

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.01 – Философия.

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель** изучения дисциплины состоит в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

**Задачи.** Основная задача дисциплины: способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, усвоении студентами знаний в области философии, выработке позитивного отношения к ней, в рассмотрении философии как неотъемлемой части культурной реальности.

**Предмет.** Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела обучающиеся знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

#### 2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование идентификатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Обучающийся должен знать:</b>
	3.1 Методы поиска, критического анализа и синтеза информации
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
	У.1 Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
	Н.1 Научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
	<b>Обучающийся должен знать:</b>
	3.1 Основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
	У.1 Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
	Н.1 Использования философского подхода для выработки системного понимания проблем

#### 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.**

**Подраздел 1.1.** Философия, ее смысл и предназначение.

**Раздел 2. История философии. Подраздел 2.1.** Античная философия. **Подраздел 2.2.**

Средневековая христианская философия. **Подраздел 2.3.** Философия Возрождения. **Подраздел 2.4.**

Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.). **Подраздел 2.5.** Немецкая классическая философия (конец

XVIII- XIX вв.). **Подраздел 2.6.** Русская философия. **Подраздел 2.7.** Основные проблемы и направления

современной западной философии.

**Раздел 3. Систематическая философия. Подраздел 3.1.** Онтология. Философское понимание мира.  
**Подраздел 3.2.** Проблема сознания в философии. **Подраздел 3.3.** Гносеология. Научное познание. **Подраздел 3.4.** Философская антропология. **Подраздел 3.5.** Социальная философия. **Подраздел 3.6.** Глобальные проблемы современности.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель** - формирование целостного представления о мировом историческом процессе, содействие овладению знаний в области истории, общественно-политического развития и культуры

**Задачи:**

- овладение основными методами исторического познания, способами анализа исторических источников и исследовательской литературы;
- формирования навыков комплексного анализа исторического процесса;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- формирование исторического мировоззрения – целостной картины понимания прошлого России в контексте мировой истории;
- ознакомление с терминами и основными понятиями общественно-политической жизни;
- ознакомление с основными концепциями исторического развития общества;
- формирование гражданской и патриотической позиции, основанной на знании истории героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны;
- овладение способностью на основании знаний о прошлом объяснять современные процессы развития российского общества.

**Предмет** - прошлое России в контексте мирового исторического процесса, исторические закономерности развития общества

#### 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	32	<b>Знать</b> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
		У2	<b>Уметь</b> выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		Н2	<b>Иметь</b> навыки понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций

#### 3. Содержание дисциплины:

- Раздел 1. История как наука. Средневековая Русь
  - Подраздел 1.1. Задачи и функции исторической науки. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории.
  - Подраздел 1.2. Древняя Русь.
  - Подраздел 1.3. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия.
- Раздел 2. Россия в Новое время
  - Подраздел 2.1. Российская империя в XVIII – XIX веках.
  - Подраздел 2.2. Российская империя в начале XX века.
- Раздел 3. Россия в Новейшее время
  - Подраздел 3.1. Россия в 1917-1939 гг.
  - Подраздел 3.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
  - Подраздел 3.3. Россия во второй половине XX – начале XXI века.

**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1. О.03 Иностранный язык

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель** - формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом и социокультурном аспектах для успешного осуществления профессиональной

деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов определённого уровня владения всеми видами речевой деятельности.

**Задачи:**

- формирование навыка иноязычного общения в устной и письменной формах с учетом социокультурного аспекта изучаемого языка;
- развитие умений по всем видам речевой деятельности на иностранном языке;
- развитие умений в области чтения текстов с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение), работа с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады);
- развитие умений в области говорения: овладение устной и письменной формой речи на иностранном языке для обеспечения основных познавательно-коммуникативных потребностей;
- развитие умений в области аудирования для понимания основной информации аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, умение выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- формирование навыков письменной деловой и научной речи с учётом их стилистических особенностей;
- овладение иноязычной терминологической лексикой, необходимой в профессиональной деятельности;
- овладение техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.

**Предмет** - речевая деятельность на иностранном языке и языковые компетенции, необходимые для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере.

**2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции
Содержание	Код	Содержание
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	31	Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; - особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности; - правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	У1	Уметь вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; - переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности; - публично выступать по проблемам профессиональной деятельности.
	Н1	Владеть навыками устного и письменного делового общения на иностранном языке; - перевода текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; - речевой коммуникации на иностранном языке

**3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Грамматический материал**

Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Задача данного раздела заключается в развитии навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций.

**Подраздел 1.1 Имя существительное**

Артикль, функция артикля, склонение артикля, употребление артикля, склонение имён существительных, особенности образования множественного числа существительных.

**Подраздел 1.2 Глагол**

Основные формы глагола, спряжение глаголов, наклонения, видовременные формы глагола активного залога, образование временных форм пассивного залога, модальные глаголы.

**Подраздел 1.3 Местоимение**

Личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, относительные местоимения, неопределённые местоимения, их склонение и употребление.

**Подраздел 1.4 Имя прилагательное**

Склонение имён прилагательных, степени сравнения имён прилагательных, особенности образования степеней сравнения.

**Подраздел 1.5 Синтаксис**

Структура предложения, порядок слов в повествовательном и вопросительных предложениях, сложносочиненные предложения, придаточные предложения.

## **Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.**

Данный раздел относится к блоку «Иностранный язык для общих целей». Основными задачами раздела являются введение и активизация лексического минимума тематических текстов с целью формирования навыка чтения и развития умений устной речи. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, отражающие тематику общекультурного и страноведческого содержания. На завершающем этапе студенты тренируют монологические и диалогические высказывания с использованием пройденного лексического и текстового материала.

**Подраздел 2.1 Семья в жизни человека.** Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по теме: роль семьи в жизни человека; взаимоотношения в семье; семейные традиции, их сохранение и создание.

**Подраздел 2.2 Роль высшего образования для развития личности.** Развитие продуктивных видов речевой деятельности по темам: история и традиции моего вуза; высшее образование в России и за рубежом; студенческая жизнь.

**Подраздел 2.3 Россия и страны изучаемого языка.** Развитие навыка говорения в монологической и диалогической формах по темам: история, культура, традиции стран изучаемого языка; национальные традиции и обычаи России и стран изучаемого языка; родной край; достопримечательности разных стран.

**Раздел 3. Работа с учебными текстами** относится к блоку «Иностранный язык для академических целей». Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

**Подраздел 3.1 Основные отрасли сельского хозяйства.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по темам: основные сферы деятельности в области сельского хозяйства, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

### **Подраздел 3.2 Аграрный сектор России и стран изучаемого языка.**

Развитие рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение) с использованием тестового материала по теме: история, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства.

**Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами.** В рамках данного раздела реализуется один из важнейших содержательных блоков в обучении иностранному языку в вузе – «Иностранный язык для профессиональных целей». Основной задачей в данном разделе является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

**Подраздел 4.1. Моя будущая специальность.** Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов по темам: «Работа педагога в сфере профессионального обучения», «Педагогика как наука», «Возрастная психология» и т.д.

**Подраздел 4.2. Образование в РФ и странах изучаемого языка.** Формирование профессионального тезауруса по темам: «Начальное образование в России», «Среднее образование в России», «Средне-специальное образование в РФ», «Высшее образование в России», «Образование за рубежом».

**Подраздел 4.3 Педагогические технологии.** Аннотирование и реферирование текстов по темам: основы законодательства Российской Федерации об образовании, управление и педагогической менеджмент, образовательная организация как педагогическая система и объект управления, управленческая культура руководителя образовательной организацией

## **4. Форма промежуточной аттестации - зачёт, экзамен**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

##### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** - получение теоретических знаний и практических навыков по созданию безопасных условий труда работников, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и обучение приемам оказания первой помощи.

**Задачи** - в результате изучения дисциплины будущий бакалавр должен быть подготовлен к решению задач по распознаванию и оценке опасных и вредных производственных факторов, прогнозирования их развития и определению способов защиты от них, принимать решения и действовать с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий и оказания помощи пострадавшим.

**Предмет** – комплекс отрицательно воздействующих явлений и процессов в системе «человек – среда обитания».

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	31 .....	Возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности.
		У1 .....	Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.
		У2	Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		Н1 .....	Оказания первой помощи пострадавшему.
		Н2	Поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды.

### 3. Содержание дисциплины

*Раздел 1.* Введение. Организационно-правовые вопросы.

*Раздел 2.* Производственная санитария.

*Раздел 3.* Техника безопасности.

*Раздел 4.* Пожарная безопасность.

*Раздел 5.* Оказание доврачебной помощи.

*Раздел 6.* Оценка чрезвычайных ситуаций. ЧС военного времени. Защита населения в ЧС.

### 4. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.05 «Управление проектами»

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков о сущности и инструментах проектного менеджмента, позволяющие квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению потребителя (заказчика).

**Задачи** - Задачи дисциплины:

- изучение научно-методических основ системы управления проектами, выделение роли и функций проектного менеджмента на различных этапах жизненного цикла проекта;

- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;

- формирование знаний в области планирования и контроля хода выполнения проекта

- формирование и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.

**Предмет** - Предмет дисциплины – организационно-управленческие отношения, возникающие в процессе разработки и реализации проектов, факторы и условия, способствующие эффективному осуществлению проектов.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	31	Оптимальные способы решения управленческих задач исходя имеющихся ресурсов и ограничений
		У1	Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
		Н1	Выбора оптимальных способов решения задач, учитывая

			имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
--	--	--	--

### **3. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Введение в управление проектами*

*Подраздел 1.1. Основы управления проектами.*

Эволюция теорий управления проектами, научные концепции. Предпосылки перехода к управлению к проектному менеджменту. Развитие методов управления проектами. Понятие проекта и содержание управления проектом. Окружающая среда проекта.

Структура проекта, признаки проекта, классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектами: инициация, планирование, исполнение и завершение. Принципы, методы и особенности управления проектами. Системно-ориентированная модель управления проектом. Стратегическое, оперативное и инструментальное управление проектом

*Подраздел 1.2. Концепция управления проектами.*

Инициация и разработка концепции проекта. Цели и задачи проекта. Форма управления проектами. Управление проектами и управление организациями. Преинвестиционная фаза проекта. Оценка жизнеспособности проекта. Констатация предварительного содержания проекта.

*Раздел 2. Процессы управления проектами*

*Подраздел 2.1. Управление командой и работами проекта.*

Понятие «команда проекта». Принципы эффективной работы команды. Структуры управления проектами. Функции участников проекта. Организационная культура.

Руководство, лидерство, создание проектной команды. Управление конфликтами в системе проектного менеджмента. Проектный офис.

Понятие «работа». Основные принципы выделения работы. Структура разбиения работ. Дерево работ (WBS – Work Breakdown Structure). Декомпозиция работ. Процесс структуризации проекта. Матрица распределения ответственности.

Организация работ по проекту. Контроль работ при реализации проекта.

*Подраздел 2.2. Управление ресурсами проекта.*

Процессы управления ресурсами проекта. Понятие «ресурс», виды ресурсов. Основные задачи управления ресурсами. Основные принципы планирования ресурсов проекта.

Управление закупками ресурсов проекта. Система распределения ресурсов проекта. Управление поставками ресурсов проекта. Выбор поставщиков ресурса проекта. Контроль за поставкой ресурсов. Календарное планирование поставок ресурсов.

Управление запасами. Виды запасов. Точка заказа или пороговый запас. Страховой запас. Затраты на формирование и хранение запасов.

*Подраздел 2.3. Управление стоимостью проекта.*

Виды смет и порядок их разработки. Основные принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта. Предварительная оценка жизнеспособности/ реализуемости проекта. Структура стоимости проекта в разрезе статей затрат. Виды затрат: обязательства; бюджетные затраты; фактические затраты.

Бюджетирование проекта. Виды бюджетов: предварительный, уточненный, окончательный, фактический. Методы контроля стоимости проекта. Плановые (бюджетные) затраты — BCWS (Budgeted Cost of Work Scheduled). Фактические затраты — ACWP (Actual Cost of Work Performed). Метод освоенного объема. Индекс освоения затрат (CPI).

*Подраздел 2.4. Эффективность проекта и ее оценка.*

Виды эффективности проектов. Показатели эффективности. Методы оценки эффективности проекта и управления проектами.

### **4. Форма промежуточной аттестации: зачет .**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.06 Правоведение и правовые основы противодействия коррупции**

##### **1. 1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель и задачи дисциплины:** Цель изучения дисциплины «Правоведение и правовые основы противодействия коррупции» – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, усвоение общепризнанных в юридической доктрине принципиальных постулатов и умение самостоятельно анализировать их различное законодательное оформление, а также овладение основным навыком практического использования нормативно-правовых средств.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование понятия государства и права их роли места в жизни общества;
- 2) формирование понимания сущности, характера и механизма взаимодействия правовых явлений;
- 3) формирование представления об основных правовых системах современности и правовой системе Российской Федерации, о базовых отраслях современного российского права;

4) формирование понятий: правовой статус личности в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;

5) формирование у обучающихся навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	32	Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
		У2	Анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
		Н2	Владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	31	Сущность коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия и различные формы коррупционного поведения
		32	Действующее законодательство в области противодействия коррупции
		У1	Принимать самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве
		У2	Выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению
		Н1	Необходимые для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях и нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	31	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		У1	Уметь строить профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами
		Н1	Иметь опыт организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

## 3. Краткое содержание дисциплины:

### Раздел 1. Основы теории государства и права.

Подраздел 1.1. Место и роль государства и права в жизни общества.

Подраздел 1.2. Источники права. Система российского права.

Подраздел 1.3. Правовые отношения. Юридические факты.

Подраздел 1.4. Правонарушение и юридическая ответственность.

### Раздел 2. Законодательство, регулирующее основные сферы жизни общества.

Подраздел 2.1. Основы конституционного права РФ.

Подраздел 2.2. Основы административного права РФ.

Подраздел 2.3. Основы гражданского права РФ.

Подраздел 2.4. Основы трудового права РФ.

Подраздел 2.5. Основы семейного права РФ.

Подраздел 2.6. Основы уголовного права РФ.

### Раздел 3. Правовые основы противодействия коррупции.

- Подраздел 3.1. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений.  
 Подраздел 3.2. Противодействие коррупции в органах государственной и муниципальной власти.  
**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
 Б1.О.07 Общая психология**

**1. 1. Общая характеристика дисциплины. Цель и задачи дисциплины.** Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков о сущности и закономерностях развития личности, использование представлений о психологических особенностях личности для подготовки к решению профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций;
- расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

Данная дисциплина относится к базовой части.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины.**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.1 Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.
		<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.1 Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.1 Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.1 Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.
		<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.1 Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.1 Управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**3. Краткое содержание дисциплины**

- Раздел I. Введение в общую психологию.  
 Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.  
 Подраздел 1.2. Методы психологии.  
 Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.  
 Раздел II. Психология личности.  
 Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.  
 Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.  
 Раздел III. Психические процессы и состояния.  
 Подраздел 3.1. Познавательные процессы.  
 Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.  
 Раздел IV. Индивидуально-типологические особенности личности.  
 Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.  
 Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
 Б1.0.08 «Русский язык и культура речи»**

**1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины. Курс «Русский язык и культура речи» нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на уверенное владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

**Задачи** дисциплины.

- помочь выпускникам вуза овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией;
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникативной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе совершенных социальных ценностей.

Данная дисциплина относится к обязательной части.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном	32	Знать особенности устройства и функционального назначения русского языка; особенности исторического развития и современного состояния русского национального языка; нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; аспекты культуры русской речи и основы ораторского искусства.
		У2	Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты различной жанровой направленности на государственном языке Российской Федерации; уместно использовать правила русского речевого этикета.
		Н2	Иметь навык владения жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности на государственном языке Российской Федерации; владения основными формами устного делового общения; владения профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет правильно оформлять деловую и научную документацию

### 3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Язык, речь, общение. Язык как универсальная знаковая система. Русский национальный язык и его разновидности. Речевая деятельность. Функциональные стили современного русского литературного языка. Культура речи. Общение.

Раздел 2. Ортология (нормы современного русского литературного языка). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические и стилистические нормы современного русского литературного языка. Грамматические нормы современного русского литературного языка.

Раздел 3. Устная речь. Ораторская речь. Устная деловая речь. Устная научная речь. Устная публицистическая речь.

Раздел 4. Письменная речь. Письменная научная речь. Письменная деловая речь. Письменная публицистическая речь.

**4. Форма промежуточного контроля:** зачет.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.09 Физическая культура и спорт

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель и задачи дисциплины.** Цель изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании знаний в области физической культуры, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни.

#### Задачи дисциплины:

1. Понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Знание научно-практических основ физической культуры (адаптивной физической культуры) и здорового образа жизни.

3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре (к адаптивной физической культуре), установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание.

Данная дисциплина относится к базовой части.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.1 Основы физической культуры и спорта, принципы организации здорового образа жизни.
		<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.1 Подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.1 Поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теория физической культуры и спорта/

Подраздел 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Основы здорового образа жизни.

Подраздел 1.2. Социально-биологические основы физической культуры.

Подраздел 1.3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Подраздел 1.4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Подраздел 1.5. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Подраздел 1.6. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавров.

Раздел 2. Методико-практический/

Подраздел 2.1. Физическое развитие человека.

Подраздел 2.2. Методы воспитания физических способностей.

Подраздел 2.3. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Подраздел 2.4. Индивидуальный комплекс общей физической подготовки (ОФП).

Подраздел 2.5. Правила ведения дневника самоконтроля.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.10 – Основы инклюзивного взаимодействия

## 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель дисциплины.** С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины.** Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Владение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

**Предмет дисциплины.** Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъемлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	31	Основные психолого-педагогические технологии и особенности их применения при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
		У1	Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Н1	Планирования и организации социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 3. Содержание дисциплины

*Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе*

*Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема*

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

*Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия*

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

*Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации*

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

*Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*

*Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.*

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

*Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия*

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

*Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования*

*Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений*

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

*Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования*

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

*Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.*

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

*Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия. Работа участников инклюзивного взаимодействия в коллективе*  
*Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.*

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

*Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия*

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

**4. Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.О.11 Экономика**

**1. Общая характеристика дисциплины**

Предметом изучения экономики является поведение экономического агента в условиях определённой экономической системы.

Цель изучения дисциплины - дать общее представление о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровне.

Задачи дисциплины:

- изучение и объяснение процессов и явлений экономической жизни общества;
- освоение методов, способов, принципов и подходов к изучению и объяснению экономических процессов и явлений;
- формирование системы взглядов на природу происходящих в обществе социально-экономических процессов;
- разработка принципов и методов рационального хозяйствования, научное обоснование социально-экономической политики государства, прогнозирование и моделирование социально-экономических процессов, выработка стратегического социально-экономического мышления;
- применение экономических методов анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

**2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции
Код	Содержание	Содержание
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b><u>Обучающийся должен знать:</u></b>
		<b>З1</b> Знает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики
		<b><u>Обучающийся должен уметь:</u></b>
		<b>У1</b> Умеет критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
		<b><u>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</u></b>
		<b>Н1</b> Имеет опыт применения обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне

**3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Основы экономики.**

Подраздел 1.1. **Предмет, метод и функции экономики.** Предмет, задачи, метод и функции экономики как основа экономического знания. Экономика в системе наук. Экономические категории и экономические законы. Структура способа производства. Сущность, типы и модели экономических систем.

Подраздел 1.2. **Процесс производства и его факторы.** Процесс труда и процесс производства. Факторы и результаты общественного производства. Экономические блага. Экономические потребности, их

классификация и система. Закон возвышения потребностей. Производительность и интенсивность труда. Закон роста производительности труда. Натуральное и товарное производство. Товар и его свойства. Величина стоимости товара. Индивидуальная и общественная стоимость. Закон стоимости, его содержание и функции.

Подраздел 1.3. **Собственность и экономические интересы. Возникновение, развитие и сущность денег.** Сущность собственности как экономической категории. Классификация отношений собственности. Формы и разновидности собственности в современной экономике. Национализация и приватизация собственности. Формы приватизации собственности в России. Многоукладность экономики в России. Сущность экономических интересов и их система. Возникновение, сущность и функции денег. Наличные и безналичные деньги. Расчёты с использованием наличных денег в современной экономике. Современные и перспективные платёжные технологии. Криптовалюты как заменитель наличных денег.

## **Раздел 2. Микроэкономическая теория.**

Подраздел 2.1. **Сущность и инфраструктура рынка.** Сущность и функции рынка. Рыночный механизм. Структура и виды рынков. Инфраструктура рыночной экономики. Сущность товарного обращения, его формы, структура и субъекты. Сущность и роль торгового капитала. Издержки обращения и торговая прибыль. Конкуренция и монополии в рыночной экономике.

Подраздел 2.2. **Основы теории спроса и предложения.** Рыночное равновесие. Теория потребительского спроса и предложения как основа экономического знания. Рыночное равновесие и методы его достижения. Теория потребительского поведения как основа экономического знания. Теория предельной полезности как основа экономического знания.

Подраздел 2.3. **Ценовой механизм на рынках факторов производства.** Сущность и функции цены. Общая теоретическая модель цены. Ценообразование в рыночной экономике. Формирование цен на рынках совершенной и несовершенной конкуренции Система цен и их структура. Особенность ценообразования на сельскохозяйственную продукцию. Рынки факторов производства. Виды и уровни цен на факторы производства.

Подраздел 2.4. **Теория фирмы и предпринимательской деятельности. Основы финансового планирования.** Фирма как основное организационно-экономическое звено рыночной экономики. Сущность и функции предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательской деятельности. Крупный, средний и малый бизнес. Порядок открытия собственного дела. Сущность заработной платы. Сущность и виды издержек производства фирмы. Трансакционные издержки фирмы. Чистый доход и прибыль фирмы. Экономическое содержание рентабельности. Понятие, формы, виды и методы финансового планирования. Правила разработки бизнес-плана.

Подраздел 2.5. **Домохозяйство как субъект рыночной экономики. Финансовые риски и финансовая безопасность.** Сущность и содержание домашнего хозяйства как субъекта экономических отношений. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Сущность и классификация финансовых рисков. Признаки мошенничества на финансовом рынке. Правовые нормы защиты прав потребителей финансовых услуг. Сущность и значение страхования в повседневной жизни.

## **Раздел 3. Макроэкономическая теория.**

Подраздел 3.1. **Национальное хозяйство и основные макроэкономические показатели.** Воспроизводство на макроэкономическом уровне как основа экономического знания. Методики измерения результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели и методики их расчета. Накопление, инвестиции, экономический рост и развитие. Основы эффективного инвестирования. Инвестиционный портфель: сущность, особенности формирования. Экономический цикл, характеристика фаз цикла. Причины кризисов и направления оптимальных решений по выходу их них.

Подраздел 3.2. **Денежно-кредитная и финансовая система. Теория макроэкономической нестабильности.** Банки и банковская система. Финансы и фискальная политика. Формы и разновидности кредита. Значение кредита и особенности его отражения в личном финансовом плане заемщика. Депозит как источник пассивного дохода семьи. Основные кредитные риски. Методы самообразования для повышения финансовой грамотности. Налоги и налогообложение предприятий. Особенности подоходного налогообложения на современном этапе. Теория макроэкономической нестабильности как основа экономического знания. Инфляция: сущность, виды, показатели. Социально-экономические последствия инфляции и пути ее преодоления. Безработица, методика расчета показателей безработицы. Проектные направления увеличения занятости.

Подраздел 3.3. **Экономическая и социальная политика государства.** Проблемы и поддержка аграрного сектора. Проблемы потребления и уровня жизни в рыночной экономике. Система и источники социальной защиты. Пенсионная система в России: сущность, структура, особенности развития. Виды пенсий. Основы расчета пенсии. Порядок расчета трудового стажа. Государственное регулирование рыночной экономики. Проекты государственной поддержки аграрного сектора. Диспаритет цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию и пути его преодоления. Основы продовольственной безопасности страны. Понятие мирового агропродовольственного рынка и его структура.

## **4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.12 – Социология

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель** – дать обучающимся глубокие прочные теоретические знания об основах и закономерностях функционирования социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания; выяснить, расширить и конкретизировать знания обучающихся о сущности общества, его структуре, закономерностях, формах и методах его функционирования.

#### Задачи

- сформировать у обучающихся социологическое мышление предусматривающее адекватное понимание существующих социальных проблем, источников их возникновения, а также механизмов их эффективного разрешения;

- обучить их приемам и методам исследования и анализа общества как социальной системы, социальных групп и общностей, социальных институтов и организаций, социальных действий, связей и отношений индивидов;

- способствовать формированию у обучающихся навыков комментирования и толкования социальных событий и явлений.

**Предмет** дисциплины – становление, развитие и функционирование общества как социальной системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, социальные институты и социальные организации; изучение социальных отношений, связей и взаимодействий между людьми во всех сферах жизнедеятельности общества и его структур; исследование социальных процессов и социальных изменений, вызываемых активностью социального субъекта; изучение закономерностей социальных действий и массового поведения.

#### 2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование идентификатора достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.2 социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий
	<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.2 руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.2 по формированию готовности к кооперации и сотрудничеству с обучающимися
Код и наименование компетенции	Код и наименование идентификатора достижения компетенции
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.3 ценностные ориентации представителей различных культур и групп, а также основные источники возникновения и развития социальных явлений и процессов
	<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.3 видеть сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций
<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.3 по использованию приёмов и методов анализа социальных связей, процессов и отношений	

#### 3. Содержание дисциплины

##### РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

###### Подраздел 1.1. Социология как наука и учебный предмет

Социология – наука об обществе. Объект и предмет социологии. Ее место в системе естественных и гуманитарных наук. Понятие «социальное». Основные категории и законы социологии. Структура, уровни и функции социологии. Роль и значение социологии в жизни современного общества

###### Подраздел 1.2. История становления и развития социологии как науки

Предпосылки возникновения социологии как науки. Классический период в становлении и развитии социологии. Позитивизм в социологии. Психологическая школа. Социология марксизма. Концепция

социологизма. Теория общественной солидарности. Социологическое определение "механической" и «органической» солидарности. Понятие аномии. Социология М. Вебера. Теория «идеальных типов» и социального действия. Феномен бюрократии. Социология в России: этапы, традиции, направления, особенности ее формирования и развития. Современные социологические теории.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА**

### **Подраздел 2.1.. Социальная статика**

Социологическое понимание общества. Общество как объект системного анализа. Типология обществ. Понятие «социальной системы и ее элементов. Социальная структура и стратификация общества. Культура как социальное явление и социальный механизм. Личность как субъект и объект социальных отношений. Социальные институты и социальные организации. Семья как социальный институт. Религия как социокультурный институт.

### **Подраздел 2.2. Социальная динамика**

Социальные изменения, их сущность и роль в обществе. Инновация. Социальный прогресс (понятие, признаки, виды). Социальная эволюция. Социальная революция, реформа. Социальные движения и их виды. Процессы мобильности как изменения социальных статусов людей. Миграционные процессы в мире, их особенности в современной России. Понятие социального кризиса и кризиса социальных систем. Типы социальных кризисов. Социальная модернизация. Пути преодоления социальных кризисов. Социальные конфликты и пути их разрешения.

## **РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЭМПИРИЧЕСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Подраздел 3.1.. Социологическое исследование: виды, структура, процесс**

Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды. Методология, метод, методика, техника и процедура исследования. Программа социологического исследования и ее структура. Генеральная совокупность. Выборка. Выборочная совокупность.

### **Подраздел 3.2. Методология и методы эмпирического социологического исследования**

Классификация методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Методы анализа документов (качественный и количественный). Методы опроса (анкетирование и интервьюирование). Методы наблюдения, его особенности и виды. Метод эксперимента: виды, особенности использования. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования.

### **4. Форма промежуточной аттестации: экзамен**

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.13 – Политология**

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** – состоит в усвоении обучающимися знаний в области политической жизни общества, в рассмотрении политики как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией, в расширении и конкретизации знаний обучающихся о государстве и системе власти, составляющих стержень политических отношений, различных аспектов политического мировоззрения, политической культуры, практики познания явлений политической жизни.

**Задачи** дисциплины состоят в том, чтобы научить обучающихся приемам и методам исследования и анализа государства и властных отношений как институтов политической системы общества, а также партий, движений, избирательных систем, СМИ и т.д.

**Предмет** дисциплины – раскрытие сущности политики как целостного общественного явления, ее структурных элементов, внутренних и внешних связей и отношений, определение основных тенденций и закономерностей, действующих в различных политических системах; выработка объективных критериев социального измерения политики.

#### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование идентификатора достижения компетенции</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Обучающийся должен знать:</b>
	3.4 сущность и содержание социальных и политических явлений и процессов, противоречий и тенденций в их единстве и многообразии
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
	У.4 получать и анализировать многообразную социально-политическую информацию, используя приёмы и методы анализа функционирования социально-политических институтов, процессов и отношений, а также различных социальных систем, самостоятельно работать с первоисточниками
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт</b>

	<b>деятельности:</b>
	Н.4 по использованию полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, толкованию социально-политических событий и явлений

### **3. Содержание дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА**

##### ***Подраздел 1.1. Политология как наука и учебная дисциплина***

Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет, место и роль политологии в системе общественных наук. Методологические основы политологии. Общенаучные методы, используемые политологией. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов. Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины. Современный специалист и политическая жизнь. Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология. Политическое образование в России: традиции и современность.

#### **РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

##### ***Подраздел 2.1. Политическая власть***

Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Современные концепции власти. Социальная природа политической власти. Структура политической власти: субъекты, объекты, ресурсы, основания. Легальность и легитимность политической власти. Средства и методы осуществления власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины. Суверенитет власти. Кризис политической власти и пути выхода из него. Роль государственной власти в осуществлении основных направлений социально-экономической политики в современной России.

##### ***Подраздел 2.2. Политические элиты***

Природа элитизма жизни общества. Понятие «элита» и «политическая элита». Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и другие. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе, рекрутировании и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура. Функции политической элиты. Понятие «властвующая элита». Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная научная, инженерно-техническая, военная и др. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты. Взаимодействие экономической и политической элит. Политическая элита современной России.

##### ***Подраздел 2.3. Политическое лидерство и группы интересов в политике***

Социальная природа лидерства. Сущность политического лидерства и основные теории его проявления. Место политических лидеров в системе власти. Формальное и неформальное лидерство. Уровни политического лидерства. Функции политических лидеров. Типология политических лидеров. Современные тенденции развития политического лидерства.

##### ***Подраздел 2.4. Государство как основной политический институт***

Природа государства и причины его возникновения. Сущность государства как политического института: его элементы, основные характеристики, функции, задачи. Современная типология государств и основные критерии их классификации. Основные тенденции развития современных государств. Гражданское общество и его функции. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России.

##### ***Подраздел 2.5. Политические партии и избирательные системы***

Возникновение политических партий и их генезис. Сущность политических партий, основные признаки и отличия от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии, партий-клубы. Консервативные, либеральные социал-демократические, социалистические и др. партии. Типология партийных систем. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт. Партийные соглашения и коалиции. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями. Политические партии в современной России. Избирательная система и ее виды. Избирательный процесс: субъекты, стадии. Принципы избирательного права. Международные избирательные стандарты.

##### ***Подраздел 2.6. Общественно-политические организации и движения***

Общественные, групповые интересы и власть. Самодеятельная природа общественно-политических организаций и движений. Основные характеристики организаций, движений и их место в политической жизни общества. Лоббизм. Функции общественно-политических организаций, движений; их типология.

#### **РАЗДЕЛ 3. ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ**

##### ***Подраздел 3.1. Политические системы и политические режимы общества***

Понятие, структура и функции политической системы. Типология современных политических систем, тенденции их развития. Особенности политической системы современной России. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные черты. Демократия как сложное, многоплановое явление. Индивидуалистическая, плюралистическая и коллективистская демократии. Прямая, плебисцитарная и представительная демократия. Деспотическая, тоталитарная и конституционная демократии. Характеристика демократических преобразований в постсоветской России: достижения и провалы.

##### ***Подраздел 3.2. Политические процессы и политические отношения***

Понятие политического процесса, его содержание и структура. Политические отношения, их субъекты и объекты. Условия возникновения и стадии развития политического конфликта. Понятие, условия и основные типы политического развития общества. Сущность, этапы и пути модернизации общества и политической системы. Типы и способы формирования политических технологий. Политическое сознание как форма отражения политического бытия. Сущность, функции и уровни политической идеологии. Понятие и особенности политической психологии. Понятие, типология и содержание политической культуры. Политические коммуникации.

### **Подраздел 3.3. Мировая политика и международные отношения**

Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики. Мировая политика на рубеже двух тысячелетий. Субъекты мировой политики. Сотрудничество и соперничество на международной арене. Глобальные проблемы современности. Межгосударственные конфликты в современных условиях. Способы регулирования межгосударственных конфликтов. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как науки. Этнические факторы геополитики. Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах. Национальные интересы России в современной геополитической ситуации.

## **4. Форма промежуточной аттестации: экзамен**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### **Б1.О.14 История педагогики и образования**

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

Целью освоения дисциплины является усвоение обучающимися общекультурных и профессиональных знаний по истории педагогики и образования, формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления на основе полученных знаний, ознакомление с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

#### **Основные задачи учебной дисциплины:**

Способствовать формированию у обучающихся базовой системы историко-педагогических знаний на основе изучения педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями прошлого и настоящего;

Освоение курса истории педагогики и образования должно содействовать:

- пониманию логики историко-педагогического процесса в диалектической взаимосвязи развития педагогической мысли и практического опыта;
- развитию умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических теорий;
- обеспечению готовности к реализации полученных знаний из области истории педагогики и образования в практику с учетом современных подходов к инновационной педагогической деятельности.

**Предметом** изучения дисциплины «История педагогики и образования» является изучение методов и средств обучения и воспитания в конкретную историческую эпоху, их эволюцию; освоение новых педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и одних и возникновение других педагогических теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

#### **2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Название	Код	Содержание	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З 1	основные этапы и закономерности исторического развития педагогики и образования	
	У 1	анализировать различные педагогические концепции, учитывая особенности эпох и народов	
	Н 1	использования образовательных и воспитательных методик для личностного и профессионального развития	

#### **2. Содержание дисциплины**

##### **РАЗДЕЛ 1. История образования и педагогической мысли в европейских странах до XVII в.**

Подраздел 1.1 История педагогики и образования как составная часть всемирного культурно-исторического процесса. Подраздел 1.2 Этапы становления и воспитания в первобытном обществе. Подраздел 1.3 Воспитание и школа в античном мире. Развитие педагогической мысли в древнегреческой философии. Подраздел 1.4 . Школа и воспитание эпохи Средневековья и Возрождения.

**РАЗДЕЛ 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Нового и Новейшего времени.** Подраздел 2.1 Школа и педагогика Нового времени – образование и педагогическая мысль Западной Европы.

**РАЗДЕЛ 3. История педагогики и образования в России.** Подраздел 3.1 «Книжное учение» - первые школы на Руси. Школа и педагогика в Средние века и в эпоху Возрождения. Подраздел 3.2 Развитие

просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII веках. Подраздел 3.4 Школа и педагогическая мысль в России в XIX столетии (до 90-х годов). Подраздел 3.5 Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX века до 1917 года. Подраздел 3.6 Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.) Единая трудовая школа. Подраздел 3.7 Создание системы образования в России в советский период. Подраздел 3.8 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

#### 4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.15 – Нормативно-правовое обеспечения образования

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель дисциплины:** Содействие средствами дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, изучению образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

#### Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

**Предмет дисциплины.** Сфера образования, включающая следующие виды отношений, которые регулируются образовательным правом:

- педагогические отношения – важнейшая категория образовательного права, включающая отношения воспитания и обучения;

- трудовые отношения, возникающие между образовательным учреждением (работодателем) и наемным работником;

- управленческие отношения – между образовательным учреждением и органом управления образованием, местным органом самоуправления, государственным органом;

- имущественные отношения – между работниками образовательных отношений;

- социальные отношения – между педагогическими работниками и государством, между обучающимися (их законными представителями) и государством по установлению социальных льгот, пособий, пенсий.

#### 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	32	основные нормативно-правовые документы в области образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности
		У2	правильно толковать и применять, анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия
		Н2	в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и

			законных интересов в образовательном пространстве
--	--	--	---

### **3. Содержание дисциплины**

#### *Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечения образования*

##### *Подраздел 1.1. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования*

Понятие образования. Основные структурные элементы образования. Признаки образования. Образовательный уровень (образовательный ценз). Дошкольное образование. Общее образование (начальное общее, основное общее и среднее (полное) образование). Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование (базовое и повышенное). Высшее профессиональное образование (квалификация (степень) «бакалавр», «специалист», «магистр»). Послевузовское профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Формы получения образования в образовательном учреждении (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, дистанционная). Семейное образование. Самообразование (экстернат). Система образования и ее элементы.

##### *Подраздел 1.2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация*

Конституционное право граждан на образование. Понятие государственной политики в области образования. Уровень обязательного образования. Организационная основа государственной политики РФ в области образования. Национальная доктрина образования в РФ. Федеральная целевая программа развития образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Принципы государственной образовательной политики. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Язык (языки) обучения.

##### *Подраздел 1.3. Законодательство Российской Федерации в области образования. Международно-правовое регулирование образования*

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Национальная доктрина образования в РФ. Федеральная целевая программа развития образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Образовательное законодательство субъектов РФ. Локальные нормативные акты. Приоритет международного права в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека. Международно-правовые акты как источник образовательного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), ее деятельность в области просвещения, науки и культуры. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация). Международные договоры с отдельными странами. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

##### *Подраздел 1.4. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы*

Понятие и структура государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений. Обязательные базовые дисциплины. Профильные общеобразовательные учебные предметы. Государственные образовательные стандарты профессионального образования, их структура. Направления подготовки (специальности) высшего профессионального образования. Специализации. Учебно-методические объединения (УМО). Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Принцип преемственности образовательных программ. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования, их структура. Сокращенная образовательная программа. Ускоренная образовательная программа. Переаттестация. Перезачет. Образовательный модуль. Образовательный блок.

##### *Подраздел 1.5. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений*

Понятие образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Государственные, муниципальные и негосударственные учреждения. Бюджетное учреждение. Автономное учреждение. Государственный статус образовательного учреждения. Тип образовательного учреждения. Вид образовательного учреждения. Дошкольные образовательные учреждения, их виды: общеобразовательные учреждения, их виды. Учреждения начального профессионального образования, их виды. Учреждения среднего профессионального образования, их виды. Высшие учебные заведения: университеты, академии и институты. Полномочия образовательного учреждения: финансовое, материальное, кадровое, организационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Нормотворческие полномочия образовательного учреждения. Полномочия по формированию контингента обучающихся и реализации их прав в области образования.

##### *Подраздел 1.6. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности.*

Учредители образовательных учреждений. Регистрация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения, его содержание. Договор между учредителем и образовательным учреждением. Реорганизация образовательного учреждения. Ликвидация образовательного учреждения.

Лицензирование образовательной деятельности. Учреждения, подлежащие лицензированию. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук. Экспертная комиссия. Приложение к лицензии, его содержание. Реестр лицензий. Государственная аккредитация образовательного учреждения. Аттестация образовательного учреждения. Аттестационная комиссия, ее состав и полномочия. Самообследование и самоаттестация. Основные показатели государственной аккредитации и их критериальные значения. Свидетельство о государственной аккредитации. Рекламация на качество образования. Государственный статус учреждения.

*Подраздел 1.7. Управление образовательными учреждениями. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации*

Понятие управления образовательным учреждением. Принципы управления образовательным учреждением. Администрация и ее полномочия. Формы самоуправления. Попечительские советы образовательного учреждения. Особенности самоуправления общеобразовательного учреждения. Органы педагогического самоуправления. Непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением. Особенности управления автономным образовательным учреждением. Понятие образовательного процесса. Стадии образовательного процесса. Преемственность различных стадий образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса. Основные документы, определяющие общие требования к организации образовательного процесса. Автономия образовательного учреждения. Требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения, к техническим и иным средствам воспитания и обучения.

#### **4. Форма промежуточной аттестации: зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.16 Деловая культура и психология общения.**

##### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель дисциплины:** познакомить с основными социальными и психологическими теориями и технологиями общения как системой интегративной деятельности, основными механизмами и закономерностями коммуникации, показать методы и средства эффективного взаимодействия людей, сформировать систему знаний и практических умений в практике делового общения. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

##### **Задачи дисциплины:**

- представить системно-сущностные характеристики социально-психологических процессов и свойств личности в практике делового общения;
- показать сущность и своеобразие проявления познавательных, эмоциональных и волевых процессов в теории и практике делового общения;
- дать всестороннюю характеристику личности и особенностей ее социальных и психологических свойств в процессе деловой коммуникации;
- повысить компетентность будущих специалистов в понимании, прогнозировании и управлении социальными процессами, развить навыки эффективного общения их профессиональных качеств, необходимых для работы, научить навыкам работы в различных ситуациях и в том числе в ситуациях стресса;
- способствовать усвоению основных понятий и представлений, необходимых для изучения психологических, социальных и педагогических дисциплин, предусмотренных учебным планом.

**Предметом** дисциплины «Деловая культура и психология общения» являются общие вопросы теории и практики культуры делового общения в системе общественно-экономических отношений современного общества.

##### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование идентификатора достижения компетенции</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>Обучающийся должен знать:</b>
	З.3 Основы психологии общения как части деловой культуры.
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
	У.3 Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил деловой культуры.
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
	Н.3 Моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

##### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Деловая культура и психология общения как учебная дисциплина.**

*Подраздел 1.1.* Деловая культура и психология общения как учебная дисциплина: ее предмет, основные категории и задачи управленческой деятельности.

*Подраздел 1.2.* Теоретические предпосылки становления деловой культуры и психологии общения.

**Подраздел 1.3.** Деловая культура как часть культурного взаимодействия людей.

**Раздел II. Психология делового общения.**

**Подраздел 2.1.** Психологическая структура личности.

**Подраздел 2.2.** Переговоры как разновидность делового общения.

**Подраздел 2.3.** Роль руководителя в становлении коллектива.

**Подраздел 2.4.** Конфликты в коллективе и пути их разрешения.

**Подраздел 2.5.** Этика делового общения.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.17 Введение в профессионально-педагогическую деятельность**

##### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** – ознакомление обучающихся с основами профессиональной педагогики, с принципами организации педагогического процесса, с формами, методами и средствами обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Задачи** – вооружить обучающихся знаниями по базовым аспектам профессионально-педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности.

**Предмет** – изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов.

##### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Компетенция</b>		<b>Индикатор достижения компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	31	Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности
		У1	Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе.
		Н1	Передаёт профессиональные знания, проводит учебные занятия различного вида

##### **3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности в профессиональном образовании.**

**Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогической деятельности.**

Развитие современной педагогики. Становление современной педагогики. Её базовые определения и основные задачи.

**Подраздел 1.2. Основы современного образования.**

Профессионально-педагогические основы образования. Образование как совокупность процессов обучения, воспитания и развития. Профессиональное образование: его типы, организация, структура.

**Раздел 2. Теоретико-практические психологические особенности педагогической деятельности.**

**Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании.**

Этапы становления современной педагогической психологии. Содержание элементов психолого-педагогической деятельности.

**Подраздел 2.2. Психологические особенности педагогического процесса.**

Психологические принципы организации процесса обучения в современном вузе. Личностно-ориентированный подход к обучающимся в процессе педагогической деятельности.

**4. Форма промежуточной аттестации** зачёт

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.18 – Информационные технологии в профессиональной деятельности**

##### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - сформировать теоретические знания, умения и практические навыки использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование знаний о методах, способах и средствах получения, хранения и переработки информации;

- формирование знаний о сущности, специфике, классификации и кодировании информации в условиях информатизации общества;
- формирование знаний о технических средствах реализации информационных процессов и формирования навыков их использования в целях получения, хранения, переработки информации;
- формирование знаний о составе и назначении программного обеспечения ПК, формирование умений и навыков использования стандартных прикладных программ в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о видах современных цифровых технологий, формирование умений и практических навыков их применения в профессиональной деятельности.

**Предмет** - теоретические и практические аспекты использования информационных технологий в профессиональной деятельности

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Название	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	З1	методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; принципы построения современных информационно-коммуникационных технологий;
		У1	выделять проблемы информатики в образовательном процессе; исследовать современные проблемы и методы информатики и научно-технического развития ИКТ в профессиональной деятельности
		Н1	по применению современных методов сбора, обработки и анализа данных с использованием информационных технологий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	З1	современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности
		У1	применять современные информационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа данных при решении профессиональных задач
		Н1	использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства, информационные технологии и программных средств при решении профессиональных задач

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Понятие информации в условиях информатизации общества

#### Подраздел 1.1 Информатизация общества и информационные ресурсы

Понятие информатизации общества; признаки информационного общества; понятие, классификация и специфические особенности информационных ресурсов, отличия от иных видов ресурсов.

#### Подраздел 1.2 Информация: понятие, свойства и формы представления

Понятие и свойства информации, системы счисления; формы представления информации, единицы измерения информации.

#### Подраздел 1.3 Классификация и кодирование информации:

Классификация информации; понятие, виды, классы, назначение классификации и классификаторов; виды систем классификации; понятие, назначение кодирования и кодов; виды систем кодирования.

### Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов

#### Подраздел 2.1. Структурные схемы ЭВМ. Понятие о ресурсах ЭВМ, классификация ЭВМ

Виды вычислительных машин (аналоговые и цифровые); структура ЭВМ по Дж. фон Нейману; шинная структура ЭВМ; понятие и виды ресурсов ЭВМ; поколения ЭВМ; классификация ЭВМ.

#### Подраздел 2.2. Основные сведения о персональных компьютерах (состав ПК, процессоры, ЗУ, УВВ)

Состав персонального компьютера; составляющие системного блока, материнской платы; понятие, назначение, виды и характеристики процессоров ПК; архитектура внутренней памяти ПК; характеристика устройств ввода, устройства вывода; классификации и характеристика внешних запоминающих устройств.

### Раздел 3. Программное обеспечение и технологии программирования

#### Подраздел 3.1. Алгоритмизация: понятие и свойства алгоритмов, виды алгоритмических конструкций

Понятие алгоритма, его свойства, виды алгоритмических конструкций.

### **Подраздел 3.2. Программы и программное обеспечение, понятие файла. Классификация программного обеспечения**

Понятие программы и программного обеспечения; понятие файла; классификация программного обеспечения, краткая характеристика видов.

### **Подраздел 3.3. Технологии программирования**

Понятие, виды и состав языков программирования; виды трансляторов; системы, технологии и средства программирования.

### **Подраздел 3.4. Системное программное обеспечение**

Понятие и виды операционных систем (ОС), требования к операционным системам, состав ОС и назначение ее компонент, понятие файловой системы, организация дискового пространства, имена устройств; назначение и виды сервисных программ.

### **Подраздел 3.5. Прикладное программное обеспечение**

Прикладные программы общего назначения (текстовые процессоры, табличные процессоры, СУБД, программы обработки графических изображений и мультимедиа); методо-ориентированные пакеты прикладных программ; проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ; интегрированные пакеты.

## **Раздел 4. Технологии обработки информации**

### **Подраздел 4.1. Понятие и классификация информационных технологий**

Понятие и особенности информационных технологий, отличия от иных видов технологий; инструменты реализации информационных технологий.

### **Подраздел 4.2. Основные принципы, направления и этапы автоматизации обработки данных**

Предпосылки автоматизации; формы автоматизации; основные принципы автоматизации; направления автоматизации; этапы автоматизации обработки данных; классификация информационных задач; режимы автоматизированной обработки данных.

## **Раздел 5. Цифровые технологии и системы искусственного интеллекта**

### **Подраздел 5.1. Базовые положения цифровизации образования:**

Понятие и признаки цифровизации образования; нормативно-правовая база цифровизации образования в России; направления цифровизации.

### **Подраздел 5.2. Системы искусственного интеллекта**

Понятие и состав искусственного интеллекта, интеллектуальной задачи. Искусственный интеллект как инновационный инструмент внедрения современных средств обучения. Способы применения ИИ в образовании. Примеры обучающих программных средств и систем обучения на основе искусственного интеллекта.

### **Подраздел 5.3. Цифровые технологии в профессиональной деятельности**

Цифровая образовательная среда: понятие. Особенности совместной работы в цифровой информационной среде. Трансформация методов обучения. Смешанное обучение как пример современной образовательной технологии. Исследование опыта применения перевернутого обучения. Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения.

## **4. Форма промежуточной аттестации: зачет**

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.О.19 «Методика профессионального обучения»**

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

**Задачи** – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности, в поведении в обществе.

**Предмет** – изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов в сфере профессионального обучения.

#### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Компетенция</b>		<b>Индикатор достижения компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	32	Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности
		У2	Использует психолого-

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся.
		Н2	Передаёт профессиональные навыки с использованием современных психолого-педагогических методик, объясняет современные тенденции их развития

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

##### *Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения*

История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.

##### *Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения*

Предмет и структура учебного курса «Методика профессионального обучения», его цели и задачи, понятийно-терминологический аппарат.

##### *Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.*

Основные составляющие государственных стандартов в области профессионального обучения. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.

#### Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности.

##### *Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогической деятельности.*

История развития современной педагогики. Становление профессиональной педагогики. Её определения и основные задачи.

##### *Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования.*

Профессиональное образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс. Непрерывное профессиональное образование, его тенденции и принципы.

##### *Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения*

Традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии. Выбор технологий и методов, организационных форм, методик обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере профессионального обучения.

#### Раздел 3. Психологические основы профессионального обучения

##### *Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии.*

История развития и этапы становления психологии профессионального обучения. Психологические принципы организации процесса профессионального обучения. *Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса.*

Субъект-субъектное общение педагогов и обучающихся. Стили и виды педагогического поведения. Мотивы и профессиональная мотивация. Индивидуально-личностный подход к обучающимся в процессе профессиональной педагогической деятельности.

#### 4. Форма промежуточной аттестации зачёт и экзамен

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.О.20 Теория и методика воспитательной работы

##### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся знаний о проектировании воспитательных процессов, о применении современных воспитательных технологий; ориентация на повышение качества воспитательной деятельности и ее целенаправленное осуществление в системе образования.

##### **Задачи дисциплины:**

- создание целостного представления о внеучебной деятельности обучаемых как неотъемлемой составной части их образования;
- освоение теоретических основ проектирования воспитательных процессов в системе профессионального образования;
- изучение сущности и специфики воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях;
- овладение методами воспитательного влияния на личность учащегося;
- формирование начального педагогического опыта проектирования внеучебной деятельности учащихся.

**Предметом дисциплины** «Теория и методика воспитательной работы» является раскрытие сущности, целей, закономерностей воспитания человека, роли образования и обучения в общественной и

индивидуальной жизни, а также овладение навыками целенаправленной деятельности общества по воспитанию своих членов.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	32	Закономерности и особенности воспитательного процесса, основные воспитательные технологии
		У2	Планировать воспитательные мероприятия, проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов
		Н2	Анализ и оценка эффективности воспитательного процесса. Организации и проведения воспитательных мероприятий

## 3. Содержание дисциплины

*Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса*

*Подраздел 1.1. Методологические основы воспитательного процесса*

Воспитание как центральная категория педагогики, как общественное явление и как педагогическое явление. Основные функции, принципы и закономерности процесса воспитания.

*Подраздел 1.2. Психолого-педагогические условия развития личности.*

Структура личности. Проблема соотношения воспитания, обучения и развития. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Ситуация успеха, самооценка и формирование Я-образов учащихся. Потенциалы личности. Бихевиористский подход к процессу воспитания личности.

*Подраздел 1.3. Воспитание как система.*

Компоненты воспитательной системы и источники ее развития. Этапы создания и развития воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы.

*Подраздел 1.4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.*

Спартанская и афинская системы воспитания. Система рыцарского воспитания. Система воспитания джентельмена. Система свободного естественного воспитания. Вальдорфская система воспитания. Воспитательная система сотрудничества. Воспитательные системы М. Монтессори, С. Френе, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Караковского, С.Ю. Курганова, А.А. Католикова. Школы глобального образования, справедливые сообщества, эффективные школы.

*Раздел II. Обеспечение готовности личности к оптимальному вхождению в социум*

*Подраздел 2.1. Методика целеполагания.*

Значение целеполагания в воспитательном процессе. Понятие общей и индивидуальной цели воспитания, воспитательные задачи. Основные требования к процессу целеполагания. Методика целеполагания и способы ее реализации. Основные требования к целям воспитания. Проблема целей воспитания в истории педагогики. Цели гармоничного развития личности.

*Подраздел 2.2. Методика отбора содержания воспитания.*

Соответствие содержания целям и задачам воспитания. Методика отбора содержания воспитания. Управление развитием личности и его основные задачи. Программы формирования базовых культур: «здоровье», «общение», «учение», «досуг», «образ жизни». Формирование культуры жизненного самоопределения. Обеспечение идентификации личности через создание адекватного Я-образа.

*Подраздел 2.3. Виды воспитания.*

Классификация видов воспитания по содержанию, по институциональному признаку, по аспектам воспитательного процесса, по доминирующим принципам и стилю отношений педагога и воспитанников. Виды воспитания личности: умственное, физическое, трудовое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое, нравственное и эстетическое. Формирование мировоззрения. Воспитательная функция религии. Сущность, содержание и методы православной педагогики.

*Подраздел 2.4. Методика проектирования воспитательных мероприятий.*

Принципы проектирования воспитательных мероприятий. Условия поиска форм воспитательных мероприятий. Основные функции средств воспитания. Этапы проектирования воспитательных взаимодействий.

*Раздел III. Организация и осуществление педагогического взаимодействия в процессе воспитания*

*Подраздел 3.1. Методы воспитания.*

Понятие метода воспитания. Методы формирования сознания и правила их предъявления: убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, увещание, этическая беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности, опыта общественного поведения и правила их предъявления:

упражнение, приучение, поручение, воспитывающая ситуация, требование. Методы стимулирования поведения и деятельности, правила их предъявления: поощрение, наказание, соревнование. Методы оценки эффективности воспитательного процесса и правила их применения: педагогическое наблюдение, беседа, психологические опросы, самоанализ, самопознание, самовоспитание.

*Подраздел 3.2. Приемы воспитания.*

Понятие приема воспитания. Приемы организации деятельности и общения. Приемы, связанные с организацией диалога педагога и воспитанника. Приемы, которые связаны с формированием нравственных основ личности.

*Подраздел 3.3. Формы воспитания и их классификация.*

Понятие формы воспитательной работы. Функции, выполняемые формами воспитательной работы: организаторская, регулирующая и информационная. Классификация форм по разным основаниям. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.

*Подраздел 3.4. Средства воспитания.*

Понятие средства воспитания. Причины, обуславливающие педагогические характеристики средств воспитания. Общение, как средство воспитания. Педагогическое общение. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический и попустительский. Правила педагогического общения. Педагогическая запущенность и трудновоситуемость. Девиантное поведение, воспитательная работа по его профилактике и коррекции. Учение как средство воспитания. Совместная продуктивная деятельность. Труд как средство воспитания. Требования по организации трудовой деятельности. Физический и интеллектуальный труд, «труд души». Игра как средство воспитания. Сущность коллективных игр. Методика организации коллективной игры.

*Подраздел 3.5. Личность воспитателя.*

Роль личности воспитателя при организации педагогического взаимодействия. Педагогическая культура воспитателя. Значение ценностных ориентаций педагога. Профессиональные качества и способности педагога. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность.

*Раздел IV. Управление процессом воспитания и анализ эффективности воспитательной работы*

*Подраздел 4.1. Пути реализации педагогического взаимодействия.*

Основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы учебных заведений. Воспитательные взаимодействия в профессионально-технических учебных заведениях. Мастер профессионального обучения и его роль в воспитании учащихся. Воспитательное взаимодействие в школах. Основные функции классного руководителя. Планирование процесса воспитания. Классный час и его роль в воспитании учащихся. Методика взаимодействия классного руководителя и родителей. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Работа с неблагополучными семьями. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество.

*Подраздел 4.2. Методика формирования коллектива группы.*

Понятие коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом: конформизм, гармония и неконформизм. Диагностика межличностных предпочтений в группах – социометрия. Реализация воспитательных функций коллектива. Методика формирования коллектива группы.

*Подраздел 4.3. Национальное своеобразие воспитания.*

Учет специфики национального характера в воспитании. Национальное самосознание. Методика воспитания межнациональной толерантности. Приемы, используемые для воспитания толерантности.

*Подраздел 4.4. Методики анализа эффективности воспитательной работы.*

Понятие эффективности воспитательной работы. Диагностика воспитанности группы и каждого ее члена. Коэффициент сплоченности группы. Методика анализа эффективности воспитательной работы.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.21 Менеджмент в образовательной деятельности**

**1. Общая характеристика дисциплины**

Целью дисциплины является усвоение обучающимися основных категорий, закономерностей и принципов управления в педагогических системах различного уровня; изучение процессов решения управленческих задач и выявления условий принятия эффективного решения, воспитание культуры управления и развитие управленческого мышления.

Задачи освоения дисциплины: раскрыть сущность и дать характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента.

Предметом менеджмента системы образования является управление людьми и социально-экономическими процессами в сфере образования.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
код	содержание	код	содержание
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	З1	принципы выявления и оценки результатов работы образовательной организации
		У1	подбирать, обосновывать выбор и применять показатели для

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Н1	оценки результатов образовательной деятельности идентификации и коррекции управленческих проблем в образовательных организациях
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	З1	способы, методы и особенности управления образовательными организациями
		У1	оценивать состояние и эффективность деятельности коллективов и рабочих групп в образовательной деятельности
		Н1	организации групповой и командной работы в рамках образовательной деятельности

### 3. Содержание дисциплины

*Раздел 1. Система образования в РФ.*

*Подраздел 1.1 Общие основы управления образованием.*

Основные понятия и принципы общей теории управления. История развития управления. Сущность теории управления образованием. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

*Подраздел 1.2. Система образования в РФ*

Принципы государственной политики в области образования. Закономерности системы образования в РФ и органы управления образованием. Систематизация знаний об образовательных учреждениях, их типов и организационной структуре.

*Подраздел 1.3. Факторы, влияющие на образование.*

Определение внешней среды. Факторы прямого и косвенного воздействия. Особенности внешней среды. SWOT-анализ образовательного учреждения

*Подраздел 1.4. Инновации в образовании*

Педагогические инновации. Инновационные образовательные учреждения. Интерактивные технологии обучения. Особенности инновационного управления.

*Раздел 2. Управление образовательными учреждениями*

*Подраздел 2.1. Функции и методы менеджмента*

Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль. Руководство как самостоятельная функция управления. Методы менеджмента: административные, экономические, социально-психологические.

*Подраздел 2.2. Управление образовательными учреждениями.*

Сущность управления образованием. Специфические характеристики управления системой образования в РФ. Основные принципы и формы и управления педагогическими системами. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями, негосударственными образовательными учреждениями, учреждениями среднего специального, профессионального образования

*Подраздел 2.3. Эффективность управления*

Основные понятия эффективности управления. Характеристика понятия «производительность». Взаимосвязь понятий «эффективность», «производительность», «качество». Факторы, влияющие на эффективность управления. Показатели эффективности управления

### 4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

#### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.О.22 Педагогическая эвристика

##### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель** – формирование системы знаний об эвристической деятельности в сфере педагогики; освоение основных эвристических методов с целью их применения при решении образовательных задач, ознакомление с основами теории эвристических решений в образовательной деятельности.

**Задачи** – рассмотрение состояния и тенденций развития современной эвристики; формирование системы знаний об особенностях организации эвристической деятельности, её содержания и методик в педагогике; развитие творческого профессионального мышления и овладение способами активизации познавательной деятельности обучающимися эвристическими методами.

**Предмет** – изучение эвристики в системе современного знания, закономерностей эвристической деятельности, эвристических методов решения творческих задач.

##### 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	32	Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности

		У2	Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе.
		Н2	Передаёт профессиональные знания, проводит учебные занятия различного вида

### 3. Содержание дисциплины

#### 3. Краткое содержание дисциплины

**Раздел I.** Эвристика в системе современного знания.

Становление и развитие эвристики. Эвристика в системе других наук. Современный этап развития педагогической эвристики.

**Раздел II.** Эвристическая деятельность в образовательной деятельности.

Эвристическая деятельность и её составляющие. Теория эвристических решений. Профессиональное творческое мышление при решении образовательных задач

**Раздел III.** Эвристические методы решения творческих задач и их применение в педагогике.

Метод проб и ошибок. Методы «мозговой атаки». Метод ключевых эвристических вопросов. Метод многомерных матриц. Метод свободных ассоциаций. Метод инверсии. Метод дерева целей. Метод экспертных оценок. Метод аналогий. Метод эмпатии. Метод синектики. Метод сценариев. Метод «Дельфи». Метод организованных стратегий

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачёт

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.О.23. Педагогические технологии

##### 1. Общая характеристика дисциплины

###### Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование основ знаний о проектировании и практической реализации современных педагогических технологий в профессиональном образовании.

###### Задачи дисциплины:

- ознакомление с определениями понятия «Педагогическая технология», а также с их классификацией;
- формирование представления о функциях, принципах и структурных компонентах педагогических технологий;
- изучение основ проектирования и практического осуществления технологического образовательного процесса;
- ознакомление с основными современными педагогическими технологиями.

**Предметом дисциплины** является применение современных педагогических технологий в высшей профессиональной школе призвано осуществить требуемые изменения вплоть до возникновения новых форм поведения и деятельности обучающихся, делать педагогическую практику организуемым, управляемым процессом с предсказуемым позитивным результатом.

##### 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З3	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий
		У3	Проектировать и применять данные технологии и методики обучения
		Н3	В применении различных видов технологий в процессе обучения

### 3. Содержание дисциплины

*Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий*

*Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.*

Технология обучения в системе образования. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов. Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии». Причины появления новых технологий.

*Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.*

Традиционные и инновационные технологии. Классификация технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения. По типу учета психического развития человека. По ориентации на личностные структуры. По характеру содержания и структуры. По организационным формам. По подходу к обучаемому. По применению для обучаемых с

разными возможностями. По типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное. По типу взаимодействия педагога с обучаемыми.

#### *Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий*

Гуманистическая, развивающая, методологическая функции. Функция проектирования и конструирования. Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения.

Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.

*Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.*

#### *Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса*

Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии и алгоритм выбора и оценки эффективности технологии обучения. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование. Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации учебно-познавательной деятельности. Предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса. Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.

#### *Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.*

Технология осуществления педагогического процесса. Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации. Ценностно-ориентационная деятельность. Личностно-ориентированное обучение. Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.

#### *Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.*

*Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.*

Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология и стадии педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

#### *Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.*

Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

#### *Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.*

Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология. Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры). Контекстное обучение. Технические средства обучения. Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса. Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.

#### *Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.*

Оценка качества результатов образования. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.

#### *Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.*

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства обучения и контроля. Система средств обучения в новых информационных технологиях.

#### **4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1. О. 24 Педагогика дополнительного образования**

**1. Цель и задачи дисциплины:** Цель изучения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, в области теории и методики дополнительного образования и предметной деятельности, а также приобретение необходимых психологических навыков и умений в овладении методиками организации занятия в учреждении дополнительного образования, технологиями реализации Основной образовательной программы учреждения дополнительного образования, программы развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для создания творческого, здорового морально-психологического климата в коллективе.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формировать и закреплять интерес к профессии педагога дополнительного образования;

- 2) формирование педагогических возможностей и эффективность применения различных методов, приёмов, форм организации воспитания;
- 3) уметь анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- 4) уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях развития и направлениях реформирования;
- формирование понятий: правовой статус личности в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;
- 5) формировать и систематизировать передовой педагогический опыт.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	32	современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития
		У2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития
		Н2	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

## 3. Краткое содержание дисциплины:

### Раздел 1. Педагогика дополнительного образования как область научного знания.

Подраздел 1.1. Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей

Подраздел 1.2. Генезис системы дополнительного образования

Подраздел 1.3. Принципы дополнительного образования детей

Подраздел 1.4. Социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования

### Раздел 2. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования.

Подраздел 2.1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества

Подраздел 2.2. История внешкольного и дополнительного образования в России

### Раздел 3. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей

Подраздел 3.1. Виды и структура учреждений дополнительного образования

Подраздел 3.2. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Подраздел 3.3. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования

Подраздел 3.4. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования

Подраздел 3.5. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования

Подраздел 3.6. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей

Подраздел 3.6. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования

Подраздел 3.7. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей

### Раздел 4. Методическое сопровождение в учреждении дополнительного образования детей

Подраздел 4.1. Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования и структура методической службы

Подраздел 4.2. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования

Подраздел 4.3. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса

Подраздел 4.4. Организация информационного сопровождения образовательного процесса

### Раздел 5. Управление системой дополнительного образования и нормативно-правовое обеспечение

Подраздел 5.1. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием

Подраздел 5.2. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей

Подраздел 5.3. Содержание прав на дополнительное образование

### 4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## 1. Общая характеристика дисциплин

**Цель** - изучения дисциплины является формирование системы педагогических знаний и практических умений в области общей и профессиональная педагогика.

– **Задачи** сформировать целостное представление о педагогике как современной социогуманитарной области научного знания в единстве с образовательной практикой;

– актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

– способствовать формированию обоснованной методологической позиции бакалавра в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

– развить инновационное научно-педагогическое мышление бакалавров.

**Предмет** дисциплины является система профессионального образования.

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	З1	особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		У1	организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
		Н1	организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	З2	сущность, особенности и проблемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		У2	организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать результаты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявить и решить трудности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		H2	осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогического обеспечения реализации образовательных программ; решения трудностей взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	----	--

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Общие основы педагогики**

*Подраздел 1.1.* Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук.

Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики. Основные функции профессиональной педагогики: теоретическая и технологическая. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики.

*Подраздел 1.2.* Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

#### **Раздел II. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления**

*Подраздел 2.1.* Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога

Профессиональная культура педагога профессионального обучения, её основные компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогическая техника как средство реализации профессиональной культуры педагога.

*Подраздел 2.2.* Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.

Формы и средства творческой самореализации педагога. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога.

Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационно-педагогической деятельности. Проблемы инновационно-педагогической деятельности.

#### **Раздел III. Педагогический процесс в образовательном учреждении**

*Подраздел 3.1.* Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.

Состав и структура педагогического процесса.

*Подраздел 3.2.* Коллектив как средство развития

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

*Подраздел 3.3.* Формы организации учебного процесса

Классно-урочная система: характеристик, ее признаки и история развития. Урок - основная форма проведения учебных занятий. Классификация уроков. Традиционная структура уроков. Дидактические требования к уроку.

Лекционно-семинарская система. Роль и значение учебной лекции в профессиональном учебном заведении. Классификация лекций. Структура и стиль учебной лекции. Практические занятия, их роль и значение.

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Технические средства обучения.

*Подраздел 3.4.* Образование как социокультурный феномен

Российские и международные документы об образовании. Современные парадигмы образования. Проблемы современного образования.

*Подраздел 3.5.* Профессиональное обучение.

Сущность и функции профессионального обучения. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения. Основные концепции развивающего обучения.

*Подраздел 3.6.* Методы и средства обучения

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Приёмы как элементы методов обучения. Средства

обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Классификация методов обучения. Сравнительная характеристика основных методов обучения. Инновационные методы обучения.

*Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в обучении*

Методы контроля: традиционные и инновационные. Функции контроля. Основные педагогические проблемы контроля. Формы организации контроля. Оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Оценочные шкалы.

*Подраздел 3.8. Самостоятельная работа студентов*

Роль, место и значение самостоятельной работы студентов в учебном процессе профессиональной школы. Стимулирование самостоятельной работы обучающихся всем ходом учебного процесса. Планирование самостоятельной работы. Руководство и контроль самостоятельной работы студентов.

*Подраздел 3.9. Технологии профессионального обучения*

*Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Понятие «технология обучения».*

*Модульное обучение. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения.*

*Подраздел 3.10. Воспитание в структуре педагогического процесса.*

Сущность понятия и процесса воспитания. Современные теории и подходы к воспитанию. Методы, формы и технологии воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Организация воспитательной работы в учебном заведении. Актуальные педагогические проблемы воспитания.

*Подраздел 3.11. Система профессионального образования в России*

Структура профессионального образования. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации. Особенности дополнительного образования. Цели и задачи учреждений дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

*Подраздел 3.12. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)*

*Сущность федерального государственного образовательного стандарта. Структура образовательной программы. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего образования.*

#### **Раздел IV. Основы педагогического проектирования**

*Подраздел 4.1. Основы педагогического проектирования*

Понятие о педагогическом проектировании. Функции педагогического проектирования: повышения эффективности, технологизации, связи теории с практикой, прогностическая, исследовательская. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии образовательная среда. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионального обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса. Проектирование личности профессионала. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия.

#### **4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.26 Основы научно-исследовательской работы.**

##### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является подготовка обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

**Задачи** дисциплины:

- вовлекать обучающихся в учебно-исследовательскую работу, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей;
- вооружить обучающихся знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;
- сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки будущих профессионалов, развитие способностей и созидательному отношению к своей профессии.

**Предмет** изучения курса – научно-исследовательская деятельность. Он включает теорию, методологию и методику научного познания, иными словами теоретические проблемы науки как формы познавательной деятельности, а также основные методы научного исследования.

##### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование идентификатора достижения компетенции</b>
---------------------------------------	---

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Обучающийся должен знать:</b>
	3.3. Особенности различных видов исследовательской работы.
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
	У.3 Выбирать и определять характер собственного исследования.
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
	Н.3 Использование полученных знаний в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел I. Общие основы комплексной научно-исследовательской работы.

*Подраздел 1.1.* Наука и научное познание.

*Подраздел 1.2.* Методологические основы психолого-педагогического исследования.

*Подраздел 1.3.* Методы исследования психолого-педагогических проблем.

#### Раздел II. Организация исследовательской работы.

*Подраздел 2.1.* Технология работы с информационными источниками.

*Подраздел 2.2.* Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.

*Подраздел 2.3.* Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

#### Раздел III. Требования к научно-исследовательской работе.

*Подраздел 3.1.* Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

*Подраздел 3.2.* Презентация исследовательской работы.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.О.27 Возрастная физиология и психофизиология

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель и задачи дисциплины.** Целью дисциплины является формирование у студентов базиса знаний о возрастных особенностях функционирования организма человека и физиологических основах психических процессов и состояний для рациональной организации педагогической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– формирование знаний об анатомо-физиологических особенностях организма человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

– формирование знаний о физиологических основах высшей нервной деятельности, физиологических механизмах психических процессов и состояний;

– формирование умений оценки и прогноза возрастных физиологических и психофизиологических показателей обучающихся при проектировании и реализации образовательного процесса;

– обучение навыками анализа организации учебно-воспитательного процесса на основе знаний принципов гигиены и биоритмов, возрастных и типологических особенностей детского организма;

Данная дисциплина относится к базовой части.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.4 Основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития физиологических систем организма. 3.5 Физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний.
		<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.4 Давать оценку психофизиологическим показателям обучающихся.
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.4 Использовать знания физиологии и психофизиологии для рациональной организации педагогической деятельности.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

##### Раздел 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию.

*Подраздел 1.1.* Предмет и методы возрастной физиологии и психофизиологии.

##### Раздел 2. Основы физиологии.

*Подраздел 2.1.* Человек как целостная биологическая система.

*Подраздел 2.2.* Основные закономерности роста и развития организма человека.

**Раздел 3. Основы психофизиологии.**

*Подраздел 3.1.* Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.

*Подраздел 3.2.* Функциональные состояния.

*Подраздел 3.3.* Биологические ритмы.

**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.28 – Педагогическая конфликтология**

**1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** – овладение обучающимися необходимыми систематизированными фундаментальными теоретическими знаниями о природе конфликта, выработка прикладных навыков и умений позволяющих, в частности, прогнозировать, предотвращать конфликты, управлять ими, вести переговоры, в том числе в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи** курса состоят в формировании высокой профессиональной и психологической культуры, основывающейся на глубоких знаниях человека и группы, законов и механизмов психики и социального поведения людей; а также в овладении различными стилями поведения в конфликте и различными стратегиями разрешения конфликта в зависимости от ситуации.

**Предмет** дисциплины – общие вопросы теории конфликта, различные конфликтные ситуации, конфликты в различных областях человеческой жизнедеятельности, а также способы выхода из конфликта, переговоры и медиаторство (посредничество) в конфликтных ситуациях, в том числе в педагогическом процессе.

**2. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование идентификатора достижения компетенции</b>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Обучающийся должен знать:</b>
	3.3 стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях; особенности взаимодействия с конфликтными личностями; специфику протекания, а также особенности прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии, что необходимо для успешного решения профессиональных задач
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
	У.3 реализовывать роль посредника в конфликтной ситуации; снижать деструктивные последствия конфликта и завершать его с наименьшими потерями для двух и более сторон
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
	Н.3 по развитию и совершенствованию навыков управления своими эмоциональными переживаниями и поведением других людей в стрессовых ситуациях; по развитию и совершенствованию навыков успешного ведения переговоров и защиты своих и групповых интересов

**3. Содержание дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КОНФЛИКТА**

**Подраздел 1.1. Проблематика общей и педагогической конфликтологии**

Предпосылки формирования конфликтологических идей. Конфликтология как наука, её предмет и задачи, место в системе наук. Структура современной конфликтологии. История развития зарубежной и отечественной конфликтологии. Практическое значение курса «Педагогическая конфликтология» в системе подготовки педагогических кадров.

**Подраздел 1.2. Анализ конфликта**

Уровни проявления и типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов (объективные факторы, организационно-управленческие, социально-психологические, личностные). Структура конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта. Методологические принципы исследования конфликтов. Методы исследования конфликта.

**Подраздел 1.3. Поведение людей в конфликте**

Стратегии поведения в конфликте. Конфликтные паттерны в транзактной психологии. Конфликт и манипуляция. Различия поведенческих паттернов как факторы конфликта. Конфликтные личности.

**РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Подраздел 2.1. Внутриличностные конфликты**

Теоретические подходы к пониманию внутриличностного конфликта. Основные виды внутриличностного конфликта (мотивационный, нравственный, конфликт нереализованного желания, ролевой конфликт, адаптационный конфликт, конфликт неадекватной самооценки, невротический конфликт). Генезис внутриличностного конфликта. Особенности переживания и последствия внутриличностного конфликта. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта. Психологические условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.

### **Подраздел 2.2. Межличностные конфликты**

Особенности межличностных конфликтов. Взаимосвязь межличностных конфликтов с внутриличностными и групповыми. Причины межличностных конфликтов. Классификация межличностных конфликтов (конфликты супругов, родителей и детей, руководителей и подчиненных). Управление межличностными конфликтами.

### **Подраздел 2.3. Групповые конфликты**

Понятие и типы социальных групп, первичные группы и вторичные группы, малые и большие группы, формальные и неформальные, референтные группы. Причины, последствия и функции групповых конфликтов. Классификация групповых конфликтов (конфликт «личность-группа»: разновидность - «руководитель-коллектив»; «рядовой член коллектива-коллектив»; «лидер-группа») и межгрупповых («руководство организации-персонал», «администрация-профсоюзы», конфликт между подразделениями внутри организации, конфликт между микрогруппами внутри коллектива, конфликт между неформальными группами в обществе). Субкультура группы: групповые нормы, ценности и стереотипы поведения. Управление групповыми конфликтами.

### **Подраздел 2.4. Конфликты в организациях**

Основные типы. Структурные конфликты: инновационные конфликты; позиционные конфликты; ресурсные конфликты; динамические конфликты; организационно-технические; в административно-управленческой системе; связанные с функционированием неформальной организации; связанные с функционированием социально-психологической системы отношений; трудовые конфликты. Источники. Профилактика. Управление и разрешение.

### **Подраздел 2.5. Социальные конфликты**

Объективные основы социальных конфликтов и формы их проявления (недовольство, протест, бунт). Экономические конфликты. Классовая борьба и конфликты социального планирования. Управление конфликтами в социальной сфере.

### **Подраздел 2.6. Политические конфликты**

Основные субъекты; специфические особенности; формы проявления (легитимные и не легитимные; митинги, демонстрации, революции, перевороты, политические кризисы, вооружённые конфликты). Специфика международных конфликтов. Управление политическими конфликтами. Роль государства, международных, политических организаций, политических партий и объединений в управлении политическими конфликтами.

### **Подраздел 2.7. Межкультурные конфликты**

Конфликты в духовной сфере: многообразие; субъекты конфликтов; специфика проявления. Управление конфликтами в сфере духовных отношений.

### **Подраздел 2.8. Конфликты в педагогическом процессе**

Типология, структура, динамика и особенности конфликтов в образовательной среде. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Особенности педагогических конфликтов между учащимися. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и их родителями. Особенности педагогических конфликтов в диадах «педагог – педагог» и «педагог – родитель». Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией.

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ**

### **Подраздел 3.1. Способы выхода из конфликта**

Основные формы завершения конфликта. Завершение конфликта с помощью третьей стороны. Выигрыш и проигрыш.

### **Подраздел 3.2. Искусство переговоров**

Требования к участнику переговоров. Регуляция психологической атмосферы. Налаживание контакта. Приём информации. Передача информации. Движение к согласию. Принятие решения. Завершение переговоров. Культурные различия в переговорах. Специфика ведения переговоров в различных сферах деятельности.

### **Подраздел 3.3. Переговоры в конфликтных ситуациях**

Переговорные стили. Жёсткий стиль. Мягкий стиль. Торговый стиль. Сотруднический стиль. Организация переговоров.

### **Подраздел 3.4. Медиация**

Процесс медиации. Функции медиатора. Стадии медиации. Работа медиатора по разрешению конфликта в организации. Медиаторство в условиях современной России. Искусство медиации. Роль органов власти в предупреждении и разрешении конфликтов.

## **4. Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.О.29 – Педагогические программные средства**

**1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся базовых знаний о педагогических программных средствах, правилах их разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с видами педагогических программных средств и их дидактическими особенностями;
- показать возможности использования педагогических программных средств в учебном процессе;
- создать условия для формирования базовых умений разработки и создания педагогических программных средств;
- привить навыки проектирования, организации и эффективного использования различные видов педагогических программных средств в учебном процессе.

**Предмет** – особенности использования педагогических программных средств в образовательной деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Название	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ЗЗ	методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; принципы построения современных информационно-коммуникационных технологий с использование педагогических программных средств;
		УЗ	выделять проблемы прикладной информатики в образовательном процессе; исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ в педагогической деятельности
		НЗ	по применению современных методов сбора, обработки и анализа данных с использованием педагогических программных средств

**3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Информатизация общества и образования: понятие, направления, этапы развития**

*Подраздел 1.1* Информатизация общества: понятие информатизации общества, признаки информационного общества .

*Подраздел 1.2.* Информатизация образования: понятие, цели и направления. Преимущества и недостатки информатизации образования. Этапы информатизации образования в России.

*Подраздел 1.3* Правовые основы процесса

**Раздел 2. Педагогические программные средства: определение, классификация**

*Подраздел 2.1* Программные педагогические средства

Понятие, специфика и состав.

*Подраздел 2.1* Классификация педагогических программных средств.

*Подраздел 3.1* Виды педагогических программных средств.

**Раздел 3. Основы разработки педагогических программных средств**

*Подраздел 3.1* Принципы разработки педагогических программных средств.

*Подраздел 3.2* Технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.

**Раздел 4. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах**

*Подраздел 4.1* Основные факторы управления.

Управление составом и функциональным строением педагогическими программными средствами. Программное управление. Оптимальность управления и механизмы настройки педагогических программных средств.

*Подраздел 4.2* Ориентация на активную познавательную деятельность обучаемого.

**Раздел 5. Автоматизированные обучающие системы**

*Подраздел 5.1* Назначение и стандартные функции АОС.

Инструментарий для разработки и эксплуатации АОС.

*Подраздел 5.2* Основные виды АОС и их краткая характеристика.

**Раздел 6. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)**

*Подраздел 6.1* Назначение и стандартные функции АИС.

Модули и инструменты АИС. Примеры АИС: назначение и возможности

## **Раздел 7. Контролирующие программы (системы тестирования)**

*Подраздел 7.1* Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам.

*Подраздел 7.2* Виды тестовых заданий. Математические модели оценки результатов тестирования.

*Подраздел 7.3* Примеры систем тестирования

## **Раздел 8. Социальные сетевые сервисы в образовании**

*Подраздел 8.1* Понятие и классификация ССС.

*Подраздел 8.2* Функции ССС, достоинства и проблемы использования.

*Подраздел 8.3* Образовательные блоги: понятие, виды, примеры.

## **4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.30 – Психология профессионального образования.**

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Психология профессионального образования» овладению бакалавром компетенциями в области образования, формированию знаний основ психологии профессионального образования, представлений о психологических качествах личности профессионала.

**Задачи** дисциплины:

- освоить основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- представить психологическую характеристику личности на разных стадиях её профессионального становления;
- рассмотреть психологические особенности деятельности и мышления личности профессионала;
- сформировать у обучающихся психологические знания и качества, необходимые будущему профессионалу;
- рассмотреть основные психологические закономерности формирования профессионально важных качеств личности профессионала;
- ознакомить обучающихся с основными современными методами исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики.

**Предметом** дисциплины является выявление закономерностей развития личности в процессе обучения, воспитания. Выявляя закономерности формирования личности, психология профессионального образования оказывает содействие педагогике в правильном построении воспитательного процесса.

#### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование идентификатора достижения компетенции</b>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.4 Содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования.
	<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.4 Осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов.
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.4 Организации приёмов формирования психологических знаний и качеств, необходимых для способности к когнитивной деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Код и наименование идентификатора достижения компетенции</b>
	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.6. Психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования.
	<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.5 Анализировать с точки зрения психологии содержание профессионального образования на разных его этапах.
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.5 В организации эффективного взаимодействия в педагогической деятельности.

#### **3. Содержание дисциплины**

**Раздел I. Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина.**

*Подраздел 1.1.* Становление психологии профессионального образования.

*Подраздел 1.2.* Методология и методики педагогической психологии.

**Раздел II. Человек: индивид, личность, субъект.**

*Подраздел 2.1.* Особенности человеческого организма и психика.

*Подраздел 2.2.* Социальная среда и формирование личности.

*Подраздел 2.3.* Человек как субъект профессиональной деятельности.

**Раздел III. Профессиональное развитие личности.**

*Подраздел 3.1.* Профессиональное становление личности.

*Подраздел 3.2.* Психологические особенности профессионального образования в техническом вузе.

*Подраздел 3.3.* Педагогическая психология в профессиональном образовании.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.О.31 – Методика разработки электронных учебных материалов**

**1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление об электронных учебных ресурсах, об методических особенностях работы обучаемого с различными электронными ресурсами, требованиях к его экранному интерфейсу и средствам навигации.

**Задачи:**

Формирование теоретической базы и понятийного аппарата дисциплины.

Знание общей характеристики и методика подготовки электронных учебных ресурсов.

Знание видов и структуры электронного обучающего ресурса;

Умение формировать учебные и информационно-справочные материалы, такие как глоссарий, хрестоматийная статья, список персоналий и литературы, электронная библиотека, ссылки на образовательные Интернет-ресурсы и другие вспомогательные материалы;

Умение пользоваться поисковыми системами для поиска и отбора Интернет-ресурсов для проектируемого электронного ресурса;

Владение навыками создания и использования электронных учебных ресурсов.

Освоить методику разработки учебных материалов для практических занятий.

Умение применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

**Предмет** – методические особенности электронных учебных ресурсов в педагогической деятельности, применение электронных учебных ресурсов в педагогической деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Название	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	34	общую характеристику и средства подготовки электронных образовательных ресурсов
		У4	формировать учебные и информационно-справочные материалы
		Н4	создания и использования электронных образовательных ресурсов.

**3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические аспекты разработки электронных учебных материалов (ЭУМ) в учебном процессе**

*Подраздел 1.1* Основные понятия и определения образовательных электронных ресурсов.

*Подраздел 1.2* Виды и классификация ЭУМ. Функциональные особенности ЭУМ различных видов.

*Подраздел 1.3* Электронные учебники.

Понятие электронного учебника; анализ образцов и критерии оценки электронных учебников. Технология и методика оценки качества ЭУМ. Действующие стандарты качества и лицензирование ЭУМ; постановка целей и задач оценки качества, отбор критериев для оценки эффективности ЭУМ; экономическая и педагогическая эффективность.

*Подраздел 1.4* Принципы и этапы разработки ЭУМ.

Особенности проектирования ЭУМ; этапы проектирования, технология разработки и применения ЭУМ

**Раздел 2. Методические особенности разработки электронных учебных материалов для практических занятий.**

*Подраздел 2.1* Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.  
 Основные принципы педагогического проектирования, планирование ожидаемых результатов обучения

*Подраздел 2.2* Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.  
 Планирование учебного процесса. Формирование учебно-методического комплекса на основе созданного ЭУМ

*Подраздел 2.3* Место электронных учебных материалов в учебном процессе.  
 Внедрение ЭУМ в образовательный процесс. Мотивация, стимулирование познавательной деятельности, самоорганизация учащихся средствами ИКТ.

*Подраздел 2.4* Методика разработки контролирующих электронных материалов.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
 Б1.О.32 – Правовой статус и ответственность несовершеннолетних**

**1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании системы теоретических знаний и практических навыков в области реализации прав и обязанностей несовершеннолетних как в рамках общего правового статуса, так и в пределах различных специальных статусов, обусловленных спецификой социальных взаимодействий, подпадающих под воздействие различных отраслей национального права.

**Задачи:**

- овладение обучающимися комплексом знаний об основных понятиях, категориях и принципах правового регулирования статуса несовершеннолетних;
- привитие навыков и умений правильного толкования норм различных отраслей права в сфере статуса несовершеннолетних и обоснованного правоприменения соответствующих норм в конкретных жизненных ситуациях;
- ознакомление обучающихся с системой органов публичной власти, имеющих компетенцию в сфере разрешения конфликтов с участием несовершеннолетних, а также в рамках соответствующих форм позитивного государственного управления;
- формирование у обучающихся представлений о направлениях совершенствования правового регулирования общественных отношений с участием несовершеннолетних.

**Предметом дисциплины** являются общественные отношения, связанные с реализацией правовых норм различной отраслевой принадлежности об элементах статуса несовершеннолетних.

**2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ЗЗ	Знать (в рамках правовых отношений с участием несовершеннолетних) особенности таких форм реализации норм материального и процессуального права, как: - соблюдение обязанностей; - исполнение обязанностей; - использование прав; - применение запретов и предписаний правовых норм в ходе публично-властной деятельности.
		УЗ	Уметь (в рамках правовых отношений с участием несовершеннолетних) определять конкретную адекватную сложившейся фактической обстановке форму реализации нормы материального и процессуального права
		НЗ	Владеть (в рамках правовых отношений с участием несовершеннолетних) навыками определения юридической основы конкретного дела (юридической квалификации) с опорой на установленные фактические

			обстоятельства данного дела и с учётом знания соответствующего законодательства.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ЗЗ	Знать (применительно к правовым отношениям с участием несовершеннолетних) принципы этики юриста и нормы поведения субъектов публичного и частного права, определённые законодательством в сфере образования
		УЗ	Уметь (применительно к правовым отношениям с участием несовершеннолетних) соотносить принципы этики юриста с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих применения указанных принципов
		НЗ	Владеть (применительно к правовым отношениям с участием несовершеннолетних) навыками осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм материального и процессуального права с учётом соблюдения принципов этики юриста и норм поведения субъектов публичного и частного права, определённых законодательством в сфере образования

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел I. Общий правовой статус несовершеннолетнего**

Подраздел 1.1. Несовершеннолетний как субъект общественных отношений: вопросы международно-правового регулирования и конституционно-правового статуса.

Нормы международного права о статусе несовершеннолетних. Женевская Декларация прав ребенка (1924 г.); Международные стандарты в области защиты детей (Декларация прав ребенка (1959г), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г); Пекинские правила (1985г)). Комитет ООН по правам ребенка и его обязанности. Система прав ребенка в международном праве. Роль ЮНИСЕФ в решении проблем детей на международном уровне.

Правовой статус личности как юридическая категория. Конституционно-правовой статус человека и гражданина – понятие, отличие. Понятие и виды правового статуса несовершеннолетнего гражданина. Развитие юридической конструкции «правовой статус несовершеннолетнего» в Российской Федерации. Содержание конституционно-правового статуса несовершеннолетних Соотношение конституционных прав и обязанностей несовершеннолетнего.

#### **Раздел II. Специальный правовой статус несовершеннолетних**

##### **Подраздел 2.1. Гражданско-правовой статус несовершеннолетних**

Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Полная дееспособность. Эмансипация. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение дееспособности. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Управление имуществом ребенка. Возмещение вреда, причиненного ребенку. Гражданско-правовая ответственность малолетних. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

##### **Подраздел 2.2. Статус несовершеннолетних в рамках семейных правоотношений.**

Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы. Право на имя. Право на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права ребенка. Место жительства ребенка. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Приемная семья.

##### **Подраздел 2.3. Жилищные права несовершеннолетних.**

Законодательное регулирование права ребенка на жилище. Жилищные права ребенка как собственника жилого помещения. Жилищные права ребенка как члена семьи собственника жилого помещения. Жилищные права ребенка как члена семьи нанимателя жилого помещения. Жилищные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Подраздел 2.4. Статус несовершеннолетних в рамках трудовых правоотношений.

Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних

Подраздел 2.5. Административно-правовой статус несовершеннолетних

Права несовершеннолетних, реализуемые исключительно при активном содействии органов государственного и муниципального управления. Обязанности несовершеннолетних, установленные нормами административного права. Административная деликтоспособность несовершеннолетних. Несовершеннолетний как участник производства по делам об административных правонарушениях. Особенности защиты прав несовершеннолетних административно-правовыми средствами.

Подраздел 2.6. Статус несовершеннолетнего по нормам уголовного материального и процессуального права.

Несовершеннолетний как субъект уголовной ответственности. Особенности законодательного конструирования уголовной ответственности несовершеннолетних.

Уголовно-процессуальный статус несовершеннолетних: особенности в рамках процессуального положения подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего.

**4. Форма промежуточной аттестации: зачёт.**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Б1.О.33 Методика дистанционного обучения**

##### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель дисциплины** - содействие средствами дисциплины «Методика дистанционного обучения» овладению обучающимися знаниями, умениями и навыками в области использования информационных и коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов для дистанционного обучения, ознакомление с инструментальными программными средствами дистанционного обучения, формирование у студентов знаний и умений, позволяющих создать типовой фрагмент электронного учебного курса для дистанционного обучения.

##### **Задачи дисциплины:**

- обучить использованию средств дистанционных технологий и эффективному применению технологий систем дистанционного обучения в профессиональной деятельности специалиста, работающего в сфере образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах деятельности в образовании;
- подготовить к методически грамотной организации образовательного процесса и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий;
- рассмотреть основные типы и области применения инструментальных программных средств, используемых в дистанционных технологиях обучения;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения дистанционных технологий для решения задач обучения и образования;
- научить обучающихся проектировать электронные образовательные ресурсы, организовывать дистанционный учебный процесс по их освоению.

**Предметом дисциплины** «Методика дистанционного обучения» является комплексный анализ методики применения дистанционного обучения в системе образования.

##### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Компетенция</b>		<b>Индикатор достижения компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	35.	Знать приемы и методы использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; особенности применения дистанционных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; дидактику и технологии дистанционного обучения; приемы и методы использования средств информационно-коммуникационных технологий в различных

			видах и формах учебной деятельности; основы создания электронных учебных курсов для дистанционного обучения с использованием «eLearningServer»
		У5	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; проектировать электронные образовательные ресурсы; организовывать дистанционный учебный процесс по освоению дисциплин; уметь использовать средства информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности; создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе «eLearningServer»
		Н5	Владеть навыками применения методов использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; организации дистанционного учебного процесса по освоению дисциплин; использования средств информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности; создания электронного учебного курса для дистанционного обучения с использованием «eLearningServer»

### 3. Содержание дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

##### Подраздел 1.1. Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования.

Открытое образование. Объект открытого образования. Понятие, задачи и цели открытого образования. Принципы открытого образования. Система открытого образования. Педагогические аспекты открытого образования. Развитие педагогических технологий дистанционного обучения (ДО). Педагогические аспекты открытого образования. Организационные и правовые аспекты открытого образования. История развития дистанционного образования. Дистанционное обучение. Особенности дистанционного обучения. Позитивные и негативные стороны дистанционного обучения. Дистанционное образование. Дистанционное обучение и Интернет.

##### Подраздел 1.2. Развитие дистанционного образования в России.

Возможности развития дистанционного обучения в РФ. Актуальность дистанционного обучения в современной России. Задачи дистанционного обучения в РФ. Правовое регулирование дистанционного образования в РФ. Основные модели дистанционного обучения: организационно-методические модели и организационно-технологические модели ДО. Методы дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения. Интернет-ориентированные педагогические технологии ДО.

##### Подраздел 1.3. Средства поддержки дистанционного обучения.

Образовательные порталы. Концептуальные принципы создания порталов. Технологические принципы создания порталов. Обзор специальных инструментальных средств и оболочек для создания курсов ДО.

##### Подраздел 1.4. Основы организации дистанционного обучения.

Выбор методов обучения. Выработка методических требований к учебному материалу. Основные принципы разработки содержания онлайн курса. Планирование и управление учебным процессом. Планирование контрольных мероприятий. Планирование самостоятельной работы учащихся. Планирование форм и видов взаимосвязей и взаимодействий участников образовательного процесса. Составление расписания занятий.

##### Подраздел 1.5. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.

Особенности разработки учебных материалов. Структура и компоненты курса ДО. Учебный план. Учебная программа. Учебные материалы и ресурсы. Особенности подготовки материалов курсов ДО. Сценарий разработки курса ДО. Этапы подготовки учебного курса. Работа над учебным текстом. Работа над

библиотекой курса. Электронный учебник. Концепция верстки и дизайна дистанционных курсов. Оценка качества курса.

#### **Подраздел 1.6. Система контроля знаний и тестирования обучающихся в дистанционном обучении.**

Тест как форма контроля знаний. Основные этапы составления теста. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий. Задания закрытой формы. Задания с выбором одного верного ответа. Задания с выбором нескольких правильных ответов. Задание на соответствие. Задание на установление правильной последовательности. Задания открытой формы. Некорректные задания. Оценка результатов тестирования. Шкала оценок.

#### **Подраздел 1.7. Формы взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении.**

Классификация способов общения при дистанционном обучении. Синхронные и асинхронные средства общения. Интерактивность в дистанционном обучении. Виды общения в курсе дистанционного обучения. Механизмы общения в ДО. Электронная почта. Рассылки. Чат. Форум. Компьютерные конференции (телеконференции). Аудиоконференции. Аудиографические конференции. Видеоконференции.

### **РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДО НА ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВГАУ**

#### **Подраздел 2.1. Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием «eLearningServer».**

Система дистанционного обучения eLearningServer компании ГиперМетод. Интерфейс системы. Персональная информация. Создание учебного курса. Требования к структуре курса. Работа с модулями курса. Модуль курса «Материалы». Требования к модулю курса «Материалы». Модуль курса «Задания». Требования к модулю курса «Задания». Стандартные формулы проходного балла тестового контроля. Порядок добавления нового задания. Импорт вопросов из текстового файла. Учет курсовых работ (проектов). Редактирование программы курса. Внешние программы. Глоссарий. Библиотека.

#### **Подраздел 2.2. Управление слушателями на курсе ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ.**

Функции преподавателя. Согласование обучения. Организация групп. Организация учебных мероприятий. Составление расписания. Понедельная форма представления расписания. Расписание в виде временной диаграммы. Создание занятия для промежуточного тестирования. Редактирование, удаление занятия.

#### **Подраздел 2.3. Контроль и оценка курса ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ**

Ведомость успеваемости. Выставление оценок за занятия. Дробные баллы. Штрафные санкции. Взвешенная оценка за курс. Итоговая оценка за курс. Статистика тестирования. Средства общения. Форум. Объявления. Чат.

#### **4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.34 – Социальная психология**

#### **1. Общая характеристика дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Социальная психология» овладению профессиональной компетенцией в области образования, формированию систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области ее практических применений.

#### **Задачи:**

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов социальной психологии;
- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач социальной психологии;
- получить знания об основных направлениях практической социальной психологии;
- получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
- научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

**Предметом** дисциплины «Социальная психология» является человек среди людей, как результат социального развития, связанный с воспитанием и социализацией.

#### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование идентификатора достижения компетенции</b>
ОПК-7	<b>Обучающийся должен знать:</b>
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	3.4 Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-

программ.	педагогических задач.
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
	У.4 Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
	Н.4 В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

### 3. Содержание дисциплины:

#### Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.

*Подраздел 1.1.* Место и роль социальной психологии в системе научного знания.

*Подраздел 1.2.* История формирования социально-психологических идей.

*Подраздел 1.3.* Методологические проблемы социально-психологического исследования.

*Подраздел 1.4.* Прикладная (практическая) социальная психология.

#### Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.

*Подраздел 2.1.* Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.

*Подраздел 2.2.* Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

*Подраздел 2.3.* Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).

*Подраздел 2.4.* Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

#### Раздел 3. Социальная психология групп.

*Подраздел 3.1.* Проблема группы в социальной психологии.

*Подраздел 3.2.* Социально-психологические характеристики больших социальных групп.

*Подраздел 3.3.* Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

*Подраздел 3.4.* Динамические проблемы в малой группе.

*Подраздел 3.5.* Социально-психологические аспекты развития малой группы.

#### Раздел 4. Личность в социальной психологии.

*Подраздел 4.1.* Проблема личности в социальной психологии.

*Подраздел 4.2.* Социализация как психологический феномен.

*Подраздел 4.3.* Социальная установка личности.

*Подраздел 4.4.* Личность в группе.

#### 4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1. О. 35 Педагогические измерения результатов обучения

**1. Цель и задачи дисциплины:** Цель изучения дисциплины «Педагогические измерения результатов обучения» – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;
- 2) сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;
- 3) сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- 4) ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности;
- 5) прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

#### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	32	теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса;
		У2	проектировать формы и методы контроля Качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования;
		Н2	навыками анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении.

### 3. Краткое содержание дисциплины:

*Подраздел 1.1.* Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования.

*Подраздел 1.2.* Педагогический контроль в современном учебном процессе.

*Подраздел 1.3.* Введение в проблему педагогических измерений.

*Подраздел 1.4.* Таксономии образовательных целей и результаты обучения.

*Подраздел 1.5.* Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения.

*Подраздел 1.6.* Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.

*Подраздел 1.7.* Разработки модели системы контроля.

*Подраздел 1.8.* Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания.

*Подраздел 1.9.* Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка контрольно-измерительных материалов.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.36 Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа

**Целью** изучения дисциплины «Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа» является овладение будущим бакалавром общепрофессиональной компетенцией, формирование систематического представления о системе знаний, умений и навыков в области использования информационно-методического обеспечения учебного процесса колледжа.

#### Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся основных представлений принципов и функций о информационно-методическом обеспечении учебного процесса колледжа;
- 2) развить у обучающихся необходимый уровень знаний, умений и навыков работы с современным информационно-методическим обеспечением;
- 3) раскрыть взаимосвязи психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- 4) развить творческий потенциал будущего бакалавра, необходимый ему для дальнейшего самообучения и саморазвития.

#### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	36	Знать структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ среднего профессионального образования
		У6	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ среднего профессионального образования с использованием компьютерных средств
		Н6	Иметь опыт работы с технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ среднего профессионального образования в реальной и виртуальной образовательной среде

### 3. Краткое содержание дисциплины:

**Раздел I.** Введение в дисциплину «Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа».

Подраздел 1.1. Общее понятие о учебно-педагогическом процессе.

Подраздел 1.2. Общие принципы эффективной организации учебного процесса. Подраздел 1.3. Образование, как общечеловеческая ценность.

Подраздел 1.4. Адаптация в учебном процессе колледжа.

## **Раздел II. Организация учебного процесса в колледже.**

Подраздел 2.1. Проектирование и организация учебного процесса колледжа.

Подраздел 2.2. Планирование как основа информационно-методического обеспечения учебного процесса.

Подраздел 2.3. Методы и формы обучения в колледже.

Подраздел 2.4. Основы педагогического контроля.

## **Раздел III. Методологические аспекты использования информационного обеспечения учебного процесса.**

Подраздел 3.1. Информационные возможности образовательного процесса.

Подраздел 3.2. Интернет-технологии в учебном процессе колледжа.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

Б1.О.37 – Правовое регулирование информационной безопасности в сфере образования

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** дисциплины состоит в овладении обучающимися универсальной и общекультурной компетенциями посредством формирования знаний, умений и навыков в области правового обеспечения информационной безопасности в сфере образования.

#### **Задачи**

– усвоение обучающимися системы понятий и категорий в области обеспечения информационной безопасности личности, общества и государства;

– ознакомление обучающихся с особенностями правовых режимов различных видов защищаемой информации;

– формирование у обучающихся представлений о правовом регулировании информационной безопасности в сфере образования;

– привитие навыков и умений правильного толкования норм права, а также разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований защиты информации ограниченного распространения;

– привитие навыков и умений обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в своей профессиональной деятельности.

**Предмет** - правовые нормы, регулирующие общественные отношения в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

#### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Компетенция</b>		<b>Индикатор достижения компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	34	основные положения нормативных правовых документов в области правового обеспечения информационной безопасности, понятийный и категориальный аппарат в области обеспечения информационной безопасности, виды информации, подлежащей правовой охране
		У4	работы с нормативных правовых документов в области правового обеспечения информационной безопасности
		Н4	анализировать и применять нормативные правовые документы в области правового обеспечения информационной безопасности при реализации задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	34	требования основных положений по защите информации ограниченного доступа в сфере образования
		У4	применять нормы права, регламентирующих требования по обеспечению безопасности информации при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		Н4	соблюдения требований законодательства в области оборота информации, подлежащей правовой защите, в сфере образования

#### **3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Общие положения теории информационной безопасности**  
**Подраздел 1.1. Информационная безопасность в системе национальной безопасности**  
**Российской Федерации**

Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ. Понятие, структура и содержание информационной безопасности. Концептуальные документы в области обеспечения информационной безопасности РФ. Понятие и содержание правового обеспечения информационной безопасности.

**Подраздел 1.2. Информация как объект правового регулирования**

Информация как объект правоотношений в сфере обеспечения информационной безопасности. Информация и информационные системы – объекты правоотношений в сфере обеспечения информационной безопасности. Понятие и виды защищаемой информации. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации. Правовая основа обеспечения защиты коммерческой тайны. Персональные данные как вид защищаемой конфиденциальной информации. Правовая основа защиты профессиональных тайн. Тайна усыновления и тайна исповеди как виды защищаемой информации. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере защищаемой информации.

**Подраздел 1.3. Основы правового регулирования информационной безопасности в сфере образования**

Классификация и структура нормативных правовых актов в сфере обеспечения защиты информации. Конституция и гражданский кодекс РФ о правах и обязанностях граждан России в сфере обеспечения информационной безопасности. Основные положения Федерального закона РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Правовое обеспечение безопасности информации в сфере образования.

**Раздел 2. Государственно-правовые основы обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних**

**Подраздел 2.1. Информационно-правовой статус и информационная безопасность несовершеннолетних в Российской Федерации**

Нормативное закрепление информационных прав несовершеннолетних. Вредоносная для несовершеннолетних информация: понятие, сущность, режимы ограничения.

Понятие и содержание информационной и информационно-психологической безопасности несовершеннолетних. Защита несовершеннолетних от воздействия вредоносной информации.

**Подраздел 2.2. Государственная система обеспечения информационно-психологической безопасности несовершеннолетних**

Государственная политика в сфере противодействия доступа несовершеннолетних к вредоносной информации. Система органов государственной власти, уполномоченных в сфере защиты несовершеннолетних от воздействия вредоносной информации.

**4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**Б1.О.38 Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования**

**1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** - формирование знаний, умений и навыков по основам предпринимательской деятельности в сфере образования, необходимых для высокоэффективного их использования.

**Задачи**

- формирование знаний по основам предпринимательской деятельности в сфере образования;
- формирование умений и навыков применения положений предпринимательской деятельности в сфере образования для высокоэффективного их использования.

**Предмет.** Предметом изучения дисциплины является предпринимательская деятельности в сфере образования.

**2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	35	Знать круг задач, определяемый в рамках осуществления предпринимательской деятельности в образовании, основные варианты и альтернативные способы решения поставленных задач в сфере предпринимательской деятельности в образовании, а также основные правовые нормы, регулирующие предпринимательскую деятельность в образовании.
		У5	Уметь определять круг задач и цели организации предпринимательской деятельности в образовании, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач предпринимательской деятельности в образовании на основании

			правовых норм, регулирующих данную отрасль правоотношений, а также анализировать существующие правовые нормы, регулирующие основные аспекты осуществления предпринимательской деятельности в образовании.
		H5	владеть навыками участия в определении целей и задач организации предпринимательской деятельности в сфере образования, выбора оптимальные способы решения предпринимательских решений в сфере образования, а также анализа и разработки проектов нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в предпринимательской деятельности в сфере образования.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	35	Знать основные нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в образовании, основы осуществления профессиональной предпринимательской деятельности в образовании, а также основы профессиональной этики в сфере реализации предпринимательской деятельности в образовании
		У5	уметь анализировать основные направления осуществления предпринимательской деятельности в образовании, анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере образования, а также работать с нормативно-правовыми актами, составлять проекты нормативно-правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в сфере образования.
		H5	Владеть навыками проведения анализа локальных нормативных правовых актов, составлять проекты локальных нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в сфере образования, составлять локальные нормативные акты, регулирующие профессиональную этику предпринимательской деятельности в сфере образования, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1.

##### Подраздел 1.1. Общие положения образовательного права

Предмет, метод, система образовательного права. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Система образования. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Правоотношения в сфере образования: общая характеристика. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.

##### Подраздел 1.2. Правовой статус образовательной организации

Образовательные организации и их правовой статус. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.

##### Подраздел 1.3. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

##### Подраздел 1.4. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ

Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Дополнительное образование.

##### Подраздел 1.5. Учреждение в образовательной сфере: характеристика и порядок регистрации

Понятие и характеристика учреждения. Документы, необходимые для регистрации некоммерческой организации. Регистрация образовательного учреждения. Устав

##### Подраздел 1.6. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений

Лицензирование: понятие и характеристика. Виды образовательной деятельности, подлежащей лицензированию. Документы, необходимые для лицензирования. Аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятие, характеристика, документы

##### Подраздел 1.7. Внебюджетное финансирование образовательных учреждений

Средства образовательных учреждений: бюджетные и внебюджетные. Пути поступления внебюджетных средств. Ценообразование во внебюджетной деятельности

##### Подраздел 1.8. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения

Основные виды деятельности относящиеся к предпринимательской. Реализация продукции, работ, услуг. Реализация основных фондов и иного имущества

### Подраздел 1.9. Платные образовательные услуги

Дополнительные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг. Организация платных дополнительных образовательных услуг. Договор на оказание платных образовательных услуг

### Подраздел 1.10. Налогообложение образовательных учреждений

Правовая база образовательной деятельности. Экономические основы образовательной деятельности. Особенности налогообложения образовательного учреждения. Виды налогов: налог на прибыль, налог на имущество, налог на добавленную стоимость, налог на доходы физических лиц

### 4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.39 – Государственный контроль и надзор в сфере образования

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Целью дисциплины** «Государственный контроль и надзор в сфере образования» является формирование у обучающихся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности, умение самостоятельно анализировать их различное законодательное оформление, а также овладение основным навыком практического использования нормативно-правовых средств.

**Задачами дисциплины** «Государственный контроль и надзор в сфере образования» являются:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

1) формирование института надзора в сфере образования России;

2) формирование исторического аспекта государственного контроля качества образования в России;

3) формирование представления о государственном управлении, контроле и надзоре;

4) формирование понятий: Федеральный государственный надзор в сфере образования и Федеральный государственный контроль качества образования;

5) формирование у обучающихся навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности.

- **Предметом дисциплины является** освоение:

- обучения,

- воспитания,

- развития,

- образования,

- саморазвития,

- образовательные технологии,

- научные знания по отраслям и т.д.

#### 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	З6	Знает действующие правовые нормы в области профессиональной деятельности
		У6	Умеет осуществлять поиск нормативно-правовых документов, грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с нормативными актами
		Н6	Принимать самостоятельные решения в отрасли, основываясь на действующем законодательстве

#### 3. Содержание дисциплины

*Раздел 1. История формирования и перспективы развития контроля и надзора в сфере образования*

*Подраздел 1.1. История формирования института надзора в сфере образования России (XVIII – XX века)*

Формирование официальных органов государственного контроля (надзора) в сфере образования. Система государственного контроля (надзора) за деятельностью образовательных организаций в Российской Федерации.

*Подраздел 1.2. Исторические аспекты государственного контроля качества образования в России*

Понятие качества образования в исторической ретроспективе. Формы и методы государственного контроля в сфере образования. Система органов государственного контроля в сфере образования.

#### *Подраздел 1.3. Реформирование и тенденции развития контроля и надзора в сфере образования.*

Динамичность образовательного законодательства как основы для государственного контроля качества образования. Внедрение и учет международных образовательных стандартов, международных показателей качества образования и международных образовательных рейтингов. Борьба двух тенденций: образование как услуга, отвечающая определенным стандартам качества, и образование как важная функция государства. Риск-ориентированная модель контроля и надзора в сфере образования.

#### *Раздел 2. Контроль и надзор в сфере образования*

##### *Подраздел 2.1. Государственное управление, контроль и надзор.*

Понятие Государственного контроля (надзора) в сфере образования. Изучение фактических результатов работы подведомственных объектов и контроль:

- финансово-хозяйственной деятельности подконтрольных субъектов;
  - вопросов управления персоналом, подбор и расстановка кадров;
- соблюдение нормативов и показателей;
- выполнение поручений, указаний, распоряжений органов власти должностных лиц;
  - другие вопросы в рамках компетенции уполномоченных органов власти.

##### *Подраздел 2.2. Федеральный государственный надзор в сфере образования*

Понятие и характеристика Федерального государственного надзора в сфере образования. Плановые проверки. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2010 № 489 «Об утверждении Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Внеплановые проверки. Выездная проверка. Документарные проверки. Журнал учета проверок. Дело об административном правонарушении. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Принцип презумпции добросовестности. Принцип ответственности органов государственного контроля (надзора) и их должностных лиц за нарушение законодательства Российской Федерации при проведении проверок. Привлечение экспертов или экспертных организаций к проведению проверок. Экспертиза.

##### *Подраздел 2.3. Федеральный государственный контроль качества образования*

Понятие и характеристика Федерального государственного контроля качества образования. В рамках федерального государственного контроля качества образования ключевым является:

- установление соответствия содержания подготовки обучающихся по аккредитованным образовательным программам требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
  - определение качества подготовки обучающихся, оценка степени достижения планируемых результатов в результате освоения образовательной программы. Образовательная программа. Не подлежит государственной аккредитации и не проверяется в рамках федерального государственного контроля качества образовательная деятельность при реализации:
- образовательных программ дошкольного образования;
  - дополнительных образовательных программ;
  - образовательных программ профессионального обучения;
  - образовательных программ непосредственно индивидуальными предпринимателями (самостоятельно).

Предписание об устранении выявленных нарушений по результатам мероприятий по контролю качества образования. Лишение государственной аккредитации.

##### *Подраздел 2.4. Лицензионный контроль в сфере образования*

Понятие лицензирования образовательной деятельности. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Особенности лицензирования образовательной деятельности. Процедура лицензирования образовательной деятельности. Лицензионный контроль. Основания для включения лицензиата в ежегодный план проведения плановых проверок. Внеплановая выездная проверка лицензиата. Предмет планового или внепланового лицензионного контроля. Предмет документарной проверки. Предписание об устранении выявленных нарушений лицензионных требований. Приостановление действия лицензии лицензирующим органом по итогам проведенной проверки.

##### *Подраздел 2.5. Учредительный контроль в сфере образования*

Понятие Государственного контроля (надзора) в сфере образования. Полномочия учредителя образовательной организации. Федеральный закон «О некоммерческих организациях». Осуществление учредительного контроля.

#### **4. Форма промежуточной аттестации: зачет**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.40 – Электронные образовательные ресурсы**

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины -сформировать у студентов комплексное представление об электронных образовательных ресурсах, об особенностях работы обучаемого с различными электронными ресурсами, требованиях к его экранному интерфейсу и средствам навигации.

**Задачи:**

Формирование теоретической базы и понятийного аппарата дисциплины.

Знание общей характеристики и средств подготовки электронных образовательных ресурсов.

Знание видов и структуры электронного обучающего ресурса;

Умение формировать учебные и информационно-справочные материалы, такие как глоссарий, хрестоматийная статья, список персоналий и литературы, электронная библиотека, ссылки на образовательные Интернет-ресурсы и другие вспомогательные материалы;

Умение пользоваться поисковыми системами для поиска и отбора Интернет-ресурсов для проектируемого электронного ресурса;

Владение навыками создания и использования электронных образовательных ресурсов.

Умение применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

**Предмет** – особенности электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности, применение электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Название	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	37	общую характеристику и средства подготовки электронных образовательных ресурсов
		У7	формировать учебные и информационно-справочные материалы
		Н7	создания и использования электронных образовательных ресурсов.

**3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические аспекты использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе**

*Подраздел 1.1* Основные понятия и определения образовательных электронных ресурсов.

*Подраздел 1.2* Виды и классификация ЭОР. Функциональные особенности ЭОР и ЦОР различных видов.

*Подраздел 1.3* Принципы и этапы проектирования ЭОР: особенности проектирования ЭОР; этапы проектирования, технология разработки и применения ЭОР

*Подраздел 1.4* Авторское право на электронные ресурсы. Дидактический потенциал ЭОР.

**Раздел 2. Обучающие и вспомогательные электронные образовательные ресурсы**

*Подраздел 2.1* Основные направления внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.

Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.). Понятие электронного учебного пособия (ЭУП). Требования к ЭУП. Структура ЭУП. Этапы проектирования ЭУП. Технологии разработки ЭУП. Электронное справочное пособие. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.

*Подраздел 2.2* Электронные наглядные средства обучения.

Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации. Теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций. Теоретические основы и принципы визуализации учебной информации средствами интерактивной доски.

*Подраздел 2.3.* Технология гипертекста при разработке ЭОР.

Понятие гипертекстового документа. Средства создания гипертекстовых документов. Создание ЭОР средствами HTML и CMS-технологий.

*Подраздел 2.4* Технологии разработки контролируемых электронных материалов: основные понятия и термины теории тестов.

Основные типы тестовых задания и возможность их реализации в современных программных средах.

*Подраздел 2.5* Технологии разработки тестовых заданий.

Специализированные программные среды для создания тестов (тестовые оболочки).

**4. Форма промежуточной аттестации: зачет**

## Б1.В.01 Технология производства продукции животноводства

### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у обучающихся теоретические и практические знания и навыки по технологиям производства молока, мяса, яиц, шерсти и кожевенного сырья.

**Задачи** дисциплины – формирование у обучающихся знаний об основных технологических процессах производства продукции животноводства; для планирования финансовых расчетов и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность аграрных предприятий; выработка системного подхода к анализу используемых технологий и разработка рекомендаций по их совершенствованию, в том числе в сферах планирования, управления и т.д.; создание представления о потребности на перспективу в экономических, материальных, трудовых и интеллектуальных ресурсах, источники их получения, а также уметь четко эффективно планировать и управлять различными ресурсами в процессе работы аграрных предприятий.

Предмет дисциплины - технология производства продукции животноводства, в том числе молока и говядины, свинины, яиц и мяса птицы, шерсти и баранины, а также основные способы хранения и первичной переработки продукции.

### 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	31	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
		У1	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
		Н1	Организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
ПК-3	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ	31	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы
		У1	Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
		Н1	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	31	Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных общеобразовательных направленности в частности
		У1	Определять формы, методы и средства оценивания процесса результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности
		Н1	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой информации (включая образовательные ресурсы)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
ПК-6	Способен к оперативному управлению технологическими процессами производства продукции животноводства, организации органического животноводства	31	Определение режима содержания (микrokлимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами
		32	Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
		У1	Проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам
		У2	Оценивать соответствие реализуемых технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям
		Н1	Оценивать соответствие реализуемых технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям

		H2	Оценивать эффективность разработанных технологических решений по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных
--	--	----	---

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1 Методология преподавания дисциплины в аграрном вузе

Современные методики преподавания в высшем учебном заведении.

Современные информационные технологии в высшем профессиональном образовании для осуществления организационно-педагогического и организационно – методического реализации образовательных программ. Дистанционное обучение как инновационный подход к преподаванию в вузе.

#### Раздел 2. Технология производства животноводческой продукции

##### Подраздел 2.1. Технология производства молока и говядины

Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных. Система идентификации и способы мечения сельскохозяйственных животных.

Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота.

Породы крупного рогатого скота разводимые в ЦЧР.

Структура и воспроизводство стада крупного рогатого скота.

Выращивание молодняка.

Содержание крупного рогатого скота в зимний и летний периоды.

Технология мясного скотоводства.

Продуктивность сельскохозяйственных животных. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Кормление лактирующих коров в стойловый и пастбищный периоды. Кормление стельных сухостойных коров.

Планирование производства говядины. Планирование производства молока на ферме.

##### Подраздел 2.2. Технология производства свинины

Хозяйственно- биологические особенности свиней.

Структура и воспроизводство стада свиней.

Кормление и содержание свиноматок,

молодняка свиней.

Породы свиней разводимые в ЦЧР.

Планирование производства свинины.

##### Подраздел 2.3. Технология производства шерсти и баранины

Хозяйственно-биологические особенности овец.

Структура и воспроизводство стада овец.

Кормление и содержание овец в зимний и летний периоды.

Осеменение, окот и стрижка овец.

Породы овец разводимые в ЦЧР.

##### Подраздел 2.4. Технология производства яиц и мяса птицы

Хозяйственно-биологические особенности птиц.

Технология производства пищевых яиц.

Технология производства мяса бройлеров.

##### Подраздел 2.5 Инновационные технологии в животноводстве

Значение инновационных технологий в животноводстве

Инновационные факторы формирования продуктивности в животноводстве

Инновационная технология кормления в животноводстве

Инновационная технология увеличения продуктивности животноводства

Инновационная технология улучшения качества продукции животноводства

Инновационные технологии производства молока и молочной продукции

Инновационные технологии при производстве говядины, баранины, конины, свинины и колбас

Инновационные технологии производства мяса птицы

Применение новых технологий при различных системах и способах содержания животных.

Инновационные технологии повышения эффективности производства в животноводстве

Теоретические предпосылки направленного выращивания молодняка.

Особенности воспроизводства сельскохозяйственных животных при использовании инновационных технологий.

#### Раздел 3. Технология переработки и хранения животноводческой продукции

##### Подраздел 3.1. Технология хранения и первичная переработка молока

Первичная переработка и хранение молока. Химический состав молока, пороки молока, первичная обработка молока, хранение молока. Влияние различных факторов на состав и свойства молока. Требования технических регламентов Евразийского экономического союза безопасности при производстве, реализации, хранении и утилизации молока.

##### Подраздел 3.2. Технология хранения и первичная переработка мяса

Первичная обработка и хранение мяса.

Химический состав мяса, изменение мяса при хранении, созревание мяса, хранение мяса.

##### Подраздел 3.3 Технология хранения и первичная переработка яиц

Первичная обработка и хранение яиц.

Химический состав яиц и строение яиц. Сортировка яиц, хранение яиц, переработка яиц.

#### **Подраздел 3.4. Технология хранение и первичная переработка шерсти**

Первичная обработка шерсти.

Классировка шерсти, хранение шерсти.

#### **Подраздел 3.5. Технология хранение и первичная переработка кожевенного сырья**

Первичная обработка и хранение кожевенного сырья.

**4. Форма промежуточной аттестации:** 3-й семестр – зачет, 4-й семестр – экзамен.

### **Аннотация рабочей программы**

#### **Б1.В.02 Технология производства продукции растениеводства**

##### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков по технологиям производства продукции растениеводства, с учётом сохранения и повышения плодородия почвы, ресурсосбережения, повышения экологической чистоты и экономической эффективности и применение их в образовательной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- изучение законов земледелия;
- изучение теоретических основ растениеводства;
- изучение свойств почв;
- изучение структуры посевных площадей, севооборотов;
- изучение ботанической характеристики, морфологических и биологических особенностей полевых культур;

культур;

- изучение технологий возделывания сельскохозяйственных культур в условиях ЦЧР;

- изучение современных образовательных технологий при преподавании агрономических дисциплин.

**Предмет** – технологии производства продукции растениеводства и методики их преподавания.

##### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Компетенция</b>		<b>Индикатор достижения компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	32	Знает современные образовательные технологии профессионального образования
		У2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин
		Н2	Имеет опыт преподавания агрономических дисциплин
ПК-3	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ	32	Знает сущность и структуру образовательной деятельности при реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения
		У2	Умеет пользоваться нормативно-правовой документацией при реализации профессиональных образовательных программ
		Н2	Имеет навык работы с учебно-программной документацией
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	32	Знает технологии разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в профессиональном образовании
		У2	Умеет разрабатывать и применять учебно-методическое сопровождение учебного процесса при реализации профессиональных образовательных технологий
		Н2	Имеет навык разработки и применения учебно-программной

			документации по агрономическим дисциплинам
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
ПК-5	Способен составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур, разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	31	Знает структуру и содержание системы земледелия, содержание звеньев технологии производства продукции растениеводства и их взаимодействие
		У1	Умеет разрабатывать технологии производства продукции растениеводства
		Н1	Имеет навык пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур

### 3. Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Научные основы производства продукции растениеводства**

*Подраздел 1.1. Производство продукции растениеводства в РФ, его особенности.* Цели выращивания растений человеком. Особенности растениеводства как отрасли производства. Состояние растениеводства в России и перспективы развития.

*Подраздел 1.2. Теоретические основы растениеводства.* Факторы жизни растений. Законы земледелия. Группировка полевых культур. Агротехнологии в растениеводстве. Инновации в растениеводстве.

#### **Раздел 2. Основы земледелия и агрохимии.**

*Подраздел 2.1 Почва и ее свойства.* Почва как основное средство сельскохозяйственного производства. Особенности почвы как средства производства. Плодородие почвы как основа получения устойчивых урожаев продукции растениеводства. Виды плодородия.

*Подраздел 2.2. Сорные растения и меры борьбы с ними.* Понятие о сорных растениях. Вред, причиняемый сорняками. Меры борьбы с сорняками.

*Подраздел 2.3. Севообороты.* Основные понятия и определения - севооборот, структура, посевная площадь, сельскохозяйственные угодья, пары и их виды

*Подраздел 2.4. Обработка почвы.* Цели и задачи обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия. Агрофизические, биологические и экономические основы обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы.

*Подраздел 2.5. Научные основы минерального питания растений.* Значение макро- и микроэлементов в жизни растений. Виды удобрений, сроки и способы их внесения.

#### **Раздел 3. Технологии производства продукции растениеводства**

*Подраздел 3.1. Технологии производства продукции растениеводства зерновых культур.* Технологии выращивания и уборки хлебов 1 и 2 группы, зернобобовых и прочих зерновых культур.

*Подраздел 3.2 Технологии производства продукции растениеводства технических культур.* Технологии выращивания и уборки масличных, эфирномасличных, сахаро- и крахмалосодержащих культур.

*Подраздел 3.3 Технологии производства продукции растениеводства кормовых культур.* Технологии выращивания однолетних и многолетних трав, силосных культур, корне- и клубнеплодов. Природные кормовые угодья и их использование.

*Подраздел 3.4 Семеноведение.* Семена как посевной и посадочный материал. Расчёт норм высева и посадки с.-х. культур.

*Подраздел 3.5 Программирование урожайности и планирование технологий производства продукции растениеводства.*

Понятие о программировании, прогнозировании и планировании урожаев. Разработка моделей посевов с.-х. культур. Разработка оптимальной технологии под действительно возможный урожай (ДВУ). Расчёт доз удобрений, средств защиты для запроектированной технологии.

#### **Раздел 4. Методика преподавания профессиональных дисциплин.**

*Подраздел 4.1. Формы, методы и средства обучения профессиональным дисциплинам.* ФГОС, учебный план, ОПОП, рабочие программы, календарные графики и планы. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса профессионального образования. Особенности методики преподавания дисциплин по технологиям производства продукции растениеводства.

#### **4. Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.**

## **Б1.В.03 – Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции**

### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование представлений, знаний, умений в области хранения и переработки сельскохозяйственной продукции для наиболее рационального использования выращенной продукции с учетом ее качества, уменьшения потерь продукции при хранении и переработке, повышения эффективности хранения и переработки, расширения ассортимента выпускаемой продукции.

Основные **задачи** дисциплины – ознакомление обучающихся с:

- общими вопросами и основами теории и практики хранения продукции сельского хозяйства;
- научными принципами хранения сельскохозяйственных продуктов;
- особенностями сельскохозяйственной продукции, факторами, влияющими на ее сохранность и качество;
- основными способами и режимами хранения продукции растениеводства;
- способами переработки, которые позволяют экономно расходовать сырье, используя при этом безотходные технологии с наименьшими затратами труда и средств на единицу массы продукта.

**Предмет** – формирование компетенций в технологических вопросах хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Компетенция</b>		<b>Индикатор достижения компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	3.3	Знает методики, технологии и приемы обучения, методики и технологии преподавания, результаты научных исследований в сфере образования
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	3.3	Знает совокупность методических документов, норм, правил в целях обеспечения реализации образовательных программ
ПК-3	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ	3.3	Знает теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
ПК-4	Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продуктами	3.1	Требования к качеству убранной сельскохозяйственной продукции и способы ее доработки до кондиционного состояния
		У.1	Определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества
		Н.1	Разработки оперативных планов, технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая

### **3. Содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Теория и практика хранения зерна (семенных, продовольственных и фуражных фондов)

**Подраздел 1.1** Нормирование качества сельскохозяйственной продукции при заготовках.

Роль качества сельскохозяйственного сырья в рыночных условиях экономики.

**Подраздел 1.2** Общая характеристика зерновой массы. и ее физических свойств.

Общая характеристика зерновой массы и ее физических свойств. Физиологические свойства зерновых масс. Самосогревание зерновых масс. Послеуборочная обработка зерновых масс. Основные режимы и способы хранения зерновых масс. Особенности хранения семенных фондов и партий зерна и семян различных культур.

**Раздел 2.** Теоретические основы и способы хранения плодоовощной продукции

**Подраздел 2.1** Общая технология производства овощей

Характеристика плодоовощной продукции и картофеля как объектов хранения. Факторы, влияющие на качество и лежкость картофеля, овощей и плодов.

**Подраздел 2.2** Факторы, влияющие на качество и лежкость картофеля, овощей и плодов

Биологические основы лежкости. Характеристика способов охлаждения и замораживания. Подготовка хранилищ к приемке нового урожая.

### **Раздел 3. Теоретические основы переработки зерновых культур**

#### **Подраздел 3.1** Частные технологии переработки зерновых культур

Теоретические основы технологических процессов мукомольного и крупяного производства. Технология хлебопекарного производства. Технология производства этанола.

#### **Подраздел 3.2** Частные технологии переработки масличных культур

Технология производства растительных масел.

### **Раздел 4. Товарная обработка и переработка сочной растительной продукции**

#### **Подраздел 4.1** Виды и способы товарной обработки плодов и овощей

Виды и способы товарной обработки плодов и овощей. Предотвращение потерь плодоовощной продукции при хранении, в том числе с помощью методов биотехнологии.

#### **Подраздел 4.2** Частные технологии переработки плодоовощной продукции

Частные технологии переработки плодов и овощей (переработка картофеля, капусты, корнеплодов, лука и чеснока, плодовых овощей, зеленых овощей, яблок, груш и др.).

**4. Форма промежуточной аттестации:** экзамен, курсовая работа.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.04 Основы агроинженерии**

### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель.** Формирование знаний, умений и навыков по эффективному использованию сельскохозяйственных машин, обучение приемов практического применения и подготовка к решению профессиональных задач, связанных с эффективной эксплуатацией сельскохозяйственными машинами, а также особенностями преподавания дисциплин по профилю подготовки агроинженерии

**Задачи.** Изучить назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, режимы работы, основные эксплуатационные настройки, регулировки и неисправности, операции по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин, формирование умений проводить эксплуатационные настройки и регулировки сельскохозяйственных машин, изучить методы и привить навыки производственного контроля качества выполняемых механизированных операций, изучить особенности и привить навыки организационно-методического обеспечения образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии, изучить особенности и привить навыки организационно-педагогического обеспечения дисциплины при реализации образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерия .

**Предмет.** Конструкция сельскохозяйственных машин и их рабочих органов, регулировка, техническое обслуживание и настройка машин на эффективное использование.

### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Компетенция</b>		<b>Индикатор достижения компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	34	Знать содержание, структуру и порядок изучения специализированных дисциплин образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	34	Знать особенности организационно-методического обеспечения образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии
		Н4	Иметь навык разработки и предоставление учебно-методического обеспечения из выбранного раздела дисциплины образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии
ПК-3	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ	34	Знать особенности организационно-педагогического обеспечения дисциплины при реализации образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерия
		У4	Умеет выбирать марки сельскохозяйственной техники, подлежащих изучению из выбранного раздела дисциплины образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
		Н4	Иметь навыки разработки методики преподавания лабораторно-практических занятий из выбранного раздела дисциплины образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии
ПК-7	Способен организовать эксплуатацию сельскохозяйственной техники	31	Классификацию современных машин и оборудования для производственных процессов в сельском хозяйстве, назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, режимы работы и основные регулировки сельскохозяйственной техники
		У1	Проводить эксплуатационные настройки и регулировки сельскохозяйственной техники
		Н1	Иметь навык производственного контроля параметров технологических процессов, оценке качества получаемой продукции или выполнения конкретного технологического процесса (технологической операции)

Раздел 1. Мобильные энергетические средства, технологии и машины механизации растениеводства.

Раздел 2. Технологии и машины механизации животноводства.

Раздел 3. Эксплуатация машинно-тракторных агрегатов.

Раздел 4. Особенности методики преподавания дисциплин образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии.

#### 4. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

##### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Экспертиза качества и безопасности сельскохозяйственной продукции»

##### 1. Общая характеристика дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – заключается в формировании знаний и умений, а также приобретения навыков в области проведения экспертизы качества и безопасности выпускаемой и реализуемой сельскохозяйственной продукции АПК.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение основных положений федеральных законов и стандартов, регламентирующих требования к обороту на рынке качественного и безопасного сырья и продовольственных товаров;
- овладение теоретическими знаниями об основополагающих характеристиках однородных групп сельскохозяйственной продукции;
- изучение основ классификации товара при анализе характеристик его ассортимента и идентификационных признаков, а также изучение потребительских свойств сельскохозяйственного сырья и продукции;
- овладение практическими навыками по проведению идентификации, оценки качества и проведению товароведной экспертизы различных ассортиментных групп сельскохозяйственной продукции;
- изучение требований к безопасности, а также анализ основополагающих методик проведения лабораторной экспертизы безопасности в соответствии с установленными отечественными и международными стандартами к различным ассортиментным группам сельскохозяйственной продукции;
- овладение практическими навыками по выявлению дефектов и фальсификации различных ассортиментных групп сельскохозяйственной продукции;
- изучение влияния на свойства сельскохозяйственной продукции некоторых факторов на различных этапах его жизненного цикла при использовании методов оценки качества и безопасности при установлении соответствия с нормативными документами;
- подготовка обучающихся к реализации компетенций в области реализации требований нормативных документов, регулирующих товароборот сельскохозяйственной продукции исходя из оценки ее качества и безопасности;

- изучение менеджмента качества и безопасности сырья и продукции регулирующего положения его выпуска при учете соответствия с требованиями международных и отечественных требований стандартов АПК.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Б1.В.ДВ.01.01 «Экспертиза качества и безопасности сельскохозяйственной продукции» относится к Блоку 1. дисциплины, части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Тематика дисциплины построена применительно для студентов направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина обусловлена необходимостью формирования специальных знаний в области аграрно-технологических процессов при производстве и переработке сырья, а также выпуске готовой продукции сельскохозяйственных отраслей АПК с учетом проведения экспертизы качества и безопасности в соответствии с нормативными требованиями.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВПО дисциплина «Экспертиза качества и безопасности сельскохозяйственной продукции» направлена на формирование следующих компетенций бакалавра:

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	35	национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу педагогических образовательных программ.
		У3	уметь применять знания преподавание по образовательным программам при использовании международных стандартов и нормативно-правовых национальных законодательных документов в области проведения экспертизы качества и безопасности с/х продукции.
		Н3	иметь навыки анализа основополагающих характеристик с/х продукции
ПК-4	Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продуктами	32	основополагающие характеристики с/х продукции при управлении технологическими процессами, как факторами влияющие на ее качества и ее безопасность, и этапы товародвижения.
		У2	систематизировать и обобщать информацию о качестве и безопасности с/х продукции при управлении технологическими ее процессами производства и проводить контроль на различных этапах товародвижения и определять показатели качества и безопасности для определенных групп с/х продукции.
		Н2	владения основными методами оценки качества и безопасности с/х продукции при учете технологических процессов производства и основных этапов товародвижения.

#### 3. Краткое содержание дисциплины

**Раздел 1.** Теоретические основы с методологическими принципами проведения экспертизы качества и безопасности сельскохозяйственной продукции.

**Раздел 2.** Экспертиза качества и безопасности однородных групп сельскохозяйственной продукции

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 Технология кормов и кормовых добавок**

## 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Технология кормов и кормовых добавок» является факультативом, формирующим у обучающихся готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области технологии производства и получения кормов, способность определять основные типы кормов, факторы, влияющие на рост, развитие кормовых культур и качество получаемых кормов.

**Цель** - Основной целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, навыков по научным основам, методам и способам производства кормов на пашне, сенокосах и пастбищах в различных природноэкономических зонах страны.

Формирование у студентов профессиональных знаний о комбикормах и кормосмесях, особенностях построения их технологических схем, структурных характеристиках.

### Задачи –

1) сформировать совокупность профессиональных компетенций с целью освоения перечня технологических операций при различных технологиях заготовки кормов

2) научить разрабатывать технологию возделывания кормовых культур для конкретных почвенно-климатических условий

3) научить обучающихся разработать технологические мероприятия по производству, переработке и хранению кормов

4) подготовка обучающихся к производственно-технологической деятельности, направленной на повышение эффективности технологических процессов связанных с технологиями создания и использования сенокосных и пастбищных травостоев

5) использование знаний по теоретическим основам процессов контроля за реализацией разработанных технологий по производству кормов из зерновых, луговых, силосных культур и корнеплодов

**Предметом дисциплины** является организация полноценного кормления, обеспеченность кормами для дальнейшего развития животноводства. Увеличение объемов и повышение качества кормов в настоящее время имеет решающее значение для интенсификации животноводства. В кормовом балансе животноводства России около 60 % приходится на объемистые корма (сено, сенаж, силос, зеленые корма), которые служат основой рациона жвачных животных. Еще не мало важной группой кормов являются комбикорма, которые представляют собой сложную многокомпонентную смесь, составленную по научно обоснованным рецептам и предназначенную для скармливания животным определенного вида и половозрастной группы

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	36	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
		У4	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
		Н4	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
ПК-4	Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продуктами	33	. перечень технологических операций при различных технологиях заготовки кормов.
		У3	. разрабатывать технологию возделывания кормовых культур для конкретных почвенно-климатических условий
		У4	. разработать технологические мероприятия по производству, переработке и хранению кормов
		У5	применять технологические приемы по созданию сенокосных и пастбищных травостоев в соответствии с условиями экотипа

		НЗ	. технологиями создания и использования сенокосных и пастбищных травостоев;
		Н4	комплексом технологических мероприятий производства кормов из зерновых, луговых, силосных культур и корнеплодов

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Общие сведения о кормах.

Показатели химического состава кормов. Питательность, энергетическая ценность кормов. Вещества, уменьшающие питательную ценность растительных кормов и отрицательно влияющие на здоровье животных

#### Раздел 2 Технология заготовки и хранения сена

Теоретические основы сушки трав. Технологические операции, выполняемые при сушке сена. Заготовка сена разных типов. Хранение сена. Практика в регионе.

#### Раздел 3 Улучшение сенокосов и пастбищ

Поверхностное и коренное улучшение. Культуртехнические мероприятия. Улучшение ботанического состава травостоев, водно-воздушного режима почвы, режима питания растений. Состояние кормовых угодий в РФ и регионе

#### Раздел 4 Корне- и клубнеплоды, подсолнечник

Характеристика и агротехника кормовых корнеплодов, клубнеплодных культур, подсолнечника, кормовой капусты, кормовой кольраби, бахчевых культур в РФ и регионе.

#### Раздел 5 Хозяйственное значение комбикормов и их классификация.

Предприятия комбикормовой промышленности. Технология приготовления комбикормов. Оценка качества сырья и готовых комбикормов. Хранение сырья и комбикормов

#### 4. Форма промежуточной аттестации зачет

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.В.ДВ.02.01 Сельскохозяйственная экология

#### 1. Общая характеристика дисциплины

Сельскохозяйственная экология изучает взаимодействие человека с окружающей средой в процессе сельскохозяйственного производства.

##### 1.1. Цель дисциплины

Изучение закономерностей взаимоотношения организмов на всех уровнях организации со средой их обитания, роли сельского хозяйства в загрязнении биосферы, особенностях экологического кризиса, путях и методах сохранения современной биосферы.

##### 1.2. Задачи дисциплины

Изучение особенностей функционирования агроэкосистем в условиях современного техногенеза, способов производства экологически безопасных продуктов сельского хозяйства, проблем сельскохозяйственной радиоэкологии, агроэкологического мониторинга, адаптивно-ландшафтной системы земледелия.

##### 1.3. Предмет дисциплины

Предмет сельскохозяйственной экологии – агроэкосистемы

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК -1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	<b>Обучающийся должен знать:</b>	
		37	Знать основные процессы и явления протекающие в экологических системах
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
		У5	Уметь грамотно соединять достижения научно-технического процесса с принципами при организации производственной деятельности в сфере агропромышленного комплекса
ПК -5	Способен составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>	
		Н5	Иметь навыки в решении стандартных задач профессиональной деятельности при использовании критерий оценки состояния агроэкологических систем
ПК -5	Способен составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты	<b>Обучающийся должен знать:</b>	
		32	Знать экологические факторы, определяющие формирование устойчивых агроценозов и требования

растений, экологически безопасные технологии возделывания культур, разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур		природоохранного законодательства РФ
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
	У2	Уметь обосновывать технологию возделывания сельскохозяйственных культур с учетом экологических условий, получения экологически безопасной продукции и минимализации отрицательного антропогенного воздействия на окружающую природную среду и здоровье человека
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>	
	Н2	Иметь навыки разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур

### 3. Краткое содержание дисциплины

#### Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Предмет изучения сельскохозяйственной экологии. Краткая история, цели, задачи. Основные понятия.

#### Раздел 2. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Значение природы в сельском хозяйстве. Классификация природных ресурсов. Природные ресурсы. Ресурсный цикл. Эффективность использования природных ресурсов.

#### Раздел 3. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ

Роль сельского хозяйства в формировании первичной биологической продукции. Понятие агроэкосистемы. Типы, структура и функции. Круговорот веществ и потоки энергии в агроэкосистемах. Особенности круговорота веществ и потоков энергии в природных и аграрных системах.

#### Раздел 4. УСТОЙЧИВОСТЬ ЭКОСИСТЕМ

Понятие устойчивости экосистем. Допустимая нагрузка на экосистему. Понятие стресса и стрессовых воздействий. Упругая и резистентная устойчивость. Механизмы устойчивости экосистем. Факторы устойчивости экосистемы (особенности функционирования автотрофов и гетеротрофов). Биологическое разнообразие и устойчивость экосистем. Особенности оценки устойчивости агроэкосистем.

#### Раздел 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Понятие загрязнения экосистем. Природное (землетрясения, извержение вулканов...) и антропогенное (промышленность, сельское хозяйство...) загрязнение экосистем. Источники и объекты (непосредственные и косвенные) загрязнения. Классификация загрязнений по характеру и направленности неблагоприятного воздействия. Парниковый эффект: причины возникновения, последствия. Стратегия борьбы с парниковым эффектом. Нарушение озонового экрана: причины и последствия. Загрязнение экосистем тяжелыми металлами (свинец, кадмий...): источники, миграция, воздействие на биоту. Мероприятия, направленные на предотвращение поступления тяжелых металлов в окружающую среду. Кислотные осадки: источники, состав кислотных дождей (снега, тумана, росы), воздействие на почвенно-биотический комплекс, растительность, водные системы. Загрязнение атмосферы оксидами серы, азота, озон: источники загрязнения, воздействие на экосистемы и стратегия борьбы с ними. Биологическое загрязнение экосистем: понятие о биологическом загрязнении; интродукция живых организмов (преднамеренная и случайная); прочие виды (чрезмерное размножение и экспансия живых организмов, аварии в лабораториях, выбросы предприятий биосинтеза...).

#### Раздел 6. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Организация наблюдений и контроля за состоянием экосистем (мониторинг). Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Виды мониторинга: глобальный, региональный, локальный. Система наземного мониторинга. Средства реализации мониторинга: стационарные станции, передвижные посты, аэрокосмические системы, автоматизированные системы. Основные контролируемые параметры и нормирование загрязнений окружающей среды - предельно-допустимые концентрации (ПДК), предельно-допустимые выбросы (ПДВ), предельно-допустимые сбросы (ПДС), ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК) в воздухе, воде, почве, растительности, продуктах питания. Аналитические методы наблюдений за состоянием экосистем. Биомониторинг. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.

#### Раздел 7. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ

Основные положения и принципы проведения Государственной экологической экспертизы (ГЭЭ). Место и роль ГЭЭ в общей комплексной системе решения экологических проблем РФ и ее субъектов. Сущность ГЭЭ: цели, объекты, результаты, методология. Основные принципы организации и проведения ГЭЭ. Анализ экологического риска: оценка экологического риска, управление экологическим риском, информационное обеспечение анализа риска, прогноз развития ситуации и возможных последствий. Организационно-управленческие, правовые, нормативно-технические, социально-управленческие, экономические, научно-технические, методические основы ГЭЭ.

Понятие экологического аудирования (ЭА). Основные принципы и этапы. Методология проведения. Уровни. Общая организация планирования ЭА. Выбор объектов и проведение аудирования.

#### **Раздел 8. ПРОИЗВОДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ПРОДУКЦИИ**

Понятие экологически безопасная продукция». Оценка состояния агроэкосистем. Оценка сельскохозяйственной продукции. Вещества, загрязняющие продукты питания. Способы исключения или минимизации негативных воздействий загрязнений. Сертификация пищевой продукции.

#### **4. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Сельскохозяйственная радиэкология**

### **1. Общая характеристика дисциплины**

Сельскохозяйственная радиэкология – сравнительно молодая и развивающаяся область знаний. В круг задач этой дисциплины входят вопросы воздействия радиации и радиоактивных загрязнений на человека через объекты природы и сельскохозяйственного производства – почву, удобрения, воздух, воду, декоративные растения, пищевые продукты, дикорастущие ягоды и грибы, дичь и рыбу. Одной из важнейших практических задач сельскохозяйственной радиэкологии является обучение методам контроля и прогнозирования радиоактивных загрязнений продуктов питания и кормов, а также способам предотвращения серьезных последствий от воздействия радиации. Таким образом, сельскохозяйственная радиэкология ориентирована на решение актуальной гуманитарной задачи обеспечения полноценной и безопасной среды обитания человека.

#### **1.1. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование представления бакалавров о характере, природе и масштабах связей и взаимодействий, возникающих между развивающимися сферами сельскохозяйственного производства и ядерной наукой, техникой и энергетикой; о природе и идентификации источников воздействия ионизирующей радиации на биологические объекты АПК; об общей стратегии и принципах разработки систем ведения сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидных загрязнений территорий; об основах использования изотопно-индикационного метода и ионизирующих излучений для решения задач сельскохозяйственной науки и практики.

#### **1.2. Задачи дисциплины**

- изучить биологические основы сельскохозяйственной радиэкологии, экологии радионуклидных загрязнений и методы сельскохозяйственной радиэкологии;
- ознакомить с принципами оценки ущерба в результате радиационной загрязненности окружающей среды и продуктов питания.

#### **1.3. Предмет дисциплины**

Предмет сельскохозяйственной радиэкологии – агроэкосистемы и их компоненты

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Компетенция</b>		<b>Индикатор достижения компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	З <sub>8</sub>	Знать общие стратегии и принципы разработки систем ведения сельскохозяйственного производства в условиях радионуклидных загрязнений территорий
		У <sub>6</sub>	Уметь использовать изотопно-индикационный метод и ионизирующие излучения для решения задач сельскохозяйственной науки и практики
		Н <sub>6</sub>	Иметь навыки в решении стандартных задачах профессиональной деятельности при загрязнении агроэкологических систем
	Способен составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты	З <sub>3</sub>	Знать биологические основы сельскохозяйственной радиэкологии, экологии радионуклидных загрязнений и методы сельскохозяйственной радиэкологии

ПК-5	растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур, разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	У <sub>3</sub>	Уметь использовать принципы при оценки ущерба в результате радиационной загрязненности окружающей среды и продуктов питания
		Н <sub>3</sub>	Владеть / иметь навыки разработки экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур при загрязнении агроэкологических систем

### 3. Краткое содержание дисциплины

1. Физические основы радиоактивности
2. Радиобиология.
3. Радиоэкология.
4. Использование ионизирующих излучений в сельском хозяйстве.

### 4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ДЭ.01 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Уровень образовательной программы бакалавр

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**1. Цель и задачи дисциплины.** Цель изучения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» заключается в формировании знаний, умений и навыков, направленных на использование разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также обеспечения психофизической готовности обучающихся к успешной профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к работе в аграрном секторе экономики по будущей профессии.

6. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Данная дисциплина относится к базовой части.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины.**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.2 Основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности.
		<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.2 Выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития.
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.2 Использования средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

*Основная медицинская группа.*

Раздел 1. Общеподготовительный.

Подраздел 1.1. Общая физическая подготовка.

Раздел 2. Специальноподготовительный.

Подраздел 2.1. Профессионально-прикладные физические упражнения.

Подраздел 2.2. Прикладное плавание.

Подраздел 2.3. Ориентирование на местности.

### Раздел 3. Оздоровительно-рекреационный.

*Специальная медицинская группа.*

Подраздел 3.1. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой.

Подраздел 3.2. Легкая атлетика.

Подраздел 3.3. Оздоровительное плавание.

*Адаптивная физическая культура.*

Подраздел 3.4. Элементы различных видов спорта (адаптивные формы и виды).

Подраздел 3.5. Подвижные игры и эстафеты (адаптивные формы и виды).

Подраздел 3.6. Профилактическая гимнастика с учетом диагноза.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ДЭ.02 Спортивные игры

Уровень образовательной программы бакалавр

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**1. Цель и задачи дисциплины.** Цель изучения дисциплины «Спортивные игры» заключается в формировании знаний, умений и навыков, направленных на использование разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также обеспечения психофизической готовности обучающихся к успешной профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

7. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

8. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к работе в аграрном секторе экономики по будущей профессии.

9. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Данная дисциплина относится к базовой части.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины.**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.3 Основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности.
		<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.3 Выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития.
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.3 Использования средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Баскетбол.

Подраздел 1.1 Техника безопасности на занятиях по баскетболу.

Подраздел 1.2. Общая физическая подготовка в баскетболе.

Подраздел 1.3. Техническая подготовка в баскетболе.

Подраздел 1.4. Тактическая подготовка в баскетболе.

Раздел 2. Волейбол.

Подраздел 2.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Подраздел 2.2. Общая физическая подготовка в волейболе.

Подраздел 2.3. Техническая подготовка в волейболе.

Подраздел 2.4. Тактическая подготовка в волейболе.

Раздел 3. Мини-футбол.

Подраздел 3.1 Техника безопасности на занятиях в мини-футболе.

Подраздел 3.2. Общая физическая подготовка в мини-футболе.

Подраздел 3.3. Техническая подготовка в мини-футболе.

Подраздел 3.4. Тактическая подготовка в мини-футболе.

#### 4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ДЭ.03 Единоборства

Уровень образовательной программы бакалавр

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**1. Цель и задачи дисциплины.** Цель изучения дисциплины «Единоборства» заключается в формировании знаний, умений и навыков, направленных на использование разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также обеспечения психофизической готовности обучающихся к успешной профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

10. Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

11. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к работе в аграрном секторе экономики по будущей профессии.

12. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Данная дисциплина относится к базовой части.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины.**

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.4 Основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности.
		<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.4 Выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития.
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.4 Использования средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

### **3. Краткое содержание дисциплины**

#### **Модуль 3. Единоборства.**

Раздел 1. Методико-практический

Подраздел 1.1. Техника безопасности при занятиях единоборствами.

Подраздел 1.2. Методы и средства воспитания физических способностей.

Раздел 2. Учебно-тренировочный.

Подраздел 2.1. Техника ударных, борцовских и смешанных единоборств.

Подраздел 2.2. Тактика как искусство ведения поединка.

Подраздел 2.3. Правила и судейство соревнований.

#### **4. Форма промежуточной аттестации: зачет.**

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ДЭ.04 Силовая подготовка

Уровень образовательной программы бакалавр

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**1. Цель и задачи дисциплины.** Цель изучения дисциплины «Силовая подготовка» заключается в формировании знаний, умений и навыков, направленных на использование разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также обеспечения психофизической готовности обучающихся к успешной профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

13. Владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

14. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к работе в аграрном секторе экономики по будущей профессии.

15. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Данная дисциплина относится к базовой части.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Обучающийся должен знать:</b> 3.5 Основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности.
		<b>Обучающийся должен уметь:</b> У.5 Выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития.
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.5 Использование средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

## 3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Методико-практический

Подраздел 1.1. Техника безопасности на занятиях силовой подготовкой. Профилактика травматизма.

Подраздел 1.2. Методы и средства силовой подготовки. СФП.

Раздел 2. Учебно-тренировочный.

Подраздел 2.1. Упражнения с отягощениями различной направленности.

Подраздел 2.2. Основы техники силовых упражнений.

Подраздел 2.3. Пауэрлифтинг.

Подраздел 2.4. Армрестлинг.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

## ПРАКТИКИ

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика

#### 1. Общая характеристика дисциплины

**Практика** – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика, ознакомительная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

**Целью** учебной практики, ознакомительной практики является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, адаптация к требованиям и условиям образовательной организации, приобщение к будущей профессии через ознакомление со структурой и функциями образовательной организации.

**Задачами** учебной практики, ознакомительной практики являются:

- ознакомление обучающихся с основными направлениями деятельности Воронежского государственного аграрного университета им. Императора Петра I;

- ознакомление обучающихся с основными направлениями деятельности базовой образовательной организации;

- обеспечение адаптации обучающихся, общей ориентации в режиме образовательной организации;

- выполнение индивидуальных заданий в форме анализа отдельных аспектов деятельности образовательной организации;

- освоение педагогической этики отношений в педагогическом коллективе, тактичного поведения, обращения с коллегами и обслуживающим персоналом (разными по возрасту и опыту, полу и уровню образования), усвоение педагогической линии поведения с учащимися разного возраста, особенностей общения с коллективом, отдельными его группами, учащимися разных типов;

- создание и размещение на сайте Воронежского государственного аграрного университета им. Императора Петра I портфолио студента.

Учебная практика, ознакомительная практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ в структурных подразделениях (кафедры ВГАУ).

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У.2.	Уметь критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленных задач в ходе практической подготовки
		Н.2.	Иметь навыки обработки информации, необходимой для решения поставленных задач в ходе практической подготовки
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	У.3.	Уметь использовать деловую коммуникацию в устной и письменной форме в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки владения деловой коммуникации для правильного оформления документации в ходе практической подготовки
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	У.2.	Уметь использовать полученные знания для реализации траектории саморазвития в ходе практической подготовки
		Н.2.	Иметь навыки применения методов и способов получения новых знаний, планирования своего времени для реализации траектории саморазвития в ходе практической подготовки
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У.7.	Уметь анализировать нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность и нормы профессиональной этики в ходе практической подготовки
		Н.7.	Иметь навыки применения нормативных актов, регламентирующих педагогическую деятельность и нормы профессиональной этики в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.5.	Уметь применять психолого-педагогические технологии в зависимости от различных ситуаций в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки применения психолого-педагогических технологий в ходе практической подготовки

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет – 3 зет (2 недели или 108 часов) во 2 семестре. Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

## 3. Содержание дисциплины

Учебная практика, ознакомительная практика предусматривает следующие этапы:

Учебная практика, ознакомительная практика предусматривает следующие этапы:

### 1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

### 2 этап. Основной:

- знакомство с расположением, режимом работы университета;
- изучение основных документов, определяющих работу университета (устав, правила внутреннего распорядка, образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, планы воспитательной работы).

- изучение структуры управления университета, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности деканов, заместителей деканов, заведующих кафедрами, преподавателей, кураторов.
- изучение учебно-методической базы университета (кабинеты, лаборатории, мастерские и т.д.);
- знакомство с системой воспитательной работы университета;
- регистрация в электронной библиотечной системе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;
- создание и размещение на сайте Воронежского государственного аграрного университета им. Императора Петра I портфолио студента;
- индивидуальные консультации с руководителем практики;
- выполнение индивидуального задания.

### **3 этап. Заключительный:**

- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями;
- представление выполненных и оформленных заданий учебной практики на проверку руководителю практики;
- представление к проверке заполненного портфолио студента;
- собеседование по итогам прохождения практики.

В течение учебной практики каждый обучающийся работает по индивидуальному плану, который состоит из трех вышеперечисленных этапов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика**

### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Практика** – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика, педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

**Целью** производственной практики, педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся по педагогическим дисциплинам, формирование способности практически применять их в условиях учебного заведения сферы профессионального обучения; формирование умений и навыков в области методического анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; всесторонняя подготовка обучающихся к практической профессионально-педагогической деятельности. В ходе педагогической практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста.

**Задачами** производственной практики, педагогической практики являются:

- адаптация и подготовка обучающихся к реальным условиям осуществления педагогической деятельности;
- совершенствование общепедагогических знаний, умений, навыков, отработка педагогических технологий в процессе самостоятельной деятельности;
- формирование системы педагогических умений: оформление необходимой учебной документации, основных видов планов работы педагога, осуществление методического планирования и проектирования, осуществление методических разработок учебных занятий, проведение различных видов занятий, подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- овладение умениями научно-методического анализа учебных программ, учебных и учебно-методических пособий;
- освоение методики анализа и самоанализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий, проводимых в профессиональной образовательной организации;
- освоение методики проектирования и проведения различных типов учебных занятий и воспитательных мероприятий с применением разнообразных технологий, методов;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;
- применение информационных технологий в процессе прохождения практики;
- сбор материалов для определения темы исследования ВКР.

Производственная практика, педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы

профессионального обучения в сфере АПК проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования).

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Н.6.	Иметь навыки определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в ходе практической подготовки
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У.8.	Уметь демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов профессиональной этики педагогического труда; применять на практике приемы, методы социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.8.	Иметь навыки применения знаний основных категорий педагогической этики, специфики морально-нравственных аспектов педагогического труда в будущей профессионально-педагогической деятельности; владения методами социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	У.2.	Уметь анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых требований, психолого-педагогических методик, учитывать принципы инклюзивного образования в практической педагогической деятельности в ходе практической подготовки
		Н.2.	Иметь навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей в ходе практической подготовки
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У.3.	Уметь разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе практической подготовки
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	У.3.	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки владения осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.6.	Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий в ходе практической подготовки
		Н.6.	Иметь навыки определения методов выявления индивидуально-психологических особенностей личности, анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий в ходе практической подготовки

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У.5.	Уметь отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.6.	Уметь анализировать и выбирать научные подходы в ходе практической подготовки
		Н.6.	Иметь навыки применения специальных научных знаний в ходе практической подготовки
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	У.2.	Уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.2.	Иметь навыки владения приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности, применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	У.7.	Уметь анализировать и осуществлять выбор наиболее эффективных методов организации педагогического процесса в ходе практической подготовки
		Н.7.	Иметь навыки использования наиболее эффективных методов организации педагогического процесса в ходе практической подготовки

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет – 15 з.ед. (10 недель или 540 часов) в 6 семестре. Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

### 3. Содержание дисциплины

Производственная практика, педагогическая практика предусматривает следующие этапы:

#### 1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

#### 2 этап. Основной:

- общее ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой, расположением, режимом работы образовательной организации – базы практики;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
- ознакомление с педагогическим коллективом, работой педагогического совета, методического объединения педагогов по предметам;
- изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы);
- изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;
- изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.);
- анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей;
- изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя (тьютора, куратора) по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося;
- участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя (тьютора, куратора), учебно-методическую и др.;

- проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий;
- проектирование и проведение воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия;
- выполнение индивидуального задания;
- сбор материалов для определения темы исследования ВКР;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- индивидуальные консультации с руководителем практики.

### **3 этап. Заключительный:**

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

### **4. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б2.О.03(П) Производственная практика, профессионально-квалификационная практика**

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Практика** – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

**Целью** производственной практики, профессионально-квалификационной практики является закрепление и конкретизация теоретических знаний на практике, приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в системе среднего профессионального образования, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

**Задачами** производственной практики, профессионально-квалификационной практики являются: знания с практической деятельностью педагога профессионального обучения в соответствии с видами профессионально-педагогической деятельности;

- изучение организационно-управленческих вопросов в образовательной организации;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе, изучение приемов управления совместной деятельностью;
- формирование у обучающихся системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;
- формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии;
- развитие личностных качеств, необходимых педагогу профессионального обучения в его профессиональной деятельности;
- освоение педагогических технологий обучения и развития личности обучающихся в рамках образовательного процесса профессионального учебного заведения;
- создание условий для развития способностей и самореализации обучающегося, для формирования его собственного стиля деятельности;
- формирование у обучающихся творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, проектного и исследовательского подходов к образовательному процессу;
- развитие у обучающихся потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы.

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы

профессионального обучения в сфере АПК проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования).

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У.9	Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в ходе практической подготовки
		Н.9	Иметь навыки владения по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.8	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки
		Н.8	Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий) профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	У.3	Уметь выбирать приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки
		Н.3	Иметь навыки применения приемов и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У.4.	Уметь применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки использования основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в учреждениях СПО в ходе практической подготовки
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	У.4.	Уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в ходе практической подготовки

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.7.	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки
		Н.7.	Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У.6.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки
		Н.6.	Иметь навыки применения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.7.	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в ходе практической подготовки
		Н.7.	Иметь навыки использования способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	У.8.	Уметь применять методические модели, методики, технологий и приемов обучения, методики и технологии преподавания в ходе практической подготовки
		Н.8.	Иметь навыки владения методическими моделями, методиками, технологиями и приемами обучения а процессе практической педагогической деятельности в ходе практической подготовки

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет – 9 з.ед. (6 недель или 342 часа) в 7 семестре. Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

### 3. Содержание дисциплины

Программа практики предполагает следующие этапы производственной практики, профессионально-квалификационной:

#### 1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

#### 2 этап. Основной:

- составление индивидуального плана деятельности согласно программе практики;
- общее ознакомление с образовательной организацией – базой практики;
- изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;
- изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации.
- изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя (тьютора, куратора) по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося;
- комплексный анализ не менее 3 посещенных учебных занятий преподавателя с целью выявления индивидуального стиля педагога на учебном занятии, особенностей его профессиональной деятельности;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся группы, уровня их подготовленности по предмету на основе использования диагностических методик (методики подбираются самостоятельно, запускаются только после консультации с руководителем);
- проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий (не менее 5);
- проведение и самоанализ 2-3 профориентационных мероприятия в курируемой группе, направленных на профессиональное развитие обучающихся;

- проведение и самоанализ 2-3 воспитательных мероприятий с обучающимися в качестве куратора;
- выполнение индивидуального задания;
- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- индивидуальные консультации с руководителем практики.

### **3 этап. Заключительный:**

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

### **4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Практика** – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Творческое развитие логики, методов и приёмов выполнения работ – залог их соответствия нарастающим требованиям подготовки специалистов высшей школы.

**Целью** производственной практики, научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

**Задачами** производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- проверка и закрепление теоретических знаний с целью формирования умений и навыков практической деятельности;
- приобретение студентами навыков сбора и анализа информации;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие потребностей профессионального самообразования, личностного роста и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечение готовности проведения исследований в областях базовых и отраслевых наук с учетом тенденций развития мировой и отечественной науки;
- подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание ВКР, а также проведение научных исследований;
- сбор и анализ необходимых материалов для подготовки и написания статей, рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- выбор необходимых методов для выполнения конкретного научного исследования;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в одной из предусмотренных форм;
- выполнение индивидуального задания.

Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ в структурных подразделениях.

### **2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У.3.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	У.5.	Уметь достигать эффективности коммуникации преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настроиваться на совместные действия с представителями других культур в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки преодолевать стереотипы способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) в ходе практической подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	У.4.	Уметь строить целевую, содержательную, методическую и процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки организации на основе разработанных моделей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.8.	Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе практической подготовки
		Н.8.	Иметь навыки применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.8.	Уметь выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской образования в ходе практической подготовки
		Н.8.	Иметь навыки применения основных положений научной организации педагогического труда в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	У.9.	Уметь применять результаты научных исследований в сфере образования в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки применения результатов научных исследований в сфере образования в ходе практической подготовки

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет – 3 з.ед. (2 недели или 108 часов) в 6 семестре. Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

### 3. Содержание дисциплины

Программа практики предполагает следующие этапы производственной практики, научно-исследовательской работы:

#### 1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике;
- выбор темы научного исследования и формы его выполнения;
- оформление рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы.

## **2 этап. Основной:**

- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанным планом;
- подбор литературы в соответствии по выбранной теме исследования;
- сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования;
- оформление списка литературы в соответствии с библиографическим описанием по выбранной теме исследования;
- индивидуальные консультации с руководителем практики;
- выполнение индивидуального задания.

## **3 этап. Заключительный:**

- оформление индивидуальных заданий (оформление результатов научно-исследовательской работы в установленной форме, включение их в отчет по практике);
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

## **4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Практика** – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика, преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний, предшествует завершению работы над выпускной квалификационной работой и является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов. В процессе преддипломной практики студенты, должны пополнить практические знания по теме избранной выпускной квалификационной работы, завершить работу по выполнению ВКР.

**Целью** производственной практики, преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, путем непосредственного участия студента в производственной и научно-исследовательской работе, приобретение профессионально-педагогических умений и навыков, овладение опытом в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности.

**Задачами** производственной практики, преддипломной практики являются:

- практическое закрепление теоретических знаний, полученных при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин, достижение поставленной вышеназванной цели демонстрируется студентом при защите письменного отчета по практике;
- овладение навыками постановки актуальных научных проблем для их решения в процессе проведения педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы
- овладение умениями и навыками самостоятельного решения доступных профессиональных задач (организации своей работы, контакт с детьми, коллегами по работе, адаптация в коллективе и т.д.);
- пополнение практических и теоретических знаний по теме избранной выпускной квалификационной работы.
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы, его систематизация, анализ и обработка;
- изучение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.
- анализ результатов исследований и овладение методами представления результатов научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика, преддипломная практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается

проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования, выпускающие кафедры).

## 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У.10.	Уметь использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в ходе практической подготовки
		Н.10.	Иметь навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в ходе практической подготовки
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.9.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	У.5.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в ходе практической подготовки
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У.5.	Уметь анализировать социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки моделирования воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.9.	Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У.7.	Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов в ходе практической подготовки
		Н.7.	Иметь навыки владения технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.9.	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и

			профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	У.3.	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	У.10.	Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		Н.10.	Иметь навыки владения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, навыки реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, что составляет – 12 з.ед. (8 недель или 432 часа) в 8 семестре. Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

### 3. Содержание дисциплины

Программа практики предполагает следующие этапы производственной практики:

#### 1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике;

#### 2 этап. Основной:

- оформление рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- проведение педагогического эксперимента и (или) проведение исследовательской работы с целью сбора литературного и фактического материала по теме ВКР;
- обработка результатов педагогического эксперимента и (или) собранного материала по теме ВКР;
- сбор, обработка и анализ нормативно-правовых актов по теме ВКР;
- подбор литературы и иных материалов по теме ВКР;
- оформление списка литературы в соответствии с библиографическим описанием по выбранной теме исследования;
- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- индивидуальные консультации с руководителем практики.
- составление предварительного макета ВКР.
- выполнение индивидуального задания.

#### 3 этап. Заключительный:

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики, иные документы);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики, иные документы);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

#### 4. Форма промежуточной аттестации: экзамен

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.01 (У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

### 1. Общая характеристика практики

#### 1.1. Цель практики

**Практика** – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы

профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

Основной целью учебной, технологической (проектно-технологической) практики является формирование умений и навыков по рациональному использованию почв, сохранению и повышению их плодородия, обучение приемам практического использования различных методик определения агрофизических свойств почвы, засоренности посевов, методов борьбы с сорняками, определения типов и видов севооборотов, приемов обработки почвы.

### 1.2. Задачи практики

Основными задачами при прохождении практики являются:

- овладение навыками определения основных агрофизических и биологических свойств почвы;
- овладение навыками определения засоренности посевов, почвы и необходимости проведения истребительных мероприятий;
- формирование умений, связанных с определением типов и видов севооборотов;
- формирование умений по определению эффективности приемов обработки почвы в борьбе с сорняками.

### 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-5	Способен составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур, разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	3.4.	Знает научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах, типы и виды севооборотов
		У4	Определяет оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей
		Н.4.	Организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3.6.	Знает воздействие приёмов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов, требования сельскохозяйственных культур к свойствам почвы, регулируемым приемами обработки, воздействие приемов обработки на свойства почвы и фитосанитарное состояние посевов
		У.6.	Определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные с/х культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами
		Н.7.	Разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития с/х культур и сохранения плодородия почвы

### 3.2. Содержание практики

1. Определение видового и количественного состава сорного компонента агрофитоценоза:
  - определение засоренности агрофитоценоза видовым способом (стационар);
  - учет засоренности агрофитоценоза количественным и количественно-весовым методом (стационар и учебная аудитория);
  - учет засоренности почвы (стационар и учебная аудитория);
  - составление карты засоренности (учебная аудитория);
  - определение необходимости проведения истребительных мероприятий (учебная аудитория).
2. Определение основных агрофизических свойств почвы:
  - определение влажности почвы в агроценозе(стационар и учебная аудитория);
  - определение плотности и твердости почвы в агроценозе(стационар и учебная аудитория);
  - разработка мероприятий по улучшению основных агрофизических свойств почвы.
3. Определение основных биологических свойств почвы:
  - определение содержания в почве детрита(стационар и учебная аудитория);
  - определение токсичности почвы(стационар и учебная аудитория);
  - разработка мероприятий по повышению содержания в почве органического вещества (учебная аудитория).
4. Определение типов и видов севооборотов.
  - Определяет типы и виды севооборотов
  - определение размера и контура полей
  - составление планы введения севооборотов и ротационные таблицы
  - организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования
5. Определение эффективности приемов обработки почвы в борьбе с сорняками.
  - контролирует качество приемов обработки почвы в борьбе с сорняками

- с учетом засоренности обосновывает необходимость применения пестицидов
- 6. Подготовка и защита отчета по учебной, технологической практике (учебная аудитория).
- 4. Форма промежуточной аттестации: зачет**

#### Аннотация рабочей программы

### **Б1.В.02 (У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

#### **1. Общая характеристика практики**

##### **1.1. Цель учебной практики**

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося.

##### **1.2 Задачи учебной практики**

Учебная практика проводится с целью получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в организации овладения производственными и организационными навыками и передовыми методами труда, включая формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и навыков научно-исследовательской деятельности.

### **2. Планируемые результаты обучения**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	37	Способы определения связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения
		У7	определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результаты их решения
		Н8	определения связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения
ПК-6	Способен к оперативному управлению технологическими процессами производства продукции животноводства, организации органического животноводства	33	Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами
		34	Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
		У3	Проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам
		У4	Оценивать соответствие реализуемых технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям
		Н3	Оценивать соответствие реализуемых технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям
		Н4	Оценивать эффективность разработанных технологических решений по содержанию и воспроизводству сельскохозяйственных животных

### **3. Содержание учебной практики**

**Раздел 1.** Вводный инструктаж по технике безопасности при ознакомлении с производственными процессами на животноводческих предприятиях. Современные информационные технологии в высшем профессиональном образовании для осуществления организационно-педагогического и организационно – методического реализации образовательных программ.

#### **Раздел 2. Технология производства животноводческой продукции**

##### **Подраздел 2.1. Технология производства молока и говядины**

Ознакомление с производственными показателями скотоводческих хозяйств и работой цехов по производству молока и говядины.

Производственные показатели хозяйства.

Условия работы цеха сухостойного стада.

Условия работы цеха отела.

Условия работы цеха раздоя.

Условия работы цеха выращивания ремонтного молодняка.

Условия работы пункта искусственного осеменения.

##### **Подраздел 2.2. Технология производства свинины**

Структура и воспроизводство стада свиней.

Изучение особенностей кормления и содержание свиноматок, молодняка свиней.

Планирование производства свинины.

##### **Подраздел 2.3. Технология производства шерсти и баранины**

Знакомство с содержанием, особенностями кормовой базы, организацией кормления овец и коз.

Изучение особенностей технологии кормоприготовления, рационов, техники кормления.

Оценка полноценности кормления овец и коз.

##### **Подраздел 2.4. Технология производства яиц и мяса птицы**

Ознакомление с кроссами яичного и мясного направления, используемыми на птицеводческих предприятиях Воронежской области.

Яичные кроссы, их характеристика.

Мясные кроссы, их характеристика.

#### **Подраздел 2.5 Инновационные технологии в животноводстве**

Инновационные технологии производства молока и молочной продукции

Инновационные технологии производства мяса птицы

Применение новых технологий при различных системах и способах содержания животных.

Инновационные технологии повышения эффективности производства в животноводстве

Особенности воспроизводства сельскохозяйственных животных при использовании инновационных технологий.

### **Раздел 3. Технология переработки и хранения животноводческой продукции**

#### **Подраздел 3.1. Технология хранение и первичная переработка молока**

Изучение процессов первичной переработки и хранения молока на животноводческих комплексах.

Влияние различных факторов на состав и свойства молока.

Требования технических регламентов Евразийского экономического союза безопасности при производстве, реализации, хранении и утилизации молока.

#### **Подраздел 3.2. Технология хранение и первичная переработка мяса**

Изучение процессов первичной обработки и хранения мяса в условиях скотоводческих предприятий..

Изменение мяса при хранении.

#### **Подраздел 3.3 Технология хранение и первичная переработка яиц**

Изучение процессов первичной обработки и хранения пищевых яиц.

Оценка пищевых и товарных качеств яиц.

#### **Подраздел 3.4. Технология хранение и первичная переработка шерсти**

Первичная обработка шерсти.

Классировка шерсти, хранение шерсти.

Качественная оценка овчин и смушек.

#### **Подраздел 3.5. Технология хранение и первичная переработка кожевенного сырья**

Первичная обработка кожевенного сырья.

Изучение способов хранения кожевенного сырья.

**Раздел 4. Заключительный.** Обработка и анализ полученной информации.

Оформление и защита отчета по практике.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.В.03(П) производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

#### **1. Общая характеристика дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**Основные задачи** дисциплины:

- содействовать формированию профессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии;

- технологических умений проектирования профессионально-педагогических технологий;

- обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс по общеобразовательным и специальным дисциплинам, используя образовательной среды; взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях учреждения;

- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ обучающихся.

**Предмет** – формирование компетенций в технологических вопросах хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.

#### **2. Планируемые результаты обучения**

<b>Компетенция</b>		<b>Индикатор достижения компетенции</b>	
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	<b>Код</b>	<b>Содержание</b>
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	3.9	Методики преподавания образовательных программ соответствующей направленности
		У.11	Определять содержание и технологию преподавания образовательных программ
		Н.11	Организации педагогической деятельности по подготовке образовательных программ соответствующей направленности
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое	У4	Уметь пользоваться материалами производственной

	обеспечение реализации образовательных программ		сферы управления технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения сельскохозяйственной продукции,
ПК-3	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ	3.5	Цели и задачи деятельности по организационно-педагогическому обеспечению реализации образовательных программ соответствующей направленности
		У.5	Использовать средства педагогической поддержки при реализации образовательных программ соответствующей направленности
		Н.5	Консультирования обучающихся при организации и педагогическом обеспечении реализации образовательных программ соответствующей направленности
ПК-4	Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продуктами	3.4	Методики определения показателей качества сельскохозяйственного сырья и готовой продукции при производстве, первичной переработке и хранении продуктов
		У.6	Определять набор, последовательность и параметры технологических операций по хранению и первичной переработке сельскохозяйственной продукции
		Н.5	Принятия оперативных управленческих решений при разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности производства, первичной переработки, хранения сельскохозяйственной продукции

### 3. Содержание дисциплины

Дисциплина интегрирует теоретические знания в учебные задачи, решаемые на практических занятиях. Она построена на междисциплинарном подходе и занимает важное место в программе подготовки педагогов профессионального обучения.

Студент приобретает умения применять эти знания в профессиональной деятельности; навыки анализа и конструирования профессиональной деятельности в области профессионального обучения в сфере АПК; мотивация профессиональной деятельности студентов – будущих специалистов педагогического профиля. Студент знакомится с разнообразными видами и способами получения образования, в частности профессионального образования, в современном мире, с проблемами производственной сферы управления технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения сельскохозяйственной продукции, с разными типами и стилями руководства.

### 4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.04 (П) производственная практика, эксплуатационная практика

### 1. Общая характеристика дисциплины

Цель практики - Приобретение обучающимися теоретических и практических знаний, опыта и навыков практической работы по комплектованию, подготовке, настройке, а также управлению сельскохозяйственной техникой в условиях, приближенных к производственным.

Задачи:

- изучить правила безопасности по эксплуатации тракторов и сельскохозяйственных машин;
- освоить приемы управления мобильными агрегатами и сельскохозяйственной техникой;
- приобрести навыки по оценки технического состояния и готовности машин к выполнению работ;
- приобрести навыки настройки сельскохозяйственной техники;
- изучить организацию проведения сельскохозяйственных работ;
- освоить приемы выбора перечня учебно-производственных работ в соответствии с современными основными технологическими процессами в агроинженерии.

### 2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-2	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	У5	Уметь пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных для сбора информации по машинам и оборудованию в сельскохозяйственном производстве
ПК-3	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ	У6	Обосновывать выбор перечня учебно-производственных работ в соответствии с современными основными технологическими процессами в агроинженерии
ПК-7	Способен организовать эксплуатацию сельскохозяйственной техники	32	Порядок и методику настройки сельскохозяйственных агрегатов на заданные режимы работы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
		У2	Настраивать сельскохозяйственные агрегаты на заданные режимы работы согласно агротехническим требованиям
		Н2	Вождения машинно-тракторных агрегатов, а также проведения проверки качества выполненных работ

### 3. Содержание практики

- Этап 1. Регулировка рабочих машин  
Этап 2. Обучение приёмам вождения сельскохозяйственной техники  
Этап 3. Настройка почвообрабатывающих агрегатов;  
Этап 4. Настройка агрегатов для внесения удобрений и ядохимикатов;  
Этап 5. Настройка посевных агрегатов;  
Этап 6. Сдача практических экзаменов и постановка техники на хранение.

### 4. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## ФАКУЛЬТАТИВЫ

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.01 «Агробиотехнологии в сельском хозяйстве»

#### 1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина ФТД.01 «Агробиотехнологии в сельском хозяйстве» – один из разделов уникальной науки биотехнологии, использующей живые организмы и биологические процессы в практических интересах человека. Развитие агробиотехнологии позволило значительно повысить качество получаемой сельскохозяйственной продукции. Потребляя продукцию полученную с помощью методов агробиотехнологии, повышается качество жизни населения, улучшается здоровье людей.

Актуальность изучения дисциплины «Агробиотехнологии в сельскохозяйственном производстве» для обучающихся направления 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» обусловлена необходимостью формирования знаний и умений в сфере разработки мероприятий по повышению эффективности технологии производства продукции растениеводства и дальнейшего применения их в профессиональной деятельности.

**Цель.** Целью изучения дисциплины является обучение основам исследования и разработки, современных биотехнологических процессов в сельскохозяйственном производстве.

**Задачи.** Обучающийся в результате изучения дисциплины должен освоить приемы и способы решения конкретных задач современной агробиотехнологии. Сформировать умение выделить конкретное, ключевое содержание прикладных задач будущей деятельности (экологизация технологий, воспроизводства пищевых, минеральных и энергетических ресурсов).

**Предмет.** Предметом данной дисциплины являются:

- рекомбинанты, т.е. организмы, полученные методами генетической инженерии;
- растительные и животные тканевые клетки;
- термофильные микроорганизмы и ферменты;
- анаэробные организмы;
- ассоциации для превращения сложных субстратов;
- иммобилизованные биологические объекты.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	312	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программсоответствующей направленности
		У14	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности
		Н 14	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
ПК-5	Способен составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур, разрабатывать технологические карты	36	Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

	возделывания сельскохозяйственных культур	37	Общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур
		У6	Составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур
		Н6	Обоснования выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
		Н7	Сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Значение агробиотехнологических объектов и их роль в защите окружающей среды

##### Подраздел 1.1. Экология агробиотехнологических отходов

Оценка отходов зерноперерабатывающей промышленности. Оценка сточных вод и загрязняющих веществ от предприятий пищевой промышленности. Оценка использования отходов для орошения, удобрения и вермикультуры. Влияние агробиотехнологических факторов на хранение картофеля и овощей. Оценка безотходности производства продукции.

##### Подраздел 1.2. Оптимизация абиотических и биотических факторов в агроэкосистеме

Экологическая оценка качества продукции. Агробиотехнологическая роль биологического азота. Оптимизация базовых элементов системы земледелия. Оптимизация природных и сельскохозяйственных угодий. Определение оптимальной нагрузки пастбищных биогеоценозов. Современные технологии производства кормов. Методы и средства оценки воздействия на окружающую среду.

#### Раздел 2. Агробиотехнологические альтернативы в сельскохозяйственном производстве

##### Подраздел 2.1. Основы биологической защиты растений от вредителей.

Основные формы взаимоотношения организмов. Этапы развития биологической защиты растений. Сущность биологической защиты растений. Бактериальные инсектициды и родентициды. Бактериальные препараты против вредных насекомых и клещей. Бактериальные препараты против грызунов. Грибные энтомопатогенные препараты. Препараты на основе вирусов и других агентов биологического контроля насекомых.

##### Подраздел 2.2. Основы биологической защиты растений от болезней

Характеристика основных грибных агентов биоконтроля болезней растений. Характеристика основных бактериальных агентов биоконтроля болезней растений. Вирусные агенты биоконтроля болезней растений. Взаимодействие грибных агентов с фитопатогенами. Действие антогонистических бактерий на фитопатогены. Действие вирусных агентов на болезни растений. Биопрепараты для защиты растений от болезней.

##### Подраздел 2.3. Биологическая регуляция численности сорных растений

Гербициды, их характеристика и принцип действия. Выбор сорняка в качестве объекта биологической защиты. Грибные препараты против сорняков (микогербициды).

##### Подраздел 2.4. Основы применения бактериальных удобрений в сельскохозяйственном производстве

Задачи производства бактериальных удобрений. Микрофлора почвы. Почвенные микроорганизмы. Бактериальные удобрения, обогащающие ризосферу растений полезными микроорганизмами. Микроорганизмы, используемые для производства бактериальных препаратов. Бактериальные удобрения применяемые в агробиотехнологии. Технология получения препаратов клубеньковых бактерий

##### Подраздел 2.5. Область применения агробиотехнологии в производстве сельскохозяйственных культур и кормов

Ученые, внесшие значительный вклад в развитие агробиотехнологии. Ботаническая и биологическая характеристика сельскохозяйственных культур. Технология возделывания сельскохозяйственных культур, с применением приемов агробиотехнологии. Роль агробиотехнологии в производстве кормов.

#### 4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.02 «Органическое земледелие»

#### 1. Общая характеристика дисциплины

##### 1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний, практических навыков по основам, методам и способам совершенствования существующих форм системы земледелия на основе широкого

применения биологических приемов и средств для воспроизводства плодородия почв, а также внедрения дифференцированных систем обработки почвы с учетом биологических требований культур и свойств почвы.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- теоретических основ и принципов органического земледелия на адаптивно-ландшафтной основе;
- особенностей структуры посевных площадей при органической системе земледелия и ее влияние на функциональные свойства почвы;
- севообороты при органической системе земледелия;
- мероприятий по оптимизации плодородия почвы с использованием биологических приемов;
- использования системы обработки почвы при органической системе земледелия.

### 1.3. Предмет дисциплины

Используемые в сельскохозяйственном производстве почвы, приемы воспроизводства их плодородия в совокупности с факторами жизни растений и возделываемыми на них культурными растениями и сорняками.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Органическое земледелие» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, дисциплина по выбору – ФТД.02.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «Органическое земледелие» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Технология производства продукции растениеводства».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	<b>Обучающийся должен знать:</b>	
		313	Знает структуру и содержание системы земледелия, содержание звеньев системы земледелия и их взаимодействие
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
		У15	Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания с/х культур
		У16	Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания с/х культур
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>	
		Н15	Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания с/х культур
Н16	Критически анализировать информацию и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания с/х культур для конкретных условий хозяйствования		
ПК-5	Способен составить схемы севооборотов, системы обработки почвы и защиты растений, обосновать экологически безопасные технологии возделывания культур, разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Обучающийся должен знать:</b>	
		38	Знает научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
		У7	Умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям с-х культур
<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>		Н8	Организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Основы органического земледелия

#### Подраздел 1.1. Введение. Состояние, проблемы и перспективы органического земледелия ЦЧР

Предмет, цель, задачи изучения дисциплины.

Органическая система земледелия в России, сущность, причины возникновения, проблемы, принципы и перспективы развития.

#### Подраздел 1.2. Плодородие почвы в органическом земледелии – современные пути управления.

Современные направления регулирования плодородия почвы, их сущность, негативные и положительные стороны. Роль биологического фактора в регулировании плодородия почвы. Зависимость биологического компонента агрофитоценоза от агроклиматических условий местности: количества поступающей ФАР, теплообеспеченности земель, влагообеспеченности территории. Оценка и влияние почвенных условий на выбор способа поддержания плодородия почвы. Агроэкологическое дифференцированное районирование территории. Структура посевных площадей и ее значение в органическом земледелии. Влияние культур (севооборотов) на пополнение почвы органическим веществом. Использование нетоварной продукции на удобрение. Сидерация. Биологическая мобилизация питательных веществ.

**Подраздел 1.3. Меры борьбы с сорняками в органическом земледелии.** Сорные растения в агрофитоценозе и меры борьбы с ними.

**Подраздел 1.4. Севообороты органического земледелия.** Научные основы севооборота органического земледелия. Агротехнические основы севооборотов. Классификация и организация севооборотов органического земледелия. Проектирование севооборотов. Введение и освоение севооборотов. Порядок введения севооборота. План освоения севооборота.

**Подраздел 1.5. Система обработки почвы в органическом земледелии**

Приемы обработки почвы и их классификация. Система обработки почвы в севообороте. Принципы построения системы обработки почвы в севооборотах. Классификация систем обработки почвы. Особенности обработки почвы при органическом земледелии.

**4. Форма промежуточной аттестации: зачет**