

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



Врио декана ГПФ

Перцев В.А.

«__18__» __05__ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.23 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат исторических наук, Василенко Ольга Валерьевна

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 3 от 05.05.2022 г.)

Врио заведующего кафедрой

подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

Председатель методической комиссии

подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: Ефремов Дмитрий Александрович, к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Дисциплина «Педагогические технологии» – это то, что характеризует и организует учебный процесс, является руководством для достижения поставленных целей обучения. «Педагогическая технология» есть последовательность операций и процедур, составляющих дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания: усвоению знаний, приобретению профессиональных умений, формированию личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения.

Целью изучения дисциплины является формирование основ знаний о проектировании и практической реализации современных педагогических технологий в профессиональном образовании.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- ознакомление с определениями понятия «Педагогическая технология», а также с их классификацией;
- формирование представления о функциях, принципах и структурных компонентах педагогических технологий;
- изучение основ проектирования и практического осуществления технологического образовательного процесса;
- ознакомление с основными современными педагогическими технологиями.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является применение современных педагогических технологий в высшей профессиональной школе призвано осуществить требуемые изменения вплоть до возникновения новых форм поведения и деятельности обучающихся, делать педагогическую практику организуемым, управляемым процессом с предсказуемым позитивным результатом.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части ОП (Б1.О.23) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Профессиональное обучение» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Теория и методика воспитательной работы». Дисциплина «Педагогические технологии» обеспечивает изучение других дисциплин базовой части.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	33	Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий
		У3	Проектировать и применять данные технологии и методики обучения
		Н3	В применении различных видов технологий в процессе обучения
ПК-2	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	32	Знать методы и способы организации учебно-воспитательной деятельности
		У2	Уметь определять цели и содержание обучения

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	3	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3/ 108	3/108
Общая контактная работа, ч	40,75	40,75
Общая самостоятельная работа, ч	67,25	67,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	40,00	40,00
лекции	14	14,00
практические-всего	26	26,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	49,50	49,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа, ч	6,75	6,75
Общая самостоятельная работа, ч	101,25	101,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	6,00	6,00
лекции	2	2,00
практические-всего	4	4,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	83,50	83,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий

Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.

Технология обучения в системе образования. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов. Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии». Причины появления новых технологий.

Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.

Традиционные и инновационные технологии. Классификация технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения. По типу учета психического развития человека. По ориентации на личностные структуры. По характеру содержания и структуры. По организационным формам. По подходу к обучаемому. По применению для обучаемых с разными возможностями. По типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное. По типу взаимодействия педагога с обучаемыми.

Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий

Гуманистическая, развивающая, методологическая функции. Функция проектирования и конструирования. Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения.

Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.

Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.

Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса

Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии и алгоритм выбора и оценки эффективности технологии обучения. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование. Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации учебно-познавательной деятельности. Предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса. Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.

Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.

Технология осуществления педагогического процесса. Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации. Ценностно-ориентационная деятельность. Личностно-ориентированное обучение. Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.

Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.

Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология и стадии педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.

Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.

Технологии активного обучения. Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология. Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры). Контекстное обучение. Технические средства обучения. Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса. Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.

Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.

Оценка качества результатов образования. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.

Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства обучения и контроля. Система средств обучения в новых информационных технологиях.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий				
Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.	2		2	9,5
Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.			2	4
Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	2		2	4
Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.				
Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса	2		2	4
Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.	2		2	4
Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.				
Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	2		2	4

Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.	2		4	4
Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.	2		4	4
Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.			2	6
Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.			4	6
Всего	14		26	49,5

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий				
Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.	1			9,5
Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.			1	6
Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий			1	6
Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.				
Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса			1	6
Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.			1	6
Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.				
Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	1			10
Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.				10
Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.				10
Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.				10
Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.				10
Всего	2		4	83,5

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			оч- ная	заоч- ная
1	Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Педагогические технологии: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) [Электронный ресурс] / сост. О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 55 с. Режим доступа: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166630.pdf		
2	Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.		7,25	10,25
3	Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.		6	10
4	Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий		6	10
5	Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.			
6	Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса		6	10
7	Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.		6	10
8	Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.			
9	Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.		6	10
10	Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.		6	10
11	Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.		4	10

12	Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.		10	10
13	Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.		10	10
Всего			67,25	101,25

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Раздел I. Определения, классификация и характеристики педагогических технологий	ОПК-6	33,У3,Н3
Подраздел 1.1. Понятие о технологиях в педагогике.	ОПК-6	33,У3,Н3
Подраздел 1.2. Классификация педагогических технологий.	ОПК-6	33,У3,Н3
Подраздел 1.3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	ОПК-6	33,У3,Н3
Раздел II. Проектирование и практическое осуществление технологического образовательного процесса.	ОПК-6	33,У3,Н3
Подраздел 2.1. Проектирование технологического учебного процесса	ПК-2	32,У2
Подраздел 2.2. Осуществление технологического учебного процесса.	ПК-2	32,У2
Раздел III. Характеристика основных современных педагогических технологий.	ОПК-6	33,У3,Н3
Подраздел 3.1. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	ОПК-6	33,У3,Н3
Подраздел 3.2. Традиционные технологии обучения.	ОПК-6	33,У3,Н3

Подраздел 3.3. Инновационные технологии обучения.	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ
Подраздел 3.4. Технологии контроля качества образования.	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ
Подраздел 3.5. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.	ОПК-6	ЗЗ,УЗ,НЗ

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Технология обучения в высшей профессиональной школе. Педагогическая технология и технология обучения. Технологизация учебного и воспитательного процессов.	ОПК-6	33
2	Методика обучения различным дисциплинам. Сравнительная характеристика «методики» и «технологии».	ОПК-6	33
3	Классификация педагогических технологий по направленности действия; по целям обучения; по предметной среде; по применяемым технологическим средствам; по организации учебного процесса; по методической задаче. Классификация по уровню применения.	ОПК-6	33
4	Классификация педагогических технологий по типу учета психического развития человека; по ориентации на личностные структуры; по подходу к обучаемому; по применению для обучаемых с разными возможностями; по типу взаимодействия педагога с обучаемыми.	ОПК-6	33
5	Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры; по организационным формам; по типу управления познавательной деятельностью: традиционное, дифференцированное, программированное.	ОПК-6	33
6	Гуманистическая, развивающая, методологическая функции педагогических технологий. Функция проектирования и конструирования.	ОПК-6	33
7	Принципы целостности, вариативно-личностной организации, фундаментализации и профессиональной направленности, информационной поддержки технологичности обучения педагогических технологий.	ОПК-6	33
8	Цели, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения; организация учебного процесса; субъекты процесса обучения; результат деятельности как структурные компоненты педагогических технологий.	ОПК-6	33
9	Выбор генеральных и частных педагогических технологий. Критерии выбора технологии обучения. Алгоритм выбора технологии обучения. Факторы выбора.	ПК-2	32
10	Критерии оценки эффективности технологии обучения.	ОПК-6	33
11	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.	ОПК-6	33
12	Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.	ПК-2	У2
13	Планы учебно-воспитательной работы. Тематическое планирование учебного материала. Технология организации	ОПК-6	33

	учебно-познавательной деятельности.		
14	Проектирование обучения как технологического процесса с гарантированными результатами. Проектирование технологии обучения как дидактическая задача и дидактический процесс.	ПК-2	У2
15	Структура реализации педагогической технологии. Учебно-познавательная деятельность и технология её организации.	ПК-2	32
16	Ценностно-ориентационная педагогическая деятельность.	ОПК-6	33
17	Личностно-ориентированное обучение.	ОПК-6	33
18	Технология организации развивающей и коллективной творческой деятельности.	ОПК-6	33
19	Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология, стили и стадии педагогического общения.	ОПК-6	33
20	Традиционные технологии обучения.	ОПК-6	33
21	Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия	ОПК-6	33
22	Обучение инженерному творчеству.	ОПК-6	33
23	Технологии активного обучения.	ОПК-6	33
24	Технологии модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая технология.	ОПК-6	33
25	Технология проблемного обучения. Игровое обучение (деловые, ролевые и деловые ролевые игры).	ОПК-6	33
26	Контекстное обучение.	ОПК-6	33
27	Информатизация образования. Информационные технологии. Компьютеризации учебного процесса.	ОПК-6	33
28	Дистанционное обучение и его программно-техническое обеспечение.	ОПК-6	33
29	Оценка качества результатов образования.	ОПК-6	33
30	Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.	ОПК-6	33
31	Тестирование как технология оценки академических способностей и знаний.	ОПК-6	33
32	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения.	ОПК-6	33
33	Электронные средства обучения и контроля. Система средств обучения в новых информационных технологиях.	ОПК-6	33

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрен»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля**5.3.2.1. Вопросы тестов**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Педагогическую технологию характеризует 1. Системность 2. Цикличность 3. Прагматичность 4. Все ответы верны	ОПК-6	33
2	По преобладающему методу обучения педагогические технологии могут быть 1. Догматические 2. Объяснительно-иллюстративные 3. Репродуктивные 4. Виктимологические	ОПК-6	33
3	В структуру педагогической технологии НЕ входит 1. Концептуальная часть 2. Содержательная часть 3. Процессуальная часть 4. Профессиональная часть	ОПК-6	33
4	К принципам педагогической технологии НЕ относится 1. Природосообразности 2. Целостности 3. Вариативно-личностной организации 4. Фундаментализации	ОПК-6	33
5	Что относится к объектам педагогического проектирования	ОПК-6	33
6	В моделирующий этап технологии деловой игры входит	ОПК-6	У3
7	На каком этапе решения педагогических задач происходит осуществление целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?	ОПК-6	У3
8	Для проблемного обучения характерно то, что	ОПК-6	Н3

9	По цели упражнения можно разделить на: 1. Подготовительные, творческие и тренировочные 2. Тренировочные и подготовительные 3. Творческие и тренировочные 4. Подготовительные и творческие	ПК-2	32
10	Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как 1. Лекция 2. Дискуссия 3. Иллюстрация 4. Лабораторный	ПК-2	32
11	Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как 1. Лекция 2. Демонстрация 3. Обучающий контроль 4. Практический	ПК-2	32
12	Самостоятельная работа способствует 1. Углублению и расширению знаний; 2. Формированию интереса к познавательной деятельности 3. Овладению приемами процесса познания; 4. Выработке ЗУН	ПК-2	32
13	Технология обучения – это 1. совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации 2. совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса 3. внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования» 4. все ответы верны	ПК-2	32
14	Педагогическая технология – это 1. точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей 2. система функционирования всех компонентов педагогического процесса 3. организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями	ПК-2	32
15	По стилю управления педагогические технологии могут быть 1. авторитарными 2. нравственными 3. эвристическими 4. природосообразными	ПК-2	32

16	К функциям педагогической технологии НЕ относится 1. гуманистическая 2. воспитательная 3. развивающая 4. методологическая	ПК-2	32
17	Что такое методика обучения? 1. способ преподавания знаний учителем и его приемы 2. учебно-воспитательный процесс 3. обучение, способы достижения цели 4. содержание обучения 5. педагогическая технология	ПК-2	32
18	Что такое прием обучения? 1. часть или этап метода обучения 2. то же самое, что и правило обучения 3. тоже, что и понятие «метод обучения» 4. тоже, что и понятие «принцип обучения»	ПК-2	32
19	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии 1. все ответы правильные 2. технологии саморазвития 3. технологии программированного обучения 4. гуманистические технологии	ПК-2	32
20	Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося логичностью, упорядоченностью, научностью – это 1. лекция 2. беседа 3. объяснение 4. инструктаж	ПК-2	32
21	Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это использование 1. метода демонстрации 2. видеометода 3. метода иллюстраций 4. все ответы неверны	ПК-2	32
22	Какие из видов игр не используются в учебном процессе? 1. используются все названные виды игр 2. ролевые игры 3. деловые игры 4. ситуативные игры	ПК-2	32
23	Какие виды контроля применяются в учебном процессе? 1. текущий, промежуточный и итоговый 2. текущий, оперативный и периодический 3. тематический, периодический и итоговый	ПК-2	32

	4. текущий, тематический, периодический и итоговый		
24	Что не относится к методам контроля знаний, умений и навыков? 1. наблюдение за обучающимися 2. устный опрос 3. проверка письменных работ 4. тестовая проверка	ПК-2	32
25	Для проверки уровня усвоения знаний применяют следующие виды опроса 1. индивидуальный и групповой 2. индивидуальный и фронтальный 3. индивидуальный, комбинированный и фронтальный 4. индивидуальный, групповой, комбинированный и фронтальный	ПК-2	32
26	Способ организации процесса обучения – это 1. метод обучения 2. принцип обучения 3. форма обучения 4. прием обучения	ПК-2	32
27	Наглядные методы обучения можно использовать 1. На всех этапах обучения 2. На стадии изложения материала 3. На этапе повторения и закрепления 4. На стадии контроля	ПК-2	У2
28	Рейтинговая система оценки уровня знаний состоит в том, что	ПК-2	У2
29	Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы ЗУН, составляют сущность	ПК-2	У2
30	Тип учреждений, к которому относятся школы, гимназии, лицеи	ПК-2	У2

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Дайте определение педагогической технологии.	ОПК-6	33
2	Назовите основные причины технологизации обучения.	ОПК-6	33
3	Что входит в содержательную часть обучения?	ОПК-6	33
4	Каковы аспекты технологической части обучения?	ОПК-6	33
5	В чем заключаются преимущества применения технологий в обучении?	ОПК-6	33
6	Дайте сравнительную характеристику понятиям «технология» и «методика».	ОПК-6	33
7	Какие типы классификаций педагогических технологий	ОПК-6	33

	Вы знаете?		
8	Каково значение понятия «педагогическое мастерство»?	ОПК-6	ЗЗ
9	Какова сущность педагогической задачи?	ОПК-6	ЗЗ
10	Какие виды педагогических задач Вы знаете?	ОПК-6	ЗЗ
11	Какие функции Вам известны?	ОПК-6	ЗЗ
12	Охарактеризуйте основные принципы педагогических технологий.	ОПК-6	ЗЗ
13	Назовите основные цели обучения.	ПК-2	З2
14	Охарактеризуйте методы получения новых знаний.	ОПК-6	УЗ
15	В чем сущность методов выработки ученых умений и накопления опыта учебной деятельности?	ОПК-6	УЗ
16	Какова специфика методов эмоционального стимулирования?	ОПК-6	УЗ
17	Перечислите формы организации учебной деятельности.	ОПК-6	УЗ
18	Какова роль общения в становлении личности?	ОПК-6	УЗ
19	Позитивные и негативные феномены педагогического взаимодействия.	ОПК-6	УЗ
20	Какова роль конфликтов в совместной деятельности?	ОПК-6	УЗ
21	Дайте определение понятию «педагогическое проектирование».	ПК-2	З2
22	Что называется педагогическим конструированием?	ПК-2	З2
23	На основе каких критериев определяется уровень педагогического проектирования?	ПК-2	У2
24	Что является объектами педагогического проектирования?	ПК-2	У2
25	Перечислите основные этапы педагогического проектирования.	ПК-2	У2
26	Каков алгоритм процесса педагогического проектирования?	ПК-2	У2
27	Каковы принципы педагогического проектирования?	ПК-2	У2
28	Каковы принципы педагогического проектирования?	ПК-2	У2
29	Какие аспекты должна содержать целевая программа?	ПК-2	З2
30	Каким требованиям должна отвечать современная технология обучения?	ПК-2	З2
31	Охарактеризуйте основные технологии обучения.	ОПК-6	НЗ
32	Что такое традиционные педагогические технологии?	ОПК-6	НЗ
33	Назовите основные традиционные педагогические технологии.	ОПК-6	НЗ
34	Что такое лекция?	ОПК-6	НЗ
35	Какие разновидности современных лекций Вы знаете?	ОПК-6	НЗ
36	Каковы развивающие возможности лекции?	ОПК-6	НЗ
37	Какие виды аудиторных занятий Вы знаете?	ОПК-6	НЗ
38	Чему способствует проведение практического (семинарского) занятия у обучающихся?	ОПК-6	НЗ
39	Как проводятся курсовое проектирование и экспериментально-конструкторская работа студентов?	ОПК-6	НЗ
40	Что представляют собой внеаудиторные практические занятия?	ОПК-6	НЗ
41	Какую роль играет учебно-методическое обеспечение процесса самостоятельной работы?	ОПК-6	НЗ

42	Что означает «инновация» в педагогике?	ОПК-6	33
43	Дайте характеристику основным современным педагогическим технологиям.	ОПК-6	33
44	Каковы особенности развивающего обучения?	ОПК-6	33
45	Проанализируйте основные аспекты проблемного обучения.	ОПК-6	33
46	Обозначьте сущность игрового обучения.	ОПК-6	33
47	Что такое модульное обучение?	ОПК-6	33
48	Что такое диагностика качества ЗУН?	ОПК-6	33
49	Каким образом осуществляется диагностика качества ЗУН?	ОПК-6	33
50	Каковы функции контроля ЗУН?	ОПК-6	33
51	Какие виды контроля ВЫ знаете? Охарактеризуйте каждый из них. Что такое рейтинг в учебном процессе?	ОПК-6	33
52	Охарактеризуйте тестирование как метод контроля знаний.	ОПК-6	33
53	Каким образом применяются информационные технологии для диагностики учебного процесса?	ОПК-6	33

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Проанализируйте содержание учебного плана направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» и выберите предмет, для которого предусматривается разработка модульного варианта программы.	ОПК-6	НЗ
2	Проведите анализ тематического плана учебного предмета, определите курс, период обучения, количество часов и сформулируйте комплексную дидактическую цель.	ОПК-6	УЗ
3	На основе анализа тематического плана выделите модули программы и запишите их названия.	ПК-2	32
4	Спроектируйте систему управления действиями обучаемых. Для этого произведите отбор и представьте описание методов и средств организации обучения и контроля, составьте методические рекомендации по работе с обучающим модулем.	ПК-2	У2
5	Сформулируйте дидактические цели изучения учебного элемента. При этом цель должна отражать конкретные профессиональные действия с указанием необходимого уровня усвоения.	ОПК-6	33
6.	Разработайте средства контроля знаний и умений для определения степени усвоения учебного материала.	ОПК-6	НЗ

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	33	Знать функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий
		У3	Уметь проектировать и применять данные технологии и методики обучения
		Н3	Иметь навыки деятельности в применении различных видов технологий в процессе обучения
ПК-2	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	32	Знать методы и способы организации учебно-воспитательной деятельности
		У2	Уметь определять цели и содержание обучения

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
33	Знать функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий	1-5	1-12, 42-53	5
У3	Уметь проектировать и применять данные технологии и методики обучения	6-7	14-20	2

НЗ	Иметь навыки в применении различных видов технологий в процессе обучения	8	31-41	1, 6
ПК-2 Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	Знать методы и способы организации учебно-воспитательной деятельности	9-26	13, 21-22, 29, 30	3
У2	Уметь определять цели и содержание обучения	27-30	23-28	4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1	Красильникова, Е. В. Педагогические технологии гуманистической модели образования [Электронный ресурс]: монография / Красильникова Е. В., Тюлина А. В., Кольцова А. А., Шевлякова С. А., Луковников Н. Н., Кайимова С. А. - Тверь : Тверская ГСХА, 2019. - 128 с. Книга из коллекции Тверская ГСХА - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907112-07-0. - <URL: https://e.lanbook.com/book/134093 >. - <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/134093.jpg >.	Учебное
2	Шварева, О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Шварева О. В. - Томск: ТГПУ, 2019. - 112 с. - Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика. - <URL: https://e.lanbook.com/book/157368 >. - <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/157368.jpg >.	Учебное
3	Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гревцева Г. Я., Литвак Р. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: ЧГИК, 2018. - 137 с. - Книга из коллекции ЧГИК - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94839-689-7. - <URL: https://e.lanbook.com/book/177735 >. - <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/177735.jpg >.	Учебное
4	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [электронный ресурс] / Киселев - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 308 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03468-8. - <URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358452 >. - <URL: https://znanium.com/cover/1093/1093196.jpg >.	Учебное
5	Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс] / Трайнев - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 320 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01685-1. - <URL: http://znanium.com/catalog/document?id=272166 >. - <URL: https://znanium.com/cover/0430/430429.jpg >.	Учебное
6	Педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост. О.В. Василенко] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 149 с.	Учебное

7	Педагогические технологии: Педагогические технологии: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 55 с.	Методическое
8	Педагогические технологии: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение профиль подготовки «Педагог в системе профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 17 с.	Методическое
9	Профильная школа, 2011, №4 / Профильная школа, №4, 2011 [электронный ресурс] - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое
10	Стандарты и мониторинг в образовании, 2011, 1 (76) / Стандарты и мониторинг в образовании, 1 (76), 2011 [электронный ресурс] - Москва: Издательство "Русский журнал", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое
11	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель: Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
4	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
5	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
6	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
7	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobmauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

№ уч. corp.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. corp.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
1	а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.)	Помещение для самостоятельной работы	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Б1. О.20 Теория и методика воспитательной работы	истории, философии и социально-политических дисциплин	С.А. Иконников 

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников	Протокол № 12 от 15.06.23 г.	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год	Нет

			
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 10 от 11.06.2024 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год	Нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 9 от 13.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	Нет