
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



24.06.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2021 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой



Филоненко Н.В.

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии _____



Юрьева А.А.

подпись

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

Целью производственной практики, преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, путем непосредственного участия студента в производственной и научно-исследовательской работе, приобретение профессионально-педагогических умений и навыков, овладение опытом в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности.

1.2. Задачи практики

- практическое закрепление теоретических знаний, полученных при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин, достижение поставленной вышеназванной цели демонстрируется студентом при защите письменного отчета по практике;

- овладение навыками постановки актуальных научных проблем для их решения в процессе проведения педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы

- овладение умениями и навыками самостоятельного решения доступных профессиональных задач (организации своей работы, контакт с детьми, коллегами по работе, адаптация в коллективе и т.д.);

- пополнение практических и теоретических знаний по теме избранной выпускной квалификационной работы.

- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы, его систематизация, анализ и обработка;

- изучение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

- анализ результатов исследований и овладение методами представления результатов научно-исследовательской деятельности.

1.3. Место практики в образовательной программе

Производственная практика, преддипломная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «История педагогики и образования», «Деловая культура и психология общения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая конфликтология», «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические программные средства», «Педагогические измерения результатов обучения», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», «Педагогика дополнительного образования», «Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа», «Электронные образовательные ресурсы», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные

практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

В свою очередь приобретенные и закреплённые знания, умения и навыки в ходе учебной практики способствуют в дальнейшем успешному прохождению производственной практики.

1.5. Способ проведения практики

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Производственная практика, преддипломная практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования, выпускающие кафедры).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У.10.	Уметь использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в ходе практической подготовки
		Н.10.	Иметь навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в ходе практической подготовки
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.9.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	У.5.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в ходе практической подготовки
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У.5.	Уметь анализировать социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки моделирования

			воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.9.	Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки
		Н.9.	Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У.7.	Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов в ходе практической подготовки
		Н.7.	Иметь навыки владения технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.10.	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки
		Н.10.	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки

ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	У.3.	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по образовательным программам	У.11.	Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		Н.11.	Иметь навыки владения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, навыки реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики

Наименование практики	Общий объем, з.е./ч	Контактная работа*, ч		Самостоятельная работа, ч	Выполнение производственных функций, ч	Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)
		Аудиторная (КТР)	внеаудиторная			
1	2	3	4	5	6	7
Производственная практика, преддипломная практика, очная форма обучения	12/432	0,25	1	431	310	Зачет с оценкой
Производственная практика, преддипломная практика, заочная форма обучения	12/432	0,25	0,5	431,5	302	Зачет с оценкой

3.2. Содержание практики

Производственная практика, преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний, предшествует завершению работы над выпускной квалификационной работой и является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов. В процессе преддипломной практики студенты, должны пополнить практические знания по теме избранной выпускной квалификационной работы, завершить работу по выполнению ВКР.

Производственная практика, преддипломная практика предусматривает следующие этапы:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике;

2 этап. Основной:

- оформление рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- проведение педагогического эксперимента и (или) проведение исследовательской работы с целью сбора литературного и фактического материала по теме ВКР;
- обработка результатов педагогического эксперимента и (или) собранного материала по теме ВКР;
- сбор, обработка и анализ нормативно-правовых актов по теме ВКР;
- подбор литературы и иных материалов по теме ВКР;
- оформление списка литературы в соответствии с библиографическим описанием по выбранной теме исследования;
- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- индивидуальные консультации с руководителем практики.
- составление предварительного макета ВКР.
- выполнение индивидуального задания.

3 этап. Заключительный:

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики, иные документы);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики, иные документы);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	ОПК-1	У.10, Н.10
	ОПК-7	У.7, Н.7
Основной этап	ОПК-1	У.10, Н.10
	ОПК-2	У.9, Н.9
	ОПК-3	У.5, Н.5
	ОПК-4	У.5, Н.5
	ОПК-6	У.9, Н.9
	ОПК-7	У.7, Н.7
	ОПК-8	У.10., Н.10
	ОПК-9	У.3, Н.3
	ПК-1	У.11, Н.11
Заключительный этап	ОПК-2	У.9, Н.9
	ОПК-3	У.5, Н.5
	ОПК-4	У.5, Н.5
	ОПК-6	У.9, Н.9
	ОПК-7	У.7, Н.7
	ОПК-8	У.10., Н.10
	ОПК-9	У.3, Н.3
	ПК-1	У.11, Н.11

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Какие методы, приемы и средства осуществления педагогического процесса Вами были применены на практике в процессе прохождения практики.	ОПК-3	У.5, Н.5
2.	Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляют качество образовательного явления?	ОПК-6	У.9, Н.9
3.	Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения	ОПК-6	У.9, Н.9
4.	Каковы основные принципы управления педагогическими системами в области современного профессионального образования?	ОПК-2	У.9, Н.9

5.	Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе?	ОПК-8	У.10., Н.10
6.	Каковы основные цели проведения апробации результатов научной работы?	ОПК-8	У.10., Н.10
7.	Каковы особенности планирования и программирования в социально-педагогическом проектировании среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.9, Н.9
8.	Каковы особенности структуры профессионально-педагогического образования?	ОПК-1	У.10, Н.10
9.	Каковы современные требования к педагогу среднего профессионального образования?	ОПК-1	У.10, Н.10
10.	Назовите и характеризуйте главные критерии и оценки результатов научного исследования.	ОПК-8	У.10., Н.10
11.	Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.	ОПК-8	У.10., Н.10
12.	Перечислите основные критерии авторитета педагога в среднем профессиональном образовании.	ОПК-1	У.10, Н.10
13.	Перечислите основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.	ОПК-3	У.5, Н.5
14.	Применение каких видов современных организационных форм обучения, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно в современном образовательном процессе среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.9, Н.9
15.	Раскройте классификацию современных педагогических технологий, применяемых Вами во время прохождения практики.	ОПК-6	У.9, Н.9
16.	Раскройте основные этапы проведения педагогического эксперимента.	ОПК-6	У.9, Н.9
17.	Раскройте профессионально-обусловленную структуру личности специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования.	ОПК-4	У.5, Н.5
18.	Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?	ОПК-7	У.7, Н.7
19.	Дайте характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры.	ОПК-4	У.5, Н.5
20.	В чем состоит сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры?	ОПК-4	У.5, Н.5
21.	Что представляет собой структура профессиональной компетентности педагога?	ОПК-2	У.9, Н.9
22.	Что следует понимать под профессиональной компетентностью?	ОПК-7	У.7, Н.7
23.	Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ОПК-6	У.9, Н.9
24.	В чем состоит сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога?	ОПК-4	У.5, Н.5
25.	Назовите и раскройте основные критерии профессионализма педагога среднего профессионального образования.	ОПК-7	У.7, Н.7
26.	Каковы основные мотивы выбора педагогической деятельности?	ОПК-1	У.10, Н.10
27.	Каковы основные критерии авторитета педагога среднего профессионального образования?	ОПК-7	У.7, Н.7
28.	Какова роль педагогической профессии в современном обществе?	ОПК-1	У.10, Н.10
29.	В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-7	У.7, Н.7
30.	Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-1	У.11, Н.11
31.	Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.	ПК-1	У.11, Н.11
32.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-1	У.11, Н.11
33.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ПК-1	У.11, Н.11
34.	Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?	ОПК-7	У.7, Н.7
35.	Дайте определение и характеристику профессионально-	ОПК-7	У.7, Н.7

	педагогической направленности личности.		
36.	Определите методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.	ОПК-6	У.9, Н.9
37.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-6	У.9, Н.9
38.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ОПК-3	У.5, Н.5
39.	Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?	ОПК-7	У.7, Н.7
40.	Охарактеризуйте понятие «образовательная технология»	ОПК-9	У.3, Н.3
41.	Осуществите обзор образовательных технологий, применяемых в учебном процессе профессиональной подготовки, с рассмотрением их сути и особенностей	ПК-1	У.11, Н.11
42.	Дайте развернутую характеристику образовательной технологии и опишите особенности её внедрения в учебный процесс	ОПК-7	У.7, Н.7
43.	Охарактеризуйте основные принципы организации учебного процесса	ОПК-9	У.3, Н.3
44.	Перечислите и охарактеризуйте образовательные технологии, используемые в учебном процессе профессиональной подготовки	ОПК-7	У.7, Н.7
45.	В чём особенность образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке?	ОПК-7	У.7, Н.7
46.	Проведите краткий анализ основных нормативных документов (документа, например – стандарта) с целью выявления ключевых компетенций, формируемых учебной дисциплиной, которая будет лежать в основе выпускной квалификационной работы.	ОПК-1	У.10, Н.10

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Задание: Разработайте целевую модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-3	У.5, Н.5
2.	Задание: Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-3	У.5, Н.5
3.	Задание: Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-3	У.5, Н.5
4.	Задание: Какие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей можно применить в организации учебно-воспитательного процесса.	ОПК-6	У.9, Н.9
5.	Задание: Провести анализ данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	ОПК-9	У.3, Н.3
6.	Задание: Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия	ПК-1	У.11, Н.11

	преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике.		
7.	Задание: Изучить организационно-правовые документы, регламентирующие юридический статус учреждения, его организационно-правовую форму, организационную структуру, руководство: ФГОС; устав (положение) организации; положения о структурных подразделениях; правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции сотрудников; штатное расписание и т.д.. Задание: все собранные сведения оформить в виде отчета.	ОПК-3	У.5, Н.5
8.	Задание: Наблюдение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей (не менее пяти).	ПК-1	У.11, Н.11
9.	Задание: Наблюдение и анализ воспитательной работы, одного воспитательного мероприятия.	ОПК-4	У.5, Н.5
10.	Задание: Подготовка и проведение двух-трех пробных занятий	ПК-1	У.11, Н.11
11.	Задание: Участие в подготовке и проведении одного воспитательного мероприятия	ОПК-4	У.5, Н.5
12.	Задание: Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-4	У.5, Н.5
13.	Задание: Выполнение одного задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: а) сведения об образовательном учреждении; б) анализ содержания соответствующих нормативных документов - стандарта прежде всего, учебных планов и т.д. в) анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения)	ОПК-8	У.10., Н.10
14.	Задание: Разработать материалы по профориентационной работе	ОПК-3	У.5, Н.5
15.	Задание: Принять участие в воспитательных мероприятиях, выявить и отразить в отчете содержание отдельных этапов их организации.	ОПК-3	У.5, Н.5
16.	Задание: Принять участие (по возможности) в работе педагогического совета учебного заведения, совещания при директоре, совета по профилактике, в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в группе. Результаты наблюдений отразить в отчете.	ОПК-3	У.5, Н.5
17.	Задание: Разработать и провести внеклассные мероприятия (классные и социальные часы, тематические часы и т.д.). В отчете представить сценарий разработанного мероприятия.	ОПК-3	У.5, Н.5
18.	Задание: Как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3	У.5, Н.5
19.	Задание: Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.5, Н.5
20.	Задание: Проанализируйте использование	ОПК-6	У.9, Н.9

	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
21.	Задание: Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	У.7, Н.7
22.	Задание: Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий, образцов и др.)	ОПК-1	У.10, Н.10
23.	Задание: Проанализируйте основные компоненты основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования	ОПК-2	У.9, Н.9
24.	Задание: Составьте таблицу методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	ОПК-2	У.9, Н.9
25.	Задание: Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых требований, психолого- педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2	У.9, Н.9
26.	Задание: Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом психолого- требований	ОПК-2	У.9, Н.9
27.	Задание: Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2	У.9, Н.9
28.	Задание: Дайте характеристику содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей)	ОПК-2	У.9, Н.9
29.	Задание: Как выразалось Ваше участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	У.9, Н.9
30.	Задание: Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-3	У.5, Н.5
31.	Задание: Опишите как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	У.5, Н.5
32.	Задание: Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.3, Н.3
33.	Задание: Провести анализ воспитательных мероприятий	ОПК-3	У.5, Н.5
34.	Задание: Составьте план-конспект характеристики	ОПК-3	У.5, Н.5

	педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания		
35.	Задание: Проанализируйте структуру, профессиональную специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме: - полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.)	ОПК-1	У.10, Н.10
36.	Задание: Дайте характеристику специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования	ОПК-3	У.5, Н.5
37.	Задание: Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.5, Н.5
38.	Задание: Составьте таблицу основных технологий воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.5, Н.5
39.	Задание: Составьте таблицу основных методов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.5, Н.5
40.	Задание: Составьте таблицу основных приемов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4	У.5, Н.5
41.	Задание: Какие основные технологии воспитания, методы, способы и приемы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей применялись вами в период прохождения практики. Составьте план-схему	ОПК-4	У.5, Н.5
42.	Задание: Составьте план воспитательной работы в организации СПО	ОПК-4	У.5, Н.5
43.	Задание: Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике с целью выявления форм контроля результатов обучения	ОПК-6	У.9, Н.9
44.	Задание: Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ОПК-6	У.9, Н.9
45.	Задание: Подготовить индивидуальный план работы обучающегося в качестве педагога-психолога, социального педагога на весь период практики	ОПК-6	У.9, Н.9
46.	Задание: Разработать конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.9, Н.9
47.	Задание: Провести диагностическую работу по изучению отдельных детей с использованием адекватных исследовательских методик, выявляющих конкретные психологические проблемы	ОПК-6	У.9, Н.9

48.	Задание: Подготовить конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.9, Н.9
49.	Задание: Индивидуальная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-6	У.9, Н.9
50.	Задание: Разработать материалы по профориентационной работе с учетом использования психолого-педагогических технологий	ОПК-6	У.9, Н.9
51.	Задание: Наблюдение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей с точки зрения использования психолого-педагогических технологий	ОПК-6	У.9, Н.9
52.	Задание: Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	У.7, Н.7
53.	Задание: Разработать и провести внеклассные мероприятия (классные и социальные часы, тематические часы и т.д.). В отчете представить сценарий разработанного мероприятия.	ОПК-7	У.7, Н.7
54.	Задание: Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: сведения об образовательном учреждении;	ОПК-8	У.10., Н.10
55.	Задание: Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ содержания соответствующих нормативных документов – стандарта, учебных планов и т.д.	ОПК-8	У.10., Н.10
56.	Задание: Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения)	ОПК-8	У.10., Н.10
57.	Задание: Проанализируйте материально-техническая база предприятия отрасли и учебно-производственных мастерских	ОПК-9	У.2, Н.2
58.	Задание: Провести анализ данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	ОПК-9	У.2, Н.2
59.	Задание: Подготовить методические разработки воспитательных мероприятий.	ОПК-3	У.5, Н.5
60.	Задание: Подготовить методические разработки учебных занятий	ПК-1	У.11, Н.11
61.	Задание: Провести анализ проведенных учебных занятий.	ПК-1	У.11, Н.11
62.	Задание: Составьте таблицу основных педагогических технологий, использованных вами во время проведения учебных занятий	ПК-1	У.11, Н.11
63.	Задание: Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий,	ПК-1	У.11, Н.11

	образцов и др.)		
64.	Задание: Принять участие в воспитательных мероприятиях, выявить и отразить в отчете содержание отдельных этапов их организации	ОПК-3	У.5, Н.5
65.	Задание: Проанализируйте содержание и методику проведения занятий	ПК-1	У.11, Н.11

4.3.3. Другие задания и оценочные средства не предусмотрено

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.10.	Уметь использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в ходе практической подготовки	8,9,12,26,28,46	22,35	
Н.10.	Иметь навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования в ходе практической подготовки	8,9,12,26,28,46	22,35	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства

				средства
У.9.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки	4,7,14,21	23,24-29	
Н.9.	Иметь навыки использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки	4,7,14,21	23,24-29	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.5.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	1,13,38	1-3,7,14-18,30-34,36,59,64	

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в ходе практической подготовки			
Н.5.	Иметь навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования в ходе практической подготовки	1,13,38	1-3,7,14-18,30-34,36,59,64	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.5.	Уметь анализировать социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в ходе практической подготовки	17,19,20,24	9,11,12,19,32,37-42	
Н.5.	Иметь навыки моделирования воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного	17,19,20,24	9,11,12,19,32,37-42	

	поведения, духовности, ценностного отношения к человеку в ходе практической подготовки			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.9.	Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе практической подготовки	2,3,15,16,23,36,37	4.20,43-51	
Н.9.	Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки	2,3,15,16,23,36,37	4.20,43-51	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.7.	Уметь использовать различные приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов в ходе практической подготовки	18,22,25,27,29,34,35,39,42,44,45	21,52,53	
Н.7.	Иметь навыки владения технологией проведения индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности в ходе практической подготовки	18,22,25,27,29,34,35,39,42,44,45	21,52,53	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.10.	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической	5,6,10,11	13,54-56	

	подготовки			
Н.10.	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки	5,6,10,11	13,54-56	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-9		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	40,43	5,57,58	
Н.3.	Иметь навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	40,43	5,57,58	
ПК-1 Способен осуществлять преподавание по образовательным программам				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки	другие

			умений и навыков	задания и оценочные средства
У.11.	Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	30-33,41	6,8,10,60-63,65	
Н.11.	Иметь навыки владения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, навыки реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	30-33,41	6,8,10,60-63,65	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=990349	Учебное	Основная
2.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / Липецкий государственный технический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=986761	Учебное	Основная
3.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1019761	Учебное	Основная
4.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=924013	Учебное	Основная
5.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Оренбургский государственный педагогический университет; Самарский государственный университет путей сообщения, ф-л в г. Рузаевке; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=958352	Учебное	Основная
6.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 - 280 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=415241	Учебное	Дополнительная
7.	Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: Сборник / Национальный медицинский исследовательский центр глазных болезней имени Гельмгольца Минздрава России - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 284 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=929901	Учебное	Дополнительная
8.	Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА",	Учебное	Дополнительная

	2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1028557		
9.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / Курский государственный университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1039198	Учебное	Дополнительная
10.	Производственная практика, преддипломная практика [Электронный ресурс] : методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 869 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165913.pdf >.	Методическое	Основная
11.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
12.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
13.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое	
14.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
15.	Профильная школа, 2018, № 4 (91) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 62 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=949407	Периодическое	
16.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое	

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая сисподраздел	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
7	Справочная правовая сисподраздел Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

6.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
Главный	164, 222, 216, 364, 343, 376, 261, 201, 366, 341, 239, 166, 353, 376	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 4, 5, 166, 256, 4, 5, 1	Учебные аудитории для проведения практических занятий	Специализированная мебель, технические средства обучения, компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронной информационно-образовательной среде ВГАУ и электронным учебно-методическим материалам
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364, 12, 1, 2, 3, 4	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, технические средства контроля Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде
Главный	ауд. 358а, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники

6.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
Главный	232а (читальный зал), 220, 370, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220, 370, 364	Помещения для самостоятельной работы	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, с доступом к справочным системам и профессиональным базам данных, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде

6.2. Программное обеспечение

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Сисподраздел компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ



6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков	
Общая психология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
История педагогики и образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Деловая культура и психология общения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогическая конфликтология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Теория и методика воспитательной работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические технологии	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические измерения результатов обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогика дополнительного образования	Кафедра истории, философии и социально-политических	

	дисциплин	
Педагогика дополнительного образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Электронные образовательные ресурсы	Кафедра информационного обеспечения АПК	
Педагогические программные средства	Кафедра информационного обеспечения АПК	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кафедра информационного обеспечения АПК	

