

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



В.Н. Плаксин

Протокол №3 от

14.10.2020 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «Основы НИР в области принятия практических  
управленческих решений для сельских территорий»  
для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки Муниципальное управление сельских территорий

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Основы НИР в области принятия практических управленческих решений для сельских территорий»**

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> основные направления развития целостного представления об особенностях саморазвития и самоорганизации личности
		<b>уметь:</b> применять научные знания для направления саморазвития и самообразования личности
		<b>иметь навыки:</b> применения приемов и методов творческой саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявления ее индивидуально-творческих особенностей
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<b>знать:</b> основные направления развития современной науки как основы формирования современного мировоззрения и организации деятельности в нестандартных ситуациях; форм, средств и методов в теории принятия управленческих решений;
		<b>уметь:</b> применять научные знания и исследовательские приёмы в деятельности и поведении; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
		<b>иметь навыки:</b> применения приёмов и методов научно-исследовательской работы, в применении научных методик теории принятия решений, навыков осуществления научно-исследовательского поиска при решении задач в сфере государственного и муниципального управления
ПК-25	умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	<b>знать:</b> основные этапы развития контроля в рамках развития научной деятельности
		<b>уметь:</b> проводить оценку качества управленческих решений с учетом достижений науки
		<b>иметь навыки:</b> осуществления административных процессов, используя современные научные достижения в области управленческой науки

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7	<b>знать:</b> основные направления развития целостного представления об особенностях саморазвития и самоорганизации личности	1-2	основные направления развития современной науки как основы формирования современного мировоззрения и мировоззренческой позиции студента; ее место в системе современной эвристики	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,	Доклад, Тестирование; решение педагогических задач	доклад 12-27, тест А 30-53; педагогических задач 3,5	доклад 12-27, тест А 30-53; педагогических задач 3,5	доклад 12-27, тест А 30-53; педагогических задач 3.57
	<b>уметь:</b> применять научные знания для направления саморазвития и самообразования личности							
	<b>иметь опыт деятельности:</b> в применении приемов и методов творческой саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявления ее индивидуально-творческих особенностей							
ОПК-1	<b>знать:</b> основные направления развития современной науки как основы формирования современного мировоззрения и организации деятельности в нестандартных ситуациях; форм, средств и методов в теории принятия управленческих решений;	1-2	основные этапы научного развития; механизмы и формы научных измерений; оценочные мыслительные действия; доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,	Тестирование, доклад; решение педагогических задач	доклад 12-27, тест А 30-53; педагогических задач 3,5	доклад 12-27, тест А 30-53; педагогических задач 3,5	доклад 12-27, тест А 30-53; педагогических задач 3.57
	<b>уметь:</b> применять научные знания и исследовательские приёмы в деятельности и поведении; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации							

	<p>управленческого решения;</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> в применении приёмов и методов научно-исследовательской работы, в применении научных методик теории принятия решений, навыков осуществления научно-исследовательского поиска при решении задач в сфере государственного и муниципального управления</p>		<p>предположений;</p> <p>алгоритмы решения</p>					
ПК-25	<p><b>знать:</b> основные этапы развития контроля в рамках развития научной деятельности</p>	1-2	<p>основные этапы научного развития;</p> <p>механизмы и формы научных измерений;</p> <p>оценочные мыслительные действия;</p> <p>доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений;</p> <p>алгоритмы решения</p>	<p>Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,</p>	<p>Тестирование, доклад; решение педагогических задач</p>	<p>доклад 12-27, тест А 30-53; педагогических задач 3,5</p>	<p>доклад 12-27, тест А 30-53; педагогических задач 3,5</p>	<p>доклад 12-27, тест А 30-53; педагогических задач 3.57</p>
	<p><b>уметь:</b> проводить оценку качества управленческих решений с учетом достижений науки</p>							
	<p><b>иметь навыки:</b> осуществления административных процессов, используя современные научные достижения в области управленческой науки</p>							

### 2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7	<b>знать:</b> основные направления развития целостного представления об особенностях саморазвития и самоорганизации личности	Практическое занятие, самостоятельная работа,	Зачет	Тесты Б педагогические задачи 3,5, вопросы п. 3.1	Тесты Б педагогические задачи 3,5, вопросы п. 3.1	Тесты Б педагогические задачи 3,5, вопросы п. 3.1
	<b>уметь:</b> применять научные знания для направления саморазвития и самообразования личности					
	<b>иметь опыт деятельности:</b> в применении приемов и методов творческой саморегуляции, саморазвития и самореализации личности, а также выявления ее индивидуально-творческих особенностей					
ПК-1	<b>знать:</b> основные направления развития современной науки как основы формирования современного мировоззрения и организации деятельности в нестандартных ситуациях; форм, средств и методов в теории принятия управленческих решений;	Практическое занятие, самостоятельная работа,	Зачет	Тесты Б педагогические задачи 3,5, вопросы п. 3.1	Тесты Б педагогические задачи 3,5, вопросы п. 3.1	Тесты Б педагогические задачи 3,5, вопросы п. 3.1
	<b>уметь:</b> применять научные знания и исследовательские приёмы в деятельности и поведении; применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;					
	<b>иметь опыт деятельности:</b> в применении приёмов и методов научно-исследовательской работы, в применении научных методик теории принятия решений, навыков осуществления научно-исследовательского поиска при решении задач в сфере государственного и муниципального управления					
ПК-25	<b>знать:</b> основные этапы развития контроля в рамках развития научной деятельности	Практическое занятие, самостоятельная работа,	Зачет	Тесты Б педагогические задачи 3,5, вопросы п. 3.1	Тесты Б педагогические задачи 3,5, вопросы п. 3.1	Тесты Б педагогические задачи 3,5, вопросы п. 3.1
	<b>уметь:</b> проводить оценку качества управленческих решений с учетом достижений науки					
	<b>иметь навыки:</b> осуществления административных процессов, используя современные научные достижения в области управленческой науки					

## 2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Основы НИР в области принятия практических управленческих решений для сельских территорий» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Основы НИР в области принятия практических управленческих решений для сельских территорий» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

## 2.5. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.6. Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения</li></ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li></ul>
<b>Удовлетворительно</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> </ul>

## 2.8 Критерии оценки педагогических задач

### **Оценка «отлично»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

### **Оценка «хорошо»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

### **Оценка «удовлетворительно»:**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

## 2.9. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Основы НИР в области принятия практических управленческих решений для сельских территорий»**

#### **3.1. Вопросы к зачету**

1. Наука как система знаний.
2. Классификация наук и научных исследований
3. Структурные элементы теоретического познания.
4. Структурные элементы эмпирического исследования.
5. Философские методологические методы исследования.
6. Метод опроса.
7. 13. Метод исследования документов.
8. 14. Метод наблюдения.
9. Виды научных изданий
10. Выбор темы, подготовка, оформление и защита научной работы
11. Наука как познавательная деятельность
12. Наука как социальный институт
13. Наука как сфера культуры общества
14. Античная наука
15. Наука в Средневековье
16. Классическая наука
17. Социологический подход к исследованию развития науки
18. Культурологический подход к исследованию развития науки
19. Генезис науки и проблема периодизации её истории
20. Уровни научного знания
21. Структура эмпирического знания
22. Методы эмпирического исследования
23. Структура научной теории
24. Методы теоретического познания
25. Соотношение эмпирики и теории в научном познании.
26. Динамика научного знания и модели его роста
27. Научные революции как прорывы и стимулы в развитии современного знания
28. Классификация научно-исследовательских работ.
29. Государственная система научно-технической информации.
30. Теоретические научно-исследовательские работы
31. Этапы выполнения научно-исследовательских работ
32. Методы и способы, используемые в процессе теоретических исследований
33. Научный эксперимент. Виды научных экспериментов
34. Формы научно-исследовательской работы студентов
35. Дайте определение понятиям "наука" и "цель науки".
36. Перечислите основные понятия, определяющие содержание научных исследований.
37. Назовите методы познания, составляющие основу решения эмпирических задач при научных исследованиях.
38. Перечислите основные этапы, сопровождающие процесс выполнения теоретических и прикладных научно-исследовательских работ.

39. От каких из перечисленных параметров зависит успех проводимых научных исследований: научная гипотеза, цель, длительность выполнения, профиль научного коллектива.
40. Перечислите основные требования, предъявляемые к теме научного исследования.
41. Дайте определение понятию "модель исследования" и перечислите виды моделей, используемых при изучении явлений и процессов.
42. Назовите основные этапы разработки планов и программ экспериментальных исследований.

### **3.2. Экзамен – не предусмотрен**

### **3.3. Тестовые задания**

#### **А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов**

1. Наука – это...
  - а) форма общественного сознания;
  - б) сфера человеческой деятельности;
  - в) необходимый показатель развития общества;
  - г) форма человеческого мышления.
2. Какая из функций науки соответствует данной характеристике: «познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, т.е. производство нового научного знания».
  - а) культурная (образовательная);
  - б) производственная, технико-технологическая;
  - в) познавательная;
  - г) мировоззренческая.
3. Какая из функций науки соответствует данной характеристике: «разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рациональных аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания».
  - а) производственная, технико-технологическая;
  - б) культурная (образовательная);
  - в) мировоззренческая;
  - г) познавательная.
4. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:
  - а) технические;
  - б) формальные;
  - в) гуманитарные;
  - г) естественные.
5. Не относится к гуманитарным наукам:
  - а) культурология;
  - б) астрономия;
  - в) педагогика;
  - г) история.
6. Общественные науки включают:
  - а) формальные науки;

- б) гуманитарные науки;
- в) технические науки;
- г) социальные.

7. Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

8. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования;
- б) логика исследования;
- в) объект исследования;
- г) метод исследования.

9. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание: «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) наука как социальная сила.

10. Какая концепция все более отчетливо обнаруживается у науки в последнее время:

- а) наука как деятельность;
- б) как социальная сила;
- в) наука как знание;
- г) наука как социальный институт.

11. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание: «данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социально-экономического развития общества»:

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

12. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции.

- а) Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике»;
- б) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- в) Федеральный закон «Об образовании»;
- г) Все варианты верны.

13. Высший научный орган Российской Федерации.

- а) Министерство образования и науки;
- б) Московский государственный университет;
- в) Российская академия наук;
- г) Высшая аттестационная комиссия.

14. Предмет науки – это:

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

15. Формой существования и развития науки является:

- а) система знаний;
- б) научное исследование;
- в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;
- г) общественное сознание.

16. Научное исследование – это:

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

17. Цель исследования – это:

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы;
- г) способ решения проблемы.

18. Задачи исследования – это:

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

19. Ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования

- а) идея исследования;
- б) замысел исследования;
- в) логика исследования;
- г) исследовательский процесс.

20. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются:

- а) поисковыми;
- б) прикладными;
- в) фундаментальными;
- г) разработкой.

21. Исследования, включающие экспериментальную и теоретическую деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды, называются:

- а) поисковыми;
- б) прикладными;
- в) фундаментальными;

г) разработкой.

22. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе

- а) обыденное познание;
- б) философское познание;
- в) научное познание;
- г) художественное познание.

23. Вид познания, основанный на опыте и смекалке, называется

- а) социальное познание;
- б) художественное познание;
- в) обыденное познание;
- г) философское познание.

24. Наука о научном познании:

- а) гносеология;
- б) логика;
- в) эпистемология;
- г) философия.

25. Целостная система достоверных знаний – это

- а) теория;
- б) проблема
- в) гипотеза;
- г) учение.

26. Гипотеза – это

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

27. Форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа – это

- а) гипотеза;
- б) проблема;
- в) концепция;
- г) теория.

28. Метод- это...

- а) способ познания объективной действительности;
- б) общий свод правил, алгоритм;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) прием, способ или образ действий.

29. Обоснованное предположение об общих результатах исследования:

- а) задача исследования;

- б) гипотеза исследования;
- в) цель исследования;
- г) тема исследования.

30. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов:

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

31. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях
- г) переводы научных работ, текстов.

32. Обосновать актуальность темы исследования – это значит

- а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания
- б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым.
- в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики
- г) все варианты верны.

33. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

- а) актуальность исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования.

34. Какие уровни выделяются в научном познании:

- а) эмпирический;
- б) исследовательский;
- в) фундаментальный;
- г) теоретический.

35. Чем обусловлено выделение двух уровней в научном познании

- а) спецификой объекта познания;
- б) спецификой познающего субъекта;
- в) субъект может получать знания двумя способами- опытным путем и путем сложных логических рассуждений;
- г) методами познания.

36. Логика исследования – это

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.
- б) источник творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска;
- в) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования;

г) план и последовательность поисковых шагов, обусловленных характером проблемы, предметом, задачами исследования и др. факторами.

37. Не относятся к эмпирическим методам исследования:

- а) эксперимент;
- б) моделирование;
- в) формализация;
- г) измерение.

38. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) наблюдение;
- б) аксиоматический;
- в) формализация;
- г) абстрагирование.

39. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) идеализация.

40. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) аналогия.

41. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса

- а) опосредованное;
- б) скрытое;
- в) включенное;
- г) полевое.

42. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) метод экспертных оценок;
- г) анкетирование.

43. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- а) беглое;
- б) скоростное;
- в) аналитическое;
- г) все варианты верны.

44. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а) конспект
- б) план

- в) реферат
- г) тезис

45. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а) рецензия
- б) цитата
- в) аннотация
- г) выписка

46. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- а) тезис
- б) конспект
- в) план
- г) аннотация

47. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а) рецензия
- б) цитата
- в) тезис
- г) выписка

48. Критический отзыв на научную работу

- а) аннотация
- б) план
- в) тезис
- г) рецензия

49. При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник
- б) цитата приводится в кавычках
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы
- г) все варианты верны

50. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- а) реферат;
- б) цитата;
- в) конспект;
- г) план

51. Критерии оценки научного реферата:

- а) соответствие содержания теме реферата
- б) глубина переработки материала
- в) правильность и полнота использования источников
- г) все варианты верны.

52. Практическая значимость исследования представляет собой

- а) в каких областях практической деятельности, какими органами и организациями, в какой форме могут быть использованы результаты выполненной работы
- б) достижение заявленной цели исследования;
- в) выводы, сделанные в заключении работы;

г) все варианты верны.

53. Под источником научной информации понимается

- а) библиотека
- б) интернет
- в) документ
- г) все варианты верны.

## **Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **Модуль 1. Научно-исследовательская деятельность в современном научно-информационном пространстве**

1. Наука – это...

- а) форма общественного сознания;
- б) сфера человеческой деятельности;
- в) необходимый показатель развития общества;
- г) форма человеческого мышления.

2. Какая из функций науки соответствует данной характеристике: «познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, т.е. производство нового научного знания».

- а) культурная (образовательная);
- б) производственная, технико-технологическая;
- в) познавательная;
- г) мировоззренческая.

3. Какая из функций науки соответствует данной характеристике: «разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рациональных аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания».

- а) производственная, технико-технологическая;
- б) культурная (образовательная);
- в) мировоззренческая;
- г) познавательная.

4. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) гуманитарные;
- г) естественные.

5. Не относится к гуманитарным наукам:

- а) культурология;
- б) астрономия;
- в) педагогика;
- г) история.

6. Общественные науки включают:

- а) формальные науки;
- б) гуманитарные науки;
- в) технические науки;

г) социальные.

7. Группа наук, объектом изучения которых являются природные процессы и явления, называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

8. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования;
- б) логика исследования;
- в) объект исследования;
- г) метод исследования.

9. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание: «это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом».

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) наука как социальная сила.

10. Какая концепция все более отчетливо обнаруживается у науки в последнее время:

- а) наука как деятельность;
- б) как социальная сила;
- в) наука как знание;
- г) наука как социальный институт.

11. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание: «данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социально-экономического развития общества»:

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

12. Высший научный орган Российской Федерации.

- а) Министерство образования и науки;
- б) Московский государственный университет;
- в) Российская академия наук;
- г) Высшая аттестационная комиссия.

13. Познание в отличие от общения:

- а) всегда является проявлением человеческой активности;
- б) может осуществляться как индивидуально, так и сообща;
- в) способствует развитию личности;
- г) основывается на чувственном восприятии и логическом мышлении.

14. Предмет науки – это:

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;

- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

15. Формой существования и развития науки является:

- а) система знаний;
- б) научное исследование;
- в) формы движущейся материи и их отражение в сознании человека;
- г) общественное сознание.

16. Научное исследование – это:

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

17. Цель исследования – это:

- а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;
- б) путь достижения результата;
- в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы;
- г) способ решения проблемы.

18. Задачи исследования – это:

- а) этапы достижения цели исследования.
- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой

19. Ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования

- а) идея исследования;
- б) замысел исследования;
- в) логика исследования;
- г) исследовательский процесс.

20. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются:

- а) поисковыми;
- б) прикладными;
- в) фундаментальными;
- г) разработкой.

21. Исследования, включающие экспериментальную и теоретическую деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды, называются:

- а) поисковыми;
- б) прикладными;
- в) фундаментальными;
- г) разработкой.

22. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе
- а) обыденное познание;
  - б) философское познание;
  - в) научное познание;
  - г) художественное познание.
23. Вид познания, основанный на опыте и смекалке, называется
- а) социальное познание;
  - б) художественное познание;
  - в) обыденное познание;
  - г) философское познание.
24. Наука о научном познании:
- а) гносеология;
  - б) логика;
  - в) эпистемология;
  - г) философия.
25. Целостная система достоверных знаний – это
- а) теория;
  - б) проблема
  - в) гипотеза;
  - г) учение.
26. Гипотеза – это
- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
  - б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
  - в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
  - г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
27. Форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа – это
- а) гипотеза;
  - б) проблема;
  - в) концепция;
  - г) теория.
28. Метод- это...
- а) способ познания объективной действительности;
  - б) общий свод правил, алгоритм;
  - в) способ видения объекта с позиций данной науки;
  - г) прием, способ или образ действий.
29. Обоснованное предположение об общих результатах исследования:
- а) задача исследования;
  - б) гипотеза исследования;
  - в) цель исследования;

г) тема исследования.

30. Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

- а) теория,
- б) факты,
- в) проблема,
- г) гипотезы

31. Наука возникла в:

- а) Древнем Египте;
- б) Древней Месопотамии;
- в) Древней Греции,
- г) Древней Индии.

32. Что породило древнегреческую науку:

- а) орудийно-трудовая деятельность;
- б) потребность в решении инженерных проблем;
- в) неэффективность рабского труда;
- г) идеализация.

33. К мета-теоретическому уровню научного познания относятся:

- а) законы Ньютона;
- б) философские принципы;
- в) теория общественно-экономической формации;
- г) стили мышления;
- д) научные картины мира.

34. В чем видели предназначение науки древние греки:

- а) в совершенствовании производства;
- б) в приумножении силы государства;
- в) в созерцании истины;
- г) в следовании своему долгу.

35. Выделите принципы средневекового мировосприятия:

- а) всемогущество Бога;
- б) неизбежность естественного хода природных процессов;
- в) самоценность природы;
- г) природа создана ради человека.

36. Наука как целостный феномен возникает в:

- а) V-VI в. в. до н.э.;
- б) V в. н.э.
- в) XVI-XVII в.в.;
- г) XVIII-XIX в.в.

37. Наука как социальный институт появляется

- а) с созданием Академии Платона;
- б) с возникновением Ликия Аристотеля;
- в) со второй половины XVIII в.;
- г) с XX века.

38. Черты классической науки:

- а) мир как совокупность неделимых частиц, перемещающихся в абсолютном пространстве и времени;
- б) механическая картина мира;
- в) диалектичность процессов;
- г) приоритет статистических закономерностей.

## **Модуль 2. Структура научного знания в современном мире**

39. Какие формы работы относятся к учебно-исследовательской деятельности студентов:

- а) проведение исследовательских работ в период практики и стажировки;
- б) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях;
- в) написание рефератов, курсовых и дипломных работ;
- г) участие в конкурсах на лучшую научную работу и олимпиадах.

40. Какие формы работы относятся к научно-исследовательской деятельности студентов:

- а) работа в научных кружках и проблемных группах, студенческих лабораториях;
- б) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;
- в) выступление с докладами на научно-теоретических и научно-практических конференциях
- г) переводы научных работ, текстов.

41. Обосновать актуальность темы исследования – это значит

- а) объяснить необходимость изучения данной темы в контексте научного познания
- б) осветить причины, по которым изучение темы стало необходимым.
- в) осветить необходимость и своевременность изучения и решения какой-то проблемы для дальнейшего развития теории и практики
- г) все варианты верны.

42. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

- а) актуальность исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования.

43. Какие уровни выделяются в научном познании:

- а) эмпирический;
- б) исследовательский;
- в) фундаментальный;
- г) теоретический.

44. Чем обусловлено выделение двух уровней в научном познании

- а) спецификой объекта познания;
- б) спецификой познающего субъекта;
- в) субъект может получать знания двумя способами- опытным путем и путем сложных логических рассуждений;
- г) методами познания.

45. Логика исследования – это

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы.
- б) источник творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска;
- в) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования;
- г) план и последовательность поисковых шагов, обусловленных характером проблемы, предметом, задачами исследования и др. факторами.

46. Не относятся к эмпирическим методам исследования:

- а) эксперимент;
- б) моделирование;
- в) формализация;
- г) измерение.

47. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) наблюдение;
- б) аксиоматический;
- в) формализация;
- г) абстрагирование.

48. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) идеализация.

49. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) аналогия.

50. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса

- а) опосредованное;
- б) скрытое;
- в) включенное;
- г) полевое.

51. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) метод экспертных оценок;
- г) анкетирование.

52. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- а) беглое;
- б) скоростное;
- в) аналитическое;
- г) все варианты верны.

53. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а) конспект
- б) план
- в) реферат
- г) тезис

54. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а) рецензия
- б) цитата
- в) аннотация
- г) выписка

55. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- а) тезис
- б) конспект
- в) план
- г) аннотация

56. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а) рецензия
- б) цитата
- в) тезис
- г) выписка

57. Критический отзыв на научную работу – это:

- а) аннотация
- б) план
- в) тезис
- г) рецензия

58. При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник
- б) цитата приводится в кавычках
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы
- г) все варианты верны

59. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- а) реферат;
- б) цитата;
- в) конспект;
- г) план

60. Критерии оценки научного реферата:

- а) соответствие содержания теме реферата
- б) глубина переработки материала
- в) правильность и полнота использования источников
- г) все варианты верны.

61. Практическая значимость исследования представляет собой
- а) в каких областях практической деятельности, какими органами и организациями, в какой форме могут быть использованы результаты выполненной работы
  - б) достижение заявленной цели исследования;
  - в) выводы, сделанные в заключении работы;
  - г) все варианты верны.
62. Под источником научной информации понимается
- а) библиотека
  - б) интернет
  - в) документ
  - г) все варианты верны.
63. К эмпирическим методам научного познания относятся:
- а) наблюдение;
  - б) анализ;
  - в) индукция;
  - г) эксперимент.
64. К теоретическим методам научного познания относятся:
- а) дедукция;
  - б) моделирование;
  - в) идеализация;
  - г) формализация.
65. Какое из утверждений является верным:
- а) научные теории выводятся из эмпирического опыта;
  - б) научные теории не выводятся из эмпирического опыта.

### 3.4. Доклад

- 1 Наука как система знаний
- 2 Наука как познавательная деятельность
- 3 Наука как социальный институт
- 4 Наука как сфера культуры общества
- 5 Многообразие научных форм
- 6 Античная наука
- 7 Наука в Средневековье
- 8 Классическая наука
- 9 Социологический подход к исследованию развития науки
- 10 Культурологический подход к исследованию развития науки
- 11 Генезис науки и проблема периодизации её истории
- 12 Уровни научного знания
- 13 Структура эмпирического знания
- 14 Методы эмпирического исследования
- 15 Структура научной теории
- 16 Методы теоретического познания
- 17 Соотношения эмпирики и теории в научном познании.
- 18 Динамика научного знания и модели его роста
- 19 Научные революции как прорывы и стимулы в развитии современного знания
- 20 Ценностные императивы науки
- 21 Проблема истины в науке

- 22 Классификация научно-исследовательских работ.
- 23 Государственная система научно-технической информации.
- 24 Теоретические научно-исследовательские работы
- 25 Этапы выполнения научно-исследовательских работ
- 26 Методы и способы, используемые в процессе теоретических исследований
- 27 Научный эксперимент. Виды экспериментов.

### **3.5 Педагогические задачи**

#### ***Задача 1.***

В процессе проведения экспериментального научного исследования производятся измерения выходного параметра, характеризующего техническое состояние объекта исследования. Измерения проводятся в ряде точек контроля. Ставится задача сокращения полученной информации, то есть выделения точек, несущих достаточную информацию о техническом состоянии объекта и обладающих также необходимой чувствительностью к определенным видам его состояния. При этом должно учитываться, что (укажите дополнительные учитываемые факторы):

1. стохастическая природа параметров технического состояния объекта и характеристик исследуемого сигнала позволяет рассматривать их как случайные величины.
2. рассматриваемая задача представляет собой обнаружение взаимных связей между рядом случайных величин, т.е. установление связи между характеристиками исследуемого сигнала в точках контроля.
3. результаты эксперимента по оценке характеристик исследуемого сигнала в точках контроля объекта приводятся в таблице результатов.
4. ...

#### ***Задача 2.***

На семинаре по разделу «Структура научного знания в современном мире» обсуждаются понятия: анализ, индукция, синтез, дедукция. Преподаватель предлагает установить соответствие между данными понятиями и их определениями: а) мысленно сконструированное понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы; б) умозаключение от общего к частному; в) расчленение предметов на составляющие их элементы; г) умозаключение от частного к общему утверждению; д) объединение элементов в единое целое.

#### ***Задача 3.***

На семинаре по разделу «Структура научного знания в современном мире» обсуждаются «Эмпирический и теоретический уровни научных исследований. Некоторые студенты «запутались» в классификации этих понятий: наблюдение; индукция; дедукция; идеализация; анализ; эксперимент; моделирование; формализация. Помогите студентам разобраться с сущностью методов научного познания и продолжите предложения:

- 1) к эмпирическим методам научного познания относятся:
- 2) к теоретическим методам научного познания относятся:

#### ***Задача 4.***

При изучении темы «Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов университета» на семинарском занятии обсуждалось содержание вопросов: понятие «исследовательская деятельность студентов»; цели и задачи исследовательской деятельности студентов; виды и формы исследовательской деятельности студентов; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов; исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат; роль исследований в практической деятельности специалиста. Отметьте, содержание и сущность каких вопросов будет особенно важна для студентов при подготовке курсовых работ по изучаемым дисциплинам.

#### ***Задача 5.***

При анализе структуры научного знания в современном мире на семинаре студентам предлагается обсудить сущность понятий: техника, технология, техноэтика, артефакт. Студенты предложили несколько формулировок: совокупность моральных норм, нравственных и ценностных принципов, принятых учеными и инженерами; совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояний, свойств, формы материалов, применяемых в производстве; искусственно созданные мастерами объекты; система органов деятельности общества. Установите и Вы соответствия между предложенными понятиями и их определениями

#### **Задача 6.**

Каждый студент индивидуально составляет программу-алгоритм по решению определённой исследовательской профессиональной задачи-ситуации. После выбора ситуаций студенту необходимо, пользуясь литературой и Интернет-ресурсами, подобрать подходящую технологию решения задачи, согласовать её с преподавателем и адаптировать к условиям своей конкретной ситуации. Что необходимо указать студентам в программе?

1. какие приемы и методы предлагаются для решения ситуации;
2. какие виды деятельности предлагаются для осуществления педагогических целей, какие средства необходимо использовать в этой деятельности;
3. какие организационные формы деятельности следует использовать;
4. какие задачи ставятся перед профессионалом (сформулировать их);
5. какие задачи ставятся перед другими субъектами профессиональной адаптации;
6. какие задачи ставит студент перед собой;
7. дать обоснование применению каждого метода, приема, средства.

#### **Задача 7.**

Работа с литературными источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят пробный, гипотетический характер. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов;
- 4) ...

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

#### 4.2. Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя, проводящего процедуру контроля	Щевелева Галина Михайловна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающего результаты	Щевелева Галина Михайловна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

**Рецензент:** Начальник отдела развития сельских территорий Департамента аграрной политики Воронежской области **Лыбакова Н.П.**