

---

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



24.06.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская**  
**работа**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:  
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2021 г.

---

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой



**Филоненко Н.В.**

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_



**Юрьева А.А.**

подпись

---

## **1. Общая характеристика практики**

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

### **1.2. Задачи практики**

- проверка и закрепление теоретических знаний с целью формирования умений и навыков практической деятельности;
- приобретение студентами навыков сбора и анализа информации;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие потребностей профессионального самообразования, личностного роста и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечение готовности проведения исследований в областях базовых и отраслевых наук с учетом тенденций развития мировой и отечественной науки;
- подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание ВКР, а также проведение научных исследований;
- сбор и анализ необходимых материалов для подготовки и написания статей, рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- выбор необходимых методов для выполнения конкретного научного исследования;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в одной из предусмотренных форм;
- выполнение индивидуального задания.

### **1.3. Место практики в образовательной программе**

Практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

### **1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами**

Практика взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «Деловая культура и психология общения», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

---

### **1.5. Способ проведения практики**

Способы проведения практики: стационарная. Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ в структурных подразделениях.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У.3.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	У.5.	Уметь достигать эффективности коммуникации преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки преодолевать стереотипы способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) в ходе практической подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	У.4.	Уметь строить целевую, содержательную, методическую и процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки организации на основе

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		разработанных моделей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.8.	Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе практической подготовки
		Н.8.	Иметь навыки применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.9.	Уметь выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской образования в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки применения основных положений научной организации педагогического труда в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	У.10.	Уметь применять результаты научных исследований в сфере образования в ходе практической подготовки
		Н.10.	Иметь навыки применения результатов научных исследований в сфере образования в ходе практической подготовки

**Обозначение в таблице:** З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

### 3. Объем практики и ее содержание

#### 3.1. Объем практики

Наименование практики	Общий объем, з.е./ч	Контактная работа*, ч		Самостоятельная работа, ч	Выполнение производственных функций, ч	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)
		Аудиторная (КТР)	внеаудиторная			
1	2	3	4	5	6	7
Производственная практика, научно-исследовательская работа, очная форма обучения	3/108	0,25	1	107	80	Зачет с оценкой
Производственная практика, научно-исследовательская работа, заочная форма обучения	3/108	0,25	0,5	107,5	76	Зачет с оценкой

---

### 3.2. Содержание практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Творческое развитие логики, методов и приёмов выполнения работ – залог их соответствия нарастающим требованиям подготовки специалистов высшей школы.

Производственная практика, научно-исследовательская работа предусматривает следующие этапы:

#### **1 этап. Подготовительный:**

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике;
- выбор темы научного исследования и формы его выполнения;
- оформление рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы.

#### **2 этап. Основной:**

- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанным планом;
- подбор литературы в соответствии по выбранной теме исследования;
- сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования;
- оформление списка литературы в соответствии с библиографическим описанием по выбранной теме исследования;
- индивидуальные консультации с руководителем практики;
- выполнение индивидуального задания.

#### **3 этап. Заключительный:**

- оформление индивидуальных заданий (оформление результатов научно-исследовательской работы в установленной форме, включение их в отчет по практике);
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	УК-1	У.3, Н.3
	УК-5	У.5, Н.5
Основной этап	УК-1	У.3, Н.3
	УК-5	У.5, Н.5
	ОПК-3	У.4, Н.4
	ОПК-6	У.8, Н.8
	ОПК-8	У.9, Н.9
	ПК-1	У.10, Н.10
Заключительный этап	УК-1	У.3, Н.3
	УК-5	У.5, Н.5
	ОПК-3	У.4, Н.4
	ОПК-6	У.8, Н.8
	ОПК-8	У.9, Н.9
	ПК-1	У.10, Н.10

### 4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### 4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 4.3.1. Вопросы к зачету

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Дайте определение науки как формы познания. Определите специфические черты науки	УК-1	У.3, Н.3
2.	Что такое научное исследование и его задачи	УК-1	У.3, Н.3
3.	Виды научно-исследовательской работы	УК-1	У.3, Н.3
4.	Назовите методы научного исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа	УК-5	У.5, Н.5
5.	Понятие и этапы исследования.	ОПК-3	У.4, Н.4
6.	Определите типы исследований.	ОПК-6	У.8, Н.8
7.	Факторы выбора темы исследования.	УК-5	У.5, Н.5
8.	Что такое объект и предмет исследования.	ОПК-3	У.4, Н.4
9.	Назовите принципы научного познания.	ОПК-8	У.9, Н.9
10.	Определите методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.	ОПК-6	У.8, Н.8
11.	Назовите средства и методы научного исследования.	УК-5	У.5, Н.5
12.	Определите организацию процесса проведения исследования.	УК-5	У.5, Н.5
13.	Что означает фаза проектирования научного исследования.	УК-1	У.3, Н.3

14.	Назовите специфику организации коллективного научного исследования.	ОПК-6	У.8, Н.8
15.	Определите теоретические методы исследования.	ОПК-3	У.4, Н.4
16.	Каковы модели исследований.	ОПК-8	У.9, Н.9
17.	Что означают экспериментальные исследования.	ПК-1	У.10, Н.10
18.	Определите структурную организацию научного коллектива.	ОПК-3	У.4, Н.4
19.	Назовите разновидности научно-исследовательских работ и требования, предъявляемые к ним.	ОПК-8	У.9, Н.9
20.	Каково назначение рецензии и требования, предъявляемые к ней	ОПК-6	У.8, Н.8
21.	Определите формы письменного оформления результатов исследований	ПК-1	У.10, Н.10
22.	Определите структуру научной статьи. Дайте характеристику видов научных статей	ПК-1	У.10, Н.10
23.	Что такое аннотация и каков порядок ее составления	ОПК-3	У.4, Н.4
24.	Дайте характеристику основных форм обсуждения результатов научного исследования (НПС, конференция, круглый стол, чтения и т.д.)	ОПК-8	У.9, Н.9
25.	Какова структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании	ОПК-6	У.8, Н.8
26.	Что такое обобщение и анализ результатов научного исследования	ОПК-6	У.8, Н.8
27.	Что означает интерпретация результатов научного эксперимента	ПК-1	У.10, Н.10
28.	Назовите виды научного эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент	ПК-1	У.10, Н.10
29.	Определите этапы научного исследования	ОПК-3	У.4, Н.4
30.	Что такое диагностический инструментарий. Критерии исследования	УК-1	У.3, Н.3

#### 4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	<b>Задание:</b> Составьте список документов, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ.	УК-1	У.3, Н.3
2.	<b>Задание:</b> Что собой представляет аналитический обзор? Приведите пример аналитического обзора.	УК-1	У.3, Н.3
3.	<b>Задание:</b> Составьте список рецензируемых журналов в сфере психологии.	УК-1	У.3, Н.3
4.	<b>Задание:</b> Составьте список рецензируемых журналов в сфере педагогики.	УК-5	У.5, Н.5
5.	<b>Задание:</b> Найдите и составьте список из не менее трех журналов в сфере психологии, индексируемых SCOPUS.	УК-5	У.5, Н.5
6.	<b>Задание:</b> Найдите и составьте список из не менее трех журналов в сфере педагогики, индексируемых SCOPUS.	УК-5	У.5, Н.5
7.	<b>Задание:</b> Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области педагогики.	УК-1	У.3, Н.3
8.	<b>Задание:</b> Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области психологии.	УК-1	У.3, Н.3
9.	<b>Задание:</b> Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области воспитания.	УК-1	У.3, Н.3
10.	<b>Задание:</b> Составьте список из не менее трех авторитетных зарубежных ученых в области педагогики.	УК-5	У.5, Н.5
11.	<b>Задание:</b> Составьте список из не менее трех авторитетных зарубежных ученых в области психологии.	УК-5	У.5, Н.5
12.	<b>Задание:</b> Разработайте целевую модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с	ОПК-3	У.4, Н.4

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.		
13.	<b>Задание:</b> Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-3	У.4, Н.4
14.	<b>Задание:</b> Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-3	У.4, Н.4
15.	<b>Задание:</b> Какие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей можно применить в организации учебно-воспитательного процесса.	ОПК-6	У.8, Н.8
16.	<b>Задание:</b> Составьте перечень наиболее значимые конференции в области педагогики.	ОПК-6	У.8, Н.8
17.	<b>Задание:</b> Составьте перечень наиболее значимые конференции в области психологии.	ОПК-6	У.8, Н.8
18.	<b>Задание:</b> Дайте определение открытого доступа. Приведите примеры. Защищены ли авторские права при открытом доступе?	ОПК-3	У.4, Н.4
19.	<b>Задание:</b> Охарактеризовать типовую структуру научной статьи. Сделайте макет научной статьи по теме курсовой работы.	УК-1	У.3, Н.3
20.	<b>Задание:</b> Что нужно отражать во введении к научной статье? Напишите введение к научной статье.	ОПК-3	У.4, Н.4
21.	<b>Задание:</b> Какие требования к оформлению статей предъявляют рецензируемые журналы? Приведите пример.	ОПК-3	У.4, Н.4
22.	<b>Задание:</b> Что собой представляет индекс Хирша? Составьте схему определения индекса Хирша.	УК-1	У.3, Н.3
23.	<b>Задание:</b> Составьте план НИР для структурного подразделения базы практики.	УК-5	У.5, Н.5
24.	<b>Задание:</b> Определите правила оформления отчета по НИР и требования к структурным элементам отчета по НИР	УК-1	У.3, Н.3
25.	<b>Задание:</b> Какой набор коммуникативных средств можно использовать при организации учебно-воспитательного процесса, исходя из положений новейших научных теорий. Назовите положения данных теорий.	ОПК-6	У.8, Н.8
26.	<b>Задание:</b> Что означает научная организация педагогического труда. Назовите особенности такой организации труда.	ОПК-8	У.9, Н.9
27.	<b>Задание:</b> Что такое инновации в сфере педагогики. Назовите примеры инноваций.	ОПК-8	У.9, Н.9
28.	<b>Задание:</b> Теоретические методы исследования в сфере педагогики	ПК-1	У.10, Н.10
29.	<b>Задание:</b> Эмпирические методы исследования в сфере педагогики	ПК-1	У.10, Н.10
30.	<b>Задание:</b> Экспериментальный метод в педагогике	ПК-1	У.10, Н.10

### 4.3.3. Другие задания и оценочные средства не предусмотрено

## 4.4. Система оценивания достижения компетенций

### 4.4.1. Оценка достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки	1,2,3,13,30	1,2,3,7,8,19,22,24	
Н.3.	Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки	1,2,3,13,30	1,2,3,7,8,19,22,24	

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.5.	Уметь достигать эффективности коммуникации преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур в ходе практической подготовки	4,11,12	4,5,6,10,11	
Н.5.	Иметь навыки преодолевать стереотипы способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от	4,11,12	4,5,6,10,11	

	ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.) в ходе практической подготовки			
--	--	--	--	--

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.4.	Уметь строить целевую, содержательную, методическую и процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в ходе практической подготовки	5,8,15,23,29	12,13,14,18,20,21	-
Н.4.	Иметь навыки организации на основе разработанных моделей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС в ходе практической подготовки	5,8,15,23,29	12,13,14,18,20,21	-

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.8.	Уметь применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в ходе практической подготовки	6,10,14,20,25,26	15,16,17,25	-
Н.8.	Иметь навыки применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей в ходе практической	6,10,14,20,25,26	15,16,17,25	-

подготовки			
------------	--	--	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.9.	Уметь выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской образования в ходе практической подготовки	9,16,19,24	26,27	-
Н.9.	Иметь навыки применения основных положений научной организации педагогического труда в ходе практической подготовки	9,16,19,24	26,27	-

ПК-1 Способен осуществлять преподавание по образовательным программам				
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.10.	Уметь применять результаты научных исследований в сфере образования в ходе практической подготовки	17,21,22,27,28	28,29,30	-
Н.10	Иметь навыки применения результатов научных исследований в сфере образования в ходе практической подготовки	17,21,22,27,28	28,29,30	-

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=990349">http://znanium.com/go.php?id=990349</a>	Учебное	Основная
2.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / Липецкий государственный технический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=986761">http://znanium.com/go.php?id=986761</a>	Учебное	Основная
3.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1019761">http://znanium.com/go.php?id=1019761</a>	Учебное	Основная
4.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=924013">http://znanium.com/go.php?id=924013</a>	Учебное	Основная
5.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Самарский государственный университет путей сообщения, ф-л в г. Рузаевке; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=958352">http://znanium.com/go.php?id=958352</a>	Учебное	Основная
6.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 - 280 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=415241">http://znanium.com/go.php?id=415241</a>	Учебное	Дополнительная
7.	Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: Сборник / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 284 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=929901">http://znanium.com/go.php?id=929901</a>	Учебное	Дополнительная
8.	Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА",	Учебное	Дополнительная

	2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1028557">http://znanium.com/go.php?id=1028557</a>		
9.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / Курский государственный университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1039198">http://znanium.com/go.php?id=1039198</a>	Учебное	Дополнительная
10.	Производственная практика, научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 761 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165911.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165911.pdf</a> >.	Методическое	Основная
11.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
12.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
13.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое	
14.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
15.	Профильная школа, 2018, № 4 (91) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 62 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=949407">http://znanium.com/go.php?id=949407</a>	Периодическое	
16.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое	

## 5.2. Ресурсы сети Интернет

### 5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
2	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
3	База данных ФАО СТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
4	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
5	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>
6	ГАС РФ "Правосудие"	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
7	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

### 5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

### 6.1. Материально-техническое обеспечение практики

#### 6.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
Главный	164, 222, 216, 364, 343, 376, 261, 201, 366, 341, 239, 166, 353, 376	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 4, 5, 166, 256, 4, 5, 1	Учебные аудитории для проведения практических занятий	Специализированная мебель, технические средства обучения, компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным информационно-образовательной среде ВГАУ и электронным учебно-методическим материалам
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 12, 1, 2, 3, 4	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства контроля Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	ауд. 358а, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники

#### 6.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде

## 6.2. Программное обеспечение

### 6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Сисподраздел компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

## 7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков	
Социология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Деловая культура и психология общения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Возрастная физиология и психофизиология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	

