

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



24.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.31 Методика разработки электронных учебных материалов

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК
Квалификация выпускника бакалавр

Факультет экономический

Кафедра Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
доцент кафедры информационного
обеспечения и моделирования агроэкономических систем



Н.Н. Кононова

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 124 от 22.02.2018).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем (протокол № 10 от 01 июня 2021 г.)

Заведующий кафедрой:



А.В. Улезько

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии гуманитарно-правового факультета(протокол № 6 от 24.06.2021 г.)



Председатель методической комиссии _____ **Юрьева А.А.**
подпись

Рецензент рабочей программы: Алтухова Елена Владимировна к. п. н., доцент, заведующая кафедрой физического воспитания ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Содержание

1	Общая характеристика дисциплины	4
1.1	Цель изучения дисциплины	4
1.2	Задачи изучения дисциплины	4
1.3	Предмет дисциплины	4
1.4	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.5	Взаимосвязь с другими дисциплинами.....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.1	Очная форма обучения	5
3.2	Заочная форма обучения	5
4	Содержание дисциплины.....	6
4.1	Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов	6
4.2	Распределение контактной и самостоятельной работы	6
4.3	Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	8
5	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля	8
5.1	Этапы формирования компетенций	8
5.2	Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций	10
5.3	Материалы для оценки достижения компетенций	12
5.4	Система оценивания достижения компетенций	16
6	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
6.1	Рекомендуемая литература	17
6.2	Ресурсы сети Интернет.....	17
7	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	18
7.1	Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование	18
7.2	Программное обеспечение.....	19
8	Междисциплинарные связи	19
	Приложение 1	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Сформировать у студентов комплексное представление об электронных учебных ресурсах, об методических особенностях работы обучаемого с различными электронными ресурсами, требованиях к его экранному интерфейсу и средствам навигации.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Формирование теоретической базы и понятийного аппарата дисциплины.

Знание общей характеристики и методика подготовки электронных учебных ресурсов.

Знание видов и структуры электронного обучающего ресурса;

Умение формировать учебные и информационно-справочные материалы, такие как глоссарий, хрестоматийная статья, список персоналий и литературы, электронная библиотека, ссылки на образовательные Интернет-ресурсы и другие вспомогательные материалы;

Умение пользоваться поисковыми системами для поиска и отбора Интернет-ресурсов для проектируемого электронного ресурса;

Владение навыками создания и использования электронных учебных ресурсов.

Освоить методику разработки учебных материалов для практических занятий.

Умение применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3 Предмет дисциплины

Методические особенности электронных учебных ресурсов в педагогической деятельности, применение электронных учебных ресурсов в педагогической деятельности.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы» является обязательной дисциплиной.

1.5 Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы» связана с дисциплинами: Б1.О.40 Электронные образовательные ресурсы, Б1.О.29 Педагогические программные средства.

**2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Название	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	З1	общую характеристику и средства подготовки электронных образовательных ресурсов
		У1	формировать учебные и информационно-справочные материалы
		Н1	создания и использования электронных образовательных ресурсов.

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1 Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	8	
Всего зачетных единиц	3	3
Всего часов	108,0	108,0
в т.ч. контактная работа (КР)	52,15	52,15
самостоятельная работа (СР)	55,85	55,85
КР при проведении занятий всего	52	52
в т.ч. лекции	18	18
практические (ПЗ)	34	34
групповые консультации (ГК)		
КР при промежуточной аттестации всего	0,15	0,15
в т.ч. защита курсового проекта		
сдача зачета	0,15	0,15
сдача экзамена		
СР при проведении занятий	47,0	47,0
СР при промежуточной аттестации всего	8,85	8,85
в т.ч. выполнение курсового проекта		
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену		
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	8	
Всего зачетных единиц	3	3
Всего часов	108,0	108,0
в т.ч. контактная работа (КР)	8,15	8,15
самостоятельная работа (СР)	99,85	99,85
КР при проведении занятий всего	8,	8,
в т.ч. лекции	2	2
практические (ПЗ)	6	6
групповые консультации (ГК)		
КР при промежуточной аттестации всего	0,15	0,15
в т.ч. защита курсового проекта		
сдача зачета	0,15	0,15
сдача экзамена		
СР при проведении занятий	91	91
СР при промежуточной аттестации всего	8,85	8,85
в т.ч. выполнение курсового проекта		
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену		
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Теоретические аспекты разработки электронных учебных материалов (ЭУМ) в учебном процессе

Подраздел 1.1 Основные понятия и определения образовательных электронных ресурсов.

Подраздел 1.2 Виды и классификация ЭУМ. Функциональные особенности ЭУМ различных видов.

Подраздел 1.3 Электронные учебники.

Понятие электронного учебника; анализ образцов и критерии оценки электронных учебников. Технология и методика оценки качества ЭУМ. Действующие стандарты качества и лицензирование ЭУМ; постановка целей и задач оценки качества, отбор критериев для оценки эффективности ЭУМ; экономическая и педагогическая эффективность.

Подраздел 1.4 Принципы и этапы разработки ЭУМ.

Особенности проектирования ЭУМ; этапы проектирования, технология разработки и применения ЭУМ

Раздел 2. Методические особенности разработки электронных учебных материалов для практических занятий.

Подраздел 2.1 Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.

Основные принципы педагогического проектирования, планирование ожидаемых результатов обучения

Подраздел 2.2 Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.

Планирование учебного процесса. Формирование учебно-методического комплекса на основе созданного ЭУМ

Подраздел 2.3 Место электронных учебных материалов в учебном процессе.

Внедрение ЭУМ в образовательный процесс. Мотивация, стимулирование познавательной деятельности, самоорганизация учащихся средствами ИКТ.

Подраздел 2.4 Методика разработки контролирующих электронных материалов.

4.2 Распределение контактной и самостоятельной работы

Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ПЗ	
Раздел 1. Теоретические аспекты разработки электронных учебных материалов (ЭУМ) в учебном процессе			
<i>Подраздел 1.1</i> Основные понятия и определения образовательных электронных ресурсов.	2		6,85
<i>Подраздел 1.2</i> Виды и классификация ЭУМ.	2	2	7
<i>Подраздел 1.3</i> Электронные учебники.	2	4	7
<i>Подраздел 1.4</i> Принципы и этапы разработки ЭУМ	2	10	7
Раздел 2. Методические особенности разработки электронных учебных материалов для практических занятий.			
<i>Подраздел 2.1</i> Порядок разработки электронных образовательных ресурсов	4	4	7
<i>Подраздел 2.2</i> Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения	2	8	7
<i>Подраздел 2.3</i> Место электронных учебных материалов в учебном процессе	2	2	7
<i>Подраздел 2.4</i> Методика разработки контролирующих электронных материалов	2	4	7

Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ПЗ	
Раздел 1. Теоретические аспекты разработки электронных учебных материалов (ЭУМ) в учебном процессе			
<i>Подраздел 1.1</i> Основные понятия и определения образовательных электронных ресурсов.	0,25		12,25
<i>Подраздел 1.2</i> Виды и классификация ЭУМ.	0,25		12,5
<i>Подраздел 1.3</i> Электронные учебники.	0,25	2	12,5
<i>Подраздел 1.4</i> Принципы и этапы разработки ЭУМ	0,25	1	12,5
Раздел 2. Методические особенности разработки электронных учебных материалов для практических занятий.			
<i>Подраздел 2.1</i> Порядок разработки электронных образовательных ресурсов	0,25		12,5
<i>Подраздел 2.2</i> Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения	0,25	2	12,5
<i>Подраздел 2.3</i> Место электронных учебных материалов в учебном процессе	0,25	0,5	12,5
<i>Подраздел 2.4</i> Методика разработки контролирующих электронных материалов	0,25	0,5	12,5

4.3 Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Разделы, подразделы дисциплины	Учебно-методическое обеспечение	Объем часов СР	
		очная	очно-заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты разработки электронных учебных материалов (ЭУМ) в учебном процессе			
<i>Подраздел 1.1</i> Основные понятия и определения образовательных электронных ресурсов.	Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / В.А. Трайнев – Москва: Дашков и К, 2018. - 256 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/513047 Витухновская А.А. Электронные образовательные ресурсы в информационной образовательной среде школы / А.А. Витухновская, Т.С. Марченко; М-во образования и науки Рос. Федерации; Федер. гос. бюджет. образоват. Учреждение высш. Образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2016. – 122 с. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36474844	6,85	12,25
<i>Подраздел 1.2</i> Виды и классификация ЭУМ.		7	12,5
<i>Подраздел 1.3</i> Электронные учебники.		7	12,5
<i>Подраздел 1.4</i> Принципы и этапы разработки ЭУМ		7	12,5
Раздел 2. Методические особенности разработки электронных учебных материалов для практических занятий			
<i>Подраздел 2.1</i> Порядок разработки электронных образовательных ресурсов	Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / В.А. Трайнев – Москва: Дашков и К, 2018. - 256 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/513047 Витухновская А.А. Электронные образовательные ресурсы в информационной образовательной среде школы / А.А. Витухновская, Т.С. Марченко; М-во образования и науки Рос. Федерации; Федер. гос. бюджет. образоват. Учреждение высш. Образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2016. – 122 с. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36474844	7	12,5
<i>Подраздел 2.2</i> Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения		7	12,5
<i>Подраздел 2.3</i> Место электронных учебных материалов в учебном процессе		7	12,5
<i>Подраздел 2.4</i> Методика разработки контролирующих электронных материалов		7	12,5

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

5.1 Этапы формирования компетенций

Разделы, подразделы дисциплины	Компетенции и ИД
	ОПК-2
Раздел 1. Теоретические аспекты разработки электронных учебных материалов (ЭУМ) в учебном процессе	
<i>Подраздел 1.1</i> Основные понятия и определения образовательных электронных ресурсов.	31
<i>Подраздел 1.2</i> Виды и классификация ЭУМ.	31
<i>Подраздел 1.3</i> Электронные учебники.	31
<i>Подраздел 1.4</i> Принципы и этапы разработки ЭУМ	31
Раздел 2 Методические особенности разработки электронных учебных материалов для практических занятий	
<i>Подраздел 2.1</i> Порядок разработки электронных образовательных ресурсов	31, У1
<i>Подраздел 2.2</i> Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения	31, У1
<i>Подраздел 2.3</i> Место электронных учебных материалов в учебном процессе	31, У1, Н1
<i>Подраздел 2.4</i> Методика разработки контролирующих электронных материалов	31, У1, Н1

5.2 Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя

Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя
------------------------------------	---

Критерии оценки при защите курсового проекта

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Структура и содержание курсового проекта (работы) полностью соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, все выводы и предложения достоверны и аргументированы; студент показал полные и глубокие знания по изученной проблеме, логично и аргументировано ответил на все вопросы, связанные с защитой курсового проекта (работы)
Хорошо, продвинутый	Структура и содержание курсового проекта (работы) в целом соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах отсутствуют логические и алгоритмические ошибки, но отдельные выводы и предложения вызывают сомнение и не до конца аргументированы; студент твердо знает материал по теме исследования, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответах, достаточно полно отвечает на вопросы, связанные с защитой курсового проекта (работы)
Удовлетворительно, пороговый	Структура и содержание курсового проекта (работы) не полностью соответствуют предъявляемым требованиям, в расчетах допущены не грубые логические и алгоритмические ошибки, оказавшие незначительное влияние на результаты расчетов, отдельные выводы и предложения вызывают сомнение и не до конца аргументированы; студент показал знание только основ материала по теме исследования, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Структура и содержание курсового проекта (работы) не соответствуют предъявляемым требованиям; в расчетах допущены грубые логические или алгоритмические ошибки, повлиявшие на результаты расчетов и достоверность сделанных выводов и предложений; студент не знает основ материала по теме исследования, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки и неточности

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев

Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3 Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

5.3.1.2. Задачи к экзамену

Не предусмотрено

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Понятие электронного образовательного ресурса.	ОПК-2	31
2.	Классификации электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
3.	Значение использования электронных образовательных ресурсов в системе образования.	ОПК-2	31
4.	Дидактические функции электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
5.	Проблемы, возникающие при использовании электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.	ОПК-2	31
6.	Концептуальные основы создания электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
7.	Принципы создания электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
8.	Электронные образовательные ресурсы и его составляющие.	ОПК-2	31
9.	Этапы разработки электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
10.	Методические требования созданию электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	У1
11.	Психолого-педагогические требования создания электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
12.	Эргономические требования создания электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31

13.	Средства создания электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	У1
14.	Особенности обучения с использованием электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
15.	Критерии оценки качества электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов

Не предусмотрено

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

Не предусмотрено

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИД
16.	Процесс разработки электронных образовательных ресурсов состоит из следующих этапов	ОПК-2	31
17.	Что из нижеперечисленного относится к подготовительному этапу разработки электронных образовательных ресурсов	ОПК-2	31
18.	Какие из нижеперечисленных авторских систем представляют собой графические системы для создания электронных образовательных ресурсов с помощью пиктограмм	ОПК-2	31
19.	Какая из нижеперечисленных авторских систем предназначена прежде всего для мультимедийных презентаций	ОПК-2	31
20.	Какая из нижеперечисленных авторских систем при разработке интерактивного обучения использует стековую структуру	ОПК-2	31
21.	Гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов (текст, иллюстрации, звук, видео и пр.) называется	ОПК-2	31
22.	Основная функция электронной энциклопедии	ОПК-2	31
23.	Какие виды сценариев электронного учебника существуют	ОПК-2	31
24.	Описание информационных технологий, используемых для реализации педагогического сценария называется	ОПК-2	31
25.	Этот тип сценария описывает, какие компоненты мультимедиа курса будут разработаны для наиболее эффективного обучения	ОПК-2	31
26.	Сценарий, описывающий необходимые мультимедиа приложения для работы с электронными образовательными ресурсами, называется	ОПК-2	31
27.	Какой сценарий учитывает авторские пожелания по дизайну электронных образовательных ресурсов	ОПК-2	31
28.	Верными утверждениями в отношении создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) являются	ОПК-2	31
29.	Выделите верные утверждения в отношении создания электронных образовательных ресурсов	ОПК-2	31
30.	Эти таблицы облегчают понимание изучаемого материала, способствуют его систематизации, сознательному усвоению и запоминанию	ОПК-2	31
31.	Какие таблицы осуществляют сопоставление или противопоставление материала	ОПК-2	31
32.	Тип схем отражающий составные части понятий, явлений или процессов	ОПК-2	31
33.	Что входит в подзаголовочные данные электронных образовательных ресурсов	ОПК-2	31
34.	Выходные данные электронного образовательного ресурса содержат	ОПК-2	31
35.	При создании электронных курсов необходимо учитывать	ОПК-2	31
36.	Тестовые задания делятся на	ОПК-2	31
37.	Основная функция электронной энциклопедии	ОПК-2	31

38.	Участие пользователя в процессе воспроизведения электронных образовательных ресурсов называется	ОПК-2	31
39.	К какому типу выходных сведений электронного образовательного ресурса относится информация о требованиях к компьютеру и видеосистеме для работы с ЭОР	ОПК-2	31
40.	Мультимедиа технологии по способу представления делятся на категории	ОПК-2	31
41.	Тип мультимедиа технологий, позволяющий пользователю влиять на вывод информации	ОПК-2	31
42.	Оптимальная рекомендуемая длительность видеолекции составляет	ОПК-2	31
43.	При выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможны следующие подходы	ОПК-2	31
44.	Организация текстовой информации, при которой текст представляет собой множество фрагментов с явно указанными ассоциативными связями между этими фрагментами называется	ОПК-2	31
45.	При создании электронных курсов необходимо учитывать	ОПК-2	31
46.	Способ представления изображения в компьютере, при котором изображение делится на элементы (pixels), которые определяют размер картинки	ОПК-2	31
47.	Способ представления изображения в компьютере, при котором изображение сохраняется в виде геометрического описания объектов, составляющих рисунок	ОПК-2	31
48.	Выделите программы, предназначенные для работы с 3D графикой	ОПК-2	31
49.	Какие из нижеперечисленных программ предназначены для работы с двумерной анимацией	ОПК-2	31
50.	Какие из нижеперечисленных программ предназначены для работы с цифровым видео	ОПК-2	31
51.	Основная функция программ –репетиторов	ОПК-2	31
52.	К автоматизированным обучающим систем относят	ОПК-2	31
53.	Функции тестирования	ОПК-2	31
54.	Программа Power Point это	ОПК-2	31
55.	Авторское право – это	ОПК-2	31
56.	Дистанционное обучение – это	ОПК-2	31
57.	Дистракторы – это	ОПК-2	31
58.	Информационно-образовательная среда – это	ОПК-2	31
59.	Под качеством обучения понимается	ОПК-2	31
60.	Основная функция контролирующих программ (тестовых систем)	ОПК-2	31
61.	Соединение технологии гипертекста и технологии мультимедиа (интеграция текста, графики, звука, видео) называется технология	ОПК-2	31
62.	Тестирующие системы делятся на системы	ОПК-2	31
63.	Контент – это	ОПК-2	31
64.	Мультимедиа – это	ОПК-2	31
65.	Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это	ОПК-2	31
66.	Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения (в контексте ФГОС ООО) не включает	ОПК-2	31
67.	Информационная образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать	ОПК-2	31
68.	Что относится к электронным образовательным ресурсам	ОПК-2	31
69.	Верно ли данное утверждение: «электронные образовательные ресурсы включают в себя цифровые образовательные ресурсы»	ОПК-2	31
70.	Основная функция электронных учебников	ОПК-2	31
71.	Тестирование – это	ОПК-2	31
72.	Тестовое задание включает в себя	ОПК-2	31
73.	Электронными образовательными ресурсами называют	ОПК-2	31

74.	Этот ГОСТ регулирует использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	ОПК-2	31
75.	«Отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге, также они имеют существенные отличия в навигации по тексту». О каком типе электронных образовательных ресурсов идёт речь в высказывание	ОПК-2	31
76.	Классификация по технологии создания электронных образовательных ресурсов включает в себя	ОПК-2	31
77.	Какое качество является наиболее важным для электронных образовательных ресурсов	ОПК-2	31
78.	Электронные образовательные ресурсы по структуре и способу представления напоминают	ОПК-2	31
79.	Что относится к электронным образовательным ресурсам	ОПК-2	31
80.	Основная функция тестов	ОПК-2	31
81.	Что понимается под виртуальной лабораторией	ОПК-2	31
82.	В чём состоят преимущества виртуальных лабораторий перед реальными	ОПК-2	31
83.	В учебном процессе согласно ГОСТ 7.60-2003 используются такие электронные учебные издания как	ОПК-2	31
84.	К электронным справочным изданиям относятся	ОПК-2	31
85.	Для разработки электронного пособия рекомендуется соблюдение следующих этапов	ОПК-2	31
86.	В каком режиме работы компьютерного тренажера, компьютер сам показывает и исправляет ошибки, связанные с неверным воздействием обучаемого на изучаемый объект	ОПК-2	31
87.	В каком режиме работы компьютерного тренажера, компьютер не участвует в процессе игры, то есть не указывает на ошибки и не подсказывает способы их исправления	ОПК-2	31
88.	В каком режиме работы компьютерного тренажера вводится случайный фактор воздействия на модель, компьютер только указывает на ошибки, а итоговое решение принимает обучающийся	ОПК-2	31
89.	Выделите утверждения, верные в отношении правил составления контрольных тестов	ОПК-2	31
90.	Какое минимальное количество вопросов должен содержать итоговый тест по дисциплине	ОПК-2	31

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Перечислите основные составляющие информационно-образовательного пространства.	ОПК-2	31
2.	Виды электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
3.	Что понимается под педагогическим дизайном?	ОПК-2	31
4.	Дайте краткую характеристику электронным образовательным ресурсам.	ОПК-2	31
5.	На каких уровнях проводится интеграция разработки электронных образовательных ресурсов и педагогического дизайна?	ОПК-2	31
6.	Приведите пример традиционных критериев оценки электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	У1
7.	Какие существуют инновационные критерии оценки электронных образовательных ресурсов?	ОПК-2	31
8.	Формы взаимодействия обучаемого с электронными образовательными ресурсами.	ОПК-2	31
9.	Способы создания электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
10.	Из каких этапов состоит процесс разработки электронных образовательных ресурсов?	ОПК-2	31
11.	Какие основные требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам, можно выделить?	ОПК-2	31
12.	Недостатки электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
13.	Какие электронные образовательные ресурсы дают наибольший эффект при обучении?	ОПК-2	31
14.	Технологии обучения, используемые при работе с электронными образовательными ресурсами.	ОПК-2	31
15.	Как соотносятся понятия электронного учебно-методического комплекса и	ОПК-2	31

	электронные образовательные ресурсы?		
16.	Дидактические свойства электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
17.	Дидактические принципы электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
18.	Оценка эффективности обучения с использованием электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
19.	Нормативные документы, регулирующие содержание и структуру электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	31
20.	Авторское право на электронные образовательные ресурсы.	ОПК-2	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Проектирование педагогического сценария электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	Н1
2.	Проектирование технологического сценария электронных образовательных ресурсов.	ОПК-2	Н1
3.	Разработка педагогического сценария.	ОПК-2	Н1
4.	Создание графических компонентов.	ОПК-2	У1
5.	Создание компонентов, основанных на технологии flash-анимации.	ОПК-2	У1
6.	Создание презентационного материала	ОПК-2	У1
7.	Создание (компоновка) электронного образовательного ресурса	ОПК-2	У1
8.	Разработка тестовых заданий	ОПК-2	Н1

5.4 Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Название	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	31	общую характеристику и средства подготовки электронных образовательных ресурсов
		У1	формировать учебные и информационно-справочные материалы
		Н1	создания и использования электронных образовательных ресурсов.

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Код	Содержание компетенций и индикаторов	Номера вопросов и задач		
		вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты				
31	общую характеристику и средства подготовки электронных образовательных ресурсов	1-75	1-5,7-17,19-20	
У1	формировать учебные и информационно-справочные материалы		6,18	4-7
Н1	создания и использования электронных образовательных ресурсов.			1-3,8

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / В.А. Трайнев – Москва: Дашков и К, 2018. - 256 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/513047	Эл	Основная
2.	Витухновская А.А. Электронные образовательные ресурсы в информационной образовательной среде школы / А.А. Витухновская, Т.С. Марченко; М-во образования и науки Рос. Федерации; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. – Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2016. – 122 с. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36474844	Эл	Основная
3. 4.	Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебное пособие / С.Л. Лобачев. — 2-е изд. — Москва: ИНТУИТ, 2016. — 188 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/100743	Эл	Основная
5.	Абрамян М.Э. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам: монография / М.Э.Абрамян; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. —260с. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36494284	Эл	Дополнительная
6.	Жиров В.Г. Разработка образовательных электронных ресурсов: учебное пособие / В.Г. Жиров. — 2-е изд. — Самара: АСИ СамГТУ, 2016. — 40 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/127722	Эл	Дополнительная
7.	Иконников С.А. Методические указания по освоению дисциплины «Методика разработки электронных учебных материалов» и самостоятельной работе / С.А. Иконников. – Воронеж: ВГАУ, 2017.	Эл	Методическая

6.2 Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Размещение
1.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com

3.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	http://rucont.ru/
4.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф/
6.	Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	http://www.cnshb.ru/terminal/
7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	В Интрасети

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1.	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
2.	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3.	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4.	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5.	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
6.	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
7.	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks
8.	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1.	«Российское образование» Федеральный портал.	http://www.edu.ru
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://obrnadzor.gov.ru/
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, программное обеспечение: MS Windows, MS Office	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1
Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в электронном виде, компьютеры с возможностью подключения к Интернет и доступом в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1
Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.: 117, 118
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.: 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 126, 219 (с 16.00 до 20.00)

7.2 Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

8 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами:

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Подпись заведующего кафедрой
Б1.О.18 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем	
Б1.О.29 Педагогические программные средства		

