

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



Врио декана ГПФ

Перцев В.А

«__18__» ____05____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника Бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

профессор, доктор педагогических наук

Щевелёва Г.М.

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 3 от 05.05.2022 г.)

Врио заведующего кафедрой



С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

Рецензент рабочей программы Князева Ольга Николаевна к. пед. н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» – ознакомление обучающихся с основами профессиональной педагогики, с принципами организации педагогического процесса, с формами, методами и средствами обучения, воспитания и развития обучающихся

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» – вооружить обучающихся знаниями по базовым аспектам профессионально-педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» – изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.О.17 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.17 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.07 Общая психология.
- Б1.О.14 История педагогики и образования.
- Б1.О.25 Общая и профессиональная педагогика.
- Б1.О.30 Психология профессионального образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	З1	Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности
		У1	Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе.
		Н1	Передаёт профессиональные знания, проводит учебные занятия различного вида

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	26,15	26,15
Общая самостоятельная работа, ч	45,85	45,85
лекции	14	14,00
практические-всего	12	12,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	37,00	37,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	4,15	4,15

Общая самостоятельная работа, ч	67,85	67,85
лекции	2	2,00
практические-всего	2	2,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	59,00	59,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности в профессиональном образовании.

Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогической деятельности.

Развитие современной педагогики. Становление современной педагогики. Её базовые определения и основные задачи.

Подраздел 1.2. Основы современного образования.

Профессионально-педагогические основы образования. Образование как совокупность процессов обучения, воспитания и развития. Профессиональное образование: его типы, организация, структура.

Раздел 2. Теоретико-практические психологические особенности педагогической деятельности.

Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании.

Этапы становления современной педагогической психологии. Содержание элементов психолого-педагогической деятельности.

Подраздел 2.2. Психологические особенности педагогического процесса.

Психологические принципы организации процесса обучения в современном вузе. Личностно-ориентированный подход к обучающимся в процессе педагогической деятельности.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности в профессиональном образовании.	8	-	8	20
Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогической деятельности	4	-	4	10
Подраздел 1.2. Основы современного образования	4	-	4	10

Раздел 2. Теоретико-практические психологические особенности педагогической деятельности	6	-	4	17
Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании	4	-	2	10
Подраздел 2.2. Психологические основы педагогического процесса.	2	-	2	7
Всего	14	-	12	37

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности в профессиональном образовании.	1	-	1	40
Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогической деятельности	0,5	-	0,5	20
Подраздел 1.2. Основы современного образования	0,5	-	0,5	20
Раздел 2. Теоретико-практические психологические особенности педагогической деятельности	1	-	1	19
Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании	0,5	-	0,5	10
Подраздел 2.2. Психологические основы педагогического процесса.	0,5	-	0,5	9
Всего	2	-	2	59

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, час	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	История развития современной педагогики.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями: Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165846.pdf	5	10
2	Становление современной педагогики. Её определения и задачи.		5	10
3	Профессионально-педагогические основы образования. Образование как совокупность процессов обу-		5	10
4	Профессиональное образование: его типы, организация, структу-		5	10

5	Этапы становления современной педагогической психологии.		4	4
6	Содержание элементов психолого-педагогической дея-		4	5
7	Психологические принципы организации процесса обучения в современном		4	5
8	Личностно-ориентированный подход к обучающимся в процессе педагогической деятельности		5	5
Всего			37	59

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогической деятельности	ОПК-8	31, У1, Н1
Подраздел 1.2. Основы современного образования	ОПК-8	31, У1, Н1
Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании	ОПК-8	31, У1, Н1
Подраздел 2.2. Психологические основы педагогического процесса.	ОПК-8	31, У1, Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения	Описание критериев
----------------------------	--------------------

компетенций	
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену***«Не предусмотрены»***5.3.1.2. Задачи к экзамену***«Не предусмотрены»***5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой***«Не предусмотрены»***5.3.1.4. Вопросы к зачету**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Педагогика как учебная дисциплина и наука	ОПК-8	31, Н1
2	Психология как учебная дисциплина и область научного знания	ОПК-8	31, У1, Н1
3	Общекультурное значение педагогики	ОПК-8	31, Н1
4	Основные тенденции развития системы профессионального образования	ОПК-8	31, У1
5	Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	ОПК-8	31, У1, Н1
		ОПК-8	Н1
6	Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория	ОПК-8	31
7	Современные технологии обучения	ОПК-8	У1
		ОПК-8	У1
8	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация деятельности	ОПК-8	31, У1

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)*«Не предусмотрены»***5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)***«Не предусмотрены»***5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля****5.3.2.1. Вопросы тестов**

№	Содержание	Компетенция	ИДК								
1	Установите правильную последовательность педагогических стадий становления обучающегося в образовательном процессе: 1. Ознакомление с информацией 2. Усвоение знаний 3. Адаптация 4. Контроль знаний, умений и навыков	ОПК-8	31								
2	Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это: 1.развитие мировоззрения 2.освоение методик обучения; 3. воспитание обучающегося 4. получение образования	ОПК-8	31								
3	Установите правильное соответствие между именами учёных-педагогов (левый столбец) и их вкладом в теорию и методику обучения (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table><tr><td>Тип учебных занятий</td><td>Содержание учебных занятий</td></tr><tr><td>А. Я.А. Коменский</td><td>1. Разработал методику производственного обучения, объединённого с воспитательным процессом</td></tr><tr><td>Б. А.С. Макаренко</td><td>2. Разработал теорию демократизации образования в России</td></tr><tr><td>В. К.Д. Ушинский</td><td>3. Обосновал классно-урочную систему обучения</td></tr></table>	Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий	А. Я.А. Коменский	1. Разработал методику производственного обучения, объединённого с воспитательным процессом	Б. А.С. Макаренко	2. Разработал теорию демократизации образования в России	В. К.Д. Ушинский	3. Обосновал классно-урочную систему обучения	ОПК-8	31
Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий										
А. Я.А. Коменский	1. Разработал методику производственного обучения, объединённого с воспитательным процессом										
Б. А.С. Макаренко	2. Разработал теорию демократизации образования в России										
В. К.Д. Ушинский	3. Обосновал классно-урочную систему обучения										
4	Авторитарный стиль субъектов педагогической деятельности характеризуется: 1. единоличным решением педагогом всех образовательных вопросов; 2. стремлением педагога минимально включаться в профессионально-педагогическую деятельность;	ОПК-8	31								

	3. повышением роли обучающихся в образовательном взаимодействии с педагогами.		
5	В задачи педагогической деятельности в высшей школе входит изучение сущности и закономерностей процесса _____	ОПК-8	31
6	Важными аспектами профессиональной деятельности педагога высшей школы является _____ и _____ студентов	ОПК-8	31
7	Учебный план и рабочая программа по дисциплинам составляются педагогами на основе Федеральных государственных образовательных _____ .	ОПК-8	31
8	Овладение знаниями и информацией в педагогической деятельности – это процесс _____.	ОПК-8	31
9	Образование – это ... 1. организация познавательной деятельности учащихся; 2. целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества; 3. процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшими поколениями.	ПК-1	31
10	Установите правильную последовательность этапов формирования обучающихся в процессе обучения: 1. Выбор будущей профессии. 2. Выбор жизненных ценностей 3. Реализация профессиональных планов и собственных потенциалов ...	ПК-1	31
11	Что из перечисленного не относится к педагогическим возможностям донаучного периода народной педагогики? 1. методы семейного воспитания; 2. религиозные обряды; 3. народное творчество; 4. фольклорная мудрость народов	ПК-1	У1
12	Целенаправленные процессы успешной образовательной деятельности обучающихся реализуются: 1. через средства массовой информации	ПК-1	У1

	2. через социальные ситуации в реальной жизни 3. через процессы обучения и воспитания		
13	Важная составная часть системы профессионального образования – это формирование _____ обучающегося	ПК-1	У1
14	Ведущей потребностью личности является потребность в овладении _____ и получении _____.	ПК-1	31, Н1
15	Семинары и лабораторные занятия в образовательной среде высшей школе предназначены для получения обучающимися _____ умений и навыков в соответствующей области	ПК-1	У1
16	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Группа обучающейся молодёжи в образовательной среде университета, объединённая задачами и содержанием своей будущей профессиональной деятельности – это _____ группа.	ПК-1	У1
17	Разновидностями вузовской лекции являются ...	ОПК-8	У1
18	Организационные принципы педагогического контроля – это ...	ОПК-8	31
19	Формами вузовской лекции являются ...	ОПК-8	У1
20	Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве – это ...	ОПК-8	31
21	На основе чего составляется рабочая программа по дисциплине?	ОПК-8	31, Н1
22	Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в усвоении учебной дисциплины – это ...	ОПК-8	31
23	Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это ...	ОПК-8	31
24	Прогнозируемые результаты обучения в высшей школе входят в ...	ОПК-8	Н1
25	Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это ...	ОПК-8	Н1
26	Лекция, семинарское и практическое занятия в высшей школе – это...	ОПК-8	У1, Н1
27	Главной целью семинарских занятий в высшей школе является	ОПК-8	31, У1, Н1
28	Практические занятия в высшей школе предназначены для ...	ОПК-8	У1
29	Процесс развития личности обучающегося определяется следующими факторами - ...	ОПК-8	31
30	Биологические (природные) факторы, определя-	ОПК-8	31

	ющие развитие личности, не включают в себя ...		
31	Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя ...	ОПК-8	31, У1
32	Предмет психологии профессионального образования как науки – это ...	ОПК-8	31, Н1
33	Студенческий возраст в высшей школе совпадает ...	ОПК-8	У1
34	Условием успешной деятельности обучающегося является ...	ОПК-8	31, Н1
35	К основным направлениям развития личности студента в вузе не относится ...	ОПК-8	31, Н1
36	Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя ...	ОПК-8	31, Н1
37	Разработкой типологий личности студентов занимался ...	ОПК-8	31, Н1
38	Успешность обучения зависит от ...	ОПК-8	31, Н1
39	С чего начинается внутренняя мотивация обучающегося?	ОПК-8	31, У1
40	К мотивам учебной деятельности не относятся ...	ОПК-8	31
41	Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является	ОПК-8	31, У1, Н1
42	Ведущей потребностью личности является потребность в ...	ОПК-8	31
43	Психологические основы педагогического общения зависят от ...	ОПК-8	Н1
44	Психология профессионального образования исследует ...	ОПК-8	31
45	К теориям профессионального развития личности не относятся ...	ОПК-8	31, У1, Н1
46	Психологические требования к личности педагога включают в себя ...	ОПК-8	31, Н1
47	Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя ...	ОПК-8	У1
48	Фактором низкой успеваемости обучающихся является ...	ОПК-8	Н1
49	Профессиональное мышление – это.	ПК-1	31, Н1
50	Существенные особенности в поведении и деятельности обучающихся вызываются различиями	ПК-1	31, Н1
51	Что из принципов образования является дидактическими принципами?	ПК-1	31, Н1
52	Основные задачи образования – это ...	ПК-1	31, Н1
53	Повышению успеваемости обучающихся будет способствовать ...	ПК-1	31, Н1
54	Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися разработал профессор ...	ПК-1	31, Н1
55	Организация совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися предполагает ...	ПК-1	31, Н1

56	Составной частью системы профессионального образования выступает формирование ...	ПК-1	31, Н1
57	Психологические основы профессиональной деятельности изучались...	ПК-1	31, Н1
58	К познавательной сфере обучающихся относятся ...	ОПК-8	У1
59	Критерием «хорошей» обучаемости человека является ...	ОПК-8	31, Н1
60	Повышению успеваемости обучающихся будет способствовать ...	ОПК-8	У1
61	Объект познания в педагогике высшей школы – это ...	ОПК-8	31, Н1
62	Предмет психологии профессионального образования как науки – это ...	ОПК-8	31, Н1
63	Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя ...	ОПК-8	Н1
64	Внутренняя мотивация обучающегося – это ...	ОПК-8	У1
65	Психологические основы педагогического общения зависят от ...	ОПК-8	Н1
66	Стремление стать профессионалом, эрудированным и культурным человеком – это выражение ...	ОПК-8	31, У1, Н1
67	Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя ...	ОПК-8	31, У1, Н1
68	Единицей педагогического процесса является ...	ОПК-8	У1
69	Что относится к основным задачам педагогики высшей школы?	ОПК-8	31, Н1
70	Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование.	ОПК-8	У1, Н1
71	Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?	ОПК-8	У31 Н1
72	Наглядные методы обучения можно использовать ...	ОПК-8	У1, Н1
73	Наиболее многофункциональным методом обучения является ...	ОПК-8	У1, Н1
74	Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация ...	ОПК-8	У1, Н1
75	Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации является ...	ОПК-8	31
76	Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное Федеральными государственными образовательными стандартами содержание – это ...	ОПК-8	У1
77	Что такое методика обучения?	ОПК-8	31, У1
78	Что такое прием обучения?	ОПК-8	У1
79	Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося программностью,	ОПК-8	У1, Н1

	научностью, логичностью, упорядоченностью – это		
80	Какие виды игр используются в учебном процессе?	ОПК-8	У1, Н1
81	На основе чего составляется учебная программа по дисциплинам?	ОПК-8	З1
82	Конечный итог получения образования.	ОПК-8	З1
83	В планируемые результаты обучения входит ...	ОПК-8	З1, Н1
84	Образование в современном мире представляет собою ...	ОПК-8	З1
85	Педагогика изучает и решает проблемы ...	ОПК-8	З1
86	Объект познания в педагогике – это	ОПК-8	З1
87	Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что ...	ОПК-8	У1
88	Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера представляет собой ...	ОПК-8	У1
89	Различают следующие виды развития человека ...	ОПК-8	У1
90	Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения?	ОПК-8	У1, Н1
91	Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это ...	ОПК-8	З1
92	Кто впервые ввёл в педагогику термин «дидактика»?	ОПК-8	З1
93	Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу ...	ОПК-8	У1, Н1
94	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить технологии ...	ОПК-8	У1
95	Педагогический мониторинг – это ...	ОПК-8	У1
96	Обмен информацией в общении осуществляется при помощи ...	ОПК-8	У1
97	Авторитарный стиль общения у педагога характеризуется ...	ОПК-8	Н1
98	Интерактивные средства, позволяющие проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, текстом, речевым и звуковым сопровождением – это ...	ОПК-8	У1, У1
99	Современные лекции и семинары – это ...	ОПК-8	У1, Н1
100	Стиль деятельности, когда человек рассматривается как равноправный партнер, называется ...	ОПК-8	Н1

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Назовите истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	ОПК-8	З1, Н1
2	Назовите истоки происхождения пси-	ОПК-8	З1, Н1

	хологии и этапы ее развития.		
3	Как педагогика и психология входят в систему других наук?	ОПК-8	31, Н1
4	Каковы философские основы современной педагогики и психологии?	ОПК-8	31
5	Каковы предмет, цель, объект педагогики?	ОПК-8	31, У1
6	Каковы функции и задачи педагогики?	ОПК-8	Н1
7	Что такое профессиональная педагогика?	ОПК-8	Н1
8	Каковы сущность, основные виды и структура педагогической деятельности?	ОПК-8	Н1
9	Что такое мотивация успеха и мотивация боязни неудачи?	ОПК-8	31, У1
10	Что такое компетенция? Какие виды компетенций вам известны?	ОПК-8	31, Н1
11	Что такое компетентность? Что такое профессиональная компетентность?	ОПК-8	31, Н1
12	Каковы стили педагогического общения?	ОПК-8	Н1
13	Охарактеризуйте образование как систему и как процесс	ОПК-8	31
14	Что такое педагогическая технология?	ОПК-8	31, У1, Н1
15	Какова классификация педагогических технологий?	ОПК-8	31, У1, Н1
16	Что относится к традиционным технологиям обучения?	ОПК-8	31, У1, Н1
17	Что такое тестирование как психолого-педагогическое средство оценки знаний студентов?	ОПК-8	31, У1, Н1
18	Что относится к инновационным технологиям обучения?	ОПК-8	31, У1, Н1
19	Как производится оценка качества результатов обучения?	ОПК-8	У1, Н1
20	Охарактеризуйте электронные учебные пособия	ОПК-8	У1
21	Каковы принципы соответствия человека педагогической деятельности	ОПК-8	Н1 Н1
22	Что является методологией педагогики, каковы ее уровни?	ОПК-8	31
23	Что такое профессиональная компетентность педагога?	ОПК-8	31, Н1
24	Что такое обучение?	ОПК-8	31, Н1, У1
25	Что такое воспитание?	ОПК-8	31, Н1
26	Что такое развитие?	ОПК-8	31, Н1
27	Охарактеризуйте образование как педагогический процесс.	ОПК-8	31, Н1
28	Что изучает дидактика?	ОПК-8	31, Н1
29	Что представляют собой педагогические ценности?	ОПК-8	У1, Н1

30	Каковы аксиологические принципы образования?	ОПК-8	У1, Н1
31	Каковы культурно-гуманистические функции образования?	ОПК-8	31, У1, Н1
32	В чём состоят приёмы поощрения в педагогическом общении?	ОПК-8	Н1, У1
33	Охарактеризуйте профессиональный имидж педагога	ОПК-8	Н1 Н1
34	Каковы основные социокультурные функции современного образования?	ОПК-8	31, У1, Н1
35	Какова возрастная динамика человека в процессе образования?	ОПК-8	31
36	Представьте характеристики студенчества как возрастного периода?	ОПК-8	31
37	Какова классификация дидактических средств обучения?	ОПК-8	31, Н1
38	Как формируется творческое мышление обучающихся?	ОПК-8	31, У1
39	Определите конкурентоспособность университета и его выпускника как показатель качества вузовской подготовки	ОПК-8	31, У1
40	Что такое мировое образовательное пространство?	ОПК-8	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?	ОПК-8	У1
2.	Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?» Что должен, на Ваш взгляд, на это ему ответить преподаватель?	ОПК-8	31, Н1
3.	Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть». Как нужно ответить ему?	ОПК-8	Н1
4.	Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет».	ОПК-8	31, Н1

	Какой должна быть на это реплика педагога?		
5.	Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?	ОПК-8	31
6.	Студент, демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?	ОПК-8	У1
7.	В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция?	ОПК-8	Н1
8.	Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым». Как на это должен отреагировать педагог?	ОПК-8	У1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности	-	-	1, 2, 3, 4,5,6	-
У1	Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе	-	-	2, 4, 5, 7, 8	-
Н1	Передаёт профессиональные знания, проводит учебные занятия различного вида	-	-	1, 2, 3, 5	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков
31	Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности	1-10, 14, 18, 20-23, 27, 29,30-32, 34-40, 41, 42, 44-46, 49, 51-52, 56, 57, 59, 61, 62, 66, 67, 69, 75, 77. 81-83	1-5, 9, 10, 11, 13-18, 22, 24-28, 31, 34, 37, 35, 36, 38-40	2, 4, 5
У1	Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе	11-17, 19, 22, 26-28, 31, 33, 41, 45, 47, 51, 52, 57, 58, 60, 64, 66-71, 73, 74, 76-80, 87-90, 93-96, 98, 99	3, 5, 9, 14-20, 24, 29, 30, 31, 32, 34, 38	1, 6, 8
Н1	Передаёт профессиональные знания, проводит учебные занятия различного вида	14, 21, 26, 27, 32, 35, 37, 38, 41. 45, 46, 49, 48, 50, 53, 55, 56. 59, 61-63, 65. 66, 67, 69, 70, 71, 73, 74,79, 80, 83, 90, 93, 97, 99, 100	1-3, 6-8, 10-12, 14-18, 19, 21, 23-28, 31-34, 37	2, 3, 4, 7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИН-ФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=92581	Учебное	Основная

2	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2021 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360470	Учебное	Основная
3	Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=340966	Учебное	Основная
5	Гуревич П. С. Психология [электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 332 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355347	Учебное	Дополнительная
7	Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165846.pdf	Методическое	
8	Alma mater = Альма матер: Вестник высшей школы: ежемесячный научный журнал: [18+] - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991-	Периодическое	
9	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое	
10	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com

2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
	Педагогический сайт	https://pedsite.ru
	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 222,251

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220

7.1.2. Для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.)

7.2. Программное обеспечение

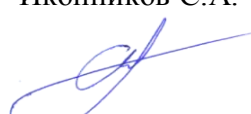
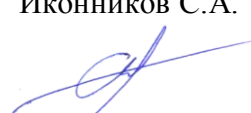
7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
---	----------	------------

1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

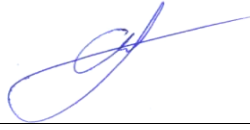
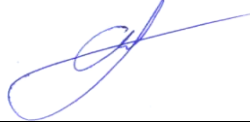
7.2.2. Специализированное программное обеспечение – Не предусмотрено

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Б1.О.07 Общая психология	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 
Б1.О.14 История педагогики и образования	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 
Б1.О.25 Общая и профессиональная педагогика	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 
Б1.О.29 Психология профессионального образования	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке с указа- нием соответствующих разделов рабочей про- граммы	Информация о внесенных из- менениях
Зав. кафедрой исто- рии, философии и социально- политических дис- циплин С.А. Икон- ников 	Протокол № 12 от 15.06.2023 г.	Рабочая программа актуа- лизирована на 2023-2024 учебный год	нет
Зав. кафедрой исто- рии, философии и социально- политических дис- циплин С.А. Иконников 	Протокол № 10 от 11.06.2024 г.	Рабочая программа актуа- лизирована на 2024-2025 уч.год	Нет
Зав. кафедрой исто- рии, философии и социально- политических дис- циплин С.А. Иконников 	Протокол № 9 от 13.05.2025 г.	Рабочая программа актуа- лизирована на 2025-2026 уч.год	Нет