

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.Н. Плаксин

«31» августа 2017 г.

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине Б1.В.02 «Политология права»  
для направления 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)  
профиль Государственно-правовой  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Политология права»**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства	+	+	+
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<p><b>знать:</b> теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, основы политического анализа и властных отношений, позволяющие эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания для решения различных управленческих проблем на практике</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> по самостоятельному освоению новых знаний, формированию лидерских качеств во взаимодействии с людьми, позволяющими эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</p>	1. Политология как наука	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	лекция, семинар, самостоятельная работа	тестирование, практические задачи, доклад, эссе, дискуссия	3.2 тест А: 1-35. 3.3 Практические задачи: 1-10. 3.5 Доклад: 1-28. 3.6 Эссе: 1. 3.7 Дискуссия 1.	3.2 тест А: 1-35. 3.3 Практические задачи: 1-10. 3.5 Доклад: 1-28. 3.6 Эссе: 1. 3.7 Дискуссия 1.	3.2 тест А: 1-35. 3.3 Практические задачи: 1-10. 3.5 Доклад: 1-28. 3.6 Эссе: 1. 3.7 Дискуссия 1.

		2. Субъекты политической жизни общества				3.2 тест А: 36-74. 3.3 Практические задачи: 11-20. 3.5 Доклад: 29-42. 3.6 Эссе: 2-7. 3.7 Дискуссия 2-7.	3.2 тест А: 36-74. 3.3 Практические задачи: 11-20. 3.5 Доклад: 29-42. 3.6 Эссе: 2-7. 3.7 Дискуссия 2-7.	3.2 тест А: 36-74. 3.3 Практические задачи: 11-20. 3.5 Доклад: 29-42. 3.6 Эссе: 2-7. 3.7 Дискуссия 2-7.
		3. Политические системы и процессы				3.2 тест А: 75-105. 3.3 Практические задачи: 21-30. 3.5 Доклад: 43-60. 3.6 Эссе: 8-10. 3.7 Дискуссия 8-10.	3.2 тест А: 75-105. 3.3 Практические задачи: 21-30. 3.5 Доклад: 43-60. 3.6 Эссе: 8-10. 3.7 Дискуссия 8-10.	3.2 тест А: 75-105. 3.3 Практические задачи: 21-30. 3.5 Доклад: 43-60. 3.6 Эссе: 8-10. 3.7 Дискуссия 8-10.
		4. Политология права						

ОПК-2	<p><b>знать:</b> основы государственного строя РФ и понимать ценности формирования правового государства и развитого гражданского общества, основанных на уважении к закону и правам и свободам граждан, а также их объединениям</p> <p><b>уметь:</b> отстаивать свою гражданскую позицию при уважительном отношении к правам и свободам других граждан и организаций</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> по формированию у себя нетерпимого отношения к коррупционному поведению, используя имеющийся опыт других стран, а также по формированию у себя целей и мотивов, направленных на служение обществу и</p>	1. Политология как наука	способность работать на благо общества и государства	лекция, семинар, самостоятельная работа	тестирование, доклад, эссе, дискуссия	3.2 тест А: 1-35. 3.3 Практические задачи: 1-10. 3.5 Доклад: 1-28. 3.6 Эссе: 1. 3.7 Дискуссия 1.	3.2 тест А: 1-35. 3.3 Практические задачи: 1-10. 3.5 Доклад: 1-28. 3.6 Эссе: 1. 3.7 Дискуссия 1.	3.2 тест А: 1-35. 3.3 Практические задачи: 1-10. 3.5 Доклад: 1-28. 3.6 Эссе: 1. 3.7 Дискуссия 1.
-------	--	--------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--	--

		2. Субъекты политической жизни общества				3.2 тест А: 36-74. 3.3 Практические задачи: 11-20. 3.5 Доклад: 29-42. 3.6 Эссе: 2-7. 3.7 Дискуссия 2-7.	3.2 тест А: 36-74. 3.3 Практические задачи: 11-20. 3.5 Доклад: 29-42. 3.6 Эссе: 2-7. 3.7 Дискуссия 2-7.	3.2 тест А: 36-74. 3.3 Практические задачи: 11-20. 3.5 Доклад: 29-42. 3.6 Эссе: 2-7. 3.7 Дискуссия 2-7.
		3. Политические системы и процессы				3.2 тест А: 75-105. 3.3 Практические задачи: 21-30. 3.5 Доклад: 43-60. 3.6 Эссе: 8-10. 3.7 Дискуссия 8-10.	3.2 тест А: 75-105. 3.3 Практические задачи: 21-30. 3.5 Доклад: 43-60. 3.6 Эссе: 8-10. 3.7 Дискуссия 8-10.	3.2 тест А: 75-105. 3.3 Практические задачи: 21-30. 3.5 Доклад: 43-60. 3.6 Эссе: 8-10. 3.7 Дискуссия 8-10.
		4. Политология права						
ПК-2	знать: виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений	1. Политология как наука	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и	лекция, семинар, самостоятельная работа	тестирование, практические задачи, коллоквиум, доклад, эссе, дискуссия	3.2 тест А: 1-35. 3.3 Практические задачи: 1-10. 3.5 Доклад: 1-28. 3.6 Эссе: 1. 3.7 Дискуссия 1.	3.2 тест А: 1-35. 3.3 Практические задачи: 1-10. 3.5 Доклад: 1-28. 3.6 Эссе: 1. 3.7 Дискуссия 1.	3.2 тест А: 1-35. 3.3 Практические задачи: 1-10. 3.5 Доклад: 1-28. 3.6 Эссе: 1. 3.7 Дискуссия 1.

<p>в современном глобальном мире</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в системе политико-правовых институтов и отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры</p>	<p>2. Субъекты политической жизни общества</p>	<p>правовой культуры</p>			<p>3.2 тест А: 36-74.</p> <p>3.3 Практические задачи: 11-20.</p> <p>3.5 Доклад: 29-42.</p> <p>3.6 Эссе: 2-7.</p> <p>3.7 Дискуссия 2-7.</p>	<p>3.2 тест А: 36-74.</p> <p>3.3 Практические задачи: 11-20.</p> <p>3.5 Доклад: 29-42.</p> <p>3.6 Эссе: 2-7.</p> <p>3.7 Дискуссия 2-7.</p>	<p>3.2 тест А: 36-74.</p> <p>3.3 Практические задачи: 11-20.</p> <p>3.5 Доклад: 29-42.</p> <p>3.6 Эссе: 2-7.</p> <p>3.7 Дискуссия 2-7.</p>
	<p>3. Политические системы и процессы</p> <p>4. Политология права</p>				<p>3.2 тест А: 75-105. 3.3 Практические задачи: 21-30.</p> <p>3.5 Доклад: 43-60.</p> <p>3.6 Эссе: 8-10.</p> <p>3.7 Дискуссия 8-10.</p>	<p>3.2 тест А: 75-105. 3.3 Практические задачи: 21-30.</p> <p>3.5 Доклад: 43-60.</p> <p>3.6 Эссе: 8-10.</p> <p>3.7 Дискуссия 8-10.</p>	<p>3.2 тест А: 75-105. 3.3 Практические задачи: 21-30.</p> <p>3.5 Доклад: 43-60.</p> <p>3.6 Эссе: 8-10.</p> <p>3.7 Дискуссия 8-10.</p>

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<p><b>знать:</b> теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, основы политического анализа и властных отношений, позволяющие эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания для решения различных управленческих проблем на практике</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> по самостоятельному освоению новых знаний, формированию лидерских качеств во взаимодействии с людьми, позволяющими эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	3.1 вопросы к экзамену; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-30.	3.1 вопросы к экзамену; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-30.	3.1 вопросы к экзамену; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-30.
ОПК-2	<p><b>знать:</b> основы государственного строя РФ и понимать ценности формирования правового государства и развитого гражданского общества, основанных на уважении к закону и правам и свободам граждан, а также их объединениям</p> <p><b>уметь:</b> отстаивать свою гражданскую позицию при уважительном отношении к правам и свободам других граждан и организаций</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> по формированию у себя нетерпимого</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	3.1 вопросы к экзамену; 3.2 тест Б.	3.1 вопросы к экзамену; 3.2 тест Б.	3.1 вопросы к экзамену; 3.2 тест Б.

	отношения к коррупционному поведению, используя имеющийся опыт других стран, а также по формированию у себя целей и мотивов, направленных на служение обществу и государству					
ПК-2	<p><b>знать:</b> виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в системе политико-правовых институтов и отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	3.1 вопросы к экзамену; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-30.	3.1 вопросы к экзамену; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-30.	3.1 вопросы к экзамену; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-30.

## 2.4 Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Он знает и владеет основами политического анализа; умеет ориентироваться в системе политических институтов и отношений как внутри государства, так и на межгосударственном уровне; свободно оперирует политическими понятиями и категориями.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Он владеет знаниями о происходящих политических явлениях и процессах, но имеет определённые трудности их практического применения, имеет нечёткое представление о приемах и методах анализа функционирования политических институтов, политических процессов и отношений.
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет представление о сущности политических явлений и процессов, но имеет определённые трудности практического применения данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.), имеет нечёткое представление о субъектах политической жизни общества и функциях политических институтов.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся имеет представление о происходящих политических явлениях и процессах, но не умеет ориентироваться в системе политических институтов и применять методы политического анализа при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.). Не владеет навыками систематизации и обобщения информации

## 2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.

Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.6 Критерии оценки практической (ситуационной) задачи

**Практические (ситуационные) задачи (задания)** – задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории. Ситуационное задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

### Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

### Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

### Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

### Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

## 2.7 Критерии оценки коллоквиума не предусмотрен.

## 2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятийным аппаратом.
<b>Хорошо</b>	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении практических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

## 2.9 Критерии оценки эссе

<b>Критерий</b>	<b>Требования к эссе</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	<b>15</b>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация;</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>	<b>25</b>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое;</li> <li>- приводимые доказательства логичны;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>	<b>45</b>
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований по оформлению в полной мере;</li> <li>- наличие иллюстративного материала;</li> </ul>	<b>15</b>

	- творческий подход	
--	---------------------	--

**Оценка «отлично»** - от 90 до 100 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 80 до 89 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 60 до 79 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - от 0 до 59 баллов.

### 2.10 Критерии оценки дискуссии

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого обучающегося можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

**Оценка «отлично»** - от 40 до 45 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 36 до 39 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 25 до 35 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - от 0 до 24 баллов.

### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Политология права»**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Политология как наука. Предмет, функции, структура, методы.
2. Этапы становления политологии как науки на Западе.
3. Развитие политологии в России: возникновение основных школ и направлений.
4. Политическая власть и ее характеристики. Функции политической власти.
5. Легитимность и эффективность политической власти.
6. Государство как политический институт. Тип государства. Формы государственного правления.
7. Унитарное государство. Федерация и конфедерация. Их сущность и сравнительный анализ.
8. Правовое государство и гражданское общество.
9. Понятие политического режима его признаки, сущность, типология.
10. Тоталитаризм как форма политического режима.
11. Авторитаризм как форма политического режима.
12. Демократия и ее сущность.
13. Политическая система общества: сущность, функции, типы.
14. Общая характеристика политического процесса.
15. Понятие политической элиты, ее структура, функции, роль в политической системе.
16. Теории элит.
17. Природа и технология политического лидерства.
18. Типология политических лидеров.
19. Политические партии: признаки, функции, структура. Значение.
20. Типология политических партий.
21. Сущность и типы современных политических партий России.
22. Многопартийность как фактор становления гражданского общества.
23. Партийные системы: их сущность и типология.
24. Общественно-политические организации и движения. Их место и роль в политической системе общества. Понятие политического «лобби».
25. Общественно-политическое движение современной России.
26. Политическое сознание – важнейший элемент политической системы общества.
27. Политическая идеология, ее содержание, место и роль в структуре политики.
28. Понятие политической культуры. Сущность, типология.
29. Политическая культура современной России.
30. Природа политических конфликтов и причины их возникновения.
31. Сущность и типы социально-политических конфликтов.
32. Место и роль политических конфликтов в обществе и их последствие.
33. Пути разрешения политических конфликтов.
34. Мировое сообщество и международные отношения. Современные тенденции в развитии отношений между странами.
35. Мировая политика в XXI веке: сотрудничество и соперничество на международной арене.
36. Глобальные социально-политические проблемы мировой политики.
37. Место и роль России в мировой политике и политических процессах.
38. Прикладная политология как составная часть общей политологии. Соотношение прикладной и сравнительной политологии.
39. Политический анализ, политический менеджмент (управление).

40. Политическое прогнозирование и его роль в управлении политическими событиями.  
Политическая футурология.
41. Политология права как сфера научного исследования.
42. Права человека как предмет междисциплинарного исследования.
43. Концепция правосудия переходного периода.
44. Препятствия к использованию механизмов правосудия переходного периода.  
Санкции.
45. Причины, последствия и способы преодоления коррупции.
46. Влияние глобализации на суверенитет государств.

### 3.2 Тестовые задания

#### А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся

1

I:

S: Назовите год введения в СССР в номенклатуру специальностей «политической науки»

–: 1939

–: 1960

–: 1963

+: 1989

2

I:

S: Назовите год образования Советской ассоциации политических и государствоведческих наук

–: 1949

+: 1955

–: 1960

–: 1989

3

I:

S: Назовите год образования Международной ассоциации политической науки

–: 1903

+: 1949

–: 1962

–: 1975

4

I:

S: Политология – это наука:

–: изучающая взаимодействия социальных слоёв и классов

+: изучающая политику

–: изучающая свободные гражданские ассоциации

–: изучающая различные типы обществ

5

I:

S: Понятие «политическая культура» в политологию ввёл:

+: Алмонд

–: Мертон

–: Моска

–: Дарендорф

6

I:

S: Категория «политическое» выражает

- + : политические связи, отношения и процессы
- : всё общественное
- : всё, что связано с деятельностью человека
- : оценку поведения личности

7

I:

S: Автором определения человека как «политического животного» является...

- + : Аристотель
- : Конфуций
- : Платон
- : Цицерон

8

I:

S: Догосударственное состояние жизни людей в классических теориях общественного договора называлось...

- : первобытнообщинным
- : начальным
- + : естественным
- : гражданским

9

I:

S: «Организация авангарда угнетённых в господствующий класс для подавления угнетателей» - это определение...

- : клуба якобинцев
- + : диктатуры пролетариата
- : народовольцев
- : партии большевиков

10

I:

S: Термин «глокализация» подразумевает:

- + : взаимодействие регионального и локального
- : наличие глобального и локального
- : подчинение локального глобальному
- : превосходство локального над глобальным

11

I:

S: Дистрибутивная функция политики выражается в ...

- : реализации интересов социальных групп и классов
- : управлении процессами в рамках властных структур
- : интеграции общества
- + : распределении благ, услуг и статусов

12

I:

S: В качестве объекта политологии можно рассматривать...

- + : политическую жизнь
- + : институциональные формы политики
- + : политическую реальность
- + : институциональные формы власти

13

I:

S: История политических учений изучает историю...

- : развития и становления политической науки
- : борьбы за власть
- +: становления основных понятий политологии
- : политического процесса

14

I:

S: Политика – это ...

- +: подчинение воли одних людей воле других людей
- +: взаимоотношения в обществе по поводу власти
- +: система управления обществом
- +: деятельность по согласованию частных интересов граждан, участвующих в политике

15

I:

S: Установите соответствие авторов и работ:

L1: Аристотель

L2: Платон

L3: Цицерон

L4: Полибий

R1: «Политика»

R4: «Всеобщая история»

R2: «Государство»

R3: «О законах»

16

I:

S: Сувереном по Ж. Бодену является тот, кто обладает...

- : легальными полномочиями
- : независимостью
- +: верховной властью
- : авторитетом

17

I:

S: Теоретиками анархизма были...

- +: М.А. Бакунин
- +: П.А. Кропоткин
- +: Ж. Прудон
- : А. Герцен

18

I:

S: Актуальной задачей российской политологии выступает задача...

- : борьбы с политической оппозицией, выступающей с критикой власти
- +: политологического сопровождения переходного периода развития общества
- : по решению проблемы социально-экономического подъёма страны
- : ликвидации бедности

19

I:

S: «Политика» в переводе с греческого означает...

- : власть народа
- : общественный интерес
- : общее дело
- +: искусство управления государством

20

I:

S: Конфликтологическое направление в политологии разработали:

–: Аристотель

+ : Дарендорф

–: Ницше

–: Парето

21

I:

S: Исследованиями элиты занимались:

+ : Моска

–: Мангейм

–: Мертон

–: Маркс

22

I:

S: Представителями социалистических утопий являются:

–: Маркс

+ : Мор

–: Ленин

+ : Кампанелла

23

I:

S: В структуре политологии выделяют следующие разделы:

+ : философия политики

+ : политическая психология

+ : политическая этика

+ : политическая эстетика

24

I:

S: Какой функции политологии присуща способность давать краткосрочные и долгосрочные прогнозы политических процессов:

–: познавательной

–: мировоззренческой

+ : прогностической

–: воспитательной

25

I:

S: Раскройте сущность институционального метода политологии

–: изучение личного измерения политики, поведение отдельного человека

–: изучение отдельных компонентов политики

–: изучение зависимости политики от социальных факторов

+ : изучение функционирования и взаимодействия государства, права, партий, политической власти

26

I:

S: Охарактеризуйте системный метод политологии

–: изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве

+ : изучение целостности политики и характера её взаимоотношений с внешней средой

–: изучение субъективных механизмов политического поведения: побуждения, желания, страсти, страхи и т.д.

–: изучение зависимости политики от социальных факторов

27

I:

S: Какой способ изучения политики соответствует системному методу политологии:  
– анализ индивидуальных качеств, черт характера, бессознательных псих. процессов  
– анализ официальных структур и формальных правил принятия решений  
– анализ систематически наблюдаемого поведения индивида, возможности измерения его мотива

+ анализ характера внутренних связей между составляющими политику элементами  
28

I:

S: Какой способ изучения политики соответствует бихевиористскому методу политологии:

+ анализ систематически наблюдаемого поведения индивида, возможности измерения его мотива

– анализ индивидуальных качеств, черт характера, бессознательных псих. процессов  
в) анализ официальных структур и формальных правил принятия решений

– анализ изменений политических норм, отношений, институтов в контексте связи прошлого, настоящего и будущего

29

I:

S: Как называется метод политологии, основанный на признании функциональных особенностей частей целого

– социологический

– системный

– бихевиористский

+ структурно-функциональный анализ

30

I:

S: Метод структурно-функционального анализа в политологии разработал

– Вебер

– Дойч

– Парето

+ Парсонс

31

I:

S: Кому принадлежит определение политики как концентрированного выражения экономики

– Д. Смит

– П. Столыпин

– И. Сталин

+ К. Маркс

32

I:

S: Какое из изречений приписывают английскому политику XIX века лорду Д. Актону:

– «политика оперирует при помощи весьма специфического средства – власти, за которой стоит насилие»

– «морали в политике нет, а есть только целесообразность»

+ «всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно»

– «нет человеческой души, которая выстоит искушению властью»

33

I:

S: По Макс Веберу образцовыми (идеальными) типами социального действия являются:

+ ценностно-рациональный тип

– смешанный тип

- + : аффективный тип
  - : харизматичный тип
- 34

I:

S: Какой из данных видов христианской религии, согласно Макс Веберу, сыграл важнейшую роль в складывании рационалистического мировоззрения:

- : католицизм
- : православие
- + : протестантизм
- : религия, наоборот, служила помехой указанному процессу

35

I:

S: Кто первым в истории политической мысли выдвинул идею «общественного договора»:

- : Ж. Ж. Руссо
- : Г. Гроций
- + : Т. Гоббс
- : Дж. Локк

### **Субъекты политической жизни общества**

36

I:

S: Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи:

- : марксистская
- : договорная
- + : патриархальная
- : ирригационная

37

I:

S: Что из указанного не охватывается понятием «форма государства»:

- : политический режим
- : форма правления
- + : суверенитет
- : форма государственного устройства

38

I:

S: Форма государственного устройства характеризует:

- : порядок образования высших органов власти
- : взаимоотношения между верховной властью и населением
- : методы государственного управления
- + : соотношение государства с его составными частями

39

I:

S: Государство даровано народам «свыше» - так утверждали последователи

- : теории насилия
- : теории общественного договора
- : органической теории
- + : теологической теории

40

I:

S: Публичная власть – это...

- : любая власть над толпой
- : власть толпы (населения)

+ : круг профессионалов-управленцев, опирающихся на аппарат принуждения

– : экономически господствующий класс

41

I:

S: Федерация представляет собой...

– : устойчивый союз государств

– : объединение административно-территориальных единиц

– : сложное государство, составные части которого обладают суверенитетом

+ : единое государство, субъекты которого имеют определенные суверенные права

42

I:

S: Под термином «власть» понимают...

– : социальную деятельность

+ : способность и возможность влиять на поведение людей

– : преобразовательную деятельность

– : обладание ресурсами

43

I:

S: Политический плюрализм характерен для...

– : тоталитарного государства

+ : демократического государства

– : унитарного государства

– : авторитарного государства

44

I:

S: Функции государства – это...

– : то же, что его назначение

– : важнейшие признаки государства

– : позиции государства по важнейшим вопросам

+ : основные направления деятельности государства

45

I:

S: Политика социального государства направлена на...

– : достижение социальной однородности

– : обеспечение равенства всех перед законом

+ : создание условий для достойной жизни и свободного развития каждого

– : обеспечение народного суверенитета

46

I:

S: Под кризисом легитимности понимают...

– : конфликт между законодательной и исполнительной властью

+ : падение доверия к институтам власти со стороны общества

– : кризис отношений между центром и регионами

– : переход, трансформацию общества от традиционной политической системы к современной

47

I:

S: Под политическим рекрутированием понимают...

– : использование власти для получения социальных привилегий

– : разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство

+ : избрание в выборные органы власти

– : вовлечение людей в активную политическую жизнь

48

I:

S: Основным отличительным признаком политической партии является...

- : наличие программы и устава
- : опора на социальную базу
- : следование принципу демократического централизма
- +: притязание на политическую власть, борьба за власть

49

I:

S: Кто из перечисленных акторов относится к социальным субъектам политики:

- +: предпринимательские организации
- : законодательные органы власти
- : судебные органы власти
- : парламенты

50

I:

S: По характеру членства партии делятся на...

- : консервативные и революционные
- : правящие и оппозиционные
- : демократические и антидемократические
- +: массовые и кадровые

51

I:

S: Как называется направление в политологии, изучающее проблематику, связанную с понятием власть, формами и способами ее осуществления и/или распределения:

- : теология
- +: кратология
- : элитология
- : эсхатология

52

I:

S: Кому принадлежит следующая фраза: «Нет человеческой души, которая выстоит искушение властью»:

- : Сократ
- : Н. Макиавелли
- +: Платон
- : Т. Гоббс

53

I:

S: Исключите элемент, не входящий в классификации ресурсов власти по А. Этциони:

- +: социальные ресурсы
- : утилитарные ресурсы
- : принудительные ресурсы
- : нормативные ресурсы

54

I:

S: Кому из нижеперечисленных ученых принадлежит следующая формула власти: власть состоит в способности индивида А добиться от индивида Б соответствующих воле А поведения или воздержания от действий, с которыми Б в противном случае не согласился бы:

- : М. Вебер
- : О. Тоффлер
- : Х. Арндт

+: Р. Даль

55

I:

S: Какой из данных аспектов власти, как правило, считается основным:

+: директивный

–: –: функциональный

56

I:

S: Как именуется включение человека в политическую жизнь:

+: политическая социализация

–: политическая десоциализация

–: политизация

–: деполитизация

57

I:

S: Какая из теорий или моделей характеризует человека в качестве существа, движимого только своим эгоистическим интересом и постоянно жаждущего власти:

+: теория Т. Гоббса

–: марксистская модель

–: бихевиористская концепция Б. Ф. Скиннера

–: биосоциальная концепция К. Лоренца, Э. Вильсона

58

I:

S: Какая из перечисленных концепций настаивает на стабильности человеческой природы в силу неизменности инстинктов или наследственной предрасположенности:

–: марксистская модель

–: модель социального дарвинизма

–: бихевиористская концепция Б. Ф. Скиннера

+: биосоциальная концепция К. Лоренца, Э. Вильсона

59

I:

S: Характерной концепцией личностно-ситуационного направления, гласящей, что лидер – это не кто иной, как выразитель ожиданий внешней по отношению к нему группы последователей, является:

–: реляционная теория

+: теория конституэнтов

–: рыночная теория

–: теория черт

60

I:

S: Сторонники какой теории лидерства полагали, что появление лидера возможно при совпадении места, времени и обстоятельств:

–: теория черт

+: ситуативная теория

–: личностно-ситуативная теория

–: теория «ожидания-взаимодействия»

61

I:

S: Как называется процесс преобразования исходящих от принадлежащих группе граждан социальных эмоций и ожиданий в четкие и определенные политические цели и требования:

+: артикуляция

- : агрегирование
- : социализация
- : коммуникация

62

I:

S: К какому направлению современной элитарной теории можно отнести концепции Г. Моска, В. Парето и Р. Михельса:

- +: макиавеллистская школа
- : теории демократического элитизма
- : функциональные (плюралистические) теории элит
- : ценностные теории

63

I:

S: Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:

- : Г. Моска
- : Р. Михельс
- : Ч. Миллс.
- +: В. Парето

64

I:

S: Кто открыл «железный» закон олигархических тенденций:

- : В. Парето
- +: Р. Михельс
- : Г. Моска
- : К. фон Бойме

65

I:

S: Каков высший слой предпринимательно-финансовой группы общества:

- +: бизнес-элита
- : правящая элита
- : контрэлита
- : квазиэлита

66

I:

S: Каково понятие, характеризующее систему формирования советской правящей элиты по принципу гильдий:

- +: номенклатура
- : партократия
- : плутократия
- : геронтократия

67

I:

S: Какую цель преследуют группы давления или группы по интересам:

- : устойчивый контакт со структурами власти
- : приход к власти
- : оппонирование политике правящей партии
- +: действие в защиту группового интереса

68

I:

S: Кто в американской политической науке первым сформулировал концепцию заинтересованных групп:

- : П. Одегард
- : Л. Розерфорд
- +: А. Бентли
- : Д. Трумэн

69

I:

S: Кто из ученых трактует политический процесс с позиции групповой конкуренции за власть над распределением ресурсов:

- : П. Одегард
- : Л. Розерфорд
- : А. Бентли
- +: Д. Трумэн

70

I:

S: Кого из нижеперечисленных ученых следует отнести к сторонникам ценностной теории элит:

- : К. фон Бойме
- +: К. Мангейм
- : Ч. Р. Миллс
- : Р. Михельс

71

I:

S: Кто из ученых для классификации партийных систем использует в качестве основания идеологическую полярность (дистанцию) между партиями:

- : Ж. Блондель
- +: М. Дюверже
- : З. Нойман
- : Дж. Сартори

72

I:

S: Кому из ученых принадлежит следующее определение классов: «Конфликтные группы, порождаемые дифференцированным распределением власти в принудительно координируемых ассоциациях»:

- +: Р. Дарендорф
- : К. Фридрих
- : Р. Бендикс
- : С. Липсет

73

I:

S: Каков был механизм регуляции общественной жизни до появления государства:

- : деспотия
- : полис
- +: обычай
- : вассалитет

74

I:

S: Какую форму правления Н. Макиавелли считал оптимальной:

- +: монархия
- : республика
- : аристократия
- : смешанную, из всех трех форм

## Политические системы и процессы

75

I:

S: Политический режим характеризует...

- + : способы осуществления власти
- : строение государства
- : взаимоотношения высших органов власти
- : порядок передачи власти

76

I:

S: Кто из ученых выделяет следующие типы политических систем: англо-американскую; континентально-европейскую; доиндустриальные и частично индустриальные; тоталитарные:

- : С. Хантингтон
- + : Г. Алмонд
- : П. Баландые
- : Р. Даль

77

I:

S: Как называется совокупность разнообразных процессов развития, в ходе которых индивиды усваивают посредством целенаправленного воспитания и обучения (или же спорадически приобретаемого опыта), политические убеждения, ориентации и образцы поведения:

- + : политическая социализация
- : политическое воспитание
- : политическая манипуляция
- : идеологизация

78

I:

S: Как называется процедура, с помощью которой избиратели могут добиться досрочного прекращения полномочий своего представителя:

- : импичмент
- : инициатива
- : квотирование
- + : отзыв

79

I:

S: К чему из нижеперечисленного не может привести правление большинства

- : тирании большинства и ущемлению прав меньшинства
- + : принятию решений в интересах меньшинства
- : принятию некомпетентного решения
- : принятию решения, которое не пользуется абсолютным предпочтением большинства («парадокс голосования»).

80

I:

S: Какие функции Г. Алмонд связывает со входом в политическую систему:

- + : артикуляция интересов и агрегирование интересов
- : выработка политического курса
- : осуществление политики
- : арбитраж

81

I:

S: Проведение выборов только в многомандатных общегосударственных округах предполагается:

- : мажоритарной избирательной системой относительного большинства
- : мажоритарной системой абсолютного большинства
- +: пропорциональной избирательной системой
- : смешанной избирательной системой

82

I:

S: При какой избирательной системе выборы проводятся по одномандатным округам, и победившим считается тот кандидат, который получает большинство голосов, при этом для получения мандата кандидату достаточно собрать голосов больше, чем наберет любой его соперник по предвыборной борьбе:

- +: мажоритарной избирательной системой относительного большинства
- : мажоритарной системой абсолютного большинства
- : пропорциональной избирательной системой
- : смешанной избирательной системой

83

I:

S: Кто из ученых ввел в научный оборот термин «политическая культура»:

- : Г. Алмонд
- +: И. Гердер
- : С. Верба
- : К. фон Бойме.

84

I:

S: Кто при анализе политической культуры выделяет такой тип, как «гражданская культура»:

- +: Г. Алмонд, С. Верба.
- : Д. Дивайн, С. Вайт
- : И. Шапиро, П. Шаран
- : Дж. Плейно, В. Розенбаум

85

I:

S: Что утверждает важнейшая идея либерализма:

- : естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития
- +: абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей.
- : существование универсального морального порядка
- : необходимость активного участия аристократии в управлении государством

86

I:

S: Кто первым обосновал влияние географических факторов на политику государства, сформулировав теорию влияния климата на политическое поведение людей:

- : Аристотель
- +: Ж. Боден
- : Ш. Монтескье
- : Н. Маккиавели

87

I:

S: Когда впервые появляются идеи о влиянии географической среды на общество:

- : В Древнем Риме
- +: В Древней Греции

–: В Эпоху Возрождения

–: В Новое время

88

I:

S: Что такое политическое развитие?

+ : характеристика динамики и направленности политического развития

–: движение политических явлений

89

I:

S: Под политическим процессом понимается:

+ : совокупная деятельность субъектов политики

–: процесс принятия политических решений

–: участие в делах государства

90

I:

S: Какие существуют типы политических процессов?

+ : эволюционные

+ : внешнеполитические

– периферийные

+ : открытые

–: конфликтные

91

I:

S: Что такое модернизация?

+ : переход от одного типа политической системы к другому

–: любое изменение политических и социальных явлений

92

I:

S: Что такое внешняя политика?

+ : регулирование межгосударственных отношений на основе принципов международного права, межгосударственных договоров

–: отношения между государствами

93

I:

S: Когда создана Организация Объединенных Наций?

–: в 1917 г.

+ : в 1945 г.

94

I:

S: В чем суть международных конфликтов?

+ : в отношениях между государствами возникает кризис

–: внутри государства возникает кризис

95

I:

S: Что такое международный политический терроризм?

+ : средство достижения политических целей с помощью беззакония

–: вариант международного конфликта

96

I:

S: В чем суть политической концепции под названием «геополитика»?

+ : связывает внешнюю политику страны с ее географическим расположением, величиной территории, состоянием окружающей среды, обилием или отсутствием полезных ископаемых

– : связывает внутреннюю политику страны с ее внутренними ресурсами

97

I:

S: Что такое политическое манипулирование?

+ : такое воздействие на индивида, группу, общество, при котором игнорируются воля и желание отдельного человека

+ : человек и группа рассматриваются только как средства, орудия исполнения чуждых им интересов и целей

98

I:

S: В чем суть политической рекламы?

+ : форма обращения к простому человеку, в которой в лаконичной, образной, эмоциональной форме до него доносится та или иная политическая идея

– : любое политическое обращение к простому человеку

99

I:

S: Можно ли утверждать, что применение «черных», «грязных» технологий в политической борьбе является аморальным действием?

+ : да

– : нет

100

I:

S: Какие типы политических культур выделяют Г. Алмонд и С. Верба?

+ : патриархальная

+ : подданническая

+ : активистская

101

I:

S: Что такое политическое сознание?

+ : совокупность взглядов, понятий, интересов, чувств, отражающих отношение субъекта к политическим явлениям

– : внутренний мир человека

102

I:

S: Что такое политическая коммуникация?

– : процедура осмысления, восприятия политической информации

+ : процесс передачи политической информации

103

I:

S: В чем суть такой формы воздействия СМИ на население, как агитация и пропаганда?

+ : навязывание определенных идей, норм поведения, направления, мышления

– : информирование населения

104

I:

S: Найдите ошибку в перечне особенностей политической системы современного российского общества:

+ : парламентская республика

– : многопартийность

– : отказ от официальной партийно-государственной идеологии

- : идеологическое многообразие
- : переходный характер политической системы в целом

105

I:

S: Какой тип партийной системы сложился в современной России?

- + : многопартийная
- : однопартийная
- : двухпартийная
- : беспартийная

## **Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **1: Политология – это наука:**

- : изучающая взаимодействия социальных слоёв и классов
- + : изучающая политику
- : изучающая свободные гражданские ассоциации
- : изучающая различные типы обществ

### **2: Категория «политическое» выражает**

- + : политические связи, отношения и процессы
- : всё общественное
- : всё, что связано с деятельностью человека
- : оценку поведения личности

### **3: Автором определения человека как «политического животного» является...**

- + : Аристотель
- : Конфуций
- : Платон
- : Цицерон

### **4: «Политика» в переводе с греческого означает...**

- : власть народа
- : общественный интерес
- : общее дело
- + : искусство управления государством

### **5: Исследованиями элиты занимались:**

- + : Моска
- : Мангейм
- : Мертон
- : Маркс

### **6: Представителями социалистических утопий являются:**

- : Маркс
- + : Мор
- : Ленин
- + : Кампанелла

### **7: Охарактеризуйте системный метод политологии**

- : изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве
- + : изучение целостности политики и характера её взаимоотношений с внешней средой
- : изучение субъективных механизмов политического поведения: побуждения, желания, страсти, страхи и т.д.
- : изучение зависимости политики от социальных факторов

### **8: По Макс Веберу образцовыми (идеальными) типами социального действия являются:**

- + : ценностно-рациональный тип
- : смешанный тип
- + : аффективный тип
- : харизматичный тип

**9: Что из указанного не охватывается понятием «форма государства»:**

- : политический режим
- : форма правления
- + : суверенитет
- : форма государственного устройства

**10: Форма государственного устройства характеризует:**

- : порядок образования высших органов власти
- : взаимоотношения между верховной властью и населением
- : методы государственного управления
- + : соотношение государства с его составными частями

**11: Федерация представляет собой...**

- : устойчивый союз государств
- : объединение административно-территориальных единиц
- : сложное государство, составные части которого обладают суверенитетом
- + : единое государство, субъекты которого имеют определенные суверенные права

**12: Под термином «власть» понимают...**

- : социальную деятельность
- + : способность и возможность влиять на поведение людей
- : преобразовательную деятельность
- : обладание ресурсами

**13: Под кризисом легитимности понимают...**

- : конфликт между законодательной и исполнительной властью
- + : падение доверия к институтам власти со стороны общества
- : кризис отношений между центром и регионами
- : переход, трансформацию общества от традиционной политической системы к современной

**14: Основным отличительным признаком политической партии является...**

- : наличие программы и устава
- : опора на социальную базу
- : следование принципу демократического централизма
- + : притязание на политическую власть, борьба за власть

**15: Как именуется включение человека в политическую жизнь:**

- + : политическая социализация
- : политическая десоциализация
- : политизация
- : деполитизация

**16: Какая из теорий или моделей характеризует человека в качестве существа, движимого только своим эгоистическим интересом и постоянно жаждущего власти:**

- + : теория Т. Гоббса
- : марксистская модель
- : бихевиористская концепция Б. Ф. Скиннера
- : биосоциальная концепция К. Лоренца, Э. Вильсона

**17: Характерной концепцией личностно-ситуационного направления, гласящей, что лидер – это не кто иной, как выразитель ожиданий внешней по отношению к нему группы последователей, является:**

- : реляционная теория
- + : теория конститuentов
- : рыночная теория
- : теория черт

**18: Как называется процесс преобразования исходящих от принадлежащих группе граждан социальных эмоций и ожиданий в четкие и определенные политические цели и требования:**

- + : артикуляция
- : агрегирование
- : социализация
- : коммуникация

**19: Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:**

- : Г. Моска
- : Р. Михельс
- : Ч. Миллс.
- + : В. Парето

**20: Кто открыл «железный» закон олигархических тенденций:**

- : В. Парето
- + : Р. Михельс
- : Г. Моска
- : К. фон Бойме

**21: Кого из нижеперечисленных ученых следует отнести к сторонникам ценностной теории элит:**

- : К. фон Бойме
- + : К. Мангейм
- : Ч. Р. Миллс
- : Р. Михельс

**22: Кто из ученых для классификации партийных систем использует в качестве основания идеологическую полярность (дистанцию) между партиями:**

- : Ж. Блондель
- + : М. Дюверже
- : З. Нойман
- : Дж. Сартори

**23: Какую форму правления Н. Макиавелли считал оптимальной:**

- + : монархия
- : республика
- : аристократия
- : смешанную, из всех трех форм

**24: Политический режим характеризует...**

- + : способы осуществления власти
- : строение государства
- : взаимоотношения высших органов власти
- : порядок передачи власти

**25: Кто из ученых выделяет следующие типы политических систем: англо-американскую; континентально-европейскую; доиндустриальные и частично индустриальные; тоталитарные:**

- : С. Хантингтон
- +: Г. Алмонд
- : П. Баландые
- : Р. Даль

**26: Какие функции Г. Алмонд связывает со входом в политическую систему:**

- +: артикуляция интересов и агрегирование интересов
- : выработка политического курса
- : осуществление политики
- : арбитраж

**27: Проведение выборов только в многомандатных общегосударственных округах предполагается:**

- : мажоритарной избирательной системой относительного большинства
- : мажоритарной системой абсолютного большинства
- +: пропорциональной избирательной системой
- : смешанной избирательной системой

**28: При какой избирательной системе выборы проводятся по одномандатным округам, и победившим считается тот кандидат, который получает большинство голосов, при этом для получения мандата кандидату достаточно собрать голосов больше, чем наберет любой его соперник по предвыборной борьбе:**

- +: мажоритарной избирательной системой относительного большинства
- : мажоритарной системой абсолютного большинства
- : пропорциональной избирательной системой
- : смешанной избирательной системой

**29: Кто из ученых ввел в научный оборот термин «политическая культура»:**

- : Г. Алмонд
- +: И. Гердер
- : С. Верба
- : К. фон Бойме.

**30: Кто при анализе политической культуры выделяет такой тип, как «гражданская культура»:**

- +: Г. Алмонд, С. Верба.
- : Д. Дивайн, С. Вайт
- : И. Шапиро, П. Шаран
- : Дж. Плейно, В. Розенбаум

**31: Что утверждает важнейшая идея либерализма:**

- : естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития
- +: абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей.
- : существование универсального морального порядка
- : необходимость активного участия аристократии в управлении государством

**32: Что такое политическое развитие?**

- +: характеристика динамики и направленности политического развития

–: движение политических явлений

**33: Под политическим процессом понимается:**

+: совокупная деятельность субъектов политики

–: процесс принятия политических решений

–: участие в делах государства

**34: Что такое модернизация?**

+: переход от одного типа политической системы к другому

–: любое изменение политических и социальных явлений

**35: Что такое внешняя политика?**

+: регулирование межгосударственных отношений на основе принципов международного права, межгосударственных договоров

–: отношения между государствами

**36: В чем суть политической концепции под названием «геополитика»?**

+: связывает внешнюю политику страны с ее географическим расположением, величиной территории, состоянием окружающей среды, обилием или отсутствием полезных ископаемых

–: связывает внутреннюю политику страны с ее внутренними ресурсами

**37: Что такое политическое манипулирование?**

+: такое воздействие на индивида, группу, общество, при котором игнорируются воля и желание отдельного человека

+: человек и группа рассматриваются только как средства, орудия исполнения чуждых им интересов и целей

**38: Какие типы политических культур выделяют Г. Алмонд и С. Верба?**

+: патриархальная

+: подданническая

+: активистская

**39: Что такое политическая коммуникация?**

–: процедура осмысления, восприятия политической информации

+: процесс передачи политической информации

**40: Какой тип партийной системы сложился в современной России?**

+: многопартийная

–: однопартийная

–: двухпартийная

–: беспартийная

### 3.3 Практические задачи

#### Задача 1.

Какая из двух точек зрения, на ваш взгляд, более точно выявляет причины возникновения политики:

а) корни политики — в эгоистической, животной природе человека. Поэтому политика возникает как средство обуздания слепых чувственных страстей человека, обеспечения господства разума над низменными желаниями для достижения общей пользы, счастливой жизни людей в государстве;

б) возникновение политики является следствием врожденной глупости человека. По замечанию нидерландского философа-гуманиста, писателя и богослова, автора известнейшего произведения «Похвала глупости» Эразма Роттердамского (1469—1536), «глупость создает государства, поддерживает власть, религию, управление, суд»;

в) политика является результатом разделения общества на классы и служит поддержанию господства одного из них (класса богатых) над другим (классом бедных). Поэтому, по определению В.И. Ленина, «политика есть прежде всего сфера взаимоотношений между классами».

Аргументируйте свой ответ.

#### Задача 2.

Какое утверждение ближе к истине:

а) политика есть искусство управления людьми (Платон);

б) политика является «самой главной из всех наук и искусств» (Аристотель);

в) «политика может быть определена как искусство и практика обеспечения групповых целей, достигаемых путем преодоления сопротивления других групп» (современный американский политолог К. Райт). Так что же такое политика — искусство, наука или практика?

#### Задача 3.

Какая из точек зрения соответствует, на ваш взгляд, действительности: определение сущности политики через понятия «власть», «государство» или в терминах «ресурсы» (ценности) и «влияние влиятельных» групп. Вторую точку зрения отстаивает американский политолог Г. Лассвелл. Он, в частности, пишет: «Влиятельные — это те, кто имеет большую часть того, что следует иметь. Наличные ценности могут быть определены как почет, доход, безопасность». Приведите аргументы в пользу выбранной точки зрения.

#### Задача 4.

Как вы думаете, должна ли политика иметь границы? Следует ли вовлекать в нее население? Согласно ли вы с точкой зрения современного русского писателя А.И. Солженицына, который утверждает: «Политическая жизнь — совсем не главный вид жизнедеятельности человека... Чем размашистей идет в стране политическая жизнь, тем более утрачивается душевная. Политика не должна поглощать духовные силы и творческий досуг народа. Кроме прав, человек нуждается в том, чтобы отстоять и душу, освободить ее для жизни ума и чувств»?

#### Задача 5.

Как вы думаете, возможна ли взаимозаменяемость политики, морали и права? Для ответа на этот вопрос прокомментируйте следующие утверждения:

а) «Морали в политике нет, а есть только целесообразность» (В.И. Ленин);

б) «Кто облечен властью, тот... непременно делается притеснителем и угнетателем общества» (М.А. Бакунин);

в) «Сила дарует права» (Платон);

г) «Как нравственность христианская имеет в виду осуществление царства Божия внутри отдельного человека, так христианская политика должна готовить пришествие царства Божия для всего человечества как целого, состоящего из больших частей — народов, племен и государств» (В.С. Соловьев).

#### Задача 6.

Какое из утверждений о сущности государства ближе к истине:

а) «государственным благом является справедливость», то есть то, что служит общей пользе (Аристотель);

б) «слабый народ — значит, сильное государство, сильное государство — значит, слабый народ. Ослабление народа, следовательно — главная задача государства...» (китайский философ Шан Ян)?

Объясните, чем обусловлено различие в понимании природы государства у античных философов и школы легистов в Китае.

### **Задача 7.**

Выделите достоинства и недостатки в понимании природы и устройства государства у древнегреческого философа Демокрита (460—370 до н.э.). «Дела государственные надо считать много более важными, чем все прочие; каждый должен стараться, чтобы государство было благоустроено, не добиваясь больших почестей, чем ему приличествует, и не захватывая большей власти, чем это полезно для общего дела. Ибо государство, идущее по верному пути, — величайшая опора. И в этом заключается все: когда оно в благополучии, все в благополучии, когда оно гибнет, все гибнет».

### **Задача 8.**

Сравните две точки зрения по вопросу о соотношении цели и средств в политике:

а) «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли);

б) «Цель уходит в отвлеченную даль, средства же остаются непосредственной реальностью... Когда применяют злые, противоположные целям средства, то до цели никогда не доходят, все заменяют средствами и о целях забывают, или они превращаются в чистую риторику... Цель имеет смысл лишь в том случае, если ее начать осуществлять сейчас же, тут» (Н.А. Бердяев).

### **Задача 9.**

В своей работе «Курс государственной науки» среди прочих вопросов Б.Н. Чичерин рассмотрел и проблему многопартийности. Для объективной оценки принципа многопартийности в создании правового государства он выявил его достоинства и недостатки:

#### **«ЗА»**

- Все важнейшие политические вопросы получают всестороннее публичное освещение.
- Наличие оппозиции заставляет правительство выполнять данные им обещания, действовать эффективно.
- У членов партии воспитывается дисциплина, необходимая для политической борьбы.
- В процессе политического противоборства на лидирующие позиции отбираются наиболее талантливые люди.

#### **«ПРОТИВ»**

- Принадлежность индивида к партии формирует у него одностороннее понимание действительности, поскольку он должен смотреть на нее глазами этой партии.
- «Дух» своей партии заслоняет бескорыстное служение общему благу, поскольку поведение человека подчинено интересам партии.
- Для победы над оппонентом партии взывают к низменным инстинктам масс.
- В политической борьбе партии используют самые грязные средства: клевету, ложь и т.д.
- Непрерывающаяся борьба с оппозицией ослабляет силы правительства, необходимые ему для созидания.

Согласны ли вы с оценками Б.Н. Чичерина? Свой ответ аргументируйте.

### **Задача 10.**

Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что политология как наука, изучающая политику, не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог как человек имеет пристрастия, симпатии и антипатии, поэтому часто преувеличивает роль одних факторов в политике и недооценивает значение других?

### **Задача 11.**

Английский социолог М. Янг в 1958 г. в книге «Восход демократий» сформулировал теорию меритократии (от лат. *meritus* — заслуга, достоинство и греч. *kratos* — власть). В ней он указывал

на то, что правление организованного большинства перерастает в так называемую меритократию, то есть правление с помощью лиц, имеющих особые заслуги и достоинства. Степень социального прогресса, по мнению М. Янга, зависит от меры сочетания власти и интеллекта.

Несколько позже американский социолог Д. Белл отмечал: «Принцип меритократии должен проникнуть в университеты, бизнес, правительство. Общество, которое не имеет своих лучших людей во главе его ведущих институтов, есть социологический и моральный абсурд». Как вы думаете, что лучше — правление большинства или правление с помощью квалифицированных специалистов? Можно ли полагать, что в основе политического руководства современной России лежит принцип меритократии?

### **Задача 12.**

Г. Моска выявил три способа существования «политического класса»: 1) «увекочение» без обновления; 2) «увекочение» с обновлением; 3) частое обновление. Какой из перечисленных способов можно считать наиболее оптимальным для поступательного развития общества?

### **Задача 13.**

Какова, по вашему мнению, природа лидерства по Ф. Ницше? Как известно, он делил общество на две части: на лидеров (духовную аристократию) и «недочеловеков». Участь последних — быть ведомыми. Происхождение лидерства двояко. Есть лидеры толпы, лишь выражающие интересы масс, но есть «подлинные герои — сверхчеловеки», презирающие толпу и исключаяющие возможность воздействия на себя со стороны. «Творческий инстинкт» героев, их стремление обладать властью и определяют смысл человеческой истории. Поэтому власть и способы ее достижения свободны от моральных ограничений, ибо мораль — «оружие слабых». Самореализация лидера и его идей важнее судеб тысяч последователей — «недочеловеков».

### **Задача 14.**

Многие авторы объясняют сущность лидерства отношениями «лидер — масса», но обращают внимание на различные стороны этого взаимодействия. Выделите факторы, определяющие смысл лидерства, на основе анализа трех утверждений:

а) «... Тот, кто не понимает исконно женский характер масс, никогда не будет хорошим оратором. Спросите себя, что женщина ожидает от мужчины? Ясности, решительности, властности, действия...» (А. Гитлер);

б) «... Массы... подчиняются авторитету... То, что они требуют от своих героев — это сила или даже насилие. Они желают быть подавляемыми и управляемыми и хотят бояться своих правителей». (З. Фрейд);

в) «... Если страх и деструктивность являются главными эмоциональными источниками фашизма, то эрос в основном принадлежит демократии...» (Т. Адорно).

### **Задача 15.**

Когда-то Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство:

1) «при управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... Если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмщения»;

2) «государя, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;

3) «заставляя бояться себя, государя должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;

4) «существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ — способ человеческий, второй — способ диких животных... Государя должны уметь пользоваться обоими способами»;

5) «государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;

6) «предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;

7) «государя должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковверных людей, охотно поддающихся обману»;

8) «государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

Насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли? Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

#### **Задача 16.**

Какое понимание гражданского общества (либеральное, консервативное, социал-демократическое и т.д.) дано в следующем определении: «То, что мы называем "гражданским обществом", есть общественное единство, спонтанно слагающееся из вольного сотрудничества, из добровольного соглашения воле отдельных членов общества. Его юридическая форма есть договор, соглашение, и известная "договорная" теория общества пыталась все общество как целостное единство и, в частности, его государственное единство, истолковать по образцу именно "гражданского общества"». Аргументируйте свой ответ.

#### **Задача 17.**

Какой из принципов характеризует деятельность гражданского общества, а какой — государства: «запрещено все, что не разрешено» и «разрешено все, что не запрещено»?

#### **Задача 18.**

Какая из характеристик правового государства, на ваш взгляд, является наиболее важной: верховенство закона или признание, гарантии прав и свобод личности?

#### **Задача 19.**

Какое из приведенных определений партии ближе, на ваш взгляд, к истине:

1) «Что такое партия? Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией» (Л. Троцкий);

2) «Партия — это объединение людей, исповедующих одну и ту же политическую доктрину» (Б. Констан);

3) «Политическая партия — это союз людей единомыслящих, ставящих себе одни и те же цели и сговорившихся соединить свои силы для согласованной деятельности в государственной жизни» (Ю. Мартов)? Какие существенные признаки партии отсутствуют в приведенных выше определениях?

#### **Задача 20.**

Политические партии в предвыборной борьбе используют самые разнообразные средства для обработки массового сознания. Какие из принципов пропаганды (по теории американских исследователей А. и Э. Ли) использовали политические партии и движения России на прошедших парламентских и президентских выборах:

1) принцип «наклеивания ярлыков»: наделение какой-либо личности или идеи оскорбительным эпитетом для подрыва их авторитета;

2) принцип «рекомендаций»: использование в целях усиления эффекта внушения популярности своих известных актеров, спортсменов;

3) принцип «простых людей»: отождествление интересов самого информатора с интересами «простых людей», большинства избирателей;

4) принцип «подтасовки карт»: откровенная фальсификация действительных фактов с помощью приемов, не заметных для масс;

5) принцип «общего вагона»: стимулирование определенной реакции у населения путем внушения мысли о ее общепринятости (типа «все так думают»)?

#### **Задача 21.**

Какой признак, на ваш взгляд, является главным условием существования демократической политической системы:

а) наличие многопартийности;

б) выборность органов местного самоуправления;

- в) свободные выборы, обеспечивающие гражданам равные возможности выбирать и быть избранным в органы власти;
- г) гарантии прав и свобод личности.

#### **Задача 22.**

Чем, на ваш взгляд, различаются закрытая и открытая политические системы? Назовите страны, системы которых могли бы быть отнесены к тому и другому типу.

#### **Задача 23.**

До сих пор продолжается дискуссия о сущности демократии. Какое, на ваш взгляд, утверждение точнее выражает смысл демократии:

а) «Называется этот строй демократическим, потому что он зиждется не на меньшинстве (граждан), а на большинстве их. По отношению к частным интересам законы наши представляют равноправие для всех» (Перикл);

б) «Демократия — не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство, чтоб оно не мешало развитию в человеке главных ценностей, которые дают семья и вера» (Р. Рейган);

в) «Демократия... в ней страшная мощь разрушения... Конечно, разрушение создает, оно расчищает место... Но действительного творчества в демократии нет — и поэтому-то она не будущее. Будущее вне политики...» (А.И. Герцен).

Отметьте достоинства и недостатки каждого утверждения.

#### **Задача 24.**

Одно из наиболее лаконичных определений демократии было дано шестнадцатым президентом США Авраамом Линкольном (1809—1865): «Демократия есть правление народа, избранное народом и для народа». Соотнеся данное определение с современной политической практикой, можно ли утверждать, что это действительно так? Нет ли противоречия в самой формуле А. Линкольна?

#### **Задача 25.**

Традиционно семья считается первичным и решающим агентом социализации. Однако так бывает не во всех обществах. Например, в китайском детском саду дети распевают песню, слова которой следующим образом выражают содержание и агентов социализации личности: «Детский сад — это мой дом, а воспитательница — моя мать. Она мне рассказывает так много полезного, что я счастлив учиться здесь, и другого мне не надо». Какие агенты социализации противостоят семье и какое это общество?

#### **Задача 26.**

Известный английский политолог Р. Роуз следующим образом характеризует политическую культуру элиты английского общества: «Изменение ради изменения не привлекает английских политиков: они предпочитают приспособиться к своим престарелым политическим институтам, нежели отвергнуть их». К какому типу культуры, по классификации Г. Алмонда, можно отнести данную политическую культуру? Аргументируйте свой ответ.

#### **Задача 27.**

Испанский философ Х. Ортега-и-Гассет утверждал, что «ни одна власть в мире никогда не покоилась ни на чем, кроме общественного мнения... У большинства людей мнения нет, мнение надо дать им, влить, как смазочное масло в машину». Согласны ли вы с данным утверждением? Какова роль идеологии и политической пропаганды в формировании общественного мнения, групповых и индивидуальных предпочтений и ценностей?

#### **Задача 28.**

Какая из политических идеологий, на ваш взгляд, опирается на следующие ценности:

- а) преемственность развития;
- б) приоритет интересов государства над интересами личности;
- в) культ традиций, национальной культуры, патриотизма;
- г) авторитет церкви, семьи, школы;

- д) прагматизм, здравый смысл;
- е) постепенность и минимум социальных изменений;
- ж) культ нравственности;
- и) религиозные и духовные цели политической деятельности; к) свобода и ответственность;
- л) историческое единство прошлого, настоящего и будущего?

#### **Задача 29.**

Страны Латинской Америки страдают от слабости демократических институтов, здесь часто происходят политические перевороты. Западные авторы объясняют слабость демократических традиций господством католицизма в регионе. По утверждению известного канадского политика П. Трюдо, «католические нации не всегда были пылкими сторонниками демократии. В религиозных вопросах они авторитарны; и так как разделительная линия между духовным и мирским может быть не только отчетливой, но иногда и ставить в тупик, то католические нации зачастую очень неохотно ищут решения мирских проблем путем простого подсчета голосов». Насколько верно это утверждение, на ваш взгляд? Влияет ли религия на политическое развитие?

#### **Задача 30.**

Французский юрист Ж. Бодэн в XVI в. выявил зависимость политического развития от климатических условий. Он писал: «Народы промежуточных областей обладают большей силой, чем народы Юга; они более умны и менее сильны, чем народы Севера и более пригодны для командования и управления республиками... Точно так же, как крупные армии и державы появляются на Севере, тогда как оккультные науки, философию, математику и прочие созерцательные науки дают южные народы; а политические науки, законы, юриспруденция, дар красноречия и умение рассуждать берут свое начало и происхождение в срединных областях, и все великие империи основаны там: империи ассирийцев, мидийцев, персов, парфян, греков, римлян, кельтов». Верно ли данное утверждение о влиянии климата для объяснения особенностей политического развития современных обществ?

### 3.4 Коллоквиум не предусмотрен

#### 3.5 Доклад

1. Место и роль политологии в современном обществе.
2. Предпосылки возникновения политической науки.
3. Политология в системе социальных и гуманитарных наук.
4. Структура и функции политологии.
5. Прикладное назначение политологии.
6. Политическая мысль античности.
7. Политическая мысль Средневековья.
8. Политические учения Нового времени.
9. Н. Макиавелли о политике и правителях.
10. Политическое учение Дж. Локка.
11. Гегель о государстве и гражданском обществе.
12. Политические взгляды социалистов-утопистов (А.С. Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
13. Современные политические школы и концепции.
14. Политические теории марксизма и современность.
15. Специфика и основные направления российской политической мысли в XIX-XX вв.
16. Развитие политической науки в США в XX в.
17. Политика: ее происхождение, историческая эволюция и формы проявления.
18. Взаимосвязь политики и религии.
19. Политический терроризм – угроза человечеству.
20. Проблемы соотношения целей и средств в политике.
21. Проблема морали в политике.
22. Насилие в политике.
23. Политическое предвидение в политике: понятие, значение, виды.
24. Основные методы политического анализа.
25. Бихевиоризм и необихевиоризм.
26. Основные достижения западной политической науки конца XX в.
27. Прогноз и утопия: сходство и различие.
28. Роль политических прогнозов в политическом процессе.
29. Генезис политической власти.
30. Легитимность политической власти: учение М. Вебера и современность.
31. Проблема политической власти в XXI веке.
32. Власть как политический феномен: теория и практика.
33. Власть и личность.
34. Разделение властей – атрибут демократической власти.
35. Власть и политические свободы человека и гражданина.
36. Политическая элита: понятие, функции, типология.
37. Теория политических элит.
38. Современные политические элиты и их виды.
39. Номенклатура как социально-политический феномен.
40. Политическое лидерство: теория и практика.
41. Патология политического лидерства.
42. М. С. Горбачев как политический лидер (Б. Н. Ельцин, В. В. Путин, Г. А. Зюганов и др.).
43. Тоталитаризм как феномен XX века.
44. Тоталитарная система в СССР и ее особенности.
45. Фашизм: понятие, природа, сущность.

46. Авторитаризм и феномен «авторитарного сознания».
47. Переход от авторитаризма к демократии.
48. Роль армии в образовании и функционировании политических режимов.
49. Основные современные концепции демократии. Достоинства и недостатки демократии.
50. Современная демократия: политический опыт разных стран (США, Англии, Германии и др.).
51. Становление многопартийности в современной России.
52. Группы интересов (давления).
53. Лоббизм в России и за рубежом.
54. Популизм в политике.
55. Альтернативные движения в современном мире.
56. Политические партии праворадикального толка в современном мире.
57. Политические партии леворадикального толка в современном мире.
58. Политический центризм: теория и реальность.
59. Основные партийные системы в современном обществе: сравнительная характеристика.
60. Гражданское общество и правовое государство: их сущность и взаимосвязь.

### **3.6 Эссе**

1. Методология и методика политических исследований.
2. Природа политической власти.
3. Роль элиты в трансформации России.
4. Харизматическое лидерство как явление в политической истории человечества.
5. Институт Президентства в современном мире.
6. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
7. Молодежные общественно-политические организации и движения.
8. Авторитарная традиция в российской политической истории.
9. Рост влияния политических идей антиглобализма в современном мире.
10. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики.

### **3.7 Дискуссия**

1. Политика как наука и искусство.
2. Причины делегитимизации современной политической власти в России.
3. Политическое насилие и его роль в сохранении элитой своей власти.
4. «Идеальный» политический лидер в представлении студентов.
5. Правовое государство и состояние прав человека в современной России.
6. Партийные ориентации российского электората.
7. Общественно-политические организации и движения и их место в политической жизни общества.
8. Современная демократия: ценности и недостатки.
9. Современные протестные идеологии (феминизм, антиглобализм...).
10. Национальные интересы России в современной геополитической ситуации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017;
- Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Галка Н.А., Рыбалкин А.И.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование (дискуссия), выступление с докладом, письменные работы (тестирование, эссе)
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Галка Н.А., Рыбалкин А.И.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

##### **4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

Находятся на кафедре у преподавателя, осуществляющего процедуру контроля