

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



Врио декана ГПФ

Перцев В.А.

«\_18\_» \_\_\_05\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.32 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Князева Ольга Николаевна

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 3 от 05.05.2022 г.)

**Врио заведующего кафедрой**

подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

**Председатель методической комиссии**

подпись

**Юрьева А.А.**

**Рецензент рабочей программы:** Козлова Тамара Андреевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у обучающихся адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии, ее основных направлениях на современном этапе; развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

### 1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- интегрировать и систематизировать базовые знания обучающихся по психологическим аспектам педагогической деятельности;
- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся;
- обеспечить овладение обучающимися профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать ценностному личностному самоопределению обучающихся по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.

### 1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины являются общие представления о системе психолого-педагогического знания и познания о взаимодействии в образовательной деятельности.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин обязательного блока (Б1.О.32) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Педагогической психологии» тесно связано с такими дисциплинами, как «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |  | Индикатор достижения компетенции |   |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код         | Содержание   | Код                              | Содержание  |
| ОПК-6       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 31                               | особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педаго- |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  |    | гической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|  |  | У1 | реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  |  | Н1 | организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           |

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели   | Семестр | Всего   |
|--|---------|---------|
|  | 8       |         |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                   | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч                                   | 52,75   | 52,75   |
| Общая самостоятельная работа, ч                              | 55,25   | 55,25   |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 52,00   | 52,00   |
| лекции   | 18      | 18,00   |
| практические-всего   | 34      | 34,00   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч     | 37,50   | 37,50   |

|   |         |         |
|---|---------|---------|
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,75    | 0,75    |
| групповые консультации  | 0,50    | 0,50    |
| экзамен   | 0,25    | 0,25    |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 17,75   | 17,75   |
| подготовка к экзамену   | 17,75   | 17,75   |
| Форма промежуточной аттестации  | экзамен | экзамен |

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели  | Курс    | Всего   |
|---|---------|---------|
|   | 4       |         |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч  | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч  | 12,75   | 12,75   |
| Общая самостоятельная работа, ч   | 95,25   | 95,25   |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 12,00   | 12,00   |
| лекции  | 4       | 4,00    |
| практические-всего  | 8       | 8,00    |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 77,50   | 77,50   |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,75    | 0,75    |
| групповые консультации  | 0,50    | 0,50    |
| экзамен   | 0,25    | 0,25    |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 17,75   | 17,75   |
| подготовка к экзамену   | 17,75   | 17,75   |
| Форма промежуточной аттестации  | экзамен | экзамен |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

##### Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики

Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в си-

стеме социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.

### **Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии**

Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии. Альтернативные подходы к изучению законов усвоения социального опыта. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

### **Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии**

Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности**

Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения, и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.

### **Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности**

Психологическая характеристика мотивационной сферы учения. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Профессиональная мотивация и методы ее изучения. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

### **Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности**

Образовательные системы и развитие личности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самоотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.

### **Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования**

Понятие самовоспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности. Психологические закономерности развития личности. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание. Психологические условия и особенности воспита-

тельного процесса на разных этапах онтогенеза. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания. Воспитание привычек и характера. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.

#### **Подраздел 2.5.** Психологические характеристики образовательной среды

Подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность и образовательная среда. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье обучающихся и учебный процесс. Психологическое здоровье педагога и его влияние на учебный процесс.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

#### **Подраздел 3.1.** Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Взаимодействие как категория. Общая характеристика взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

#### **Подраздел 3.2** Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога

Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства. Психология педагогической саморегуляции. Имидж педагога.

#### **Подраздел 3.3.** Психологические аспекты организации педагогической деятельности

Психологическая сущность педагогической деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологические основы педагогического такта. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

#### **Подраздел 3.4.** Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе обучающихся.

## **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

### **4.2.1. Очная форма обучения**

| Разделы, подразделы дисциплины   | Контактная работа |          |           | СР           |
|--|-------------------|----------|-----------|--------------|
|  | лекции            | ЛЗ       | ПЗ        |              |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ</b>                             | <b>4</b>          | <b>-</b> | <b>8</b>  | <b>10</b>    |
| Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики                          | 1                 | -        | 2         | 2            |
| Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии                                       | 1                 | -        | 2         | 4            |
| Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии                                     | 2                 |          | 4         | 4            |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                | <b>8</b>          | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>10</b>    |
| Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности                                       | 1                 | -        | 2         | 2            |
| Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности                          | 1                 | -        | 2         | 2            |
| Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности                      | 2                 |          | 4         | 2            |
| Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования                     | 2                 |          | 2         | 2            |
| Подраздел 2.5. Психологические характеристики образовательной среды                                | 2                 |          | 4         | 2            |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>                | <b>6</b>          |          | <b>12</b> | <b>17,50</b> |
| Подраздел 3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса                                  | 2                 |          | 2         | 4            |
| Подраздел 3.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога                     | 1                 | -        | 4         | 4            |
| Подраздел 3.3. Психологические аспекты организации педагогической деятельности                     | 1                 | -        | 2         | 4            |
| Подраздел 3.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | 2                 | -        | 4         | 5,50         |
| <b>Всего</b>   | <b>18</b>         | <b>-</b> | <b>34</b> | <b>37,50</b> |

## 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины  | Контактная работа |          |          | СР        |
|---|-------------------|----------|----------|-----------|
|   | лекции            | ЛЗ       | ПЗ       |           |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ</b>    | <b>1</b>          | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>20</b> |
| Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики | 1                 | -        | -        | 5         |
| Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии              | -                 | -        | 1        | 5         |
| Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии            | -                 |          | 1        | 10        |



|  |          |          |          |              |
|--|----------|----------|----------|--------------|
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>20</b>    |
| Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности                                       | -        | -        | -        | 5            |
| Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности                          | -        | -        | 1        | 5            |
| Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности                      | -        | -        | -        | 4            |
| Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования                     | -        | -        | 1        | 4            |
| Подраздел 2.5. Психологические характеристики образовательной среды                                | 1        | -        | -        | 2            |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>                | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>4</b> | <b>37,50</b> |
| Подраздел 3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса                                  | -        | -        | 1        | 8            |
| Подраздел 3.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога                     | 1        | -        | 1        | 8            |
| Подраздел 3.3. Психологические аспекты организации педагогической деятельности                     | -        | -        | 1        | 8            |
| Подраздел 3.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | 1        | -        | 1        | 13,50        |
| <b>Всего</b>   | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>8</b> | <b>77,50</b> |

#### 4.3. Перечень разделов, подразделов и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| Разделы, подразделы дисциплины  | Учебно-методическое обеспечение  | Объём, ч       |              |
|---|--|----------------|--------------|
|   |  | форма обучения |              |
|   |  | очная          | заочная      |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ</b>    | Педагогическая психология: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся вузов по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям) / Сост. О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 43 с. —<br>URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7766.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7766.pdf</a> | <b>15,25</b>   | <b>15,25</b> |
| Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики |  | 5              | 5,25         |
| Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии              |  | 5              | 5            |
| Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии            |  | 5,25           | 5            |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ</b>      |  | <b>20</b>      | <b>40</b>    |
| Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности              |  | 5              | 10           |

|   |  |              |              |
|---|--|--------------|--------------|
| <b>Подраздел 2.2.</b> Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности                          |  | 5            | 10           |
| <b>Подраздел 2.3.</b> Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности                      |  | 4            | 10           |
| <b>Подраздел 2.4.</b> Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования                     |  | 4            | 5            |
| <b>Подраздел 2.5.</b> Психологические характеристики образовательной среды                                |  | 2            | 5            |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИ-</b>   |  | <b>20</b>    | <b>40</b>    |
| <b>Подраздел 3.1.</b> Взаимодействие субъектов образовательного процесса                                  |  | 4            | 10           |
| <b>Подраздел 3.2</b> Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога                      |  | 4            | 10           |
| <b>Подраздел 3.3.</b> Психологические аспекты организации педагогической деятельности                     |  | 2            | 10           |
| <b>Подраздел 3.4.</b> Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса |  | 5            | 10           |
| Всего   |  | <b>55,25</b> | <b>95,25</b> |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины  | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики | ОПК-6       | 31                               |
| Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии              | ОПК-6       | 31                               |
| Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии            | ОПК-6       | У1                               |
| Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности              | ОПК-6       | 31                               |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности                          | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности                      | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования                     | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 2.5. Психологические характеристики образовательной среды                                | ОПК-6 | У1 |
| Подраздел 3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса                                  | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 3.2 Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога                      | ОПК-6 | Н1 |
| Подраздел 3.3. Психологические аспекты организации педагогической деятельности                     | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 3.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | ОПК-6 | Н1 |

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки              |                   |        |         |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

| Критерии оценки на экзамене  |  |
|------------------------------|--|
| Оценка экзаменатора, уровень | Критерии   |
| «отлично», высокий уровень   | Обучающийся показывает глубокое знание предмета. Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Знает теоретические и прикладные компоненты психологического знания; владеет приемами и методами анализа формирования и развития психических процессов и явлений; обязательной и дополнительной литературы; аргументировано и логически стройно излагает материал; может применить знания для анализа конкретных ситуаций, |

|  |   |
|--|---|
|  | профессиональных проблем  |
| «хорошо», повышенный уровень           | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, владеет обязательной и дополнительной литературой. Аргументированно излагает материал, применяет знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем, умеет правильно оценить полученные результаты |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной  |
| «неудовлетворительно»,                 | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины  |

## Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций      | Описание критериев                                 |
|---|--|
| Отлично, высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 51% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев  |
|--|---|
| Зачтено, высокий                       | Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе   |
| Зачтено, пороговый                     | Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Не зачтено, компетенция не освоена | Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |
|------------------------------------|---|

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев   |
|--|--|
| Зачтено, высокий                       | Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.  |
| Зачтено, продвинутый                   | Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.  |
| Зачтено, пороговый                     | Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

| №  | Содержание   | Компетенция | ИДК |
|----|--|-------------|-----|
| 1  | Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания                      | ОПК-6       | 31  |
| 2  | История становления педагогической психологии  | ОПК-6       | 31  |
| 3  | Предмет, задачи, структура педагогической психологии   | ОПК-6       | 31  |
| 4  | Методы исследования в педагогической психологии  | ОПК-6       | 31  |
| 5  | Образование как многоаспектный феномен в педагогической психологии                           | ОПК-6       | 31  |
| 6  | Основные направления обучения в современном образовании                                      | ОПК-6       | 31  |
| 7  | Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса             | ОПК-6       | 31  |
| 8  | Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Обучение и развитие | ОПК-6       | 31  |
| 9  | Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе                           | ОПК-6       | 31  |
| 10 | Развивающее обучение в отечественной образовательной системе                                 | ОПК-6       | 31  |
| 11 | Субъекты образовательного процесса. Категория субъекта                                       | ОПК-6       | 31  |
| 12 | Специфические особенности субъектов образовательного процесса                                | ОПК-6       | 31  |
| 13 | Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога                | ОПК-6       | 31  |
| 14 | Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки деятель-                                   | ОПК-6       | 31  |

|    |   |       |    |
|----|---|-------|----|
|    | ности педагога  |       |    |
| 15 | Способности в структуре субъекта педагогической деятельности  | ОПК-6 | 31 |
| 16 | Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности                                      | ОПК-6 | 31 |
| 17 | Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности    | ОПК-6 | 31 |
| 18 | Студент как субъект учебной деятельности  | ОПК-6 | 31 |
| 19 | Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности                                   | ОПК-6 | 31 |
| 20 | Общая характеристика учебной деятельности   | ОПК-6 | 31 |
| 21 | Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности                                  | ОПК-6 | 31 |
| 22 | Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности        | ОПК-6 | 31 |
| 23 | Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации                        | ОПК-6 | 31 |
| 24 | Учебная мотивация в образовательном пространстве  | ОПК-6 | 31 |
| 25 | Усвоение как важный аспект учебной деятельности обучающегося  | ОПК-6 | 31 |
| 26 | Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения   | ОПК-6 | 31 |
| 27 | Навык в процессе усвоения   | ОПК-6 | 31 |
| 28 | Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы | ОПК-6 | 31 |
| 29 | Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе             | ОПК-6 | 31 |
| 30 | Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание  | ОПК-6 | 31 |
| 31 | Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации                      | ОПК-6 | 31 |
| 32 | Основные функции и умения педагогической деятельности.  | ОПК-6 | 31 |
| 33 | Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений   | ОПК-6 | 31 |
| 34 | Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности                 | ОПК-6 | 31 |
| 35 | Психологический анализ урока в деятельности педагога  | ОПК-6 | 31 |
| 36 | Уровни психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока                               | ОПК-6 | 31 |
| 37 | Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория   | ОПК-6 | 31 |
| 38 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие            | ОПК-6 | 31 |
| 39 | Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция                    | ОПК-6 | 31 |
| 40 | Влияние сотрудничества на учебную деятельность  | ОПК-6 | 31 |
| 41 | Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия  | ОПК-6 | 31 |
| 42 | Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса                       | ОПК-6 | 31 |

|    |  |       |    |
|----|--|-------|----|
| 43 | Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности                    | ОПК-6 | 31 |
| 44 | Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии | ОПК-6 | 31 |
| 45 | Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога  | ОПК-6 | 31 |

### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

| № | Содержание   | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|-----|
| 1 | Разработайте план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося  | ОПК-6       | У1  |
| 2 | Разработайте таблицу и представьте в ней методики для изучения мотивов, целей учения и отношения к учебной деятельности обучающихся в образовательной среде                    | ОПК-6       | Н1  |
| 3 | Разработайте таблицу и представьте в ней возможные методы и методики диагностики профессиональных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности           | ОПК-6       | Н1  |
| 4 | Разработайте таблицу и представьте в ней возможные методы и методики диагностики личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности                 | ОПК-6       | Н1  |
| 5 | Разработайте план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности   | ОПК-6       | У1  |
| 6 | Разработайте план-схему, отразив в ней методы (по А.К. Марковой), которые являются наиболее надежными для изучения мотивации обучающихся и наиболее приемлемыми для педагогов? | ОПК-6       | У1  |

**5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой – «Не предусмотрены»**

**5.3.1.4. Вопросы к зачету – «Не предусмотрены»**

**5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) – «Не предусмотрены»**

**5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) – «Не предусмотрены»**

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание   | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|-----|
| 1 | Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:<br>1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении<br>2. потребность получать одобрение и признание<br>3. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания<br>4. стремление приобрести новые знания и умения | ОПК-6       | У1  |

|   |  |       |    |
|---|--|-------|----|
| 2 | <p>Специфической формой деятельности обучающегося, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научение</li> <li>2. учение</li> <li>3. обучение</li> <li>4. обученность</li> </ol>   | ОПК-6 | Н1 |
| 3 | <p>Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. программированного обучения</li> <li>2. проблемного обучения</li> <li>3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий</li> <li>4. традиционного обучения</li> </ol>   | ОПК-6 | 31 |
| 4 | <p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа.</b> К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни ребенка, которые позволят ему обучаться в образовательном учреждении</li> <li>2. психологическая готовность к интегрированному обучению</li> <li>3. возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки</li> <li>4. создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения</li> </ol> | ОПК-6 | 31 |
| 5 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Под технологией понимают совокупность знаний о способах и ... осуществления процессов, при которых происходит качественное изменение объекта.</p>   | ОПК-6 | Н1 |
| 6 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Педагогическая психология представляет собой ... самостоятельную отрасль знания, основывающегося на знаниях общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности, теоретической и практической педагогики</p>  | ОПК-6 | У1 |
| 7 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Профессиональная активность педагога с целью решения задач обучения и воспитания называется педагогической ...</p>  | ОПК-6 | У1 |
| 8 | <p><b>Запишите правильный ответ.</b> Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса</p>  | ОПК-6 | Н1 |
| 9 | <p>Предметом педагогической психологии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. факты, механизмы, закономерности освоения соци-</li> </ol>  | ОПК-6 | 31 |



|    |  |       |    |
|----|--|-------|----|
|    | <p>окультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса</p> <p>2. факторы эффективного учения, которые зависят от согласованности действий педагогов и обучающихся в условиях образовательного процесса</p> <p>3. закономерности, которые возникают и развиваются в процессе согласованностей педагогов и обучающихся в условиях образовательного процесса</p> <p>4. системные, процессуальные и результативные согласованности между педагогами и обучающимися в условиях образовательного процесса</p> |       |    |
| 10 | <p>Какое действие описывает следующее определение: личностное отношение педагога к учащимся, складывающееся из таких компонентов, как эмоциональные переживания, наглядный образ учащегося, суждения об учащемся?</p> <p>1. педагогическое взаимодействие</p> <p>2. педагогическое прогнозирование</p> <p>3. педагогическое суждение</p>   | ОПК-6 | 31 |
| 11 | <p>Какой вид взаимодействия искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы, что приводит к необратимым последствиям в образовательной сфере?</p> <p>1. опосредованное</p> <p>2. манипулятивный</p> <p>3. деструктивный</p>  | ОПК-6 | 31 |
| 12 | <p>Какое требование предъявляют к развивающему обучению?</p> <p>1. должно осуществляться в зоне ближайшего развития ребенка и его содержанием должна стать система научных понятий</p> <p>2. должно кристаллизировать общественно-исторический опыт и задавать структуру обобщения</p> <p>3. должно опираться на зону эффективного воспитания ребенка и нести специфический эффект, проявляющийся в знаниях, умениях и навыках</p>   | ОПК-6 | 31 |
| 13 | <p>Какой процесс описывается в следующем понятии: позволяет на основе полученных результатов прогнозировать и проводить психокоррекционные мероприятия с целью изменения поведения воспитуемых в процессе педагогического воздействия?</p>   | ОПК-6 | 31 |
| 14 | <p>Какой вид учебной деятельности описывается в следующем понятии: системный процесс, характеризующийся направленностью, устойчивостью и динамичностью?</p> <p>1. учебный интерес</p>  | ОПК-6 | 31 |

|    |   |       |    |
|----|---|-------|----|
|    | 2. учебная мотивация<br>3. учебная ориентация   |       |    |
| 15 | <p>Что является необходимым условием для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности?</p> <p>1. мотивационная ориентация и особенность учебной программы, ее целевых установок</p> <p>2. стабильность связей между ориентациями на процесс и результат в образовательном процессе</p> <p>3. возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность</p>   | ОПК-6 | 31 |
| 16 | <p>Какие составляющие включает в себя психологическая безопасность в образовательной среде?</p> <p>1. психофизиологическую и социальную составляющие</p> <p>2. возрастную и коммуникативную составляющие</p> <p>3. психологическую и физическую составляющие</p> <p>4. педагогическую и самообразовательную составляющие</p>  | ОПК-6 | 31 |
| 17 | <p>В общепсихологическом определении интерес - это:</p> <p>1. коммуникативное пристрастие учебной деятельности</p> <p>2. эмоциональное переживание познавательной потребности</p> <p>3. интеллектуальное развитие в процессе взаимодействия с учениками образовательного процесса</p>   | ОПК-6 | 31 |
| 18 | <p>Какой процесс описывается в следующем понятии: позволяет на основе полученных результатов прогнозировать и проводить психокоррекционные мероприятия с целью изменения поведения воспитуемых в процессе педагогического воздействия?</p> <p>1. психолого-педагогическая диагностика</p> <p>2. психолого-педагогическое консультирование</p> <p>3. психолого-педагогическое планирование</p> <p>4. психолого-педагогическое исследование</p>   | ОПК-6 | 31 |
| 19 | <p>Какие характеристики повышают безопасность образовательной среды?</p> <p>1. процесс приспособления обучающегося к условиям образовательной жизни, к её нормам и требованиям, к полноценному освоению картины мира</p> <p>2. высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, одинаковые способы оценивания обучающихся, обучение социальным навыкам взаимодействия</p> <p>3. изучение обучающихся через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных продуктов их деятельности</p> | ОПК-6 | 31 |
| 20 | <p>Проблемная ситуация – это:</p> <p>1. ситуация, при которой педагог, создавая условия и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетани-</p>   | ОПК-6 | 31 |

|    |  |       |    |
|----|--|-------|----|
|    | <p>ние их самостоятельной поисковой деятельности</p> <p>2. ситуация, имеющая целенаправленный характер, требующая волевых усилий на начальном его этапе, в дальнейшем поддерживаясь интересом к процессу и содержанию деятельности</p> <p>3. ситуация, порождающая познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия</p>  |       |    |
| 21 | <p>Практическое решение профессиональных педагогических задач и ситуаций предполагает использование</p> <p>-</p> <p>1. групповых и фронтальных форм деятельности педагогов, применение различных систем менеджмента качества в образовательном процессе</p> <p>2. индивидуальных и коллективных форм работы субъектов воспитания, применение различных методов и приемов</p> <p>3. общественного опыта деятельности педагогических работников в процессе воспитания и обучения учащихся</p>              | ОПК-6 | 31 |
| 22 | <p>Что необходимо учитывать при организации процесса усвоения знаний?</p> <p>1. исходный уровень познавательной деятельности каждого отдельного обучающегося</p> <p>2. сознательное формирование, исполнение намерений и целей как отдельного обучающегося, так и всего класса</p> <p>3. степень внимания, имеющий целенаправленный характер и требующий волевых усилий на начальном этапе организационного процесса обучения</p>  | ОПК-6 | 31 |
| 23 | <p>Что лежит в основе отставания в учении?</p> <p>1. несоответствие подготовки обучающихся требованиям содержания образования по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения</p> <p>2. с образовательными условиями, в которых протекает социализация, индивидуализация и развитие обучающихся</p> <p>3. расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности обучающихся, с реально достигнутым ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями</p> | ОПК-6 | 31 |
| 24 | <p>Какой процесс описывается в следующем понятии: относительно устойчивое стремление личности проникать в сущность явлений и овладевать способами добывания новых знаний?</p> <p>1. познавательный интерес</p> <p>2. коммуникативный процесс</p> <p>3. профессиональная мотивация</p> <p>4. диалоговое взаимодействие</p>  | ОПК-6 | 31 |
| 25 | <p>Чем характеризуется воспитанность?</p>  | ОПК-6 | 31 |

|    |  |       |    |
|----|--|-------|----|
|    | <p>1. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям</p> <p>2. усвоением нравственных знаний и форм поведения</p> <p>3. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности</p>  |       |    |
| 26 | <p>Как называется профессиональная активность педагога с целью решения задач обучения и воспитания?</p> <p>1. педагогической направленностью</p> <p>2. педагогической деятельностью</p> <p>3. педагогическим общением</p> <p>4. педагогической компетентностью</p>   | ОПК-6 | 31 |
| 27 | <p>Интересы и склонности педагога выступают показателями какого плана общения?</p> <p>1. коммуникативного</p> <p>2. личностного</p> <p>3. психологического</p> <p>4. морального</p>  | ОПК-6 | 31 |
| 28 | <p>Как Павлов И.П. характеризует левополушарных обучающихся?</p> <p>1. обучающиеся «художественного типа», склонны к синтезу, интуитивному, образному мышлению, обладают пространственным воображением, успешны в музыке и искусстве, предпочитают целостное восприятие, эмоциональны и эмпатичны</p> <p>2. обучающиеся «креативного типа» эгоцентричны, имеют большой круг друзей, в коллективе пользуются авторитетом, ориентированы на свободное обсуждение, установление закономерностей на основе информации, данной в контексте</p> <p>3. обучающиеся «мыслительного типа, успешны в словесности и точных науках, склонны к понятийному мышлению и рефлексии, логичны, обладают хорошей произвольной памятью, ориентированы на постоянный контроль и самоконтроль результатов усвоения материала</p> | ОПК-6 | 31 |
| 29 | <p>Какая деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями?</p> <p>1. воспитание</p> <p>2. самовоспитание</p> <p>3. самообразование</p>  | ОПК-6 | 31 |
| 30 | <p>Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:</p> <p>1. низкий уровень знаний</p> <p>2. недостаточная активность учащихся в процессе обучения</p> <p>3. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся</p>  | ОПК-6 | 31 |

## 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| №  | Содержание  | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|-----|
| 1  | Какое влияние на развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии?   | ОПК-6       | 31  |
| 2  | По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?                              | ОПК-6       | 31  |
| 3  | Какие методы исследования применяются в педагогической практике? В чём их специфика?  | ОПК-6       | 31  |
| 4  | Почему использование тестов в педагогической психологии имеет этическую характеристику?   | ОПК-6       | 31  |
| 5  | Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?   | ОПК-6       | 31  |
| 6  | Каковы основные тенденции и принципы современного образования?  | ОПК-6       | 31  |
| 7  | Как связаны между собой культура и образование?   | ОПК-6       | 31  |
| 8  | Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, алгоритмизированное обучение?  | ОПК-6       | 31  |
| 9  | В чем суть контекстного обучения?   | ОПК-6       | 31  |
| 10 | Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?   | ОПК-6       | 31  |
| 11 | В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?  | ОПК-6       | 31  |
| 12 | Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления ученика?   | ОПК-6       | 31  |
| 13 | В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?   | ОПК-6       | 31  |
| 14 | Что отличает профессию типа «Человек-Человек» от профессий других типов?  | ОПК-6       | 31  |
| 15 | Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее? | ОПК-6       | 31  |
| 16 | Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?   | ОПК-6       | 31  |
| 17 | Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта  | ОПК-6       | 31  |

|    |   |       |    |
|----|---|-------|----|
|    | учебной деятельности?   |       |    |
| 18 | Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности?   | ОПК-6 | 31 |
| 19 | Что входит в предметное содержание учебной деятельности?  | ОПК-6 | 31 |
| 20 | Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?   | ОПК-6 | 31 |
| 21 | Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?  | ОПК-6 | 31 |
| 22 | Что определяет самостоятельность учебной деятельности (критерии)?   | ОПК-6 | 31 |
| 23 | Какие требования предъявляются к самостоятельной работе?  | ОПК-6 | 31 |
| 24 | Что выступает в качестве индивидуально-психологических детерминант самостоятельной работы?  | ОПК-6 | 31 |
| 25 | Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?  | ОПК-6 | 31 |
| 26 | Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?  | ОПК-6 | 31 |
| 27 | Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?  | ОПК-6 | 31 |
| 28 | На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности взаимодействия с классом?                           | ОПК-6 | 31 |
| 29 | В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)?  | ОПК-6 | 31 |
| 30 | Какова общая характеристика и специфика педагогического общения?  | ОПК-6 | 31 |
| 31 | Какая из трех сторон общения - информационная, перцептивная, интерактивная - вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии? | ОПК-6 | 31 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание   | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|-----|
| 1 | Проанализируйте различные определения понятий «научение», «учение», «обучение», «ученик», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы:<br>1. Что характерно для большинства опреде- | ОПК-6       | У1  |

|   |   |       |    |
|---|---|-------|----|
|   | лений понятий «научение», «учение», «обучение»?<br>2. Как трактуют понятия «научение», «обучение» и «учение» А.К. Маркова и Н.Ф. Талызина?<br>3. Как трактовалось научение в отечественной психологии в советский период ее развития?   |       |    |
| 2 | Составьте таблицу с ответами на следующие вопросы:<br>1. Какие основные проблемы в психологии обучения и воспитания позволили выделить педагогическую психологию как отдельную науку?<br>2. Какие подходы к решению основных проблем педагогической психологии существуют в отечественной науке и практике?<br>3. Какие проблемы актуальны для современной педагогической психологии?   | ОПК-6 | У1 |
| 3 | Определите характер мотивации учения, опираясь на описания разновидностей учебных мотивов, представленные в классификации А.К. Марковой, исходя из следующих характеристик поведения обучающихся:<br>1. Обучающийся склонен задавать педагогу вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;<br>2. Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;<br>3. Проявляет интерес к анализу собственных ошибок;<br>4. Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;<br>5. Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения;<br>6. Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания | ОПК-6 | У1 |
| 4 | Представьте, что вы должны выступить на методическом объединении педагогов и убедить их в необходимости формирования учебных и умственных действий у обучающихся.<br>Какие аргументами вы будете использовать? Почему?  | ОПК-6 | Н1 |
| 5 | Какой вид цели учащихся дает самые высокие результаты обучения: сотрудничество или индивидуальность? Ответ обоснуйте.   | ОПК-6 | У1 |
| 6 | Определите характер педагогических воздействий в представленной ситуации и выберите наиболее приемлемое для вас решение:<br>Ученик успешно ответил у доски, получил   | ОПК-6 | Н1 |

|   |  |       |    |
|---|--|-------|----|
|   | <p>высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю?<br/>Варианты решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.</li> <li>2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки.</li> <li>3. Пристыдить, но оценку не менять.</li> <li>4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.</li> <li>5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти, что ее нужно подтверждать.</li> <li>6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.</li> <li>7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.</li> </ol>   |       |    |
| 7 | <p>Определите характер педагогических воздействий в представленной ситуации и выберите наиболее приемлемое для вас решение:<br/>N замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю?<br/>Варианты решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвечать на вопросы N.</li> <li>2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.</li> <li>3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.</li> <li>4. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.</li> <li>5. Отчитать N за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.</li> <li>6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.</li> <li>7. Похвалить N за хороший вопроси пообещать обсудить его при наличии времени</li> </ol> | ОПК-6 | Н1 |
| 8 | <p>Определите характер педагогических воздействий в представленной ситуации и выберите наиболее приемлемое для вас решение:<br/>Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы нехарактерное. Какова реакция учителя?<br/>Варианты решений:</p>   | ОПК-6 | Н1 |



|   |  |       |    |
|---|--|-------|----|
|   | <p>1. Выяснить причину такого поведения ученицы.</p> <p>2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.</p> <p>3. Проиигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому.</p> <p>4. Поставить «2».</p> <p>5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.</p> <p>6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидала, что мой невинный вопрос тебя лично заденет».</p> <p>7. Предложить письменно ответить на данный вопрос</p>  |       |    |
| 9 | <p>Определите характер педагогических воздействий в представленной ситуации и выберите наиболее приемлемое для вас решение:</p> <p>Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?</p> <p>Варианты решений:</p> <p>1. Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно.</p> <p>2. Начать выяснять, кто не сделал, чтобы наказать виновного.</p> <p>3. Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел.</p> <p>4. Изменить предусмотренную первоначальную форму поведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске.</p> <p>5. Дать проверочную письменную работу.</p> <p>6. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела</p> | ОПК-6 | Н1 |

**5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ — «Не предусмотрены»**

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы — «Не предусмотрены»**

## 5.4. Система оценивания достижения компетенций

| Компетенция |  | Индикатор достижения компетенции |   |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код         | Содержание   | Код                              | Содержание  |
| ОПК-6       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | З1                               | особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  |
|             |  | У1                               | реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|             |  | Н1                               | организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           |

## 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

| ле обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |                         |                   |                  |                                       |
|---|---|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции<br>ОПК-6              |   | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| Код   | Содержание  | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31  | особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | 1-45                    | -                 | -                | -                                     |
| У1  | реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | -                       | 1, 5, 6           | -                | -                                     |
| Н1  | организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том   | -                       | 2-4               | -                | -                                     |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

|  |  |                         |                        |                                      |
|--|--|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |                         |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-6  |  | Номера вопросов и задач |                        |                                      |
| Код  | Содержание   | вопросы тестов          | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31   | особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 3, 4, 9-30              | 1-31                   | -                                    |
| У1   | реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми обра-  | 1, 6, 7                 | -                      | 1-3, 5                               |

|    |   |         |   |        |
|----|---|---------|---|--------|
|    | зовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |         |   |        |
| Н1 | организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 2, 5, 8 | - | 4, 6-9 |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание   | Тип издания |
|---|--|-------------|
| 1 | Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева .— Карачаевск : КЧГУ, 2021 .— 180 с. — Книга из коллекции КЧГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-8307-0655-1 .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288155">https://e.lanbook.com/book/288155</a> > .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/288155.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/288155.jpg</a> >.                 | Учебное     |
| 2 | Педагогическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель .— 1 .— Москва : ООО "КУРС", 2019 .— 368 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-905554-13-1 .— ISBN 978-5-16-005692-0 .— <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355898">https://znanium.com/catalog/document?id=355898</a> > .— <URL: <a href="https://znanium.com/cover/1027/1027010.jpg">https://znanium.com/cover/1027/1027010.jpg</a> >. | Учебное     |
| 3 | Педагогическая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки .— Тула : ТГПУ, 2019 .— 243 с. — Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-6043744-7-4 .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138721">https://e.lanbook.com/book/138721</a> > .—   | Учебное     |

|    |  |              |
|----|--|--------------|
|    | <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/138721.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/138721.jpg</a> >.   |              |
| 4  | Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Лямина .— Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019 .— 129 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-906958-89-1 .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118018">https://e.lanbook.com/book/118018</a> > .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/118018.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/118018.jpg</a> >.  | Учебное      |
| 5  | Педагогическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель .— 1 .— Москва : ООО "КУРС", 2012 .— 368 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-905554-13-1 .— ISBN 978-5-16-005692-0 .— <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=240725">https://znanium.com/catalog/document?id=240725</a> > .— <URL: <a href="https://znanium.com/cover/0306/306830.jpg">https://znanium.com/cover/0306/306830.jpg</a> >.   | Учебное      |
| 6  | Педагогическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова ; Литературный институт имени А.М.Горького .— 2, перераб. и доп. — Москва : Издательство "Флинта", 2011 .— 320 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-9765-1011-1 .— ISBN 978-5-02-037324-2 .— <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=237995">https://znanium.com/catalog/document?id=237995</a> > .— <URL: <a href="https://znanium.com/cover/0304/304087.jpg">https://znanium.com/cover/0304/304087.jpg</a> >.  | Учебное      |
| 7  | Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова .— Москва : МПГУ, 2021 .— 112 с. — Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-4263-1016-2 .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253079">https://e.lanbook.com/book/253079</a> > .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/253079.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/253079.jpg</a> >.  | Учебное      |
| 8  | Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова .— Оренбург : ОГПУ, 2016 .— 176 с. — Допущено Учебно-методическим советом ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» .— Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-9765-2525-2 .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191972">https://e.lanbook.com/book/191972</a> > .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/191972.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/191972.jpg</a> >. | Учебное      |
| 9  | Педагогическая психология [Электронный ресурс] / В. В. Карпов, Г. А. Жукова .— Санкт-Петербург : ИЭО СПбУ-ТУиЭ, 2011 .— 285 с. — Книга из коллекции ИЭО СПбУ-ТУиЭ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-94047-414-2 .— <URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63973">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63973</a> > .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/63973.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/63973.jpg</a> >.  | Учебное      |
| 10 | Педагогическая психология: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся вузов по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям) / Сост. О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 43 с. — URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7766.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7766.pdf</a>  | Методическое |

|    |  |               |
|----|--|---------------|
| 11 | Общественные науки и современность: журнал / Российская академия наук - Москва: Наука, 1995- | Периодическое |
| 12 | Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-                    | Периодическое |
| 13 | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-              | Периодическое |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                    | Размещение  |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название   | Размещение  |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант                           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс                 | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>   |
| 3 | Единая межведомственная информационно-статистическая система | <a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>   |
| 4 | База данных показателей муниципальных образований            | <a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a> |
| 5 | База данных ФАОСТАТ  | <a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>   |
| 6 | Портал открытых данных РФ                                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>   |
| 7 | Портал государственных услуг                                 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>   |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название   | Размещение  |
|---|--|---|
| 1 | Сайт Фонда Общественное Мнение   | <a href="http://fom.ru/">http://fom.ru/</a>   |
| 2 | Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения   | <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>                                       |
| 3 | Институт геополитики профессора Дергачева / Аналитический и образовательный портал                                   | <a href="http://www.dergachev.ru/index2.html">http://www.dergachev.ru/index2.html</a> |
| 4 | Социологические исследования (СОЦИС): ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук | <a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a>                           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5 | Политические исследования (ПОЛИС): научный и культурно-просветительский журнал | <a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a> |
|---|--|---|

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

#### 7.1.1. Для контактной работы

| № уч. кор п. | № ауд.   | Статус аудитории   | Перечень оборудования  |
|--------------|--|--|--|
| 1            | а. 222,251                                       | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа          | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. |
| 1            | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа         | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice  |
| 1            | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice  |



## 7.1.2. Для самостоятельной работы

| № уч. кор п. | № ауд.  | Название аудитории                   | Перечень оборудования   |
|--------------|---|--------------------------------------|---|
| 1            | а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.) | Помещение для самостоятельной работы | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |

## 7.2. Программное обеспечение




## 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название  | Размещение               |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux                       | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice      | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                 | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                   | ПК в локальной сети ВГАУ |



## 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

| № | Название  | Размещение  |
|---|---|---|
| 1 | Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs | <a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a> |
| 2 | Графический редактор Gimp                                       | ПК в локальной сети ВГАУ                                      |

**8. Междисциплинарные связи**

| Дисциплина, с которой необходимо согласование      | Кафедра, на которой преподается дисциплина            | Подпись заведующего кафедрой  |
|--|---|---|
| Б1. О. 07 Общая психология                         | Истории, философии и социально-политических дисциплин | С.А. Иконников<br> |
| Б1. О. 25 Общая и профессиональная педагогика      | Истории, философии и социально-политических дисциплин | С.А. Иконников<br> |
| Б1. О. 29 Психология профессионального образования | Истории, философии и социально-политических дисциплин | С.А. Иконников<br> |

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность  | Дата                         | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|--|------------------------------|--|-----------------------------------|
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин<br>С.А. Иконников<br>   | Протокол № 12 от 15.06.23 г. | Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 уч.год                            | Нет                               |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин<br>С.А. Иконников<br> | Протокол №10 от 11.06.24 г.  | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч.год                            | Нет                               |
|  |                              |  |                                   |