

---

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



24.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине Б1.О.33 Методика дистанционного обучения**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:  
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2021 г.

---

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой



Филоненко Н.В.

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)



Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Юрьева А.А.

подпись

---

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействие средствами дисциплины «Методика дистанционного обучения» овладению обучающимися знаниями, умениями и навыками в области использования информационных и коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов для дистанционного обучения, ознакомление с инструментальными программными средствами дистанционного обучения, формирование у студентов знаний и умений, позволяющих создать типовой фрагмент электронного учебного курса для дистанционного обучения.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- обучить использованию средств дистанционных технологий и эффективному применению технологий систем дистанционного обучения в профессиональной деятельности специалиста, работающего в сфере образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах деятельности в образовании;
- подготовить к методически грамотной организации образовательного процесса и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий;
- рассмотреть основные типы и области применения инструментальных программных средств, используемых в дистанционных технологиях обучения;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения дистанционных технологий для решения задач обучения и образования;
- научить обучающихся проектировать электронные образовательные ресурсы, организовывать дистанционный учебный процесс по их освоению.

### **1.3. Предмет дисциплины**

Предметом дисциплины «Методика дистанционного обучения» является комплексный анализ методики применения дистанционного обучения в системе образования.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Методика дистанционного обучения» относится к Блоку 1, обязательной части – Б1.О.33

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Освоение учебной дисциплины «Методика дистанционного обучения» основывается на знаниях и умениях, полученных за предыдущие периоды обучения. Освоение данной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Педагогические программные средства», «Педагогические измерения результатов обучения», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», «Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа», «Электронные образовательные ресурсы» и другими дисциплинами.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	31.	Знать приемы и методы использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; особенности применения дистанционных технологий при разработке основных и дополнительных программ и их компонентов; дидактику и технологии дистанционного обучения; приемы и методы использования средств информационно-коммуникационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности; основы создания электронных учебных курсов для дистанционного обучения с использованием «eLearningServer»
		У1.	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; проектировать электронные образовательные ресурсы; организовывать дистанционный учебный процесс по освоению дисциплин; уметь использовать средства информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности; создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе «eLearningServer»
		Н1.	Владеть навыками применения методов использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; организации дистанционного учебного процесса по освоению дисциплин; использования

		средств информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности; создания электронного учебного курса для дистанционного обучения с использованием «eLearningServer»
--	--	--

*Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.*

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	8	8
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	52,75	52,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	55,25	55,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	52,5	52,5
лекции	18	18
практические занятия	34	34
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч	37,50	37,50
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет с оценкой	0,25	0,25
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету с оценкой	17,75	17,75
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

#### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	5	5
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	8,75	8,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	99,25	99,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	8,5	8,5
лекции	2	2
практические занятия	6	6
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч	81,5	81,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25

курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
Зачет с оценкой	0,25	0,25
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету с оценкой	17,75	17,75
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

### РАЗДЕЛ 1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Подраздел 1.1. Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования.

Открытое образование. Объект открытого образования. Понятие, задачи и цели открытого образования. Принципы открытого образования. Система открытого образования. Педагогические аспекты открытого образования. Развитие педагогических технологий дистанционного обучения (ДО). Педагогические аспекты открытого образования. Организационные и правовые аспекты открытого образования. История развития дистанционного образования. Дистанционное обучение. Особенности дистанционного обучения. Позитивные и негативные стороны дистанционного обучения. Дистанционное образование. Дистанционное обучение и Интернет.

#### Подраздел 1.2. Развитие дистанционного образования в России.

Возможности развития дистанционного обучения в РФ. Актуальность дистанционного обучения в современной России. Задачи дистанционного обучения в РФ. Правовое регулирование дистанционного образования в РФ. Основные модели дистанционного обучения: организационно-методические модели и организационно-технологические модели ДО. Методы дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения. Интернет-ориентированные педагогические технологии ДО.

#### Подраздел 1.3. Средства поддержки дистанционного обучения.

Образовательные порталы. Концептуальные принципы создания порталов. Технологические принципы создания порталов. Обзор специальных инструментальных средств и оболочек для создания курсов ДО.

#### Подраздел 1.4. Основы организации дистанционного обучения.

Выбор методов обучения. Выработка методических требований к учебному материалу. Основные принципы разработки содержания онлайн курса. Планирование и управление учебным процессом. Планирование контрольных мероприятий. Планирование самостоятельной работы учащихся. Планирование форм и видов взаимосвязей и взаимодействий участников образовательного процесса. Составление расписания занятий.

#### Подраздел 1.5. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.

Особенности разработки учебных материалов. Структура и компоненты курса ДО. Учебный план. Учебная программа. Учебные материалы и ресурсы. Особенности подготовки материалов курсов ДО. Сценарий разработки курса ДО. Этапы подготовки учебного курса. Работа над учебным текстом. Работа над библиотекой курса.

Электронный учебник. Концепция верстки и дизайна дистанционных курсов. Оценка качества курса.

#### **Подраздел 1.6. Система контроля знаний и тестирования обучающихся в дистанционном обучении.**

Тест как форма контроля знаний. Основные этапы составления теста. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий. Задания закрытой формы. Задания с выбором одного верного ответа. Задания с выбором нескольких правильных ответов. Задание на соответствие. Задание на установление правильной последовательности. Задания открытой формы. Некорректные задания. Оценка результатов тестирования. Шкала оценок.

#### **Подраздел 1.7. Формы взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении.**

Классификация способов общения при дистанционном обучении. Синхронные и асинхронные средства общения. Интерактивность в дистанционном обучении. Виды общения в курсе дистанционного обучения. Механизмы общения в ДО. Электронная почта. Рассылки. Чат. Форум. Компьютерные конференции (телеконференции). Аудиоконференции. Аудиографические конференции. Видеоконференции.

### **РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДО НА ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВГАУ**

#### **Подраздел 2.1. Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием «eLearningServer».**

Система дистанционного обучения eLearningServer компании ГиперМетод. Интерфейс системы. Персональная информация. Создание учебного курса. Требования к структуре курса. Работа с модулями курса. Модуль курса «Материалы». Требования к модулю курса «Материалы». Модуль курса «Задания». Требования к модулю курса «Задания». Стандартные формулы проходного балла тестового контроля. Порядок добавления нового задания. Импорт вопросов из текстового файла. Учет курсовых работ (проектов). Редактирование программы курса. Внешние программы. Глоссарий. Библиотека.

#### **Подраздел 2.2. Управление слушателями на курсе ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ.**

Функции преподавателя. Согласование обучения. Организация групп. Организация учебных мероприятий. Составление расписания. Понедельная форма представления расписания. Расписание в виде временной диаграммы. Создание занятия для промежуточного тестирования. Редактирование, удаление занятия.

#### **Подраздел 2.3. Контроль и оценка курса ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ.**

Ведомость успеваемости. Выставление оценок за занятия. Дробные баллы. Штрафные санкции. Взвешенная оценка за курс. Итоговая оценка за курс. Статистика тестирования. Средства общения. Форум. Объявления. Чат.

## **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

### **4.2.1. Очная форма обучения**

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>РАЗДЕЛ 1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				

Подраздел 1.1. Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования.	-		2	4
Подраздел 1.2. Развитие дистанционного образования в России.	2		2	3
Подраздел 1.3. Средства поддержки дистанционного обучения.	2		4	3
Подраздел 1.4. Основы организации дистанционного обучения.	2		4	3
Подраздел 1.5. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.	2		2	4
Подраздел 1.6. Система контроля знаний и тестирования обучающихся в дистанционном обучении.	2		4	4
Подраздел 1.7. Формы взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении.	2		4	4
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДО НА ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВГАУ</b>				
Подраздел 2.1. Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием «eLearningServer».	2		4	4
Подраздел 2.2. Управление слушателями на курсе ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ.	2		4	4
Подраздел 2.3. Контроль и оценка курса ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ.	2		4	4,5
<b>Всего</b>	<b>18</b>		<b>34</b>	<b>37,50</b>

#### 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>РАЗДЕЛ 1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
Подраздел 1.1. Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования.				8
Подраздел 1.2. Развитие дистанционного образования в России.				8
Подраздел 1.3. Средства поддержки дистанционного обучения.				8
Подраздел 1.4. Основы организации дистанционного обучения.				8
Подраздел 1.5. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.	2			8
Подраздел 1.6. Система контроля знаний и тестирования обучающихся в дистанционном обучении.				8
Подраздел 1.7. Формы взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении.				8
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДО НА ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВГАУ</b>				



Подраздел 2.1. Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием «eLearningServer».			2	8
Подраздел 2.2. Управление слушателями на курсе ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ.			2	8
Подраздел 2.3. Контроль и оценка курса ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ.			2	9,5
<b>Всего</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>81,5</b>

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
<b>РАЗДЕЛ 1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
1.	Подраздел 1.1. Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования.	<p>Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1027 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— &lt;URL:<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165918.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165918.pdf</a>&gt;.</p>	4	8
2.	Подраздел 1.2. Развитие дистанционного образования в России.		3	8
3.	Подраздел 1.3. Средства поддержки дистанционного обучения.		3	8
4.	Подраздел 1.4. Основы организации дистанционного обучения.		3	8
5.	Подраздел 1.5. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.		4	8
6.	Подраздел 1.6. Система контроля знаний и тестирования обучающихся в		4	8
7.	Подраздел 1.7. Формы взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении		4	8
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДО НА ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВГАУ</b>				

8.	Подраздел 2.1. Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием «eLearningServer».	Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1027 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165918.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165918.pdf</a>	4	8
9.	Подраздел 2.2. Управление слушателями на курсе ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ.		4	8
10.	Подраздел 2.3. Контроль и оценка курса ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ.		4,5	9,5
<b>Всего</b>			<b>37,50</b>	<b>81,5</b>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

<i>Подраздел дисциплины</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		
Подраздел 1.1. Роль и место дистанционного обучения в системе открытого образования.	ОПК-2	31
Подраздел 1.2. Развитие дистанционного образования в России.	ОПК-2	31
Подраздел 1.3. Средства поддержки дистанционного обучения.	ОПК-2	31
Подраздел 1.4. Основы организации дистанционного обучения.	ОПК-2	31
Подраздел 1.5. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения.	ОПК-2	31
Подраздел 1.6. Система контроля знаний и тестирования обучающихся в дистанционном обучении.	ОПК-2	31, У1
Подраздел 1.7. Формы взаимодействия педагогов и обучающихся при дистанционном обучении.	ОПК-2	31, У1
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ДО НА ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО</b>		

ОБУЧЕНИЯ ВГАУ		
Подраздел 2.1. Особенности создания электронных учебных курсов для ДО с использованием «eLearningServer».	ОПК-2	У1, Н1
Подраздел 2.2. Управление слушателями на курсе ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ.	ОПК-2	У1, Н1
Подраздел 2.3. Контроль и оценка курса ДО на портале дистанционного обучения ВГАУ.	ОПК-2	У1, Н1

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

<b>Оценка, уровень достижения компетенций</b>	<b>Описание критериев</b>
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

### **Критерии оценки устного опроса**

<b>Оценка, уровень достижения компетенций</b>	<b>Описание критериев</b>
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

### **Критерии оценки решения задач**

<b>Оценка, уровень достижения компетенций</b>	<b>Описание критериев</b>
Зачтено, высокий	Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## **5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**

### **5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

**5.3.1.1. Вопросы к экзамену – «Не предусмотрены»**

**5.3.1.2. Задачи к экзамену – «Не предусмотрены»**

**5.3.1.3. Вопросы к зачету – «Не предусмотрены»**

#### **5.3.1.4. Вопросы к зачету с оценкой**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Компетенция</b>	<b>ИДК</b>
----------	-------------------	--------------------	------------

1.	Понятие, задачи и цели открытого образования. Принципы открытого образования.	ОПК-2	31
2.	Педагогические аспекты открытого образования.	ОПК-2	31
3.	История развития дистанционного образования.	ОПК-2	31
4.	Дистанционное обучение. Особенности дистанционного обучения.	ОПК-2	31
5.	Дистанционное обучение и Интернет.	ОПК-2	31
6.	Задачи дистанционного обучения в РФ.	ОПК-2	31
7.	Правовое регулирование дистанционного образования в РФ.	ОПК-2	31
8.	Основные модели дистанционного обучения: организационно-методические модели и организационно-технологические модели ДО.	ОПК-2	31
9.	Методы дистанционного обучения.	ОПК-2	31, У1
10.	Технологии дистанционного обучения.	ОПК-2	31, У1
11.	Интернет-ориентированные педагогические технологии ДО.	ОПК-2	31
12.	Образовательные порталы.	ОПК-2	31
13.	Концептуальные принципы создания порталов.	ОПК-2	31
14.	Технологические принципы создания порталов.	ОПК-2	31, У1
15.	Обзор специальных инструментальных средств и оболочек для создания курсов ДО.	ОПК-2	31
16.	Основные принципы разработки содержания онлайн курса.	ОПК-2	31
17.	Планирование и управление учебным процессом в ДО.	ОПК-2	31, У1, Н1
18.	Структура и компоненты курса ДО.	ОПК-2	31
19.	Особенности подготовки материалов курсов ДО.	ОПК-2	31
20.	Сценарий разработки курса ДО.	ОПК-2	31
21.	Электронный учебник.	ОПК-2	31
22.	Концепция верстки и дизайна дистанционных курсов.	ОПК-2	31
23.	Оценка качества курса.	ОПК-2	31, У1
24.	Тест как форма контроля знаний. Требования к тестовым заданиям. Формы тестовых заданий.	ОПК-2	31, У1, Н1
25.	Оценка результатов тестирования. Шкала оценок.	ОПК-2	31, У1, Н1

26.	Классификация способов общения при дистанционном обучении. Синхронные и асинхронные средства общения.	ОПК-2	31
27.	Интерактивность в дистанционном обучении. Виды общения в курсе дистанционного обучения.	ОПК-2	31
28.	Механизмы общения в ДО. Электронная почта. Рассылки. Чат. Форум.	ОПК-2	31
29.	Компьютерные конференции (телеконференции).	ОПК-2	31
30.	Аудиоконференции.	ОПК-2	31
31.	Аудиографические конференции.	ОПК-2	31
32.	Видеоконференции.	ОПК-2	31, У1
33.	Система дистанционного обучения eLearning Server компании ГиперМетод	ОПК-2	31, У1, Н1

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) – «Не предусмотрены»

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) – «Не предусмотрены»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	<b>Образованием называется</b> - целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества; - организация познавательной деятельности учащихся; - процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением; - все ответы верны	ОПК-2	31
2.	<b>Способ организации процесса обучения – это</b> - метод обучения - принцип обучения - форма обучения - прием обучения	ОПК-2	31
3.	<b>Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе</b> - принципа информационной безопасности - принципа педагогической целесообразности - принципа самостоятельной работы - нет правильного ответа	ОПК-2	31
4.	<b>Интерактивные средства, позволяющие проводить операции с неподвижными и</b>	ОПК-2	31

	<p><b>анимированными изображениями, видеофильмами, звуковым сопровождением – это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийные средства</li> <li>-электронные учебно-методические комплексы</li> <li>-педагогические программные средства</li> <li>-все ответы правильные</li> </ul>		
5.	<p><b>Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, приводящая к намеренным результатам – это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая технология</li> <li>- педагогическая система</li> <li>- образование</li> <li>- методика</li> </ul>	ОПК-2	31
6.	<p><b>На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит осуществление систематического отслеживания действий, оперативная корректировка отобранных способов действий?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на процессуальном этапе</li> <li>- на аналитическом этапе</li> <li>- на прогностическом этапе</li> <li>- на рефлексивном этапе</li> </ul>	ОПК-2	31
7.	<p><b>Электронный документооборот выполняет функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архивации данных</li> <li>- поиска данных</li> <li>- контроля исполнения документов</li> <li>- систематизации данных</li> <li>- поддержки в принятии решений</li> </ul>	ОПК-2	31
8.	<p><b>Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик есть субъект воспитательного взаимодействия</li> <li>- ученик есть объект воспитательного воздействия</li> <li>- ученик есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира</li> <li>- все ответы верны</li> </ul>	ОПК-2	31
9.	<p><b>Педагогическая технология предполагает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции</li> <li>- совокупность идей в рамках изучаемой науки</li> <li>- совокупность теоретических подходов к воспитанию</li> <li>- все ответы верны</li> </ul>	ОПК-2	31
10.	<p><b>Современные лекция, семинар – это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это метод обучения, приобретения навыков и</li> </ul>	ОПК-2	31

	<p>знаний по предмету</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность теоретических знаний</li> <li>практических навыков, необходимых для передачи ученику</li> <li>- это любая совместная деятельность педагога и его ученика</li> <li>- это время, отведенное для общения педагога и ученика</li> <li>- обмен опытом учителя и ученика</li> </ul>		
11.	<p><b>Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дистанционное обучение</li> <li>- деловые игры</li> <li>- контекстное обучение</li> <li>- модульное обучение</li> <li>- дифференцированное обучение</li> </ul>	ОПК-2	31
12.	<p><b>Открытое образование стало возможным после появления таких технологий, как</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интернет</li> <li>- мультимедиа</li> <li>- видеоконференция</li> <li>- гипертекст</li> <li>- электронный офис</li> </ul>	ОПК-2	31
13.	<p><b>Инновационная педагогическая технология должна обладать средствами: (какой ответ неправильный?)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяющими ранее применявшийся опыт преподавания</li> <li>- активизирующими деятельность учащихся</li> <li>- интенсифицирующими деятельность учащихся</li> <li>- обеспечивающими эффективность образовательного процесса;</li> <li>- обновляющими содержание известных технологий</li> </ul>	ОПК-2	31
14.	<p><b>Примерами информационных ресурсов являются</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеoinформация</li> <li>- CD-ROM</li> <li>- DVD</li> <li>- файлы</li> <li>- документы</li> </ul>	ОПК-2	31
15.	<p><b>В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все ответы правильны</li> <li>- обучающую функцию</li> <li>- коммуникативную функцию</li> <li>- активизирующую функцию</li> </ul>	ОПК-2	31
16.	<p><b>Гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске – это</b></p>	ОПК-2	31



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная книга</li> <li>- педагогические программные средства</li> <li>- мультимедийные средства</li> <li>- все ответы правильные</li> </ul>		
17.	<p><b>Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-ориентированных технологий;</li> <li>- модульных технологий;</li> <li>- семинаров;</li> <li>- проектных технологий;</li> <li>- лекций в вузе</li> </ul>	ОПК-2	31
18.	<p><b>Способы общения при лично-ориентированном воспитании учащихся (Укажите неверный ответ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать учащихся друг с другом;</li> <li>- прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;</li> <li>- стремиться в любой ситуации понять ученика;</li> <li>- положительно относиться к индивидуальности обучающегося</li> </ul>	ОПК-2	31
19.	<p><b>Программными средствами являются</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессор</li> <li>- средства обработки данных</li> <li>- сервер</li> <li>- средства создания систем обработки данных</li> <li>- операционная система</li> </ul>	ОПК-2	31
20.	<p><b>Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные занятия</li> <li>- вводные занятия</li> <li>- индивидуальные консультации</li> <li>- нет правильного ответа</li> </ul>	ОПК-2	31
21.	<p><b>Педагогические программные средства по методическому назначению являются</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренажерными</li> <li>- коммуникативными</li> <li>- аналитическими</li> <li>- все ответы правильные</li> </ul>	ОПК-2	31
22.	<p><b>В обязанности тьютора входит</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение учебного процесса</li> <li>- составление учебной программы, лекций</li> <li>- проведение дистанционных занятий</li> <li>- все ответы правильные</li> </ul>	ОПК-2	31
23.	<p><b>При использовании компьютерных средств выделяются следующие технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные</li> <li>- авторитарные</li> <li>- гуманитарные</li> </ul>	ОПК-2	31

	- все ответы правильные		
24.	<b>Технологии, охватывающие деятельность в рамках образовательной области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это</b> - педагогические технологии - микротехнологии - производственные технологии - нет правильного ответа	ОПК-2	31
25.	<b>Воспроизводящая активность характеризуется:</b> - стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания - интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения - овладением способа применения знаний по образцу - стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях	ОПК-2	31
26.	<b>К внешним причинам внедрения информационных технологий относят</b> - общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий - повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени - массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения - все ответы правильные	ОПК-2	31
27.	<b>Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, с целью развития внимания, памяти – это</b> - досуговые средства - обучающие средства - моделирующие средства - все ответы правильные	ОПК-2	31
28.	<b>Общее программное обеспечение – это</b> - операционные системы, системы программирования, программы технического обслуживания - система управления базами данных, экспертные системы, системы автоматизации проектирования - Word, Excel, Microsoft Office и т.д. - совокупность приложений для обработки любых данных - совокупность универсальных пакетов	ОПК-2	31

	прикладных программ		
29.	<b>Типы программных платформ определяются:</b> -пользователем -сетевой операционной системой -операционной системой -драйверами	ОПК-2	31
30.	<b>Информационная технология включает</b> - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных - технологии общения с компьютером - технологии обработки данных на ЭВМ - технологии ввода и передачи данных - технологии описания информации	ОПК-2	31
31.	<b>Информатизация общества приводит к следующим последствиям</b> - свободному доступу каждого человека к любым источникам информации - затруднению перемещений человека по земному шару - удаленному обмену информацией - тиражированию профессиональных знаний посредством информационных технологий - формированию мирового рынка знаний	ОПК-2	31
32.	<b>Первая информационная революция обусловлена</b> - появлением станков и паровых машин - возможностью тиражирования знаний - необходимостью учета в промышленности - появлением ЭВМ - объединением компьютеров и средств связи в сетевую технологию	ОПК-2	31
33.	<b>На основе чего составляется учебная программа по предметам?</b> - учебного плана - программы - учебников - закона об образовании	ОПК-2	31

#### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	<i>Что такое открытое образование? Определите объект, цели и задачи открытого образования</i>	ОПК-2	31
2.	<i>Что входит в систему открытого образования?</i>	ОПК-2	31
3.	<i>Назовите и охарактеризуйте основные педагогические аспекты открытого образования.</i>	ОПК-2	31
4.	<i>Охарактеризуйте понятия проблемности в процессе обучения.</i>	ОПК-2	31
5.	<i>Что означает рефлексивность обучения?</i>	ОПК-2	31

6.	<i>Дайте определение принципа поддерживающей мотивации в образовательном процессе.</i>	ОПК-2	31
7.	<i>Назовите основные организационные аспекты открытого образования.</i>	ОПК-2	31
8.	<i>Дайте определение дистанционного обучения.</i>	ОПК-2	31
9.	<i>Как соотносят понятия дистанционное обучение и дистанционное образование?</i>	ОПК-2	31
10.	<i>Охарактеризуйте позитивные стороны дистанционного обучения.</i>	ОПК-2	31
11.	<i>В чем выражаются негативные стороны дистанционного обучения?</i>	ОПК-2	31
12.	<i>Определите возможности развития дистанционного обучения в РФ.</i>	ОПК-2	31
13.	<i>Назовите основные виды образовательных порталов.</i>	ОПК-2	31
14.	<i>По какому принципу могут быть классифицированы образовательные порталы?</i>	ОПК-2	31
15.	<i>Что относится к концептуальным принципам создания порталов? Технологическим принципам?</i>	ОПК-2	31
16.	<i>Какие компоненты и средства обеспечивают функциональную полноту образовательных порталов?</i>	ОПК-2	31
17.	<i>Назовите основные программные продукты, используемые в системе ДО.</i>	ОПК-2	31
18.	<i>Определите этапы подготовки учебного курса. Работа над учебным текстом.</i>	ОПК-2	31
19.	<i>Охарактеризуйте концепция верстки и дизайна дистанционных курсов.</i>	ОПК-2	31
20.	<i>Электронный учебник: этапы подготовки. Проанализируйте.</i>	ОПК-2	31
21.	<i>Что такое педагогическая информационная система мониторинга качества образования.</i>	ОПК-2	31
22.	<i>В чем заключается методика конструирования педагогических тестов.</i>	ОПК-2	31

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	<b>Задание:</b> Создание модулей (модуль «Материалы» и модуль «Задания») учебного курса для дистанционного обучения на портале дистанционного обучения ВГАУ по теме, предложенной преподавателем. <b>Цель задания:</b> Тренировка навыков работы с системой eLearning Server компании HyperMethod.	ОПК-2	У1, Н1
2.	<b>Задание:</b> Управление слушателями на курсе. Создание расписания для слушателей учебного курса для дистанционного обучения на портале дистанционного обучения ВГАУ по теме, предложенной преподавателем.	ОПК-2	У1, Н1

	<b>Цель задания:</b> Тренировка навыков работы с системой eLearning Server компании ГиперМетод		
3.	<b>Задание:</b> Научиться работать с системой контроля учебного курса для дистанционного обучения на портале дистанционного обучения ВГАУ по теме, предложенной преподавателем. Изучить средства общения между обучающимися и преподавателями на портале дистанционного обучения ВГАУ. <b>Цель задания:</b> Тренировка навыков работы с системой eLearning Server компании ГиперМетод.	ОПК-2	У1, Н1
4.	<b>Подготовка к проведению дискуссии по вопросам:</b> 1. Преимущества и недостатки дистанционного образования. 2. Структура электронной информационно-образовательной среды КФУ и ее функции. 3. Может ли заменить дистанционный курс традиционный процесс обучения? 4. Дистант в школе и вузе. Перспективы и реальность. 5. Современное понимание цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).	ОПК-2	У1
5.	<b>Составить таблицу:</b> Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.	ОПК-2	У1
6.	<b>Составить таблицу:</b> Средства дистанционного обучения (электронные учебники, виртуальные тренажеры, вебинары и др.)	ОПК-2	У1
7.	<b>Составить схему:</b> Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.	ОПК-2	У1
8.	<b>Составить справочную таблицу на тему:</b> Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	ОПК-2	У1
9.	<b>Подготовить обзор средств организации ДО в форме презентации.</b> Требования, предъявляемые к средствам организации ДО. Классификация и краткое описание средств организации ДО. Способы построения курсов ДО. Проблема выбора платформы СДО. Проблемы внедрения СДО. Компании-разработчики и провайдеры услуг в области дистанционного обучения.	ОПК-2	У1
10.	<b>Творческое задание</b> Алгоритм выполнения задания: Студенты делятся на проектные группы (3-5 человек) и каждая из них составляет структуру дистанционного курса	ОПК-2	У1, Н1

	<p>по дисциплине из школьного или вузовского курса на базе платформы eLearning Server.</p> <p>В план проекта (содержащего минимум 6 тематических модулей) входит подбор необходимых элементов курса (лекция, тестирование, глоссарий и т.д.) и их наполнение (конспекты уроков, графические и мультимедийные материалы, оценочные средства). Отчет по проекту группа представляет в качестве устной и мультимедийной презентации.</p> <p>Требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие презентации проекта в текстовой и мультимедийной форме.</li> <li>2. Наличие четкой структуры курса, содержащей 6 и более тематических модулей.</li> <li>3. Наличие описания и контента каждого элемента курса (не менее 5 элементов в каждом модуле).</li> <li>4. Наличие элементов, отвечающих за коммуникацию обучающихся и авторов курса.</li> <li>5. Наличие календарного графика реализации проекта.</li> </ol>		
11.	<p><b>Домашняя контрольная работа, примерные вопросы:</b></p> <p><b>Вариант 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключаются основные различия в методике дистанционного обучения различных групп обучающихся?</li> <li>2. Проблемы внедрения прокторинга в дистанционном образовании.</li> <li>3. Методика применения видеоконференцсвязи в образовательном процессе.</li> <li>4. Цели образовательных учреждений при реализации дистанционного образования.</li> <li>5. Проблема авторских прав в дистанционном образовании.</li> </ol> <p><b>Вариант 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика применения дистанционных технологий при подготовке школьников к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>2. Преимущества внедрения MOOK в системе дистанционного образования вузов.</li> <li>3. Недостатки SPOC как элемента дистанционного образования.</li> <li>4. Методика организации обратной связи в дистанционном курсе.</li> <li>5. Роль мессенджеров в системе дистанционного обучения.</li> </ol>	ОПК-2	У1

12.	<b>На основании методик</b> конструирования педагогических тестов подготовить тестовые задания различных видов по выбранной дисциплине и разместить на портале ДО в разделе тренировочных заданий.	ОПК-2	У1, Н1
13.	Подготовить проведение занятия в е-классе на портале ДО	ОПК-2	У1, Н1
14.	Сделать макет электронного учебного пособия по выбранной дисциплине на основе печатного учебного пособия	ОПК-2	У1, Н1
15.	Запланировать на портале ДО проведение видеоконференции	ОПК-2	У1, Н1
16.	Запланировать на портале ДО проведение промежуточного контроля по выбранной дисциплине	ОПК-2	У1, Н1
17.	Постройте ленту времени по истории ДО	ОПК-2	У1
18.	<b>Работа в группах:</b> Группа 1. Типы программ дистанционного образования. Группа 2. Модели дистанционного обучения. Группа 3. Примеры дистанционных курсов для повышения квалификации учителей истории Группа 4. Примеры дистанционных курсов для повышения квалификации учителей русского языка	ОПК-2	У1, Н1
19.	<b>Дистанционное образование на базе ФГБОУ ВО ВГАУ</b> 1. Охарактеризуйте систему дистанционного обучения eLearning Server 2. Зарегистрируйтесь на портале обучения ДО. Проанализируйте возможности использования этого портала в будущей профессиональной деятельности.	ОПК-2	У1, Н1
20.	<b>Работа в группах: Охарактеризуйте типы технологий дистанционного обучения.</b> Группа 1. Кейсовая технология. Группа 2. Телевизионная технология Группа 3. Интернетсетевая технология. Группа 4. Локально-сетевая технология. Группа 5. Информационно-спутниковая сетевая технология. Группа 6. Учебно-вахтовая технология. Группа 7. Аттестационно-вахтовая технология.	ОПК-2	У1, Н1
21.	1. Выделите требования, предъявляемые к средствам организации ДО. 2. Представьте классификацию и краткое описание средств организации ДО (таблица)	ОПК-2	У1, Н1
22.	<b>Онлайн-платформы для использования массовых открытых онлайн-курсов в учебном</b>	ОПК-2	У1, Н1

	<p><b>процессе</b> Работа в группах: Охарактеризуйте платформу, оцените возможность использования в будущей профессиональной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытое образование (<a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>)</li> <li>2. Открытый политех (<a href="http://open.spbstu.ru/mooc/">http://open.spbstu.ru/mooc/</a>)</li> <li>3. Лекториум (<a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>).</li> <li>4. Универсариум (<a href="http://universarium.org/#/">http://universarium.org/#/</a>)</li> <li>5. Coursera (<a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>)</li> <li>6. Udacity (<a href="https://www.udacity.com/">https://www.udacity.com/</a>)</li> <li>7. EdX (<a href="https://www.edx.org/">https://www.edx.org/</a>)</li> </ol>		
23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте аппаратные и программные решения для использования видеоконференцсвязи в образовании (таблица).</li> <li>2. Каким образом может быть организована система контроля обучения в ДО? Каким образом будет организован контроль обучения на вашем курсе? Предложите варианты в соответствии со структурой курса.</li> <li>3. По каким параметрам происходит оценка качества разработанного дистанционного курса?</li> </ol>	ОПК-2	У1
24.	<p><b>Система организации учебного образовательного пространства Moodle.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте возможности Moodle для разработчиков дистанционных курсов.</li> <li>2. Возможности Moodle, интересные для IT-специалистов.</li> <li>3. Найдите сайты по поддержке пользователей Moodle</li> </ol>	ОПК-2	У1, Н1
25.	<p><b>Процесс разработки дистанционных курсов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите тему для разработки дистанционного курса по математике (физике).</li> <li>2. Смоделируйте структуру и содержание данного курса.</li> <li>3. Смоделируйте варианты для организации рефлексии деятельности слушателей.</li> <li>4. Способы обратной связи с обучающимися.</li> </ol>	ОПК-2	У1, Н1

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ – «Не предусмотрены»

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-



коммуникационных технологий)					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету с оценкой	вопросы по курсовому проекту (работе)
31.	Знать приемы и методы использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; особенности применения дистанционных технологий при разработке основных и дополнительных программ и их компонентов; дидактику и технологии дистанционного обучения; приемы и методы использования средств информационно-коммуникационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности; основы создания электронных учебных курсов для дистанционного обучения с использованием «eLearningServer»			1-33	
У1.	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; проектировать электронные образовательные ресурсы; организовывать дистанционный учебный процесс по освоению дисциплин; уметь использовать средства информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности; создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе «eLearningServer»			9,10,14,17,23,24,25,32,33	
Н1.	Владеть навыками применения методов использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; организации дистанционного учебного процесса по освоению дисциплин; использования			17,24,25,33	

	средств информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности; создания электронного учебного курса для дистанционного обучения с использованием «eLearningServer»				
--	--	--	--	--	--

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Индикаторы достижения компетенции ОПК-2				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1.	Знать приемы и методы использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; особенности применения дистанционных технологий при разработке основных и дополнительных программ и их компонентов; дидактику и технологии дистанционного обучения; приемы и методы использования средств информационно-коммуникационных технологий в различных видах и формах учебной деятельности; основы создания электронных учебных курсов для дистанционного обучения с использованием «eLearningServer»	1-33	1-22	1-25
У1.	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; проектировать электронные образовательные ресурсы; организовывать дистанционный учебный процесс по освоению дисциплин; уметь использовать средства информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности; создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины на основе			1-25

	«eLearningServer»			
Н1.	Владеть навыками применения методов использования средств информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов; организации дистанционного учебного процесса по освоению дисциплин; использования средств информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в своей профессиональной деятельности; создания электронного учебного курса для дистанционного обучения с использованием «eLearningServer»			1-25

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов направления подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: В. С. Артемьева, Е. И. Рыжков, П. С. Востриков] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 4350 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153899.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153899.pdf</a> >.	Электронное издание	Основная
2.	Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании / Баранова Е.В., Бочаров М.И., Куликова С.С., Носкова Т.Н. - Москва : Лань", 2016 .- ISBN 978-5-8114-2187-9 .- <URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=81571">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=81571</a> >.	Электронное издание	Основная
3.	Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [электронный ресурс] : Учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков ; Скопинский электротехнический колледж .-Москва : Университетская книга, 2020 .-304 с. -ВО - Бакалавриат .-ISBN 978-5-98699-183-2 .- <URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367504">http://znanium.com/catalog/document?id=367504</a> > .- <URL: <a href="https://znanium.com/cover/1213/1213108.jpg">https://znanium.com/cover/1213/1213108.jpg</a> >.	Электронное издание	Основная
4.	Карманова, Е.В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. В. Карманова .-1 .-Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021.-109 с. -ВО - Бакалавриат .-ISBN 978-5-16-014057-5 .- ISBN 978-5-16-106600-3 .- <URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=342301">http://znanium.com/catalog/document?id=342301</a> > .- <URL: <a href="https://znanium.com/cover/0965/965202.jpg">https://znanium.com/cover/0965/965202.jpg</a> >.	Электронное издание	Основная
5.	Мусс, Г. Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мусс Г. Н. - Оренбург : ОГПУ, 2021 .- 98 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01	Электронное издание	Основная

	Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и слушателей дополнительных профессиональных программ .- Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика .- <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174767">https://e.lanbook.com/book/174767</a> > .- <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/174767.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/174767.jpg</a> >.		
6.	Пупков, А.Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения [электронный ресурс] : Монография / А. Н. Пупков, Р. Ю. Царев .-1 .-Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012 .-132 с. -ВО - Магистратура .-ISBN 978-5-7638-2600-5 .- <URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=198334">http://znanium.com/catalog/document?id=198334</a> > .- <URL: <a href="https://znanium.com/cover/0492/492892.jpg">https://znanium.com/cover/0492/492892.jpg</a> >.	Электронное издание	Основная
7.	Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в науке и образовании : Учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов .- Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .- 336 с. - ISBN 978-5-8199-0434-3 .- <URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=487293">http://znanium.com/go.php?id=487293</a> >.	Электронное издание	Основная
8.	Илясова, А. Ю. Проектирование и реализация учебных курсов в системе дистанционного обучения Moodle. Базовый курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Илясова А. Ю., Стеценко Н. В. - Волгоград : ВГАФК, 2018 .- 95 с. - Печатается по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» .- Книга из коллекции ВГАФК - Психология. Педагогика .- <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158174">https://e.lanbook.com/book/158174</a> > .- <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/158174.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/158174.jpg</a> >.	Электронное издание	Основная
9.	Гаврилов, Михаил Викторович. Информатика и информационные технологии [электронный ресурс] : Учебник / Гаврилов М. В., Климов В. А. - 4-е изд., пер. и доп .- Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 .- 383 .- (Профессиональное образование) .- Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .- Internet access .- ISBN 978-5-534-03051-8 : 729.00 .- <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433276">https://www.biblio-online.ru/bcode/433276</a> > .- <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/DD021247-7F75-41F4-AE87-B0C53F9C3C75">https://www.biblio-online.ru/book/cover/DD021247-7F75-41F4-AE87-B0C53F9C3C75</a> >.	Электронное издание	Дополнительная
10.	Костюк, А. В. Информационные технологии. Базовый курс [Электронный ресурс] : учебник / Костюк А. В., Бобонец С. А., Флегонтов А. В., Черных А. К., .- 1-е изд. .- Лань, 2019 .- 604 с. - Допущено УМО по направлению «Педагогическое образование» Министерства образования и науки РФ в качестве учебника для вузов, ведущих подготовку по направлению «Педагогическое образование» .- Книга из коллекции Лань - Информатика .- ISBN 978-5-8114-2906-6 .- <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/104884">https://e.lanbook.com/book/104884</a> >.	Электронное издание	Дополнительная
11.	Вайзман, Р. Дистанционное обучение: как организовать учебу дома и не сойти с ума [электронный ресурс] : Практическое пособие / Р. Вайзман, Д. Фишер .-Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2021 .-240 с. -ВО - Бакалавриат .-ISBN 978-5-9614-2763-9 .-<URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=387299">http://znanium.com/catalog/document?id=387299</a> > .-URL: <a href="https://znanium.com/cover/1842/1842366.jpg">https://znanium.com/cover/1842/1842366.jpg</a> >.	Электронное издание	Дополнительная
12.	Клейносова, Н. П. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Клейносова Н. П., Кадырова Э. А., Телков И. А., Хруничев Р. В. - Рязань : РГРТУ, 2015 .- 160 с. - Книга из коллекции РГРТУ - Психология. Педагогика .- <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168011">https://e.lanbook.com/book/168011</a> > .- <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/168011.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/168011.jpg</a> >.	Электронное издание	Дополнительная

13.	Крайнова, О. А. Технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крайнова О. А. - Тольятти : ТГУ, 2014 .- 126 с. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика .- ISBN 978-5-8259-0762-8 .- <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/140107">https://e.lanbook.com/book/140107</a> > .- <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/140107.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/140107.jpg</a> >.	Электронное издание	Дополнительная
14.	Пупков, А.Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения [электронный ресурс] : Монография / А. Н. Пупков, Р. Ю. Царев .-1 .-Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012 .-132 с. -ВО - Магистратура .-ISBN 978-5-7638-2600-5 .- <URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=198334">http://znanium.com/catalog/document?id=198334</a> > .- <URL: <a href="https://znanium.com/cover/0492/492892.jpg">https://znanium.com/cover/0492/492892.jpg</a> >.	Электронное издание	Дополнительная
15.	Рюмин, Р. В. Формирование медиативной компетентности посредством дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Рюмин Р. В., Ардовская Р. В. - Вологда : ВолНИЦ РАН, 2013 .- 152 с. - Книга из коллекции ВолНИЦ РАН - Психология. Педагогика .- ISBN 978-5-93299-218-0 .- <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/125227">https://e.lanbook.com/book/125227</a> > .- <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/125227.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/125227.jpg</a> >.	Электронное издание	Дополнительная
16.	Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии [электронный ресурс] : Учебник / Советов Б. Я., Цехановский В. В. - 7-е изд., пер. и доп .- Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 .- 327 .- (Профессиональное образование) .- Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .- Internet access .- ISBN 978-5-534-06399-8 : 789.00 .- <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433277">https://www.biblio-online.ru/bcode/433277</a> > .- <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/77BE99E9-20D7-4C63-9D55-9F44F56D8F84">https://www.biblio-online.ru/book/cover/77BE99E9-20D7-4C63-9D55-9F44F56D8F84</a> >.	Электронное издание	Дополнительная
17.	Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в профессиональной деятельности [электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. Л. Федотова .- 1 .- Москва ; Москва : Издательский Дом «ФОРУМ» : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019 .- 367 с. - ISBN 9785819907528 .- <URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1016607">http://znanium.com/go.php?id=1016607</a> >.	Электронное издание	Дополнительная
18.	Трофимов, Валерий Владимирович. Информационные технологии в 2 т. Том 2 [электронный ресурс] : Учебник / Трофимов В. В., Ильина О. П., Кияев В. И., Трофимова Е. В. ; отв. ред. Трофимов В. В. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019 .- 390 .- (Профессиональное образование) .- Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .- Internet access .- ISBN 978-5-534-03966-5 : 739.00 .- <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433803">https://www.biblio-online.ru/bcode/433803</a> > .- <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/7EF1136E-5083-4F6B-9C2D-4FC5AE46FBB0">https://www.biblio-online.ru/book/cover/7EF1136E-5083-4F6B-9C2D-4FC5AE46FBB0</a> >.	Электронное издание	Дополнительная
19.	Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки «Профессиональное образование (по отраслям)» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1027 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165918.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165918.pdf</a> >.	Электронное издание	Методическое
20.	Информационные технологии и вычислительные системы : ежеквартальный журнал / Учредители : Российская академия наук, Институт системного анализа РАН .- М. : РАН, 2012 .- Журнал основан в 1995 г. - Журнал выходит ежеквартально .- ISSN 2071-8632.	Периодическое	В подписке

21.	Информатика и образование : Науч.-метод. журн. - М. : Педагогика (1988-2018).	Периодическое	В подписке
22.	Дистанционное образование : научно-практический журнал .- Москва, 1998- .- Журнал издается с 1996 года .- С 2001 загл.: Открытое образование .- Выходит раз в два месяца.	Периодическое	В подписке
23.	Дистанционное и виртуальное обучение : Дайджест российской и зарубежной прессы : ежемесячный выпуск .- М., 2003-2018	Периодическое	В подписке
24.	Высшее образование сегодня : приложение к журн. "Университетская книга" .- М., 2001-2018	Периодическое	В подписке

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая сисподраздел	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
2	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
3	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
4	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
5	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>
6	ГАС РФ "Правосудие"	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
7	Справочная правовая сисподраздел Гаранат	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

информации

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 6.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
Главный	164, 222, 216, 364, 343, 376, 261, 201, 366, 341, 239, 166, 353, 376	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 4, 5, 166, 256, 4, 5, 1	Учебные аудитории для проведения практических занятий	Специализированная мебель, технические средства обучения, компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронной информационно-образовательной среде ВГАУ и электронным учебно-методическим материалам
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 12, 1, 2, 3, 4	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства контроля Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	ауд. 358а, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники

#### 7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Сисподраздел компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ



### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>



## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
<i>Педагогические технологии</i>	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
<i>Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа</i>	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
<i>Педагогические измерения результатов обучения</i>	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	