

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



24.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение образования

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере
АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы: профессор, доктор исторических наук, Филоненко
Наталья Викторовна

Н. Филоненко

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой



Филоненко Н.В.

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

Рецензент рабочей программы: заместитель начальника отдела дорожной инспекции ГИБДД ГУ МВД России по Воронежской области Гуринов Сергей Леонидович

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Содействие средствами дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, изучению образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

1.2. Задачи дисциплины

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей

1.3. Предмет дисциплины

Сфера образования, включающая следующие виды отношений, которые регулируются образовательным правом:

педагогические отношения – важнейшая категория образовательного права, включающая отношения воспитания и обучения;

трудовые отношения, возникающие между образовательным учреждением (работодателем) и наемным работником;

управленческие отношения – между образовательным учреждением и органом управления образованием, местным органом самоуправления, государственным органом;

имущественные отношения – между работниками образовательных отношений;

социальные отношения – между педагогическими работниками и государством, между обучающимися (их законными представителями) и государством по установлению социальных льгот, пособий, пенсий.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» (Б1.О.15) относится к базовой части в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в специальность», «Правоведение».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части «Правовые аспекты использования информационных технологий в образовании», и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | З1 | основные нормативно-правовые документы в области образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности |
| | | У1 | правильно толковать и применять, анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия |
| | | Н1 | в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве |

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|--|-----------------|-----------------|
| | 2 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч | 3/108 | 3/108 |
| Общая контактная работа, ч | 52,75 | 52,75 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч | 55,25 | 55,25 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 52,25 | 52,25 |
| лекции | 18 | 18 |
| практические занятия | 34 | 34 |
| лабораторные работы | | |
| групповые консультации | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 37,5 | 37,5 |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,25 | 0,25 |
| курсовая работа | | |
| курсовой проект | | |
| зачет | 0,25 | 0,25 |
| экзамен | | |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы) | 17,75 | 17,75 |
| выполнение курсового проекта | | |
| выполнение курсовой работы | | |
| подготовка к зачету | 17,75 | 17,75 |
| подготовка к экзамену | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | Зачёт с оценкой | Зачёт с оценкой |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | Всего |
|--|------------------------|------------------------|
| | | |
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч | 3/108 | 3/108 |
| Общая контактная работа, ч | 8,75 | 8,75 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч | 99,25 | 99,25 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 8,25 | 8,25 |
| лекции | 2 | 2 |
| практические занятия | 6 | 6 |
| лабораторные работы | | |
| групповые консультации | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 81,5 | 81,5 |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,25 | 0,25 |
| курсовая работа | | |
| курсовой проект | | |
| зачет | 0,25 | 0,25 |
| экзамен | | |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы) | 17,75 | 17,75 |
| выполнение курсового проекта | | |
| выполнение курсовой работы | | |
| подготовка к зачету | 17,75 | 12,75 |
| подготовка к экзамену | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечения образования

Подраздел 1.1. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования

Понятие образования. Основные структурные элементы образования. Признаки образования. Образовательный уровень (образовательный ценз). Дошкольное образование. Общее образование (начальное общее, основное общее и среднее (полное) образование). Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование (базовое и повышенное). Высшее профессиональное образование (квалификация (степень) «бакалавр», «специалист», «магистр»). Послевузовское профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Формы получения образования в образовательном учреждении (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, дистанционная). Семейное образование. Самообразование (экстернат). Система образования и ее элементы.

Подраздел 1.2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация

Конституционное право граждан на образование. Понятие государственной политики в области образования. Уровень обязательного образования. Организационная основа государственной политики РФ в области образования. Национальная доктрина образования в РФ. Федеральная целевая программа развития образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Принципы государственной образовательной политики. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Язык (языки) обучения.

Подраздел 1.3. Законодательство Российской Федерации в области образования. Международно-правовое регулирование образования

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Национальная доктрина образования в РФ. Федеральная целевая программа развития образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Образовательное законодательство субъектов РФ. Локальные нормативные акты. Приоритет международного права в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека. Международно-правовые акты как источник образовательного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), ее деятельность в области просвещения, науки и культуры. Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация). Международные договоры с отдельными странами. Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

Подраздел 1.4. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

Понятие и структура государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений. Обязательные базовые дисциплины. Профильные общеобразовательные учебные предметы. Государственные образовательные стандарты профессионального образования, их структура. Направления подготовки (специальности) высшего профессионального образования. Специализации. Учебно-методические объединения (УМО). Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Принцип преемственности образовательных программ. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования, их структура. Сокращенная образовательная программа. Ускоренная образовательная программа. Переаттестация. Перезачет. Образовательный модуль. Образовательный блок.

Подраздел 1.5. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений

Понятие образовательного учреждения. Виды образовательных учреждений. Государственные, муниципальные и негосударственные учреждения. Бюджетное учреждение. Автономное учреждение. Государственный статус образовательного учреждения. Тип образовательного учреждения. Вид образовательного учреждения. Дошкольные образовательные учреждения, их виды: общеобразовательные учреждения, их виды. Учреждения начального профессионального образования, их виды. Учреждения среднего профессионального образования, их виды. Высшие учебные заведения: университеты, академии и институты. Полномочия образовательного учреждения: финансовое, материальное, кадровое, организационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Нормотворческие полномочия образовательного учреждения. Полномочия по формированию контингента обучающихся и реализации их прав в области образования.

Подраздел 1.6. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности.

Учредители образовательных учреждений. Регистрация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения, его содержание. Договор между учредителем и образовательным учреждением. Реорганизация образовательного учреждения. Ликвидация образовательного учреждения. Лицензирование образовательной деятельности. Учреждения, подлежащие лицензированию. Федеральная служба по надзору в сфере образования и наук. Экспертная комиссия. Приложение к лицензии, его содержание. Реестр лицензий. Государственная аккредитация образовательного учреждения. Аттестация образовательного учреждения. Аттестационная комиссия, ее состав и полномочия. Самообследование и самоаттестация. Основные показатели государственной аккредитации и их критериальные значения. Свидетельство о государственной аккредитации. Рекламация на качество образования. Государственный статус учреждения.

Подраздел 1.7. Управление образовательными учреждениями. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации

Понятие управления образовательным учреждением. Принципы управления образовательным учреждением. Администрация и ее полномочия. Формы самоуправления. Попечительские советы образовательного учреждения. Особенности самоуправления общеобразовательного учреждения. Органы педагогического самоуправления. Непосредственное управление государственным или муниципальным образовательным учреждением. Особенности управления автономным образовательным учреждением. Понятие образовательного процесса. Стадии образовательного процесса. Преемственность различных стадий образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса. Основные документы, определяющие общие требования к организации образовательного процесса. Автономия образовательного учреждения. Требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения, к техническим и иным средствам воспитания и обучения.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|-------------------|----|-----------|--------------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| <i>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечения образования</i> | | | | |
| <i>Подраздел 1.1. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования</i> | | | | |
| <i>Подраздел 1.2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация</i> | 2 | | | 4,5 |
| <i>Подраздел 1.3. Законодательство Российской Федерации в области образования. Международно-правовое регулирование образования</i> | | | | |
| <i>Подраздел 1.4. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы</i> | 2 | | 2 | 4 |
| <i>Подраздел 1.5. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений</i> | | | 2 | 2 |
| <i>Подраздел 1.6. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности</i> | | | | |
| <i>Подраздел 1.7. Управление образовательными учреждениями. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации</i> | 2 | | | 4 |
| Всего | 16 | | 16 | 39,35 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|-------------------|----|-----------|--------------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| <i>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечения образования</i> | | | | |
| <i>Подраздел 1.1. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования</i> | 2 | | | 7,35 |
| <i>Подраздел 1.2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация</i> | | | | |
| <i>Подраздел 1.3. Законодательство Российской Федерации в области образования. Международно-правовое регулирование образования</i> | 2 | | 2 | 4 |
| <i>Подраздел 1.4. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы</i> | | | 2 | 2 |
| <i>Подраздел 1.5. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений</i> | | | | 4 |
| <i>Подраздел 1.6. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности</i> | 2 | | 2 | 4 |
| <i>Подраздел 1.7. Управление образовательными учреждениями. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации</i> | | | | |
| Всего | 8 | | 16 | 47,35 |

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объем, ч | |
|-------|--|---|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 1 | Раздел 1. Образовательное право в российской правовой системе | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Нормативно-правовое обеспечение образования: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с. | | |
| 2 | Подраздел 1.1. Образовательное право и образовательное законодательство, их соотношение | | 5,25 | 8 |
| 3 | Подраздел 1.2. Образовательное право как отрасль права: понятие, предмет, метод и система. | | 10 | 10 |
| 4 | Подраздел 1.3. Образовательное право – как отрасль законодательства | | 4 | 10 |

| | | | | |
|--------------|---|--|-------|-------|
| 5 | Подраздел 1.4. Систематизация образовательного законодательства. Образовательный кодекс РФ. | | 10 | 10 |
| 6 | Подраздел 1.5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации | | 2 | 4 |
| 7 | Подраздел 1.6. государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", | | 4 | 4 |
| 8 | Подраздел 1.7. Развитие инновационного потенциала системы образования | | 6 | 9,25 |
| Всего | | | 55,25 | 99,25 |

Образовательное право в российской правовой системе.

Образовательное право и образовательное законодательство, их соотношение.

Образовательное право как отрасль права: понятие, предмет, метод и система.

Образовательное право – как отрасль законодательства.

Систематизация образовательного законодательства. Образовательный кодекс РФ.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--|--------------------|---|
| <i>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечения образования</i> | ОПК-1 | 31,У1,Н1 |
| <i>Подраздел 1.1. Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования</i> | ОПК-1 | 31,У1,Н1 |
| <i>Подраздел 1.2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация</i> | ОПК-1 | 31,У1,Н1 |
| <i>Подраздел 1.3. Законодательство Российской Федерации в области образования. Международно-правовое регулирование образования</i> | ОПК-1 | 31,У1,Н1 |
| <i>Подраздел 1.4. Государственные</i> | ОПК-1 | 31,У1,Н1 |

| | | |
|---|-------|----------|
| образовательные стандарты и образовательные программы | | |
| <i>Подраздел 1.5.</i> Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений | ОПК-1 | 31,У1,Н1 |
| <i>Подраздел 1.6.</i> Создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности | ОПК-1 | 31,У1,Н1 |
| <i>Подраздел 1.7.</i> Управление образовательными учреждениями. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации | ОПК-1 | 31,У1,Н1 |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |

| | |
|------------------------------------|---|
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |
|------------------------------------|---|

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |
|------------------------------------|--|

Критерии оценки участия в ролевой игре

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|------------|-------------|-----|
|---|------------|-------------|-----|

| | | | |
|----|---|-------|----|
| 1 | Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования. | ОПК-1 | 31 |
| 2 | Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования | ОПК-1 | 31 |
| 3 | Общая характеристика законодательства об образовании | ОПК-1 | 31 |
| 4 | Понятия предмет и метод образовательного права | ОПК-1 | 31 |
| 5 | Образовательные правоотношения | ОПК-1 | 31 |
| 6 | Конвенция о правах ребенка и ее основные положения | ОПК-1 | 31 |
| 7 | Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка | ОПК-1 | 31 |
| 8 | Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения. | ОПК-1 | 31 |
| 9 | Источники законодательства об образовании | ОПК-1 | 31 |
| 10 | Субъекты образовательного права | ОПК-1 | 31 |
| 11 | Право на образование: проблемы его реализации | ОПК-1 | 31 |
| 12 | Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. | ОПК-1 | 31 |
| 13 | Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации | ОПК-1 | 31 |
| 14 | Права и обязанности учащихся образовательных учреждений | ОПК-1 | 31 |
| 15 | Основные структурные элементы системы образования. | ОПК-1 | 31 |
| 16 | Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования | ОПК-1 | 31 |
| 17 | Основные законодательные акты в сфере образования | ОПК-1 | 31 |
| 18 | Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования | ОПК-1 | 31 |
| 19 | Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования. | ОПК-1 | 31 |
| 20 | Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений | ОПК-1 | 31 |
| 21 | Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций | ОПК-1 | 31 |
| 22 | Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством | ОПК-1 | 31 |
| 23 | Основные характеристики образовательного процесса | ОПК-1 | 31 |
| 24 | Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования | ОПК-1 | 31 |
| 25 | Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права. | ОПК-1 | 31 |
| 26 | Общая характеристика зарубежных образовательных систем | ОПК-1 | 31 |
| 27 | Общая характеристика международных правовых актов | ОПК-1 | 31 |
| 28 | Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация. | ОПК-1 | 31 |
| 29 | Назначение и структура государственных образовательных стандартов | ОПК-1 | 31 |
| 30 | Типы и виды образовательных программ | ОПК-1 | 31 |
| 31 | Управление системой образования | ОПК-1 | 31 |

| | | | |
|----|---|-------|----|
| 32 | Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения | ОПК-1 | 31 |
| 33 | Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам | ОПК-1 | 31 |
| 34 | Формирование структуры и содержание образования | ОПК-1 | 31 |
| 35 | Структура высшего профессионального образования | ОПК-1 | 31 |
| 36 | Послевузовское и дополнительное профессиональное образование. | ОПК-1 | 31 |
| 37 | Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации | ОПК-1 | 31 |
| 38 | Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования | ОПК-1 | 31 |
| 39 | Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме | ОПК-1 | 31 |
| 40 | Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях. | ОПК-1 | 31 |

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----|
| 1 | Под образованием понимается | ОПК-1 | 31 |
| 2 | К признакам образования не относится | ОПК-1 | 31 |
| 3 | Образовательный уровень (образовательный ценз) – это | ОПК-1 | 31 |
| 4 | В Российской Федерации установлено ... образовательных уровней (цензов): | ОПК-1 | 31 |
| 5 | Образовательным уровнем (образовательным цензом) в РФ не является | ОПК-1 | 31 |
| 6 | Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: | ОПК-1 | 31 |
| 7 | Форма получения образования есть | ОПК-1 | 31 |
| 8 | В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» формой получения образования не является ... | ОПК-1 | 31 |
| 9 | Для оформления экстерната необходимо подать заявление руководителю общеобразовательного учреждения не позднее чем за ... до аттестации и представить имеющиеся справки о промежуточной аттестации или документ об образовании | ОПК-1 | 31 |
| 10 | Система образования не включает в себя | ОПК-1 | 31 |

| | | | |
|----|--|-------|----|
| 11 | Российская Федерация в соответствии со ст. 1 Федерального закона «Об образовании в РФ» провозглашает область образования | ОПК-1 | 31 |
| 12 | Государственная политика в области образования – это | ОПК-1 | 31 |
| 13 | Наша страна установила в качестве обязательного уровень образования ... | ОПК-1 | 31 |
| 14 | Организационной основой государственной политики РФ в области образования являются | ОПК-1 | 31 |
| 15 | Национальная доктрина образования в Российской Федерации – это... | ОПК-1 | 31 |
| 16 | Национальная доктрина образования в РФ определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период ... | ОПК-1 | 31 |
| 17 | Федеральная целевая программа развития образования представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач... | ОПК-1 | 31 |
| 18 | Целью Федеральной целевой программы развития образования является | ОПК-1 | 31 |
| 19 | К принципам государственной политики в области образования не относится | ОПК-1 | 31 |
| 20 | Государственно-общественный характер управления образованием предполагает | ОПК-1 | 31 |
| 21 | Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования изложены | ОПК-1 | 31 |
| 22 | Создавать гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования – это обязанность | ОПК-1 | 31 |
| 23 | Гражданин имеет право на получение на родном языке | ОПК-1 | 31 |
| 24 | Образование в РФ регламентируется | ОПК-1 | 31 |
| 25 | Задачами законодательства РФ в области образования являются | ОПК-1 | 31 |
| 26 | Федеральный закон «Об образовании в РФ» принят | ОПК-1 | 31 |
| 27 | Федеральный закон «Об образовании в РФ» | ОПК-1 | 31 |
| 28 | Федеральный закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» | ОПК-1 | 31 |
| 29 | Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» принят | ОПК-1 | 31 |
| 30 | В соответствии со ст. 72 Конституции РФ образование относится | ОПК-1 | 31 |
| 31 | Закон Воронежской области «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области» | ОПК-1 | 31 |
| 32 | Локальные нормативные акты – это | ОПК-1 | 31 |
| 33 | Международное право по отношению к национальному | ОПК-1 | 31 |
| 34 | Всеобщая декларация прав человека, закрепляющая право человека на образование принята, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН | ОПК-1 | 31 |
| 35 | Конвенция о правах ребенка, была утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН | ОПК-1 | 31 |
| 36 | Организация Объединенных Наций по вопросам образова- | ОПК-1 | 31 |

| | | | |
|----|--|-------|----|
| | ния, науки и культуры (ЮНЕСКО) создана | | |
| 37 | Международно-правовой документ о формировании многоуровневой системы высшего образования, подписанный министрами европейских стран в 1999 г. называется | ОПК-1 | 31 |
| 38 | Основные законы СНГ в области образования, которые принимаются за основу при формировании национальных образовательных законодательств государств-участников, называются | ОПК-1 | 31 |
| 39 | Основная цель мирового сообщества в области образования и культуры | ОПК-1 | 31 |
| 40 | Предметом договоров и соглашений РФ в области образования с отдельными странами не являются | ОПК-1 | 31 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----|
| 1 | Государственный образовательный стандарт – это | ОПК-1 | 31 |
| 2 | В структуре государственного образовательного стандарта выделяют | ОПК-1 | 31 |
| 3 | Федеральные компоненты основного общего образования утверждает | ОПК-1 | 31 |
| 4 | От общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования, должно приходиться на изучение дисциплин федерального компонента | ОПК-1 | 31 |
| 5 | Правила разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования утверждены | ОПК-1 | 31 |
| 6 | Специализация – это | ОПК-1 | 31 |
| 7 | Наименование специализаций по специальностям высшего профессионального образования устанавливается | ОПК-1 | 31 |
| 8 | Образовательные программы состоят из | ОПК-1 | 31 |
| 9 | Федеральный закон «Об образовании в РФ» подразделяет образовательные учреждения в зависимости от их организационно-правовой формы на | ОПК-1 | 31 |
| 10 | К общеобразовательным учреждениям не относятся | ОПК-1 | 31 |
| 11 | Государственный статус образовательного учреждения устанавливается | ОПК-1 | 31 |
| 12 | К полномочиям образовательного учреждения, установленным ФЗ «Об образовании в РФ» не относятся | ОПК-1 | 31 |
| 13 | Проблемы гуманизации профессионального образования. | ОПК-1 | 31 |
| 14 | Управление качеством образования на уровне вуза | ОПК-1 | 31 |
| 15 | Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны | ОПК-1 | 31 |
| 16 | Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур | ОПК-1 | 31 |
| 17 | Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса | ОПК-1 | 31 |

| | | | |
|----|---|-------|----|
| 18 | Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования | ОПК-1 | 31 |
| 19 | Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы | ОПК-1 | 31 |
| 20 | Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования | ОПК-1 | 31 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|-----|
| 1 | <p>Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса.</p> <p>Составьте письменный ответ по жалобе.</p> | ОПК-1 | Н1 |
| 2 | <p>В учреждениях среднего и высшего профессионального образования г. Воронежа были установлены более продолжительные сроки обучения для инвалидов, обучающихся по очной форме. Для инвалидов-студентов заочных отделений сроки обучения не были увеличены по сравнению с общеустановленными. Прокуратура, получившая соответствующие жалобы, внесла в Управление образования г. Воронежа представление об устранении допущенных нарушений.</p> <p>Имеют ли место нарушения образовательного законодательства в данном случае? Как реализуются права инвалидов в системе образования?</p> | ОПК-1 | Н1 |
| 3 | <p>Кошибаев поступил в Омский аграрный университет и заключил договор на обучение в форме экстерната. С него потребовали дополнительную плату за предоставление письменных заданий для контрольных и курсовых работ, перечней вопросов для промежуточной аттестации. Он заявил декану факультета о своем желании сдать некоторые дисциплины в сельскохозяйственном институте г. Павлодара (Республика Казахстан).</p> <p>Правомерно ли установление платы за методические пособия? Подлежит ли удовлетворению просьба Кошибаева? В чем особенности экстерната как формы получения профессионального образования?</p> | ОПК-1 | Н1 |
| 4 | <p>Кусаковы, родители ребенка-инвалида, обратились в Управление образования с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего образования. От членов общественного объединения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата они узнали, что такое обучение мо-</p> | ОПК-1 | Н1 |

| | | | |
|----|---|-------|----|
| | жет быть организовано как на дому образовательными учреждениями, так и в форме семейного образования. Какая из этих форм является предпочтительной, - спрашивают они. Ответьте на вопрос Кусаковых. | | |
| 5 | Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 50 заключило договор о сотрудничестве с юридическим факультетом ВГУ. В этом договоре было предусмотрено совместное участие партнеров в разработке дополнительной образовательной программы по обучению школьников 10-11-х классов основам государства и права. Что собой представляет дополнительная образовательная программа? Составьте указанную дополнительную образовательную программу и дайте необходимые пояснения. | ОПК-1 | Н1 |
| 6. | Негосударственное образовательное учреждение «Краснодарский институт бизнеса и права» в течение двух лет с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности «Маркетинг» не приступило к ее осуществлению. Подготовка бакалавров юриспруденции велась с нарушением установленных сроков. Была превышена численность обучающихся, предусмотренная лицензией. Каковы возможные последствия в случае выявления указанных нарушений? | ОПК-1 | Н1 |
| 7. | Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 реализует помимо программы дошкольного образования также образовательную программу начального общего образования. При прохождении очередной аттестации комиссия Управления образования города, основываясь на наблюдениях в группах и анализе документов, пришла к выводу о том, что в учреждении не созданы необходимые условия для реализации программы начального общего образования. В связи с тем, что наполняемость групп была намного ниже нормы, местная администрация приняла решение о ликвидации образовательного учреждения. Через некоторое время родители воспитанников, узнав о том, что освободившееся здание детского сада было передано коммерческой компании «Интел», обратились с жалобой в Управление администрации области. Составьте письменный ответ по жалобе. | ОПК-1 | У1 |
| 8. | Выпускница Белорусского государственного университета Бойко переехала на постоянное место жительства в Россию. Устраиваясь на работу в коммерческую фирму, она предоставила диплом о высшем профессиональном образовании, выданный БГУ. Директор сказал, что иностранные дипломы не учитываются в России. Насколько это верно? | ОПК-1 | У1 |
| 9 | К директору школы № 15 Терентьевой обратились родители обучающихся с просьбой включить их представителей в состав попечительского совета школы. Она разъяснила им, что формирование совета будет осуществлено на | ОПК-1 | У1 |

| | | | |
|----|--|-------|----|
| | <p>предстоящем общем собрании школы, назвав дату и место его проведения. В назначенный час представители родительского комитета явились в актовЫй зал школы, но там не было свободных мест, в связи с чем они не смогли принять участие в формировании попечительского совета и решили обратиться за консультацией по этому вопросу.</p> <p>Куда родители могут обратиться за консультацией? Каков статус попечительского совета и порядок его формирования?</p> | | |
| 10 | <p>В образовательную программу, по которой ведется подготовка специалистов со средним профессиональным образованием в авиационном техникуме, были включены некоторые дисциплины, не предусмотренные Государственным стандартом. Управление образования области направило директору колледжа представление о необходимости приведения образовательной программы в соответствие с государственным образовательным стандартом. Администрация образовательного учреждения, возражая против этого, ссылалась на то, что хотя эти дисциплины не предусмотрены федеральным компонентом стандарта, учебное заведение может их включить в национальный или региональный компонент. По мнению Управления образования, для этого необходимо согласование с ним.</p> <p>Кто прав в этом споре?</p> | ОПК-1 | У1 |
| 11 | <p>Администрация машиностроительного колледжа г. Ульяновска приняла решение о сдаче в аренду второго этажа закрепленного за ним пятиэтажного здания. По договору аренды коммерческая фирма «Телесервис» должна была перечислять часть арендной платы на счет колледжа, а в оплату оставшейся стоимости аренды принимать учащихся колледжа на производственную практику. При проверке Контрольно-ревизионного управления эти факты были отмечены как нарушения законодательства. КРУ, мотивируя тем, что перечисляемая на счет образовательного учреждения арендная плата была существенно ниже средней цены, сложившейся в регионе, обратилось в прокуратуру с требованием возбудить уголовное дело в отношении директора колледжа Степанова. Степанов обратился за помощью в коллегия адвокатов.</p> <p>Если бы вы оказывали юридическую помощь директору колледжа, как бы вы действовали? Допущены ли нарушения образовательного законодательства? Может ли Степанов быть привлечен к уголовной ответственности?</p> | ОПК-1 | У1 |
| 12 | <p>В общеобразовательном учреждении группа родителей обучающихся предложила сформировать попечительский совет, наделив его широкими полномочиями в области организации учебного процесса, в области проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, организации и проведения их досуга, а также привлечения и использования дополнительных финансовых средств. Директор вынесла обсуждение этого вопроса на заседание педагогиче-</p> | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>ского совета, пригласив туда представителя управления образования округа.</p> <p>Какие разъяснения должен дать представитель Управления образования? Составьте Положение о попечительском совете школы-гимназии, основываясь на Примерном положении, утвержденном Постановлением Правительства.</p> | | |
| 13 | <p>АО «Курскэнерго» предъявило в арбитражный суд Курской области иск к ветеринарному институту о взыскании задолженности по платежам за электроэнергию за двенадцать месяцев. Возражая против иска, представитель института заявил, что неоплата электроэнергии вызвана отсутствием в этот период государственного финансирования. Институт является государственным образовательным учреждением, предпринимательской деятельностью не занимается, а средства от оказания дополнительных образовательных услуг направляет на оплату труда преподавателей. Кроме того, институт не отказывается от своих обязательств по договору электроснабжения, но в связи с финансовыми трудностями просит предоставить ему рассрочку платежа. Судья пришел к выводу о необходимости привлечения к участию в деле в качестве соответчика Министерство сельского хозяйства РФ и Министерство финансов РФ.</p> <p>Как бы действовали вы при разрешении подобного спора?</p> | | |
| 14 | <p>Стрельниковы за счет собственных средств оплатили обучение своего сына Василия на дневном отделении юридического факультета ОмГУ, обучение по форме «экстернат» своей дочери Ольги на отделении психологии ОмГУ и решили повысить свой образовательный уровень, получив специальность юриста по ускоренной форме обучения в этом же университете.</p> <p>Предусмотрены ли налоговым законодательством какие-либо льготы для лиц, оплачивающих обучение за счет собственных средств? Если льготы предусмотрены, разъясните порядок их реализации. Получит ли Стрельников дополнительные налоговые льготы, если пожелает оказать благотворительную помощь университету?</p> | | |
| 15 | <p>В юридическое управление Министерства образования поступили жалобы и обращения граждан по вопросам платных образовательных услуг. Составьте письменные ответы на следующие жалобы:</p> <p>а) «В Государственном техническом университете г. Н введена плата за ликвидацию академической задолженности, пересдачу экзаменов принимают только при предъявлении чека об оплате. Считаем это нарушением наших прав. Студенты электротехнического факультета (всего – 34 фамилии)».</p> <p>б) «В Государственной медицинской академии плата за обучение на коммерческих местах устанавливается в условных единицах. Ответьте, правильно ли это? Каким образом вообще рассчитывается и устанавливается плата за обуче-</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ние? Ралдугин В. П.»</p> <p>в) «Сообщаем Вам, что студентка нашей группы Соболевская, имеющая три академические задолженности в летнюю сессию, переведена с ее согласия на платную форму обучения и оставлена в нашей группе, с чем мы не согласны, т. к. она дезорганизует учебный процесс и вообще не способна к учебе. Просим принять меры. Студенты группы Ф-67 Иванов и Терещенко».</p> | | |
|--|---|--|--|

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации


| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 31 | основные нормативно-правовые документы в области образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности |
| | | У1 | правильно толковать и применять, анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия |
| | | Н1 | в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | |
|---|---|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции _УК-9 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31 | основные нормативно-правовые документы в области образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности | 1-34 | 1-16 | 1-11 |
| У1 | правильно толковать и применять, анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия | 1-34 | 1-16 | 1-11 |
| Н1 | в использовании полученных знаний для оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве | 1-34 | 1-16 | 1-11 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|---|--|-------------|------------------------|
| 1 | Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. Ю. Федорова .— 3-е изд., перераб. — М. : Академия, 2011 .— 176 с .— (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 175 .— ISBN 978-5-7695-7651-5. | Учебное | Основная |
| 2 | Арсентьева, Н. А. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / Арсентьева Н. А., Биккузина А. Х., Даянова Э. М., Хайруллина Г. Х. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015 .— 280 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-87978-931-7 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/90973 > .— <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/90973.jpg >. | Учебное | Основная |
| 3 | Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова .— Нормативно-правовое обеспечение образования, Весь срок охраны авторского права .— Электрон. дан. (1 файл) .— Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011 .— 208 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Весь срок охраны авторского права .— Текст .— электронный .— ISBN 978-5-8424-0545-9 | Учебное | Основная |
| 4 | Быкова, С. С. Практико-ориентированные ситуации по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Быкова С. С. — Киров : ВятГУ, 2017 .— 206 с. — Книга из коллекции ВятГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-98228-145-6 .— <URL: https://e.lanbook.com/book/143555 > .— <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/143555.jpg >.  | Учебное | Дополнительная |
| 5 | Практикум по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования». Ч. 1: Практикум по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования». Ч. 1 [электронный ресурс]. Ч. 1 .— Нижневартовск : НВГУ, 2016 .— 100 с. — Книга из коллекции НВГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-00047-350-4 .— | Учебное | Дополнительная |

| | | | |
|---|--|---------------|----------------|
| | <URL: https://e.lanbook.com/book/136231 > <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/136231.jpg >. | | |
| 6 | Миннигулова, Д. Б. Нормативно-правовое обеспечение образования в Республике Башкортостан [Электронный ресурс] : учебное пособие / Миннигулова Д. Б. ; рец.: Гаязов А.Ф., Усачев В.Л. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009 .— 156 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-87978-565-4 .— <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43225 > .— <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/43225.jpg >. | Учебное | Дополнительная |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение образования: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 37 с. | Методическое | Дополнительная |
| 8 | Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997- | Периодическое | |
| 9 | Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011 | Периодическое | |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гаранат | http://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |
| 3 | Единая межведомственная информационно-статистическая система | https://fedstat.ru/ |
| 4 | База данных показателей муниципальных образований | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm |
| 5 | База данных ФАОСТАТ | http://www.fao.org/faostat/ru/ |
| 6 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 7 | Портал государственных услуг | https://www.gosuslugi.ru/ |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| | |
|---|---|
| Создатель сайта | Адрес сайта |
| Министерство науки и высшего образования | https://minobrnauki.gov.ru |
| Правительство РФ | www.government.ru |
| Президент РФ | http://www.kremlin.ru/ |
| Министерство сельского хозяйства | http://mcx.ru/ |
| Российская газета | www.rg.ru |
| Официальный портал органов власти Воронежской области | http://www.govvm.ru/wps/portal/gov |
| Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru/ |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

| № уч. корп. | № ауд. | Статус аудитории | Перечень оборудования |
|-------------|--|--|---|
| 1 | а. 222,251 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. |
| 1 | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |
| 1 | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |

7.1.2. Для самостоятельной работы

| № уч. корп. | № ауд. | Название аудитории | Перечень оборудования |
|-------------|---|--------------------------------------|---|
| 1 | а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, | Помещение для самостоятельной работы | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | 220 (с 16 до 20 ч.) | | доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |
|--|---------------------|--|--|

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения


| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux) | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | ФИО врио заведующего кафедрой |
|---|---|---|
| Философия | истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|------|--|-----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|