

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



Врио декана ГПФ \_\_\_\_\_ Перцев В.А.  
«\_18\_» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.О.29 Психология профессионального образования**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК  
Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
доцент, кандидат исторических наук, доцент Юрьева Анна Александровна

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 3 от 05.05.2022 г.)

**Врио заведующего кафедрой**



подпись

**С.А. Иконников**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Юрьева А.А.**

**Рецензент рабочей программы:** Панова Наталья Александровна кандидат философских наук, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ВУНЦ ВВС ВВА.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Психология профессионального образования» овладению бакалавром компетенциями в области образования, формированию знаний основ психологии профессионального образования, представлений о психологических качествах личности профессионала.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- освоить основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- представить психологическую характеристику личности на разных стадиях её профессионального становления;
- рассмотреть психологические особенности деятельности и мышления личности профессионала;
- сформировать у обучающихся психологические знания и качества, необходимые будущему профессионалу;
- рассмотреть основные психологические закономерности формирования профессионально важных качеств личности профессионала;
- ознакомить обучающихся с основными современными методами исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики.

### **1.2. Предмет дисциплины**

Предметом дисциплины «Психология профессионального образования» является выявление закономерностей развития личности в процессе обучения, воспитания. Выявляя закономерности формирования личности, психология профессионального образования оказывает содействие педагогике в правильном построении воспитательного процесса.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.29) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» и ориентирована на повышение гуманитарной составляющей при подготовке бакалавров.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Общая психология». Дисциплина «44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Код и наименование идентификатора достижения компетенции</b>  |
|---|--|
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  | <b>Обучающийся должен знать:</b>   |
|   | 3.4 Содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования.  |
|   | <b>Обучающийся должен уметь:</b>   |
|   | У.4 Осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов.             |
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.  | <b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  |
|   | Н.4 Организации приёмов формирования психологических знаний и качеств, необходимых для способности к когнитивной деятельности. |
|   | <b>Код и наименование идентификатора достижения компетенции</b>  |
|   | <b>Обучающийся должен знать:</b>   |
| ПК-3<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ. | 3.6 Психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования.                             |
|   | <b>Обучающийся должен уметь:</b>   |
|   | У.5 Анализировать с точки зрения психологии содержание профессионального образования на разных его этапах.                     |
|   | <b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  |
| ПК-3<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ. | Н.5 В организации эффективного взаимодействия в педагогической деятельности.   |
|   | <b>Код и наименование идентификатора достижения компетенции</b>  |
|   | <b>Обучающийся должен знать:</b>   |
|   | 3.2 Знать психологические закономерности педагогического взаимодействия в процессе профессионально-педагогического обучения    |
| ПК-3<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ. | <b>Обучающийся должен уметь:</b>   |
|   | У.2 Уметь осуществлять анализ и адекватную интерпретацию мотивов поведения обучающихся, коллег по работе и своих собственных   |
|   | <b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  |

|  |   |
|--|---|
|  | Н.2. Иметь навыки применения методик диагностики личности обучающихся, анализа результатов исследования и составления психологической характеристики личности |
|--|---|

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели  | Семестр |                                 | Всего                                  |
|---|---------|---------------------------------|--|
|   | 5       | 6                               |  |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч  | 3 / 108 | 4/144                           | 7/252                                  |
| Общая контактная работа, ч  | 40,15   | 40,75                           | 80,9                                   |
| Общая самостоятельная работа, ч   | 67,85   | 103,25                          | 171,1                                  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 40,00   | 39,25                           | 79,75                                  |
| лекции  | 20      | 20                              | 40                                     |
| практические-всего  | 20      | 18                              | 38                                     |
| индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы                        | -       | 1,75                            | 1,75                                   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 59,00   | 64,85                           | 123,85                                 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 1                               | 1,15                                   |
| групповые консультации  | -       | 0,5                             | 0,5                                    |
| курсовая работа   | -       | 0,25                            | 0,25                                   |
| зачет   | 0,15    |                                 | 0,15                                   |
| экзамен   | -       | 0,25                            | 0,25                                   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 38,40                           | 47,25                                  |
| выполнение курсовой работы  | -       | 20,65                           | 20,65                                  |
| подготовка к зачету   | 8,85    | -                               | 8,85                                   |
| подготовка к экзамену   | -       | 7,75                            | 17,75                                  |
| Форма промежуточной аттестации  | зачет   | защита курсовой работы, экзамен | зачет, защита курсовой работы, экзамен |

## 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели  | Семестр |                                 | Всего                                  |
|---|---------|---------------------------------|--|
|   | 4       | 4                               |  |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч  | 3/108   | 4/144                           | 7/252                                  |
| Общая контактная работа, ч  | 8       | 10,75                           | 18,75                                  |
| Общая самостоятельная работа, ч   | 99,85   | 133,25                          | 233,1                                  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 8       | 9,75                            | 17,75                                  |
| лекции  | 4       | 4                               | 8                                      |
| практические-всего  | 4       | 4                               | 8                                      |
| индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы                        |         | 1,75                            | 1,75                                   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 91      | 88,85                           | 179,85                                 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 1                               | 1,15                                   |
| групповые консультации  | 0,15    | 0,5                             | 0,65                                   |
| курсовая работа   |         | 0,25                            | 0,25                                   |
| зачет   | 0,15    |                                 | 0,15                                   |
| экзамен   |         | 0,25                            | 0,15                                   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 44,4                            | 53,25                                  |
| выполнение курсовой работы  |         | 26,65                           | 26,65                                  |
| подготовка к зачету   | 8,85    | -                               | 8,85                                   |
| подготовка к экзамену   |         | 17,75                           | 17,75                                  |
| Форма промежуточной аттестации  | зачет   | защита курсовой работы, экзамен | зачет, защита курсовой работы, экзамен |

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### **Раздел I. Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина. Её взаимосвязь с педагогикой и другими науками.**

##### **Подраздел 1.1.** Становление психологии профессионального образования

Определение психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Краткая история развития психологии профессионального образования. Основные этапы развития психологии профессионального образования.

##### **Подраздел 1.2.** Методология и методики педагогической психологии

Методы исследования в психологии: неэкспериментальные, психометрические, экспериментальные, генетические. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование. Самонаблюдение. Эксперимент. Контент-анализ. Опросники интересов. Тесты специальных способностей. Тесты достижений. Мониторинговые исследования.

#### **Раздел II. Человек: индивид, личность, субъект.**

##### **Подраздел 2.1.** Особенности человеческого организма и психика

Психика как объект исследования психологии. Структура психики человека. Сущность различий психики человека и животных. Формы проявления психики человека.

##### **Подраздел 2.2.** Социальная среда и формирование личности

Характеристики личности. Направленность. Потребность. Мотивация. Темперамент. Способности. Характер. Эмоциональность. Активность. Саморегуляция. Побуждения. Воля. Потенциалы личности: познавательный (гносеологический), ценностный (аксиологический), творческий, коммуникативный, художественный. Типы темперамента. Холерик. Сангвиник. Меланхолик. Флегматик. Возрастные особенности становления личности: дошкольное детство, школьное детство, юность, молодость, зрелость, старость.

##### **Подраздел 2.3.** Человек как субъект профессиональной деятельности

Структура профессиональной деятельности человека. Поведение. Поступок. Действие. Виды и развитие человеческой деятельности. Общение. Игра. Учение. Труд. Психология педагогического общения. Межличностные отношения. Средства и методы психологического воздействия. Взаимодействие в группе. Стили педагогического общения.

#### **Раздел III. Профессиональное развитие личности.**

##### **Подраздел 3.1.** Профессиональное становление личности

Выбор профессиональных предпочтений. Типы профессий. Профессионально обусловленная структура деятельности личности. Профессиональная пригодность. Профориентация и профессиональный отбор. Психологические аспекты и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций личности профессионала. Социально и профессионально важные качества личности профессионала. Профессиональные деформации личности.

**Подраздел 3.2.** Психологические особенности профессионального образования в техническом вузе

Профессиональное мышление. Формирование профессионально-технического мышления. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалиста. Инженерно-психологическое проектирование современной техники. Взаимодействие человека и техники. Психологические аспекты травматизма и работоспособность человека. Профессиональное самосохранение личности.

#### **Раздел IV. Педагогическая психология в профессиональном образовании.**

##### **Подраздел 4.1.** Педагогическая психология в профессиональном образовании

Психологическая стратегия формирования знаний и способностей обучающихся. Психология учебной деятельности. Педагог как субъект профессионализации. Субъект-субъектные отношения педагога и обучающегося в профессиональном образовании. Педагогическая рефлексия. Психологические особенности личности профессионала. Психологические аспекты современных технологий и методов обучения.

## 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

### 4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины   | Контактная работа |    |    | СР     |
|--|-------------------|----|----|--------|
|  | лекции            | ЛЗ | ПЗ |        |
| <b>Раздел I. Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина. Её взаимосвязь с педагогикой и другими науками.</b> |                   |    |    |        |
| <i>Подраздел 1.1.</i> Становление психологии профессионального образования   | 6                 |    | 6  | 13,85  |
| <i>Подраздел 1.2.</i> Методология и методики педагогической психологии   | 6                 |    | 6  | 15     |
| <b>Раздел II. Человек: индивид, личность, субъект.</b>   |                   |    |    |        |
| <i>Подраздел 2.1.</i> Особенности человеческого организма и психика  | 4                 |    | 4  | 15     |
| <i>Подраздел 2.2.</i> Социальная среда и формирование личности   | 4                 |    | 4  | 15     |
| <i>Подраздел 2.3.</i> Человек как субъект профессиональной деятельности  | 6                 |    | 6  | 15     |
| <b>Раздел III. Профессиональное развитие личности.</b>   |                   |    |    |        |
| <i>Подраздел 3.1.</i> Профессиональное становление личности  | 6                 |    | 4  | 20     |
| <i>Подраздел 3.2.</i> Психологические особенности профессионального образования в техническом вузе   | 4                 |    | 4  | 15     |
| <b>Раздел IV. Педагогическая психология в профессиональном образовании.</b>  |                   |    |    |        |
| <i>Подраздел 4.1.</i> Педагогическая психология в профессиональном образовании   | 4                 |    | 4  | 15     |
| Всего  | 40                |    | 38 | 123,85 |

### 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | СР |
|--------------------------------|-------------------|----|
|--------------------------------|-------------------|----|



|  | лекции | ЛЗ | ПЗ |        |
|--|--------|----|----|--------|
| <b>Раздел I. Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина. Её взаимосвязь с педагогикой и другими науками.</b> |        |    |    |        |
| <i>Подраздел 1.1.</i> Становление психологии профессионального образования   | 2      |    | 4  | 20,85  |
| <i>Подраздел 1.2.</i> Методология и методики педагогической психологии   | 2      |    | 4  | 20     |
| <b>Раздел II. Человек: индивид, личность, субъект.</b>   |        |    |    |        |
| <i>Подраздел 2.1.</i> Особенности человеческого организма и психика  | 2      |    | 4  | 20     |
| <i>Подраздел 2.2.</i> Социальная среда и формирование личности   | 2      |    | 2  | 25     |
| <i>Подраздел 2.3.</i> Человек как субъект профессиональной деятельности  | 2      |    | 2  | 25     |
| <b>Раздел III. Профессиональное развитие личности.</b>   |        |    |    |        |
| <i>Подраздел 3.1.</i> Профессиональное становление личности  | 2      |    | 4  | 20     |
| <i>Подраздел 3.2.</i> Психологические особенности профессионального образования в техническом вузе   |        |    | 2  | 27     |
| <b>Раздел IV. Педагогическая психология в профессиональном образовании.</b>  |        |    |    |        |
| <i>Подраздел 4.1.</i> Педагогическая психология в профессиональном образовании   | 2      |    | 2  | 22     |
| Всего  | 14     |    | 24 | 179,85 |

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч       |         |
|----------|-----------------------------|---------------------------------|----------------|---------|
|          |                             |                                 | форма обучения |         |
|          |                             |                                 | очная          | заочная |
|          |                             |                                 |                |         |

|              |  |  |        |        |
|--------------|--|--|--------|--------|
| 1            | <i>Подраздел 1.1.</i> Становление психологии профессионального образования                         | 1. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко [и др.] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 - 622 с.   | 13,85  | 20,85  |
| 2            | <i>Подраздел 1.2.</i> Методология и методики педагогической психологии                             | 2. Степанова И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 399 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]                              | 15     | 20     |
| 3            | <i>Подраздел 2.1.</i> Особенности человеческого организма и психика                                | 3. Психология профессионального образования: методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Е.В. Алтухова, О.В. Василенко ; под общ. ред. В.Н. Плаксина. - Воронеж: ВГАУ, 2019. -[ПТ] | 15     | 20     |
| 4            | <i>Подраздел 2.2.</i> Социальная среда и формирование личности                                     |  | 15     | 25     |
| 5            | <i>Подраздел 2.3.</i> Человек как субъект профессиональной деятельности                            |  | 15     | 25     |
| 6            | <i>Подраздел 3.1.</i> Профессиональное становление личности  |  | 20     | 20     |
| 7            | <i>Подраздел 3.2.</i> Психологические особенности профессионального образования в техническом вузе |  | 15     | 27     |
| 8            | <i>Подраздел 4.1.</i> Педагогическая психология в профессиональном образовании                     |  | 15     | 22     |
| <b>Всего</b> |  |  | 123,85 | 179,85 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины   | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--|-------------|----------------------------------|
| <i>Подраздел 1.1.</i> Становление психологии профессионального образования                         | ОПК-6       | 34                               |
|  |             | У4                               |
|  |             | Н4                               |
| <i>Подраздел 1.2.</i> Методология и методики педагогической психологии                             | ОПК-6       | 34                               |
|  |             | У4                               |
|  |             | Н4                               |
| <i>Подраздел 2.1.</i> Особенности человеческого организма и психика                                | ПК-3        | 32                               |
|  |             | У2                               |
|  |             | Н2                               |
| <i>Подраздел 2.2.</i> Социальная среда и формирование личности                                     | ОПК-8       | 36                               |
|  |             | У5                               |
|  |             | Н5                               |
| <i>Подраздел 2.3.</i> Человек как субъект профессиональной деятельности                            | ПК-3        | 32                               |
|  |             | У2                               |
|  |             | Н2                               |
| <i>Подраздел 3.1.</i> Профессиональное становление личности  | ОПК-8       | 36                               |
|  |             | У5                               |
|  |             | Н5                               |
| <i>Подраздел 3.2.</i> Психологические особенности профессионального образования в техническом вузе | ОПК-6       | 34                               |
|  |             | У4                               |
|  |             | Н4                               |
| <i>Подраздел 4.1.</i> Педагогическая психология в профессиональном образовании                     | ОПК-6       | 34                               |
|  |             | У4                               |
|  |             | Н4                               |

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки              |                   |        |         |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

| Критерии оценки на экзамене            |   |
|--|---|
| Оценка экзаменатора, уровень           | Критерии  |
| «отлично», высокий уровень             | Обучающийся показывает глубокое знание предмета. Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Знает теоретические и прикладные компоненты психологического знания; владеет приемами и методами анализа формирования и развития психических процессов и явлений; обязательной и дополнительной литературы; аргументировано и логически стройно излагает материал; может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем |
| «хорошо», повышенный уровень           | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, владеет обязательной и дополнительной литературой. Аргументированно излагает материал, применяет знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем, умеет правильно оценить полученные результаты   |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной  |
| «неудовлетворительно»,                 | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины  |

## Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев  |
|--|---|
| Зачтено, высокий                       | Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                        |
| Зачтено, продвинутый                   | Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                     | Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Обучающийся выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

## Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций      | Описание критериев                                 |
|---|--|
| Отлично, высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев  |
|--|---|
| Зачтено, высокий                       | Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Зачтено, пороговый                 | Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах                |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев   |
|--|--|
| Зачтено, высокий                       | Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.  |
| Зачтено, продвинутый                   | Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.  |
| Зачтено, пороговый                     | Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

## Критерии оценки участия в ролевой игре

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев   |
|--|--|
| Зачтено, высокий                       | Обучающийся в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.   |
| Зачтено, продвинутый                   | Обучающийся в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, пороговый                     | Обучающийся в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.  |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Обучающийся не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.  |

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

| №  | Содержание   | Компетенция | ИДК    |
|----|--|-------------|--------|
| 1  | Психология педагогического общения. Межличностные отношения.   | ОПК-6       | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|    |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 2  | Средства и методы психологического воздействия.  | ОПК-6       | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|    |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 3  | Взаимодействие в группе. Лидерство и стили руководства.  | ОПК-6       | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|    |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 4  | Психология профессионального становления личности.   | ОПК-6       | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|    |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 5  | Профессиональное развитие личности студентов в ходе учебно-воспитательного процесса.                                     | ОПК-6       | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|    |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 6  | Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Профессиональные деформации личности. | ОПК-6       | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|    |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 7  | Выбор профессиональных предпочтений. Типы профессий. Профессиональная пригодность.                                       | ОПК-6       | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|    |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 8  | Психологические особенности личности профессионала.  | ОПК-6       | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|    |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 9  | Психологические аспекты и стадии профессионального становления личности.   | ОПК-6       | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|    |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 10 | Профессиональное мышление. Формирование профессионально-технического мышления.   | ОПК-6       | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|    |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 11 | Инженерно-психологическое проектирование современной техники. Взаимодействие человека и техники.                         | ОПК-6       | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|    |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 12 | Профессиональное самосохранение личности. Психологиче-   | ОПК-6       | 34, У4 |

|    |  |       |        |
|----|--|-------|--------|
|    | ские аспекты травматизма и работоспособности человека.   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 13 | Профессиональное самосохранение личности. Психологические аспекты травматизма и работоспособности человека.                  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 14 | Психологическая стратегия формирования знаний и способностей обучающихся.  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 15 | Психология учебной деятельности.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 16 | Человек как субъект профессиональной деятельности.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 17 | Педагог как субъект профессионализации. Субъект-субъектные отношения педагога и обучающегося в профессиональном образовании. | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 18 | Педагогическое общение в вузе. Его характеристики и психологические особенности.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 19 | Стили педагогического общения.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 20 | Психологические аспекты современных технологий и методов обучения.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 21 | Психологические аспекты современных технологий и методов обучения.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 22 | Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 23 | Профессиональная карьера: виды, этапы, способы достижения. Личностно-профессиональная перспектива в планировании карьеры.    | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 24 | Имидж человека и его профессиональное становление.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 25 | Модели общения педагога с обучаемыми.  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 26 | Этапы и функции педагогического общения.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 27 | Коммуникативные педагогические приёмы эффективного общения.  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |



|    |   |       |        |
|----|---|-------|--------|
| 28 | Психологические качества и способности человека, необходимые для успешного педагогического общения. | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |

## 5.3.1.2. Задачи к экзамену

| № | Содержание   | Компетенция | ИДК    |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.<br>а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.<br>б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.<br>в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.<br>г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.<br>д) Мальчик записался в шахматный клуб.<br>е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. | ОПК-6       | У4, Н4 |
|   |  | ОПК-8       | У5, Н5 |
|   |  | ПК -3       | У2, Н2 |
| 2 | Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.<br>а) Избегайте встреч с таким человеком.<br>б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.<br>в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.<br>г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.<br>д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.<br>Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?   | ОПК-6       | У4, Н4 |
|   |  | ОПК-8       | У5, Н5 |
|   |  | ПК -3       | У2, Н2 |
| 3 | Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:<br>1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.<br>2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.<br>3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.<br>4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.<br>5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.<br>6) Продавец обвешивает покупателей.<br>7) Ребенок катается на качелях.<br>8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.<br>9) Человек разговаривает во сне.<br>10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.     | ОПК-6       | У4, Н4 |
|   |  | ОПК-8       | У5, Н5 |
|   |  | ПК -3       | У2, Н2 |
| 4 | Ориентируясь на психологические особенности парт-  | ОПК-6       | У4, Н4 |

|   |       |        |
|---|-------|--------|
| <p>нера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:</p> <p>а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.</p> <p>б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.</p> <p>в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.</p> | ОПК-8 | У5, Н5 |
|   | ПК -3 | У2, Н2 |

### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание   | Компетенция | ИДК    |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | Становление психологии профессионального образования.  | ОПК-6       | 34, У4 |
|   |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|   |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 2 | Определение психологии профессионального образования. Её сущность и задачи.  | ОПК-6       | 34, У4 |
|   |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|   |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 3 | Психология профессионального образования в системе наук о человеке.  | ОПК-6       | 34, У4 |
|   |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|   |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 4 | Основные этапы развития и становления психологии профессионального образования.  | ОПК-6       | 34, У4 |
|   |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|   |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 5 | Краткая история развития психологии профессионального образования.   | ОПК-6       | 34, У4 |
|   |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|   |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 6 | Педагогическая психология как область психолого-педагогического знания в профессиональном образовании.   | ОПК-6       | 34, У4 |
|   |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|   |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 7 | Методология и методики педагогической психологии.  | ОПК-6       | 34, У4 |
|   |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|   |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 8 | Методы психологии: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, самонаблюдение, эксперимент, контент-анализ, опросники интересов, тесты специ- | ОПК-6       | 34, У4 |
|   |  | ОПК-8       | 36, У5 |

|    |  |       |        |
|----|--|-------|--------|
|    | альных способностей, тесты достижений, мониторинговые исследования.  | ПК -3 | 32, У2 |
| 9  | Структура психики человека. Формы проявления и особенности психики человека в процессе профессионального образования.  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 10 | Характеристики личности. Направленность. Потребность. Мотивация. Темперамент. Способности. Характер. Эмоциональность. Активность. Саморегуляция. Побуждения. Воля. | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 11 | Потенциалы личности: познавательный (гносеологический), ценностный (аксиологический), творческий, коммуникативный, художественный.                                 | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 12 | Характер. Его свойства, черты, акцентуация, выразительные признаки.  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 13 | Способности. Виды и уровни развития способностей.  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 14 | Эмоции и чувства. Их функции и особенности. Уровни внешнего выражения эмоций.  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 15 | Формы эмоциональных переживаний. Виды высших чувств. Воля.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 16 | Возрастные особенности профессионального становления личности.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 17 | Этапы профессиональной карьеры в жизненной стратегии человека.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 18 | Структура деятельности человека. Поведение. Поступок. Действие.  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
| 19 | Виды и развитие профессиональной деятельности человека. Общение. Игра. Учение. Труд.   | ПК -3 | 32, У2 |
|    |  | ОПК-6 | 34, У4 |
| 20 | Психология педагогического общения. Межличностные отношения.   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
|    |  |       |        |

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

| № | Содержание   | Компетенция | ИДК    |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | Актуальные проблемы психологии профобразования учащихся профессиональных школ. | ОПК-6       | 34, У4 |
|   |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|   |  | ПК -3       | 32, У2 |
| 2 | Актуальные проблемы психологии профобразования работников.                     | ОПК-6       | 34, У4 |
|   |  | ОПК-8       | 36, У5 |
|   |  | ПК -3       | 32, У2 |

|    |   |       |        |
|----|---|-------|--------|
| 3  | Актуальные проблемы психологии профобразования незанятого населения.      | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 4  | Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.              | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 5  | Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 6  | Методы исследования в психологии: Контент-анализ.                         | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 7  | Методы исследования в психологии: Тесты специальных способностей.         | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 8  | Методы исследования в психологии: Тесты достижений.                       | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 9  | Методы исследования в психологии: Опросники интересов.                    | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 10 | Характеристики личности.  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 11 | Потенциалы личности.  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 12 | Возрастные особенности становления личности.                              | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 13 | Субъекты образовательного процесса и их взаимодействие.                   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 14 | Педагог как субъект педагогической деятельности.                          | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 15 | Педагог как субъект профессионализации.                                   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 16 | Обучающийся как субъект педагогической деятельности.                      | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 17 | Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса. | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |   | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |

|    |  |       |        |
|----|--|-------|--------|
| 18 | Модели педагогического общения.  | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 19 | Теоретические модели воспитания.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 20 | Профессиональное мышление. Формирование профессионально-технического мышления. | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 21 | Профессиональное самосохранение личности.                                      | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |
| 22 | Взаимодействие человека и техники.   | ОПК-6 | 34, У4 |
|    |  | ОПК-8 | 36, У5 |
|    |  | ПК -3 | 32, У2 |

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание  | Компетенция | ИДК    |
|---|---|-------------|--------|
| 1 | <b>Выберите правильный ответ.</b> Избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса:<br>1. внимание<br>2. центрация<br>3. наблюдение<br>4. эксперимент   |             |        |
|   |   | ПК -3       | 32, У2 |
| 2 | <b>Выберите правильный ответ.</b> Педагогически нежелательное качество, выражающееся в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний :<br>1. демонстративность<br>2. либеральность<br>3. догматизм<br>4. авторитарность |             |        |
|   |   | ПК -3       | 32, У2 |
| 3 | <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Педагогическая эмпатия включает следующие уровни:<br>1. рациональный (понимание эмоционального   |             |        |
|   |   | ПК -3       | 32, У2 |

|  |   |   |   |   |  |  |   |       |        |
|--|---|---|---|---|--|--|---|-------|--------|
|  | <p>состояния обучаемого)</p> <p>2. творческий (поддержка в творчестве обучаемого)</p> <p>3. эмоциональный (сопереживание состояния обучаемого)</p> <p>4. действенный (оказание реальной помощи в преодолении отрицательных эмоций)</p>  |   |   |   |  |  |   |       |        |
| 4  | <p><b>Установите правильное соответствие</b> между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="308 692 1037 2054"> <tr> <td data-bbox="308 692 675 1025"> <p>А. Определяется как восприятие внешних признаков человека, их соотнесение с особенностями личности, интерпретация и прогнозирование на этой основе ее деятельности и поведения</p> </td> <td data-bbox="675 692 1037 1025"> <p>1. Коммуникативная сторона общения</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1025 675 1359"> <p>Б. Проявляется в обмене информацией, трансляции, презентации субъектами общения своих эмоциональных переживаний, идентификации ценностных ориентаций, отношений, установок</p> </td> <td data-bbox="675 1025 1037 1359"> <p>2. Перцептивная сторона общения</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1359 675 2054"> <p>В. Связана с взаимодействием субъектов обучения и воспитания, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Из существующих стратегий межличностного взаимодействия (сотрудничество, соперничество, компромисс, уступчивость и избегание) в рамках личностно ориентированного образования приоритетными являются стратегии сотрудничества и компромисса</p> </td> <td data-bbox="675 1359 1037 2054"> <p>3. Интерактивная сторона общения</p> </td> </tr> </table> | <p>А. Определяется как восприятие внешних признаков человека, их соотнесение с особенностями личности, интерпретация и прогнозирование на этой основе ее деятельности и поведения</p> | <p>1. Коммуникативная сторона общения</p> | <p>Б. Проявляется в обмене информацией, трансляции, презентации субъектами общения своих эмоциональных переживаний, идентификации ценностных ориентаций, отношений, установок</p> | <p>2. Перцептивная сторона общения</p> | <p>В. Связана с взаимодействием субъектов обучения и воспитания, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Из существующих стратегий межличностного взаимодействия (сотрудничество, соперничество, компромисс, уступчивость и избегание) в рамках личностно ориентированного образования приоритетными являются стратегии сотрудничества и компромисса</p> | <p>3. Интерактивная сторона общения</p> | ПК -3 | 32, У2 |
| <p>А. Определяется как восприятие внешних признаков человека, их соотнесение с особенностями личности, интерпретация и прогнозирование на этой основе ее деятельности и поведения</p>  | <p>1. Коммуникативная сторона общения</p>   |   |   |   |  |  |   |       |        |
| <p>Б. Проявляется в обмене информацией, трансляции, презентации субъектами общения своих эмоциональных переживаний, идентификации ценностных ориентаций, отношений, установок</p>  | <p>2. Перцептивная сторона общения</p>  |   |   |   |  |  |   |       |        |
| <p>В. Связана с взаимодействием субъектов обучения и воспитания, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Из существующих стратегий межличностного взаимодействия (сотрудничество, соперничество, компромисс, уступчивость и избегание) в рамках личностно ориентированного образования приоритетными являются стратегии сотрудничества и компромисса</p> | <p>3. Интерактивная сторона общения</p>   |   |   |   |  |  |   |       |        |

|    |   |       |        |
|----|---|-------|--------|
| 5  |   |       |        |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 6  | <b>Выберите правильный ответ.</b> Качество, позволяющее анализировать собственные поступки, знать самого себя и понимать, как учащиеся отражают личностные реакции и когнитивные представления педагога:<br>1. социально-психологическая толерантность<br>2. поливалентная профессионально-технологическая компетентность<br>3. педагогическая рефлексия<br>4. педагогическая самостоятельность |       |        |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 7  | <b>Выберите правильный ответ.</b> Какой автор выделил три уровня анализа общения – макроуровень, мезауровень, микроуровень:<br>1. Ломов Б.Ф.<br>2. Скиннер Б.Ф.<br>3. Фрейд З.<br>4. Джеймс У.  |       |        |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 8  | <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Три группы психических явлений:<br>1. психические процессы<br>2. психические состояния<br>3. психические результаты<br>4. психические свойства личности  |       |        |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 9  | <b>Запишите правильный ответ.</b> Раскрытие педагогом своего жизненного и педагогического опыта. Этот прием способствует снятию психологических барьеров отчужденности между всеми субъектами личностно ориентированного педагогического общения - это _____ (имя существ., един. число).   |       |        |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 10 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Создание психодиагностических методик, обладающих валидностью и репрезентативностью - это _____ (имя существ., един. число).  |       |        |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |
| 11 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям - это _____ (имя существ., един. число).  |       |        |
|    |   | ПК -3 | 32, У2 |

|    |   |       |        |
|----|---|-------|--------|
| 12 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения, - это _____ (имя существ., мн. число).   | ПК -3 | 32, У2 |
| 13 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Проявляющаяся как привязанность к однотипным способам действия и восприятия или относительная неспособность изменить действия или отношение, когда этого требуют объективные условия - это _____ (имя существ., един. число).   | ПК -3 | 32, У2 |
| 14 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация, демонстрация своего превосходства - это _____ (имя существ., един. число).   | ПК -3 | 32, У2 |
| 15 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Централизация всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний - это _____ (имя существ., един. число).  | ПК -3 | 32, У2 |
| 16 | <b>Выберите правильный ответ.</b> Темп и траектория этого процесса детерминируются биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами:<br>1. познание<br>2. опыт, эксперимент<br>3. профессиональное становление<br>4. интуиция | ОПК-6 | 34, У4 |
| 17 | <b>Выберите правильный ответ.</b> Это интеграция знаний, умений, навыков, способов и технологий деятельности, с которыми человек сталкивается в течение жизни:<br>1. профессиональный опыт<br>2. профессиональная этика<br>3. профессиональное становление<br>4. мышление   | ОПК-6 | 34, У4 |
| 18 | <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Метакачества - экстрафункциональные качества, определяющие продуктивность широкого круга видов социально-профессиональной деятельности:<br>1. учебно-профессиональной деятельности<br>2. социально-профессиональной деятельно-   | ОПК-6 | 34, У4 |



|  |  |  |   |   |  |   |                                    |  |  |
|--|--|--|---|---|--|---|------------------------------------|--|--|
|  | сти<br>3. учебной деятельности<br>4. игровой деятельности  |  |   |   |  |   |                                    |  |  |
| 19   | <b>Установите правильное соответствие</b> между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.   | ОПК-6  | 34, У4  |   |  |   |                                    |  |  |
|  | <table border="1"> <tr> <td>А. Психология, изучающая вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому на основе смены социальной ситуации развития, типов ведущей деятельности и изменения субъектности человека</td> <td>1. педагогическая психология</td> </tr> <tr> <td>Б. Наука о закономерностях возникновения и функционирования общественно-психологических явлений</td> <td>2. социальная психология</td> </tr> <tr> <td>В. Наука, рассматривающая психологические закономерности обучения и воспитания человека (ее объект - ребенок, подросток, юноша)</td> <td>3. возрастная психология</td> </tr> </table> | А. Психология, изучающая вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому на основе смены социальной ситуации развития, типов ведущей деятельности и изменения субъектности человека | 1. педагогическая психология  | Б. Наука о закономерностях возникновения и функционирования общественно-психологических явлений | 2. социальная психология                   | В. Наука, рассматривающая психологические закономерности обучения и воспитания человека (ее объект - ребенок, подросток, юноша) | 3. возрастная психология           |  |  |
| А. Психология, изучающая вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому на основе смены социальной ситуации развития, типов ведущей деятельности и изменения субъектности человека | 1. педагогическая психология   |  |   |   |  |   |                                    |  |  |
| Б. Наука о закономерностях возникновения и функционирования общественно-психологических явлений  | 2. социальная психология   |  |   |   |  |   |                                    |  |  |
| В. Наука, рассматривающая психологические закономерности обучения и воспитания человека (ее объект - ребенок, подросток, юноша)  | 3. возрастная психология   |  |   |   |  |   |                                    |  |  |
| 20   | <b>Установите правильное соответствие</b> между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.   | ОПК-6  | 34, У4  |   |  |   |                                    |  |  |
|  | <table border="1"> <tr> <td>А. Предмет психологии профессионального образования как науки</td> <td>1. система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации</td> </tr> <tr> <td>Б. Объект психологии профессионального образования как науки</td> <td>2. профессионально-образовательный процесс</td> </tr> <tr> <td>В. Задачи психологии профессиональ-</td> <td>3. построение психологической кон-</td> </tr> </table>  | А. Предмет психологии профессионального образования как науки  | 1. система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации | Б. Объект психологии профессионального образования как науки                                    | 2. профессионально-образовательный процесс | В. Задачи психологии профессиональ-   | 3. построение психологической кон- |  |  |
| А. Предмет психологии профессионального образования как науки  | 1. система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации  |  |   |   |  |   |                                    |  |  |
| Б. Объект психологии профессионального образования как науки   | 2. профессионально-образовательный процесс   |  |   |   |  |   |                                    |  |  |
| В. Задачи психологии профессиональ-  | 3. построение психологической кон-   |  |   |   |  |   |                                    |  |  |

|    |  |  |       |        |
|----|--|--|-------|--------|
|    | ного образования как науки   | цепции профессионального образования; раскрытие механизмов и закономерностей профессионального становления личности; определение механизмов и закономерностей профессионального образования; прогнозирование развития профессионального образования; психологические закономерности деятельности и личности обучающегося персонала |       |        |
| 21 | <p><b>Тип заданий: открытый (У1)</b><br/> <b>Запишите правильный ответ.</b> Определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности - это _____ (имя существ., един. число)</p> |  | ОПК-6 | 34, У4 |
| 22 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности - это _____ (имя существ., един. число)</p>                                |  | ОПК-6 | 34, У4 |
| 23 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Наблюдение человека за внутренним планом собственной психологической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.) - это _____ (имя существ., един. число)</p>                         |  | ОПК-6 | 34, У4 |
| 24 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Опросный лист, структурно организованный набор вопросов, каждый из которых связан с программными и процедурными задачами психологического исследования - это _____ (имя существ., един. число).</p>                       |  | ОПК-6 | 34, У4 |
| 25 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения психологических явлений и процессов - это _____ (имя существ., един. число).</p>     |  | ОПК-6 | 34, У4 |
| 26 | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Обобщения теоретических и эмпирических знаний, представ-</p>  |  |       |        |

|  |   |  |                   |  |                    |                  |                 |  |  |
|--|---|--|-------------------|--|--------------------|------------------|-----------------|--|--|
|  | ленные в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.<br>1. суждения<br>2. интуиция<br>3. принципы<br>4. компетентность  | ОПК-8  | 36, У5            |  |                    |                  |                 |  |  |
| 27   | <b>Выберите правильный ответ.</b> Научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности:<br>1. повышение квалификации<br>2. профессиональное образование<br>3. профессиональное развитие<br>4. творчество   | ОПК-8  | 36, У5            |  |                    |                  |                 |  |  |
| 28   | <b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Основные принципы развития образования:<br>1. сохранение здоровья обучающегося<br>2. развитие личности обучающегося<br>3. формирование компетентностей, компетенций и социально значимых качеств обучаемого как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции и самоактуализации<br>4. преемственность всех уровней образования (общего, начального, среднего специального и высшего) с ориентацией на целостное образование | ОПК-8  | 36, У5            |  |                    |                  |                 |  |  |
| 29   | <b>Установите правильное соответствие</b> между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.  | ОПК-8  | 36, У5            |  |                    |                  |                 |  |  |
|  | <table border="1"> <tr> <td>А. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие</td> <td>1. Самовоспитание</td> </tr> <tr> <td>Б. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений направленной на собственное развитие</td> <td>2. Самообразование</td> </tr> <tr> <td>В. Процесс усво-</td> <td>3. Самообучение</td> </tr> </table>  | А. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие | 1. Самовоспитание | Б. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений направленной на собственное развитие | 2. Самообразование | В. Процесс усво- | 3. Самообучение |  |  |
| А. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие | 1. Самовоспитание   |  |                   |  |                    |                  |                 |  |  |
| Б. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений направленной на собственное развитие                         | 2. Самообразование  |  |                   |  |                    |                  |                 |  |  |
| В. Процесс усво-   | 3. Самообучение   |  |                   |  |                    |                  |                 |  |  |

|  |  |   |                                   |  |                                   |  |                                   |       |        |
|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------|--------|
|  | ения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств  |   |                                   |  |                                   |  |                                   |       |        |
| 30   | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, деятельности и поведения личности, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. кризисы профессионального становления</li> <li>2. творческие кризисы</li> <li>3. возрастные кризисы</li> <li>4. психологические кризисы</li> </ol>  | ОПК-8   | 36, У5                            |  |                                   |  |                                   |       |        |
| 31   | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Основные пути разрешения кризиса профессионального становления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прекращение профессионального роста</li> <li>2. стабилизация на достигнутом уровне</li> <li>3. развитие творческих способностей</li> <li>4. упрочение одной из сторон профессиональной деятельности</li> </ol>   | ОПК-8   | 36, У5                            |  |                                   |  |                                   |       |        |
| 32   | <p><b>Установите правильное соответствие</b> между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">А. Умение строить коммуникацию с другими людьми</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Коммуникативная компетентность</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б. Умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать, проектировать</td> <td style="padding: 5px;">2. Организационная компетентность</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В. Владение базовыми знаниями, умениями, навыками, ориентация в фундаментальных проблемах наук</td> <td style="padding: 5px;">3. Общекультурная компетентность:</td> </tr> </table> | А. Умение строить коммуникацию с другими людьми | 1. Коммуникативная компетентность | Б. Умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать, проектировать | 2. Организационная компетентность | В. Владение базовыми знаниями, умениями, навыками, ориентация в фундаментальных проблемах наук | 3. Общекультурная компетентность: | ОПК-8 | 36, У5 |
| А. Умение строить коммуникацию с другими людьми  | 1. Коммуникативная компетентность  |   |                                   |  |                                   |  |                                   |       |        |
| Б. Умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать, проектировать                     | 2. Организационная компетентность  |   |                                   |  |                                   |  |                                   |       |        |
| В. Владение базовыми знаниями, умениями, навыками, ориентация в фундаментальных проблемах наук | 3. Общекультурная компетентность:  |   |                                   |  |                                   |  |                                   |       |        |
| 33   | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> Принципы профессионального обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип целенаправленности</li> <li>2. принцип сознательности и активности</li> <li>3. принцип научности</li> <li>4. принцип субъективности</li> </ol>  | ОПК-8   | 36, У5                            |  |                                   |  |                                   |       |        |
|  | <b>Установите правильную последователь-</b>  | ОПК-8   | 36, У5                            |  |                                   |  |                                   |       |        |

|    |  |       |        |
|----|--|-------|--------|
| 34 | <p><b>ность</b> и расположите в хронологическом порядке этапы формирования навыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокоавтоматизированный навык</li> <li>2. автоматизация навыка</li> <li>3. сознательное, но неумелое выполнение.</li> <li>4. начало осмысления</li> </ol>  |       |        |
| 35 | <p><b>Выберите правильный ответ.</b> Функция детерминирует когнитивно-дидактическую компетенцию, предполагающую знание познавательных способностей учащихся, особенностей целеполагания и проектирования содержания и технологий лично-но ориентированного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитательная</li> <li>2. наглядная</li> <li>3. экспериментальная</li> <li>4. обучающая</li> </ol> | ОПК-8 | 36, У5 |
| 36 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности - это _____ (имя существ., един. число)</p>   | ОПК-8 | 36, У5 |
| 37 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Овладение умениями на уровне стратегии трудовой деятельности, творческое развитие способности самостоятельного определения цели - целеполагания, творческое использование различных умений в соединении с высокой профессиональной активностью, развитым чувством коллективизма и умением работать в производственном коллективе - это _____ (имя существ., един. число)</p>      | ОПК-8 | 36, У5 |
| 38 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Интегративный внешний показатель внутреннего мира человека, система его установок, мотивов, отношений, внешнее выражение его деятельности, совокупность поступков, намеренных и непреднамеренных - это _____ (имя существ., един. число)</p>  | ОПК-8 | 36, У5 |
| 39 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Единица человеческого поведения. Это действие личности, социальное значение которого ею самой понято, т.е. это действие осмысленное - это _____ (имя существ., един. число).</p>  | ОПК-8 | 36, У5 |
| 40 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Самый важный и надежный способ получения систематического образования - это _____ (имя существ., един. число).</p>  | ОПК-8 | 36, У5 |
| 41 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Автоматизи-</p>   | ОПК-8 | 36, У5 |

|    |   |       |        |
|----|---|-------|--------|
|    | рованные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения- это _____ (имя существ., мн. число).   |       |        |
| 42 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Часть педагогического процесса, в котором образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности под руководством и в результате специальной деятельности - это _____ (имя существ., един. число). | ОПК-8 | 36, У5 |
| 43 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Активное взаимодействие человека со средой, в которой он сознательно достигает поставленной им цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива - это _____ (имя существ., един. число).              | ОПК-8 | 36, У5 |
| 44 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Основная единица анализа деятельности, процесс, направленный на достижение цели - это _____ (имя существ., един. число).  | ОПК-8 | 36, У5 |
| 45 | <b>Запишите правильный ответ.</b> Относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов – это _____ (имя существ., един. число).   | ОПК-8 | 36, У5 |

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание   | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|-----|
| 1 | Психика как объект исследования психологии.<br>Структура психики человека. | ОПК-6       | 34  |
|   |  | ОПК-8       | 36  |
|   |  | ПК -3       | 32  |
| 2 | Становление личности в онтогенезе.   | ОПК-6       | 34  |
|   |  | ОПК-8       | 36  |
|   |  | ПК -3       | 32  |
| 3 | Возрастные особенности становления личности.                               | ОПК-6       | 34  |
|   |  | ОПК-8       | 36  |
|   |  | ПК -3       | 32  |
| 4 | Профессиональное становление и развитие личности.                          | ОПК-6       | 34  |
|   |  | ОПК-8       | 36  |
|   |  | ПК -3       | 32  |
| 5 | Психические профессионально-значимые свойства личности.                    | ОПК-6       | 34  |
|   |  | ОПК-8       | 36  |
|   |  | ПК -3       | 32  |
| 6 | Профессионально обусловленная структура деятельности личности.             | ОПК-6       | 34  |
|   |  | ОПК-8       | 36  |

|    |   |       |    |
|----|---|-------|----|
|    |   | ПК -3 | 32 |
| 7  | Профориентация и профессиональный отбор.  | ОПК-6 | 34 |
|    |   | ОПК-8 | 36 |
|    |   | ПК -3 | 32 |
| 8  | Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций педагога. | ОПК-6 | 34 |
|    |   | ОПК-8 | 36 |
|    |   | ПК -3 | 32 |
| 9  | Социально и профессионально важные качества педагога.                               | ОПК-6 | 34 |
|    |   | ОПК-8 | 36 |
|    |   | ПК -3 | 32 |
| 10 | Профессиональные деформации личности.   | ОПК-6 | 34 |
|    |   | ОПК-8 | 36 |
|    |   | ПК -3 | 32 |
| 11 | Субъект-субъектные отношения педагога и студента в профессиональном образовании.    | ОПК-6 | 34 |
|    |   | ОПК-8 | 36 |
|    |   | ПК -3 | 32 |
| 12 | Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.               | ОПК-6 | 34 |
|    |   | ОПК-8 | 36 |
|    |   | ПК -3 | 32 |
| 13 | Психологические аспекты современных технологий и методов обучения.                  | ОПК-6 | 34 |
|    |   | ОПК-8 | 36 |
|    |   | ПК -3 | 32 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание   | Компетенция | ИДК    |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол, 2) | ОПК-6       | У4, Н4 |
|   |  | ОПК-8       | У5, Н5 |

|   |   |       |        |
|---|---|-------|--------|
|   | <p>аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.</p> <p>Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем ценность данного приема организации деятельности?</li> <li>2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?</li> <li>3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.</li> <li>4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?</li> </ol> | ПК-3  | У2, Н2 |
| 2 | <p>Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.</p> <p>Вера — маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии — одно удовольствие:</p> <p>— Лекарства для ребят, — говорит она, — это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так попробовалась...</p> <p>Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:</p> <p>— С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.</p> <p>— Так это же моя работа, — улыбается она.</p> <p>Среди выпускников — еще один будущий медик — Алла П. Она будет стоматологом.</p> <p>— Алла, почему ты пошла в стоматологический?</p> <p>— Марина решила, ну и я с ней.</p> <p>— И как, нравится?</p> <p>— Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.</p> <p>— Из университета в техникум? Но зачем?</p> <p>— Надоело учиться, и потом, мы проходили практику</p>   | ОПК-6 | У4, Н4 |
|   |   | ОПК-8 | У5, Н5 |
|   |   | ПК-3  | У2, Н2 |



|   |   |       |        |
|---|---|-------|--------|
|   | <p>в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.</li> <li>2. Какими критериями оценки труда пользуются девушки?</li> <li>3. Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?</li> </ol>   |       |        |
| 3 | <p>Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каков стиль обучения на уроке?</li> <li>2. Что служит критерием успеха на уроке?</li> <li>3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?</li> <li>4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?</li> <li>5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?</li> </ol> | ОПК-6 | У4, Н4 |
|   |   | ОПК-8 | У5, Н5 |
|   |   | ПК-3  | У2, Н2 |

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

## 5.4. Система оценивания достижения компетенций

### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| ОПК-6   |  |                         |                   |                  |                                       |
|---|--|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   |  |                         |                   |                  |                                       |
| Индикаторы достижения компетенции<br>__ОПК-6  |  | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| Код   | Содержание   | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 3.4   | Содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования.  | 1-28                    |                   | 1-20             |                                       |
| У.4   | Осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов.             | 1-28                    | 1-4               | 1-20             |                                       |
| Н.4   | Организации приёмов формирования психологических знаний и качеств, необходимых для способности к когнитивной деятельности. | 1-28                    | 1-4               | 1-20             |                                       |
| ОПК-8   |  |                         |                   |                  |                                       |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.   |  |                         |                   |                  |                                       |
| Индикаторы достижения компетенции ОПК -8  |  | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| Код   | Содержание   | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 3.6   | Психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования.                             | 1-28                    |                   | 1-20             |                                       |
| У.5   | Анализировать с точки зрения психологии содержание профессионального образования на разных его этапах.                     | 1-28                    | 1-4               | 1-20             |                                       |
| Н.5   | В организации эффективного взаимодействия в педагогической деятельности.   | 1-28                    | 1-4               | 1-20             |                                       |
| ПК-3  |  |                         |                   |                  |                                       |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ. |  |                         |                   |                  |                                       |
| Индикаторы достижения компетенции ПК -3   |  | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| Код   | Содержание   | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 3.2   | Знать психологические закономерности   | 1-28                    |                   | 1-20             |                                       |

|     |  |      |     |      |  |
|-----|--|------|-----|------|--|
|     | сти педагогического взаимодействия в процессе профессионально-педагогического обучения   |      |     |      |  |
| У.2 | Анализировать с точки зрения психологии содержание профессионального образования на разных его этапах.   | 1-28 | 1-4 | 1-20 |  |
| Н.2 | Иметь навыки применения методик диагностики личности обучающихся, анализа результатов исследования и составления психологической характеристики личности | 1-28 | 1-4 | 1-20 |  |

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

|  |  |                         |                        |                                      |
|--|--|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |                         |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции<br>_ОПК-6  |  | Номера вопросов и задач |                        |                                      |
| Код  | Содержание   | вопросы тестов          | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 34   | Содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования.  | 15-25                   | 1-13                   |                                      |
| У4   | Осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов.             | 15-25                   | 1-13                   | 1-3                                  |
| Н4   | Организации приёмов формирования психологических знаний и качеств, необходимых для способности к когнитивной деятельности. |                         | 1-13                   | 1-3                                  |

|  |  |                         |                        |                                      |
|--|--|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |  |                         |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции<br>ОПК-8   |  | Номера вопросов и задач |                        |                                      |
| Код  | Содержание   | вопросы тестов          | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 37   | Психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования. | 26-45                   | 1-13                   |                                      |

|  |  |                         |                        |                                      |
|--|--|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| У6   | Анализировать с точки зрения психологии содержание профессионального образования на разных его этапах.   | 26-45                   | 1-13                   | 1-3                                  |
| Н6   | В организации эффективного взаимодействия в педагогической деятельности.   |                         | 1-13                   | 1-3                                  |
| ПК-3 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ. |  |                         |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции ПК-3   |  | Номера вопросов и задач |                        |                                      |
| Код  | Содержание   | вопросы тестов          | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 32   | Знать психологические закономерности педагогического взаимодействия в процессе профессионально-педагогического обучения                                  | 1-27                    | 1-13                   |                                      |
| У2   | Анализировать с точки зрения психологии содержание профессионального образования на разных его этапах.   | 1-27                    | 1-13                   | 1-3                                  |
| Н2   | Иметь навыки применения методик диагностики личности обучающихся, анализа результатов исследования и составления психологической характеристики личности | 1-27                    | 1-13                   | 1-3                                  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

|   |   |             |                        |
|---|---|-------------|------------------------|
| № | Библиографическое описание  | Тип издания | Вид учебной литературы |
| 1 | Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко [и др.] - Ростов-на-Дону: | Учебное     | Основная               |

|    |  |               |                |
|----|--|---------------|----------------|
|    | Феникс, 2017 - 622 с.  |               |                |
| 2  | Степанова И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012 - 399 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]   | Учебное       | Основная       |
| 3  | Столяренко Л.Д. Психология: учеб. по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов / Л.Д. Столяренко - СПб. [и др.]: Питер, 2012 - 591 с.   | Учебное       | Основная       |
| 4  | Алтухова Е.В. Психология профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Алтухова, О.В. Василенко; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 147 с [ЦИТ 6589] [ПТ]  | Учебное       | Дополнительная |
| 5  | Козловская С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов [электронный ресурс]: Монография / Российский государственный социальный университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 - 145 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]   | Учебное       | Дополнительная |
| 6  | Соколов Е. А. Проблемно-модульное обучение [электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. А. Соколов - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 392 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]   | Учебное       | Дополнительная |
| 7  | Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]  | Учебное       | Дополнительная |
| 8  | Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова, А. А. Юрьева].— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021.                       | Методическое  |                |
| 9  | Психология профессионального образования: [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Е.В. Алтухова, О.В. Василенко, А. А. Юрьева].— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021. | Методическое  |                |
| 10 | Стандарты и мониторинг в образовании, 2011, №1 (76) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: Издательство "Русский журнал", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]  | Периодическое |                |
| 11 | Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга об-   | Периодическое |                |

|   |
|---|
| разования - Москва: Русский журнал, 2012- |
|---|

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

| № | Название                    | Размещение  |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Размещение  |
|---|--|---|
| 1 | Портал открытых данных РФ                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название  | Размещение  |
|---|---|---|
| 1 | Сайт Института психологии Российской Академии наук «Академическая психология – практике». | <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>   |
| 2 | Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС.  | <a href="http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php">http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php</a> |
| 3 | Сайт «История отечественной психологии».  | <a href="http://www.psyche.ru">http://www.psyche.ru</a>   |
| 4 | Сайт Агентства психологических новостей PsyPress.ru.                                      | <a href="http://www.psypress.ru/">http://www.psypress.ru/</a>   |
| 5 | Сайт «Психология на RIN.RU».  | <a href="http://psy.rin.ru">http://psy.rin.ru</a>   |
| 6 | Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс].                    | <a href="http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/">http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/</a>                                 |
| 7 | Сайт «Открытый архив ауди-олекций».   | <a href="http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya">http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya</a>             |

### 7.1.1. Для контактной работы

| № уч. кор п. | № ауд.   | Статус аудитории   | Перечень оборудования  |
|--------------|--|--|--|
| 1            | а. 222,251                                       | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа          | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. |
| 1            | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа         | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice  |
| 1            | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice  |

#### 7.1.2. Для самостоятельной работы

| № уч. кор п. | № ауд.                        | Название аудитории                   | Перечень оборудования  |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1            | а. 232 а, 113, 115, 116, 119, | Помещение для самостоятельной работы | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 120, 122,<br>122 а,<br>219, 220<br>(с 16 до<br>20 ч.) |  | и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |
|--|---|--|--|

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название   | Размещение               |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)                     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer           | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES  | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip  | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                          | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                             | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                            | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Размещение  |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>                                     |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                           |
| 3 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | <a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a> |

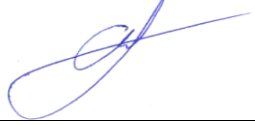

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина            | ФИО заведующего кафедрой |
|---|---|--------------------------|
| Б1. О. 07 Общая психология                    | Истории, философии и социально-политических дисциплин | Иконников С.А.           |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  |  |
|--|--|---|

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность   | Дата                           | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников<br>  | Протокол № 12 от 15.06.2023 г. | Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год                       | нет                               |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников<br> | Протокол № 10 от 11.06.24 г.   | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год                       | нет                               |
|   |                                |  |                                   |
|   |                                |  |                                   |
|   |                                |  |                                   |
|   |                                |  |                                   |