

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



24.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Общая психология

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере
АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы: доцент, кандидат психологических наук, доцент
Алтухова Елена Владимировна

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации №124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой


подпись

Филоненко Н.В.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии


подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель – формирование знаний, умений и навыков о сущности и закономерностях развития личности, использование представлений о психологических особенностях личности для подготовки к решению профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи – формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет – раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, закономерностей, а также условий формирования личности в процессе взаимодействия при совместной деятельности.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.О.07 «Общая психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.07 «Общая психология» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.
- Б1.О.27 Возрастная физиология и психофизиология.
- Б1.О.30 Психология профессионального образования.
- Б1.О.34 Социальная психология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	31	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.
		У1	Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.
		Н1	Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	31	Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.
		У1	Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Н1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Объем дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестры			Всего
	1	X	X	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108			3/108
Общая контактная работа, ч	54,75			54,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	53,25			53,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т. ч. (часы)	54,5			54,5
лекции	28			28
практические занятия	26			26
лабораторные работы	-			-
групповые консультации	0,5			0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	35,5			35,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. (часы)	0,25			0,25
курсовая работа	-			-
курсовой проект	-			-
зачет	0,25			0,25
экзамен	-			-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т. ч. (часы)	17,75			17,75
выполнение курсового проекта	-			-

выполнение курсовой работы	-			-
подготовка к зачету	17,75			17,75
подготовка к экзамену	-			-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет с оценкой			зачет с оценкой

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс			Всего
	1	X	X	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108			3/108
Общая контактная работа, ч	10,75			10,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	97,25			97,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	10,5			10,5
лекции	6			6
практические занятия	4			4
лабораторные работы	-			-
групповые консультации	0,5			0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	79,5			79,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25			0,25
курсовая работа	-			-
курсовой проект	-			-
зачет	0,25			0,25
экзамен	-			-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	17,75			17,75
выполнение курсового проекта	-			-
выполнение курсовой работы	-			-
подготовка к зачету	17,75			17,75
подготовка к экзамену	-			-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет с оценкой			зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Общие вопросы психологии.

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отече-

ственной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

Подраздел 1.2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

Раздел 2. Личность, деятельность и общение.

Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

Раздел 3. Психические процессы.

Подраздел 3.1. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.

Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательные процессы.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i>	6	-	6	8
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	2	-	2	2
Подраздел 1.2. Методы психологии.	2	-	2	2
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	2	-	2	4
<i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i>	6	-	6	8
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	4	-	4	4
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	2	-	2	4

Раздел 3. Психические процессы.	10	-	8	11,5
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	6	-	6	7,5
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	4	-	2	4
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.	6	-	6	8
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	4	-	4	4
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	2	-	2	4
Всего	28	-	26	35,5

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Общие вопросы психологии.	2	-	1	20
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	1	-	0,5	6
Подраздел 1.2. Методы психологии.	0,5	-	-	6
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	0,5	-	0,5	8
Раздел 2. Личность, деятельность и общение.	1	-	1	20
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	0,5	-	0,5	10
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	0,5	-	0,5	10
Раздел 3. Психические процессы.	2	-	1	21,5
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	1	-	0,5	13,5
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	1	-	0,5	8
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.	1	-	1	18
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	0,5	-	0,5	10
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	0,5	-	0,5	8
Всего	6	-	4	79,5

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная

<i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i>				
1.	Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:	4	9
2.	Подраздел 1.2. Методы психологии.	1. Общая психология: методические указания для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК. — 2-е изд., допол. / сост. Е.В. Алтухова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. — 83 с.	4	9
3.	Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	2. Общая психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК. / сост. Е.В. Алтухова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. — 179 с.	4	9
<i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i>				
4.	Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Общая психология: методические указания для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК. — 2-е изд., допол. / сост. Е.В. Алтухова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронеж-	4	9

5.	Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	ский ГАУ, 2021. – 83 с. 2. Общая психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК. / сост. Е.В. Алтухова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	4	9
<i>Раздел 3. Психические процессы.</i>				
6.	Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Общая психология: методические указания для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК. — 2-е изд., допол. / сост. Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с. 2. Общая психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК. / сост. Е.В. Алтухова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	4	9

7.	Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.		4	9
<i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i>				
8.	Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	<p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:</p> <p>1. Общая психология: методические указания для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК. — 2-е изд., допол. / сост. Е.В. Алтухова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. — 83 с.</p> <p>2. Общая психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК. / сост. Е.В. Алтухова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. — 179 с.</p>	4	9
9.	Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.		3,5	7,5
Всего			35,5	79,5

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
----------------------	-------------	----------------------------------

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	УК-6	31
Подраздел 1.2. Методы психологии.	УК-6	31
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	УК-6	31 У1
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	УК-6	31 У1 Н1
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	УК-3	31 У1 Н1
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	УК-6	31 У1 Н1
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	УК-6	31 У1
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	УК-6	У1 Н1
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	УК-3	У1 Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене, зачете с оценкой

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины

Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.

Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Возникновение и становление психологии как науки.	УК-6	31
2.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины.	УК-6	31
3.	Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта).	УК-6	31
4.	Методы научного исследования в психологии.	УК-6	31
5.	Структура психологии как науки.	УК-6	31

6.	Психоаналитическая концепция З. Фрейда.	УК-6	31
7.	Соотношение житейской и научной психологии.	УК-6	31
8.	Основные направления современной зарубежной психологии.	УК-6	31
9.	Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.	УК-6	31
10.	Сущность и значение когнитивной психологии.	УК-6	31
11.	Гуманистическая психология.	УК-6	31
12.	Отечественная психологическая мысль XX века.	УК-6	31
13.	Историческое развитие психики и сознания человека.	УК-6	31
14.	Сознание – важнейший компонент психики человека.	УК-6	31
15.	Бессознательное в структуре психики.	УК-6	31
16.	Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).	УК-6	31
17.	Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)	УК-6	31
18.	Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д. Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.)	УК-6	31
19.	Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.	УК-3	31
20.	Мотивационная сфера личности.	УК-3	31
21.	Представление как психический познавательный процесс.	УК-3	31
22.	Внимание как познавательный психический процесс.	УК-6	31
23.	Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.	УК-6	31
24.	Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.	УК-3	31
25.	Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.	УК-6	31
26.	Память как познавательный психический процесс.	УК-6	31
27.	Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.	УК-6	31
28.	Интеллект и его оценка.	УК-3	31
29.	Воображение как специфический вид человеческой деятельности.	УК-3	31
30.	Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.	УК-3	31
31.	Воля и волевые качества личности.	УК-6	31
32.	Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.	УК-3	31
33.	Характер. Его формирование, структура и свойства.	УК-6	31
34.	Психологическая характеристика способностей.	УК-6	31
35.	Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.	УК-3	31

5.3.1.3.1. Задачи к зачету с оценкой

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на ко-	УК-3	У1

	<p>страх самым примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминающие руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи – когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом.</p> <p>Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора (По Веркору. Люди или животные?).</p> <p>1. Кто такие троппи – люди или животные? 2. По каким признакам это можно установить?</p>		
2.	Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком (По В.С. Мерлину).	УК-3	Н1
3.	По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке? Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчишки играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит (По Э.Ш. Натанзон.).	УК-3	У1 Н1
4.	Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере? 1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах. 2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу. 3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче. 4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения. 5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.	УК-6	У1

5.	Известны случаи, когда слепорожденные после удачной операции начинали видеть. Сразу же после операции им предлагали только при помощи зрения определить, какой предмет является кубом, какой – шаром (По И.М. Палею.). Смогут ли они это сделать? Дайте обоснование своего ответа.	УК-6	У1
6.	Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему? Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. один испытуемый несколько раз повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17 – с годом Октябрьской революции (1917) (По И.М. Палею.).	УК-6	Н1
7.	В каком случае запоминание было более эффективно, в каком – наименее эффективно? Почему? Исследовался процесс запоминания у учеников 11 класса. В одном случае текст просто читался три раза подряд; в другом – испытуемые знакомились с планом, в соответствии с которым был составлен текст, и читали текст один раз; в третьем случае нужно было после однократного чтения текста составить план к нему. Во всех случаях перед учащимися не ставили задачи запомнить текст. Оказалось, что в каждом случае эффективность запоминания была различной (По А.А. Смирнову.).	УК-6	У1
8.	Прочитайте характеристику ребёнка. Маша очень любознательный и смысленый ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.	УК-3	У1
9.	Прочитайте характеристику ребёнка. Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С 20 заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.	УК-3	У1
10.	Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём? Любимым занятием обучающихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а обучающиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности (По В.С. Мерлину.).	УК-6	У1
11.	Исправьте текст так, чтобы он был правильным с точки зре-	УК-6	У1

	ния психологии. Я чувствовал холод могильной плиты, и в душе я ощутил ужас от всего происходящего.		
12.	Определите, о воспитании каких высших чувств говорит В. А. Сухомлинский. Выскажите своё мнение по этому поводу. «Красота – средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве – особенно в отрочестве – человек должен научиться индивидуально осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь». (В.А. Сухомлинский.)	УК-3	У1
13.	Я.А. Коменский говорил: «Школа без дисциплины, что мельница без воды». Какое волевое качество учеников так высоко оценивал Коменский?	УК-3	У1
14.	У какого ученика – Вали или Саши – в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора. У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. (По В.С. Мерлину.)	УК-3	У1
15.	Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность(высокая чувствительность). (По В.С. Мерлину.)	УК-3	Н1

5.3.1.4. Вопросы к зачету - «Не предусмотрены»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Психология – это наука о: а) психике и психических явлениях; б) социальных отношениях; в) человеке и животных.	УК-6	31
2.	Индивид – это: а) человек как единичное природное существо;	УК-6	31

	б) характеристика человека как социального существа; в) носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.		
3.	Личность – это: а) человек как единичное природное существо; б) характеристика человека как социального существа; в) носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.	УК-6	31
4.	Психика – это: а) свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга; б) качественные характеристики явлений объективной реальности; в) представление о первичности материи и вторичности сознания.	УК-6	31
5.	В каком веке психология выделяется в самостоятельную науку: а) в конце XIX в.; б) в начале XVIII в.; в) в середине XIX в.	УК-6	31
6.	Психология в переводе с греческого языка означает: а) наука о человеке; б) наука о сознании; в) наука о душе.	УК-6	31
7.	Термин «психология» впервые появился: а) в XV в.; б) в XVI в.; в) в XVIII в.	УК-6	31
8.	Восприятие – это: а) чувственное отображение объективной реальности; б) чувственное отображение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторы поверхности органов чувств; в) направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах.	УК-6	31
9.	Предметность, целостность, структурность – это свойства: а) ощущений; б) восприятия; в) представлений.	УК-6	31
10.	Апперцепция восприятия – это: а) восприятие в любой момент времени одного предмета или группы предметов; б) зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни; в) относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия.	УК-6	31
11.	Объяснительный – описательный, синтетический – субъективный, аналитический – синтетический – это: а) типы восприятия; б) свойства восприятия; в) формы восприятия.	УК-6	31
12.	Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но пони-	УК-6	31

	<p>маем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия: Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:</p> <p>а) осмысленности; б) константности; в) предметности; г) целостности; д) структурности.</p>		
13.	<p>При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории в этом проявляется следующее свойство восприятия:</p> <p>а) целостность; б) константность; в) осмысленность; г) предметность; д) структурность.</p>	УК-6	31
14.	<p>Чернильные пятна обычно воспринимаются как целостный предмет (птица, животное и т. д.). Происходит это благодаря следующему свойству восприятия:</p> <p>а) структурности; б) целостности; в) осмысленности; г) предметности; д) константности.</p>	УК-6	31
15.	<p>Представления памяти, представления воображения, представления восприятия – это:</p> <p>а) типы представления; б) свойства представления; в) функции представления.</p>	УК-6	31
16.	<p>Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей, называется:</p> <p>а) логической; б) механической; в) эмоциональной; г) аудиальной.</p>	УК-6	31
17.	<p>Психологическая наука неразрывно связана с:</p> <p>а) историей искусства; б) математикой; в) физикой; г) биологией.</p>	УК-6	31
18.	<p>Воля характеризуется в психологии как:</p> <p>а) внутренние переживания, связанные с удовлетворением потребностей человека его отношениями с людьми и окрашенные в приятные или неприятные тона; б) особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс; в) совокупность факторов, инициирующих, направляющих</p>	УК-6	31

	и поддерживающих активность человека, направленную на удовлетворение потребностей или достижение определенной цели.		
19.	Памятью называется: а) процесс запечатления текущей информации, организации и сохранения прошлого опыта; б) процесс сознательного отбора информации, поступающей через органы чувств; в) процесс, связанный с решением мыслительных задач.	УК-6	31
20.	Запоминание, сохранение и воспроизведение – это: а) процессы памяти; б) виды памяти; в) особенности памяти.	УК-6	31
21.	Образная, двигательная, словесно-логическая – это: а) процессы памяти; б) виды памяти; в) особенности памяти.	УК-6	31
22.	Интеллектом называют: а) процесс сознательного отбора информации, поступающей через органы чувств; б) умственные способности человека, совокупность всех познавательных способностей; в) такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.	УК-3	31
23.	Способности – это: а) процесс сознательного отбора информации, поступающей через органы чувств; б) умственные способности человека, совокупность всех познавательных способностей; в) такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.	УК-3	31
24.	Эмоции – это: а) переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает; б) особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс; в) форма отражения психических объектов, явлений, ситуаций в их смысловой значимости для организма, личности.	УК-6	31
25.	Мотивация означает: а) внутренние переживания, связанные с удовлетворением потребностей человека его отношениями с людьми и окрашенные в приятные или неприятные тона; б) особую внутреннюю психологическую энергию, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс; в) совокупность факторов, инициирующих, направляющих	УК-3	31

	и поддерживающих активность человека, направленную на удовлетворение потребностей или достижение определенной цели.		
26.	Социализация – это процесс: а) посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры; б) посредством которого индивидом усваиваются основные физические циклы; в) посредством которого индивидом усваиваются традиции и обычаи западноевропейской культуры.	УК-3	31
27.	Характером называют: а) совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека; б) систему устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе; в) сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.	УК-3	31
28.	Чувства – это: а) переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает; б) особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс; в) форма отражения психических объектов, явлений, ситуаций в их смысловой значимости для организма, личности.	УК-6	31
29.	Какое из приведенных определений не относится к понятию «темперамент»: а) совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека; б) система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе; в) сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.	УК-3	31
30.	Кто из исследователей в качестве основы своей классификации темпераментов рассматривал конституционные особенности личности: а) И. Павлов; б) Г. Айзенк; в) Э. Кречмер; г) Я. Стреляу.	УК-3	31
31.	Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – это: а) свойства темперамента; б) типы темперамента; в) формы темперамента.	УК-3	31
32.	Наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-	УК-6	31

	логическое – это: а) виды мышления; б) виды воображения; в) виды представления.		
33.	Мышление – это: а) процесс опосредованного и обобщенного отражения, установления существующих связей и отношений между предметом и явлениями действительности; б) процесс отражения предметов, которые в данный момент не воспринимаются; в) это процесс сознательного/бессознательного отбора информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.	УК-6	31
34.	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это: а) настроение; б) аффект; в) страсть.	УК-3	31
35.	Долговременная память – подсистема памяти, обеспечивающая: а) огромный объем сохраняемой информации; б) продолжительное удерживание знаний, сохранение умений и навыков; в) возможность обобщения образов и представлений; г) связь памяти с эмоциями; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.	УК-6	31

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?	УК-6	31
2.	В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?	УК-3	31
3.	С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости?	УК-3	31
4.	Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».	УК-6	31
5.	Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?	УК-6	31
6.	В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?	УК-3	31
7.	Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии.	УК-6	31
8.	Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия?	УК-6	31
9.	Какова психологическая характеристика внимания?	УК-6	31
10.	Каковы индивидуальные особенности мышления?	УК-6	31
11.	В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук?	УК-6	31
12.	Дайте психологическую характеристику ощущений?	УК-6	31

13.	Каковы особенности и функции воли?	УК-6	31
14.	Как развиваются волевые качества личности?	УК-6	31
15.	Расскажите о функциях и классификации состояний.	УК-6	31
16.	Каковы виды человеческих потребностей?	УК-3	31
17.	Как проявляется мотивация самосовершенствования?	УК-6	31
18.	В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-6	31
19.	Дайте общую характеристику развития личности.	УК-6	31
20.	Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма.	УК-3	31
21.	Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?	УК-3	31
22.	Каковы физиологические основы темперамента?	УК-6	31
23.	Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»?	УК-3	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.	УК-3	У1
2.	В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.	УК-3	Н1
3.	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.	УК-3	У1 Н1
4.	Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.	УК-6	У1
5.	Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость.	УК-6	У1
6.	Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.	УК-6	Н1

5.3.2.4. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1.	Методологические проблемы психологии.
2.	Основные принципы психологии, анализ их развития.
3.	Основные этапы развития психологии как науки.
4.	Ассоциационизм – первая психологическая школа.

5.	Характеристика основных психологических школ.
6.	Система психологической науки.
7.	Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.
8.	Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии.
9.	Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов
10.	Система методов в психологии.
11.	Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных.
12.	Методы психологической диагностики.
13.	Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии.
14.	Сравнительный анализ психики человека и животных
15.	Сравнительный анализ развития психики в фило- и онтогенезе.
16.	Деятельность и ее роль в развитии психики.
17.	Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.
18.	Болезни души и их влияние на личность.
19.	Личность и субъект как уровни личностного роста.
20.	Теория личности З. Фрейда.
21.	Движущие силы психического развития личности.
22.	Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
23.	Что формирует личность: наследственность или среда?
24.	Образ как результат чувственного познания.
25.	Восприятие времени и личность.
26.	Внимание и его психологические свойства.
27.	Психологические теории внимания.
28.	Развитие внимания.
29.	Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
30.	Теории памяти.
31.	Психология творческого мышления.
32.	Личностные особенности творческого человека.
33.	Мечта и фантазия как особый вид воображения.
34.	Сновидения, галлюцинации грёзы и их значение для человека.
35.	Детерминанты волевой регуляции личности.
36.	Основные подходы к пониманию природы воли.
37.	Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
38.	Когнитивный диссонанс (Фестингер).
39.	Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения.
40.	Эмоции как психотелесные состояния.
41.	Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния.
42.	Влияние стресса на личность.

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –
«Не предусмотрены»**

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Индикаторы достижения компетенции УК-3	Номера вопросов и задач

Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.	19-21; 24; 28-30; 32; 35	-	-	-
У1	Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	-	1; 3; 8-9; 12-14	-	-
Н1	Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.	-	2; 3; 15	-	-
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.	1-18; 22-23; 25-27; 31; 33; 34	-	-	-
У1	Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	-	4-5; 7; 10-11	-	-
Н1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	6	-	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков	
31	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.	22-23; 25-27; 29-31; 34	2-3; 6; 16; 20-21; 23	-	
У1	Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	-	-	1; 3	
Н1	Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.	-	-	2; 3	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					

Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.	1-21; 24; 28; 32-33; 35	1; 4-5; 7-15; 17-19; 22	-
У1	Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	-	-	4; 5
Н1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	-	6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Ефимова Н. С. Основы общей психологии [электронный ресурс]: Учебник / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020 - 288 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1059383	Учебное	Основная
2.	Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров [электронный ресурс]: Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 - 520 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=430346	Учебное	Основная
3.	Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2009 - 582 с.	Учебное	Дополнительная
4.	Островский Э. В. Основы психологии [электронный ресурс]: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Вузовский учебник, 2018 - 272 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=858449	Учебное	Дополнительная
5.	Общая психология: методические указания для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по	Методическое	

	отраслям) профиль подготовки Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК. — 2-е изд., допол. / сост. Е.В. Алтухова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.		
6.	Общая психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК. / сост. Е.В. Алтухова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	Методическое	
7.	Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, 2013, Выпуск 5 / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, Выпуск 5, 2013 [электронный ресурс] - Калининград: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта", 2013 - 173 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	1
8.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	1
9.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992	Периодическое	1

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/

3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
---	--	---

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный психологический портал	https://psychojournal.ru/
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/articles

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	-	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test.
1	-	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.
1	-	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия)	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.
1	-	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия)	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	-	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	-	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

1	232а	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	355	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test.
	117, 118	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров. 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1.

7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
1	-	Помещение для самостоятельной работы	
1	232а	Помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test.

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ

