

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Махина С.Н.



31.08.2017г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.10.01 «История политических и правовых учений»
для направления 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)
профиль Государственно-правовой
квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	+	+	+	+
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	+	+	+	+
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	+	+	+	+
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знать: историю возникновения, основные факты и закономерности эволюции политической и правовой мысли; связь политико-правовых доктрин с исторической обстановкой и интересами социальных групп.	1-4	Предмет и особенности содержания ИППУ; Политические и правовые учения в Древней Греции; Политические и правовые учения в Древнем Риме; Политические и правовые учения в Западной Европе эпохи Средневековья; Политико-правовые учения эпохи Возрождения; Возникновение теорий естественного права в Западной Европе XVII в.; Политические и правовые учения эпохи Просвещения; Немецкая классическая философия, ее взгляд на политику и право; Политические и правовые учения в России в XVII – XVIII вв.; Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.; Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX – начале XX вв.; Политико-правовая мысль в	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,	тестирование, доклад, устный опрос, решение задач	Задание п. 3.3. (А) Задание п. 3.5. Задание п. 3.4. Задание п. 3.6.	Задание п. 3.3. (А) Задание п. 3.5. Задание п. 3.4. Задание п. 3.6.	Задание п. 3.3. (А) Задание п. 3.5. Задание п. 3.4. Задание п. 3.6.
	Уметь: аргументировано обосновывать и защищать собственное мнение по ключевым вопросам политической и правовой теории, опираясь на знания о прошлом; выделять особенности исторического развития различных стран.							
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: в анализе современной политико-правовой действительности исходя из фундаментальных мировоззренческих идей с целью дальнейшей работы на благо общества и государства							

			России в XIX – начале XX вв.					
ОПК-4	Знать: основные этапы исторического развития; содержание основных политико-правовых концепций.	1-4	Предмет и особенности содержания ИППУ; Политические и правовые учения в Древней Греции; Политические и правовые учения в Древнем Риме; Политические и правовые учения в Западной Европе эпохи Средневековья; Политико-правовые учения эпохи Возрождения; Возникновение теорий естественного права в Западной Европе XVII в.; Политические и правовые учения эпохи Просвещения; Немецкая классическая философия, ее взгляд на политику и право; Политические и правовые учения в России в XVII – XVIII вв.; Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.; Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX – начале XX вв.; Политико-правовая мысль в России в XIX – начале XX вв.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,	тестирование, доклад, устный опрос, решение задач	Задание п. 3.3. (А) Задание п. 3.5. Задание п. 3.4. Задание п. 3.6.	Задание п. 3.3. (А) Задание п. 3.5. Задание п. 3.4. Задание п. 3.6.	Задание п. 3.3. (А) Задание п. 3.5. Задание п. 3.4. Задание п. 3.6.
	Уметь: видеть современные вопросы государства и права в свете учений прошлого; применять полученные знания для понимания закономерностей развития современного государства и права							
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: работы с первоисточниками и научной литературой, нормативно-правовыми актами, их конструктивно критичного анализа							
ОПК-6	Знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, сущность и содержание политико-правовых доктрин, противоречий и тенденций, характеризующих состояние истории политических и правовых учений.	1-4	Предмет и особенности содержания ИППУ; Политические и правовые учения в Древней Греции; Политические и правовые учения в Древнем Риме;	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,	тестирование, доклад, устный опрос, решение	Задание п. 3.3. (А) Задание п. 3.5. Задание п. 3.4.	Задание п. 3.3. (А) Задание п. 3.5. Задание п. 3.4.	Задание п. 3.3. (А) Задание п. 3.5. Задание п. 3.4.

	<p>Уметь: систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на политико-правовые проблемы.</p>		<p>Политические и правовые учения в Западной Европе эпохи Средневековья; Политико-правовые учения эпохи Возрождения; Возникновение теорий естественного права в Западной Европе XVII в.; Политические и правовые учения эпохи Просвещения; Немецкая классическая философия, ее взгляд на политику и право; Политические и правовые учения в России в XVII – XVIII вв.; Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.; Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX – начале XX вв.; Политико-правовая мысль в России в XIX – начале XX вв.</p>		задач	Задание п. 3.6.	Задание п. 3.6.	Задание п. 3.6.
ПК-2	<p>Знать: критерии оценки политико-правовых доктрин; основные политические и правовые учения современности.</p>	1-4	<p>Предмет и особенности содержания ИППУ; Политические и правовые учения в Древней Греции; Политические и правовые учения в Древнем Риме; Политические и правовые учения в Западной Европе эпохи Средневековья; Политико-правовые учения эпохи Возрождения; Возникновение теорий естественного права в Западной Европе XVII в.;</p>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,	тестирование, доклад, устный опрос, решение задач	Задание п. 3.3. (А) Задание п. 3.5. Задание п. 3.4. Задание п. 3.6.	Задание п. 3.3. (А) Задание п. 3.5. Задание п. 3.4. Задание п. 3.6.	Задание п. 3.3. (А) Задание п. 3.5. Задание п. 3.4. Задание п. 3.6.
	<p>Уметь: критически оценивать современную правовую и политическую реальность; прогнозировать дальнейшую эволюцию современных политико-правовых институтов.</p>							
	<p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: в применении достижений мировой политико-</p>							

	<p>правовой мысли для познания и анализа современных политико-правовых процессов и явлений</p>	<p>Политические и правовые учения эпохи Просвещения; Немецкая классическая философия, ее взгляд на политику и право; Политические и правовые учения в России в XVII – XVIII вв.; Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.; Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX – начале XX вв.; Политико-правовая мысль в России в XIX – начале XX вв.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания
				Пороговый уровень (удовл.)
ОПК-2	Знать: историю возникновения, основные факты и закономерности эволюции политической и правовой мысли; связь политико-правовых доктрин с исторической обстановкой и интересами социальных групп.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	зачет	Задание п. 3.1. Задание п.3.3. (Б.) Задание п. 3.6.
	Уметь: аргументировано обосновывать и защищать собственное мнение по ключевым вопросам политической и правовой теории, опираясь на знания о прошлом; выделять особенности исторического развития различных стран.			
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: в анализе современной политико-правовой действительности исходя из фундаментальных мировоззренческих идей с целью дальнейшей работы на благо общества и государства			
ОПК-4	Знать: основные этапы исторического развития; содержание основных политико-правовых концепций.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	зачет	Задание п. 3.1. Задание п.3.3. (Б.) Задание п. 3.6.
	Уметь: видеть современные вопросы государства и права в свете учений прошлого; применять полученные знания для понимания закономерностей развития современного государства и права			
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: работы с первоисточниками и научной литературой, нормативно-правовыми актами, их конструктивно критичного анализа			
ОПК-6	Знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, сущность и содержание политико-правовых доктрин, противоречий и тенденций, характеризующих состояние истории политических и правовых учений.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	зачет	Задание п. 3.1. Задание п.3.3. (Б.) Задание п. 3.6.
	Уметь: систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на политико-правовые проблемы.			

	Иметь навыки и /или опыт деятельности: в оценке знаковых политико-правовых учений и составлении собственного суждения о них.			
ПК-2	Знать: критерии оценки политико-правовых доктрин; основные политические и правовые учения современности.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	зачет	Задание п. 3.1. Задание п.3.3. (Б.) Задание п. 3.6.
	Уметь: критически оценивать современную правовую и политическую реальность; прогнозировать дальнейшую эволюцию современных политико-правовых институтов.			
	Иметь навыки и /или опыт деятельности: в применении достижений мировой политико-правовой мысли для познания и анализа современных политико-правовых процессов и явлений			

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «История политических и правовых учений» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех лекционных и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающимся по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «История политических и правовых учений» выставляется, если обучающийся не выполняет задания лекционных и практических занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

2.5. Критерии оценки экзамена – не предусмотрены

2.6. Критерии оценки устного опроса

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой теме
5	Отлично	обучающийся полно излагает материал, понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает, может привести необходимые примеры; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	Хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 неточности, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2.7. Критерии оценки коллоквиума – не предусмотрены

2.8. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.9. Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет государственно-правовыми понятиями
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных государственно-правовых понятий
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении правовых знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой государственно-правовых понятий
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

	- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--

2.10. Критерии оценки решения типовых задач

Оценка	Характеристика решения задачи
не зачтено	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; однако есть существенные неточности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов; задача решена не полностью или в чрезмерно общем виде
зачтено	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; допустимы небольшие неточности при установлении параметров и содержания правового регулирования выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов. В целом, задача решена полно и конкретно, получен верный ответ.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

3.1. Вопросы к зачету

1. Предмет, метод и периодизация ИППУ
2. Основные этапы развития политико-правовой мысли в Древней Греции
3. Политические и правовые взгляды софистов
4. Политико-правовые взгляды Сократа
5. Учение Платона о государстве и законах
6. Политико-правовое учение Аристотеля
7. Политико-правовое учение Цицерона
8. Римские юристы о праве и его видах
9. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве
10. Становление политико-правовой идеологии в России
11. Политико-правовое учение Н. Макиавелли
12. Политическое учение Ж. Бодена
13. Учение Гроция о государстве и праве
14. Политико-правовое учение Б. Спинозы
15. Политическое учение Т. Гоббса
16. Учение Дж. Локка о праве и государстве
17. Развитие теории разделения властей в учении Монтескье
18. Политико-правовое учение Руссо
19. Естественно-правовая доктрина Ч. Беккариа
20. Политико-правовая идеология феодальной аристократии. М.М. Щербатов

21. Ф. Прокопович как теоретик абсолютной монархии
22. Естественно-правовая концепция В.Н. Татищева.
23. Проекты государственных реформ И.Т. Посошкова
24. Политико-правовое учение С.Е. Десницкого
25. Учение А.Н. Радищева о праве и государстве
26. Учение Канта о праве и государстве
27. Политико-правовое учение Гегеля
28. Историческая школа права
29. Либерализм первой половины XIX в. И. Бентам и Б. Констан
30. Политико-правовое учение О. Конта
31. Возникновение юридического позитивизма
32. Политико-правовое учение марксизма
33. Политико-правовые проекты М.М. Сперанского
34. Политико-правовые взгляды декабристов
35. Концепция «русского социализма» А.И. Герцена
36. Буржуазно-либеральное учение о государстве и праве: М.М. Ковалевский, Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов
37. Политико-правовые идеи представителей народничества. П.Н. Ткачев. П.Л. Лавров. М.А. Бакунин
38. Учение Р. Иеринга о праве и государстве
39. Государство и право в социологии Г. Спенсера
40. Учение Ф. Ницше о государстве и праве
41. Политико-правовая идеология буржуазного либерализма второй половины XIX в.: Еллинек
42. Политико-правовое учение Э. Дюркгейма
43. Нормативизм Г. Кельзена

3.2. Вопросы к экзамену – не предусмотрены

3.3. Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся

Раздел I. ИППУ как наука и учебная дисциплина

1.

I:

S: Предметом науки истории политических и правовых учений являются:

- : общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а также система основных понятий юриспруденции;
- : особенности функционирования государства и права в различных регионах в определенные исторические периоды;
- +: совокупность идей, доктрин, теорий, дающих целостное представление о сущности и формах политики, власти, государства и права, закономерностях их возникновения, развития и функционирования, их месте и роли в жизни общества и человека на различных исторических этапах.

2.

I:

S: Чем характеризуется программная часть учения?

- : содержит эстетические идеи;
- : отражает биографию мыслителя;
- : выражает интересы и идеалы социальных групп.

Раздел II. Политические и правовые учения Древнего мира

3.

I:

S: Продолжите цитату Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»

-: олигархия;

-: аристократия;

+: тирания.

4.

I:

S: Что такое «полития» в понимании Аристотеля?

+: форма правления, которая содержит черты олигархии и демократии;

-: ограниченная монархия;

-: средняя между аристократией и тимократией форма правления.

5.

I:

S: Кого К. Поппер считал родоначальником тоталитаризма?

-: Конфуция;

-: Сократа;

+: Платона.

6.

I:

S: Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

-: Сен-Симон;

-: Т. Мор;

+: Платон.

7.

I:

S: Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:

-: субъективное и объективное;

+: публичное и частное;

-: рациональное и иррациональное.

8.

I:

S: В основе права, согласно Цицерону, лежат:

-: желания, мысли, чувства;

-: потребности;

+: справедливость.

Раздел III. Политические и правовые учения Средних веков и Возрождения

9.

I:

S: Автором, какого произведения является Ф. Аквинский?

-: «Государь»;

+: «Сумма теологии»;

-: «О граде Божиим».

10.

I:

S: Идеальная форма правления по Ф. Аквинскому:

+: монархия;

-: республика;

-: тирания.

11.

I:

S: Создав иерархию законов, Ф. Аквинский утверждал, что вечный закон – это:

- : феодальное право того времени;
- +: божественное провидение, рациональный проект бога;
- : моральные предписания, провозглашенные разумом.

12.

I:

S: Глоссаторы – это:

- : еретики;
- +: исследователи первоисточников римского права;
- : богословы-правоведы.

13.

I:

S: Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?

- +: Н. Макиавелли;
- : Дж. Локку;
- : Т. Гоббсу.

14.

I:

S: Что обозначает термин «макиавеллизм»?

- +: отказ от моральных принципов в пользу политической целесообразности;
- : приоритет права над моралью;
- : ограничение прав личности для сохранения целостности политической системы.

15.

I:

S: Кому принадлежит высказывание «Государство не может существовать без семьи как город без домов или как дом без фундамента»?

- : Цицерону;
- +: Ж. Бодену;
- : Ж.-Ж. Руссо.

16.

I:

S: Кто утверждал, что важнейший признак государства – суверенитет, т.е. «абсолютная и постоянная власть»:

- : Ф. Аквинский;
- : Цицерон;
- +: Ж. Боден.

Раздел IV. Политико-правовые идеи Нового и Новейшего времени

17.

I:

G. Гроций выдвинул теорию происхождения государства:

- : божественную;
- +: общественного договора;
- : патриархальную.

18.

I:

S: Что является «естественным состоянием» человека в учении Гоббса?

- +: состояние «войны всех против всех»;
- : состояние всеобщего равенства;
- : состояние мира и согласия.

19.

I:

S: Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?

- : судебную, представительную и исполнительную;
- +: законодательную, исполнительную и федеративную;
- : законодательную, правительственную и судебную.

20.

I:

S: Автором какой из нижеперечисленных теорий является Ж.-Ж. Руссо?

- +: теории народного суверенитета;
- : теории разделения властей;
- : теории коммунизма.

21.

I:

S: Руссо – теоретик:

- +: республиканской формы правления;
- : неограниченной монархии;
- : конституционной монархии.

22.

I:

S: Взгляды С.Е. Десницкого на крепостное право:

- +: критиковал крепостное право с точки зрения экономической науки и нравственности;
- : не рассматривал данного вопроса;
- : отменить в России крепостное право будет еще большим злом.

23.

I:

S: Автор первой программы революционной демократии:

- : П.И. Пестель;
- : Н.Г. Чернышевский;
- +: А.Н. Радищев.

24.

I:

S: Дж. Остин выделяет право в:

- : прямом и переносном смысле;
- : общепринятом и научном смысле;
- +: позитивном смысле.

25.

I:

S: Какое положение наиболее полно раскрывает сущность права в марксистском понимании?

- +: надстроечное по отношению к экономической структуре общества явление;
- : самостоятельное, независимое от других надстроечных учреждений явление;
- : определенная ступень развития производства.

26.

I:

S: Родоначальником теории утилитаризма явился:

- +: И. Бентам;
- : М.М. Сперанский;
- : А. де Токвиль.

27.

I:

S: Г. Спенсер проводил аналогию политически организованного общества с:

- +: организмом;
- : аппаратом;
- : семьёй.

28.

I:

S: Р. Иерингу принадлежит следующее высказывание:

- : «Духом окрепнем в борьбе»;
- : «Ваше право – это возведённая в ранг закона воля господствующего класса, воля, определяемая материальными условиями его существования»;
- + : «Цель права есть мир, средство для достижения этой цели – борьба».

29.

I:

S: Герцен вошел в историю политической мысли как:

- + : теоретик «русского социализма»;
- : теоретик социализма пролетарского;
- : теоретик «западного социализма».

30.

I:

S: К какому из направлений русской политической мысли принадлежал Б.Н. Чичерин?

- : анархизму;
- : социализму;
- + : либерализму.

31.

I:

S: Кто считается основателем и теоретиком русского анархизма?

- + : Бакунин М.А.;
- : Кропоткин П.А.;
- : Ткачев П.Н.

32.

I:

S: Автор концепции «живого права»:

- : Ориу;
- + : Эрлих;
- : Дюркгейм.

33.

I:

S: Р. Паунд классифицирует право на:

- + : «право в книгах» и «право в действии»;
- : естественное и позитивное;
- : древнее и социальное.

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел I. ИППУ как наука и учебная дисциплина

1. Предметом науки истории политических и правовых учений являются:

- : общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а также система основных понятий юриспруденции;
- : особенности функционирования государства и права в различных регионах в определенные исторические периоды;
- + : совокупность идей, доктрин, теорий, дающих целостное представление о сущности и формах политики, власти, государства и права, закономерностях их возникновения,

развития и функционирования, их месте и роли в жизни общества и человека на различных исторических этапах.

2. Чем характеризуется программная часть учения?

- : содержит эстетические идеи;
- : отражает биографию мыслителя;
- : выражает интересы и идеалы социальных групп.

Раздел II. Политические и правовые учения Древнего мира

3. Продолжите цитату Платона: «Демократия опьяняется свободой и поэтому вскоре на смену ей приходит...»

- : олигархия;
- : аристократия;
- +: тирания.

4. Что такое «полития» в понимании Аристотеля?

- +: форма правления, которая содержит черты олигархии и демократии;
- : ограниченная монархия;
- : средняя между аристократией и тимократией форма правления.

5. Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:

- : субъективное и объективное;
- +: публичное и частное;
- : рациональное и иррациональное.

6. В основе права, согласно Цицерону, лежат:

- : желания, мысли, чувства;
- : потребности;
- +: справедливость.

Раздел III. Политические и правовые учения Средних веков и Возрождения

7. Идеальная форма правления по Ф. Аквинскому:

- +: монархия;
- : республика;
- : тирания.

8. Глоссаторы – это:

- : еретики;
- +: исследователи первоисточников римского права;
- : богословы-правоведы.

9. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»?

- +: Н. Макиавелли;
- : Дж. Локку;
- : Т. Гоббсу.

10. Что обозначает термин «макиавеллизм»?

- +: отказ от моральных принципов в пользу политической целесообразности;
- : приоритет права над моралью;
- : ограничение прав личности для сохранения целостности политической системы.

11. Кому принадлежит высказывание «Государство не может существовать без семьи как город без домов или как дом без фундамента»?

- : Цицерону;
- +: Ж. Бодену;
- : Ж.-Ж. Руссо.

12. Кто утверждал, что важнейший признак государства – суверенитет, т.е. «абсолютная и постоянная власть»:

- : Ф. Аквинский;
- : Цицерон;

+ Ж. Боден.

Раздел IV. Политико-правовые идеи Нового и Новейшего времени

13. Г. Гроций выдвинул теорию происхождения государства:

-: божественную;

+ общественный договор;

-: патриархальную.

14. Что является «естественным состоянием» человека в учении Гоббса?

+ состояние «войны всех против всех»;

-: состояние всеобщего равенства;

-: состояние мира и согласия.

15. Автором какой из нижеперечисленных теорий является Ж.-Ж. Руссо?

+ теории народного суверенитета;

-: теории разделения властей;

-: теории коммунизма.

16. Автор первой программы революционной демократии:

-: П.И. Пестель;

-: Н.Г. Чернышевский;

+ А.Н. Радищев.

17. Какое положение наиболее полно раскрывает сущность права в марксистском понимании?

+ надстроечное по отношению к экономической структуре общества явление;

-: самостоятельное, независимое от других надстроечных учреждений явление;

-: определенная ступень развития производства.

18. Г. Спенсер проводил аналогию политически организованного общества с:

+ организмом;

-: аппаратом;

-: семьей.

19. Р. Иерингу принадлежит следующее высказывание:

-: «Духом окрепнем в борьбе»;

-: «Ваше право – это возведённая в ранг закона воля господствующего класса, воля, определяемая материальными условиями его существования»;

+ «Цель права есть мир, средство для достижения этой цели – борьба».

20. К какому из направлений русской политической мысли принадлежал Б.Н. Чичерин?

-: анархизму;

-: социализму;

+ либерализму.

21. Автор концепции «живого права»:

-: Ориу;

+ Эрлих;

-: Дюркгейм.

22. Взгляды С.Е. Десницкого на крепостное право:

+ критиковал крепостное право с точки зрения экономической науки и нравственности;

-: не рассматривал данного вопроса;

-: отменить в России крепостное право будет еще большим злом.

23. Дж. Остин выделяет право в:

-: прямом и переносном смысле;

-: общепринятом и научном смысле;

+ позитивном смысле.

24. Какие власти в системе управления государством выделял Дж. Локк?

-: судебную, представительную и исполнительную;

+ законодательную, исполнительную и федеративную;

-: законодательную, правительственную и судебную.

25. Герцен вошел в историю политической мысли как:

+ : теоретик «русского социализма»;

- : теоретик социализма пролетарского;

- : теоретик «западного социализма».

3.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Предмет, метод и периодизация ИППУ
2. Основные этапы развития политико-правовой мысли в Древней Греции
3. Политические и правовые взгляды софистов
4. Политико-правовые взгляды Сократа
5. Учение Платона о государстве и законах
6. Политико-правовое учение Аристотеля
7. Политико-правовое учение Цицерона
8. Римские юристы о праве и его видах
9. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве
10. Политико-правовое учение Н. Макиавелли
11. Политическое учение Ж. Бодена
12. Учение Гроция о государстве и праве
13. Политико-правовое учение Б. Спинозы
14. Политическое учение Т. Гоббса
15. Учение Дж. Локка о праве и государстве
16. Развитие теории разделения властей в учении Монтескье
17. Политико-правовое учение Руссо
18. Политико-правовая идеология феодальной аристократии. М.М. Щербатов
19. Ф. Прокопович как теоретик абсолютной монархии
20. Естественно-правовая концепция В.Н. Татищева.
21. Проекты государственных реформ И.Т. Посошкова
22. Политико-правовое учение С.Е. Десницкого
23. Учение А.Н. Радищева о праве и государстве
24. Учение Канта о праве и государстве
25. Политико-правовое учение Гегеля
26. Историческая школа права
27. Либерализм первой половины XIX в. И. Бенгам и Б. Констан
28. Политико-правовое учение О. Конта
29. Возникновение юридического позитивизма
30. Политико-правовое учение марксизма
31. Политико-правовые проекты М.М. Сперанского
32. Политико-правовые взгляды декабристов
33. Концепция «русского социализма» А.И. Герцена
34. Политические взгляды Н.Г. Чернышевского
35. Буржуазно-либеральное учение о государстве и праве: М.М. Ковалевский, Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов
36. Политико-правовые идеи представителей народничества. П.Н. Ткачев. П.Л. Лавров. М.А. Бакунин
37. Учение Р. Иеринга о праве и государстве
38. Государство и право в социологии Г. Спенсера
39. Учение Ф. Ницше о государстве и праве
40. Политико-правовая идеология буржуазного либерализма второй половины XIX в.: Еллинек
41. Нормативизм Г. Кельзена

3.5. Темы докладов

1. Своеобразие мифологических представлений древних евреев. Пророчества Моисея (XIII в. до н.э.).
2. Политическая и правовая мысль древней Персии. Зороастр (628-551 г. до н.э.).
3. Теории Платона (427-347 гг. до н.э.) и Аристотеля (384-322 гг. до н.э.) о государстве и праве.
4. Учение римских юристов о праве. Гай (II в.), Папиниан, Павел, Ульпиан, Модестин (II–III вв.).
5. Политико-правовые идеи раннего христианства. Духовное послание Иисуса Христа, христианская теология Апостола Павла.
6. Политические и правовые учения в Западной Европе в период разложения феодализма. Н. Макиавелли (1469–527 гг.).
7. Политико-правовые идеи Реформации. Мартин Лютер (1483–1546 гг.), Жан Кальвин (1509–1564 гг.).
8. Политико-правовые взгляды М. Вебера (1864–1920 гг.).
9. Политическая концепция Ф. Ницше (1844–1900 гг.).
10. Философия гандизма. М. Ганди (1869–1948 гг.).
11. Китайский социализм Мао Цзедуна (1893–1976 гг.).
12. Теория бюрократии (М. Вебер, Р. Михельс).
13. Теория технократии (Г. Скотт, Д. Бернхем).
14. Теория политических организаций: партий, групп давления, вооруженных групп (Р. Михельс, М. Дюверже, А. Бентли).
15. Теория конфликта (Т. Парсонс, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг).
16. Теория политической модернизации (Э. Шилз, С. Хантингтон и др.).
17. Либеральная теория государства и права в России. М.М. Ковалевский, Б.Н. Чичерин.
18. Политические и правовые идеи философов русского зарубежья: Н. Бердяев, И. Ильин, П. Струве.
19. Российская интерпретация марксизма. В.И. Ленин (1870–1924 гг.).
20. Политические и правовые аспекты сталинизма. И.В. Сталин (1879–1953 гг.).

3.6. Типовые задачи

1. Обучающийся Иванов отметил, что определение «государство (res publica) есть достояние народа» принадлежит Платону. Обучающийся Фролов – Цицерону. Кто из обучающихся прав? Какие определения республики (государства) даются в произведениях Гроция, Руссо?
2. Кому из перечисленных мыслителей принадлежит одно из названных произведений:
 1. «Государство и революция»
 2. «Законы»
 3. «Об общественном договоре»
 4. «О духе законов»
 5. «О праве войны и мира»
 6. «О преступлениях и наказаниях»
 7. «О скудости и богатстве»
 8. «Русская правда»Авторы:

а) Беккариа; б) Гроций; в) Гегель; г) И. Кант; д) Ленин; е) Монтескье; ж) Морелли; з) Пестель; и) Платон; к) Посошков; л) Руссо; м) Спиноза; н) Прокопович; о) Штаммлер; п) Энгельс.

3. Для кого из перечисленных ниже мыслителей наиболее характерны такие понятия источников права:

1. Право проистекает из воли бога
2. Право – это установление государства
3. Право – соответствующие природе людей предписания разума
4. Воля монарха
5. Воля народа
6. Воля господствующего класса
7. Право – это выражение общественного интереса, обеспеченное государственным

принуждением

8. Право – один из способов, каким богатые и хитрые подчиняют народные массы, подавляя свободу личности

9. Право – идея свободы в отношениях между людьми

Авторы:

а) Бабеф; б) Бакунин; в) Бергбом; г) Гегель; д) Гроций; е) Иеринг; ж) Маркс; з) Остин; и) Руссо; к) Фома Аквинский; л) Прокопович; м) Штаммлер; н) Энгельс; о) Эрлих.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017; Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

4.2. Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Пыльцина М.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Пыльцина М.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Находятся на кафедре у преподавателя, осуществляющего процедуру контроля