

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



24.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.10 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы: профессор, доктор исторических наук, Филоненко Наталья Викторовна

*Н. Филоненко*

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

**Врио заведующего кафедрой**



**Филоненко Н.В.**

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

**Председатель методической комиссии**



**Юрьева А.А.**

подпись

**Рецензент рабочей программы:** Поветкина Татьяна Евгеньевна к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Задачи дисциплины**

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Владение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

### **1.3. Предмет дисциплины**

Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъ-

емлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

#### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.10) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

#### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Психология». Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	31	Основные психолого-педагогические технологии и особенности их применения при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
		У1	Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Н1	Планирования и организации социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	2/72	2/72
Общая контактная работа, ч	34,15	34,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	37,85	37,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	33,65	33,65
лекции	18	18
практические занятия	16	16
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	29	29
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет	0,15	0,15
экзамен		
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	<b>8,85</b>	<b>8,85</b>
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену		
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

## 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>
Общая контактная работа, ч	4,15	4,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	67,85	67,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	3,65	3,65
лекции	2	2
практические занятия	2	2
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	59	59
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет	<b>0,15</b>	<b>0,15</b>
экзамен		
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету	<b>8,85</b>	<b>8,85</b>
подготовка к экзамену		
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

*Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе*

*Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема*

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

*Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия*

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

*Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации*

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

*Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*

*Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.*

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

*Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия*

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных но-

зологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

*Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования*

*Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений*

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

*Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования*

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

*Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.*

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

*Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.*

*Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.*

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

*Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия*

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

## **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

### **4.2.1. Очная форма обучения**

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b>				
<i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>	2			4,5
<i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i>				
<i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>	2		2	4
<b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>			2	2
<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>	2			
<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>	2			4
<b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b>			2	2
<i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	2			2
<i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	2		2	2
<i>Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	2		2	2
<b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>			2	4
<i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>	2			4
<i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>	2		4	4
<b>Всего</b>	<b>18</b>		<b>16</b>	<b>37,85</b>

## 4.2.2. заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b>				
<i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>	2			7,35
<i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i>				

<i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>	2			4
<b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>				2
<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>				4
<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>				4
<b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b>				
<i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>				2
<i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>				2
<i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>				2
<b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>				4
<i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>				4
<i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>			2	4
Всего	2		2	67,85

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации</b>	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Основы инклюзивного взаимодей-		

2	<i>Подраздел 1.1. Международные нормативно-правовые акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, обеспечивающие инклюзивное образование</i>	<p>ствия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки/ сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 34 с.</p> <p>2. Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки/ сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 24 с.</p>	9,35	7,35
3	<b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>			
4	<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>		4	
5	<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>			
6	<b>Раздел 3. Права инвалидов и механизм их защиты по российскому и международному законодательству</b>		2	4
7	<i>Подраздел 3.1. Правовой статус инвалида по законодательству РФ</i>		4	4
8	<i>Подраздел 3.2. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.</i>			
9	<i>Подраздел 3.3. Обеспечение доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры</i>		2	2
10	<i>Подраздел 3.4. Жилищные права инвалидов</i>		4	2
11	<i>Подраздел 3.5. Социально-бытовое обслуживание инвалидов</i>		4	2
12	<i>Подраздел 3.6. Материальное обеспечение инвалидов</i>		4	2
13	<i>Подраздел 3.7. Воспитание, обучение, образование инвалидов</i>		2	2

15	<i>Подраздел 3.8. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов</i>		2	2
<b>Всего</b>			37,85	67,85

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
<i>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</i>	ОПК-6	31,У1,Н1
<i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>	ОПК-6	31,У1,Н1
<i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i>	ОПК-6	31,У1,Н1
<i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>	ОПК-6	31,У1,Н1
<i>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</i>	ОПК-6	31,У1,Н1
<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>	ОПК-6	31,У1,Н1
<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>	ОПК-6	31,У1,Н1
<i>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	ОПК-6	31,У1,Н1
<i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	ОПК-6	31,У1,Н1
<i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	ОПК-6	31,У1,Н1
<i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>	ОПК-6	31,У1,Н1
<i>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>	ОПК-6	31,У1,Н1

Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	31,У1,Н1
Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия	ОПК-6	31,У1,Н1

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

## Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Выработывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом	ОПК-6	31,
2	Философский подход в инклюзивной проблематике.	ОПК-6	31,
3	Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.	ОПК-6	31,
4	Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции	ОПК-6	31,

5	Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.	ОПК-6	31,
6	Развитие концепции инклюзивного образования.	ОПК-6	31,
7	Гуманистическое содержание инклюзивного образования.	ОПК-6	31,
8	Принципы инклюзивного взаимодействия	ОПК-6	31,
9	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	31,
10	Этические основы инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	31,
11	Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии	ОПК-6	31,
12	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.	ОПК-6	31,
13	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.	ОПК-6	31,
14	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	ОПК-6	31,
15	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи	ОПК-6	31,
16	Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.	ОПК-6	31,
17	Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.	ОПК-6	31,
18	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта	ОПК-6	31,
19	Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.	ОПК-6	31,
20	Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	31,
21	Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия	ОПК-6	31,
22	Обеспечение доступности информационной среды	ОПК-6	31,
23	Технологии инклюзивного взаимодействия	ОПК-6	31,
24	Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	31,
25	Зарубежный опыт инклюзивного образования.	ОПК-6	31,
26	Опыт реализации инклюзивной практики в России.	ОПК-6	31,
27	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	ОПК-6	31,
28	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	ОПК-6	31,
29	Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях	ОПК-6	31,
30	Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.	ОПК-6	31,
31	Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.	ОПК-6	31,
32	Организация инклюзивного взаимодействия в организациях	ОПК-6	31,

	профессионального образования (СПО).		
33	Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.	ОПК-6	31,
34	Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.	ОПК-6	31,
35	Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.	ОПК-6	31,
36	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).	ОПК-6	31,
37	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).	ОПК-6	31,
38	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ).	ОПК-6	31,
39	Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.	ОПК-6	31,
40	Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса	ОПК-6	31,

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?	ОПК-6	31,
2	Разумное приспособление - это?	ОПК-6	31,
3	Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ?	ОПК-6	31,
4	Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации?	ОПК-6	31,
5	К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом?	ОПК-6	31,
6	Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо?	ОПК-6	31,
7	Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?	ОПК-6	31,

8	Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет	ОПК-6	31,
9	Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения	ОПК-6	31,
10	В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются?	ОПК-6	31,
11	Муниципальные услуги оказываются?	ОПК-6	31,
12	Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются?	ОПК-6	31,
13	Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований?	ОПК-6	31,
14	Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать?	ОПК-6	31,
15	Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа?	ОПК-6	31,
16	Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы?	ОПК-6	31,
17	В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться?	ОПК-6	31,
18	Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается?	ОПК-6	31,
19	В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги?	ОПК-6	31,
20	Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы?	ОПК-6	31,
21	На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации?	ОПК-6	31,
22	Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают?	ОПК-6	31,
23	Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания?	ОПК-6	31,
24	Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов?	ОПК-6	31,
25	Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери?	ОПК-6	31,
26	Какая из нижеперечисленных мер является специальной ме-	ОПК-6	31,

	рой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг?		
27	В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать	ОПК-6	31,
28	Внестационарное библиотечное обслуживание?	ОПК-6	31,
29	Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи?	ОПК-6	31,
30	Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять?	ОПК-6	31,
31	Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя?	ОПК-6	31,
32	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья?	ОПК-6	31,
33	Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры?	ОПК-6	31,
34	Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность?	ОПК-6	31,
35	В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано?	ОПК-6	31,
36	Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации?	ОПК-6	31,
37	Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желанию?	ОПК-6	31,
38	Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме?	ОПК-6	31,
39	Основные направления деятельности тьютера в инклюзивном образовании?	ОПК-6	31,
40	Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью?	ОПК-6	31,

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.	ОПК-6	31,
2	Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.	ОПК-6	31,
3	Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.	ОПК-6	31,

4	Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.	ОПК-6	31,
5	Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.	ОПК-6	31,
6	Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.	ОПК-6	31,
7	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.	ОПК-6	31,
8	Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.	ОПК-6	31,
9	Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.	ОПК-6	31,
10	Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития	ОПК-6	31,
11	Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.	ОПК-6	31,
12	Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.	ОПК-6	31,
13	Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.	ОПК-6	31,
14	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.	ОПК-6	31,
15	Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	ОПК-6	31,
16	Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	ОПК-6	31,

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора?	ОПК-6	Н1
2	Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?	ОПК-6	Н1
3	К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?	ОПК-6	У1,
4	Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти вы-	ОПК-6	У1,

	ход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?		
5	Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?	ОПК-6	Н1
6.	Если слабослышающий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?	ОПК-6	Н1
7.	При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?	ОПК-6	Н1
8.	Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.	ОПК-6	Н1
9	Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.	ОПК-6	Н1
10	Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.	ОПК-6	У1,
11	Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	У1,

### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

## 5.4. Система оценивания достижения компетенций

### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	31	Основные психолого-педагогические технологии и особенности их применения при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
		У1	Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Н1	Планирования и организации социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Основные психолого-педагогические технологии и особенности их применения при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	1-40	1-20	1-15
У1	Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1-40	1-20	1-15
Н1	Планирования и организации социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-40	1-20	1-15

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Дементьева О. М., Ковалев Г. Н. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-4263-0758-2. — <URL:https://e.lanbook.com/book/125166>. — <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/125166.jpg>.	Учебное	Основная
2	Замараева, Зинаида Петровна. Социальная защита и социальное обслуживание населения [электронный ресурс] : Учебник для бакалавров : Учебник / З. П. Замараева. — 2. — Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. — 174 с. — ВО - Бакалавриат. — ISBN 978-5-394-03042-0. — <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=358127>.	Учебное	Основная

	<URL:https://znanium.com/cover/1091/1091135.jpg>.		
3	Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов [Электронный ресурс] / Юнусова А. Н. — Симферополь : КИПУ, 2021 .— 136 с. — Книга из коллекции КИПУ - Право. Юридические науки .— ISBN 978-5-6046781-4-5 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/179989> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/179989.jpg>.	Учебное	Основная
4	Ильин, В. А. Социальное государство в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : монография / Ильин В. А., Морев М. В., Поварова А. И. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2018 .— 229 с. — Книга из коллекции ВолНЦ РАН - Социально-гуманитарные науки .— ISBN 978-5-93299-411-5 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/125429> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/125429.jpg>	Учебное	Дополнительная
5	Воронина, Наталия Александровна. Права человека и правовое социальное государство в России [электронный ресурс] : Монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий .— 1 .— Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 .— 400 с. — Дополнительное профессиональное образование .— ISBN 978-5-91768-191-7 .— ISBN 978-5-16-106132-9 .— ISBN 978-5-16-004910-6 .— <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=343612> .— <URL:https://znanium.com/cover/1037/1037769.jpg>.	Учебное	Дополнительная
6	Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки/ сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 34 с.	Методическое	Дополнительная
7	Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки/ сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 24 с.	Методическое	Дополнительная
8	Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-	Периодическое	
9	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель: Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011	Периодическое	

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гаранат	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
4	База данных показателей муниципальных обра-	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm

	зований	
5	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
6	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
7	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

#### 7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
1	а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.)	Помещение для самостоятельной работы	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Философия	истории, философии и социально-политических дисциплин	

## Приложение 1

### Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо,	Дата	Потребность	Информация о внесенных
-------------------	------	-------------	------------------------

