «Географическая ось истории» Хэлфорда Макиндера.
9. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена.
10. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Бланша.
11. Автор концепции Rimland — Николае Спайкмен.
12. Карл Хаусхофер — автор теории «континентального блока».
13. Атлантизм от Д. У. Мэйнига до З. Бжезинского.
14. Мондиализм. Другие современные школы геополитики.
15. История евразийского движения.
16. Геополитическая концепция русской истории. Русские геополитические истоки.
17. Идея пассионарности Л.Н. Гумилева.
18. Наследники идей Л.Н. Гумилева. Неоевразийство.
19. Геополитические последствия распада СССР для России.
20. Взаимоотношения России и США.
21. Россия и Евросоюз: проблемы и сотрудничество.
22. Россия – Китай: современное состояние отношений и проблемы.
23. Геополитика и общественное развитие Японии
24. Взаимоотношения России с Турцией и другими мусульманскими государствами.
25. Россия — Индия в ракурсе геополитического анализа.
26. Взаимоотношения России со странами Африки и Латинской Америки.
27. Геополитические процессы государств – бывших республик СССР (Украина. Белоруссия. Казахстан. Грузия. Армения. Азербайджан. Узбекистан. Таджикистан. Туркменистан. Киргизия. Молдова. Эстония. Латвия. Литва).
28. Влияние международных организаций на геополитические процессы.

#### **3.2 Тестовые задания**

##### **А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся**

1.  
I:  
S: Какой ученый ввел в науку понятие «геополитика»:  
–: Фридрих Ратцель;  
+: Рудольф Челлен;  
–: Эльгиз Поздняков;  
–: Хэлфорд Макиндер.

2.

I:

S: Геополитика - это:

- : наука о политике как особой сфере жизнедеятельности людей;
- : наука об обществе, составляющих его системах, а также о закономерностях их функционирования и развития;
- : совокупность знаний о политике и дисциплин, изучающих политические явления и процессы;
- +: наука или система знаний о контроле над пространством.

3.

I:

S: Геополитика возникла на базе следующих подходов:

- +: цивилизационного, военно-стратегического и теорий географического детерминизма;
- : культурологического, аксиологического и психологического;
- : цивилизационного, научно-технического и познавательного;
- : теорий географического детерминизма, эволюционного.

4.

I:

S: В геополитике деятельностный метод:

- : направлен на выявление тесной взаимосвязи с окружающей средой через входы и выходы системы;
- +: направлен на анализ геополитической картины в её динамике, т.е. рассматривается как циклический процесс, имеющий определённые стадии и этапы;
- : ориентирован на критический анализ явлений, фактов, течений и выявление противоречий;
- : ориентирован на изучение деятельности институтов с помощью которых осуществляется политическая деятельность.

5.

I:

S: Метод, требующий тщательного изучения зависимости между различными сферами общественной жизни:

- : сравнительный;
- : исторический;
- : общелогический;
- +: функциональный.

6.

I:

S: Гносеологическая функция геополитики - это:

- : прогностическая;
- : идеологическая;
- +: познавательная;
- : управленческая.

7.

I:

S: Автор теории «морского могущества»:

- +: Альфред Т. Мэхен;
- : Фридрих Ратцель;
- : Рудольф Челлен;
- : Видаль де ла Бланш.

8.

I:

S: Направления – атлантизм, мондиализм наиболее ярко проявились в геополитической мысли:

- : севера;
- : востока;
- + : запада;
- : юга.

9.

I:

S: Геополитика как научная дисциплина возникла:

- : в 18 веке;
- : в 19 веке;
- + : в 20 веке;
- : в 21 веке.

10.

I:

S: Геополитика как наука и учебная дисциплина получила признание в России:

- + : в 90-х гг. 20 века;
- : в 90-х гг. 18 века;
- : в 80-х гг. 19 века;
- : в 70-х гг. 20 века.

11.

I:

S: Пространство, контролируемое государством продолжительное время, является геополитическим полем:

- : пограничным;
- + : эндемическим;
- : тотальным;
- : перекрестным.

12.

I:

S: Классификация геополитических полей предложена ученым:

- : Данилевским;
- + : Плешаковым;
- : Макиавелли;
- : Клаузевицем.

13.

I:

S: В изучении тенденции геополитического развития стран и народов состоит функция геополитики:

- : аксеологическая;
- + : познавательная;
- : воспитательная;
- : прогностическая.

14.

I:

S: В выражении интересов правящих элит и наций проявляется функция геополитики:

- + : идеологическая;
- : управленческая;
- : аксеологическая;
- : познавательная.

15.

I:

S: Пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств, является геополитическим полем:

- : пограничным;
- : эндемическим;
- : тотальным;
- +: перекрестным.

16.

I:

S: Теория «хартлэнда» была разработана:

- : Мэхеном;
- : Ратцелем;
- +: Маккиндером;
- : Челленом.

17.

I:

S: «Морское могущество» в геополитике - это:

- : витальность;
- : пассионарность;
- +: талассократия;
- : теллуократия.

18.

I:

S: «Сухопутное могущество» в геополитике - это:

- : витальность;
- : пассионарность;
- : талассократия;
- +: теллуократия.

19.

I:

S: «Rimland» - это:

- : восточная Европа;
- +: прибрежная полоса, окружающая Хартленд с запада, юга и юго-востока;
- : Евразия;
- : Римская империя.

20.

I:

S: «Heartland» - это:

- : место, где было заключено «сердечное согласие» между государствами после второй мировой войны;
- +: континентальные массы Евразии, представляющие собой наиболее удачную территорию для контроля над всем миром;
- : географический центр Вселенной;
- : граница между Европой и Азией.

21.

I:

S: Кто является основоположником цивилизационного подхода:

- +: Данилевский;
- : Леонтьев;
- : Гумилев;
- : Шпенглер.

22.

I:

S: Основатель «органической школы» в геополитике:

- : Н. Спайкмен;
- + : Ф. Ратцель;
- : Х. Макиндер;
- : В. де ла Бланш.

23.

I:

S: Высказывание: «Кто контролирует сердце мира, тот владеет мировым островом, кто владеет мировым островом, тот владеет миром» принадлежит:

- : Ф. Ратцелю;
- : К. Хаусхоферу;
- + : Х. Макиндеру;
- : А. Мэхену.

24.

I:

S: Автор теории «Континентального блока»:

- : Д. Мэйниг;
- + : К. Хаусхофер;
- : П. Савицкий;
- : П. Сорокин.

25.

I:

S: В свое время, геополитика как реакционная концепция была запрещена в:

- : Германии;
- : Китае;
- : США;
- + : СССР.

26.

I:

S: Под анклавом понимается:

- : отчуждаемая территория;
- : автономный район;
- + : территория государства, окруженная со всех сторон территориями других стран;
- : свободная экономическая зона.

27.

I:

S: Какому ученому, основоположнику западного течения «неоантлантизм» в геополитике, принадлежит работа «Столкновение цивилизаций»:

- : Г. Киссинджеру;
- : З. Бжезинскому;
- + : С. Хантингтону;
- : Ф. Фукуяме.

28.

I:

S: Труд «Закат Европы» принадлежит перу:

- + : О. Шпенглеру;
- : Ф. Фукуяме;
- : Данилевскому;
- : З. Бжезинскому.

29.

I:

S: Евразийское движение возникло:



- : во Франции;
- : в России;
- + : в Болгарии;
- : в Германии.

30.

I:

S: Кто стоял у истоков евразийского движения:

- + : Н.С. Трубецкой;
- : В.И. Ульянов;
- : Л.Н. Гумилёв;
- : И.А. Ильин.

31.

I:

S: Л.Н. Гумилеву принадлежит идея:

- : иррационализма;
- + : пассионарности;
- : пассивности;
- : поппибилизма.

32.

I:

S: Одна из основных форм контакта этносов по Л.Н. Гумилеву:

- + : химера;
- : этатизм;
- : гомеостаз;
- : мондиализм.

33.

I:

S: Симбиоз – это:

- : соединение несоединимого;
- : сочетание, при котором один этнос – «гость», т.е. является вкраплением в теле другого;
- : сочетание этносов, при котором растворяется их культурное своеобразие и происходит принятие ценностей друг друга;
- + : сочетание этносов, при котором каждый имеет свою экологическую нишу, полностью сохраняя свое национальное своеобразие.

34.

I:

S: Неоевразийство тяготеет к:

- : атлантизму;
- : мондиализму;
- + : европеизму;
- : органицизму.

35.

I:

S: Гос-во, формально независимое, но нах-ся под эконо. и полит. влиянием другого гос-ва и пользующееся его протекционизмом на международной арене - это:

- : колония;
- + : сателлит;
- : доминион;
- : конфедерация.

36.

I:

S: Геополитическое положение России определяет:

–: православная вера;  
–: особая духовность;  
+: естественная открытость границ;  
–: договоры с соседними государствами.  
37.

I:  
S: Анклав в составе РФ:  
–: Крымский п-ов;  
+: Калининградская область;  
–: Татарская республика;  
–: г. Москва.  
38.

I:  
S: В каких городах оборачивается более 95% финансов России:  
–: Москва, Санкт-Петербург, Воронеж;  
–: Волгоград, Санкт-Петербург, Москва;  
+: Москва, Екатеринбург, Санкт-Петербург;  
–: Ростов Великий, Москва, Санкт-Петербург.  
39.

I:  
S: «Холодная война» проходила:  
–: 1922-1939;  
+: 1946-1991;  
–: 1939-1945;  
–: 1985-1991.  
40.

I:  
S: В Европейский Союз не входят:  
–: Австрия, Бельгия, Болгария;  
+: Исландия, Норвегия, Швейцария;  
–: Италия, Кипр, Латвия;  
–: Португалия, Словения, Франция.  
41.

I:  
S: «Северными территориями» в Японии называют:  
–: остров Хоккайдо;  
–: остров Сахалин;  
–: Россию;  
+: Курильские острова.  
42.

I:  
S: «Берлинская стена» была разрушена в:  
+: 1989;  
–: 2000;  
–: 1961;  
–: 1945.  
43.

I:  
S: Ведущая роль в формировании нового глобального миропорядка принадлежит:  
+: США;  
–: России;  
–: Германии;

–: Китаю.

44.

I:

S: Членами «Большой восьмерки» являются:

–: США, РФ, ФРГ, Франция, Индия, Китай, Италия, Бразилия;

–: США, РФ, ФРГ, Италия, Англия, Франция, Индия, Китай;

+ : США, РФ, Великобритания, Франция, Япония, ФРГ, Канада, Италия;

–: США, Великобритания, Франция, ФРГ, РФ, Турция, Арабские Эмираты, Япония.

45.

I:

S: Куда через Белоруссию идет 75-80% российского транзита:

–: север;

–: юг;

+ : запад;

–: восток.

46.

I:

S: Какую страну называют «страной восходящего солнца»:

–: Китай;

+ : Японию;

–: Украину;

–: Южную Корею.

47.

I:

S: Хаусхофер считал, что Япония полная противоположность:

–: Китаю;

–: России;

+ : Англии;

+ : Германии.

48.

I:

S: В каком году Япония напала на Россию и захватила Южный Сахалин:

–: 1900;

+ : 1904;

–: 1915;

–: 1917.

49.

I:

S: Автор Декларации независимости США:

–: Кенеди;

+ : Джеферсон;

–: Черчиль;

–: Бжезинский.

50.

I:

S: Стратегический геополитический партнер США с послевоенных лет:

–: Германия;

–: Франция;

–: Китай;

+ : Япония.

51.

I:

S: В каком году США выкупили у России Аляску и Русскую Калифорнию:

–: 1933;

+: 1867;

–: 1763;

–: 1830.

52.

I:

S: Главный прямой инвестор экономики Китая:

+: Тайвань;

–: Япония;

–: США;

–: Индия.

53.

I:

S: Годом Африки был назван:

–: 1947 г.;

+: 1960 г.;

–: 1965 г.;

–: 1973 г.

54.

I:

S: «Срединной Империей» называют:

–: Турцию;

+: Китай;

–: Японию;

–: Индию.

55.

I:

S: Проблему «свободных территорий» перед Китаем ставит:

+: демографический рост;

–: экономический рост;

–: социальный рост;

–: политический рост;

–: культурный рост.

56.

I:

S: Отношения Ирана к концу XX в. ухудшились с:

+: Израилем;

–: Ираком;

–: Турцией;

–: США.

57.

I:

S: Первым государством, которое еще в 1954 г. предложило запретить все ядерные испытания, является:

–: Китай;

+: Индия;

–: Пакистан;

–: Иран.

58.

I:

S: Экономическое и политическое объединение европейских стран, нацеленное на региональную интеграцию – это:

–: ООН;

+ : ЕС;

–: СНГ;

–: ВТО.

59.

I:

S: Сколько государств входит в ЕС:

+ : 27;

–: 28;

–: 23;

–: 39.

60.

I:

S: Континент Антарктида принадлежит:

–: ООН;

–: Аргентине;

+ : Имеет нейтральный статус;

–: России.

61.

I:

S: Членом СНГ не является:

+ : Эстония;

–: Россия;

–: Беларусь;

–: Казахстан.

62.

I:

S: Устав СНГ подписан в:

–: 1990 г.;

+ : 1993 г.;

–: 1997 г.;

–: 2000 г..

63.

I:

S: Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

–: М. Горбачев;

–: В. Путин;

–: К. Черненко;

+ : Б. Ельцин.

64.

I:

S: В 1919 г. была создана

–: НАТО;

+ : Лига Наций;

–: ООН;

–: ОБСЕ.

65.

I:

S: Организация стран «третьего мира», предполагавшая самостоятельность внешнеполитического курса и независимость от центров биполярного мира, получила название:

- : Движение сопротивления;
- : Движение реформ;
- + : Движение неприсоединения;
- : Движение развивающихся стран.

66.

I:

S: ООН создана в:

- + : 1945 г.;
- : 1950 г.;
- : 1947 г.;
- : 1955 г..

67.

I:

S: Адрес штаб-квартиры ООН:

- : Москва;
- : Париж;
- : Гаага;
- + : Нью-Йорк.

68.

I:

S: Постоянных членов Совета Безопасности ООН:

- + : пять;
- : четыре;
- : семь;
- : пятнадцать.

69.

I:

S: Международный суд находится в:

- : Брюсселе;
- + : Гааге;
- : Маастрихте;
- : Антверпене.

70.

I:

S: Политико-военный союз стран социалистического лагеря (Варшавский договор) был заключен в:

- : 1950 г.;
- : 1949 г.;
- : 1953 г.;
- + : 1955 г.

## **Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **Модуль I. Теоретические основы геополитики**

#### **1: Геополитика - это:**

- : наука о политике как особой сфере жизнедеятельности людей;
- : наука об обществе, составляющих его системах, а также о закономерностях их функционирования и развития;
- : совокупность знаний о политике и дисциплин, изучающих политические явления и процессы;
- +: наука или система знаний о контроле над пространством.

#### **2: Геополитика как научная дисциплина возникла:**

- : в 18 веке;
- : в 19 веке;
- +: в 20 веке;
- : в 21 веке.

#### **3: Геополитика как наука и учебная дисциплина получила признание в России:**

- +: в 90-х гг. 20 века;
- : в 90-х гг. 18 века;
- : в 80-х гг. 19 века;
- : в 70-х гг. 20 века.

#### **4: Геополитика возникла на базе следующих подходов:**

- +: цивилизационного, военно-стратегического и теорий географического детерминизма;
- : культурологического, аксиологического и психологического;
- : цивилизационного, научно-технического и познавательного;
- : теорий географического детерминизма, эволюционного.

#### **5: В свое время, геополитика как реакционная концепция была запрещена в:**

- : Германии;
- : Китае;
- : США;
- +: СССР.

#### **6: В геополитике деятельностный метод:**

- : направлен на выявление тесной взаимосвязи с окружающей средой через входы и выходы системы;
- +: направлен на анализ геополитической картины в её динамике, т.е. рассматривается как циклический процесс, имеющий определённые стадии и этапы;
- : ориентирован на критический анализ явлений, фактов, течений и выявление противоречий;
- : ориентирован на изучение деятельности институтов с помощью которых осуществляется политическая деятельность.

#### **7: Метод, требующий тщательного изучения зависимости между различными сферами общественной жизни:**

- : сравнительный;
- : исторический;
- : общелогический;
- +: функциональный.

**8: Автор теории «морского могущества»:**

- + Альфред Т. Мэхен;
- Фридрих Ратцель;
- Рудольф Челлен;
- Видаль де ла Бланш.

**9: Теория «хартлэнда» была разработана:**

- Мэхеном;
- Ратцелем;
- + Маккиндером;
- Челленом.

**10: «Морское могущество» в геополитике - это:**

- витальность;
- пассионарность;
- + талассократия;
- теллурократия.

**11: «Rimland» - это:**

- восточная Европа;
- + прибрежная полоса, окружающая Хартленд с запада, юга и юго-востока;
- Евразия;
- Римская империя.

**12: «Heartland» - это:**

- место, где было заключено «сердечное согласие» между государствами после второй мировой войны;
- + континентальные массы Евразии, представляющие собой наиболее удачную территорию для контроля над всем миром;
- географический центр Вселенной;
- граница между Европой и Азией.

**13: Кто является основоположником цивилизационного подхода:**

- + Данилевский;
- Леонтьев;
- Гумилев;
- Шпенглер.

**14: Основатель «органической школы» в геополитике:**

- Н. Спайкмен;
- + Ф. Ратцель;
- Х. Макиндер;
- В. де ла Бланш.

**15: Высказывание: «Кто контролирует сердце мира, тот владеет мировым островом, кто владеет мировым островом, тот владеет миром» принадлежит:**

- Ф. Ратцелю;
- К. Хаусхоферу;
- + Х. Макиндеру;
- А. Мэхену.



**16: Автор теории «Континентального блока»:**

- : Д. Мэйниг;
- +: К. Хаусхофер;
- : П. Савицкий;
- : П. Сорокин.

**17: Какому ученому, основоположнику западного течения «неоантлантизм» в геополитике, принадлежит работа «Столкновение цивилизаций»:**

- : Г. Киссинджеру;
- : З. Бжезинскому;
- +: С. Хантингтону;
- : Ф. Фукуяме.

**18: Л.Н. Гумилеву принадлежит идея:**

- : иррационализма;
- +: пассионарности;
- : пассивности;
- : поппублизма.

**19: Симбиоз – это:**

- : соединение несоединимого;
- : сочетание, при котором один этнос – «гость», т.е. является вкраплением в теле другого;
- : сочетание этносов, при котором растворяется их культурное своеобразие и происходит принятие ценностей друг друга;
- +: сочетание этносов, при котором каждый имеет свою экологическую нишу, полностью сохраняя свое национальное своеобразие.

**20: Гос-во, формально независимое, но нах-ся под эконо. и полит. влиянием другого гос-ва и пользующееся его протекционизмом на международной арене - это:**

- : колония;
- +: сателлит;
- : доминион;
- : конфедерация.

**Модуль II. Геополитика в современном мире**

**21: «Холодная война» проходила:**

- : 1922-1939;
- +: 1946-1991;
- : 1939-1945;
- : 1985-1991.

**22: В Европейский Союз не входят:**

- : Австрия, Бельгия, Болгария;
- +: Исландия, Норвегия, Швейцария;
- : Италия, Кипр, Латвия;
- : Португалия, Словения, Франция.

**23: «Северными территориями» в Японии называют:**

- : остров Хоккайдо;
- : остров Сахалин;
- : Россию;
- +: Курильские острова.

**24: «Берлинская стена» была разрушена в:**

- +: 1989;
- : 2000;
- : 1961;
- : 1945.

**25: Членами «Большой восьмерки» являются:**

- : США, РФ, ФРГ, Франция, Индия, Китай, Италия, Бразилия;
- : США, РФ, ФРГ, Италия, Англия, Франция, Индия, Китай;
- + : США, РФ, Великобритания, Франция, Япония, ФРГ, Канада, Италия;
- : США, Великобритания, Франция, ФРГ, РФ, Турция, Арабские Эмираты, Япония.

**26: В каком году Япония напала на Россию и захватила Южный Сахалин:**

- : 1900;
- + : 1904;
- : 1915;
- : 1917.

**27: Автор Декларации независимости США:**

- : Кенеди;
- + : Джеферсон;
- : Черчиль;
- : Бжезинский.

**28: Стратегический геополитический партнер США с послевоенных лет:**

- : Германия;
- : Франция;
- : Китай;
- + : Япония.

**29: В каком году США выкупили у России Аляску и Русскую Калифорнию:**

- : 1933;
- + : 1867;
- : 1763;
- : 1830.

**30: Главный прямой инвестор экономики Китая:**

- + : Тайвань;
- : Япония;
- : США;
- : Индия.

### 3.3 Практические задачи

Задача 1. Определите содержание данных ключевых понятий, пользуясь кратким терминологическим словарем. Обсудите результаты внутри вариационной группы.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Социополитика	Пространство	Тоталитаризм	Фундаментализм	Средняя Европа
Санитарный кордон	Технополис	Российская геополитическая мысль	Советская геополитика	Социоэкономика
Регионализм	Регионалистика	Широтная интеграция	Теллурократия	Пространственной прогрессии закон
Поссибилизм	Пространственный смысл	Второй мир	Протекционизм	Протекторат
Периферия	Прикладная геополитика	Политика	Политическая география	Срединный океан
Нация	Многополярный мир Новый порядок	Многомерного пространства концепция	«Неомондиализм»	Экополитика
Мировых систем теория	Плюрализм	Номос	Патернализм государственный	Сакральная география
Меридианальная экспансия	Левиафан	Месторазвитие	Мировая гегемония	Талассократия
Капитализм	Ментальность	Континентализм	Либерализм	Демократия
Дисконтинуальный пояс	Геополитика	Геополитический отрезок	Геополитический дуализм	Широтная экспансия
Демополитика	Мир-экономика	Колониальная экспансия	Мондиализм	Эфирократия
Геоэкономика	Меридианальная интеграция	Евразийство	Интеграция	Геостратегия
Геополитическая школа	Община	Неоатлантизм	Общество	Сепаратизм
Географический детерминизм (геодетерминизм)	Единый Мир	Глобализация	Геополитический код	Деколонизация
«Большая восьмерка»	«Внешний полумесяц»	Внутреннее море	Географическая ось истории	Власть
Аэрократия	Биполярный мир	Буферное государство	Внутренний океан	Гегемония
Анаконды стратегия	Анархия	Анклавы	Государство	«Внутренний полумесяц»
Автаркия	Автаркия советской экономики	Авторитаризм	Агенты влияния	Атлантизм

Задача 2. Пользуясь энциклопедией, изучите вклад каждого ученого в формирование и развитие геополитики.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
Алексеев Н.Н.	Аттали Жак	Бжезинский Зб.	Боумен И.
Валлерстайн И.	Видал де ла Блэш П.	Воейков А. И.	Дуэ Дж.
Дэн Сяопин	Кейнс Дж. М.	Кеннан Дж. Фрост	Коэн С.
Лист Ф.	Моисеев Н. Н.	Поппер Карл Р.	Рузвельт Фр. Д.
Савицкий П.Н.	Семенов-Тянь-Шанский В. П.	Спайкмен Н.	Степун Ф. А.
Трубецкой Н.С.	Тэйлор П. Дж.	Фукуяма Фр.	Хайек Фр.Август фон
Хантингтон С.	Хаусхофер К.	Челлен Р.	Руссо Ж.Ж.
Кант И.	Монтескье Ш.	Гегель Г.	К. фон Клаузевиц
Бокль Г.	Мечников Л.И.	Шпенглер О.	Спенсер Г.
Моммзен Т.	Риттер К.	Коноэ Ф.	Данилевский Н.Я.
Гаджиев К.С.	Троцкий Л.Д.	Киселев С.Г.	Броди Б.
Каплан М.	Валлерстайн И.	Киссинджер Г.	Фукуяма Ф.
Бьюкенен П.Дж.	Джонсон П.	А. Шлезингер - младший	Додни Д.
Баттлер А.	Галлуа П.	Лиддел-Гарт Б.	Кингстон-Макклори Э.
Ясперс К.	Тойнби А.	Бродель Ф.	Кастелз М.
Рамонэ И.	Шенэ Ж.-К.	Дюмон Ж.-Ф.	Дугин А.Г.
Уткин А.И	Стригас А.	Гумилев Л.Н.	Колосов В.А.
Неклесса А.И.	Поздняков Э.А.	Сорокин К.Э.	Цымбурский В.Л.

Задача 3.

1. По какой проблеме геополитики вы хотели бы самостоятельно провести социологическое исследование или принять участие?
2. Попробуйте разработать программу и на ее основе составьте анкету для проведения социологического опроса (тема по выбору студента).
3. Используя метод социологического исследования, проведите сбор первичной информации и проанализируйте результаты (тема по выбору студента).

### 3.4 Коллоквиум

#### Модуль I. Теоретические основы геополитики

1. Дайте характеристику истории становления геополитики как науки.
2. Каково место геополитики в системе других наук?
3. Что такое объект и предмет геополитики?
4. Каковы основные законы геополитики?
5. Раскройте сущность понятия «геополитические эпохи».
6. Назовите основные категории геополитики.
7. Перечислите методы геополитической науки.
8. Покажите суть основных функций геополитики.
9. Раскройте сущность «органицистской школы» Фридриха Ратцеля.
10. Проанализируйте структуру геополитики, теорию «юных народов», концепцию средней Европы Рудольфа Челлена.
11. Дайте характеристику концепций Хелфорда Макиндера.
12. Покажите суть основных геополитических категорий Альфреда Мэхена.
13. Рассмотрите основные идеи Видаля де ла Бланша.
14. Выделите основные положения в геополитической системе Карла Хаусхофера.
15. Проанализируйте тезис Ш. де Голля: «Европа от Атлантики до Урала».
16. Раскройте историю формирования и становления «региональной геополитики».
17. Покажите сущность основных идей атлантизма.
18. Назовите основные причины появления геополитики «мондиализма».
19. Выделите основные положения теорий Ф. Фукуямы, Ж. Аттали, К. Сантора, И. Лакоста.
20. Раскройте роль масс-медиа в современном обществе.
21. Изложите основные идеи европейских «новых правых», принцип «континентальной геополитики», «Европа от Владивостока до Дублина».
22. Выделите основные положения евразийства и дайте характеристику истории евразийского движения.
23. Каковы теоретические истоки евразийства?
24. Раскройте основные категории: «месторазвитие», «Евразия».
25. Покажите особенности евразийской культуры.
26. Дайте характеристику географического, политического и экономического единства Евразии.
27. Назовите ключевые положения работ Д.А. Милютина, А. Ван-дама, В.П. Семенова-Тян-Шанского.
28. Раскройте основные идеи геополитических работ И.А. Ильина.
29. Раскройте смысл идеи «пассионарности» Л.Н. Гумилева.
30. В чем суть геополитического синтеза «Леса» и «Степи»?
31. Покажите роль неоевразийства в борьбе против атлантизма и мондиализма.
32. Расскажите об идеях неоевразийства о мироустройстве XXI в.

#### Модуль II. Геополитика в современном мире

1. В чем состоит сущность понятия «русские национальные интересы»?
2. Покажите динамику отношений Россия — Белоруссия, Россия — Украина.
3. Назовите основные тенденции развития геополитических отношений Россия — Северный Кавказ и Закавказье, Россия — Средняя Азия.
4. Раскройте механизм культурно-политической и экономической экспансии Запада на Восток.
5. Каким вы видите будущее России?
6. Возможен ли союз Россия — Германия — Япония?
7. Покажите влияние ресурсов планеты на раскладку геополитических сил.

8. Расскажите о сложившихся отношениях России со странами Европы, США и блоком НАТО.
9. Раскройте сущность позиционной геополитической войны Западной Европы и США против СССР.
10. Покажите механизм превращения Западной Европы из метрополии в буферную зону.
11. Расскажите о причинах интеграции стран Западной Европы.
12. Рассмотрите отношения России со странами Восточной Европы.
13. Опишите роль Балкан в геополитических отношениях.
14. Рассмотрите механизм геополитических отношений стран Прибалтики и Скандинавии.
15. Подумайте, возможно ли воссоздание Пруссии.
16. Раскройте эволюцию внешней политики США: от «доктрины Монро» до «Версальского порядка».
17. Покажите механизм реализации идеи господства в политике «холодной войны».
18. Выделите основные цели США в отношении СССР и России. Каковы методы их достижения?
19. Расскажите об основных этапах отношений США — Западная Европа. Какова роль НАТО в этих геополитических отношениях?
20. Рассмотрите роль стран Балтии и Восточной Европы в изоляции России.
21. Чем предопределен двойственный характер геополитики Китая?
22. Покажите специфичность развития «Срединной империи».
23. Рассмотрите историю российско-китайских отношений.
24. Раскройте сущность технологического и демографического развития КНР.
25. Проанализируйте влияние расово-культурной специфики на эволюцию геополитики Китая.
26. Каково влияние внутренних и внешних факторов на геополитические отношения России и Китая?
27. Охарактеризуйте новый геополитический порядок в регионе — Иран, Турция, Ирак, Афганистан, связанный с развалом СССР.
28. Раскройте роль геополитических факторов: континентально-исламского Ирана, атлантистской Турции, теократического (ваххабитского) варианта ислама Саудовской Аравии, Афганистана.
29. Покажите роль Пакистана и США в раскладе геополитических сил в регионе.
30. Каково геополитическое будущее России в регионе?
31. Дайте характеристику отношений: Север—Юг.
32. Раскройте сущность доктрины Монро. Каково положение Америки в конце XX в.?
33. Объясните суть термина: «Африка — кипящий континент». Назовите причины «кипения».
34. Почему «Россия имеет гораздо больше оснований называться «срединным государством», чем Китай»?
35. В чем суть «восточно-западной симметрии» Евразии?
36. Почему «природа евразийского мира минимально благоприятна для ... «сепаратизмов»?
37. Согласны ли вы с утверждением Бжезинского, что «доминирование Америки — это своего рода зонтик», защищающий демократию в мире?
38. Относите ли вы бомбардировку суверенных государств вооруженными силами США к проявлению демократии?
39. Почему не нравятся Бжезинскому «европейские националисты традиционного толка»?
40. Какие основания есть у руководства США считать себя «мировым арбитром»?
41. Почему России нет места в НАТО?

42. Что не приемлют США в геополитике Китая?
43. Какова роль Индии и Японии в геополитическом раскладе сил в XXI в., по мнению Бжезинского?
44. На чем основано утверждение М. Олбрайт: «Нет уверенности, что Россия справится с проблемами»?
45. Учитывают ли в своей политике руководители США интересы России?
46. Как планируют США «управлять последствиями распада советской империи»?

### 3.5 Доклад

- 1 Становление геополитических идей в истории человечества.
- 2 Геополитика как наука: законы, категории и методы.
- 3 «Органическая школа» в геополитике (Фридрих Ратцель).
- 4 «Географическая ось истории» (Сердцевидная теория) Хэлфорда Маккиндера (Маккиндера).
- 5 Теория «Морского могущества» Альфреда Мэхена.
- 6 Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Бланша.
- 7 Концепция «Rimland» Николае Спайкмена (Николас Спикмен).
- 8 Теория «Континентального блока» Карла Хаусхофера.
- 9 Концепция «Атлантизма» (талассократии) в геополитике Д. Мэйнига, З. Бжезинского и др..
- 10 Концепция Мондиализма (всеединства человечества) в геополитике (О. Конт, К. Маркс, Ф. Энгельс, Дж. Фиске, П. Сорокин, Ф. Фукуяма, Ж. Аттали, К. Санторо, С. Хантингтон и др.).
- 11 Современные школы геополитики (геополитическое течение «новые правые» А. де Бенуа, движение «Юная Европа» Ж. Тириар, «геополитическая беллетристика Ж. Парвулеску, «Электоральная геополитика» А. Зигфрид, прикладная геополитика И. Лакоста).
- 12 Русская школа геополитики: «Евразийское движение» (Н. Трубецкой, П. Савицкий, Л. Карсавин).
- 13 Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
- 14 Теория органического развития К.Н. Леонтьева.
- 15 Общая характеристика русских геополитических истоков.
- 16 Геополитические идеи Д.А. Милютинина.
- 17 Геополитические взгляды в работах В.П. Семенова-Тян-Шанского.
- 18 Геополитические идеи А. Вандама.
- 19 Геополитические идеи И.А. Ильина.
- 20 Неоевразийство в системе геополитического знания.
- 21 Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
- 22 Геополитические последствия распада СССР для России.
- 23 Исторические отношения России со странами Запада и Востока (на примере одной или нескольких стран).
- 24 Геополитические интересы современной России.
- 25 Отношения России с США в ракурсе геополитического анализа.
- 26 Отношения России с Великобританией в ракурсе геополитического анализа.
- 27 Отношения России с Германией в ракурсе геополитического анализа.
- 28 Отношения России с Францией в ракурсе геополитического анализа.
- 29 Отношения России с Японией в ракурсе геополитического анализа.
- 30 Отношения России с Китаем в ракурсе геополитического анализа.
- 31 Отношения России с Турцией в ракурсе геополитического анализа.
- 32 Отношения России с Сирией, Ираком, Ираном в ракурсе геополитического анализа.

- 33 Отношения России со странами Латинской Америки в ракурсе геополитического анализа.
- 34 Отношения России со странами Африки в ракурсе геополитического анализа.
- 35 Геостратегическая политика США.
- 36 Геостратегическая политика Китая.
- 37 Геостратегическая политика Японии.
- 38 Геостратегическая политика Германии.
- 39 Геостратегическая политика Франции.
- 40 Геополитические процессы в государствах бывшего СССР.
- 41 Россия – Украина в ракурсе геополитического анализа.
- 42 Россия – Белоруссия в ракурсе геополитического анализа.
- 43 Россия – Казахстан в ракурсе геополитического анализа.
- 44 Россия – Таджикистан в ракурсе геополитического анализа.
- 45 Россия – Узбекистан в ракурсе геополитического анализа.
- 46 Россия – Туркменистан в ракурсе геополитического анализа.
- 47 Россия – Грузия в ракурсе геополитического анализа.
- 48 Россия – Армения в ракурсе геополитического анализа.
- 49 Россия – Азербайджан в ракурсе геополитического анализа.
- 50 Россия – страны Прибалтики (Эстония, Латвия, Литва) в ракурсе геополитического анализа.

### 3.6 Эссе

1. Новые индустриальные страны Азии. Опыт для России.
2. Перспективы экономического и политического сотрудничества с бывшими республиками СССР в центральной Азии.
3. Российско-американские отношения: возможно ли взаимовыгодное сотрудничество.
4. Россия – Китай: стратегические партнеры или потенциальные противники?
5. Европейский Союз и Россия: проблемы сотрудничества.
6. Транснациональные корпорации и их роль в мировых политико-экономических процессах.
7. Геополитическое лидерство в истории и его трансформации в современном мире.
8. Глобальные и региональные проблемы в международных отношениях и геополитике современного мира.
9. Геополитика развивающихся стран в современном мире. Проблема неокOLONиализма.
10. Энергетические ресурсы как геополитический фактор международных отношений.
11. Новые геополитические вызовы современного мира: нелегальная иммиграция.
12. Новые геополитические вызовы современного мира: терроризм.
13. Новые геополитические вызовы современного мира: наркобизнес.

### 3.7 Дискуссия

1. Геополитические концепции классиков геополитики как реалии современного мира.
2. Тенденции геополитических процессов в 21 веке.
3. Россия в новой системе геополитических отношений.
4. Геополитические процессы в Западной и Восточной Европе.
5. Место США в системе геополитических отношений.
6. Геостратегическая политика Китая.
7. Геополитические процессы государств – бывших республик СССР.



8. Влияние международных организаций на геополитические процессы.
9. Практика санкций во взаимоотношениях между государствами и их влияние на жизнь их граждан (пример, санкции ЕС в отношении России и санкции РФ в отношении ЕС).
10. Поворот России на Восток как её новая геополитическая стратегия.

### 3.8 Контрольная работа

#### Вариант I

Вопрос 1. Сценарии будущего: международные отношения и геополитика XXI века в прогнозах аналитиков.

Вопрос 2. Кому из известных Вам авторов, имеющих отношение к геополитике, могла бы принадлежать эта цитата? Аргументируйте свой выбор.

«География призвана объяснить, каким образом физические и биологические законы, которые управляют миром, сочетаются и взаимодействуют между собой в различных частях земного шара [...] Географические характеристики того или иного региона формируются не только самой природой [...], они являются в значительной степени результатом деятельности человека, который придает необходимое единство естественным факторам».

Вопрос 3. Охарактеризуйте понятие “rimland”.

#### Вариант II

Вопрос 1. Новые геополитические вызовы современного мира.

Вопрос 2. Кому из известных Вам авторов, имеющих отношение к геополитике, могла бы принадлежать эта цитата? Аргументируйте свой выбор.

«... в качестве основы научной политики и любого переустройства пространства на поверхности земли, особенно для народа с богатой культурой, пережившего тяжкие потрясения, находящегося в самом центре перенаселенного континента, чье международное значение неуклонно снижается, геополитика представляла собой, возможно, одно из немногих средств для согласования взглядов миллионов людей, находящихся в общем жизненном пространстве, по крайней мере в вопросах, имеющих жизненно важное значение для всех.

Как бы то ни было, глубокие познания в области геополитики должны быть свободны от партийной предвзятости, они должны быть одинаково верными и для крайне левых, и для крайне правых, чтобы каждый, кто обладает необходимым опытом и геополитическими знаниями, мог обеспечить правильное политическое руководство государством, какими бы ни были его политические взгляды и его партийная принадлежность... Поэтому естественно, что мы находим некоторые из лучших работ по геополитике как у ярых сторонников капитализма в англосаксонских странах, так и у их московских противников. По своей сути геополитические труды не должны зависеть от того места на земном шаре, где по воле случая находятся их авторы, от их общественного положения и от их политических партий».

Вопрос 3. Охарактеризуйте понятие «геоэкономика».

#### Вариант III

Вопрос 1. Геополитическое положение развивающихся стран в современном мире.

Вопрос 2. Кому из известных Вам авторов, имеющих отношение к геополитике, могла бы принадлежать эта цитата? Аргументируйте свой выбор.

«Геополитика - это наука о государстве как о географическом организме, который проявляет себя в пространстве. Государство как страна, как территория или как империя. Постоянным объектом этой политической науки является унифицированное государство, она стремится познать его сущность, тогда как политическая география отражает информацию о планете, как о месте существования человеческих сообществ...»

Вопрос 3. Охарактеризуйте понятие «heartland».

#### **Вариант IV**

Вопрос 1. Глобальные проблемы человечества как объект геополитики.

Вопрос 2. Кому из известных Вам авторов, имеющих отношение к геополитике, могла бы принадлежать эта цитата? Аргументируйте свой выбор.

«Прежде всего укажем следующее: без «татарщины» не было бы России. ...Велико счастье Руси, что в момент, когда в силу внутреннего разложения она должна была пасть, она досталась татарам, и никому другому. Татары – «нейтральная» культурная среда, принимавшая «всяческих богов» и терпевшая любые культуры, пала на Русь как наказание Божие, но не замутила чистоты национального творчества. Если бы Русь досталась туркам, заразившимся «иранским фанатизмом и экзальтацией», ее испытание было бы многожды труднее и доля – горше. Если бы ее взял Запад, он вынул бы из нее душу... Татары не изменили духовного существа России; но в отличительном для них в эту эпоху качестве создателей государств, милитарно организующей силы, они, несомненно, повлияли на Русь.

...Своей ролью наказания Божия татары очистили и осветили Русь, своим примером привили ей навык могущества, - в этом противоположении явлен двойственный лик России. Россия – наследница Великих Ханов, продолжательница дела Чингиса и Тимура, объединительница Азии; Россия – часть особого «окраинно-приморского мира, носительница углубленной культурной традиции. В ней сочетаются одновременно историческая «оседлая» и «степная» стихии»

Вопрос 3. Охарактеризуйте понятие «талассократия».

#### **Вариант V**

Вопрос 1. Геополитические лидеры современного мира: критерии и перспективы их могущества.

Вопрос 2. Кому из известных Вам авторов, имеющих отношение к геополитике, могла бы принадлежать эта цитата? Аргументируйте свой выбор.

«Биогеография рассматривает государство как форму распространения жизни на поверхности Земли. Как и все живое, государство подвержено воздействию ряда факторов. То, что способствует распространению людей на Земле, способствует также расширению их государств. Чрезвычайно редки случаи создания государств в приполярных областях и в пустынях. Государства практически не развиваются в тропиках, в девственных лесах и в высокогорье, но имеют устойчивую тенденцию к росту при устойчивом росте населения. Постоянные изменения в характере и размерах государств свидетельствуют о том, что они живут и эволюционируют. Государственные

границы следует рассматривать как проявление органического и неорганического движения; элементарные государственные образования имеют структуру клеточной ткани.

Вопрос 3. Охарактеризуйте понятие «теллурократия».

## **Вариант VI**

Вопрос 1. Глобализация мировой экономики и ее геополитические последствия.

Вопрос 2. Кому из известных Вам авторов, имеющих отношение к геополитике, могла бы принадлежать эта цитата? Аргументируйте свой выбор.

«...Бросается в глаза сходство форм жизни, связанной с почвой... Государство является живым организмом не только потому, что оно представляет собой механизм привязки жизни народа к определенной территории, но еще и потому, что эта связь усиливается в результате взаимности до такой степени, что народ и территория составляют собой единое целое, когда одно невозможно представить без другого... В животном и растительном мире самым совершенным организмом является тот, части которого жертвуют своей независимостью во имя сохранения целого. С этой точки зрения, государство представляется крайне несовершенным организмом... Чем выше уровень развития государства, тем больше оно стремится освободиться от своего органического основания. Следовательно, сравнение государства с живым организмом более справедливо, когда речь идет о примитивном государстве, и менее справедливо, если имеется в виду высокоразвитое государство».

Вопрос 3. Охарактеризуйте понятие «евроцентристский мир».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Галка Надежда Анатольевна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование (коллоквиум, дискуссия), выступление с докладом, письменные работы (тестирование, эссе, контрольная работа)
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Галка Надежда Анатольевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

**Рецензент:** Начальник отдела развития сельских территорий Департамента аграрной политики Воронежской области **Лыбакова Н.П.**