

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



24.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.34 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере  
АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы: ст. преподаватель Сиволапова Е.А.

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой



**Филоненко Н.В.**

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии



**Юрьева А.А.**

подпись

**Рецензент рабочей программы:** Макушина Ольга Петровна кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

## Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Содействие средствами дисциплины «Социальная психология» овладению профессиональной компетенцией в области образования, формированию систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области ее практических применений.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов социальной психологии;
- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач социальной психологии;
- получить знания об основных направлениях практической социальной психологии;
- получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
- научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

### 1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины «Социальная психология» является человек среди людей, как результат социального развития, связанный с воспитанием и социализацией.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Социальная психология» является одной из важнейших составляющих при подготовке студентов высших учебных заведений. Содержащейся в ней учебный материал не только является обобщением Дисциплин «Психология групп» и «Психология общения», но и сохраняет относительно самостоятельное значение, обусловленное спецификой учебных задач.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.34 «Социальная психология» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.07 Общая психология;
- Б1.О.30 Психология профессионального образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, для направлений подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	34	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профес-

			сионально-педагогических задач.
		У4	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		Н4	В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	7	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	4/144	4/144
Общая контактная работа, ч	52,75	52,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	91,25	91,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	52,5	52,5
лекции	18	18
практические занятия	34	34
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	73,5	73,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет		
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету		
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	экзамен

#### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	5	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	4/144	4/144
Общая контактная работа, ч	10,75	10,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	133,25	133,25

Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	10,5	10,5
лекции		
практические занятия	6	6
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	115,5	115,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет		
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету		
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

*Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.*

*Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.*

Динамика становления предмета социальной психологии. Особенности отношений с социологией и психологией. Полемика о предмете социальной психологии в России. Перспективы развития социальной психологии.

*Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.*

История формирования социально-психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Особенности психологии народов и психологии масс XIX века. Особенности развития социальной психологии в XX веке. Основные теоретические направления современной западной социальной психологии.

*Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.*

Значение методологических проблем в современной науке. Основные характеристики научного социально-психологического исследования. Методология и методика исследования. Особенности и ограничения основных методов социально-психологического исследования.

*Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.*

Социальное значение социально-психологических исследований. Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии. Статус прикладного исследования. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований практической социальной психологии. Практические приложения социальной психологии.

*Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.*

*Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.*

Методологические аспекты связи общественных и личных отношений. Психологическая сущность межличностных отношений. Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Общение и деятельность. Функции общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения.

*Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).*

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Вербальная коммуникация. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса.

*Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).*

Значение взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Схема наблюдений Р. Бейлса. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

*Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).*

Понятие социальной перцепции. Исследование рефлексии в социальной психологии. Проблемы межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Проблема повышения коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.

*Раздел 3. Социальная психология групп.*

*Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.*

Специфика социально-психологического подхода к изучению групп. Групповые нормы, ценности, санкции, структура. Классификация групп в социальной психологии.

*Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.*

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Классификация больших социальных групп. Социальные классы как большие группы. Способы социально-психологического воздействия в большой группе. Психологические особенности этнических групп.

*Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.*

Этапы изучения малых групп в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.

*Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.*

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Процессы группообразования. Феномен групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малой группе. Принятие группового решения.

*Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.*

Групповая динамика как процесс развития группы. Психоаналитическая традиция изучения малой группы. Проблема развития группы в отечественной социальной психологии. Психологическая теория коллектива. Стадии развития коллектива, их социально-психологическое содержание.

*Раздел 4. Личность в социальной психологии.*

*Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.*

Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Теоретические традиции в исследованиях личности в зарубежной социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

*Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.*

Сущность понятия социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации.

*Подраздел 4.3. Социальная установка личности.*

Исследования социальной установки в общей и социальной психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение аттитюдов.

*Подраздел 4.4. Личность в группе.*

Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Перспективы исследований личности в группе. Социально-психологический тренинг как способ повышения социально-психологической компетентности личности.

**4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

**4.2.1. Очная форма обучения**

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>				

<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>	2			4
<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>			4	4
<i>Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i>	2			4
<i>Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.</i>			4	4
<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>				
<i>Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.</i>	2			4
<i>Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</i>			4	4
<i>Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).</i>	2			6
<i>Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</i>			4	4
<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>				
<i>Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.</i>	2			4
<i>Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</i>			4	4
<i>Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</i>	2			6
<i>Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.</i>			4	6
<i>Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.</i>	2			4
<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>				
<i>Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.</i>	2		4	4
<i>Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.</i>			4	6
<i>Подраздел 4.3. Социальная установка личности.</i>	2			6
<i>Подраздел 4.4. Личность в группе.</i>			2	3,5
Всего	18		34	73,5

## 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>				
<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>			2	6
<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>				8
<i>Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i>				6
<i>Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.</i>				5,5
<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>				



<i>Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.</i>				6
<i>Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</i>				8
<i>Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).</i>				8
<i>Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</i>				6
<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>				
<i>Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.</i>			2	6
<i>Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</i>				8
<i>Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</i>				8
<i>Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.</i>				6
<i>Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.</i>				8
<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>				
<i>Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.</i>				6
<i>Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.</i>				8
<i>Подраздел 4.3. Социальная установка личности.</i>				6
<i>Подраздел 4.4. Личность в группе.</i>			2	6
Всего			6	115,5

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение		
			очная	заочная
1	<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Социальная психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .- 109 с.		
2	<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>		4	6
3	<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>		4	8
4	<i>Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i>		4	6
5	<i>Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.</i>		4	5,5
6	<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>			

7	<i>Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.</i>		4	6
8	<i>Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</i>		4	8
9	<i>Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).</i>		6	8
10	<i>Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</i>		4	6
11	<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>			
12	<i>Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.</i>		4	6
13	<i>Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</i>		4	8
15	<i>Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</i>		6	8
16	<i>Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.</i>		6	6
17	<i>Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.</i>		4	8
18	<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>			
19	<i>Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.</i>		4	6
20	<i>Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.</i>		6	8
21	<i>Подраздел 4.3. Социальная установка личности.</i>		6	6
22	<i>Подраздел 4.4. Личность в группе.</i>		3,5	6
<b>Всего</b>			<b>73,5</b>	<b>115,5</b>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>	ОПК-7	З4
		У4
		Н4
<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>	ОПК-7	У4
<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>	ОПК-7	У4

Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	ОПК-7	У4
Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.	ОПК-7	У4
Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Раздел 3. Социальная психология групп.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Раздел 4. Личность в социальной психологии.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.	ОПК-7	У4
Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 4.3. Социальная установка личности.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 4.4. Личность в группе.	ОПК-7	У4

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 4-х балльной шкале				

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

#### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
----------------------------------------	--------------------

Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.

Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	ОПК-7	34
2	Объект, предмет и задачи социальной психологии. Перспективы развития социальной психологии.	ОПК-7	34
3	Вербальная коммуникация. Речь как средство коммуникации.	ОПК-7	34
4	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	ОПК-7	34
5	Методы социально-психологического исследования.	ОПК-7	34
6	Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.	ОПК-7	34
7	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона).	ОПК-7	34
8	Общение как обмен действиями (интерактивная сторона).	ОПК-7	34
9	Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона).	ОПК-7	34
10	Психология воздействия в общении (убеждение, внушение, заражение и подражание).	ОПК-7	34
11	Группа, как социально-психологический феномен. Социально-психологические аспекты развития группы.	ОПК-7	34
12	Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	ОПК-7	34
13	Этнические социальные группы и их особенности.	ОПК-7	34
14	Масса и её психологические характеристики.	ОПК-7	34
15	Психология толпы. Понятие, классификация, поведение толпы.	ОПК-7	34
16	Психологические особенности индивида в толпе. Лидер в толпе. Механизмы управления толпой.	ОПК-7	34
17	Социальная психология малых групп: понятие, классификация.	ОПК-7	34
18	Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства, стиль лидерства, методики выявления лидеров в малой группе.	ОПК-7	34
19	Групповая динамика и её психологические механизмы.	ОПК-7	34
20	Социально-психологические проблемы исследования личности. Понятие о личности. Теории развития личности.	ОПК-7	34

21	Социализация личности. Понятие, механизмы и институты социализации.	ОПК-7	34
22	Психология организованных социальных групп. Психология семьи. Понятие брак и семья. Типы семьи. Психология супружеских взаимоотношений.	ОПК-7	34
23	Влияние семьи на становление личности. Типы и задачи семейного воспитания. Семья и подросток.	ОПК-7	34
24	Социальная психология асоциального поведения. Его причины и виды. Характеристики личности с отклоняющимся поведением.	ОПК-7	34
25	Социальная установка личности.	ОПК-7	34
26	Личность в группе.	ОПК-7	34
27	Социальная психология конфликта. Типология, характеристика основных видов конфликтов.	ОПК-7	34
28	Причины конфликта. Портрет конфликтной личности. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.	ОПК-7	34
29	Методы активного социально-психологического обучения и развития. Понятие, классификация, основные характеристики.	ОПК-7	34
30	Практические приложения социальной психологии.	ОПК-7	34
31	Невербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса.	ОПК-7	34
32	Исследование рефлексии в социальной психологии.	ОПК-7	34
33	Социально-психологический тренинг как способ повышения социально-	ОПК-7	34

#### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

#### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрены»

#### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрены»

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрены»

#### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

##### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
---	------------	-------------	-----

1	<p>Социальная психология – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрасль психологии, изучающая совокупность методов и приемов развития коммуникативных качеств, умения анализировать поведение членов свое, анализировать социальные ситуации</li> <li>- отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические группы и характеристики самих групп</li> <li>- отрасль психологии, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и поведения людей и животных</li> </ul>	ОПК-7	34
2	<p>Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная психология является частью психологии</li> <li>- социальная психология является частью социологии</li> <li>- социальная психология развивается на стыке социологии и психологии</li> <li>- социальная психология автономна от психологии и социологии</li> <li>- вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным</li> </ul>	ОПК-7	34
3	<p>Непосредственными создателями психологии масс были</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- М. Лацарус, Г. Штейнталь</li> <li>- С. Сигеле и Г. Лебон</li> <li>- Г. Лебон и Г. Штейнталь</li> <li>- В. Макдаугал</li> <li>- Г. Тард</li> </ul>	ОПК-7	34
4	<p>Значение психологии народов заключается в том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы</li> <li>- в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели</li> <li>- в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием</li> </ul>	ОПК-7	34
5	<p>Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идея наказания</li> <li>- идея поощрения</li> <li>- идея подкрепления</li> <li>- идея измерения</li> <li>- идея циркулярности воздействия</li> <li>- идея неизбежности влияния</li> </ul>	ОПК-7	34
6	<p>В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные стимулы, порождаемые другими индивидами</li> <li>- образы ситуации, возникающие у индивида</li> <li>- стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей</li> <li>- стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей</li> </ul>	ОПК-7	34



	- стремление к удовлетворению вторичных потребностей		
7	Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого) - К. Леонгард - Я.Л. Морено - Дж. Кеттел - Ж. Годфруа	ОПК-7	34
8	Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в - стремлении личности к совершенству - стремлении индивида к редукации напряжения - диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукации напряжения - игнорировании биологических потребностей - игнорировании социального давления - идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости	ОПК-7	34
9	Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является - проблема общения - проблема принятия решения - проблема свободы воли - проблема ответственности - проблема структуры поведения - проблема индивидуального сознания	ОПК-7	34
10	В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как - эмоции - интеллект - воля - характер	ОПК-7	34
11	Общение – это - процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов - процесс установления и развития контактов между людьми - восприятие и взаимный обмен информацией - все ответы верны	ОПК-7	34
12	Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется - аттракция - импритинг - интроспекция - рефлексия	ОПК-7	34
13	В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как - обмен транзакциями между индивидами - согласование поведения индивидов в группе - обмен символами и выработка единых значений и смыслов - совместное принятие решения в группе - ценностный обмен	ОПК-7	34
14	К невербальным видам коммуникации относятся	ОПК-7	34

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптико-кинетическая система знаков</li> <li>- паралингвистическая система знаков</li> <li>- экстралингвистическая система знаков</li> <li>- все ответы верны</li> </ul>		
15	<p>В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен транзакциями между индивидами</li> <li>- согласование поведения индивидов в группе</li> <li>- обмен символами и выработка единых значений и смыслов</li> <li>- совместное принятие решения в группе</li> <li>- ценностный обмен</li> </ul>	ОПК-7	34
16	<p>К невербальным видам коммуникации относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптико-кинетическая система знаков</li> <li>- паралингвистическая система знаков</li> <li>- экстралингвистическая система знаков</li> <li>- все ответы верны</li> </ul>	ОПК-7	34
17	<p>В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоции</li> <li>- интеллект</li> <li>- воля</li> <li>- характер</li> </ul>	ОПК-7	34
18	<p>Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество</li> <li>- кооперация</li> <li>- избегание</li> <li>- компромисс</li> <li>- альтруизм</li> <li>- приспособление</li> </ul>	ОПК-7	34
19	<p>Термин «интерактивная сторона общения» обозначает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей</li> <li>- аспект коммуникативного процесса</li> <li>- внутреннюю, психологическую структуру деятельности</li> <li>- активность членов группы по поддержанию ее целостности</li> </ul>	ОПК-7	34
20	<p>Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компромисс</li> <li>- сотрудничество</li> <li>- альтруизм</li> <li>- адаптация</li> <li>- совместимость</li> <li>- избегание</li> </ul>	ОПК-7	34
21	<p>Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкуренция</li> <li>- избегание</li> <li>- кооперация</li> </ul>	ОПК-7	34

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество</li> <li>- справедливость</li> <li>- приспособление</li> </ul>		
22	<p>Психологическое заражение – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особый механизм социального восприятия</li> <li>- особый механизм воздействия</li> <li>- специфическая форма социальной памяти</li> <li>- один из феноменов группообразования</li> </ul>	ОПК-7	34
23	<p>Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реальная группа</li> <li>- устойчивая группа</li> <li>- референтная группа</li> </ul>	ОПК-7	34
24	<p>Общность людей, в которой регулятором поведения выступают общие цели, интересы, мнения, традиции, обычаи, единые формы понимания и реагирования на общественные события, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- малая социальная группа</li> <li>- большая социальная группа</li> <li>- организованная социальная группа</li> <li>- реальная социальная группа</li> </ul>	ОПК-7	34
25	<p>Любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- масса</li> <li>- толпа</li> <li>- этническая группа</li> <li>- малая группа</li> </ul>	ОПК-7	34
26	<p>Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном взаимодействии, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большая социальная группа</li> <li>- малая социальная группа</li> <li>- развитая социальная группа</li> <li>- реальная социальная группа</li> </ul>	ОПК-7	34
27	<p>Отличие руководства от лидерства заключается в том, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается</li> <li>- руководство подчиненными в отличие от лидерства обладает менее определенной системой санкций</li> <li>- процесс принятия решения руководителем в отличие от лидера более сложен и опосредован большим количеством обстоятельств</li> </ul>	ОПК-7	34
28	<p>Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая динамика</li> <li>- идиосинкразический кредит</li> <li>- аттракция</li> <li>- референтность</li> </ul>	ОПК-7	34
29	Податливость человека давлению группы и принятие им	ОПК-7	34

	<p>группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конформность</li> <li>- интериоризация</li> <li>- подражание</li> <li>- самоопределение личности в группе</li> </ul>		
30	<p>Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инцидент</li> <li>- противоречие</li> <li>- конфликтная ситуация</li> <li>- конфликт</li> <li>- конфликтные действия</li> </ul>	ОПК-7	34
31	<p>Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- его целенаправленный, неаргументированный характер</li> <li>- передача информации, основанная на ее некритичном восприятии</li> <li>- процесс внушения имеет одностороннюю направленность</li> <li>- все ответы верны</li> </ul>	ОПК-7	34
32	<p>Под социальной перцепцией понимается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная детерминация перцептивных процессов</li> <li>- процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности)</li> <li>- культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов</li> <li>- зависимость восприятия от внутригрупповых отношений</li> </ul>	ОПК-7	34
33	<p>Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предубеждение</li> <li>- установка</li> <li>- стереотип</li> <li>- образ мира</li> </ul>	ОПК-7	34
34	<p>В социальной психологии социализация понимается как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат социального развития человека</li> <li>- совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе</li> <li>- сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является)</li> <li>- сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно- исторического опыта человечества)</li> <li>- все ответы верны</li> </ul>	ОПК-7	34
35	<p>Целенаправленные процессы социализации реализуются прежде всего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через средства массовой информации</li> <li>- через социальные ситуации реальной жизни</li> <li>- в воспитании и обучении</li> </ul>	ОПК-7	34

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе общения индивида в неформальных группах</li> <li>- через искусство</li> <li>- все ответы верны</li> </ul>		
36	<p>Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка</li> <li>- эффект бумеранга</li> <li>- эффект ореола</li> <li>- эффект первичности</li> </ul>	ОПК-7	34
37	<p>А.Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когнитивный, аффективный, оценочный</li> <li>- оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный</li> <li>- аффективный, эмоциональный, поведенческий</li> <li>- когнитивный, аффективный, поведенческий</li> </ul>	ОПК-7	34
38	<p>Каузальная атрибуция – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс присвоения другому человеку причин его поведения</li> <li>- осознание индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению</li> <li>- отождествление себя с другими</li> </ul>	ОПК-7	34
39	<p>В социальной психологии под рефлексией понимается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познание субъектом самого себя</li> <li>- осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению</li> <li>- бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека</li> <li>- принятие позиции другого человека;</li> </ul>	ОПК-7	34
40	<p>Способность сопереживать, сочувствовать, понимать психическое состояние другого человека называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная рефлексия</li> <li>- когнитивный диссонанс</li> <li>- эмпатия</li> <li>- идеосинкразический кредит</li> </ul>	ОПК-7	34
41	<p>Аттракция – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это механизм образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому субъекту</li> <li>- это механизм образования общего оценочного впечатления о человеке</li> <li>- это механизм образования устойчивых образов какого-либо явления</li> </ul>	ОПК-7	34
42	<p>Подражание как социально-психологический механизм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особый способ воздействия, определенным образом объединяющий большие группы людей</li> <li>- процесс воздействия на рациональную и на эмоциональную сферы личности</li> <li>- выражается в следовании какому-либо примеру, образцу</li> </ul>	ОПК-7	34
43	<p>Кому принадлежит классификация групп (укажите фамилию ученого), когда большие группы подразделяются на устойчивые и стихийные; малые группы – на становящиеся и раз-</p>	ОПК-7	34

	витые - Парыгин Б.Д. - Андреева Г.М. - Петровский А.В. - Шорохова Е.В.		
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	История формирования социально-психологических идей.	ОПК-7	34
2	Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.	ОПК-7	34
3	История социальной психологии, этапы ее развития за рубежом.	ОПК-7	34
4	Основные теоретические направления зарубежной социальной психологии.	ОПК-7	34
5	Общение как реализация общественных и межличностных отношений.	ОПК-7	34
6	Основные закономерности общения и взаимодействия людей.	ОПК-7	34
7	Значение общения для развития общества, историческое развитие форм общения в человеческом обществе.	ОПК-7	34
8	Психологическая характеристика коммуникации, как средства передачи информации.	ОПК-7	34
9	Взаимодействие в контексте совместной деятельности.	ОПК-7	34
10	Эмоциональная сторона межличностного восприятия.	ОПК-7	34
11	Общая характеристика и типы стихийных групп.	ОПК-7	34
12	Механизмы воздействия людей в стихийных группах.	ОПК-7	34
13	Социальные движения.	ОПК-7	34
14	Психология межгрупповых отношений.	ОПК-7	34
15	Малая группа как совокупный объект общения.	ОПК-7	34
16	Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.	ОПК-7	34
17	Социальные стереотипы и межэтнические отношения.	ОПК-7	34
18	Характеристика принятия группового решения.	ОПК-7	34
19	Зарубежные исследования группового принятия решений, связанных с риском.	ОПК-7	34
20	Влияние лидера на принятие группового решения.	ОПК-7	34
21	Социально психологическая характеристика феномена группового давления при принятии решения.	ОПК-7	34
22	Проблемы личности в социальной психологии.	ОПК-7	34
23	Социально-психологические качества личности.	ОПК-7	34
24	Социальная установка личности.	ОПК-7	34
25	Личность в группе.	ОПК-7	34
26	Содержание процесса социализации.	ОПК-7	34
27	Периодизация развития личности и стадии социализации.	ОПК-7	34
28	Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.	ОПК-7	34
29	Основные сферы и институты социализации.	ОПК-7	34

## 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных всех возможных участников конфликта.	ОПК-7	У4, Н4
2	Вас назначили начальником отстающего отдела крупной организации. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступлению перед ними. Как бы вы построили свое выступление?	ОПК-7	У4, Н4
3	Ваш коллега неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался и не желает также интенсивно как раньше заниматься этим делом или учебным предметом. Что бы Вы ему сказали? Каким образом можно не только успокоить, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?	ОПК-7	У4, Н4
4	Приведите примеры характеризующие групповую динамику малой группы на разных этапах ее развития.	ОПК-7	У4, Н4
5	Из приведенных примеров выберите тот, который характеризуют поведение человека во взрослом эго-состоянии в рамках транзактного анализа: - девушка стесняется выступать на публике; - студент сдает экзамен по вождению сотруднику ГИБДД; - сотрудник рассказывает коллеге, как он вчера столкнулся с некорректным поведением на почте и был рассержен.	ОПК-7	У4, Н4
6	Приведите примеры рефлексии и эмпатии из своей повседневной жизни. Обоснуйте ответ. Дайте определение данным терминам.	ОПК-7	У4, Н4

## 5.3.2.4. Перечень тем рефератов

№	Содержание
1	<b>Место и роль социальной психологии в системе научного знания:</b> 1. Полемика о предмете социальной психологии в России в 20-е годы XX века. Предмет и задачи современной социальной психологии. 2. Основные этапы развития зарубежной социальной психологии. 3. Социальная психология как наука и научная дисциплина. 4. Перспективы социальной психологии. 5. Социально-психологические явления и феномены.
2	<b>История формирования социально-психологических идей:</b> 1. Становление и развитие социальной психологии в России. 2. Возникновение и развитие психологии как науки. 3. Социальная психология – прошлое, настоящее и будущее. 4. Предмет и исторические особенности становления социальной психологии. 5. История античной психологии. 6. Современное состояние развития социальной психологии в Европе.
3	<b>Методологические проблемы социально-психологического исследования:</b> 1. Методы изучения документов на материальных носителях («архивный метод»). 2. Контентный анализ – общая характеристика, достоверность, валидность. 3. Интервью – общая характеристика, достоверность, валидность. 4. Роль, значение и сфера применимости вопросников. 5. Эксперимент в социальной психологии. 6. Корреля-

	ционное исследование. 7. Психологические особенности социально-психологического эксперимента. 8. Типичные ошибки экспериментатора и способы их контроля.
4	<b>Прикладная (практическая) социальная психология:</b> 1. Социально-психологическое знание и его значение в решении задач профессиональной деятельности практического психолога. 2. Направления социально-психологической работы при осуществлении профессиональной деятельности. 3. Практические приложения социальной психологии. 4. Программа социально-психологического исследования. 5. Этапы социально-психологического исследования и их характеристика.
5	<b>Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения</b> 1. Теоретический подход к пониманию общения в концепции интеракционизма. 2. Понятие общения в транзактной психологии. Схема транзактного анализа. 3. Речевые техники, способствующие организации собственного внимания и понимания партнера. 4. Техники выравнивания эмоционального напряжения. 5. Принципы аргументирования и техники аргументации. 6. Негативные техники общения – спекулятивные методы.
6	<b>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b> 1. Социально-психологическая общность как результат общения. 2. Социально-психологические механизмы общения. 3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). 4. Вербальная коммуникация, ее сущность и значение. 5. Невербальная коммуникация и ее характеристика. 6. Коммуникативные барьеры: их природа и способы преодоления.
7	<b>Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения):</b> 1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). 2. Общение и психологическое воздействие. 3. Психологическое воздействие и манипулирование. 4. Различные формы и проявления взаимного влияния людей. Эмпатия. 5. Манипулирование и психологическое противостояние ему. 6. Речевое и неречевое общение. 7. Феноменология и структура общения.
8	<b>Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения):</b> 1. Эмоциональный аспект социальной перцепции. Межличностная аттракция. 2. Межличностная обратная связь в общении. 3. Формирование первого впечатления: закономерности и эффекты. 4. Самоподача (самопрезентация) в общении. 5. Атрибутивные процессы в межличностном восприятии. 6. Ошибки атрибуции в межличностном восприятии и познании.
9	<b>Проблема группы в социальной психологии:</b> 1. Групповые нормы и ценности. 2. Групповая стратификация. 3. Применение тестов для исследования группы. Этические требования к ним. 4. Понятие «группа» в общественных науках. Специфика социально-психологического подхода к изучению группы. 5. Психологические характеристики группы как совокупного субъекта деятельности.
10	<b>Социально-психологические характеристики больших социальных групп:</b> 1. Большая группа как социально-психологический феномен. 2. Психологические особенности этнических групп. 3. Масса и вождь. 4. Поведение индивидов в массе. 5. Психологические свойства толпы. 6. Психологические особенности индивида в толпе. 7. Лидер в толпе и механизмы управления толпой. 8. Коммуникации в толпе.
11	<b>Общие проблемы малой группы в социальной психологии:</b> 1. Теоретические подходы к исследованию малых групп. 2. Образование малой группы. Феномен группового давления: исследовательские традиции и современные подходы. 3. Межличностные отношения в малой группе. 4. Психологические харак-



	теристики малой группы. 5. Внутригрупповые феномены в малой группе.
12	<b>Динамические процессы в малой группе:</b> 1. Групповая динамика по К. Левину. 2. Стиль лидерства и проблема эффективности групповой деятельности. 3. Эффективность групповой деятельности: проблема критерия. 4. Макс Вебер о стилях руководства. 5. Методы оптимизации групповых решений («Мозговой штурм», «Групповая дискуссия»). 6. Теории происхождения лидерства. 7. Принятие группового решения в экстремальных условиях.
13	<b>Социально-психологические аспекты развития малой группы:</b> 1. Концепция социальной роли и статуса в группе. 2. Процессы групповой динамики в условиях длительной изоляции. 3. Методы оптимизации социально-психологического климата. 4. Особенности жизнедеятельности трудового коллектива, как представителя организованной социальной группы. 5. Социометрия как метод изучения групповой динамики. 6. Изменение групповой динамики как социальная техника.
14	<b>Проблема личности в социальной психологии:</b> 1. Концепции и модели самосознания личности. 2. Методы изучения личности. 3. Обзор личностных тестов. 4. Типология личности Р.Мертон. 5. Структура «Я», самость. Самосознание и возраст. 6. Образ «Я» и его развитие.
15	<b>Социализация как психологический феномен:</b> 1. Возрастной, профессиональный и культурный аспекты правовой социализации. 2. Трудности, нарушения и барьеры социализации. 3. Половая социализация. Основные стадии и трудности. 4. Социальный потенциал зрелой личности. 5. Особенности социализации в детской среде. 6. Объективные и субъективные предпосылки социализации. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.
16	<b>Социальная установка личности:</b> 1. Проблема аттитюда в социальной психологии. 2. Диспозиции личности и их влияние на процесс социализации. 3. Особенности развития и коррекции социальной установки личности. 4. Ценностные ориентации личности. 5. Социальный опыт и самопознание личности.
17	<b>Личность в группе:</b> 1. Социальные роли и личность. 2. Социально-психологическая компетентность личности, как важная составляющая профессиональной деятельности. 3. Социально-психологические качества личности и их значение в профессиональной карьере. 4. Социально-психологический тренинг, как практика развития коммуникативных качеств личности. 5. Развитие социально-психологической компетентности личности в процессе психологического тренинга. 6. Личность в системе внутригрупповых отношений. Социально-психологические качества личности

#### Критерии оценки рефератов:

«Зачтено» - реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта;

- задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы;

- текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне;

- структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов;

- реферат содержит оригинальный критический анализ.

«Не зачтено» - реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами;

- в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично;
- реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно;
- не соблюдены требования к оформлению реферата.

### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

## 5.4. Система оценивания достижения компетенций

### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	34	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.
		У4	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		Н4	В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
34	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.	1-8, 15-21, 29-36	1-15	1, 5
У4	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках	9-14, 37-39	20-29	2-3

	взаимодействия с участниками образовательных отношений.			
Н4	В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.	22-28, 40-43	16-19	4, 6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Абраменкова .— Социальная психология детства, 2024-04-01 .— Электрон. дан. (1 файл).— Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 .— 432 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2024 (автопродлонгация).— Текст .— электронный .— ISBN 978-5-4486-0840-7.	Учебное	Дополнительная
2	Резник, А. И. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Резник А. И. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018 .— 129 с. — Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-86045-977-9 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/112100> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/112100.jpg>.	Учебное	Основная
3	Социальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет; сост.: Е. В. Алтухова, О. Н. Князева, Е. А. Сиволапова.— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1064 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана.— Режим доступа: для авторизованных пользователей.— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153463.pdf>.	Учебное	Основная
4	Файзуллаева, Е. Д. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс] / Файзуллаева Е. Д. — Томск : ТГПУ, 2019 .— 136 с. — Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика .— <URL:https://e.lanbook.com/book/152692> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/152692.jpg>.	Учебное	Дополнительная
5	Социальная психология и общество : международное научное издание / Учредитель: Московский государственный психолого-педагогический университет .— Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020 .— Год основания: 2010 .— Выпусков в год: 4 .— ISSN 2221-1527 (печатная версия) .— ISSN 2311-7052 (электронная версия) .— <URL:https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32634>.	Периодическое	Основное
6	Социальная психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .- 109 с.	Методическое	Основная

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
4	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
5	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
6	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
7	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: диагностические методики, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux,

			LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: диагностические методики, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: диагностические методики, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

### 7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
1	а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.)	Помещение для самостоятельной работы	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: диагностические методики, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение


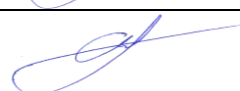
№	Название	Размещение
---	----------	------------

1	Научно-популярный психологический портал	<a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>
2	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>

### 7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Общая психология	Истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Истории, философии и социально-политических дисциплин	

### Приложение 1

#### Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях