
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ:
Зррио декана ГПФ
Артемьева В.С.



24.06.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2021 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой



Филоненко Н.В.

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии _____



Юрьева А.А.

подпись

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

Целью производственной практики, педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся по педагогическим дисциплинам, формирование способности практически применять их в условиях учебного заведения сферы профессионального обучения; формирование умений и навыков в области методического анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; всесторонняя подготовка обучающихся к практической профессионально-педагогической деятельности. В ходе педагогической практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста.

1.2. Задачи практики

- адаптация и подготовка обучающихся к реальным условиям осуществления педагогической деятельности;
- совершенствование общепедагогических знаний, умений, навыков, отработка педагогических технологий в процессе самостоятельной деятельности;
- формирование системы педагогических умений: оформление необходимой учебной документации, основных видов планов работы педагога, осуществление методического планирования и проектирования, осуществление методических разработок учебных занятий, проведение различных видов занятий, подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- овладение умениями научно-методического анализа учебных программ, учебных и учебно-методических пособий;
- освоение методики анализа и самоанализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий, проводимых в профессиональной образовательной организации;
- освоение методики проектирования и проведения различных типов учебных занятий и воспитательных мероприятий с применением разнообразных технологий, методов;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;
- применение информационных технологий в процессе прохождения практики;
- сбор материалов для определения темы исследования ВКР.

1.3. Место практики в образовательной программе

Производственная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «История педагогики и образования», «Деловая культура и

психология общения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая конфликтология», «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические программные средства», «Педагогические измерения результатов обучения», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

В свою очередь приобретенные и закреплённые знания, умения и навыки в ходе учебной практики способствуют в дальнейшем успешному прохождению производственной практики.

1.5. Способ проведения практики

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Производственная практика, педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Н.6.	Иметь навыки определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в ходе практической подготовки
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У.8.	Уметь демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов профессиональной этики педагогического труда; применять на практике приемы, методы социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.8.	Иметь навыки применения знаний основных категорий педагогической этики, специфики морально-нравственных аспектов педагогического труда в будущей профессионально-педагогической деятельности; владения методами социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	У.2.	Уметь анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых требований, психолого-педагогических методик, учитывать принципы инклюзивного образования в практической педагогической деятельности в ходе практической подготовки
		Н.2.	Иметь навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с учетом особых образовательных потребностей в ходе практической подготовки

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У.3.	Уметь разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе практической подготовки
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	У.3.	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки владения осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.6.	Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий в ходе практической подготовки
		Н.6.	Иметь навыки определения методов выявления индивидуально-психологических особенностей личности, анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических категорий и понятий в ходе практической подготовки
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У.5.	Уметь отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования в ходе практической подготовки

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.7.	Уметь анализировать и выбирать научные подходы в ходе практической подготовки
		Н.7.	Иметь навыки применения специальных научных знаний в ходе практической подготовки
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	У.2.	Уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.2.	Иметь навыки владения приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности, применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	У.8.	Уметь анализировать и осуществлять выбор наиболее эффективных методов организации педагогического процесса в ходе практической подготовки
		Н.8.	Иметь навыки использования наиболее эффективных методов организации педагогического процесса в ходе практической подготовки

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики

Наименование практики	Общий объем, з.е./ч	Контактная работа*, ч		Самостоятельная работа, ч	Выполнение производственных функций, ч	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)
		Аудиторная (КТР)	внеаудиторная			
1	2	3	4	5	6	7
Производственная практика, педагогическая практика, очная форма обучения	15/540	0,25	1	539	400	Зачет с оценкой
Производственная практика, педагогическая практика, заочная форма обучения	15/540	0,25	0,5	539,5	378	Зачет с оценкой

3.2. Содержание практики

Производственная практика, педагогическая практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной работы. Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний обучающихся по педагогическим дисциплинам, формирование способности практически применять их в условиях учебного заведения сферы профессионального обучения; формирование умений и навыков в области методического анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; всесторонняя подготовка обучающихся к практической профессионально-педагогической деятельности. В ходе педагогической практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста.

Производственная практика, педагогическая практика предусматривает следующие этапы:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

2 этап. Основной:

- общее ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой, расположением, режимом работы образовательной организации – базы практики;

-
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
 - ознакомление с педагогическим коллективом, работой педагогического совета, методического объединения педагогов по предметам;
 - изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы);
 - изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;
 - изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.);
 - анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей;
 - изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя (тьютора, куратора) по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося;
 - участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя (тьютора, куратора), учебно-методическую и др.;
 - проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий;
 - проектирование и проведение воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия;
 - выполнение индивидуального задания;
 - сбор материалов для определения темы исследования ВКР;
 - проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
 - индивидуальные консультации с руководителем практики.

3 этап. Заключительный:

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	УК-2	Н.6
	ОПК-1	У.8
Основной этап	УК-2	Н.6
	ОПК-1	У.8, Н.8
	ОПК-3	У.2, Н.2
	ОПК-4	У.3, Н.3
	ОПК-5	У.3, Н.3
	ОПК-6	У.6, Н.6
	ОПК-7	У.5, Н.5
	ОПК-8	У.7, Н.7
	ОПК-9	У.2, Н.2
	ПК-1	У.8, Н.8
	Заключительный этап	УК-2
ОПК-1		У.8, Н.8
ОПК-3		У.2, Н.2
ОПК-4		У.3, Н.3
ОПК-5		У.3, Н.3
ОПК-6		У.6, Н.6
ОПК-7		У.5, Н.5
ОПК-8		У.7, Н.7
ОПК-9		У.2, Н.2
ПК-1		У.8, Н.8

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 4-х балльной шкале				

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Полное наименование учебного заведения, миссия, цели, задачи, история создания и развития	УК-2	Н.6
2.	Как можно определить круг задач в рамках поставленной цели для исследования базы практики?	УК-2	Н.6
3.	Какие специальности получают в обучающиеся в данном учебном заведении	УК-2	Н.6
4.	Какие нормативно-правовые акты регламентируют деятельность	ОПК-1	У.8
5.	Какие нормативные акты учредительного характера действуют в организации	ОПК-1	У.8
6.	Какова структура организации	ОПК-7	У.5, Н.5
7.	Охарактеризуйте состав педагогического коллектива	ОПК-7	У.5, Н.5
8.	Дайте характеристику учебно-методической базы организации	ОПК-8	У.7
9.	Проанализируйте систему воспитательной работы организации	ОПК-7	У.5
10.	Содержание и структура плана учебно-воспитательной работы учебного заведения	ОПК-7	У.5
11.	Какие документы, регламентирующие организацию и планирование учебного процесса, действуют в учебном заведении	ОПК-1	У.8
12.	Сущность и структура расписания учебного заведения	ОПК-8	У.7
13.	Какие формы организации научно-методической деятельности педагогического коллектива	ОПК-6	У.6
14.	Какие качества, знания, умения и навыки, необходимые будущему педагогу профессионального образования	ОПК-7	У.5
15.	В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-1	У.8
16.	Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-1	У.8
17.	Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.	ОПК-1	У.8
18.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-6	У.6
19.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ОПК-6	У.6
20.	Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?	ОПК-3	У.2
21.	Каковы основные мотивы выбора педагогической деятельности?	ОПК-7	У.5
22.	Каковы основные критерии авторитета педагога среднего профессионального образования?	ОПК-4	У.3
23.	Какова роль педагогической профессии в современном обществе?	ОПК-7	У.5
24.	Что представляет собой профессиограмма личности преподавателя?	ОПК-7	У.5
25.	Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.	ОПК-8	У.7
26.	В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-1	У.8
27.	Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-6	У.6
28.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-6	У.6
29.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ОПК-3	У.2
30.	Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?	ОПК-7	У.5
31.	Дайте определение и характеристику профессионально-педагогической направленности личности.	ОПК-3	У.2
32.	Произведите подробный анализ одного посещённого занятия с целью выявления и описания образовательных технологий и их элементов	ОПК-5	У.3

33.	Осуществите обзор образовательных технологий, применяемых в учебном процессе профессиональной подготовки, с рассмотрением их сути и особенностей	ПК-1	У.8
34.	Дайте развернутую характеристику образовательной технологии и опишите особенности её внедрения в учебный процесс	ОПК-7	У.5
35.	Охарактеризуйте основные принципы организации учебного процесса	ОПК-5	У.3
36.	Охарактеризуйте выбранную Вами для анализа образовательную технологию, назовите её особенности	ПК-1	У.8
37.	Перечислите и охарактеризуйте образовательные технологии, используемые в учебном процессе профессиональной подготовки	ОПК-7	У.5
38.	Опишите порядок и основные этапы анализа посещённых учебных занятий	ОПК-1	У.8
39.	В чём особенность образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке?	ОПК-7	У.5
40.	Проведите краткий анализ основных нормативных документов (документа, например – стандарта) с целью выявления ключевых компетенций, формируемых учебной дисциплиной, которая будет лежать в основе выпускной квалификационной работы.	ОПК-1	У.8
41.	Охарактеризуйте понятие «образовательная технология»	ОПК-9	У.2
42.	Проанализируйте положительные и отрицательные стороны выбранной образовательной технологии	ОПК-8	У.7
43.	Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?	ПК-1	У.8
44.	Охарактеризуйте создание условий для воспитания и развития обучающихся, мотивирование их деятельность по освоению профессии, привлечение к целеполаганию, обучение самоорганизации и самоконтролю	ОПК-4	У.3
45.	Охарактеризуйте использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.	ОПК-6	У.6

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Задание: Составьте план-график с привязкой к календарному графику выполнения индивидуального задания по практике	УК-2	Н.6
2.	Задание: Определите круг задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	Н.6
3.	Задание: Составьте перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	ОПК-1	У.8, Н.8
4.	Задание: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определите нормы профессиональной этики и соответствующие нормативные акты	ОПК-1	У.8, Н.8
5.	Задание: Составьте схему основных документов, определяющих работу университета	ОПК-1	У.8, Н.8
6.	Задание: Дайте характеристику педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания	ОПК-3	У.2, Н.2
7.	Задание: Проанализируйте структуру, профессиональную специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по	ОПК-3	У.2, Н.2

	следующей схеме: - полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.)		
8.	Задание: Дайте характеристику специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования	УК-2	Н.6
9.	Задание: Составьте характеристику материально-технической базы (дизайн учебных корпусов и аудиторий, оснащённость заведения учебно-методической литературой; оборудование мастерских и лабораторий, наличие учебно-производственной базы.	ОПК-9	У.2, Н.2
10.	Задание: Дайте характеристику содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей,	ОПК-3	У.2, Н.2
11.	Задание: Дайте характеристику педагогического коллектива учебного заведения и контингента учащихся (численный и качественный состав преподавательского и студенческого коллективов, квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения).	ОПК-7	У.5, Н.5
12.	Задание: Какие документы, регламентирующие организацию и планирование учебного процесса, действуют в учебном заведении.	ОПК-3	У.2, Н.2
13.	Задание: Какие рекомендации по совершенствованию учебного плана учебного заведения можно предложить.	ПК-1	У.8, Н.8
14.	Задание: Как выразалось участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3	У.2, Н.2
15.	Задание: Как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3	У.2, Н.2
16.	Задание: Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.3, Н.3
17.	Задание: Проанализируйте осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении	ОПК-5	У.3, Н.3
18.	Задание: Проанализируйте использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	У.6, Н.6
19.	Задание: Проанализируйте взаимодействие с	ОПК-7	У.5, Н.5

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
20.	Задание: Проанализируйте контрольно-измерительное оборудование и проверочный инструмент, его качество, состояние и хранение	ОПК-5	У.3, Н.3
21.	Задание: Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий, образцов и др.)	ОПК-1	У.8, Н.8
22.	Задание: Проанализируйте материально-техническая база предприятия отрасли и учебно-производственных мастерских	ОПК-9	У.2, Н.2
23.	Задание: Определить формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности в ходе практической подготовки	ОПК-7	У.5, Н.5
24.	Задание: Проанализируйте содержание и методику проведения занятий практического обучения	ПК-1	У.8, Н.8
25.	Задание: Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ОПК-9	У.2, Н.2
26.	Задание: Разработайте план занятия практического обучения	ПК-1	У.8, Н.8
27.	Задание: Организация самостоятельной работы обучающихся и проведение текущего инструктажа	ОПК-6	У.6, Н.6
28.	Задание: Организация учета учебной работы, подведение итогов занятия	ОПК-5	У.3, Н.3
29.	Задание: Ознакомиться с организационно-правовой структурой организации, являющейся базой производственной практики: педагогической практики, провести аналитический обзор	ОПК-1	У.8, Н.8
30.	Задание: Подготовить индивидуальный план работы обучающегося в качестве педагога-психолога, социального педагога на весь период практики	ОПК-6	У.6, Н.6
31.	Задание: Разработать конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.6, Н.6
32.	Задание: Провести диагностическую работу по изучению отдельных детей с использованием адекватных исследовательских методик, выявляющих конкретные психологические проблемы	ОПК-6	У.6, Н.6
33.	Задание: Подготовить конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.6, Н.6
34.	Разработать психолого-педагогическую характеристику обучающегося	ОПК-6	У.6, Н.6
35.	Задание: Подготовить методические разработки учебных занятий	ПК-1	У.8, Н.8
36.	Задание: Подготовить методические разработки воспитательных мероприятий.	ОПК-4	У.3, Н.3
37.	Задание: Провести анализ учебных занятий.	ПК-1	У.8, Н.8
38.	Задание: Провести анализ воспитательных мероприятий	ОПК-4	У.3, Н.3
39.	Задание: Провести анализ данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы,	ОПК-9	У.2, Н.2

	необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки		
40.	Задание: Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике.	ПК-1	У.8, Н.8
41.	Задание: Изучить организационно-правовые документы, регламентирующие юридический статус учреждения, его организационно-правовую форму, организационную структуру, руководство: ФГОС; устав (положение) организации; положения о структурных подразделениях; правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции сотрудников; штатное расписание и т.д.. Задание: все собранные сведения оформить в виде отчета.	ОПК-3	У.2, Н.2
42.	Задание: Наблюдение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей (не менее пяти).	ПК-1	У.8, Н.8
43.	Задание: Наблюдение и анализ воспитательной работы, одного воспитательного мероприятия.	ОПК-4	У.3, Н.3
44.	Задание: Подготовка и проведение двух-трех пробных занятий	ПК-1	У.8, Н.8
45.	Задание: Участие в подготовке и проведении одного воспитательного мероприятия	ОПК-4	У.3, Н.3
46.	Задание: Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-4	У.3, Н.3
47.	Задание: Выполнение одного задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: а) сведения об образовательном учреждении; б) анализ содержания соответствующих нормативных документов - стандарта прежде всего, учебных планов и т.д. в) анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения)	ОПК-8	У.7, Н.7
48.	Задание: Разработать материалы по профориентационной работе	ОПК-3	У.2, Н.2
49.	Задание: Принять участие в воспитательных мероприятиях, выявить и отразить в отчете содержание отдельных этапов их организации.	ОПК-3	У.2, Н.2
50.	Задание: Принять участие (по возможности) в работе педагогического совета учебного заведения, совещания при директоре, совета по профилактике, в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в группе. Результаты наблюдений отразить в отчете.	ОПК-3	У.2, Н.2
51.	Задание: Разработать и провести внеклассные мероприятия (классные и социальные часы, тематические часы и т.д.). В отчете представить сценарий разработанного мероприятия.	ОПК-3	У.2, Н.2

4.3.3. Другие задания и оценочные средства не предусмотрено

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции УК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
Н.6.	Иметь навыки определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в ходе практической подготовки	1,2,3	1,2,8	

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.8.	Уметь демонстрировать знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов профессиональной этики педагогического труда; применять на практике приемы, методы социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	4,5,11,15,16,17,26,38	3,4,5,21,29	
Н.8.	Иметь навыки применения знаний основных категорий педагогической этики, специфики морально-	4,5,11,15,16,17,26,38	3,4,5,21,29	

	<p>нравственных аспектов педагогического труда в будущей профессионально-педагогической деятельности; владения методами социально-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в ходе практической подготовки</p>			
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>Индикаторы достижения компетенции ОПК-3</p>		<p>Номера вопросов и задач</p>		
<p>Код</p>	<p>Содержание</p>	<p>вопросы к зачету с оценкой</p>	<p>задачи для проверки умений и навыков</p>	<p>другие задания и оценочные средства</p>
<p>У.2.</p>	<p>Уметь анализировать программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых требований, психолого-педагогических методик, учитывать принципы инклюзивного образования в практической педагогической деятельности в ходе практической подготовки</p>	<p>20,29,31</p>	<p>6,7,10,12,14,15,41,48,49,50,51</p>	
<p>Н.2.</p>	<p>Иметь навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, в том</p>	<p>20,29,31</p>	<p>6,7,10,12,14,15,41,48,49,50,51</p>	

	числе с учетом особых образовательных потребностей в ходе практической подготовки			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных, внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе практической подготовки	22,44	16,36,38,43,45	
Н.3.	Иметь навыки планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработки воспитательных, учебных и внеучебных мероприятий; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе практической подготовки	22,44	16,36,38,43,45	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Индикаторы достижения		Номера вопросов и задач		

компетенции ОПК-5				
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки	32,35	17,20,28	
Н.3.	Иметь навыки владения осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки	32,35	17,20,28	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.6.	Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий в ходе практической подготовки	13,45,18,19,27,28	18,27,30,31,32,33,34	
Н.6.	Иметь навыки определения методов выявления индивидуально-психологических особенностей личности, анализа деятельности, поведения с использованием базовых психологических	13,45,18,19,27,28	18,27,30,31,32,33,34	

	категорий и понятий в ходе практической подготовки			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.5.	Уметь отбирать формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности в ходе практической подготовки	6,7,9,10,14,21,23,24,30,34,37,39	11,19,23	
Н.5.	Иметь навыки применения форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования в ходе практической подготовки	6,7,9,10,14,21,23,24,30,34,37,39	11,19,23	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.7.	Уметь анализировать и выбирать научные подходы в ходе практической подготовки	8,12,25,42	47	

Н.7.	Иметь навыки применения специальных научных знаний в ходе практической подготовки	8,12,25,42	47	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-9		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.2.	Уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	41	9,22,25,39	
Н.2.	Иметь навыки владения приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности, применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в ходе практической	41	9,22,25,39	

	подготовки			
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по образовательным программам				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.8.	Уметь анализировать и осуществлять выбор наиболее эффективных методов организации педагогического процесса в ходе практической подготовки	33,36,43	13,24,26,35,37,40,42	
Н.8.	Иметь навыки использования наиболее эффективных методов организации педагогического процесса в ходе практической подготовки	33,36,43	13,24,26,35,37,40,42	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=990349	Учебное	Основная
2.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / Липецкий государственный технический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=986761	Учебное	Основная
3.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1019761	Учебное	Основная
4.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=924013	Учебное	Основная
5.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Самарский государственный университет путей сообщения, ф-л в г. Рузаевке; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=958352	Учебное	Основная
6.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 - 280 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=415241	Учебное	Дополнительная
7.	Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: Сборник / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 284 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=929901	Учебное	Дополнительная
8.	Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА",	Учебное	Дополнительная

	2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1028557		
9.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / Курский государственный университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1039198	Учебное	Дополнительная
10.	Производственная практика, педагогическая практика [Электронный ресурс] : методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1000 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165912.pdf >.	Методическое	Основная
11.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
12.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
13.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое	
14.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
15.	Профильная школа, 2018, № 4 (91) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 62 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=949407	Периодическое	
16.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое	

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая сисподраздел	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
7	Справочная правовая сисподраздел Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

6.1.1. Для контактной работы

№ уч. corp.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
Главный	164, 222, 216, 364, 343, 376, 261, 201, 366, 341, 239, 166, 353, 376	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 4, 5, 166, 256, 4, 5, 1	Учебные аудитории для проведения практических занятий	Специализированная мебель, технические средства обучения, компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным информационно-образовательной среде ВГАУ и электронным учебно-методическим материалам
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 12, 1, 2, 3, 4	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства контроля Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	ауд. 358а, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники

6.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. corp.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде

6.2. Программное обеспечение

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Сисподраздел компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ


6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков	
Общая психология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
История педагогики и образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Деловая культура и психология общения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогическая конфликтология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Теория и методика воспитательной работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические технологии	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические измерения результатов обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	

Педагогические программные средства	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кафедра информационного обеспечения АПК	