

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



24.06.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.О.26 Основы научно-исследовательской работы**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК  
Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Юрьева Анна Александровна

Воронеж – 2021г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой  **Филоненко Н.В.**  
подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии  **Юрьева А.А.**  
подпись

**Рецензент рабочей программы:** Панова Наталья Александровна кандидат философских наук, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВУНЦ ВВС ВВА.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины является подготовка обучающихся к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности обучающихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

### **1.2. Задачи дисциплины**

- вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую работу, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей;
- вооружить обучающихся знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;
- сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки будущих профессионалов, развитие способностей и созидательному отношению к своей профессии.

### **1.3. Предмет дисциплины**

Он включает теорию, методологию и методику научного познания, иными словами теоретические проблемы науки как формы познавательной деятельности, а также основные методы научного исследования.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.26) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Философия» и «Психология профессионального образования», а также смежных курсов вариативной части. Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование идентификатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Обучающийся должен знать:</b>
	З.4. Особенности различных видов исследовательской работы.
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
	У.4 Выбирать и определять характер собственного исследования.
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
	Н.4 Использования полученных знаний в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

## 3. Объём дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	1	1
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	40,15	40,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	67,85	67,85
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	40,5	40,5
лекции	14	14
практические занятия	26	26
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч	59	59
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	-	-

подготовка к экзамену	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет	зачет

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	2
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	6,15	6,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	101,85	101,85
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	6,15	6,15
лекции	2	2
практические занятия	4	4
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	93	93
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

## **Раздел I. Общие основы комплексной научно-исследовательской работы.**

### ***Подраздел 1.1.*** Наука и научное познание.

Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Основная цель и основной продукт научной деятельности - получение новых знаний в тех или иных областях человеческой жизни. Три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические. Междисциплинарный характер современной науки. Практическое значение курса в системе подготовки профессионалов в сфере информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий.

Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний: метод эксперимента, метод обработки эмпирических данных, метод построения научных теорий и др. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения студентов в мир науки и научного познания педагогической действительности.

***Подраздел 1.2.*** Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности методологии науки и педагогики.

Компоненты методологического педагогического знания: общетеоретические законы и закономерности педагогики и психологии, более частные психолого-педагогические законы, методы и принципы психолого-педагогического исследования. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.

### ***Подраздел 1.3.*** Методы исследования психолого-педагогических проблем.

Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.

Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов. Анализ результатов использования тех или иных методов исследования.

## **Раздел II. Организация исследовательской работы.**

### ***Подраздел 2.1.*** Технология работы с информационными источниками.

Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных списков, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.

Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видеодокументов.

### ***Подраздел 2.2.*** Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.

Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задача, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов. Содержательное разнообразие видов научных работ: работы теоретического, опытно-экспериментального, практического характера. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.

***Подраздел 2.3.*** Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно теоретическая, преимущественно практическая, преимущественно опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытнo-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, ее примерные этапы. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.

### **Раздел III. Требования к научно-исследовательской работе.**

**Подраздел 3.1.** Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии преподавателя вуза или колледжа к защите.

**Подраздел 3.2.** Презентация исследовательской работы.

Этапы подготовки презентации. Типы презентаций. Слайд презентации. Представление информации. Требования к оформлению презентации. Рекомендации по оформлению презентации.

## **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел I. Общие основы комплексной научно-исследовательской работы.</b>				
<i>Подраздел 1.1.</i> Наука и научное познание.	2		4	8,5
<i>Подраздел 1.2.</i> Методологические основы психолого-педагогического исследования.	2		2	8
<i>Подраздел 1.3.</i> Методы исследования психолого-педагогических проблем.	2		2	8
<b>Раздел II. Организация исследовательской работы.</b>				
<i>Подраздел 2.1.</i> Технология работы с информационными источниками.	2		4	8
<i>Подраздел 2.2.</i> Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	2		4	8

<b>Подраздел 2.3.</b> Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.	2		4	8
<b>Раздел III. Требования к научно-исследовательской работе.</b>				
<b>Подраздел 3.1.</b> Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).	2		4	6
<b>Подраздел 3.2.</b> Презентация исследовательской работы.			2	5
<i>Всего</i>	14		26	59

## 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел I. Общие основы комплексной научно-исследовательской работы.</b>				
<b>Подраздел 1.1.</b> Наука и научное познание.	2			20
<b>Подраздел 1.2.</b> Методологические основы психолого-педагогического исследования.				12
<b>Подраздел 1.3.</b> Методы исследования психолого-педагогических проблем.			2	12
<b>Раздел II. Организация исследовательской работы.</b>				
<b>Подраздел 2.1.</b> Технология работы с информационными источниками.				12
<b>Подраздел 2.2.</b> Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.				12
<b>Подраздел 2.3.</b> Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.				12
<b>Раздел III. Требования к научно-исследовательской работе.</b>				
<b>Подраздел 3.1.</b> Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).				12
<b>Подраздел 3.2.</b> Презентация исследовательской работы.			2	12



<i>Всего</i>	2		4	93

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
		очная	заочная		
<b>Раздел I. Общие основы комплексной научно-исследовательской работы.</b>					
1.	<b>Подраздел 1.1.</b> Научное познание и методологические основы психолого-педагогического исследования.	1.Бесшапошникова В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Бесшапошникова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИН-ФРА-М", 2017 - 180 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	8,5	20	
2.	<b>Подраздел 1.2.</b> Методы исследования психолого-педагогических проблем.	2.Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Белорусский государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 340 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	8	12	
3.	<b>Подраздел 1.3.</b> Методы исследования психолого-педагогических проблем.	3. Основы комплексной учебно-исследовательской работы (педагогический аспект): учебно-методическое пособие для обучающихся высших учебных заведений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 - 72 с. [ЦИТ 18686] [ПТ]	8	12	
<b>Раздел II. Организация исследовательской работы.</b>					
4.	<b>Подраздел 2.1.</b> Технология работы с информационными источниками.	1.Бесшапошникова В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [электронный	8	12	

5.	<b>Подраздел 2.2.</b> Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	ресурс]: Учебное пособие / В. И. Бесшапошникова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 180 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] 2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Белорусский государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 340 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	8	12
6.	<b>Подраздел 2.3.</b> Организация исследовательской опытно-экспериментальной.	3. Основы комплексной учебно-исследовательской работы (педагогический аспект): учебно-методическое пособие для обучающихся высших учебных заведений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 - 72 с. [ЦИТ 18686] [ПТ]	8	12
<b>Раздел III. Требования к научно-исследовательской работе.</b>				
7.	<b>Подраздел 3.1.</b> Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной. квалификационной работы (ВКР)	1. Бесшапошникова В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Бесшапошникова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 180 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	6	12
8.	<b>Подраздел 3.2.</b> Презентация исследовательской работы.	2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Белорусский государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 340 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] 3. Основы комплексной учебно-исследовательской работы (педагогический аспект): учебно-методическое пособие для обучающихся высших учебных заведе-	5	12

		ний / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 - 72 с. [ЦИТ 18686] [ПТ]		
Всего			59	93

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
<i>Подраздел 1.1.</i> Наука и научное познание.	ОПК-8	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 1.2.</i> Методологические основы психолого-педагогического исследования.	ОПК-8	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 1.3.</i> Методы исследования психолого-педагогических проблем.	ОПК-8	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 2.1.</i> Технология работы с информационными источниками.	ОПК-8	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 2.2.</i> Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	ОПК-8	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 2.3.</i> Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.	ОПК-8	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 3.1.</i> Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).	ОПК-8	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 3.2.</i> Презентация ис-	ОПК-8	34

следовательской работы.	У4
	Н4

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%

Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

## Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.

Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Особенности методологии науки и педагогики?	ОПК-8	34
			У4
2	Классификация методов исследования и их видов?	ОПК-8	34
			У4
3	Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы?	ОПК-8	34
			У4

4	Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.	ОПК-8	34
			У4
5	Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.	ОПК-8	34
			У4
6	Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).	ОПК-8	34
			У4
7	Перечислите правила оформления текстовых ссылок.	ОПК-8	34
			У4
8	Методологическая основа: подходы, теории, идеи.	ОПК-8	34
			У4
9	Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	ОПК-8	34
			У4
10	1Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.	ОПК-8	34
			У4
11	Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.	ОПК-8	34
			У4
12	Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.	ОПК-8	34
			У4
13	Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.	ОПК-8	34
			У4
14	Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.	ОПК-8	34
			У4
15	Понятие о методах психолого-педагогического исследования.	ОПК-8	34
			У4
16	Задачи педагогического исследования.	ОПК-8	34
			У4

17	Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.	ОПК-8	34
			У4
18	18. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.	ОПК-8	34
			У4
19	Диагностический инструментарий. Критерии исследования.	ОПК-8	34
			У4
20	Особенности работы с научной литературой.	ОПК-8	34
			У4
21	Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.	ОПК-8	34
			У4
22	Структура исследовательской работы.	ОПК-8	34
23	Введение и основные его составляющие.	ОПК-8	У4
24	Содержание глав выпускной квалификационной работы.	ОПК-8	34
			У4
25	Правила оформления исследовательской работы.	ОПК-8	34
			У4
26	26. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.	ОПК-8	34
			У4
27	Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.	ОПК-8	34
			У4
28	Три основных группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки.	ОПК-8	34
			У4
29	Правила презентации научного исследования.	ОПК-8	34
			У4
30	Логика научно-педагогического исследования.	ОПК-8	34
			У4

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)



«Не предусмотрен»

**5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)**

«Не предусмотрен»

**5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля****5.3.2.1. Вопросы тестов**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Компетенция</b>	<b>ИДК</b>
1	Научное исследование – это?	ОПК-8	34
			У4
2	Область действительности, которую исследует наука?	ОПК-8	34
			У4
3	Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности?	ОПК-8	34
			У4
4	Логика исследования включает?	ОПК-8	34
			У4
5	Обоснованное представление об общих результатах исследования?	ОПК-8	34
			У4
6	Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:	ОПК-8	34
			У4
7	Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание?	ОПК-8	34
			У4

8	Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа?	ОПК-8	34
			У4
9	Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ	ОПК-8	34
			У4
10	Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов?	ОПК-8	34
			У4
11	В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять?	ОПК-8	34
			У4
12	Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым?	ОПК-8	34
			У4
13	Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса?	ОПК-8	34
			У4
14	Методы исследования, основанные на опыте, практике?	ОПК-8	34
			У4
15	Метод письменного опроса респондентов?	ОПК-8	34
			У4
16	Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы?	ОПК-8	34
			У4
17	Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов?	ОПК-8	34
			У4
18	Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков?	ОПК-8	34
			У4
19	Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения?	ОПК-8	34
			У4

20	Чтение книги для получения и переработки информации может быть?	ОПК-8	34
			У4
21	Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы?	ОПК-8	34
			У4
22	Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:	ОПК-8	34
			У4
23	Положение, отражающее смысл значительной части текста?	ОПК-8	34
			У4
24	Конспект нужен для того, чтобы?	ОПК-8	34
			У4
25	Точная выдержка из какого-нибудь текста?	ОПК-8	34
			У4
26	При цитировании?	ОПК-8	34
			У4
27	Критический отзыв на научную работу?	ОПК-8	34
			У4
28	Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки?	ОПК-8	34
			У4
29	Критерии оценки учебного реферата?	ОПК-8	34
			У4
30	Основные характеристики курсовой работы?	ОПК-8	34
			У4
31	Основная часть курсовой работы включает в себя?	ОПК-8	34
			У4
32	При подготовке к защите дипломной работы необходимо?	ОПК-8	34
			У4

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Педагогику называют и наукой, и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность.	ОПК-8	34
2	Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Приведите аргументы в пользу вашего выбора.	ОПК-8	34
3	Дайте определение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая действительность.	ОПК-8	34
4	Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?	ОПК-8	34
5	Какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой?	ОПК-8	34
6	В чем состоит различие позиций педагога-исследователя и педагога-практика по отношению к педагогической науке?	ОПК-8	34
7	Дайте краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики.	ОПК-8	34
8	Перечислите факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и педагогической практики.	ОПК-8	34
9	Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании?	ОПК-8	34
10	При каких условиях становится возможной творческая деятельность учителя в системе связи педагогической науки и практики?	ОПК-8	34
11	Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.	ОПК-8	34
12	В чём состоит типичная ошибка в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений?	ОПК-8	34
13	Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные этапы.	ОПК-8	34
14	В чем состоят особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания?	ОПК-8	34

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Прочитайте и проанализируйте фрагменты введения и заключения дипломной работы. <i>Введение</i> В условиях рыночной экономики информация	ОПК-8	У4, Н4

	<p>выступает как один из основных товаров. Успех коммерческой и предпринимательской деятельности связан с муниципальными, банковскими, биржевыми информационными системами информации, развитием центров справочной и аналитико-прогнозной котировочной информации, электронной почты, электронного обмена данными и др.</p> <p>Новейшие достижения в области микроэлектроники привели к появлению новых концепций в организации информационных служб. Благодаря высокопроизводительным и экономичным микропроцессорам информационно-вычислительные ресурсы приближаются к рабочим местам менеджеров, бухгалтеров, плановиков, администраторов, инженеров и других категорий работников. Совершенствуются персональные системы обработки данных, упрощается документооборот, внедряются автоматизированные рабочие места на базе персональных компьютеров.</p> <p>Нельзя не отметить, что эффективная работа управленческого звена коммерческой компании всецело зависит от уровня оснащения офиса компании электронным оборудованием, таким как средства связи, копировальные устройства и т. д. В этом ряду особое место занимают компьютеры – инструмент для делопроизводства и рационализации управленческого труда. Их использование в качестве информационных машин в последнее время становится основным видом их применения, позволяет сократить время, требуемое на подготовку маркетинговых и производственных проектов.</p> <p>В данной дипломной работе мы с помощью программного обеспечения MS Excel сделали расчет эффективности создания коммерческого предприятия по сборке мультимедийных компьютеров. Электронные таблицы увеличивают эффективность документооборота, улучшают возможность коллективной работы, повышают скорость обработки информации, позволяют графически наглядно иллюстрировать сложную коммерческую информацию на предприятии.</p> <p><i>Заключение</i></p> <p>В выпускной квалификационной работе была проанализирована организационная структура предприятий, выявлена суть управленческой деятельности на предприятии, определено значение внутрифирменной системы информации, проанализирован рынок программных продуктов и сделано заключение о необходимости использования Excel во внутрифирменной структуре предприятия. С помощью Excel проведено исследование по сути управленческой деятельности на предприятии, по организации документооборота, внутрифирменной системе информации и систем организации упорядочения потока информации. Проведен анализ программного</p>		
--	--	--	--

	<p>продукта Excel применительно к работе предприятия. На основании проведенного анализа сделан вывод о том, что применение Excel позволяет ускорить документооборот, повысить эффективность обработки потока информации, организовать коллективную работу над документами, систематизировать прохождение документов внутри различных структур на предприятии. Сформулированы минимальные требования, которые необходимы для установки Excel на персональный компьютер.</p> <p>На примере создания бизнес-плана показано, что применение MS Excel позволяет сократить количество рутинных операций по анализу данных, что в свою очередь показывает явное преимущество использования данного продукта. На основе анализа электронных таблиц сделан вывод о том, что Excel является универсальным пакетом, который не только применим в сфере составления бизнес-плана, но также подходит для любого раздела экономической теории.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удалось ли автору решить все поставленные задачи?</li> <li>2. Правильно ли составлены введение и заключение? Внесите исправления во введение и заключение.</li> <li>3. В чем заключаются особенности написания введения и заключения курсовой (дипломной) работы?</li> </ol>		
2	<p>Прочитайте вводную часть анкеты и составьте вопросник, исходя из данного обращения.</p> <p>«Уважаемый друг! Мы проводим изучение интересов и предпочтений подростков микрорайона. Твои ответы на вопросы анкеты окажут большую помощь в организации досуга и полезных занятий. Истинность результатов исследования в большей степени зависит от искренности и продуманности ответов, качества заполнения анкеты. Нельзя пропускать вопросы, не отвечая на них. Обведи кружком номер варианта, соответствующего твоему мнению или впиши свой вариант. Заранее благодарим за помощь. Фамилию можно не указывать».</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды вопросов используют при составлении анкет?</li> <li>2. Перечислите требования, предъявляемые к анкетированию.</li> </ol>	ОПК-8	У4, Н4
3	<p>А. Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования обучающихся на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> <p>Б. Подготовьте публикацию интервью для студенческой газеты.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие требования необходимо соблюдать при составлении анкеты для интервью?</li> </ol>	ОПК-8	

	2. Перечислите правила, которых следует придерживаться при интервьюировании.		
--	--	--	--

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-8					
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
Индикаторы достижения компетенции __ОПК-8		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
34	Особенности различных видов исследовательской работы.			1-30	
У4	Выбирать и определять характер собственного исследования.			1-30	
Н4	Использования полученных знаний в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.			1-30	

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-8				
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Индикаторы достижения компетенции _ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
34	Особенности различных видов исследовательской работы.	1-32	1-14	
У4	Выбирать и определять характер собственного исследования.	1-32		1-4
Н4	Использования полученных знаний в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы для	1-32		1-4

	организации учебно-исследовательской работы обучающихся.			
--	--	--	--	--

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Бесшапошникова В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. И. Бесшапошникова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 180 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
2	Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Белорусский государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 340 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
3	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров: Учебное пособие / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
4	Петрова С. А. Основы исследовательской деятельности [электронный ресурс]: Учебное пособие / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2010 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная
5	Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента [электронный ресурс]: Учебник / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 289 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная
6	Основы комплексной учебно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. А. А. Юрьева].— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021.	Методическое	
7	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
8	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	



## 6.2. Ресурсы сети Интернет

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
2	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	ИКЦ Академкнига	<a href="http://www.sciencejournals.ru">www.sciencejournals.ru</a>
2	Сайт Российской академия наук	<a href="http://www.ras.ru/index.aspx">http://www.ras.ru/index.aspx</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1.1. Для контактной работы

№ уч. кор п.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119,	Учебные аудитории для проведения заня-	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные по-

	120, 122, 122 а, 219, 220	тий семинарского ти- па	собия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

### 7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. кор п.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
1	а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.)	Помещение для самостоятельной работы	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ

3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Философия	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А..

### Приложение 1

#### Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
