
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



24.06.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) Производственная практика, профессионально-
квалификационная практика

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2021 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой

 Дилоненко Н.В.

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

Целью производственной практики, профессионально-квалификационной практики является закрепление и конкретизация теоретических знаний на практике, приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в системе среднего профессионального образования, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

1.2. Задачи практики

- совершенствование теоретических знаний, установление связи теоретических знаний с практической деятельностью педагога профессионального обучения в соответствии с видами профессионально-педагогической деятельности;
- изучение организационно-управленческих вопросов в образовательной организации;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе, изучение приемов управления совместной деятельностью;
- формирование у обучающихся системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;
- формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии;
- развитие личностных качеств, необходимых педагогу профессионального обучения в его профессиональной деятельности;
- освоение педагогических технологий обучения и развития личности обучающихся в рамках образовательного процесса профессионального учебного заведения;
- создание условий для развития способностей и самореализации обучающегося, для формирования его собственного стиля деятельности;
- формирование у обучающихся творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, проектного и исследовательского подходов к образовательному процессу;
- развитие у обучающихся потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы.

1.3. Место практики в образовательной программе

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «История педагогики и образования», «Деловая культура и психология общения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая конфликтология», «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические программные средства», «Педагогические измерения результатов обучения», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», «Педагогика дополнительного образования», «Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа», «Электронные образовательные ресурсы», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

В свою очередь приобретенные и закреплённые знания, умения и навыки в ходе учебной практики способствуют в дальнейшем успешному прохождению производственной практики.

1.5. Способ проведения практики

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Производственная практика, педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У.9	Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в ходе практической подготовки
		Н.9	Иметь навыки владения по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.8	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки
		Н.8	Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий) профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	У.3	Уметь выбирать приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки
		Н.3	Иметь навыки применения приемов и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки

	стандартов		
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У.4.	Уметь применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки использования основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в учреждениях СПО в ходе практической подготовки
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	У.4.	Уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.7.	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки
		Н.7.	Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У.6.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки
		Н.6.	Иметь навыки применения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.9.	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки использования способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	У.9.	Уметь применять методические модели, методики, технологий и приемов обучения, методики и технологии преподавания в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки владения методическими моделями, методиками, технологиями и приемами обучения а процессе практической педагогической деятельности в ходе практической подготовки

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики

Наименование практики	Общий объем, з.е./ч	Контактная работа*, ч		Самостоятельная работа, ч	Выполнение производственных функций, ч	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)
		Аудиторная (КТР)	внеаудиторная			
1	2	3	4	5	6	7
Производственная практика, профессионально-квалификационная практика, очная форма обучения	9/324	0,25	1	323	240	Зачет с оценкой
Производственная практика, профессионально-квалификационная практика, заочная форма обучения	9/324	0,25	0,5	323,5	227	Зачет с оценкой

3.2. Содержание практики

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной работы. В ходе практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста, а также умения и навыки, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической деятельности преподавателя структуры СПО. Студентам необходимо освоить следующие виды профессиональной деятельности: педагогическую, организационно-управленческую.

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика предусматривает следующие этапы:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

2 этап. Основной:

- составление индивидуального плана деятельности согласно программе практики;
- общее ознакомление с образовательной организацией – базой практики;
- изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых

методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;

- изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).;

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации.

- изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя (тьютора, куратора) по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося;

- комплексный анализ не менее 3 посещенных учебных занятий преподавателя с целью выявления индивидуального стиля педагога на учебном занятии, особенностей его профессиональной деятельности;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся группы, уровня их подготовленности по предмету на основе использования диагностических методик (методики подбираются самостоятельно, запускаются только после консультации с руководителем);

- проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий (не менее 5);

- проведение и самоанализ 2-3 профориентационных мероприятия в курируемой группе, направленных на профессиональное развитие обучающихся;

- проведение и самоанализ 2-3 воспитательных мероприятий с обучающимися в качестве куратора;

- выполнение индивидуального задания;

- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы;

- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;

- индивидуальные консультации с руководителем практики.

3 этап. Заключительный:

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;

- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);

- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);

- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	ОПК-1	У.9, Н.9
Основной этап	ОПК-1	У.9, Н.9
	ОПК-2	У.8, Н.8
	ОПК-3	У.3, Н.3
	ОПК-4	У.4, Н.4
	ОПК-5	У.4, Н.4
	ОПК-6	У.7, Н.7
	ОПК-7	У.6, Н.6
	ОПК-8	У.9, Н.9
	ПК-1	У.9, Н.9
Заключительный этап	ОПК-1	У.9, Н.9
	ОПК-2	У.8, Н.8
	ОПК-3	У.3, Н.3
	ОПК-4	У.4, Н.4
	ОПК-5	У.4, Н.4
	ОПК-6	У.7, Н.7
	ОПК-7	У.6, Н.6
	ОПК-8	У.9, Н.9
	ПК-1	У.9, Н.9

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	В чем заключается сущность поисковых исследовательских технологий в области современного профессионального образования?	ОПК-8	У.9, Н.9
2.	В чем суть педагогической новации в области современного среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.8, Н.8
3.	В чем суть профессиональной адаптации специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.8, Н.8

4.	Дайте характеристику основным принципам в педагогической методологии.	ОПК-3	У.3, Н.3
5.	Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.	ОПК-8	У.9, Н.9
6.	Какие Вы знаете областные и федеральные программы в области современного профессионального образования и воспитания.	ОПК-1	У.9, Н.9
7.	Какие методы, приемы и средства осуществления педагогического процесса Вами были применены на практике в процессе прохождения практики.	ОПК-3	У.3, Н.3
8.	Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляют качество образовательного явления?	ОПК-6	У.7, Н.7
9.	Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения?	ОПК-6	У.7, Н.7
10.	Назовите виды, методы и формы контроля результатов обучения.	ОПК-5	У.4, Н.4
11.	Каковы основные принципы управления педагогическими системами в области современного профессионального образования?	ОПК-2	У.8, Н.8
12.	Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе?	ОПК-8	У.9, Н.9
13.	Каковы основные цели проведения апробации результатов научной работы?	ОПК-8	У.9, Н.9
14.	Каковы особенности планирования и программирования в социально-педагогическом проектировании среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.8, Н.8
15.	Каковы особенности структуры профессионально-педагогического образования?	ОПК-1	У.9, Н.9
16.	Каковы современные требования к педагогу среднего профессионального образования?	ОПК-1	У.9, Н.9
17.	Назовите и характеризуйте главные критерии и оценки результатов научного исследования.	ОПК-8	У.9, Н.9
18.	Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.	ОПК-8	У.9, Н.9
19.	Перечислите основные критерии авторитета педагога в среднем профессиональном образовании.	ОПК-1	У.9, Н.9
20.	Перечислите основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.	ОПК-3	У.3, Н.3
21.	Применение каких видов современных организационных форм обучения, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно в современном образовательном процессе среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.8, Н.8
22.	Раскройте классификацию современных педагогических технологий, применяемых Вами во время прохождения практики.	ОПК-6	У.7, Н.7
23.	Раскройте основные этапы проведения педагогического эксперимента.	ОПК-6	У.7, Н.7
24.	Раскройте профессионально-обусловленную структуру личности специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования.	ОПК-4	У.4, Н.4
25.	Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?	ОПК-7	У.6, Н.6
26.	Дайте характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры.	ОПК-4	У.4, Н.4
27.	В чем состоит сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры?	ОПК-4	У.4, Н.4
28.	Что представляет собой организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании?	ОПК-5	У.4, Н.4
29.	Что представляет собой структура профессиональной компетентности педагога?	ОПК-2	У.8, Н.8
30.	Что следует понимать под профессиональной компетентностью?	ОПК-7	У.6, Н.6
31.	Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся.	ОПК-6	У.7, Н.7
32.	В чем состоит сущность и содержание профессионального	ОПК-4	У.4, Н.4

	самовоспитания педагога?		
33.	Назовите и раскройте основные критерии профессионализма педагога среднего профессионального образования.	ОПК-7	У.6, Н.6
34.	Назовите современные способы диагностики и корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей	ОПК-5	У.4, Н.4
35.	Определите современные способы контроля образовательных результатов с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5	У.4, Н.4
36.	Каковы основные мотивы выбора педагогической деятельности?	ОПК-1	У.9, Н.9
37.	Каковы основные критерии авторитета педагога среднего профессионального образования?	ОПК-7	У.6, Н.6
38.	Какова роль педагогической профессии в современном обществе?	ОПК-1	У.9, Н.9
39.	В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-7	У.6, Н.6
40.	Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-1	У.9, Н.9
41.	Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.	ПК-1	У.9, Н.9
42.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-1	У.9, Н.9
43.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ПК-1	У.9, Н.9
44.	Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?	ОПК-7	У.6, Н.6
45.	Дайте определение и характеристику профессионально-педагогической направленности личности.	ОПК-7	У.6, Н.6

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Задание: Составьте план-конспект по организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.	ОПК-7	У.6, Н.6
2.	Задание: Составьте таблицу «Моя профессия – педагог», используя материалы практики и иные справочные материалы	ОПК-1	У.9, Н.9
3.	Задание: Составьте схему - примерный перечень форм и средств используемых классным руководителем, по предупреждению правонарушений среди обучающихся	ОПК-7	У.6, Н.6
4.	Задание: Составьте план-конспект общественных поручений обучающихся учебной группы.	ОПК-7	У.6, Н.6
5.	Задание: Составьте схему основных документов, определяющих работу образовательной организации	ОПК-1	У.9, Н.9
6.	Задание: Приведите примеры. Что входит в систему подготовки преподавателя СПО к урокам? Назовите пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (примеры).	ПК-1	У.9, Н.9
7.	Задание: Составьте таблицу основных видов профессиональной деятельности преподавателя структуры СПО.	ПК-1	У.9, Н.9
8.	Задание: Составьте план-конспект на тему: Какова структура психологического анализа урока?	ОПК-6	У.7, Н.7
9.	Задание: Составить схему нормативно-правовых актов в сфере образования: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	ОПК-1	У.9, Н.9

10.	Задание: Составьте схему нормативных документов регламентирующих вопросы воспитания детей и молодежи	ОПК-1	У.9, Н.9
11.	Задание: Составьте таблицу действующих федеральных государственных образовательных стандартов в сфере СПО	ОПК-1	У.9, Н.9
12.	Задание: Составьте план-конспект по регулированию прав ребенка в РФ	ОПК-1	У.9, Н.9
13.	Задание: Составьте таблицу норм профессиональной педагогической этики	ОПК-1	У.9, Н.9
14.	Задание: Как осуществляется профессиональная деятельность педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определите нормы профессиональной этики и соответствующие нормативные акты	ОПК-1	У.9, Н.9
15.	Задание: Проанализируйте основные компоненты основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования	ОПК-2	У.8, Н.8
16.	Задание: Составьте таблицу методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	ОПК-2	У.8, Н.8
17.	Задание: Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых требований, психолого- педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2	У.8, Н.8
18.	Задание: Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом психолого- требований	ОПК-2	У.8, Н.8
19.	Задание: Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2	У.8, Н.8
20.	Задание: Дайте характеристику содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей)	ОПК-2	У.8, Н.8
21.	Задание: Как выразалось Ваше участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	У.8, Н.8
22.	Задание: Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-3	У.3, Н.3
23.	Задание: Опишите как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	У.3, Н.3
24.	Задание: Провести анализ воспитательных мероприятий	ОПК-3	У.3, Н.3
25.	Задание: Составьте план-конспект характеристики	ОПК-3	У.3, Н.3

	педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания		
26.	Задание: Проанализируйте структуру, профессиональную специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме: - полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.)	ОПК-1	У.9, Н.9
27.	Задание: Дайте характеристику специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования	ОПК-3	У.3, Н.3
28.	Задание: Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.4, Н.4
29.	Задание: Составьте таблицу основных технологий воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.4, Н.4
30.	Задание: Составьте таблицу основных методов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.4, Н.4
31.	Задание: Составьте таблицу основных приемов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.4, Н.4
32.	Задание: Какие основные технологии воспитания, методы, способы и приемы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей применялись вами в период прохождения практики. Составьте план-схему	ОПК-4	У.4, Н.4
33.	Задание: Составьте план воспитательной работы в организации СПО	ОПК-4	У.4, Н.4
34.	Задание: Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике с целью выявления форм контроля результатов обучения	ОПК-5	У.4, Н.4
35.	Задание: Проанализируйте осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении	ОПК-5	У.4, Н.4
36.	Задание: Составьте таблицу видов, методов и форм контроля результатов обучения, с целью проведения объективной оценки знаний обучающихся	ОПК-5	У.4, Н.4
37.	Задание: Составьте конспект методов диагностирования личности и детского коллектива	ОПК-5	У.4, Н.4
38.	Задание: Дайте оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся	ОПК-5	У.4, Н.4
39.	Задание: Проанализируйте способы преодоления затруднений в обучении на основе методов	ОПК-5	У.4, Н.4

	диагностирования образовательных результатов		
40.	Задание: Проанализируйте контрольно-измерительное оборудование и проверочный инструмент, его качество, состояние и хранение в организации-базе практики	ОПК-5	У.4, Н.4
41.	Задание: Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ОПК-6	У.7, Н.7
42.	Задание: Подготовить индивидуальный план работы обучающегося в качестве педагога-психолога, социального педагога на весь период практики	ОПК-6	У.7, Н.7
43.	Задание: Разработать конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.7, Н.7
44.	Задание: Провести диагностическую работу по изучению отдельных детей с использованием адекватных исследовательских методик, выявляющих конкретные психологические проблемы	ОПК-6	У.7, Н.7
45.	Задание: Подготовить конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.7, Н.7
46.	Задание: Индивидуальная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-6	У.7, Н.7
47.	Задание: Разработать материалы по профориентационной работе с учетом использования психолого-педагогических технологий	ОПК-6	У.7, Н.7
48.	Задание: Наблюдение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей с точки зрения использования психолого-педагогических технологий	ОПК-6	У.7, Н.7
49.	Задание: Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	У.6, Н.6
50.	Задание: Разработать и провести внеклассные мероприятия (классные и социальные часы, тематические часы и т.д.). В отчете представить сценарий разработанного мероприятия.	ОПК-7	У.6, Н.6
51.	Задание: Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: сведения об образовательном учреждении;	ОПК-8	У.9, Н.9
52.	Задание: Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ содержания соответствующих нормативных документов – стандарта, учебных планов и т.д.	ОПК-8	У.9, Н.9
53.	Задание: Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения)	ОПК-8	У.9, Н.9
54.	Задание: Подготовить методические разработки воспитательных мероприятий.	ОПК-3	У.3, Н.3
55.	Задание: Подготовить методические разработки учебных занятий	ПК-1	У.9, Н.9
56.	Задание: Провести анализ проведенных учебных занятий.	ПК-1	У.9, Н.9

57.	Задание: Составьте таблицу основных педагогических технологий, использованных вами во время проведения учебных занятий	ПК-1	У.9, Н.9
58.	Задание: Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий, образцов и др.)	ПК-1	У.9, Н.9
59.	Задание: Принять участие в воспитательных мероприятиях, выявить и отразить в отчете содержание отдельных этапов их организации	ОПК-3	У.3, Н.3
60.	Задание: Проанализируйте содержание и методику проведения занятий	ПК-1	У.9, Н.9

4.3.3. Другие задания и оценочные средства не предусмотрено

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.9	Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в ходе практической подготовки	6,15,16,19,36,38	2,5,9,10,11,12,13,14,26	
Н.9	Иметь навыки владения по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе	6,15,16,19,36,38	2,5,9,10,11,12,13,14,26	

	практической подготовки			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.8	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки	2,3,11,14,21,29	15-21	
Н.8	Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий) профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке	2,3,11,14,21,29	15-21	

	программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3	Уметь выбирать приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки	4,7,20	22-25,27,54,59	
Н.3	Иметь навыки применения приемов и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки	4,7,20	22-25,27,54,59	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				

Индикаторы достижения компетенции ОПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.4.	Уметь применять современные воспитательные технологии в учебно-воспитательном процессе; организовывать воспитательный процесс в учреждениях СПО в ходе практической подготовки	24,26,27,32	28-33	
Н.4.	Иметь навыки использования основными методами, способами и приемами организации воспитательной работы; навыками планирования организации работы воспитательной системы в учреждениях СПО в ходе практической подготовки	24,26,27,32	28-33	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.4.	Уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными	10,28,34,35	34-40	

	возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в ходе практической подготовки			
Н.4.	Иметь навыки проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в ходе практической подготовки	10,28,34,35	34-40	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.7.	Уметь использовать психолого-	8.9,22,23,31	8,41-48	

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки			
Н.7.	Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки	8,9,22,23,31	8,41-48	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.6.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки	25,30,33,37,39,44,45	1,3,4,49,50	
Н.6.	Иметь навыки применения техниками и приемами	25,30,33,37,39,44,45	1,3,4,49,50	

	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки			
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.9.	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в ходе практической подготовки	1,5,12,13,17,18	51-53	
Н.9.	Иметь навыки использования способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в ходе практической подготовки	1,5,12,13,17,18	51-53	
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по образовательным программам				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.9.	Уметь применять методические модели, методики, технологий и приемов обучения, методики и технологии преподавания в ходе практической подготовки	40,41,42,43	6,7,55-58,60	

Н.9.	Иметь навыки владения методическими моделями, методиками, технологиями и приемами обучения а процессе практической педагогической деятельности в ходе практической подготовки	40,41,42,43	6,7,55-58,60	
------	---	-------------	--------------	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=990349	Учебное	Основная
2.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / Липецкий государственный технический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=986761	Учебное	Основная
3.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1019761	Учебное	Основная
4.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=924013	Учебное	Основная
5.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Самарский государственный университет путей сообщения, ф-л в г. Рузаевке; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=958352	Учебное	Основная
6.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 - 280 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=415241	Учебное	Дополнительная
7.	Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: Сборник / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 284 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=929901	Учебное	Дополнительная
8.	Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА",	Учебное	Дополнительная

	2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1028557		
9.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / Курский государственный университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1039198	Учебное	Дополнительная
10.	Производственная практика, профессионально-квалификационная практика [Электронный ресурс] : методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 860 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165914.pdf >.	Методическое	Основная
11.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
12.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
13.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое	
14.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
15.	Профильная школа, 2018, № 4 (91) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 62 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=949407	Периодическое	
16.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое	

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/

6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/
---	-----------------------------	---

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая сисподраздел	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
7	Справочная правовая сисподраздел Гаранат	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

6.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
Главный	164, 222, 216, 364, 343, 376, 261, 201, 366, 341, 239, 166, 353, 376	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 4, 5, 166, 256, 4, 5, 1	Учебные аудитории для проведения практических занятий	Специализированная мебель, технические средства обучения, компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным информационно-образовательной среде ВГАУ и электронным учебно-методическим материалам
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 12, 1, 2, 3, 4	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства контроля Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	ауд. 358а, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники

6.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде

6.2. Программное обеспечение

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Сисподраздел компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков	
Общая психология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
История педагогики и образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Деловая культура и психология общения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогическая конфликтология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Теория и методика воспитательной работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические технологии	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические измерения результатов обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогика дополнительного образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	

	дисциплин	
Педагогика дополнительного образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Электронные образовательные ресурсы	Кафедра информационного обеспечения АПК	
Педагогические программные средства	Кафедра информационного обеспечения АПК	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кафедра информационного обеспечения АПК	

