

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



24.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере
АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
доцент кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

кандидат философских наук

Ситникова Валентина Дмитриевна



Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой



Филоненко Н.В.

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

Рецензент: Сулимов Станислав Игоревич кандидат философских наук, доцент кафедры истории философии и культуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

1. Общая характеристика дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение обучающимися общекультурных и профессиональных знаний по истории педагогики и образования, формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления на основе полученных знаний, ознакомление с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

1.2. Задачи дисциплины

Способствовать формированию у обучающихся базовой системы историко-педагогических знаний на основе изучения педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями прошлого и настоящего;

Освоение курса истории педагогики и образования должно содействовать:

- пониманию логики историко-педагогического процесса в диалектической взаимосвязи развития педагогической мысли и практического опыта;
- развитию умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических теорий;
- обеспечению готовности к реализации полученных знаний из области истории педагогики и образования в практику с учетом современных подходов к инновационной педагогической деятельности.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом изучения дисциплины «История педагогики и образования» является изучение методов и средств обучения и воспитания в конкретную историческую эпоху, их эволюцию; освоение новых педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и одних и возникновение других педагогических теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «История педагогики и образования» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «История педагогики и образования» связана с дисциплинами: Б1.О.01 «Философия», Б1.О.02 «История», Б1.О.07 «Общая психология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Название	Код	Содержание

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З 1	основные этапы и закономерности исторического развития педагогики и образования
		У 1	анализировать различные педагогические концепции, учитывая особенности эпох и народов
		Н 1	использования образовательных и воспитательных методик для личностного и профессионального развития

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	1	1
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	48,75	48,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	59,25	59,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	48,75	48,75
лекции	18	18
практические занятия	30	30
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	41,5	41,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,25	0,25
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	-	-
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	экзамен

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
------------	---------	-------

	1	1
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	8,75	8,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	99,25	99,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	8,5	8,5
лекции	2	2
практические занятия	6	6
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	81,5	81,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет		
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	-

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. История образования и педагогической мысли в европейских странах до XVII в.

Подраздел 1.1 История педагогики и образования как составная часть всемирного культурно-исторического процесса. История педагогики и образования как область научного знания. Основные теоретико-методологические проблемы историко-педагогического познания. Взаимосвязь истории педагогики и других педагогических, гуманитарных наук. Методы и источники исследования в истории педагогики.

Подраздел 1.2 Этапы становления и воспитания в первобытном обществе. Специальные средства воспитательного характера: ритуальные церемонии, праздники и танцы, ритуальные запреты – табу, устрашение, одобрение и порицание, предупреждение. Средства научения: колыбельные и иные песни, мифы, сказания и легенды. Средства словесного воздействия – одобрение, порицание и т.д. Семья как новый фактор воспитания, забота о детях.

Древневосточная цивилизация – прародина образования. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Шумерские школы. Месопотамия. Школы Древнего Египта. Школы Древней Индии. Буддийские школы. Школы Китая. Смысл конфуцианства.

Подраздел 1.3 Воспитание и школа в античном мире. Развитие педагогической мысли в древнегреческой философии.

Воспитание у эллинов в Спарте и Афинах. Воспитание юношества в архаической Греции IX-VIII вв. до н.э. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в IV-VI вв. до н.э. Агелы – «школы послушания» и «Изучение грамоты только ради потребности жизни». Афинские учебные учреждения – дидаскалейоны классического периода. Мусические и гимнастические (палестры) – типы начальных школ. Обучение чтению, письму, счету. Государственные учреждения – гимнасии в Афинах – Академия, Ликей, Киносарг.

Гераклит (520-460 до н.э.) – древнегреческий педагогический мыслитель.

Демокрит (460-370 до н.э.), ученый-энциклопедист – основатель материалистического взгляда на мир и человека.

Сократ (ок. 470-399 до н.э.) – вершина педагогического мастерства Древней Греции.

Ксенофонт (ок. 430-355 до н.э.) – автор первого античного педагогического романа «Киропедия». Значение риторики в деле образования личности.

Платон (427-347 до н.э.) – ученик Сократа, основатель философской школы-Академии (387). Идея создания системы государственных школ.

Аристотель (384-322 до н.э.) – виднейший философ античности. Философская школа в гимназии Ликей. Труды Аристотеля «Методика», «Органон», «Поэтика», «Риторика». Умственное, физическое, нравственное воспитание личности.

Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э.).

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Тривиальные школы. Риторские школы. Квинтилиан М.Ф. и его труды об ораторском искусстве.

Подраздел 1.4 . Школа и воспитание эпохи Средневековья и Возрождения.

Возникновение и становление средневекового образования. Развитие церковной культуры и ее роль в обществе. Первые церковные школы. Содержание образования в монастырских школах. Изучение языков, истории, диалектики, риторики, основ математики как способ понимания религии. Псалтырь – основная книга для обучения Грамоте.

Фома Аквинский (1225/26-1274) – философ и теолог эпохи Средневековья.

Школы средней и высшей ступени при монастырях. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Христианская педагогика и её влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.

Томас Мор (1478-1535) – автор утопического проекта бесклассового общественного устройства.

Кружки ученых и центры как очаги новой гуманистической культуры.

Витторино де Фельтре (1378-1446) – талантливый итальянский педагог, автор «Школы радости». Идея открытия колледжей нового типа Гийома Бюде (1468-1540). Программа реального образования Пьера Рамуса (1515-1572). Концепция человека Нового времени – глубоко образованного и критически мыслящего Мишеля Монтеня (1533-1592). Энциклопедические программы обучения Франсуа Рабле (1494-1553).

Учение Эразма Роттердамского о народном образовании, провозглашение труда критерием нравственности.

РАЗДЕЛ 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Нового и Новейшего времени.

Подраздел 2.1 Школа и педагогика Нового времени – образование и педагогическая мысль Западной Европы.

Я.А. Коменский – основоположник педагогики Нового времени. Дидактика Коменского. «Великая дидактика», «Мир в картинках», «Материнская школа». Нравственное воспитание и дисциплина. Коменский об учителе.

Предшественники современной педагогики: И.Г. Фихте (1762-1814), И. Кант (1724-1804), В. Гумбольдт (1767-1835), Г.В.Ф. Гегель (1770-1835), И.Ф. Герbart (1776-1841), Ф.А. Дистервег (1790-1866), И.Б. Базедов (1724-1790). Идеал реального образования и воспитания в их взглядах.

Педагогическая мысль в Западной Европе в 80-м годам XIX века. И.Г. Песталоцци (1746-1827), родоначальник целого направления в педагогике песталоццианства. Идеал народной школы И.Г. Песталоцци. Идея природосообразности.

Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841) – немецкий философ, психолог и педагог. Философское и психологическое обоснование педагогики И.Ф. Герbart.

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790-1866), основоположник педагогики как науки. «Руководство к образованию немецких учителей».

Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Ориентация на личность ребенка и возрастная периодизация его развития. «Эмиль, или о воспитании».

Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 80-х годов). Принятие закона о введении бесплатного образования. Создание национальной системы образования. Распространение трудо-

вых школ. Трехступенчатая структура государственной системы народного образования в США: начальная школа для детей с 6 до 14 лет; средняя – для детей с 14 до 18 лет; высшая.

Подраздел 2.2 Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX века. Реформаторская педагогика.

Модель нового человека, содержания, организации и методы его формирования. Реформа школьного дела в конце XIX века. Проблема модернизации содержания образования и методов воспитания.

Основные представители реформаторской педагогики О. Кант, Э. Кей, Ф. Генсберг, Л. Гулитт, М. Монтессори, Э. Мейман, В.А. Лаем, Д. Дьюи, У. Калпатрик, Г. Кершенштейнер.

Основные направления современной зарубежной педагогики. Концепции современной зарубежной педагогики: традиционалистическая и рационалистическая модель, феноменологическое направление.

Представители традиционизма (Ж. Махсо, Л. Кро, Ж. Капель (Франция), Г. Кэвелти, Д. Равич, Ч.С. Финн (США). Разработки рационалистической модели образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер).

Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

«Метод проектов» американского педагога и психолога У.Х. Килпатрика. Система индивидуализированного обучения – «Дальтон-план» Хелен Пархерст. «Йена-план» Петера Петерсена. «Метод свободной групповой работы» учащихся Роже Кузине. Идеи индивидуализации обучения в «Мангеймской школьной системе» (И.А. Зиккингер). «Вальдорфская школа». Общая характеристика современной зарубежной школы. Система «гайденс».

Новая система образования – «инновационное обучение». Реформирование высшей школы в России. Преимущества российской образовательной системы. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.

РАЗДЕЛ 3. История педагогики и образования в России

Подраздел 3.1 «Книжное учение» - первые школы на Руси. Школа и педагогика в Средние века и в эпоху Возрождения.

Византийское влияние на школьное дело в Киеве, Новгороде и центрах других древнерусских княжеств. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII вв.

Воспитательные традиции Древней Руси. Принятие христианства. Монастырская педагогика (XIII-XV вв.). Развитие образования в Московском государстве (XVI в.). Древнерусская начальная общеобразовательная школа – дан, семья.

Иван Федоров (ок.1510 -1530) – основоположник отечественного книгопечатания. Первая славянская «Азбука».

Сергий Радонежский (1314 -1391) – зачинатель монастырских центров книжного обучения. Открытие монастырских школ. Создание в православных общинах «братских школ».

Основание киевским митрополитом Петром Могилой (1632 г.) высшего учебного заведения – коллегиума.

Славяно-греко-латинская академия. Подготовительный класс «русская школа» и «школа греческого книжного писания» академического курса. При подходе к воспитанию, обучению и образованию: 1) латинское направление, ориентированное на западноевропейскую педагогическую мысль; 2) славянофильское направление, ориентированное на византийско-русскую традицию образования; 3) старообрядческое направление.– ориентация на западноевропейскую образованность. Создание среднего и высшего образования.

Подраздел 3.2 Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII веках

Социокультурная ситуация и братские школы в первой половине XVII века, характер воспитания и образования в них. Школы второй половины XVII века. Учебные книги и пособия. Развитие педагогической мысли России XVIII века.

Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей. Духовное и светское образование в первой половине XVIII века. Просветительная педагогика эпохи петровских

реформ. Педагогика Ломоносовского периода. Школьные проекты 60-х гг. XVIII века. Екатерининский период. Высшее образование и развитие русской педагогики во второй половине XVIII в..

Идеалы воспитания в славянской языческой культуре. Определяющее влияние принятия христианства на развитие просвещения и образования на Руси.

Становление системы школьного обучения. Братские школы XVI – XVII в. Вв. Система образования России XVII века. Первые высшие учебные заведения в России.

XVIII век в истории русского просвещения. Школьные реформы Петра I, развитие сословных учебных заведений, открытие Московского университета. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.

Становление системы образования на рубеже XVIII – XIX вв. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. Гуманистические идеи Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова как основа формирования общественного сознания и педагогических идеалов.

Подраздел 3.3 Научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский и материалистические традиции передовой общественной мысли России. Народность как основа педагогической системы К.Д. Ушинского.

Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Этапы его педагогической деятельности. Особенности учебных книг Л.Н. Толстого «Азбука», «Рассказы для детей», их значение для развития педагогики. Л.Н. Толстой о семейном воспитании.

Подраздел 3.4 Школа и педагогическая мысль в России в XIX столетии (до 90-х годов).

Развитие школы и становление школьной системы. Принятие «Устава учебных заведений, подводимого университетом» и «Предварительных правил народного просвещения (1804 г.)». Приходские и уездные училища, гимназии, университеты.

Распространение идеи европейского просвещения. Создание школ для крестьянских детей. Открытие специальных высших школ – Московское коммерческое училище, Институт путей сообщения. Царскосельский лицей – элитарное закрытое учебное заведение для детей дворян. Комитет по устройству учебных заведений. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828 г.). Обучение мальчиков и девочек самых низших сословий в приходских училищах.

Различные типы школ в первой половине XIX в. И содержание образования в них. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Тенденции реформирования отечественного образования. Уставы учебных заведений первой трети XIX века. Декабризм как общественное движение. Религиозно-нравственное воспитание как основание образовательной политики государства. Реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг. Взаимодействие образовательной политики государства и общественно-педагогического движения.

Реформа системы начального и среднего образования. «Положение о начальных народных училищах» (1864 г.). Утверждение в народе религиозных и нравственных понятий.

Принятие нового «Устава гимназий и прогимназий» (1864 г.). Установление двух типов гимназий: классическая и реальная и соответственно им – прогимназии.

Поиск «самобытного» просвещения и общечеловеческих основ воспитания. Разделение русской интеллигенции на 2 лагеря: 1) славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, С.П. Шевырев) – отстаивание идеи воспитания «цельного человека», сочетающего в своей образованности как народно-православных черт характера, так и то, что присуще человеку вообще; 2) западники (А.И. Герцен, Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский) – развитие русской педагогической науки и образования по моделям, исторически отработанным в Западной Европе. Общественно-педагогическое движение в 60-х г. XIX в. И представители прогрессивной педагогической мысли. Многообразие типов школ во второй половине XIX и начале XX вв. и характеристика содержания образования в них. Рассуждения В.Г. Белинского о разумном и добром воспитании. Идея «климатологического» воспитания А.И. Герцена.

Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, В.Я. Стоюнина, Л.Н. Толстого и др. за реформу школьного дела в России.

Подраздел 3.5 Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX века до 1917 года.

Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. И проблемы его преобразования. Сельские одноклассные и двухклассные народные и городские училища. Школы различных ведомств: Министерства внутренних дел, железнодорожные, частные ведомства Императрицы Марии, казачьи и др.

«Инструкция для двухклассных и одноклассных сельских училищ Министерства народного просвещения» (1875). «Положение о церковных школах ведомства православного исповедания» (1902). Распространение в народе образования в духе православной веры и церкви. «Положение о высших начальных училищах» (1912). Классическая гимназия как главный тип средней школы в России в конце XIX-начале XX в. Воспитание социальной элиты, занимающие должности в государственном аппарате.

Кадетские корпуса, дворянские учебные заведения для подготовки офицеров, их деятельность на основании «Положения о кадетских корпусах» (1886).

Проблема создания национальной школы. Развитие женского образования. Расширение сети женских воскресных школ, женских гимназий.

Организация загородной летней колонии для приютских детей (1906). Роль С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко в создании общества «Сетлемент». Система детских учреждений: детский сад, начальная школа, детский клуб, различные мастерские.

Общество «Детский труд и отдых». Детская колония «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого. Эксперимент по созданию детского коллектива в процессе совместного производительного труда. Эстетическое и нравственное воспитание детей.

Педагогическая мысль в России в конце XIX-начале XX в. Гуманистическая направленность и демократизм русской педагогики. Концепция свободного воспитания. Теоретико-методическое значение принципа самоценности личности. Признание ребенка исходным моментом и главной целью воспитательно-образовательного процесса. Яркие представители концепции свободного воспитания – К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий.

Обоснование экспериментально-психологического метода в педагогике (А.П. Нечаев, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский).

Дифференциация педагогического знания. Выделение самостоятельных отраслей теории образования, теории воспитания, дошкольной педагогики, профессионально-технической педагогики. Осмысление накопленных педагогических знаний и проведение в систему взаимосвязанных идей, положений, принципов, взглядов (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель).

Роль П.Ф. Лесгафта, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.И. Гессен, В.В. Зеньковского, Н.О. Лосского, И.А. Ильина в развитии отечественной педагогики.

Подраздел 3.6 Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.) Единая трудовая школа.

Проблема коренной перестройки всей системы народного образования. Издание документов «Обращение народного комиссара по просвещению» (1917), «Основные принципы Единой Трудовой школы» (1918), «Положение о Единой Трудовой школе РСФСР (1918). Совместное обучение детей обоего пола – требование прогрессивной демократической педагогики.

А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.Н. Покровский – деятели народного просвещения.

Деление школы на две ступени: I ступень для детей от 8 до 13 лет; II ступень для подростков и юношей 14-17 лет.

Идеи гуманизации и демократизации образования. Содержание новых форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Восстановление низшего и среднего профессионального образования на базе I ступени Единой Трудовой школы.

Создание профессиональных школ-техникумов. Организация девятилетней общеобразовательной школы. Принятие учебных планов и программ. Политехническое обучение и трудовое воспитание в школах II ступени.

Существование двух типов школ I ступени: ФЗС, ШКМ (1926-1934 г.).

Постановление СНК и ЦК ВКП (б) «О структуре начальной и средней школы в СССР» (1934). Установление единых типов общеобразовательных школ: начальная с четырехлетним сро-

ком обучения, неполная средняя (семилетняя) и средняя с общим сроком обучения десять лет. Преобразование ФЗС и ШКМ в неполные средние школы.

Подраздел 3.7 Создание системы образования в России в советский период.

Деятели марксистской педагогики: Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Многообразие педагогических течений в отечественной педагогике как фактор становления педагогической теории на рубеже XIX и XX веков. Антрополого-гуманистическое обоснование идей воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова. Дальнейшее развитие теории «свободного воспитания» в трудах и деятельности Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля.

Разработка П.П. Блонским, Н.К. Крупской, А.В. Луначарским, С.Т. Шацким идей «школы труда и реализация концепции трудовой школы в первое послереволюционное десятилетие». «Основные принципы единой трудовой школы» как манифест новой образовательной парадигмы.

С.Т. Шацкий о воспитании как о создании наиболее благоприятных условий для естественно-свободного развития ребенка. Школа как культурный центр, педагогизирующий окружающую ребенка среду.

Развитие отечественной педологии как науки о всестороннем изучении ребенка. Педологические взгляды П.П. Блонского. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики.

Подраздел 3.8 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа в новой социально-экономической ситуации.

Ведущие педагогические идеи в трудах советских педагогов. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции. Система народного образования и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Дошкольное воспитание. Воспитательная работа в дошкольных детских учреждениях. Опыт обучения детей шестилетнего возраста. Общеобразовательная школа. Переход к всеобщему семилетнему обучению. Осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Национальная школа в России. Осуществление всеобщего обучения. Учебно-восьмилетняя работа в национальной школе. Высшее и среднее педагогическое образование. Учительские кадры в послевоенный период. Педагогическое образование. Совершенствование деятельности педагогических учебных заведений. Профессионально-техническое образование. Развитие системы профессионально-технических училищ и школах. Общее образование взрослых. Развитие сети школ взрослых и их контингентов. Учебно-воспитательная работа в школах рабочей и сельской молодежи.

Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера. Концепция целостного воспитания человека, вытекающая при этом он исходил из теории постепенной эволюции. Творческая фантазия выдвигается как основной принцип педагогической деятельности.

Неотомизм (Фома Аквинский). Экзистенциализм. Педология. Френопедагогика (С. Френе). Неопозитивизм. Прагматизм (Ч. Пирс и у. Джеймс. Дж. Дьюи). Неопрагматизм. Бихевиоризм.

Развивающее обучение Л.С. Выготского, Э.В. Ильенкова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др.

Развитие зарубежной педагогики в XX в. Поликультурное образование: А. Тойнби, Э. Мейлер, Н. Данилевский, Ю. Яковец.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	

Раздел 1. История образования и педагогической мысли в европейских странах до XVII в.	4		10	8,5
Подраздел 1.1 История педагогики и образования как составная часть всемирного культурно-исторического процесса	1		2	2,5
Подраздел 1.2 Этапы становления и воспитания в первобытном обществе	1		2	2
Подраздел 1.3 Воспитание и школа в античном мире. Развитие педагогической мысли в древнегреческой философии	1		4	2
Подраздел 1.4 . Школа и воспитание Средневековья и Возрождения	1		2	2
Раздел 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Нового и Новейшего времени	2		4	8
Подраздел 2.1 Школа и педагогика Нового времени – образование и педагогическая мысль Западной Европы	1		2	4
Подраздел 2.2 Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX века. Реформаторская педагогика	1		2	4
Раздел 3. История педагогики и образования в России	12		16	25
Подраздел 3.1 «Книжное учение» - первые школы на Руси. Школа и педагогика в Средние века и в эпоху Возрождения	2		2	3
Подраздел 3.2 Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII веках	1		2	3
Подраздел 3.3 Научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого	1		2	3
Подраздел 3.4 Школа и педагогическая мысль в России в XIX столетии (до 90-х годов)	2		2	3
Подраздел 3.5 Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX века до 1917 года	1		2	3
Подраздел 3.6 Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.)	2		2	3
Подраздел 3.7 Создание системы образования в России в советский период	1		2	3
Подраздел 3.8 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа в новой социально-экономической ситуации	2		2	4
Всего	18		30	41,5

4.2.2 Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. История образования и педагогической мысли в европейских странах до XVII в.	0,5		2	25,5
Подраздел 1.1 История педагогики и образования как составная часть всемирного культурно-исторического процесса	0,1		0,5	5,5
Подраздел 1.2 Этапы становления и воспитания в первобытном обществе	0,1		0,5	6
Подраздел 1.3 Воспитание и школа в античном мире. Развитие педагогической мысли в древнегреческой философии	0,1		0,5	8

Подраздел 1.4 . Школа и воспитание Средневековья и Возрождения	0,2		0,5	6
Раздел 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Нового и Новейшего времени	0,5		1	18
Подраздел 2.1 Школа и педагогика Нового времени – образование и педагогическая мысль Западной Европы	0,25		0,5	9
Подраздел 2.2 Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX века. Реформаторская педагогика	0,25		0,5	9
Раздел 3. История педагогики и образования в России	1		3	41
Подраздел 3.1 «Книжное учение» - первые школы на Руси. Школа и педагогика в Средние века и в эпоху Возрождения	0,25		0,5	4
Подраздел 3.2 Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII веках	0,25		0,5	5
Подраздел 3.3 Научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого	-		-	5
Подраздел 3.4 Школа и педагогическая мысль в России в XIX столетии (до 90-х годов)	-		0,5	6
Подраздел 3.5 Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX века до 1917 года	-		-	6
Подраздел 3.6 Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.)	-		0,5	6
Подраздел 3.7 Создание системы образования в России в советский период	0,25		0,5	5
Подраздел 3.8 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа в новой социально-экономической ситуации	0,25		0,5	4
Всего	2		6	81,5

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	

1	История педагогики и образования как область научного знания	1 Пискунов, Алексей Иванович.	3,5	6,5	
2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	История педагогики и образования [электронный ресурс] : Учебник для вузов / под общ. ред. Пискунова А.И. — 4-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование) .— URL: https://urait.ru/bcode/468604 (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-534-00981-1 : 1269.00. — <URL: https://urait.ru/bcode/468604 >.	3	6	
3	Воспитание и школа в античном мире. Развитие педагогической мысли в древнегреческой философии		3	7	
4	Школа и воспитание эпохи Средневековья и Возрождения		3	6	
5	Школа и педагогика Нового времени – образование и педагогическая мысль Западной Европы		3	9	
6	Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX века.		3	8	
7	Первая школа и «учения книжного». Византийское влияние на школьное дело в Киеве, Новгороде и центрах других древнерусских княжеств		3	5	
8	Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII веках		3	6	
9	Школа и педагогическая мысль в России в XIX столетии (до 90-х годов)	2. История педагогики и образования: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки профессиональное обучение (по отраслям) / Составитель: В.Д. Ситникова – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 47 с.	3	6	
10	Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX века до 1917 года		3	6	
11	Создание системы образования в России в советский период		4	6	
12	Становление постсоветской системы образования и педагогики в России		4	5	
13	Развитие зарубежной педагогики в XX в. Поликультурное образование		3	5	
	Всего		41,5	81,5	

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
----------------------	-------------	----------------------------------

Подраздел 1.1 История педагогики и образования как составная часть всемирного культурно-исторического процесса	ОПК-4	З1
		У1
		Н1
Подраздел 1.2 Этапы становления и воспитания в первобытном обществе	ОПК-4	З1
		У1
		Н1
Подраздел 1.3 Воспитание и школа в античном мире. Развитие педагогической мысли в древнегреческой философии	ОПК-4	З1
		У1
		Н1
Подраздел 1.4 . Школа и воспитание Средневековья и Возрождения	ОПК-4	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.1 «Книжное учение» - первые школы на Руси. Школа и педагогика в Средние века и в эпоху Возрождения	ОПК-4	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.2 Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII веках	ОПК-4	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.3 Научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого	ОПК-4	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.4 Школа и педагогическая мысль в России в XIX столетии (до 90-х годов)	ОПК-4	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.5 Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX века до 1917 года	ОПК-4	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.6 Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.)	ОПК-4	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.7 Создание системы образования в России в советский период	ОПК-4	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.8 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа в новой социально-экономической ситуации	ОПК-4	З1
		У1
		Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
	Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показывает глубокое знание предмета. Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Знает теоретические и прикладные компоненты психологического знания; владеет приемами и методами анализа формирования и развития психических процессов и явлений; обязательной и дополнительной литературы; аргументировано и логически стройно излагает материал; может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, владеет обязательной и дополнительной литературой. Аргументированно излагает материал, применяет знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем, умеет правильно оценить полученные результаты
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи,	Не менее 75 % баллов за

(хорошо)	классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

1. Социальная природа образования, его философско-исторический характер.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире
4. Типы воспитания и обучения в Средние века
5. Средневековый университет как образовательное учреждение
6. Церковные школы в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья
7. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения

8. Я.А. Коменский - основоположник традиционной системы образования
9. Идеи природосообразного, пансофического образования в педагогической концепции Я.А. Коменского
10. Педагогическое учение Д. Локка
11. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо
12. Учебные заведения нового типа на Западе в эпоху Просвещения
13. Предпосылки и причины петровских преобразований в обучении
14. Ученый-естествоиспытатель и просветитель М.В. Ломоносов
15. И. Бецкой – теоретик, организатор и руководитель учебных заведений
16. Сословное образование в России во второй половине XVIII в.
17. Развивающее обучение: ретроспективный анализ (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский)
18. Идеи свободного воспитания ребенка в истории гуманистической педагогики (Ж.- Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.)
19. Принцип природосообразности в педагогических учениях Я.А. Коменского, Ж.- Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега и его современная трактовка.
20. Развитие идей трудового воспитания в педагогических теориях Я.А.Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р .Оуэна
21. Принципы устройства системы образования на Западе в XIX веке
22. Элитарное образование в истории педагогики и философии образования
23. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
24. Восемнадцатый век в истории Российского просвещения
25. Школьные реформы в России в XIX веке
26. Педагогические направления и идеи в России в XIX веке
27. Царскосельский лицей – развитие и становление концепции
28. Педагогические взгляды В.Г. Белинского
29. Педагогические взгляды и практическая деятельность Н.И. Пирогова
30. «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского – источник по истории образования
31. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского
32. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого
33. Содержание, методы и организационные формы начального обучения в 20-е гг. XX в. Введение всеобщего обязательного начального обучения.
34. Проблема коренной перестройки всей системы народного образования. в России после Октябрьской революции (1917 г.) Единая трудовая школа. А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.Н. Покровский – деятели народного просвещения.
35. Особенности развития начального образования в начале XX в. Новые принципы создания советской школьной системы (до 1930-х гг.).
36. Развитие отечественной педологии как науки о всестороннем изучении ребенка. Педологические взгляды П.П. Блонского
37. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
38. Педагогическая теория и деятельность В.А. Сухомлинского
39. Развивающее обучение Л.С. Выготского, Э.В. Ильенкова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др
40. Новаторские идеи в образовании и воспитании во второй половине 20 в.
41. Поликультурное образование: А. Тойнби, Э. Мейлер, Н. Данилевский, Ю. Яковец.
42. Современные тенденции мирового образовательного процесса.

5.3.1.2. Задачи к экзамену

1. Сократ утверждал, что истинное знание нельзя вложить в сознание ученика извне, оно должно вырасти из глубин его личности и с помощью учителя выйти на свет.

Объясните, как вы понимаете это суждение. Какие методы обучения здесь могут быть применены?

2. Ян Амос Коменский (1592-1670) – чешский педагог-гуманист, основоположник научной педагогики, писал: «Ничего не следует заставлять выучивать наизусть, кроме того, что хорошо понято рассудком»,

– «На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят».

– «Тот, кто строит дом, начинает не с крыши и не со стен, а с фундамента. а, заложив фундамент, не покрывает его крышей, а воздвигает стены. ... Так и в обучении нужно связывать все одно с другим.

Поясните, о каких принципах обучения писал Я.А. Коменский.

3. Жан-Жак Руссо (1712-1778) – мыслитель, философ и писатель эпохи Просвещения, известный своими литературными, философскими и педагогическими трудами («Новая Элоиза», «Эмиль, или о воспитании» и др.), считал, что

«на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди, общество».

Поясните, как вы понимаете эту мысль.

4. И.Г Песталоцци (1781-1787) – швейцарский педагог, один из основоположников дидактики начального обучения, полагал:

«Школы, где главную роль играют учитель и книга, - никуда не годятся»;

«Учитель должен вырабатывать в ученике деятеля (...) не вливать в него, как в сосуд, готовые знания»

Вы согласны с этими положениями? Аргументируйте свою позицию.

5. Дж. Локк (1632-1704) – английский философ и педагог, оказавший серьезное влияние на последующее развитие философии и педагогики, внес в педагогику новые принципы: опыт как основа воспитания, практицизм и рационализм.

Каково ваше понимание этих принципов?

6. К.Д. Ушинский (1823-1871) – русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России, считал, что «Дети ненавидят учителей, от которых никогда не дождешься одобрения или признания того, что хорошо сделано».

Как вы относитесь к словам К.Д. Ушинского? Какому, по вашему мнению, поощрению он отдавал предпочтение?

7. Н.И. Пирогов (1810-1881) – русский хирург и учёный-анатом, естествоиспытатель и педагог, выделял два рода воспитания - общечеловеческое и специальное.

До определенного жизненного рубежа, когда в каждом обнаруживаются склонности и призвание, все люди должны пользоваться плодами одного и того же общечеловеческого воспитания. Специальное воспитание, следовательно, наступает после общечеловеческого.

Каково содержание общечеловеческого и специального воспитания?

Какое из них он ставил на первый план и почему?

8. Мыслители, педагоги различных эпох высказывали интересные полемичные идеи:
– Воспитание всеильно, только от него зависит результат развития личности.
– Результат развития личности зависит только от природы человека.
– Природа человека – это материал, из которого при правильном воспитании можно формировать личность.

Поясните каждую позицию.

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрены»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Когда, по мнению ученых, возникло воспитание как сознательная передача опыта собирательства и охоты?	ОПК-4	31
2	Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей	ОПК-4	31
3	Как в первобытном обществе называлась процедура посвящения детей во взрослые?	ОПК-4	31
4	В какую историческую эпоху широко использовались инициации?	ОПК-4	31
5	В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты?	ОПК-4	31
6	Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу?	ОПК-4	31
7	Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски «эдуббы»), назывались	ОПК-4	31
8	Что согласно идеям буддизма было главной задачей воспитания в Древней Индии?	ОПК-4	31
9	Как в Древней Индии называли учителя?	ОПК-4	31
10	В начале I тыс. до н.э. писцы Междуречья для написания использовали:	ОПК-4	31
11	Мыслитель Древнего мира, центральным элементом учения которого был тезис о правильном воспитании как непременном условии процветания государства	ОПК-4	31
12	Одна из высших каст в Древней Индии, имеющая наиболее широкую программу образования	ОПК-4	31
13	Государство Древнего Востока, особо уделявшее внимание выработке у детей и подростков нравственных качеств и, прежде всего, умения слушать и слушаться	ОПК-4	31
14	Древнегреческий деятель, которого Платон называл первым воспитателем эллинов, автор эпических поэм «Илиада» и «Одиссея»	ОПК-4	31
15	Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов	ОПК-4	31

16	В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым	ОПК-4	31
17	Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором	ОПК-4	31
18	Кто в Древнем мире впервые поставил в центр нравственного воспитания вечные общечеловеческие ценности и где система воспитания разительно отличалась от других систем следующими чертами: преобладание веры над наукой; доминирование нравственно-религиозного воспитания над обучением; осознание высокой важности трудового воспитания; выдвижение идеала взаимопомощи, смирения, аскетизма?	ОПК-4	31
19	Создатель первой в истории образования Академии	ОПК-4	31
20	В Древней Греции «палестра» означала	ОПК-4	31
21	В какой стране в древности целью государственного воспитания было воспитание воинов?	ОПК-4	31
22	Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»?	ОПК-4	31
23	Какие науки изучались в школе кифариста?	ОПК-4	31
24	Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?	ОПК-4	31
25	: Как назывался обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста?	ОПК-4	31
26	Тривиальная школа в Древнем Риме означала	ОПК-4	31
27	Создатель первого в истории образования Лицея	ОПК-4	31
28	Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»?	ОПК-4	31
29	Автор высказывания: «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет весь его будущий путь»	ОПК-4	31
30	Как назывались учителя высшего ранга, странствующие по Древней Греции?	ОПК-4	31
31	Кого в учебных заведениях Афин называли «педагогом»?	ОПК-4	31
32	Доминирующий очаг воспитания детей в Древнем Риме	ОПК-4	31
33	Учебное заведение в Древнем Риме, готовившие ораторов и политических деятелей	ОПК-4	31
34	Основной принцип в организации воспитания и обучения в Древних Афинах	ОПК-4	31
35	Какое воспитание преимущественно давали девочкам в Древней Спарте?	ОПК-4	31
36	Государственное воспитательное учреждение в Древних Афинах, посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и т.д.	ОПК-4	31
37	Учитель в школе грамматиста в Древних Афинах, который обучал детей чтению, письму и счету	ОПК-4	31
38	Как назывались в Древней Греции и Риме приспособления для упражнения в счете?	ОПК-4	31
39	Величайшая из добродетелей в Византийской империи	ОПК-4	31
40	Как в Константинополе называлась высшая школа, которая была организована при императоре Феодосии II в 425 г.?	ОПК-4	31

41	Язык культуры и воспитания в Византийской империи	ОПК-4	31
42	Государство, унаследовавшее эллинско-римскую культуру и образованность, славившееся во всем средневековом мире высокой культурой домашнего воспитания	ОПК-4	31
43	Свод правовых и богословских нормативов, регулирующих всю жизнь мусульманина	ОПК-4	31
44	Одно из основных качеств человека, воспитываемого в исламской традиции, как в семье, так и вне неё	ОПК-4	31
45	Что, по мнению арабо-мусульманских ученых и мыслителей, надо избегать в воспитательном процессе?	ОПК-4	31
46	Священная книга, содержащая более 50 тысяч кратких поучений (хадисов), четко регламентирующих религиозную и светскую жизнь мусульманина	ОПК-4	31
47	Что для мусульман являлось важнейшим институтом воспитания?	ОПК-4	31
48	Религия, главным образом определяющая специфику школы воспитания в средневековой Европе	ОПК-4	31
49	На каком языке шло обучение в средневековой Европе с V в. по XVII в.	ОПК-4	31
50	Содержание средневекового образования включало в себя	ОПК-4	31
51	Естественное и богоугодное дело в школах средневековой Западной Европы, создаваемых церковью, предполагало	ОПК-4	31
52	Человек, получивший образцовое воспитание в Западной Европе в раннее Средневековье (сословие)	ОПК-4	31
53	Чем определялись цель и содержание каждого предмета в период Средневековья?	ОПК-4	31
54	Какие предметы входили в полный курс средневековых наук, называемых «свободными искусствами»?	ОПК-4	31
55	Основные типы церковных учебных заведений в раннесредневековой Европе	ОПК-4	31
56	Учебное пособие средневековой Европы, написанное на латыни, напоминающее современный букварь	ОПК-4	31
57	«Венцом наук» в период Средневековья: называли ?	ОПК-4	31
58	Основная форма обучения в среде ремесленников и купцов в период Средневековья	ОПК-4	31
59	Когда в Западной Европе при соборах и монастырях стали появляться первые университеты?	ОПК-4	31
60	Как в эпоху средневековья назывались школы для детей купцов?	ОПК-4	31
61	В университетах Западной Европы образовались первые факультеты, какой из перечисленных лишний?	ОПК-4	31
62	Школы в эпоху Средневековья, организованные и содержащиеся на средства ремесленников, дававшие общеобразовательную подготовку на родном языке	ОПК-4	31
63	Какой факультет выполнял функции подготовительного отделения в средневековом университете?	ОПК-4	31
64	Что в рыцарском воспитании являлось средством воспитания настойчивости и способности правильно ориентироваться?	ОПК-4	31
65	Педагог в средневековой Европе, нанятый общиной на контрактной основе для открытия городской школы	ОПК-4	31
66	Идеология в Западной Европе, стремившаяся примирить,	ОПК-4	31

	сблизить науку и богословие, светское знание и христианскую веру		
67	Какая страна стала родиной эпохи Возрождения?	ОПК-4	31
68	Кому принадлежит такое произведение, как «Золотая книжка, столь же полезна, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»?	ОПК-4	31
69	Критика схоластического образования содержится в книге	ОПК-4	31
70	В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?	ОПК-4	31
71	Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание	ОПК-4	31
72	В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом – учителям-гуманистам?	ОПК-4	31
73	Движение передовых мыслителей Западной Европы, поставивших в центр своего мировоззрения человека, идеала духовно и физически развитой личности	ОПК-4	31
74	Учебное пособие на немецком языке для начальных народных школ Германии	ОПК-4	31
75	Автор трактата-утопии «Город солнца» (1602 г.)	ОПК-4	31
76	Автор знаменитого романа «Гаргантюа и Пантагрюель»?	ОПК-4	31
77	Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке	ОПК-4	31
78	Учебное заведение повышенного общего образования, впервые появившееся во Франции в середине XV в.	ОПК-4	31
79	«Отец» первых гимназий в Германии, едва ли не лучших типов учебных заведений повышенного общего образования Западной Европы XV-XVII вв.	ОПК-4	31
80	Как назывались общественные школы в Западной Европе, одной из целей которых было научить совместно работать и уважать труд?	ОПК-4	31
81	Высшая социальная и нравственная ценность при воспитании рядовых общинников у предков восточных славян	ОПК-4	31
82	Писчий материал начального обучения в Древней Руси	ОПК-4	31
83	В каком году в России было создано министерство просвещения?	ОПК-4	31
84	Какое учебное заведение было создано в петровскую эпоху?	ОПК-4	31
85	Основоположник Вальдорфской школы	ОПК-4	31
86	Философско-педагогические воззрения славянофилов отразились в работах	ОПК-4	31
87	В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?	ОПК-4	31
88	Кто является основоположником теории коллектива в советской педагогике?	ОПК-4	31
89	Кто автор книги «Сердце отдаю детям»?	ОПК-4	31
90	Кто основатель философии образования в России?	ОПК-4	31

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
---	------------	-------------	-----

1	Какова социальная природа образования, его философско-исторический характер?	ОПК-4	31
2	В чем состоят особенности воспитания в первобытном обществе?	ОПК-4	31
3	Каковы подходы к воспитанию в античном мире?	ОПК-4	31
4	Каковы типы воспитания и обучения в Средние века	ОПК-4	31
5	В чем специфика средневекового университета как образовательного учреждения?	ОПК-4	31
6	Каковы задачи церковных школ в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья?	ОПК-4	31
7	В чем особенности педагогической мысли и школы эпохи Возрождения?	ОПК-4	31
8	Я.А. Коменский – основоположник традиционной системы образования	ОПК-4	31
9	Идеи природосообразного, пансофического образования в педагогической концепции Я.А. Коменского	ОПК-4	31
10	.Педагогическое учение Д. Локка	ОПК-4	31
11	Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо	ОПК-4	31
12	Учебные заведения нового типа на Западе в эпоху Просвещения	ОПК-4	31
13	Предпосылки и причины петровских преобразований в обучении	ОПК-4	31
14	Ученый-естествоиспытатель и просветитель М.В.Ломоносов	ОПК-4	31
15	И.Бецкой – теоретик, организатор и руководитель учебных заведений	ОПК-4	31
16	Сословное образование в России во второй половине XVIII в.	ОПК-4	31
17	Развивающее обучение: ретроспективный анализ (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский)	ОПК-4	31
18	Идеи свободного воспитания ребенка в истории гуманистической педагогики (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.)	ОПК-4	31
19	Развитие идей трудового воспитания в педагогических теориях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна	ОПК-4	31
20	Принципы устройства системы образования на Западе в XIX веке	ОПК-4	31
21	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)	ОПК-4	31
22	Восемнадцатый век в истории Российского просвещения	ОПК-4	31
23	Школьные реформы в России в XIX веке	ОПК-4	31
24	Педагогические направления и идеи в России в XIX веке	ОПК-4	31
25	Царскосельский лицей – развитие и становление концепции	ОПК-4	31
26	Педагогические взгляды и практическая деятельность Н.И. Пирогова	ОПК-4	31
27	«Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского – источник по истории образования	ОПК-4	31
28	Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого	ОПК-4	31
29	Советская педагогика 20 - 30 годов XX в.	ОПК-4	31

30	Концепция взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко.	ОПК-4	31
31	Педагогическая теория и деятельность В.А. Сухомлинского	ОПК-4	31
32	Развивающее обучение Л.С. Выготского, Э.В. Ильенкова	ОПК-4	31
33	Новаторские идеи в образовании и воспитании во второй половине 20 в.	ОПК-4	31
34	Современное состояние педагогики в России	ОПК-4	31
35	Современные тенденции мирового образовательного процесса	ОПК-4	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Сократ утверждал, что истинное знание нельзя вложить в сознание ученика извне, оно должно вырасти из глубин его личности и с помощью учителя выйти на свет. - Объясните, как вы понимаете это суждение. - Какие методы обучения здесь могут быть применены?	ОПК-4	Н1
2	Ян Амос Коменский (1592-1670) – чешский педагог-гуманист, основоположник научной педагогики, писал: - «Ничего не следует заставлять выучивать наизусть, кроме того, что хорошо понято рассудком», - «На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят». - Тот, кто строит дом, начинает не с крыши и не со стен, а с фундамента. а, заложив фундамент, не покрывает его крышей, а воздвигает стены. ... Так и в обучении нужно связывать все одно с другим. Поясните, о каких принципах обучения писал Я.А. Коменский.	ОПК-4	Н1
3	Жан-Жак Руссо (1712-1778) – мыслитель, философ и писатель эпохи Просвещения, известный своими литературными, философскими и педагогическими трудами («Новая Элоиза», «Эмиль, или о воспитании» и др.), считал, что «на ребенка воздействуют три фактора воспитания: природа, люди, общество». Поясните, как вы понимаете эту мысль.	ОПК-4	Н1
4	И.Г Песталоцци (1781-1787) – швейцарский педагог, один из основоположников дидактики начального обучения, полагал: - «Школы, где главную роль играют учитель и книга, - нигде не годятся»; - «Учитель должен вырабатывать в ученике деятеля (...) не вливать в него, как в сосуд, готовые знания» Вы согласны с этими положениями? Аргументируйте свою позицию.	ОПК-4	Н1
5	Джон Локк (1632-1704) – английский философ и педагог, оказавший серьезное влияние на последующее развитие философии и педагогики, внес в педагогику новые принципы: опыт как основа воспитания, практицизм и рационализм.	ОПК-4	Н1

	Каково ваше понимание этих принципов?		
6	К.Д. Ушинский (1823-1871) – русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России, считал, что «Дети ненавидят учителей, от которых никогда не дождешься одобрения или признания того, что хорошо сделано». - Как вы относитесь к словам К.Д. Ушинского? Какому, по вашему мнению, поощрению он отдавал предпочтение?	ОПК-4	Н1
7	Н.И. Пирогов (1810-1881) – русский хирург и учёный-анатом, естествоиспытатель и педагог, выделял два рода воспитания - общечеловеческое и специальное. До определенного жизненного рубежа, когда в каждом обнаруживаются склонности и призвание, все люди должны пользоваться плодами одного и того же общечеловеческого воспитания. Специальное воспитание, следовательно, наступает после общечеловеческого. - Каково содержание общечеловеческого и специального воспитания? - Какое из них он ставил на первый план и почему?	ОПК-4	Н1
8	Мыслители, педагоги различных эпох высказывали интересные полемичные идеи: - Воспитание всесильно, только от него зависит результат развития личности. - Результат развития личности зависит только от природы человека. - Природа человека – это материал, из которого при правильном воспитании можно формировать личность. Поясните каждую позицию.	ОПК-4	Н1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Индикаторы достижения компетенции ОПК-4	Номера вопросов и задач

Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	основные этапы и закономерности исторического развития педагогики и образования	1-15, 38-42			
У1	анализировать различные педагогические концепции, учитывая особенности эпох и народов	15-37			
Н1	использования образовательных и воспитательных методик для личностного и профессионального развития		1-8		

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК - 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Индикаторы достижения компетенции _ОПК - 4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	основные этапы и закономерности исторического развития педагогики и образования	1-6, 36-37, 42-44, 48, 52, 55, 58, 63-67,70, 85-90	1, 17, 32-35	
У1	анализировать различные педагогические концепции, учитывая особенности эпох и народов	7-35, 38-41, 46,47-51,53,54, 56,57, 59-62,68.69, 71-84	2 – 16, 18 - 31	
Н1	использования образовательных и воспитательных методик для личностного и профессионального развития			1 - 8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Маркова, К. Ю. История педагогики и образования [Элек-	Учебное	Основная

	<p>тронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Маркова К. Ю. — Кемерово : КемГУ, 2020 .— 96 с. — Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-8353-2720-1 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/162579> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/162579.jpg>.</p>		
2	<p>Пенин, Геннадий Николаевич. Специальная педагогика [электронный ресурс] : Учебник. 1. Специальная педагогика:Том 1: История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена .— 2, испр. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 .— 357 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-016045-0 .— ISBN 978-5-16-109267-5 .— <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=371019> .— <URL:https://znanium.com/cover/1078/1078993.jpg>.</p>	Учебное	Основная
3	<p>Пискунов, Алексей Иванович. История педагогики и образования [электронный ресурс] : Учебник для вузов / под общ. ред. Пискунова А.И. — 4-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2021 .— 452 с .— (Высшее образование) .— URL: https://urait.ru/bcode/468604 (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-00981-1 : 1269.00 .— <URL:https://urait.ru/bcode/468604>.</p>	Учебное	Основная
4	<p>Газгиреева, Лариса Хасанбиевна. История педагогики и образования: государственная педагогика России [электронный ресурс] : Монография / Газгиреева Л. Х. — 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2020 .— 149 с .— (Актуальные монографии) .— URL: https://urait.ru/bcode/455231 (дата обращения: 05.10.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-10624-4 : 369.00 .— <URL:https://urait.ru/bcode/455231>.</p>	Учебное	Дополнительная
5	<p>Капранова, Вера Анатольевна. История педагогики в лицах [электронный ресурс] : Учебное пособие / В. А. Капранова .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 176 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-006708-7 .— ISBN 978-5-16-102245-0 .— ISBN 978-985-475-561-8 .— <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=343581> .— <URL:https://znanium.com/cover/1039/1039190.jpg>.</p>	Учебное	Дополнительная
6	<p>История педагогики и образования [Электронный ресурс] : конспект лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : В. Н. Плаксин, Е. А. Сиволапова ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1386 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2017 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Ac-</p>	Методическое	Дополнительная

	robot Reader 4.0 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153484.pdf>.		
7	Рабочая тетрадь по дисциплине "История педагогики и образования" для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; сост.: Е. В. Алтухова ; Е. А. Сиволапова .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— 88 с.	Методическое	Дополнительная
8	История педагогики и образования: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки профессиональное обучение (по отраслям) / Составитель: В.Д. Ситникова – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 47 с.	Методическое	Дополнительная
9	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель: Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гаранат	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
4	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
5	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
6	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
7	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/

Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

6.3.2. Аудио – и видеопособия – не предусмотрены

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов - не предусмотрены

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

№ уч. corp	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS

			Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
--	--	--	---

7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. corp	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
1	а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.)	Помещение для самостоятельной работы	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения


№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Философия	истории, философии и социально-политических дисциплин	

Приложение 1

1. Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
