

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



Врио декана ГПФ

Перцев В.А.

« 18 » 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.33 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: доцент, Халитова Екатерина Юрьевна

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 3 от 05.05.2022 г.)

**Врио заведующего кафедрой**



подпись

**С.А. Иконников**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Юрьева А.А.**

**Рецензент рабочей программы:** Макушина Ольга Петровна кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

## Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Содействие средствами дисциплины «Социальная психология» овладению профессиональной компетенцией в области образования, формированию систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области ее практических применений.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов социальной психологии;
- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач социальной психологии;
- получить знания об основных направлениях практической социальной психологии;
- получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
- научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

### 1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины «Социальная психология» является человек среди людей, как результат социального развития, связанный с воспитанием и социализацией.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Социальная психология» является одной из важнейших составляющих при подготовке студентов высших учебных заведений. Содержащейся в ней учебный материал не только является обобщением Дисциплин «Психология групп» и «Психология общения», но и сохраняет относительно самостоятельное значение, обусловленное спецификой учебных задач.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.34 «Социальная психология» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.07 Общая психология;
- Б1.О.30 Психология профессионального образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, для направлений подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	34	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профес-

			сионально-педагогических задач.
		У4	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		Н4	В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	7	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	4 / 144	4 / 144
Общая контактная работа, ч	52,75	52,75
Общая самостоятельная работа, ч	91,25	91,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	52,00	52,00
лекции	18	18,00
практические-всего	34	34,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	73,50	73,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	5	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	4 / 144	4 / 144
Общая контактная работа, ч	10,75	10,75
Общая самостоятельная работа, ч	133,25	133,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	12,00	12,00
лекции	4	4,00
практические-всего	8	8,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	131,25	131,25
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

*Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.*

*Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.*

Динамика становления предмета социальной психологии. Особенности отношений с социологией и психологией. Полемика о предмете социальной психологии в России. Перспективы развития социальной психологии.

*Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.*

История формирования социально-психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Особенности психологии народов и психологии масс XIX века. Особенности развития социальной психологии в XX веке. Основные теоретические направления современной западной социальной психологии.

*Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.*

Значение методологических проблем в современной науке. Основные характеристики научного социально-психологического исследования. Методология и методика исследования. Особенности и ограничения основных методов социально-психологического исследования.

*Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.*

Социальное значение социально-психологических исследований. Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии. Статус прикладного исследования. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований практической социальной психологии. Практические приложения социальной психологии.

*Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.*

*Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.*

Методологические аспекты связи общественных и личных отношений. Психологическая сущность межличностных отношений. Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Общение и деятельность. Функции общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения.

*Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).*

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Вербальная коммуникация. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса.

*Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).*

Значение взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Схема наблюдений Р. Бейлса. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

*Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).*

Понятие социальной перцепции. Исследование рефлексии в социальной психологии. Проблемы межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Проблема повышения коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.

*Раздел 3. Социальная психология групп.*

*Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.*

Специфика социально-психологического подхода к изучению групп. Групповые нормы, ценности, санкции, структура. Классификация групп в социальной психологии.

*Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.*

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Классификация больших социальных групп. Социальные классы как большие группы. Способы социально-психологического воздействия в большой группе. Психологические особенности этнических групп.

*Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.*

Этапы изучения малых групп в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.

*Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.*

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Процессы группообразования. Феномен групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малой группе. Принятие группового решения.

*Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.*

Групповая динамика как процесс развития группы. Психоаналитическая традиция изучения малой группы. Проблема развития группы в отечественной социальной психологии. Психологическая теория коллектива. Стадии развития коллектива, их социально-психологическое содержание.

*Раздел 4. Личность в социальной психологии.*

*Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.*

Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Теоретические традиции в исследованиях личности в зарубежной социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

*Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.*

Сущность понятия социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации.

*Подраздел 4.3. Социальная установка личности.*

Исследования социальной установки в общей и социальной психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение аттитюдов.

*Подраздел 4.4. Личность в группе.*

Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Перспективы исследований личности в группе. Социально-психологический тренинг как способ повышения социально-психологической компетентности личности.

**4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

**4.2.1. Очная форма обучения**

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>				

<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>	2			4
<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>			4	4
<i>Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i>	2			4
<i>Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.</i>			4	4
<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>				
<i>Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.</i>	2			4
<i>Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</i>			4	4
<i>Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).</i>	2			6
<i>Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</i>			4	4
<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>				
<i>Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.</i>	2			4
<i>Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</i>			4	4
<i>Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</i>	2			6
<i>Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.</i>			4	6
<i>Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.</i>	2			4
<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>				
<i>Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.</i>	2		4	4
<i>Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.</i>			4	6
<i>Подраздел 4.3. Социальная установка личности.</i>	2			6
<i>Подраздел 4.4. Личность в группе.</i>			2	3,5
Всего	18		34	73,5

## 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>				
<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>			2	6
<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>				8
<i>Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i>				6
<i>Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.</i>				5,5
<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>				



<i>Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.</i>	2			10
<i>Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</i>				10
<i>Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).</i>				10
<i>Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</i>				10
<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>				
<i>Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.</i>			2	10
<i>Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</i>				10
<i>Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</i>				10
<i>Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.</i>				10
<i>Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.</i>	2			10
<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>				
<i>Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.</i>			2	13,25
<i>Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.</i>				10
<i>Подраздел 4.3. Социальная установка личности.</i>				10
<i>Подраздел 4.4. Личность в группе.</i>			2	10
Всего	4		8	133,25

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение		
			очная	заочная
1	<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Социальная психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .- 109 с.		
2	<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>		4	10
3	<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>		4	10
4	<i>Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i>		4	10
5	<i>Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.</i>		4	10
6	<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>			

7	<i>Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.</i>		4	10
8	<i>Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</i>		4	10
9	<i>Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).</i>		6	10
10	<i>Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</i>		4	10
11	<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>			
12	<i>Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.</i>		4	10
13	<i>Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</i>		4	10
15	<i>Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</i>		6	10
16	<i>Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.</i>		6	10
17	<i>Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.</i>		4	10
18	<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>			
19	<i>Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.</i>		4	13,25
20	<i>Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.</i>		6	10
21	<i>Подраздел 4.3. Социальная установка личности.</i>		6	10
22	<i>Подраздел 4.4. Личность в группе.</i>		3,5	10
<b>Всего</b>			<b>73,5</b>	<b>133,25</b>

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>	ОПК-7	З4
		У4
		Н4
<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>	ОПК-7	У4
<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>	ОПК-7	У4

Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	ОПК-7	У4
Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.	ОПК-7	У4
Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Раздел 3. Социальная психология групп.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Раздел 4. Личность в социальной психологии.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.	ОПК-7	У4
Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 4.3. Социальная установка личности.	ОПК-7	34
		У4
		Н4
Подраздел 4.4. Личность в группе.	ОПК-7	У4

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 4-х балльной шкале				

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

#### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.

Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.
------------------------------------	---

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей.	ОПК-7	34
2	Объект, предмет и задачи социальной психологии. Перспективы развития социальной психологии.	ОПК-7	34
3	Вербальная коммуникация. Речь как средство коммуникации.	ОПК-7	34
4	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	ОПК-7	34
5	Методы социально-психологического исследования.	ОПК-7	34
6	Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.	ОПК-7	34
7	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона).	ОПК-7	34
8	Общение как обмен действиями (интерактивная сторона).	ОПК-7	34
9	Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона).	ОПК-7	34
10	Психология воздействия в общении (убеждение, внушение, заражение и подражание).	ОПК-7	34
11	Группа, как социально-психологический феномен. Социально-психологические аспекты развития группы.	ОПК-7	34
12	Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	ОПК-7	34
13	Этнические социальные группы и их особенности.	ОПК-7	34
14	Масса и её психологические характеристики.	ОПК-7	34
15	Психология толпы. Понятие, классификация, поведение толпы.	ОПК-7	34
16	Психологические особенности индивида в толпе. Лидер в толпе. Механизмы управления толпой.	ОПК-7	34
17	Социальная психология малых групп: понятие, классификация.	ОПК-7	34
18	Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства, стиль лидерства, методики выявления лидеров в малой группе.	ОПК-7	34
19	Групповая динамика и её психологические механизмы.	ОПК-7	34
20	Социально-психологические проблемы исследования личности. Понятие о личности. Теории развития личности.	ОПК-7	34

21	Социализация личности. Понятие, механизмы и институты социализации.	ОПК-7	34
22	Психология организованных социальных групп. Психология семьи. Понятие брак и семья. Типы семьи. Психология супружеских взаимоотношений.	ОПК-7	34
23	Влияние семьи на становление личности. Типы и задачи семейного воспитания. Семья и подросток.	ОПК-7	34
24	Социальная психология асоциального поведения. Его причины и виды. Характеристики личности с отклоняющимся поведением.	ОПК-7	34
25	Социальная установка личности.	ОПК-7	34
26	Личность в группе.	ОПК-7	34
27	Социальная психология конфликта. Типология, характеристика основных видов конфликтов.	ОПК-7	34
28	Причины конфликта. Портрет конфликтной личности. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.	ОПК-7	34
29	Методы активного социально-психологического обучения и развития. Понятие, классификация, основные характеристики.	ОПК-7	34
30	Практические приложения социальной психологии.	ОПК-7	34
31	Невербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса.	ОПК-7	34
32	Исследование рефлексии в социальной психологии.	ОПК-7	34
33	Социально-психологический тренинг как способ повышения социально-	ОПК-7	34

#### **5.3.1.2. Задачи к экзамену**

«Не предусмотрены»

#### **5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой**

«Не предусмотрены»

#### **5.3.1.4. Вопросы к зачету**

«Не предусмотрены»

#### **5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)**

«Не предусмотрен»

#### **5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)**

«Не предусмотрены»

#### **5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля**

##### **5.3.2.1. Вопросы тестов**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	<p><b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа:</b> Отличие социального взаимодействия от социального контакта между двумя субъектами предполагает ... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>ориентированность на других людей, привязанность между людьми, ответное действие партнера</b></p>	ОПК-7	34
2.	<p><b>Запишите правильный ответ</b> Система социально обусловленных индивидуальных и/или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных носит название .... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Социальное взаимодействие</b></p>	ОПК-7	34
3.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Индивид – это: 1. отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физиологических, психологических, социальных и т.д. 2. адекватно функционирующий организм в системе множественности взаимоотношений с миром 3. активно действующий человек в условиях системы социального контроля и психологического воздействия из внешней среды 4. биологический организм способный приводить мир в систему и оказывать воздействие на внешнюю среду, самого себя и средства существования <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физиологических, психологических, социальных и т.д.</b></p>	ОПК-7	34
4.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Личность – это: 1. функциональный психологический организм, позволяющий индивиду интегрировать свою жизнедеятельность в системе связей с миром 2. самостоятельный человек, совершающий выбор своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм 3. понятие, обозначающее способность человека переживать, воспринимать, сохранять и передавать полученную информацию 4. самостоятельный человек, с присущими ему биологическими, физиологическими, психологическими характеристиками <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>функциональный психологический организм, позволяющий индивиду интегрировать свою жизнедеятельность в системе связей с миром</b></p>	ОПК-7	34
5.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Индивидуальность – это: 1. своеобразное сочетание свойств человека, отличающее его от других 2. способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью 3. психологическое отражение человеком действительности в соответствии с его особенностями 4. особенности человека, влияющие на его профессиональную деятельность</p>	ОПК-7	34



	<i>Вариант правильного ответа:</i> <b>своеобразное сочетание свойств человека, отличающее его от других</b>		
6.	<b>Выберите правильный ответ</b> Какой тип людей предпочитает групповую форму работы, общителен, активен, оптимистичен, ориентирован на будущее: 1. экстраверт 2. астеник 3. мыслитель 4. интроверт <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>экстраверт</b>	ОПК-7	34
7.	<b>Выберите несколько правильных вариантов ответа</b> К личным характеристикам, воздействующим на восприятие, относится: 1. прошлый опыт 2. ожидание 3. мнение других лиц 4. упрощение 5. проекция <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>прошлый опыт ожидание</b>	ОПК-7	34
8.	<b>Запишите правильный ответ</b> Состояние, которое возникает в тех случаях, когда человек на пути к достижению цели сталкивается с реально непреодолимыми препятствиями, барьерами (или когда они воспринимаются как таковые), сопровождаемое расстройствами, подавленностью, чувством невозможности осуществления перспективы ... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>фрустрация</b>	ОПК-7	34
9.	<b>Установите правильное соответствие:</b> Левая часть(А): 1) коррекция 2) компенсация 3) адаптация 4) реабилитация Правая часть(В): 1) исправление 2) приспособление 3) возмещение 4) восстановление <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>1-1; 2-3; 3-2; 4-4</b>	ОПК-7	34
10.	<b>Запишите правильный ответ</b> Совокупность индивидуально-типологических психических свойств, которые проявляются у личности в типичных условиях и выражаются в присущих ей способах деятельности в определенных условиях, называется... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>характер</b>	ОПК-7	34
11.	<b>Установите правильное соответствие между своей реакцией и картинкой</b> Представьте себя на месте человека, шляпа которого «пострадала» и выбо-	ОПК-7	34

	<p>рите вариант, соответствующий вашей реакции (типу темперамента).</p>  <p><b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b></p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>1. холерик; 2. меланхолик; 3. сангвиник; 4. флегматик</b></p>		
12.	<p><b>Запишите правильный ответ</b> О какой функции в процессе межличностных отношений идет речь: налаживание и сохранение достаточно устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности...</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>функция «организации и поддержания отношений»</b></p>	ОПК-7	34
13.	<p><b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Общение, выражаемое в непосредственных контактах людей в группах или парах, постоянных по составу участников, можно отнести к ...</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Межличностное общение</b></p>	ОПК-7	34
14.	<p><b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Барьер в социальном взаимодействии, когда собеседник неправильно выстраивает цепочку вербального общения, чтобы донести информацию, носит название</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Стилистический барьер в социальном взаимодействии</b></p>	ОПК-7	34
15.	<p><b>Определите, какой стилистический барьер описан в примере:</b> Однажды Наполеон спросил у своего полковника (причем вопрос был произнесен скороговоркой): - Сколько солдат находится в вашем полку? - Тысяча двести двадцать пять — еще большей скороговоркой ответил полковник. - А в госпитале? - Тысяча триста десять — все так же скороговоркой ответил офицер. - Прекрасно! — был ответ императора</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>скорость речи</b></p>	ОПК-7	34
16.	<p><b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Позы, прикосновения, долгий зрительный контакт могут многое рассказать о человеке, его мыслях и отношении к происходящему и носят название...</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Невербальное общение</b></p>	ОПК-7	34
17.	<p><b>Установите правильное соответствие:</b> Левая часть(А): 1) развитие 2) акселерация</p>	ОПК-7	34

	<p>Правая часть(В):</p> <p>1) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов</p> <p>2) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>1-1; 2-2</b></p>		
18.	<p><b>Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число)</b></p> <p>Сочетание коммуникативных способностей (30-50% успеха), коммуникативных знаний (приобретаются с чтением художественной литературы, образованием) и коммуникативных умений (опыт) можно отнести к ..... компетентности.</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>коммуникативной компетентности</b></p>	ОПК-7	34
19.	<p><b>Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число)</b></p> <p>Группы, в которые индивиды не включены реально, но нормы которых они принимают (по Хаймену), относят к .....</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>референтной группе</b></p>	ОПК-7	34
20.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Если слабослышащий человек просит вас повторить что-то, необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сказать то же самое, но гораздо громче</li> <li>2. переформулировать предложение, использовать жесты</li> <li>3. еще раз дословно повторить информацию</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>переформулировать предложение, использовать жесты</b></p>	ОПК-7	34
21.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Вы здороваетесь с человеком, у которого протез или деформирована рука. Как вы поступите?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. протяну ему руку для рукопожатия</li> <li>2. кивну и помашу рукой</li> <li>3. похлопаю его по плечу</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>протяну ему руку для рукопожатия</b></p>	ОПК-7	34
22.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Команда — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трудовой коллектив с высоким уровнем сплоченности, приверженности всех работников общим целям и ценностям организации</li> <li>2. два и более людей, объединенных общей целью</li> <li>3. объединение людей, совместно координирующих свои цели</li> <li>4. часть организации, подразделение, отдел</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>трудовой коллектив с высоким уровнем сплоченности, приверженности всех работников общим целям и ценностям организации</b></p>	ОПК-7	34
23.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Либеральный стиль характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уходом от своих обязанностей по руководству группой</li> <li>2. чрезмерным давлением на членов группы</li> <li>3. дружелюбным поведением</li> <li>4. проявлением эмпатии</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i></p>	ОПК-7	34

	<b>уходом от своих обязанностей по руководству группой</b>		
24.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Демократический стиль характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сотрудничеством в управляемой группе</li> <li>2. отстраненностью от принятия решений</li> <li>3. деструктивным поведением</li> <li>4. проявлением эгоизма</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>сотрудничеством в управляемой группе</b></p>	ОПК-7	34
25.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Авторитарный стиль характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. единоначалием в принятии решений, систематическим контролем за действиями ведомых</li> <li>2. свободой действий и стремлением добиться консенсуса в группе</li> <li>3. стремлением самоустраниться от принятия решения и перекладыванием ответственности на членов группы</li> <li>4. делегирование полномочий</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>единоначалием в принятии решений, систематическим контролем за действиями ведомых</b></p>	ОПК-7	34
26.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>  <i>Не относится к основным стилям лидерства</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. функциональный</li> <li>2. авторитарный</li> <li>3. демократический</li> <li>4. либеральный</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>функциональный</b></p>	ОПК-7	34
27.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Стиль лидерства – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность средств, психологического воздействия, которыми пользуется человек для оказания влияния на других членов группы, среди которых он имеет высокий статус</li> <li>2. способность принимать решения и брать на себя ответственность за результаты работы всей группы</li> <li>3. форма поведения человека в группе</li> <li>4. возможность проявить свои способности, знания, умения и навыки в групповом взаимодействии при выполнении рабочего задания</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>совокупность средств, психологического воздействия, которыми пользуется человек для оказания влияния на других членов группы, среди которых он имеет высокий статус</b></p>	ОПК-7	34
28.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Социальная психология – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отрасль психологии, изучающая совокупность методов и приемов развития коммуникативных качеств, умения анализировать поведение членов свое, анализировать социальные ситуации</li> <li>2. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические группы и характеристики самих групп</li> </ol>	ОПК-7	34

	<p>3. отрасль психологии, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и поведения людей и животных</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические группы и характеристики самих групп</b></p>		
29.	<p><b>Выберите несколько правильных ответов</b></p> <p>Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальная психология является частью психологии</li> <li>2. социальная психология является частью социологии</li> <li>3. социальная психология развивается на стыке социологии и психологии</li> <li>4. социальная психология автономна от психологии и социологии</li> <li>5. вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>социальная психология является частью психологии</b>  <b>вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным</b></p>	ОПК-7	34
30.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Непосредственными создателями психологии масс были</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Лацарус, Г. Штейнталь</li> <li>2. С. Сигеле и Г. Лебон</li> <li>3. Г. Лебон и Г. Штейнталь</li> <li>4. В. Макдаугал</li> <li>5. Г. Тард</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>С. Сигеле и Г. Лебон</b></p>	ОПК-7	34
31.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Значение психологии народов заключается в том, что</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы</li> <li>2. в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели</li> <li>3. в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием</b></p>	ОПК-7	34
32.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. идея наказания</li> <li>2. идея поощрения</li> <li>3. идея подкрепления</li> <li>4. идея измерения</li> <li>5. идея циркулярности воздействия</li> <li>6. идея неизбежности влияния</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>идея подкрепления</b></p>	ОПК-7	34
33.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является</p>	ОПК-7	34

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальные стимулы, порождаемые другими индивидами</li> <li>2. образы ситуации, возникающие у индивида</li> <li>3. стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей</li> <li>4. стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей</li> <li>5. стремление к удовлетворению вторичных потребностей</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей</b></p>		
34.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К. Леонгард</li> <li>2. Я.Л. Морено</li> <li>3. Дж. Кеттел</li> <li>4. Ж. Годфруа</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Я.Л. Морено</b></p>	ОПК-7	34
35.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стремлении личности к совершенству</li> <li>2. стремлении индивида к редукации напряжения</li> <li>3. диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукации напряжения</li> <li>4. игнорировании биологических потребностей</li> <li>5. игнорировании социального давления</li> <li>6. идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукации напряжения</b></p>	ОПК-7	34
36.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проблема общения</li> <li>2. проблема принятия решения</li> <li>3. проблема свободы воли</li> <li>4. проблема ответственности</li> <li>5. проблема структуры поведения</li> <li>6. проблема индивидуального сознания</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>проблема принятия решения</b></p>	ОПК-7	34
37.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоции</li> <li>2. интеллект</li> <li>3. воля</li> <li>4. характер</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>все ответы верны</b></p>	ОПК-7	34
38.	Общение – это	ОПК-7	34

	<p>1. процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов</p> <p>2. процесс установления и развития контактов между людьми</p> <p>3. восприятие и взаимный обмен информацией</p> <p>4. все ответы верны</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>все ответы верны</b></p>		
39.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется</p> <p>1. аттракция</p> <p>2. импритинг</p> <p>3. интроспекция</p> <p>4. рефлексия</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>рефлексия</b></p>	ОПК-7	34
40.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается, прежде всего, как</p> <p>1. обмен транзакциями между индивидами</p> <p>2. согласование поведения индивидов в группе</p> <p>3. обмен символами и выработка единых значений и смыслов</p> <p>4. совместное принятие решения в группе</p> <p>5. ценностный обмен</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>обмен символами и выработка единых значений и смыслов</b></p>	ОПК-7	34
41.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>К невербальным видам коммуникации относятся</p> <p>1. оптико-кинетическая система знаков</p> <p>2. паралингвистическая система знаков</p> <p>3. экстралингвистическая система знаков</p> <p>4. все ответы верны</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>все ответы верны</b></p>	ОПК-7	34
42.	<p><b>Продолжите предложение</b></p> <p>Наука, изучающая закономерности возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей, носит название ....</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>социальная психология</b></p>	ОПК-7	34
43.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>К вербальным видам коммуникации относятся</p> <p>1. оптико-кинетическая система знаков</p> <p>2. паралингвистическая система знаков</p> <p>3. экстралингвистическая система знаков</p> <p>4. письменная и устная речь, слушание и чтение</p> <p>5. все ответы верны</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>письменная и устная речь, слушание и чтение</b></p>	ОПК-7	34
44.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p>	ОПК-7	34

	<p>В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоции</li> <li>2. интеллект</li> <li>3. воля</li> <li>4. характер</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>интеллект</b></p>		
45.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество</li> <li>2. Кооперация</li> <li>3. Избегание</li> <li>4. Компромисс</li> <li>5. Альтруизм</li> <li>6. Приспособление</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>компромисс</b></p>	ОПК-7	34
46.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Термин «интерактивная сторона общения» обозначает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей</li> <li>2. аспект коммуникативного процесса</li> <li>3. внутреннюю, психологическую структуру деятельности</li> <li>4. активность членов группы по поддержанию ее целостности</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей</b></p>	ОПК-7	34
47.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компромисс</li> <li>2. Сотрудничество</li> <li>3. Альтруизм</li> <li>4. Адаптация</li> <li>5. Совместимость</li> <li>6. Избегание</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>сотрудничество</b></p>	ОПК-7	34
48.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкуренция</li> <li>2. Избегание</li> <li>3. Кооперация</li> <li>4. Сотрудничество</li> <li>5. Справедливость</li> <li>6. Приспособление</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>конкуренция</b></p>	ОПК-7	34
49.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Психологическое заражение – это</p>	ОПК-7	34



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый механизм социального восприятия</li> <li>2. особый механизм воздействия и управления деятельностью человека в группе</li> <li>3. специфическая форма социальной памяти</li> <li>4. один из феноменов группообразования</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>особый механизм воздействия и управления деятельностью человека в группе</b></p>		
50.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реальная группа</li> <li>2. устойчивая группа</li> <li>3. референтная группа</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>референтная группа</b></p>	ОПК-7	34
51.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Общность людей, в которой регулятором поведения выступают общие цели, интересы, мнения, традиции, обычаи, единые формы понимания и реагирования на общественные события, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. малая социальная группа</li> <li>2. большая социальная группа</li> <li>3. организованная социальная группа</li> <li>4. реальная социальная группа</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>малая социальная группа</b></p>	ОПК-7	34
52.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. масса</li> <li>2. толпа</li> <li>3. этническая группа</li> <li>4. малая группа</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>толпа</b></p>	ОПК-7	34
53.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном взаимодействии, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. большая социальная группа</li> <li>2. малая социальная группа</li> <li>3. развитая социальная группа</li> <li>4. реальная социальная группа</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>малая социальная группа</b></p>	ОПК-7	34
54.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Отличие руководства от лидерства заключается в том, что</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается</li> <li>2. руководство подчиненными в отличие от лидерства обладает менее определенной системой санкций</li> </ol>	ОПК-7	34

	<p>3. процесс принятия решения руководителем в отличие от лидера более сложен и опосредован большим количеством обстоятельств</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается</b></p>		
55.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповая динамика</li> <li>2. идиосинкразический кредит</li> <li>3. аттракция</li> <li>4. референтность</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>групповая динамика</b></p>	ОПК-7	34
56.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конформность</li> <li>2. интериоризация</li> <li>3. подражание</li> <li>4. самоопределение личности в группе</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>конформность</b></p>	ОПК-7	34
57.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. инцидент</li> <li>2. противоречие</li> <li>3. конфликтная ситуация</li> <li>4. конфликт</li> <li>5. конфликтные действия</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>конфликт</b></p>	ОПК-7	34
58.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. его целенаправленный, неаргументированный характер</li> <li>2. передача информации, основанная на ее некритичном восприятии</li> <li>3. процесс внушения имеет одностороннюю направленность</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>все ответы верны</b></p>	ОПК-7	34
59.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Под социальной перцепцией понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальная детерминация перцептивных процессов</li> <li>2. процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности)</li> <li>3. культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов</li> </ol>	ОПК-7	34

	4. зависимость восприятия от внутригрупповых отношений <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности)</b>		
60.	<b>Выберите правильный ответ</b> Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется 1. предубеждение 2. установка 3. стереотип 4. образ мира <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>стереотип</b>	ОПК-7	34
61.	<b>Выберите правильный ответ</b> В социальной психологии социализация понимается как 1. результат социального развития человека 2. совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе 3. сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является) 4. сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно-исторического опыта человечества) 5. все ответы верны <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе</b>	ОПК-7	34
62.	<b>Выберите правильный ответ</b> Целенаправленные процессы социализации реализуются прежде всего 1. через средства массовой информации 2. через социальные ситуации реальной жизни 3. в воспитании и обучении 4. в процессе общения индивида в неформальных группах 5. через искусство 6. все ответы верны <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>все ответы верны</b>	ОПК-7	34
63.	<b>Выберите правильный ответ</b> Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется 1. установка 2. эффект бумеранга 3. эффект ореола 4. эффект первичности <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>эффект ореола</b>	ОПК-7	34
64.	<b>Выберите правильный ответ</b> А.Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда 1. когнитивный, аффективный, оценочный	ОПК-7	34

	<p>2. оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный</p> <p>3. аффективный, эмоциональный, поведенческий</p> <p>4. когнитивный, аффективный, поведенческий</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>когнитивный, аффективный, поведенческий</b></p>		
65.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Обоснованность (валидность) инструмента социально-психологического исследования выражается в его:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способности измерить именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить</li> <li>2. теоретической обоснованности</li> <li>3. субъективной привлекательности для испытуемых</li> <li>4. значимости для исследователя</li> <li>5. способности получать результат</li> <li>6. все ответы не верны</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>способности измерить именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить</b></p>	ОПК-7	34
66.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>В социальной психологии под каузальной атрибуцией понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познание субъектом самого себя</li> <li>2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению</li> <li>3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека</li> <li>4. принятие позиции другого человека;</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>познание субъектом самого себя</b></p>	ОПК-7	34
67.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Способность сопереживать, сочувствовать, понимать психическое состояние другого человека называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. социальная рефлексия</li> <li>2. когнитивный диссонанс</li> <li>3. эмпатия</li> <li>4. идеосинкразический кредит</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>эмпатия</b></p>	ОПК-7	34
68.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Аттракция – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это механизм образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому субъекту</li> <li>2. это механизм образования общего оценочного впечатления о человек</li> <li>3. это механизм образования устойчивых образов какого-либо явления</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>это механизм образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому субъекту</b></p>	ОПК-7	34
69.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Подражание как социально-психологический механизм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особый способ воздействия, определенным образом объединяющий большие группы людей</li> <li>2. процесс воздействия на рациональную и на эмоциональную сферы личности</li> </ol>	ОПК-7	34

	3. выражается в следовании какому-либо примеру, образцу <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>выражается в следовании какому-либо примеру, образцу</b>		
70.	<b>Выберите правильный ответ</b> Кому принадлежит классификация групп (укажите фамилию ученого), когда большие группы подразделяются на устойчивые и стихийные; малые группы – на становящиеся и развитые 1. Парыгин Б.Д. 2. Андреева Г.М. 3. Петровский А.В. 4. Шорохова Е.В. <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Парыгин Б.Д. Андреева Г.М.</b>	ОПК-7	34
71.	<b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Согласование взглядов, позиций, образа желаемого будущего среди участников командообразования относится к этапу ... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>формирование общего видения</b>	ОПК-7	34
72.	<b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Любое поведение одного индивида, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения другого индивида можно рассматривать, как ... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>влияние и инструменты лидерства</b>	ОПК-7	34
73.	<b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> К какой группе факторов можно отнести изменения стратегии организации, изменение ситуации на рынке, когда организации вынуждены приспособляться к изменяющимся потребностям потребителей, создавая новые товары и услуги и совершенствуя при этом свои маркетинговые стратегии... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>внешние факторы инноваций</b>	ОПК-7	34
74.	<b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> В музее, театре или библиотеке вам захотелось подойти к человеку с особыми потребностями, пообщаться с ним и поделиться впечатлениями. К кому вы будете обращаться при разговоре? <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>непосредственно к человеку, с которым вы хотите пообщаться, независимо от его особенностей</b>	ОПК-7	34
75.	<b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число)</b> Разработка проектной деятельности (по новым системам оплаты; по использованию станков; по новым информационным системам) к .....стратегии <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>аналитическая стратегия изменений</b>	ОПК-7	34
76.	<b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Стремлении оградить собеседника от того, чтобы тот сказал «нет» относится к способу психологического воздействия ... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>метод Сократа</b>	ОПК-7	34

77.	<p><b>Приведите контраргументы на фразу собеседника, применив основные правила метода Сократа (согласие):</b>  Я глубоко убеждён, что самые лучшие и практичные автомобили отличаются очень высокой ценой на них. Можно, конечно, приобрести и какое-то недорогое авто, но вряд ли эта машина будет качественной и не доставит своему владельцу хлопот  <i>Вариант правильного ответа:</i>  «Ты, безусловно, прав, мой друг. Автомобили могут быть дорогими и дешёвыми, хорошими и не очень, практичными и нет (СОГЛАСИЕ).».</p>	ОПК-7	34				
78.	<p><b>Приведите контраргументы на фразу собеседника, применив основные правила метода Сократа (сомнение):</b>  Я глубоко убеждён, что самые лучшие и практичные автомобили отличаются очень высокой ценой на них. Можно, конечно, приобрести и какое-то недорогое авто, но вряд ли эта машина будет качественной и не доставит своему владельцу хлопот  <i>Вариант правильного ответа:</i>  «Ты, безусловно, прав, мой друг. Но не всегда дорогой автомобиль будет максимально практичным и подходящим для наших суровых российских условий (СОМНЕНИЕ).».</p>	ОПК-7	34				
79.	<p><b>Приведите контраргументы на фразу собеседника, применив основные правила метода Сократа (аргументация):</b>  Я глубоко убеждён, что самые лучшие и практичные автомобили отличаются очень высокой ценой на них. Можно, конечно, приобрести и какое-то недорогое авто, но вряд ли эта машина будет качественной и не доставит своему владельцу хлопот  <i>Вариант правильного ответа:</i>  Ты, безусловно, прав, мой друг. Надо учитывать, что некоторые дорогие авто рассчитаны на более качественные дороги и не такой жёсткий климат, как у нас. Да и не на каждую дорогу тачку можно в России достать запчасти, только если заказывать из-за границы и очень долго ждать. Некоторые по полгода ждут, и всё это время на автобусах ездят. Так что иногда практичнее взять машину подешевле и попроще, зато в ней будет больше уверенности, а в случае поломки не составит проблем купить запчасти в любом автосалоне (АРГУМЕНТАЦИЯ)».</p>	ОПК-7	34				
80.	<p><b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b>  Ни один человек не может постичь другого человека, а также самого себя с такой степенью достоверности, которая была бы достаточной для принятия серьезных решений относительно этого человека или самого себя, рассматривается как ...  <i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>закон неадекватности отображения человека человеком</b></p>	ОПК-7	34				
81.	<p><b>Установите правильное соответствие:</b>  Чтобы управлять коллективом, руководитель должен уметь определять этапы его развития. Соотнесите этапы развития коллектива и содержание:</p> <table border="1" data-bbox="248 1800 1299 2049"> <tr> <td data-bbox="248 1800 1059 1966">А. Внутри коллектива формируются микрогруппы на основе личных особенностей и интересов. Руководитель начинает управлять коллективом через актив, т.е. через наиболее авторитетную группу.</td> <td data-bbox="1066 1800 1299 1966">1.Первый этап</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1966 1059 2049">Б. Члены коллектива предъявляют установленные требования, в том числе и этические, друг к другу и к себе.</td> <td data-bbox="1066 1966 1299 2049">2.Второй этап</td> </tr> </table>	А. Внутри коллектива формируются микрогруппы на основе личных особенностей и интересов. Руководитель начинает управлять коллективом через актив, т.е. через наиболее авторитетную группу.	1.Первый этап	Б. Члены коллектива предъявляют установленные требования, в том числе и этические, друг к другу и к себе.	2.Второй этап	ОПК-7	34
А. Внутри коллектива формируются микрогруппы на основе личных особенностей и интересов. Руководитель начинает управлять коллективом через актив, т.е. через наиболее авторитетную группу.	1.Первый этап						
Б. Члены коллектива предъявляют установленные требования, в том числе и этические, друг к другу и к себе.	2.Второй этап						

	<p>Руководитель незаметно регулирует этическую и социальную жизнь коллектива.</p> <p>В. Сотрудники присматриваются друг к другу и руководителю. Знакомство коллектива с задачами и обязанностями. Этические требования выдвигаются только со стороны руководителя.</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>В – 1; А – 2; Б – 3;</b></p>	3. Третий этап								
82.	<p><b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Сопереживание, чувство, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется...</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>эмпатией</b></p>		ОПК-7	34						
83.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Термин «коммуникативная сторона общения» обозначает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей</li> <li>2. аспект коммуникативного процесса</li> <li>3. внутреннюю, психологическую структуру деятельности</li> <li>4. активность членов группы по поддержанию ее целостности</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>аспект коммуникативного процесса</b></p>		ОПК-7	34						
84.	<p><b>Установите правильное соответствие:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>А. когнитивное искажение, при котором восприятие объекта сильно зависит от первого впечатления, которое он производит</td> <td>эффект бумеранга</td> </tr> <tr> <td>Б. ситуация, в которой результат воздействия сообщения оказывается противоположным ожидаемому.</td> <td>эффект ореола</td> </tr> <tr> <td>В. склонность индивида придавать наибольшую значимость той информации о человеке, предмете или явлении, которая получена раньше.</td> <td>эффект первичности</td> </tr> </table> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>А-2; Б-1; В-3</b></p>	А. когнитивное искажение, при котором восприятие объекта сильно зависит от первого впечатления, которое он производит	эффект бумеранга	Б. ситуация, в которой результат воздействия сообщения оказывается противоположным ожидаемому.	эффект ореола	В. склонность индивида придавать наибольшую значимость той информации о человеке, предмете или явлении, которая получена раньше.	эффект первичности		ОПК-7	34
А. когнитивное искажение, при котором восприятие объекта сильно зависит от первого впечатления, которое он производит	эффект бумеранга									
Б. ситуация, в которой результат воздействия сообщения оказывается противоположным ожидаемому.	эффект ореола									
В. склонность индивида придавать наибольшую значимость той информации о человеке, предмете или явлении, которая получена раньше.	эффект первичности									
85.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Лидер – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. человек, выдвигаемый группой для лучшей организации путей и средств достижения цели</li> <li>2. человек, более успешный по сравнению с другими в какой-либо деятельности</li> <li>3. человек, наделенный властью и полномочиями</li> <li>4. человек имеющий последователей</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>человек, выдвигаемый группой для лучшей организации путей и средств достижения цели</b></p>		ОПК-7	34						
86.	<p><b>Установите правильное соответствие:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>А. комплекс мер, направленных на устранение кризисных явлений в процессе развития конфликта, нормализацию отношений между конфликтующими субъектами и поиск устойчивых компромиссных договоренностей по спорным вопросам</td> <td>1. разрешение конфликта</td> </tr> </table>	А. комплекс мер, направленных на устранение кризисных явлений в процессе развития конфликта, нормализацию отношений между конфликтующими субъектами и поиск устойчивых компромиссных договоренностей по спорным вопросам	1. разрешение конфликта		ОПК-7	34				
А. комплекс мер, направленных на устранение кризисных явлений в процессе развития конфликта, нормализацию отношений между конфликтующими субъектами и поиск устойчивых компромиссных договоренностей по спорным вопросам	1. разрешение конфликта									

	<p>Б. комплекс мер, направленных на снятие остроты конфликта без устранения причин, обусловивших его возникновение</p> <p>2. урегулирование конфликта</p>										
	<p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>А-1; Б-2</b></p>										
87.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Наиболее важное правило самоконтроля эмоций в конфликте заключается в том, чтобы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. попытаться понять мотивы соперника</li> <li>2. отвлечься от ненужной информации</li> <li>3. спокойно реагировать на эмоциональные действия соперника</li> <li>4. сменить тему разговора</li> <li>5. попытаться рационально воспринимать соперника</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>попытаться понять мотивы соперника</b></p>	ОПК-7	34								
88.	<p><b>Установите правильное соответствие:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>А. социальная дистанция</td> <td>1. 15-45 см</td> </tr> <tr> <td>Б. личная дистанция</td> <td>2. 45-120 см</td> </tr> <tr> <td>В. публичная дистанция</td> <td>3. 120-350 см</td> </tr> <tr> <td>Г. интимна дистанция</td> <td>4. свыше 350 см</td> </tr> </table> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>А-3; Б-2; В-4; Г-1</b></p>	А. социальная дистанция	1. 15-45 см	Б. личная дистанция	2. 45-120 см	В. публичная дистанция	3. 120-350 см	Г. интимна дистанция	4. свыше 350 см	ОПК-7	34
А. социальная дистанция	1. 15-45 см										
Б. личная дистанция	2. 45-120 см										
В. публичная дистанция	3. 120-350 см										
Г. интимна дистанция	4. свыше 350 см										
89.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> В ходе взаимодействия люди выступают в следующих ролях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взрослый, родитель, ребенок</li> <li>2. Аудиал, визуаль, кинестетик</li> <li>3. Дитя, ребенок, взрослый</li> <li>4. Руководитель, подчиненный</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Взрослый, родитель, ребенок</b></p>	ОПК-7	34								
90.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> К сторонам социального общения не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аффилиативная</li> <li>2. коммуникативная</li> <li>3. интерактивная</li> <li>4. перцептивная</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Аффилиативная</b></p>	ОПК-7	34								
91.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Стремление человека наладить добрые, эмоционально-положительные взаимоотношения с людьми, называют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аффилиация</li> <li>2. уровень притязаний</li> <li>3. контактность</li> <li>4. открытость</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>аффилиация</b></p>	ОПК-7	34								
92.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> У вас рабочая встреча, на которой присутствует человек с нарушением</p>	ОПК-7	34								



	<p>слуха и сурдопереводчик. На встрече вы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. будете обращать свои слова переводчику, а ответа ждать от собеседника</li> <li>2. будете говорить с самим человеком</li> <li>3. будете обращаться к сопровождающему, чтобы он перевел слова на язык жестов.</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>будете говорить с самим человеком</b></p>		
93.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность, называют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивация</li> <li>2. намерение</li> <li>3. потребность</li> <li>4. стимул</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>мотивация</b></p>	ОПК-7	34
94.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Делинквентное поведение — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушение правовых норм закона</li> <li>2. социально неодобряемое поведение</li> <li>3. камуфлирование эгоистических целей псевдоактивностью</li> <li>4. несоответствие профессиональных качеств занимаемой должности</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>нарушение правовых норм закона</b></p>	ОПК-7	34
95.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Девиантное поведение — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушение правовых норм закона</li> <li>2. социально неодобряемое поведение</li> <li>3. камуфлирование эгоистических целей псевдоактивностью</li> <li>4. несоответствие профессиональных качеств занимаемой должности</li> <li>5. устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых</b></p>	ОПК-7	34
96.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Деструктивное поведение — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поведение, связанное с нарушением норм, предписаний, дисциплинарных рамок в организации</li> <li>2. злоупотребление в личных целях своими правами и полномочиями</li> <li>3. дезорганизация поведения индивида в группе</li> <li>4. профессиональная некомпетентность</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>поведение, связанное с нарушением норм, предписаний, дисциплинарных рамок в организации</b></p>	ОПК-7	34
97.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Коммуникации, при которых сотрудники компании получают доступ к информации о финансовых и других показателях называются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. открытыми</li> <li>2. ограниченными</li> <li>3. контролируруемыми</li> <li>4. полными</li> </ol>	ОПК-7	34

	<i>Вариант правильного ответа:</i> <b>открытыми</b>		
98.	<b>Выберите правильный ответ</b> Коммуникации — это 1. передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения индивидов между собой идей, фактов, мыслей, чувств, ценностей 2. обмен информацией между людьми и их взаимодействие 3. получение, обработка и дальнейшая передача информации 4. общение людей между собой <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения индивидов между собой идей, фактов, мыслей, чувств, ценностей</b>	ОПК-7	34
99.	<b>Выберите правильный ответ</b> Специфика межличностного информационного обмена определяется 1. наличием процесса психологической обратной связи; 2. возникновением коммуникативных барьеров; 3. многоуровневостью передачи информации; 4. влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации; 5. верны ответы А и Б; 6. все ответы верны. <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>все ответы верны</b>	ОПК-7	34
100	<b>Выберите правильный ответ</b> Стратегия взаимодействия – это 1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми; 2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения; 3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения; 4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения; 5. совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации; 6. стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека. <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми</b>	ОПК-7	34

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	История формирования социально-психологических идей.	ОПК-7	34
2	Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.	ОПК-7	34
3	История социальной психологии, этапы ее развития за рубежом.	ОПК-7	34

4	Основные теоретические направления зарубежной социальной психологии.	ОПК-7	34
5	Общение как реализация общественных и межличностных отношений.	ОПК-7	34
6	Основные закономерности общения и взаимодействия людей.	ОПК-7	34
7	Значение общения для развития общества, историческое развитие форм общения в человеческом обществе.	ОПК-7	34
8	Психологическая характеристика коммуникации, как средства передачи информации.	ОПК-7	34
9	Взаимодействие в контексте совместной деятельности.	ОПК-7	34
10	Эмоциональная сторона межличностного восприятия.	ОПК-7	34
11	Общая характеристика и типы стихийных групп.	ОПК-7	34
12	Механизмы воздействия людей в стихийных группах.	ОПК-7	34
13	Социальные движения.	ОПК-7	34
14	Психология межгрупповых отношений.	ОПК-7	34
15	Малая группа как совокупный объект общения.	ОПК-7	34
16	Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.	ОПК-7	34
17	Социальные стереотипы и межэтнические отношения.	ОПК-7	34
18	Характеристика принятия группового решения.	ОПК-7	34
19	Зарубежные исследования группового принятия решений, связанных с риском.	ОПК-7	34
20	Влияние лидера на принятие группового решения.	ОПК-7	34
21	Социально психологическая характеристика феномена группового давления при принятии решения.	ОПК-7	34
22	Проблемы личности в социальной психологии.	ОПК-7	34
23	Социально-психологические качества личности.	ОПК-7	34
24	Социальная установка личности.	ОПК-7	34
25	Личность в группе.	ОПК-7	34
26	Содержание процесса социализации.	ОПК-7	34
27	Периодизация развития личности и стадии социализации.	ОПК-7	34
28	Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.	ОПК-7	34
29	Основные сферы и институты социализации.	ОПК-7	34

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.	ОПК-7	У4, Н4
2	Вас назначили начальником отстающего отдела крупной организации. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступлению перед ними. Как бы вы построили свое выступление?	ОПК-7	У4, Н4
3	Ваш коллега неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался	ОПК-7	У4, Н4

	и не желает также интенсивно как раньше заниматься этим делом или учебным предметом. Что бы Вы ему сказали? Каким образом можно не только успокоить, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?		
4	Приведите примеры, характеризующие групповую динамику малой группы на разных этапах ее развития.	ОПК-7	У4, Н4
5	Из приведенных примеров выберите тот, который характеризуют поведение человека во взрослом эго-состоянии в рамках транзактного анализа: - девушка стесняется выступать на публике; - студент сдает экзамен по вождению сотруднику ГБДД; - сотрудник рассказывает коллеге, как он вчера столкнулся с некорректным поведением на почте и был рассержен.	ОПК-7	У4, Н4
6	Приведите примеры рефлексии и эмпатии из своей повседневной жизни. Обоснуйте ответ. Дайте определение данным терминам.	ОПК-7	У4, Н4

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов

№	Содержание
1	<b>Место и роль социальной психологии в системе научного знания:</b> 1. Полемика о предмете социальной психологии в России в 20-е годы XX века. Предмет и задачи современной социальной психологии. 2. Основные этапы развития зарубежной социальной психологии. 3. Социальная психология как наука и научная дисциплина. 4. Перспективы социальной психологии. 5. Социально-психологические явления и феномены.
2	<b>История формирования социально-психологических идей:</b> 1. Становление и развитие социальной психологии в России. 2. Возникновение и развитие психологии как науки. 3. Социальная психология – прошлое, настоящее и будущее. 4. Предмет и исторические особенности становления социальной психологии. 5. История античной психологии. 6. Современное состояние развития социальной психологии в Европе.
3	<b>Методологические проблемы социально-психологического исследования:</b> 1. Методы изучения документов на материальных носителях («архивный метод»). 2. Контентный анализ – общая характеристика, достоверность, валидность. 3. Интервью – общая характеристика, достоверность, валидность. 4. Роль, значение и сфера применимости вопросников. 5. Эксперимент в социальной психологии. 6. Корреляционное исследование. 7. Психологические особенности социально-психологического эксперимента. 8. Типичные ошибки экспериментатора и способы их контроля.
4	<b>Прикладная (практическая) социальная психология:</b> 1. Социально-психологическое знание и его значение в решении задач профессиональной деятельности практического психолога. 2. Направления социально-психологической работы при осуществлении профессиональной деятельности. 3. Практические приложения социальной психологии. 4. Программа социально-психологического исследования. 5. Этапы социально-психологического исследования и их характеристика.
5	<b>Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения</b> 1. Теоретический подход к пониманию общения в концепции интеракционизма. 2. Понятие общения в транзактной психологии. Схема транзактного анализа. 3. Речевые техники, способствующие организации собственного внимания и понимания

	партнера. 4. Техники выравнивания эмоционального напряжения. 5. Принципы аргументирования и техники аргументации. 6. Негативные техники общения – спекулятивные методы.
6	<b>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b> 1. Социально-психологическая общность как результат общения. 2. Социально-психологические механизмы общения. 3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). 4. Вербальная коммуникация, ее сущность и значение. 5. Невербальная коммуникация и ее характеристика. 6. Коммуникативные барьеры: их природа и способы преодоления.
7	<b>Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения):</b> 1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). 2. Общение и психологическое воздействие. 3. Психологическое воздействие и манипулирование. 4. Различные формы и проявления взаимного влияния людей. Эмпатия. 5. Манипулирование и психологическое противостояние ему. 6. Речевое и неречевое общение. 7. Феноменология и структура общения.
8	<b>Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения):</b> 1. Эмоциональный аспект социальной перцепции. Межличностная аттракция. 2. Межличностная обратная связь в общении. 3. Формирование первого впечатления: закономерности и эффекты. 4. Самоподача (самопрезентация) в общении. 5. Атрибутивные процессы в межличностном восприятии. 6. Ошибки атрибуции в межличностном восприятии и познании.
9	<b>Проблема группы в социальной психологии:</b> 1. Групповые нормы и ценности. 2. Групповая стратификация. 3. Применение тестов для исследования группы. Этические требования к ним. 4. Понятие «группа» в общественных науках. Специфика социально- психологического подхода к изучению группы. 5. Психологические характеристики группы как совокупного субъекта деятельности.
10	<b>Социально-психологические характеристики больших социальных групп:</b> 1. Большая группа как социально-психологический феномен. 2. Психологические особенности этнических групп. 3. Масса и вождь. 4. Поведение индивидов в массе. 5. Психологические свойства толпы. 6. Психологические особенности индивида в толпе. 7. Лидер в толпе и механизмы управления толпой. 8. Коммуникации в толпе.
11	<b>Общие проблемы малой группы в социальной психологии:</b> 1. Теоретические подходы к исследованию малых групп. 2. Образование малой группы. Феномен группового давления: исследовательские традиции и современные подходы. 3. Межличностные отношения в малой группе. 4. Психологические характеристики малой группы. 5. Внутригрупповые феномены в малой группе.
12	<b>Динамические процессы в малой группе:</b> 1. Групповая динамика по К. Левину. 2. Стиль лидерства и проблема эффективности групповой деятельности. 3. Эффективность групповой деятельности: проблема критерия. 4. Макс Вебер о стилях руководства. 5. Методы оптимизации групповых решений («Мозговой штурм», «Групповая дискуссия»). 6. Теории происхождения лидерства. 7. Принятие группового решения в экстремальных условиях.
13	<b>Социально-психологические аспекты развития малой группы:</b> 1. Концепция социальной роли и статуса в группе. 2. Процессы групповой динамики в условиях длительной изоляции. 3. Методы оптимизации социально-психологического климата. 4. Особенности жизнедеятельности трудового коллектива, как представителя организованной социальной группы. 5. Социометрия как метод изучения групповой динамики. 6. Изменение групповой динамики как социальная техника.

14	<b>Проблема личности в социальной психологии:</b> 1. Концепции и модели самосознания личности. 2. Методы изучения личности. 3. Обзор личностных тестов. 4. Типология личности Р.Мертонa. 5. Структура «Я», самость. Самосознание и возраст. 6. Образ «Я» и его развитие.
15	<b>Социализация как психологический феномен:</b> 1. Возрастной, профессиональный и культурный аспекты правовой социализации. 2. Трудности, нарушения и барьеры социализации. 3. Половая социализация. Основные стадии и трудности. 4. Социальный потенциал зрелой личности. 5. Особенности социализации в детской среде. 6. Объективные и субъективные предпосылки социализации. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.
16	<b>Социальная установка личности:</b> 1. Проблема аттитюда в социальной психологии. 2. Диспозиции личности и их влияние на процесс социализации. 3. Особенности развития и коррекции социальной установки личности. 4. Ценностные ориентации личности. 5. Социальный опыт и самопознание личности.
17	<b>Личность в группе:</b> 1. Социальные роли и личность. 2. Социально-психологическая компетентность личности, как важная составляющая профессиональной деятельности. 3. Социально-психологические качества личности и их значение в профессиональной карьере. 4. Социально-психологический тренинг, как практика развития коммуникативных качеств личности. 5. Развитие социально-психологической компетентности личности в процессе психологического тренинга. 6. Личность в системе внутригрупповых отношений. Социально-психологические качества личности

#### Критерии оценки рефератов:

«Зачтено» - реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта;

- задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы;

- текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне;

- структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов;

- реферат содержит оригинальный критический анализ.

«Не зачтено» - реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами;

- в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично;

- реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно;

- не соблюдены требования к оформлению реферата.

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

#### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

##### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы по курсовому проекту (работе)
ЗЗ	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.	1-6, 11-18, 20-22, 25-28, 31	-	-
УЗ	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений.	7-9, 19, , 24, 29, 32,	-	-
НЗ	В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.	10, 21, 23, 30, 30	-	-

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З4	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.	3-8, 20-41, 43-7-, 90-100	1-15	1, 5
У4	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность	1, 9-14, 42, 71-74, 81-89	20-29	2-3

	процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений.			
Н4	В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.	2, 15-19, 75-80	16-19	4, 6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Абраменкова В. В. Социальная психология детства [электронный ресурс]: Учебник / В. В. Абраменкова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 511 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=377179">http://znanium.com/catalog/document?id=377179</a>	Учебное	Дополнительная
2	Резник А. И. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Резник - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018 - 129 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112100">https://e.lanbook.com/book/112100</a>	Учебное	Основная
3	Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, О. Н. Князева, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153463.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153463.pdf</a>	Учебное	Основная
4	Файзуллаева Е. Д. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс] / Е. Д. Файзуллаева - Томск: ТГПУ, 2019 - 136 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152692">https://e.lanbook.com/book/152692</a>	Учебное	Дополнительная
5	Социальная психология [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : О. Н. Князева, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166206.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166206.pdf</a>	Методическое	Основное
6	Социальная психология: методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся высших учебных заведений очной и заочной форм обучения [для направлений подготовки бакалавров: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 Юриспруденция] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: О. Н. Князева, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 - 146 с. [ЦИТ 15503] [ПТ] URL:	Методическое	Основное



	<a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m128761.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m128761.pdf</a>		
7	Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки: научный исследовательский журнал / Учредитель : Российский фонд фундаментальных исследований - Москва: Российский фонд фундаментальных исследований, 2020 [ЭИ] URL: <a href="https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64673">https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64673</a>	Периодическое	Дополнительная
8	Социальная психология и общество: международное научное издание / Учредитель: Московский государственный психолого-педагогический университет - Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020 [ЭИ] URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32634">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32634</a>	Периодическое	Дополнительная
9	Социально-экономические явления и процессы: международный журнал: [16+] / Тамбовский государственный университет ; Циндаоский университет, Китай ; Университет штата Индиана, США - Тамбов: Издательский дом Тамбовского государственного университета, 2013	Периодическое	Дополнительная

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
4	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
5	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
6	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
7	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govrn.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

## 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

### 7.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: диагностические методики, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: диагностические методики, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: диагностические методики, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

### 7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
1	а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.)	Помещение для самостоятельной работы	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: диагностические методики, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
---	----------	------------

1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ



### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный психологический портал	<a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>
2	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>



### 7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Общая психология	Истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Истории, философии и социально-политических дисциплин	

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 12 от 15.06.23 г.	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 уч.год	Нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 10 от 11.06.24 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч.год	Нет