

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



24.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Общая и профессиональная педагогика

(указывается индекс и название дисциплины)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
(указывается наименование направленности (профиля) или программа широкого профиля)

Квалификация выпускника бакалавр
(указывается наименование квалификации выпускника: бакалавр, магистр и другое по ФГОС ВО)

Факультет Гуманитарно-правовой факультет
(указывается, для какого факультета предназначена данная рабочая программа)

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права
(указывается кафедра, на которой преподаётся данная дисциплина)

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права Сиволапова Елена Анатольевна

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, приказ Минобрнауки № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой



Филоненко Н.В.

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

Рецензент рабочей программы Князева Ольга Николаевна к. пед. н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель – изучения дисциплины является формирование системы педагогических знаний и практических умений в области общей и профессиональная педагогика.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи – сформировать целостное представление о педагогике как современной социогуманитарной области научного знания в единстве с образовательной практикой; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции бакалавра в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; развить инновационное научно-педагогическое мышление бакалавров.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет – дисциплины является система профессионального образования.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к базовой части дисциплин обязательного блока (Б1.О.25) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучение дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как «История педагогики и образования», «Педагогические технологии». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части, а также прохождения учебной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	З1	особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		У1	организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обуча-

			ющихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
		Н1	организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	32	сущность, особенности и проблемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		У2	организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать результаты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявить и решить трудности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Н2	осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогического обеспечения реализации образовательных программ; решения трудностей взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестры			Всего
	3,4	3	4	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	6/216	3/108	3/108	6/216
Общая контактная работа*, ч	84,9	41,15	43,75	84,9
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	131,1	67,85	63,25	131,1
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	82,5	40	42	82,5
лекции	28	14	14	28
практические занятия	54	26	28	54
лабораторные работы	–	–	–	–
групповые консультации	0,5	–	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	91,85	59	32,85	91,85
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	2,40	0,15	2,25	2,40

курсовая работа	2		2	2
курсовой проект	–	–	–	–
зачет	0,15	0,15	–	0,15
экзамен	0,25	–	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	39,25	8,85	30,4	39,25
выполнение курсового проекта	–	–	–	–
выполнение курсовой работы	12,65	–	12,65	12,65
подготовка к зачету	8,85	8,85	–	8,85
подготовка к экзамену	17,75	–	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт, экзамен, курсовая работа	зачёт	экзамен, курсовая работа	зачёт, экзамен, курсовая работа

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс			Всего
	3,3	3	3	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	6/216	3/108	3/108	6/216
Общая контактная работа*, ч	22,9	11,25	11,65	22,9
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	193,1	97,85	95,25	193,1
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	20,5	10	10,5	20,5
лекции	8	4	4	8
практические занятия	12	6	6	12
лабораторные работы	–	–	–	–
групповые консультации	0,5	–	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	147,45	89	58,45	147,45
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	2,40	0,15	2,25	2,40
курсовая работа	2	–	2	2
курсовой проект	–	–	–	–
зачет	0,15	0,15	–	0,15
экзамен	0,25	–	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	45,65	8,85	36,8	45,65
выполнение курсового проекта	–	–	–	–
выполнение курсовой работы	19,05	–	19,05	19,05
подготовка к зачету	8,85	8,85	–	8,85
подготовка к экзамену	17,75	–	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт, экзамен, курсовая работа	зачёт	экзамен, курсовая работа	зачёт, экзамен, курсовая работа

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел I. Общие основы педагогики

Подраздел 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук.

Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики. Основные функции профессиональной педагогики: теоретическая и технологическая. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики.

Подраздел 1.2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Раздел II. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления

Подраздел 2.1. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога

Профессиональная культура педагога профессионального обучения, её основные компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогическая техника как средство реализации профессиональной культуры педагога.

Подраздел 2.2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.

Формы и средства творческой самореализации педагога. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога.

Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационно-педагогической деятельности. Проблемы инновационно-педагогической деятельности.

Раздел III. Педагогический процесс в образовательном учреждении

Подраздел 3.1. Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.

Состав и структура педагогического процесса.

Подраздел 3.2. Коллектив как средство развития

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Подраздел 3.3. Формы организации учебного процесса

Классно-урочная система: характеристик, ее признаки и история развития. Урок - основная форма проведения учебных занятий. Классификация уроков. Традиционная структура уроков. Дидактические требования к уроку.

Лекционно-семинарская система. Роль и значение учебной лекции в профессиональном учебном заведении. Классификация лекций. Структура и стиль учебной лекции. Практические занятия, их роль и значение.

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Технические средства обучения.

Подраздел 3.4. Образование как социокультурный феномен

Российские и международные документы об образовании. Современные парадигмы образования. Проблемы современного образования.

Подраздел 3.5. Профессиональное обучение.

Сущность и функции профессионального обучения. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения. Основные концепции развивающего обучения.

Подраздел 3.6. Методы и средства обучения

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Приёмы как элементы методов обучения. Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Классификация методов обучения. Сравнительная характеристика основных методов обучения. Инновационные методы обучения.

Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в обучении

Методы контроля: традиционные и инновационные. Функции контроля. Основные педагогические проблемы контроля. Формы организации контроля. Оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Оценочные шкалы.

Подраздел 3.8. Самостоятельная работа студентов

Роль, место и значение самостоятельной работы студентов в учебном процессе профессиональной школы. Стимулирование самостоятельной работы обучающихся всем ходом учебного процесса. Планирование самостоятельной работы. Руководство и контроль самостоятельной работы студентов.

Подраздел 3.9. Технологии профессионального обучения

Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Понятие «технология обучения». Модульное обучение. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения.

Подраздел 3.10. Воспитание в структуре педагогического процесса.

Сущность понятия и процесса воспитания. Современные теории и подходы к воспитанию. Методы, формы и технологии воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Организация воспитательной работы в учебном заведении. Актуальные педагогические проблемы воспитания.

Подраздел 3.11. Система профессионального образования в России

Структура профессионального образования. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации. Особенности дополнительного образования. Цели и задачи учреждений дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

Подраздел 3.12. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Сущность федерального государственного образовательного стандарта. Структура образовательной программы. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего образования.

Раздел IV. Основы педагогического проектирования

Подраздел 4.1. Основы педагогического проектирования

Понятие о педагогическом проектировании. Функции педагогического проектирования: повышения эффективности, технологизации, связи теории с практикой, прогностическая, исследовательская. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии об-

разовательная среда. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионального обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса. Проектирование личности профессионала. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>	–	–	–	–
Подраздел 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	–	–	2	5
Подраздел 1.2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования	2	–	2	5
<i>Раздел 2. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления</i>	–	–	–	–
Подраздел 2.1. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	2	–	2	5
Подраздел 2.2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.	2	–	4	5
<i>Раздел 3. Педагогический процесс в образовательном учреждении</i>	–	–	–	–
Подраздел 3.1. Целостный педагогический процесс	2	–	2	5
Подраздел 3.2. Коллектив как средство развития	–	–	2	5
Подраздел 3.3. Формы организации учебного процесса	2	–	4	5
Подраздел 3.4. Образование как социокультурный феномен	2	–	4	5
Подраздел 3.5. Профессиональное обучение	–	–	2	5
Подраздел 3.6. Методы и средства обучения	2	–	4	5
Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в обучении	2	–	4	5,85
Подраздел 3.8. Самостоятельная работа студентов	2	–	2	6
Подраздел 3.9. Технологии профессионального обучения	2	–	4	6
Подраздел 3.10. Воспитание в структуре педагогического процесса.	2	–	4	6
Подраздел 3.11. Система профессионального образования в России	2	–	2	6
Подраздел 3.12. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	2	–	4	6
<i>Раздел 4. Основы педагогического проектирования</i>	–	–	–	–

Подраздел 4.1. Основы педагогического проектирования	2	–	4	6
Всего	28	–	54	91,85

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>	–	–	–	–
Подраздел 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	–	–	2	8
Подраздел 1.2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования	2	–	–	8
<i>Раздел 2. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления</i>	–	–	–	–
Подраздел 2.1. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	2	–	–	8
Подраздел 2.2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.	–	–	2	8
<i>Раздел 3. Педагогический процесс в образовательном учреждении</i>	–	–	–	–
Подраздел 3.1. Целостный педагогический процесс	–	–	2	8
Подраздел 3.2. Коллектив как средство развития	–	–	–	8,45
Подраздел 3.3. Формы организации учебного процесса	–	–	–	9
Подраздел 3.4. Образование как социокультурный феномен	–	–	–	9
Подраздел 3.5. Профессиональное обучение	–	–	–	9
Подраздел 3.6. Методы и средства обучения	–	–	2	9
Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в обучении	–	–	–	9
Подраздел 3.8. Самостоятельная работа студентов	2	–	–	9
Подраздел 3.9. Технологии профессионального обучения	–	–	–	9
Подраздел 3.10. Воспитание в структуре педагогического процесса.	–	–	–	9
Подраздел 3.11. Система профессионального образования в России	2	–	–	9
Подраздел 3.12. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	–	–	2	9
<i>Раздел 4. Основы педагогического проектирования</i>	–	–	–	–
Подраздел 4.1. Основы педагогического проектирования	–	–	2	9
Всего	8	–	12	147,45

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>				
1	Подраздел 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 68 с..	5	8
2	Подраздел 1.2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования		5	8
<i>Раздел 2. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления.</i>				
3	Подраздел 2.1. Профессионально-педагогическая деятельность и лич-		5	8
4	Подраздел 2.2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 68 с..	5	8
<i>Раздел 3. Педагогический процесс в образовательном учреждении.</i>				

5	Подраздел 3.1. Целостный педагогический	<p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:</p> <p>1. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 68 с..</p>	5	9	
6	Подраздел 3.2. Коллектив как средство		5	8,45	
7	Подраздел 3.3. Формы организации		5	9	
8	Подраздел 3.4. Образование как социальное		5	9	
9	Подраздел 3.5. Профессиональное		5	9	
10	Подраздел 3.6. Методы и средства		5	9	
11	Подраздел 3.7. Диагностика и контроль		5,85	9	
12	Подраздел 3.8. Самостоятельная работа		6	9	
13	Подраздел 3.9. Технологии профессионального		6	9	
14	Подраздел 3.10. Воспитание в		6	9	
15	Подраздел 3.11. Система профессионального		6	9	
16	Подраздел 3.12. Федеральный государственный		6	9	
<i>Раздел 4. Основы педагогического проектирования</i>					
17	Подраздел 4.1. Основы педагогического проектирования		<p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:</p> <p>1. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 68 с.. аграрный университет, 2013. – 199 с.</p>	6	9
Всего				91,85	147,45

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	ОПК-3	З1
Подраздел 1.2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования	ОПК-3	У1
Подраздел 2.1. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	ОПК-3	Н1
Подраздел 2.2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.	ОПК-3	У1
Подраздел 3.1. Целостный педагогический процесс	ОПК-7	У2
Подраздел 3.2. Коллектив как средство развития	ОПК-7	Н2
Подраздел 3.3. Формы организации учебного процесса	ОПК-3	У1
Подраздел 3.4. Образование как социокультурный феномен	ОПК-3	З1
Подраздел 3.5. Профессиональное обучение	ОПК-3	З2
Подраздел 3.6. Методы и средства обучения	ОПК-3	З1
Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в обучении	ОПК-3	У2
Подраздел 3.8. Самостоятельная работа студентов	ОПК-7	Н2
Подраздел 3.9. Технологии профессионального обучения	ОПК-3	Н1
Подраздел 3.10. Воспитание в структуре педагогического процесса.	ОПК-7	З1
Подраздел 3.11. Система профессионального образования в России	ОПК-3	З1
Подраздел 3.12. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	ОПК-3	Н1
Подраздел 4.1. Основы педагогического проектирования	ОПК-3	З1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 87%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 71%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 51%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 51%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
----------------------------------------	--------------------

Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.	ОПК-3	31
2	2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.	ОПК-3	31
3	3. Методология педагогики.	ОПК-3	У1
4	4. Принципы и структура педагогического исследования.	ОПК-3	У1
5	5. Профессиональная деятельность и личность педагога.	ОПК-3	Н1
6	6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.	ОПК-3	Н1
7	7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	ОПК-3	У1
8	8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.	ОПК-7	У2
9	9. Коллектив как средство развития.	ОПК-7	Н2
10	10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.	ОПК-3	У1
11	11. Организационные формы обучения в вузе.	ОПК-3	У1
12	12. Виды обучения.	ОПК-3	У1
13	13. Образование как социокультурный феномен.	ОПК-3	31
14	14. Ведущие парадигмы образования.	ОПК-3	31
15	15. Модели образования.	ОПК-3	31
16	16. Проблемы современного образования.	ОПК-3	31
17	17. Профессионально-педагогическое образование.	ОПК-7	32
18	18. Сущность и функции профессионального обучения.	ОПК-7	32
19	19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.	ОПК-7	32
20	20. Методы и средства обучения.	ОПК-3	31
21	21. Правила и принципы обучения.	ОПК-3	31
22	22. Диагностика и контроль в обучении.	ОПК-3	У2
23	23. Методы контроля.	ОПК-3	31
24	24. Инновационные формы контроля.	ОПК-3	У2
25	25. Критерии оценки.	ОПК-3	У2
26	26. Сущность и виды самостоятельной работы студентов.	ОПК-7	Н2
27	27. Традиционные (классические) технологии обучения.	ОПК-3	Н1
28	28. Инновационные технологии обучения.	ОПК-3	Н1
29	29. Сущность и содержание процесса воспитания.	ОПК-7	31
30	30. Современные теории и подходы к воспитанию.	ОПК-7	31
31	31. Закономерности и принципы воспитания.	ОПК-7	31
32	32. Методы, формы и технологии воспитания.	ОПК-7	31
33	33. Основные направления воспитательной работы.	ОПК-7	31
34	34. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.	ОПК-7	31
35	35. Характеристика федерального государственного образо-	ОПК-3	Н1

	вательного стандарта.		
36	36. Структура основной образовательной программы.	ОПК-3	Н1
37	37. Система профессионального образования в России.	ОПК-3	Н1
38	38. Становление и развитие профессионального образования в России.	ОПК-3	Н1
39	39. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации.	ОПК-3	Н1
40	40. Понятие и функции педагогического проектирования.	ОПК-3	31
41	41. Технология педагогического проектирования.	ОПК-3	31
42	42. Условия успешности педагогического проектирования.	ОПК-3	31

5.3.1.2. Задачи к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.	ОПК-3	31
2.	Основные категории общей и профессиональной педагогики.	ОПК-3	31
3.	Методология педагогики.	ОПК-3	У1
4.	Принципы и структура педагогического исследования.	ОПК-3	У1
5.	Профессиональная деятельность и личность педагога.	ОПК-3	Н1
6.	Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.	ОПК-3	У1
7.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	ОПК-3	У1
8.	Сущность, структура и особенности педагогического процесса.	ОПК-7	У2
9.	Коллектив как средство развития.	ОПК-7	Н2
10.	Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.	ОПК-3	У1
11.	Организационные формы обучения в вузе.	ОПК-3	У1
12.	Виды обучения.	ОПК-3	У1
13.	Образование как социокультурный феномен.	ОПК-3	31
14.	Ведущие парадигмы образования.	ОПК-3	31
15.	Модели образования.	ОПК-3	31
16.	Проблемы современного образования.	ОПК-3	31
17.	Профессионально-педагогическое образование.	ОПК-7	32
18.	Сущность и функции профессионального обучения.	ОПК-7	32
19.	Характеристика основных концепций развивающего обучения.	ОПК-7	32
20.	Методы и средства обучения.	ОПК-3	31
21.	Правила и принципы обучения.	ОПК-3	31
22.	Диагностика и контроль в обучении.	ОПК-3	У2
23.	Методы контроля.	ОПК-3	У2
24.	Инновационные формы контроля.	ОПК-3	У2
25.	Критерии оценки.	ОПК-3	У2
26.	Сущность и виды самостоятельной работы студентов.	ОПК-7	Н2
27.	Традиционные (классические) технологии обучения.	ОПК-3	Н1
28.	Инновационные технологии обучения.	ОПК-3	Н1
29.	Сущность и содержание процесса воспитания.	ОПК-7	31
30.	Современные теории и подходы к воспитанию.	ОПК-7	31
31.	Закономерности и принципы воспитания.	ОПК-7	31

32.	Методы, формы и технологии воспитания.	ОПК-7	31
33.	Основные направления воспитательной работы.	ОПК-7	31
34.	Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.	ОПК-3	31
35.	Характеристика федерального государственного образовательного стандарта.	ОПК-3	Н1
36.	Структура основной образовательной программы.	ОПК-3	Н1
37.	Система профессионального образования в России.	ОПК-3	Н1
38.	Становление и развитие профессионального образования в России.	ОПК-3	Н1
39.	Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации.	ОПК-3	Н1
40.	Понятие и функции педагогического проектирования.	ОПК-3	31
41.	Технология педагогического проектирования.	ОПК-3	31
42.	Условия успешности педагогического проектирования.	ОПК-3	31

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.	ОПК-3	31
2	Основные категории общей и профессиональной педагогики.	ОПК-3	31
3	Методология педагогики.	ОПК-3	У1
4	Принципы и структура педагогического исследования.	ОПК-3	У1
5	Профессиональная деятельность и личность педагога.	ОПК-3	Н1
6	Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.	ОПК-3	У1
7	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	ОПК-3	У1
8	Сущность, структура и особенности педагогического процесса.	ОПК-7	У2
9	Коллектив как средство развития.	ОПК-7	Н2
10	Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.	ОПК-3	У1
11	Организационные формы обучения в вузе.	ОПК-3	У1
12	Виды обучения.	ОПК-3	У1
12	Образование как социокультурный феномен.	ОПК-3	31
14	Ведущие парадигмы образования.	ОПК-3	31
15	Модели образования.	ОПК-3	31
16	Проблемы современного образования.	ОПК-3	31
17	Профессионально-педагогическое образование.	ОПК-7	32
18	Сущность и функции профессионального обучения.	ОПК-7	32
19	Характеристика основных концепций развивающего обучения.	ОПК-7	32
20	Методы и средства обучения.	ОПК-3	31
21	Правила и принципы обучения.	ОПК-3	31
22	Диагностика и контроль в обучении.	ОПК-3	У2
23	Методы контроля.	ОПК-3	У2
24	Инновационные формы контроля.	ОПК-3	У2

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

Перечень тем курсовых работ представлен в методических указаниях по выполнению и оформлению курсовой работы для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Слово «педагогика» пришло к нам из ...	ОПК-3	31
2	Педагогика – это наука о ...	ОПК-3	31
3	Какие компоненты не входят в структуру педагогики ...	ОПК-3	31
4	Учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности – это ...	ОПК-3	У1
5	По направленности педагогические исследования подразделяются на ...	ОПК-3	У1
6	К принципам педагогического исследования относят ...	ОПК-3	У1
7	Педагогическая деятельность – это ...	ОПК-3	Н1
8	В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты ...	ОПК-3	Н1
9	В процессе профессионально-педагогической работы педагог выполняет следующие виды деятельности ...	ОПК-3	Н1
10	Рефлексивная деятельность включает в себя следующие педагогические действия ...	ОПК-3	У1
11	Принцип, к которому относится правило: «В конце раздела, курса обязательно проводите обобщение и систематизацию изученного» ...	ОПК-3	У1
12	К видам педагогического взаимодействия относят ...	ОПК-7	У2
13	Формы обучения бывают ...	ОПК-3	У1
14	Вспомогательные формы обучения в СПО ...	ОПК-3	32
15	Хуторской А.В. выделяет три группы форм организации обучения	ОПК-3	32
16	Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование	ОПК-3	32
17	Сущность двуединого процесса обучения состоит в единстве	ОПК-3	32
18	К законам обучения относят закон...	ОПК-3	32
19	Наиболее устойчивой оказалась следующая система обучения	ОПК-3	32
20	В 1935 г. В СССР была введена система оценивания	ОПК-3	32
21	Термин «инновация» в переводе с английского означает	ОПК-3	32
22	Дискуссия как метод убеждения – это ...	ОПК-3	31
23	К задачам контроля относятся:	ОПК-3	У2
24	К задачам контроля относятся:	ОПК-3	У2
25	Функции семинара	ОПК-3	У2

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Функции общей и профессиональной педагогики.	ОПК-3	31
2	Основные категории профессиональной педагогики.	ОПК-3	31
3	Методология педагогики.	ОПК-3	У1
4	Принципы и структура педагогического исследования.	ОПК-3	У1
5	Профессиональная деятельность и личность педагога.	ОПК-3	Н1
6	Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.	ОПК-3	У1
7	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	ОПК-3	У1
8	Сущность, структура и особенности педагогического процесса.	ОПК-7	У2
9	Коллектив как средство развития.	ОПК-7	Н2
10	Развитие проблемы профессионального самообразования в отечественной и зарубежной педагогике	ОПК-3	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	<p>Проблема: планирование педагогического эксперимента и его математическая обработка</p> <p>Одним из методов педагогического исследования является педагогический эксперимент. Исследователь, как правило, имеет дело с выборкой из генеральной совокупности данных и независимо от содержания самой экспериментальной работы сталкивается с необходимостью получения достоверных результатов, которые могут быть затем обобщены на более генеральную совокупность исследуемых объектов.</p> <p>1) Раскройте сущность каждого из основных этапов педагогического эксперимента.</p> <p>2) Разработайте план проведения педагогического эксперимента. Определите математический инструментарий, который Вы будете использовать в ходе эксперимента. При каких условиях результаты эксперимента можно будет назвать достоверными?</p>	ОПК-3	Н1
2	<p>Проблема: овладение обучающимися приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Главной задачей процесса обучения является формирование у обучающихся не только знаний, умений и навыков, но и способов мышления и деятельности, ценностно-смысловых отношений. При этом считается, что целесообразно создавать такие педагогические ситуации, в которых учащиеся осваивали бы некоторые общие приемы самостоятельной учебно-познавательной деятельности, решения разнообразных задач. Например, они должны узнать, как можно анализировать условие задачи, выделять ключевые вопросы, выбирать путь решения задачи, осуществлять самопроверку полученных результатов, корректировать свою деятельность. Далее представлены некоторые из приемов поисковой деятельности, которые помогут учащимся при самостоя-</p>	ОПК-7	Н2

	<p>тельной работе над проблемой. Продолжите приведенный список:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление информации на языке слов, формул и образов, построение некоторых моделей; – установление имеющегося существенного сходства изучаемого объекта с уже известными, изученными ранее, рассуждение по аналогии; – опора при решении задачи на основные (общие) законы и принципы; – применение метода доказательства «от противного»; 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.3.2.4. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1	Профессиональное образование в России в XXI в.
2	Основные направления развития профессионального образования
3	Методики педагогических исследований
4	Инновационная деятельность педагога профессионального обучения
5	Способы профессионального становления педагога
6	Мотивы выбора педагогической профессии
7	Профессиональное самовоспитание педагога
8	Условия построения целостного педагогического процесса
9	Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения
10	Россия и Болонский процесс
11	Способы совершенствования самостоятельной работы студентов.
12	Информационное обеспечение самостоятельной работы студентов.
13	Авторские технологии обучения.
14	Принципы педагогического проектирования методик обучения
15	Виды педагогических методических проектов.
16	Организация воспитательного процесса в профессиональных учебных организаци-
17	Особенности организации инклюзивного обучения.
18	Натуроцентрический подход к обоснованию цели образования.
19	Эзотерическое понимание цели образования.
20	Цель образования как возвращение «самости».
21	Проблемы современного образования.

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы - «Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
Индикаторы достижения компетенции			Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту

					(работе)
31	особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1, 2, 13-16, 20, 21, 40-42	–	1, 2, 12-16, 20, 21	–
У1	организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	3, 4, 7, 10-12,	–	3, 4, 6, 7, 10-12,	–
Н1	организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	5, 6, 27, 28, 35, 36-39	1	5	–
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
32	сущность, особенности и проблемы	17, 18	–	17-19	–

	взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
У2	организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать результаты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявить и решить трудности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	22, 24, 25	–	8	–
Н2	осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогического обеспечения реализации образовательных программ; решения трудностей взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	9, 26	2	9	–

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1, 2, 13-16, 20, 21, 40-42	–	1, 2, 12-16, 20, 21
У1	организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре-	3, 4, 7, 10-12,	–	3, 4, 6, 7, 10-12,

	бованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями			
Н1	организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	1, 2, 13-16, 20, 21, 40-42	–	1, 2, 12-16, 20, 21
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	сущность, особенности и проблемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	17, 18	–	17-19
У2	организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать результаты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявить и решить трудности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	22, 24, 25	–	8
Н2	осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогического обеспечения реализации образовательных программ; решения трудностей взаимодействия участников	9, 26	2	9

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Рындак, В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 427 с.	Учебное	Основная
3	Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Лаздина Т. И. – Омск: ОмГПУ, 2016. – 211 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/170534 .	Учебное	Дополнительная
5	Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. – 167 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/163542	Учебное	Дополнительная
6	Общая и профессиональная педагогика: курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения . [по направлениям: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям), 030900.62 Юриспруденция]: в 2 частях. Ч. I / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Е. А. Сиволапова; под общ. ред. В. Н. Плаксина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013. – 199 с.	Учебное	Дополнительная
7	Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс] : учебник / А. Н. Ходусов. – 2, доп. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 405 с.	Учебное	Дополнительная
8	Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 68 с..	Методическое	
9	Общая и профессиональная педагогика: методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК/ сост. Алтухова Е.В., Сиволапова Е.А. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 36 с	Методическое	
10	Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика [электронный ресурс]: журнал.	Периодическое	
11	Педагогика: научно-теоретический журнал РАО.	Периодическое	

12	Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал.	Периодическое
----	------------------------------------------------------------------------------	---------------

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Начальное и среднее профессиональное образование	https://nsportal.ru/npo-spo
2		

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
3	219	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
3	107	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия:

		типа	видеомагнитофон, проектор, телевизор, компьютер, сканер EPSON, кабель аудио, кабель удлинитель, колонки МКЗ, лабораторное оборудование: весы
1	113	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	123	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
3	231	Помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
История педагогики и образования	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А.
Педагогические технологии	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А.

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответ- ствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях