

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



24.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.23 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

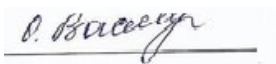
Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:
доцент, кандидат исторических наук, Василенко Ольга Валерьевна



Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой



Филоненко Н.В.

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

Рецензент рабочей программы: Ефремов Дмитрий Александрович, к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Дисциплина «Педагогические технологии» – это то, что характеризует и организует учебный процесс, является руководством для достижения поставленных целей обучения. «Педагогическая технология» есть последовательность операций и процедур, составляющих дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания: усвоению знаний, приобретению профессиональных умений, формированию личностных качеств обучающихся, заданных целями обучения.

Целью изучения дисциплины является формирование основ знаний о проектировании и практической реализации современных педагогических технологий в профессиональном образовании.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- ознакомление с определениями понятия «Педагогическая технология», а также с их классификацией;
- формирование представления о функциях, принципах и структурных компонентах педагогических технологий;
- изучение основ проектирования и практического осуществления технологического образовательного процесса;
- ознакомление с основными современными педагогическими технологиями.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является применение современных педагогических технологий в высшей профессиональной школе призвано осуществить требуемые изменения вплоть до возникновения новых форм поведения и деятельности обучающихся, делать педагогическую практику организуемым, управляемым процессом с предсказуемым позитивным результатом.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части ОП (Б1.О.23) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Профессиональное обучение» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Теория и методика воспитательной работы». Дисциплина «Педагогические технологии» обеспечивает изучение других дисциплин базовой части.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ЗЗ	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий
		УЗ	Проектировать и применять данные технологии и методики обучения
		НЗ	В применении различных видов технологий в процессе обучения

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	3	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	3/108	3/108
Общая контактная работа, ч	40,75	40,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	67,25	67,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	40,5	40,5
лекции	14	14
практические занятия	26	26
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	49,5	49,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет		
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету		
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	экзамен

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	3	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	3/108	3/108
Общая контактная работа, ч	10,75	10,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	97,25	97,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	10,5	10,5
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	79,5	79,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет		
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету		
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий

Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.

Технология обучения в системе образования. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов. Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии». Причины появления новых технологий.

Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.

Традиционные и инновационные технологии. Классификация технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения. По типу учета психического развития человека. По ориентации на личностные структуры. По характеру содержания и структуры. По организационным формам. По подходу к обучаемому. По применению для обучаемых с разными возможностями. По типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное. По типу взаимодействия педагога с обучаемыми.

Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий

Гуманистическая, развивающая, методологическая функции. Функция проектирования и конструирования. Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения.

Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.

Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.

Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса

Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии и алгоритм выбора и оценки эффективности технологии обучения. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование. Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации учебно-познавательной деятельности. Предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса. Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.

Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.

Технология осуществления педагогического процесса. Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации. Ценностно-ориентационная деятельность. Личностно-ориентированное обучение. Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.

Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.

Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология и стадии педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.

Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.

Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология. Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры). Контекстное обучение. Технические средства обучения. Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса. Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.

Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.

Оценка качества результатов образования. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.

Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства обучения и контроля. Система средств обучения в новых информационных технологиях.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий				
Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.	2		2	9,5
Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.			2	4
Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	2		2	4
Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.				
Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса	2		2	4
Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.	2		2	4
Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.				
Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2		2	4

Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.	2		4	4
Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.	2		4	4
Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.			2	6
Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.			4	6
Всего	14		26	49,5

4.2.2. очно-заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий				
Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.	1			9,5
Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.			1	6
Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	1		1	6
Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.			1	
Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса			1	6
Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.	1		1	6
Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.				
Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	1		1	6
Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.				10
Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.				10
Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.				10
Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.				10
Всего	4		6	79,5

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий	<p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:</p> <p>1. Педагогические технологии: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / сост. О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 55 с.</p> <p>2. 1. Педагогические технологии: методические указания для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / сост. О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 17 с.</p>		
2	Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.		7,25	7,25
3	Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.		6	10
4	Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий		6	10
5	Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.			
6	Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса		6	10
7	Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.		6	10
8	Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.			
9	Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.		6	10
10	Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.		6	10
11	Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.		4	10

12	Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.		10	10
13	Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.		10	10
Всего			67,25	97,25

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ
Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ
Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ
Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ
Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ
Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ
Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ
Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ
Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ
Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ

Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.	ОПК-6	33,У3,Н3
Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.	ОПК-6	33,У3,Н3
Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	ОПК-6	33,У3,Н3

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения	Описание критериев
----------------------------	--------------------

компетенций	
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Технология обучения в высшей профессиональной школе. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов.	ОПК-6	33
2	Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии».	ОПК-6	33
3	Классификация педагогических технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения.	ОПК-6	33
4	Классификация педагогических технологий по типу учета психического развития человека; по ориентации на личностные структуры; по подходу к обучаемому; по применению для обучаемых с разными возможностями; по типу взаимодействия педагога с обучаемыми.	ОПК-6	33
5	Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры; по организационным формам; по типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное.	ОПК-6	33
6	Гуманистическая, развивающая, методологическая функции педагогических технологий. Функция проектирования и конструирования.	ОПК-6	33
7	Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения педагогических технологий.	ОПК-6	33
8	Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.	ОПК-6	33
9	Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии выбора технологии обучения. Алгоритм выбора технологии обучения. Факторы выбора.	ОПК-6	33
10	Критерии оценки эффективности технологии обучения.	ОПК-6	33
11	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.	ОПК-6	33
12	Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.	ОПК-6	33
13	Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации учебно-познавательной деятельности.	ОПК-6	33
14	Проектирование обучения как технологического процесса с	ОПК-6	33

	гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.		
15	Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации.	ОПК-6	33
16	Ценностно-ориентационная педагогическая деятельность.	ОПК-6	33
17	Личностно-ориентированное обучение.	ОПК-6	33
18	Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.	ОПК-6	33
19	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология, стили и стадии педагогического общения.	ОПК-6	33
20	Традиционные технологии обучения.	ОПК-6	33
21	Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия	ОПК-6	33
22	Обучение инженерному творчеству.	ОПК-6	33
23	Технологии активного обучения.	ОПК-6	33
24	Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология.	ОПК-6	33
25	Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры).	ОПК-6	33
26	Контекстное обучение.	ОПК-6	33
27	Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса.	ОПК-6	33
28	Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.	ОПК-6	33
29	Оценка качества результатов образования.	ОПК-6	33
30	Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.	ОПК-6	33
31	Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.	ОПК-6	33
32	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.	ОПК-6	33
33	Электронные средства обучения и контроля. Система средств обучения в новых информационных технологиях.	ОПК-6	33

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрен»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля**5.3.2.1. Вопросы тестов**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Технология обучения – это	ОПК-6	33
2	Педагогическая технология – это	ОПК-6	33
3	Педагогическую технологию характеризует	ОПК-6	33
4	По стилю управления педагогические технологии могут быть	ОПК-6	33
5	По преобладающему методу обучения педагогические технологии могут быть	ОПК-6	33
6	В структуру педагогической технологии НЕ входит	ОПК-6	33
7	Понятие «технология обучения» первоначально связывалось	ОПК-6	33
8	Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как	ОПК-6	33
9	Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа	ОПК-6	33
10	Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории	ОПК-6	33
11	Объектом педагогической технологии выступает	ОПК-6	33
12	Предметом педагогической технологии является	ОПК-6	33
13	Принципиальной основой педагогической технологии является	ОПК-6	33
14	Современные педагогические технологии должны быть результативными	ОПК-6	33
15	Педагогические технологии обеспечивают	ОПК-6	33
16	Новые педагогические технологии ориентированы на	ОПК-6	33
17	К слагаемым педагогической технологии относятся	ОПК-6	33
18	В новых педагогических технологиях применяются методы	ОПК-6	33
19	Результативность педагогической технологии определяется	ОПК-6	33
20	К функциям педагогической технологии НЕ относится	ОПК-6	33
21	К принципам педагогической технологии НЕ относится	ОПК-6	33
22	Что относится к объектам педагогического проектирования	ОПК-6	33
23	Что такое методика обучения?	ОПК-6	33
24	Что такое прием обучения?	ОПК-6	33
25	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии	ОПК-6	33
26	Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших	ОПК-6	33
27	Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию	ОПК-6	33

	или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это		
28	Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов	ОПК-6	33
29	В концептуальную часть педагогических технологии входит	ОПК-6	33
30	Единицей педагогического процесса является	ОПК-6	33
31	Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи	ОПК-6	33
32	Последовательно расположите этапы решения педагогических задач	ОПК-6	33
33	Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?	ОПК-6	33
34	На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?	ОПК-6	33
35	Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу	ОПК-6	33
36	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии	ОПК-6	33
37	По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры	ОПК-6	33
38	В моделирующий этап технологии деловой игры входит	ОПК-6	33
39	Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия – это	ОПК-6	33
40	Педагогический мониторинг – это	ОПК-6	33
41	Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?	ОПК-6	33
42	Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это	ОПК-6	33
43	Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это	ОПК-6	33
44	К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?	ОПК-6	33
45	Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап педагогической реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?	ОПК-6	33

46	К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится	ОПК-6	33
47	Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей	ОПК-6	33
48	Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на	ОПК-6	33
49	В обязанности тьютора входит	ОПК-6	33
50	Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося логичностью, упорядоченностью, научностью – это	ОПК-6	33
51	Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это использование	ОПК-6	33
52	Наглядные методы обучения можно использовать	ОПК-6	33
53	Какие из видов игр не используются в учебном процессе?	ОПК-6	33
54	По цели упражнения можно разделить на	ОПК-6	33
55	Какие виды контроля применяются в учебном процессе?	ОПК-6	33
56	Что не относится к методам контроля знаний, умений и навыков?	ОПК-6	33
57	Для проверки уровня усвоения знаний применяют следующие виды опроса	ОПК-6	33
58	Рейтинговая система оценки уровня знаний состоит в том, что	ОПК-6	33
59	Способ организации процесса обучения – это	ОПК-6	33
60	В моделирующий этап технологии деловой игры входит	ОПК-6	33
61	Система социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, воспитательное воздействие – это	ОПК-6	33
62	Педагогический мониторинг – это	ОПК-6	33
63	Педагогическая диагностика является частью	ОПК-6	33
64	На каком этапе решения педагогических задач происходит осуществление целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?	ОПК-6	33
65	Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи	ОПК-6	33
66	Авторитарный стиль общения характеризуется	ОПК-6	33
67	На основе чего составляется учебная программа по предметам?	ОПК-6	33
68	Современные лекция, семинар – это	ОПК-6	33
69	Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как	ОПК-6	33
70	Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как	ОПК-6	33
71	Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как	ОПК-6	33
72	Педагогический процесс – это	ОПК-6	33
73	К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относятся	ОПК-6	33
74	Для проблемного обучения характерно то, что	ОПК-6	33
75	Такие целевые установки, как формирование основ научно-	ОПК-6	33

	го мировоззрения, формирование системы ЗУН, составляют сущность		
76	Тип учреждений, к которому относятся школы, гимназии, лицеи	ОПК-6	33
77	Профессиональная пригодность – это	ОПК-6	33
78	Педагогическое мастерство – это	ОПК-6	33
79	Какие виды деятельности осуществляет педагог в процессе педагогической работы	ОПК-6	33
80	К задачам обучения НЕ относится	ОПК-6	33
81	К принципам обучения НЕ относится	ОПК-6	33
82	Перечислите основные виды уроков	ОПК-6	33
83	Какие педагогические задачи решаются на семинарах	ОПК-6	33
84	Самостоятельная работа способствует	ОПК-6	33
85	Инновационная педагогическая технология НЕ должна обладать средствами	ОПК-6	33
86	Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают	ОПК-6	33
87	На достижении единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого материала нацеливает принцип	ОПК-6	33
88	Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями, составляют суть обучения	ОПК-6	33
89	Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется	ОПК-6	33
90	Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает	ОПК-6	33
91	Как соотносятся между собой процессы обучения и развития?	ОПК-6	33
92	Назовите важнейшие принципы проектирования содержания образования	ОПК-6	33
93	ТСО подразделяются на	ОПК-6	33
94	К принципам системы образования России НЕ относится	ОПК-6	33
95	Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется	ОПК-6	33

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Дайте определение педагогической технологии.	ОПК-6	33
2	Назовите основные причины технологизации обучения.	ОПК-6	33
3	Что входит в содержательную часть обучения?	ОПК-6	33
4	Каковы аспекты технологической части обучения?	ОПК-6	33
5	В чем заключаются преимущества применения технологий в обучении?	ОПК-6	33
6	Дайте сравнительную характеристику понятиям «технология» и «методика».	ОПК-6	33
7	Какие типы классификаций педагогических технологий	ОПК-6	33

	Вы знаете?		
8	Каково значение понятия «педагогическое мастерство»?	ОПК-6	33
9	Какова сущность педагогической задачи?	ОПК-6	33
10	Какие виды педагогических задач Вы знаете?	ОПК-6	33
11	Какие функции Вам известны?	ОПК-6	33
12	Охарактеризуйте основные принципы педагогических технологий.	ОПК-6	33
13	Назовите основные цели обучения.	ОПК-6	33
14	Охарактеризуйте методы получения новых знаний.	ОПК-6	33
15	В чем сущность методов выработки ученых умений и накопления опыта учебной деятельности?	ОПК-6	33
16	Какова специфика методов эмоционального стимулирования?	ОПК-6	33
17	Перечислите формы организации ученой деятельности.	ОПК-6	33
18	Какова роль общения в становлении личности?	ОПК-6	33
19	Позитивные и негативные феномены педагогического взаимодействия.	ОПК-6	33
20	Какова роль конфликтов в совместной деятельности?	ОПК-6	33
21	Дайте определение понятию «педагогическое проектирование».	ОПК-6	33
22	Что называется педагогическим конструированием?	ОПК-6	33
23	На основе каких критериев определяется уровень педагогического проектирования?	ОПК-6	33
24	Что является объектами педагогического проектирования?	ОПК-6	33
25	Перечислите основные этапы педагогического проектирования.	ОПК-6	33
26	Каков алгоритм процесса педагогического проектирования?	ОПК-6	33
27	Каковы принципы педагогического проектирования?	ОПК-6	33
28	Каковы принципы педагогического проектирования?	ОПК-6	33
29	Какие аспекты должна содержать целевая программа?	ОПК-6	33
30	Каким требованиям должна отвечать современная технология обучения?	ОПК-6	33
31	Охарактеризуйте основные технологии обучения.	ОПК-6	33
32	Что такое традиционные педагогические технологии?	ОПК-6	33
33	Назовите основные традиционные педагогические технологии.	ОПК-6	33
34	Что такое лекция?	ОПК-6	33
35	Какие разновидности современных лекций Вы знаете?	ОПК-6	33
36	Каковы развивающие возможности лекции?	ОПК-6	33
37	Какие виды аудиторных занятий Вы знаете?	ОПК-6	33
38	Чему способствует проведение практического (семинарского) занятия у обучающихся?	ОПК-6	33
39	Как проводятся курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа студентов?	ОПК-6	33
40	Что представляют собой внеаудиторные практические занятия?	ОПК-6	33
41	Какую роль играет учебно-методическое обеспечение процесса самостоятельной работы?	ОПК-6	33

42	Что означает «инновация» в педагогике?	ОПК-6	33
43	Дайте характеристику основным современным педагогическим технологиям.	ОПК-6	33
44	Каковы особенности развивающего обучения?	ОПК-6	33
45	Проанализируйте основные аспекты проблемного обучения.	ОПК-6	33
46	Обозначьте сущность игрового обучения.	ОПК-6	33
47	Что такое модульное обучение?	ОПК-6	33
48	Что такое диагностика качества ЗУН?	ОПК-6	33
49	Каким образом осуществляется диагностика качества ЗУН?	ОПК-6	33
50	Каковы функции контроля ЗУН?	ОПК-6	33
51	Какие виды контроля ВБ вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них. Что такое рейтинг в учебном процессе?	ОПК-6	33
52	Охарактеризуйте тестирование как метод контроля знаний.	ОПК-6	33
53	Каким образом применяются информационные технологии для диагностики учебного процесса?	ОПК-6	33

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Проанализируйте содержание учебного плана направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» и выберите предмет, для которого предусматривается разработка модульного варианта программы.	ОПК-6	НЗ
2	Проведите анализ тематического плана учебного предмета, определите курс, период обучения, количество часов и сформулируйте комплексную дидактическую цель.	ОПК-6	УЗ
3	На основе анализа тематического плана выделите модули программы и запишите их названия.	ОПК-6	УЗ
4	Спроектируйте систему управления действиями обучаемых. Для этого произведите отбор и представьте описание методов и средств организации обучения и контроля, составьте методические рекомендации по работе с обучающим модулем.	ОПК-6	УЗ
5	Сформулируйте дидактические цели изучения учебного элемента. При этом цель должна отражать конкретные профессиональные действия с указанием необходимого уровня усвоения.	ОПК-6	НЗ
6.	Разработайте средства контроля знаний и умений для определения степени усвоения учебного материала.	ОПК-6	НЗ

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ЗЗ	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий
		УЗ	Проектировать и применять данные технологии и методики обучения
		НЗ	В применении различных видов технологий в процессе обучения

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
ЗЗ	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	1-95	1-53	1-6
УЗ	Проектировать и применять данные технологии и методики обучения	1-95	1-53	1-6
НЗ	В применении различных видов технологий в процессе обучения	1-95	1-53	1-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1. Рекомендуемая литература**

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Красильникова, Е. В. Педагогические технологии гу-	Учебное	Основная

	<p>манистической модели образования [Электронный ресурс]: монография / Красильникова Е. В., Тюлина А. В., Кольцова А. А., Шевлякова С. А., Луковников Н. Н., Кайимова С. А. - Тверь : Тверская ГСХА, 2019 . - 128 с. Книга из коллекции Тверская ГСХА - Психология. Педагогика . - ISBN 978-5-907112-07-0 . - <URL:https://e.lanbook.com/book/134093> . - <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/134093.jpg>.</p>		
2	<p>Шварева, О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Шварева О. В. - Томск: ТГПУ, 2019. - 112 с.- Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика . - <URL:https://e.lanbook.com/book/157368> <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/157368.jpg>.</p>	Учебное	Основная
3	<p>Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гревцева Г. Я., Литвак Р. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: ЧГИК, 2018. - 137 с. - Книга из коллекции ЧГИК - Психология. Педагогика . - ISBN 978-5-94839-689-7 - <URL:https://e.lanbook.com/book/177735> - <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/177735.jpg>.</p>	Учебное	Основная
4	<p>Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [электронный ресурс] / Киселев - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 308 с. - ВО - Бакалавриат . - ISBN 978-5-394-03468-8. - <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=358452>. - <URL:https://znanium.com/cover/1093/1093196.jpg>.</p>	Учебное	Дополнительная
5	<p>Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс] / Трайнев - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 320 с. - ВО - Бакалавриат . - ISBN 978-5-394-01685-1 . - <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=272166> . - <URL:https://znanium.com/cover/0430/430429.jpg>.</p>	Учебное	Дополнительная
6	<p>Педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост. О.В. Василенко] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 149 с.</p>	Учебное	Дополнительная
7	<p>Педагогические технологии: Педагогические технологии: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 55 с.</p>	Методическое	Дополнительная
8	<p>Педагогические технологии: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 17 с.</p>	Методическое	Дополнительная

9	Профильная школа, 2011, №4 / Профильная школа, №4, 2011 [электронный ресурс] - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	
10	Стандарты и мониторинг в образовании, 2011, 1 (76) / Стандарты и мониторинг в образовании, 1 (76), 2011 [электронный ресурс] - Москва: Издательство "Русский журнал", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	
11	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель: Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
4	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
5	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
6	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
7	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
1	а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.)	Помещение для самостоятельной работы	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google

		Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
--	--	--

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения


№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Теория и методика воспитательной работы	истории, философии и социально-политических дисциплин	

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
