

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.06 Юридическая психология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Государственно-правовое обеспечение отраслей АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик(и) рабочей программы:

доцент кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права,
кандидат юридических наук Хузина Н.А.

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, приказ Минобрнауки России № 1011 от 13.08.2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021 г.)

Врио заведующего кафедрой



Н.В. Филоненко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 6 от 24.06.2021г.)

Председатель методической комиссии



А.А. Юрьева

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – предоставить обучающимся комплексное представление по юридической психологии и помочь сформировать навыки и умения для решения социально-правовых и профессионально-психологических задач в современных условиях построения правового государства.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление обучающихся с содержанием и методикой изучения отрасли научных знаний – юридической психологии;
- психологическое изучение обучающимися личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;
- понимание обучающимися социально-психологических основ профилактики преступлений;
- изучение психологических закономерностей воздействия права и правоохранительной деятельности на отдельные лица, группы и коллективы;
- уяснение обучающимися психологических закономерностей деятельности исправительных учреждений в целях разработки системы мер по исправлению и перевоспитанию осужденных;
- развитие навыков и умений использования психологических аспектов в различных видах правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

1.3. Предмет дисциплины

Предметом юридической психологии является изучение психических явлений и закономерностей, проявляющихся в сфере действия права.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Юридическая психология» относится к Блоку 1, обязательной части.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Юридическая психология» основывается на знаниях и умениях, полученных на первом курсе обучения. Освоение данной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Правоохранительные органы», «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	31	принципы командной стратегии для достижения поставленной цели
		32	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
		33	основные приемы и нормы социального взаимодействия
		34	основные понятия и методы юридической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
		35	основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; общие формы организации деятельности коллектива
		У1	разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		У2	действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
		У3	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
		У4	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
		У5	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
		Н1	применения командной стратегии для достижения поставленной цели
		Н2	распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
		Н3	методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде.
		Н4	управления командной работой в решении поставленных задач
		Н5	преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	31	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития
		32	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований правового законодательства
		33	основные приемы эффективного управления собственным временем.
		34	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
		У1	определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов
		У2	демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

		У3	эффективно планировать и контролировать собственное время.
		У4	использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
		У5	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
		Н1	оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
		Н2	управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
		Н3	технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков
		Н4	методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	40,15	40,15
Общая самостоятельная работа, ч	31,85	31,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	40,00	40,00
лекции	20	20,00
практические-всего	20	20,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	23,00	23,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2/72	2/72
Общая контактная работа, ч	8,15	8,15
Общая самостоятельная работа, ч	63,85	63,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	8	8
лекции	4	4
практические занятия, всего	4	4
из них в форме практической подготовки		
лабораторные работы, всего		
из них в форме практической подготовки		
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта		
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы		
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	55	55
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
групповые консультации		
курсовая работа		
курсовой проект		
экзамен		

	зачет с оценкой		
	зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)		8,85	8,85
	выполнение курсового проекта		
	выполнение курсовой работы		
	подготовка к экзамену		
	подготовка к зачету с оценкой		
	подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой, экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет		зачет

3.3. Очно-заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего	
	2		
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2/72	2/72	
Общая контактная работа, ч	14,15	14,15	
Общая самостоятельная работа, ч	57,85	57,85	
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	14	14	
	лекции	6	6
	практические занятия, всего	8	8
	из них в форме практической подготовки		
	лабораторные работы, всего		
	из них в форме практической подготовки		
	индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта		
	индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы		
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	49	49	
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15	
	групповые консультации		
	курсовая работа		
	курсовой проект		
	экзамен		
	зачет с оценкой		
	зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85	
	выполнение курсового проекта		
	выполнение курсовой работы		
	подготовка к экзамену		
	подготовка к зачету с оценкой		
	подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой, экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет		зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Общая часть.

Подраздел 1.1. Введение в юридическую психологию.

Юридическая психология в системе научных отраслей знаний. Предмет юридической психологии. Цель и задачи, решаемые юридической психологией. Структура и содержание юридической психологии. История развития юридической психологии. Методические основы юридической психологии. Классификация методов познания в юридической психологии.

Подраздел 1.2. Базовые понятия и система юридической психологии. Психология личности.

Понятие личности в психологии и юриспруденции. Черты, качества, факторы личности. Психологическая структура содержание личности. Методы изучения личности в юридической психологии. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в профессиональной юридической деятельности.

Подраздел 1.3. Психология юридической деятельности.

Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психограмма и профессиограмма. Психологическая структура, профессионально значимые качества личности юриста. Факторы профессиональной пригодности прокурорско-следственных работников. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура).

Раздел 2. Особенная часть.

Подраздел 2.1. Криминальная психология.

Психология правонарушения. Психология личности преступника. Методы изучения личности преступника в юридической психологии. Психические аномалии. Типология личности преступника. Психология преступной группы и группового преступного поведения. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп).

Подраздел 2.2. Психология оперативно-розыскной деятельности.

Общая характеристика оперативно-розыскной деятельности. Психологическая характеристика личности оперативного сотрудника. Требования психологической пригодности работников ОРД. Психология оперативно-розыскных мероприятий: опрос, наведение справок, сбор образцов для сравнительного исследования, исследование предметов и документов, наблюдение, обследование помещений, прослушивание телефонных переговоров, оперативное внедрение и оперативный эксперимент.

Подраздел 2.3. Психология следственных действий.

Психология допроса. Подготовка к допросу. Психология лжи. Признаки речевого (вербального) поведения с помощью которых оценивается лживость показаний. Наиболее распространенные психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельства. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. Подготовка к допросу несовершеннолетнего свидетеля. Психология осмотра места происшествия.

Подраздел 2.4. Судебная психология.

Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел. Закономерности, связанные с психической деятельностью всех лиц, участвующих в рассмотрении дел. Психологическая структура судебной деятельности. Сущность и специальные условия конструктивной деятельности в суде. Психологические особенности судебных прений сторон. Судебная речь, приемы привлечения внимания слушателей.

Подраздел 2.5. Психология судебных экспертиз.

Психологические основы назначения судебных экспертиз. Обязательные условия проведения экспертизы. Виды судебной экспертизы (в соответствии с ФЗ «О Государственной

судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 г. № 73). Судебно-психологическая экспертиза. Компетенции эксперта – психолога.

Подраздел 2.6. Исправительная (пенитенциарная) психология.

Психология осужденного, задачи и факторы ресоциализации. Психологический анализ коллектива осужденных. Коллектив заключенных: структура и методы воздействия на него. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Общая часть				
Подраздел 1.1. Введение в юридическую психологию	2		2	2
Подраздел 1.2. Базовые понятия и система юридической психологии. Психология личности	2		2	2
Подраздел 1.3. Психология юридической деятельности	4		4	2
Раздел 2. Особенная часть				
Подраздел 2.1. Криминальная психология	2		2	4
Подраздел 2.2. Психология оперативно-розыскной деятельности	2		2	4
Подраздел 2.3. Психология следственных действий	2		2	3
Подраздел 2.4. Судебная психология	2		2	2
Подраздел 2.5. Психология судебных экспертиз	2		2	2
Подраздел 2.6. Исправительная (пенитенциарная) психология	2		2	2
Всего	20		20	23

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Общая часть				
Подраздел 1.1. Введение в юридическую психологию				6
Подраздел 1.2. Базовые понятия и система юридической психологии. Психология личности	2			6
Подраздел 1.3. Психология юридической деятельности	2			7
Раздел 2. Особенная часть				
Подраздел 2.1. Криминальная психология			2	6
Подраздел 2.2. Психология оперативно-розыскной деятельности			2	6
Подраздел 2.3. Психология следственных действий				6
Подраздел 2.4. Судебная психология				6
Подраздел 2.5. Психология судебных экспертиз				6
Подраздел 2.6. Исправительная (пенитенциарная) психология				6
Всего	4		4	55

4.2.4 Очно-заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Общая часть				
Подраздел 1.1. Введение в юридическую психологию	2			4
Подраздел 1.2. Базовые понятия и система юридической психологии. Психология личности	2			6
Подраздел 1.3. Психология юридической деятельности	2			6
Раздел 2. Особенная часть				

Подраздел 2.1. Криминальная психология			2	6
Подраздел 2.2. Психология оперативно-розыскной деятельности			2	6
Подраздел 2.3. Психология следственных действий			2	6
Подраздел 2.4. Судебная психология			2	6
Подраздел 2.5. Психология судебных экспертиз				5
Подраздел 2.6. Исправительная (пенитенциарная) психология				4
Всего	6		8	49

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Введение в юридическую психологию	Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для направления «Юриспруденция» / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Н. А. Хузина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021	2	6	4
2	Базовые понятия и система юридической психологии. Психология личности.		2	6	6
3	Психология юридической деятельности.		2	7	6
4	Криминальная психология		4	6	6
5	Психология оперативно-розыскной деятельности		4	6	6
6	Психология следственных действий.		3	6	6
7	Судебная психология		2	6	6
8	Психология судебных экспертиз		2	6	5
9.	Исправительная (пенитенциарная) психология		2	6	4
Всего			23	55	49

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
1.1. Введение в юридическую психологию	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4, Н.5
1.2. Базовые понятия и система юридической психологии. Психология личности	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4
1.3. Психология юридической деятельности.	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4, Н.5
2.1. Криминальная психология	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4
2.2. Психология оперативно-розыскной деятельности	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4, Н.5
2.3. Психология следственных действий	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4
2.4. Судебная психология	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4
2.5. Психология судебных экспертиз	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4, Н.5
2.6. Исправительная (пенитенциарная) психология	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4, Н.5

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену – «Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену – «Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой – «Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Предмет, задачи, система юридической психологии	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
2	Методы юридической психологии	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Краткий исторический очерк развития юридической психологии	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
4	Развитие юридической психологии в зарубежных странах	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
5	Развитие отечественной юридической психологии	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
6	Правовая социализация как составная часть правовой психологии	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
7	Дефекты правовой социализации	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6

8	Криминогенность дефектов правовой социализации в школе	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
9	Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
10	Психологические предпосылки эффективности правовых норм	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
11	Криминальная психология	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
12	Психология преступного поведения	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
13	Психологические типы преступников	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
14	Психологические особенности (черты) личности преступника	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
15	Психологические предпосылки преступного поведения	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
16	Мотивация преступного поведения	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
17	Психология преступных групп	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
18	Психологическая типология преступных групп	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
19	Функциональная характеристика организованных преступных формирований	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
20	Структура организованных преступных формирований	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
21	Психологические механизмы сплочения преступных групп	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
22	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
23	Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
24	Мотивация насильственных и корыстных преступлений	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
25	Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
26	Психологическая характеристика следственной деятельности	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
27	Психология допроса	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
28	Психология очной ставки	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
29	Психология осмотра места происшествия	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
30	Психология обыска	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
31	Психология следственного эксперимента	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
32	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
33	Психологические особенности судебной деятельности	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
34	Психология осужденного	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
35	Основные средства исправления и перевоспитания осужденных	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) – «Не предусмотрены»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) – «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	1. Юридическая психология—это А. Прикладная наука, включающая психологию и юриспруденцию; Б. Отрасль юридической науки; В. Отрасль психологической науки; Г. наука, изучающая психологические основы законодательства.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4

2.	Предметом юридической психологии является: А. Изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия права. Б. Изучение психологических особенностей субъектов правоприменительной деятельности; В. Изучение психологических механизмов возникновения преступной мотивации поведения; Г. Изучение профессиональной деформации лиц, работающих в системе правоохранительных органов	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3.	В рамках методологического раздела юридической психологии изучается: А. Предмет, задачи, система, методы и история развития дисциплины; Б. Методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности; В. Методология дисциплины; Г. Методические рекомендации для работы с осужденными.	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
4.	Правовая психология изучает: А. Аспекты влияния права на психологию людей. Б. Право, как фактор социальной регуляции поведения. В. Психологические аспекты, влияющие на формирование правовых норм. Г. Психологию право послушных граждан.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
5.	Криминальная психология изучает: А. Психологические особенности криминальных элементов. Б. Психологические особенности криминального мира. В. Психологию совершения преступного деяния, вины и ответственности. Г. Криминалистические доказательства	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
6.	Психология уголовного судопроизводства изучает: А. Психологию следственных действий, систему расследования, судебно - психологическую экспертизу в уголовном процессе. Б. Психологию сотрудников правоохранительных органов. В. Психологическое сопровождение лиц, в рамках судебного разбирательства. Г. Психологический аспект в работе судей.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
7.	Психология судебной деятельности состоит: А. Из психологических особенностей судебного следствия, его участников и психологии судебных прений. Б. Из психологического аспекта в работе судей. В. Из психологических особенностей судебного заседания. Г. Из психологических особенностей подсудимого	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
8.	Исправительная психология изучает : А. Разработку приемов, направленных на коррекцию личности осужденных. Б. Разработку психолого-педагогических мер, направленных социализацию осужденных. В. Психологические проблемы наказания, психологию осужденных, социальную адаптацию освобожденных. Г. Систему мер по предупреждению правонарушений.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
9.	Психология гражданско-правового регулирования состоит из: А. Психологии гражданских правоотношений и психологических особенностей организации судебного рассмотрения гражданских дел. Б. Изучения психологии правонарушителей. В. Изучения психологии право послушных граждан. Г. Изучения субъектов гражданско-правового регулирования	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
10.	Правосознание-это: А. Область сознания, дающая возможность понимания правовых норм.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4

	Б. Область сознания, которая связана с отражением правозначимых взглядов, таких понятий, как правопорядок, правомерное и неправомерное. В. Область сознания, отвечающая за соблюдение правовых норм. Г. Область сознания, через которую реализуются правовые нормы		
11.	Какая из областей не относится правосознанию: А. Область общественного правосознания. Б. Область группового правосознания. В. Область индивидуального правосознания. Г. Область человеческого правосознания	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
12.	Преступное поведение всегда: А. Ослабляет механизмы социального самоконтроля. Б. Мобилизует личность. В. Упрочняет систему социальных связей. Г. Не влияет на личностную организацию	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
13.	При определенных условиях психические аномалии конкретного лица: А. Никак не повлияют на ход событий. Б. Могут служить условием его преступного поведения. В. Не создают социальной опасности таких лиц. Г. Не создадут криминогенного аспекта в его поведении	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
14.	К психическим аномалиям не относятся: А. Различные психопатии. Б. Сексуальные аномалии. В. Олигофрения. Г. Вспыльчивость	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
15.	Психопатии: А. Затрудняют социальную адаптацию личности. Б. Способствуют социальной адаптации личности. В. Никак не влияют на социальную адаптацию личности. Г. Специалистами не выявлено зависимостей	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
16.	Какая из четырех разновидностей психопатий, отличается наибольшей социальной опасностью, тенденцией к агрессивному поведению: А. Астеническая. Б. Возбудимая. В. Истерическая. Г. Паранойяльная	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
17.	Лиц с психическими аномалиями относят к особому криминогенному типу, потому, что: А. Конфликтность является основой их поведения. Б. Их действия непредсказуемы. В. Их поступки лишены логики. Г. Агрессивность является основой их поведения	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
18.	Понятие личности преступника включает в себя: А. Совокупность личностных качеств, наличие смягчающих и отягчающих вину обстоятельств. Б. Личностные особенности асоциальной направленности. В. Личностные особенности с точки зрения девиантного поведения. Г. Личностные особенности с точки зрения делинквентного поведения	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
19.	Яркой психологической особенностью преступников-рецидивистов является то, что: А. Преступления, совершаемые ими, находятся на высоком уровне преступного профессионализма. Б. Преступления становятся их образом жизни. В. Преступления совершаются в группе. Г. Преступления совершаются с особой жестокостью	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
20.	Подростки, чаще всего совершают преступления:	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4

	А. В группе. Б. В одиночку. В. Совместно со взрослыми. Г. Подобной зависимости учеными не выявлено		
--	---	--	--

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Психология правонарушителей.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
2	Психология потерпевшего.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Мотивация преступного поведения.	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
4	Мотивация асоциального поведения.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
5	Психология преступной личности.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
6	История развития юридической психологии.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
7	Психологический портрет личности в контексте юридической психологии.	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
8	Психология преступного поведения.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
9	Индивидуально-типологические особенности личности в контексте юридической психологии.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
10	Общая социально-психологическая характеристика деятельности юриста.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
11	Психологические особенности процедуры допроса.	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
12	Психологические особенности поведения свидетеля.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
13	Структура организованных преступных формирований.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
14	Психологические механизмы сплочения преступных групп.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
15	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
16	Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
17	Мотивация насильственных и корыстных преступлений.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
18	Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
19	Психологическая характеристика следственной деятельности.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
20	Психология допроса.	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
21	Психология очной ставки.	УК-3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
22	Психология осмотра места происшествия	УК-6	3.1, 3.2, 3.3, 3.4

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	В связи с производством по уголовному делу следователь Иванов провел обыск в квартире Рогова и обнаружил пластмассовую емкость, в которой находилось около 200 граммов коричневой жидкости. Присутствующий при обыске понятой Кабанов понюхав жидкость сказал, что она содержит запах кустарно изготовленного наркотического средства. Следователя Иванова удивило такое заявление Кабанова и он спросил почему он так думает. Кабанов ответил, что он работает в лаборатории фармацевтического предприятия и занимается изготовлением лекарственных препаратов, в состав которых входит наркотические средства. Жидкость в ходе обыска следователем Ивановым была изъята. Проведенной химической экспертизой было установлено, что изъятая жидкость является наркотиком растительного происхождения. Задание	УК-6	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4

	<p>Проанализируйте приведенное условие задачи и дайте ответы на следующие вопросы:</p> <p>а) Почему Кабанов в отличии от других участников обыска смог определить, что жидкость является наркотиком?</p> <p>б) Что способствовало Кабанову в определении, что жидкость является наркотиком?</p>		
2	<p>В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу преступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д.</p> <p>Задание</p> <p>Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответ на вопросы:</p> <p>а) Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?</p> <p>б) Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями?</p> <p>в) Какие следователю необходимо применить приёмы, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?</p>	УК-6	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4
3	<p>В акционерном обществе «Заря» часто, в целях хищения изготавливались неучтенные двигатели на автомобили, которые участниками преступной группы вывозились с его территории, под видом осуществления поставок контрагентам. Полученные деньги преступниками присваивались. К совершенным хищениям были причастны технический директор Сулов, начальник цеха Толстов, кладовщик Бубликов и мастера Карцев и Беликов.</p> <p>За изготовление неучтенных двигателей выплата заработной платы часто задерживалась, хотя рабочие и не знали, что они являются таковыми. На не правильные действия начальника цеха Толстова рабочие часто жаловались, что им не выплачивалась своевременно заработная плата. Однако руководство акционерного общества по их заявлениям ни каких мер не принимало.</p> <p>Задание</p> <p>Проанализируйте названную криминальную ситуацию и дайте ответ на вопросы:</p> <p>а) Почему сформировался в акционерном обществе нездоровый социально – психологический климат?</p> <p>б) Какие причины оказали влияния на его формирования?</p> <p>в) Какие необходимо принять меры, чтобы оздоровить социально – психологический климат в акционерном обществе?</p>	УК-3	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4, Н.5
4	<p>Директор Раков был задержан следователем Степановым за получение взятки в размере 25 тысяч долларов США. К следователю обратилась жена Ракова и просила прекратить уголовное дело за хорошее вознаграждение – 500 тысяч долларов США. Степанов отказался и заявил, что если она не уйдет из кабинета, то он примет к ней меры в соответствии с законом.</p> <p>Жена Ракова Мария испугалась и ушла из кабинета.</p> <p>Задание</p> <p>Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:</p> <p>а) Какие положительные психологические качества показал следователь Степанов в разговоре с Раковой Марией?</p> <p>б) Правильно ли поступил следователь Степанов в данной ситуации?</p> <p>в) Как должен был поступить следователь Степанов, если бы Ракова выложила деньги в виде взятки на его рабочий стол?</p>	УК-6	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4
5	<p>В квартире было совершено изнасилование 20 летней Зотовой неизвестным преступником. Произведя осмотр места преступления</p>	УК-6	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4

	<p>следователь установил, что кровать в квартире перевернута, массивный дубовый шкаф с места сдвинут, на столе стоит початая бутылка водки. Мужчина, который совершил изнасилование был физически силен, имеет навыки по отпираанию замков, употребляет спиртные напитки, жесток, психически не уравновешен, не предусмотрителен.</p> <p>Задание</p> <p>Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:</p> <p>а) На основании каких данных следователь получил сведения о личности лица совершившего изнасилование?</p> <p>б) Можно ли на основании сведений, изложенных в фабуле задачи определить характер насильника?</p> <p>в) Какие необходимо принять следователю меры по установлению лица, совершившего изнасилование Зотовой?</p>		
6	<p>Следователь Усков допрашивая потерпевшего Асланова выяснил, что он как то не чётко отвечает на вопросы, касающиеся совершенного на него разбойного нападения в городском парке. При допросе Асланов проявляя забывчивость не сразу называл отдельные фрагменты преступных действий, хотя следователь видел, что Асланов пытается вспомнить всё событие преступления полностью.</p> <p>Задание</p> <p>Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы:</p> <p>а) Правильно ли принял решение следователь Усков в данной ситуации?</p> <p>б) Что пытается таким путём достигнуть следователь?</p> <p>в) Может ли этот приём активизировать память Асланова?</p>	УК-6	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4
7	<p>Трое подростков на вид которым 14-15 лет, в вечернее время подошли к одиноко сидящему пожилому мужчине и стали избивать кулаками, а когда он упал, то стали наносить ему удары по различным частям тела. После того, как он потерял сознание, то один из них вытащил из одежды кошелек и его прихватив портфель все трое, убежали.</p> <p>Задание</p> <p>Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:</p> <p>а) Какие факторы, имеющиеся в сознании этих подростков могли повлиять на умысел направленный на совершение преступления?</p> <p>б) Почему подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение?</p> <p>в) Какие мотивы у этой группы подростков преобладали при совершении преступления?</p>	УК-3	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4, Н.5
8	<p>В лесу был обнаружен труп изнасилованной, а затем убитой женщины. В ходе расследования было установлено, что убитая Хазанович. По подозрению в совершении преступления был задержан её знакомый Глушков. Дома у него была изъята одежда, на которой были обнаружены бурые пятна, похожие на кровь. Одежда направлены на судебно-биологическую экспертизу. Следователь Сизов принял решение о допросе подозреваемого.</p> <p>Задание</p> <p>Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответы на вопросы:</p> <p>а) Какие психологические задачи должен решить следователь Сизов перед допросом подозреваемого Глушкова?</p> <p>б) В чём должна заключаться психологическая подготовка следователя к допросу подозреваемого Глушкова?</p> <p>в) С чего должен начать допрос подозреваемого Глушкова?</p>	УК-6	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4
9	<p>В обществе с ограниченной ответственностью «Лада», на протяжении 6 лет работал 27 летняя, красивая молодая женщина</p>	УК-6	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4

	<p>Фролова Валентина. Последняя в гражданском браке состояла с Коситиным Павлом. Руководитель ООО «Лада» Суслин постоянно третировал Фролову, постоянно по пустякам к ней придирался с целью интимной близости. Фролова на протяжении 8 месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит своими домогательствами её до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал ни какого внимания. В один из дней, в обеденный перерыв, Фролова повесилась в своём рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Суслина».</p> <p>Следователь Ковров возбудил уголовное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведении до самоубийства)</p> <p>Задание</p> <p>Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы:</p> <p>а) Целесообразно ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте своё решение.</p> <p>б) Если следователь Ковров примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта?</p> <p>в) Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта-психолога?</p>		
10	<p>Несовершеннолетние Петров, Ильянок, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Краснооктябрьском районе. На замечания взрослых, как правило, не реагировали. В тех случаях, когда отвечали на замечания взрослых, то обязательно свои слова сопровождали нецензурной бранью. Вечером Ильянок, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рулеву, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно – психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:</p> <p>- Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?</p> <p>Задание</p> <p>Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:</p> <p>а) Правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу?</p> <p>б) Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?</p> <p>в) Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?</p>	УК-3	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4, Н.5
11	<p>При рассмотрении уголовного дела в суде о хищении денежных средств из кассы акционерного общества «Витязь» президентом Роговым, главным бухгалтером Ивановой и кассиром Ненашевой, было установлено, что из кассы похищено 2 млн. 800 тыс. рублей. При рассмотрении уголовного дела в суде, свидетели Калистрантова, Фатеева, Конщина изменили свои показания и заявили, что о хищении денежных средств подсудимыми им ни чего не известно. Прокурор, который осуществлял уголовное преследование в суде стал кричать на этих свидетелей в судебном заседании и заявил, что против них будет возбуждено уголовное</p>	УК-6	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4

	<p>дело, и они будут привлечены к уголовной ответственности, за дачу заведомо ложных показаний. Когда председательствующий в судебном заседании стал успокаивать прокурора, то последний стал кричать и на него. Адвокат, участвующий в процессе по уголовному делу, улыбался и просил прокурора успокоиться, чтобы можно было закончить судебное следствие. Прокурор на это ни как не реагировал, а продолжал обвинять свидетелей в даче ложных показаний в судебном заседании. Председательствующий вынужден был перенести процесс рассмотрения уголовного дела на другой день.</p> <p>Задание</p> <p>Проанализируйте сложившуюся психологическую ситуацию в судебном процессе и дайте ответы на вопросы:</p> <p>а) Правильно ли поступил прокурор в процессе рассмотрения уголовного дела?</p> <p>б) Как должны относиться прокурор, судья, адвокат к свидетелям, потерпевшим и иным участникам процесса?</p> <p>в) Достигнуты ли цели правосудия в данной психологической ситуации?</p>		
12	<p>В Исправительно-трудовое учреждение Министерства юстиции доставлено 20 осужденных, которые впервые совершили преступления. Режим в колонии - общий. После распределения их работниками администрации по отрядам, они все по-разному стали себя вести. Многие из этих осужденных ни с кем не разговаривали, были замкнуты. В глазах некоторых из них был виден испуг. В психологический контакт эта группа осужденных входила очень неохотно, а предполагала отмалчиваться.</p> <p>Задание</p> <p>Проанализируйте психологическую ситуацию и дайте ответы на вопросы:</p> <p>а) Какие причины повлияли на психологическое состояние этой группы осужденных?</p> <p>б) В течение какого времени психологическое состояние этих осужденных может измениться?</p> <p>в) По истечении какого времени произойдет адаптация названий группы осужденных к режиму исправительно-трудового учреждения?</p>	УК-6	У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, Н.1, Н.2, Н.3, Н.4

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ – «Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	-	-	1-35	-
32	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	-	-	1-35	-
33	основные приемы и нормы социального взаимодействия	-	-	1-35	-
34	основные понятия и методы юридической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в	-	-	1-35	-

	деловом взаимодействии				
35	основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	-	-	1-35	-
36	общие формы организации деятельности коллектива.	-	-	1-35	-
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Индикаторы достижения компетенции УК-6			Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития	-	-	1-35	-
32	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований правового законодательства	-	-	1-35	-
33	основные приемы эффективного управления собственным временем.	-	-	1-35	-
34	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	-	-	1-35	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Индикаторы достижения компетенции УК-3			Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков	
31	принципы командной стратегии для достижения поставленной цели	1-20	1-22		
32	типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	1-20	1-22		
33	основные приемы и нормы социального взаимодействия	1-20	1-22		
34	основные понятия и методы юридической психологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	1-20	1-22		
35	основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	1-20	1-22		
36	общие формы организации деятельности коллектива.	1-20	1-22		
У1	разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели			1-12	
У2	действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста			1-12	
У3	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе			1-12	
У4	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды			1-12	
У5	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды			1-12	
Н1	применения командной стратегии для достижения поставленной цели			1-12	
Н2	распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем			1-12	
Н3	методов и приемов социального взаимодействия и работы в команде.			1-12	
Н4	управления командной работой в решении поставленных задач			1-12	
Н5	преодоления возникающих в коллективе разногласий,			1-12	

	споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития	1-20	1-22	
32	основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований правового законодательства	1-20	1-22	
33	основные приемы эффективного управления собственным временем.	1-20	1-22	
34	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	1-20	1-22	
У1	определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов			1-12
У2	демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории			1-12
У3	эффективно планировать и контролировать собственное время.			1-12
У4	использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения			1-12
У5	расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			1-12
Н1	оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач			1-12
Н2	управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей			1-12
Н3	технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков			1-12
Н4	методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни			1-12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Еникеев, Марат Исакович. Юридическая психология [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина .— 1 .— Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022 .— 512 с. — ВО - Магистратура .— ISBN 978-5-91768-387-4 .— ISBN 978-5-16-103860-4 .— ISBN 978-5-16-006793 http://znanium.com/catalog/document?id=390653	Учебное	Основная
2.	Шевченко, Владимир Михайлович. Юридическая психология [электронный ресурс]: Учебник / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков; Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний.— М: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020 .— 431 с. URL:http://znanium.com/catalog/document?id=375730	Учебное	Основная
3.	Шевченко А.М. Юридическая психология [электронный ресурс]: Учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин.— М: Издательский Центр РИОР, 2022 .— 270 с. URL:http://znanium.com/catalog/document?id=391397	Учебное	Основная
4.	Мальцева, Татьяна Вячеславна. Юридическая психология [электронный ресурс]: Учебное пособие / Т. В. Мальцева; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя, Рязанский ф-л .— 1 .— М: Издательский Центр РИОР, 2022 .— 147 с. URL:http://znanium.com/catalog/document?id=395473	Учебное	Дополнительная
5.	Хамидова, Ирина Васильевна. Юридическая психология [электронный ресурс]: Учебное пособие / И. В. Хамидова. — М: Издательский Центр РИОР, 2022 .— 176 с. URL:http://znanium.com/catalog/document?id=399876	Учебное	Дополнительная
6.	Николаева, Екатерина Юрьевна. Юридическая психология [электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Ю. Николаева, М. Ю. Плетнев .— 1 .— М: Издательский Центр РИОР, 2022 .— 95 с. URL:http://znanium.com/catalog/document?id=400261	Учебное	Дополнительная
7.	Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для направления «Юриспруденция» / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Н. А. Хузина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021. URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml64834.pdf	Методическое	
8.	Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе обучающихся для направления «Юриспруденция» / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Н. А. Хузина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021. - URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml64835.pdf	Методическое	
9.	Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7774 [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	
10.	Журнал «Юридическое образование и наука» [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9304 [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	
11.	Журнал «Российский следователь» [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9062 [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
4	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
5	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
6	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
7	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobmauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

№ п/п	№ ауд.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	273	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.
2	273	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.
3	115, 116, 119, 122, 122а, 126	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test.
4	273, 274, 275	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.

7.1.2. Для самостоятельной работы

№	№	Наименование	Перечень основного оборудования,
---	---	--------------	----------------------------------

п/п	ауд.	оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	приборов и материалов
1	120	Помещение для самостоятельной работы	Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.
2	272, 115а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Правоохранительные органы	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	<i>Н. А. Мух.</i>
Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	<i>Н. А. Мух.</i>

