

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



Врио декана ГПФ

Перцев В.А.

« 18 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Общая и профессиональная педагогика

(указывается индекс и название дисциплины)

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
(указывается наименование направленности (профиля) или программа широкого профиля)

Квалификация выпускника бакалавр
(указывается наименование квалификации выпускника: бакалавр, магистр и другое по ФГОС ВО)

Факультет Гуманитарно-правовой факультет
(указывается, для какого факультета предназначена данная рабочая программа)

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин.
(указывается кафедра, на которой преподаётся данная дисциплина)

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Князева Ольга Николаевна

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, приказ Минобрнауки № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 3 от 05.05.2022 г.).

Врио заведующего кафедрой


подпись

Иконников С.А.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы Козлова Тамара Андреевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель – изучения дисциплины является формирование системы педагогических знаний и практических умений в области общей и профессиональной педагогики.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи – сформировать целостное представление о педагогике как современной социогуманитарной области научного знания в единстве с образовательной практикой; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции бакалавра в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; развить инновационное научно-педагогическое мышление бакалавров.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет – дисциплины является система профессионального образования.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к базовой части дисциплин обязательного блока (Б1.О.25) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучение дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как «История педагогики и образования», «Педагогическая конфликтология». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части, а также прохождения учебной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	31	особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей
		У1	организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать формы и методы воспи-

			тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей
		H1	организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации форм и методов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	32	сущность, особенности и проблемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		У2	организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать результаты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявить и решить трудности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		H2	осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогического обеспечения реализации образовательных программ; решения трудностей взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	33	особенности педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; особенности взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; особенности средств контроля и оценки качества образования, педагогических основ оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		У3	реализовать педагогические возможности различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организовывать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения каче-

			ства учебно-воспитательного процесса
		НЗ	Организации педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организации взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

3. Объем дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр		Всего
	3	4	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108	6 / 216
Общая контактная работа, ч	40,15	46,75	86,90
Общая самостоятельная работа, ч	67,85	61,25	129,10
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	40,00	45,75	85,75
лекции	14	14	28,00
практические-всего	26	30	56,00
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	1,75	1,75
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	59,00	31,25	90,25
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	1,00	1,15
групповые консультации	-	0,50	0,50
курсовая работа	-	0,25	0,25
зачет	0,15	-	0,15
экзамен	-	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	30,00	38,85
выполнение курсовой работы	-	12,25	12,5
подготовка к зачету	8,85	-	8,85
подготовка к экзамену	-	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	зачет	защита курсовой работы, экзамен	зачет, защита курсовой работы, экзамен

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс		Всего
	3	3	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108	6 / 216
Общая контактная работа, ч	6,15	10,75	16,90
Общая самостоятельная работа, ч	101,85	97,25	199,10
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	6,00	9,75	15,75
лекции	2	2	4,00
практические-всего	4	6	10,00
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	1,75	1,75
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	93,00	60,05	153,05
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	1,00	1,15
групповые консультации	-	0,50	0,50
курсовая работа	-	0,25	0,25
зачет	0,15	-	0,15
экзамен	-	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	37,20	46,05
выполнение курсовой работы	-	19,45	19,45
подготовка к зачету	8,85	-	8,85
подготовка к экзамену	-	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	зачет	защита курсовой работы, экзамен	зачет, защита курсовой работы, экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел I. Общие основы педагогики

Подраздел 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук.

Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики. Основные функции профессиональной педагогики: теоретическая и технологическая. Задачи профессиональной педагогики. Структура профессиональной педагогики.

Подраздел 1.2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.

Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Раздел II. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления

Подраздел 2.1. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога

Профессиональная культура педагога профессионального обучения, её основные компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогическая техника как средство реализации профессиональной культуры педагога.

Подраздел 2.2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.

Формы и средства творческой самореализации педагога. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога.

Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационно-педагогической деятельности. Проблемы инновационно-педагогической деятельности.

Раздел III. Педагогический процесс в образовательном учреждении

Подраздел 3.1. Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.

Состав и структура педагогического процесса.

Подраздел 3.2. Коллектив как средство развития

Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Подраздел 3.3. Формы организации учебного процесса

Классно-урочная система: характеристик, ее признаки и история развития. Урок - основная форма проведения учебных занятий. Классификация уроков. Традиционная структура уроков. Дидактические требования к уроку.

Лекционно-семинарская система. Роль и значение учебной лекции в профессиональном учебном заведении. Классификация лекций. Структура и стиль учебной лекции. Практические занятия, их роль и значение.

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Технические средства обучения.

Подраздел 3.4. Образование как социокультурный феномен

Российские и международные документы об образовании. Современные парадигмы образования. Проблемы современного образования.

Подраздел 3.5. Профессиональное обучение.

Сущность и функции профессионального обучения. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения. Основные концепции развивающего обучения.

Подраздел 3.6. Методы и средства обучения

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Приёмы как элементы методов обучения. Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Классификация методов обучения. Сравнительная характеристика основных методов обучения. Инновационные методы обучения.

Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в обучении

Методы контроля: традиционные и инновационные. Функции контроля. Основные педагогические проблемы контроля. Формы организации контроля. Оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Оценочные шкалы.

Подраздел 3.8. Самостоятельная работа студентов

Роль, место и значение самостоятельной работы студентов в учебном процессе профессиональной школы. Стимулирование самостоятельной работы обучающихся всем ходом учебного процесса. Планирование самостоятельной работы. Руководство и контроль самостоятельной работы студентов.

Подраздел 3.9. Технологии профессионального обучения

Сущность, функции и принципы профессионального обучения. Понятие «технология обучения». Модульное обучение. Инновационные технологии в профессиональном образовании. Системы и периоды производственного обучения.

Подраздел 3.10. Воспитание в структуре педагогического процесса.

Сущность понятия и процесса воспитания. Современные теории и подходы к воспитанию. Методы, формы и технологии воспитания. Типы воспитания. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Организация воспитательной работы в учебном заведении. Актуальные педагогические проблемы воспитания.

Подраздел 3.11. Система профессионального образования в России

Структура профессионального образования. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации. Особенности дополнительного образования. Цели и задачи учреждений дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

Подраздел 3.12. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

Сущность федерального государственного образовательного стандарта. Структура образовательной программы. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов среднего и высшего образования.

Раздел IV. Основы педагогического проектирования

Подраздел 4.1. Основы педагогического проектирования

Понятие о педагогическом проектировании. Функции педагогического проектирования: повышения эффективности, технологизации, связи теории с практикой, прогностическая, исследовательская. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии образовательная среда. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионального обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса. Проектирование личности профессионала. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>	–	–	–	–
Подраздел 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	–	–	2	5
Подраздел 1.2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования	2	–	2	5
<i>Раздел 2. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления</i>	–	–	–	–
Подраздел 2.1. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	2	–	2	5
Подраздел 2.2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.	2	–	4	5
<i>Раздел 3. Педагогический процесс в образовательном учреждении</i>	–	–	–	–
Подраздел 3.1. Целостный педагогический процесс	2	–	2	5
Подраздел 3.2. Коллектив как средство развития	–	–	2	5
Подраздел 3.3. Формы организации учебного процесса	2	–	4	5
Подраздел 3.4. Образование как социокультурный феномен	2	–	4	5
Подраздел 3.5. Профессиональное обучение	–	–	2	5
Подраздел 3.6. Методы и средства обучения	2	–	4	5
Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в обучении	2	–	4	4,25
Подраздел 3.8. Самостоятельная работа студентов	2	–	4	6
Подраздел 3.9. Технологии профессионального обучения	2	–	4	6
Подраздел 3.10. Воспитание в структуре педагогического процесса.	2	–	4	6
Подраздел 3.11. Система профессионального образования в России	2	–	2	6
Подраздел 3.12. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	2	–	4	6
<i>Раздел 4. Основы педагогического проектирования</i>	–	–	–	–
Подраздел 4.1. Основы педагогического проектирования	2	–	4	6
Всего	28	–	56	90,25

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>	—	—	—	—
Подраздел 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	—	—	1	8
Подраздел 1.2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования	1	—	—	8
<i>Раздел 2. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления</i>	—	—	—	—
Подраздел 2.1. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	1	—	—	8
Подраздел 2.2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.	—	—	1	8
<i>Раздел 3. Педагогический процесс в образовательном учреждении</i>	—	—	—	—
Подраздел 3.1. Целостный педагогический процесс	—	—	2	8
Подраздел 3.2. Коллектив как средство развития	—	—	—	14,05
Подраздел 3.3. Формы организации учебного процесса	—	—	—	9
Подраздел 3.4. Образование как социокультурный феномен	—	—	—	9
Подраздел 3.5. Профессиональное обучение	—	—	—	9
Подраздел 3.6. Методы и средства обучения	—	—	2	9
Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в обучении	—	—	—	9
Подраздел 3.8. Самостоятельная работа студентов	1	—	—	9
Подраздел 3.9. Технологии профессионального обучения	—	—	—	9
Подраздел 3.10. Воспитание в структуре педагогического процесса.	—	—	—	9
Подраздел 3.11. Система профессионального образования в России	1	—	—	9
Подраздел 3.12. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	—	—	2	9
<i>Раздел 4. Основы педагогического проектирования</i>	—	—	—	—
Подраздел 4.1. Основы педагогического проектирования	—	—	2	9
Всего	4	—	10	153,05

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятель- ной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обуче- ния	
очная				
заочная				
Раздел 1. Общие основы педагогики				
1	Подраздел 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 68 с.	5	8
2	Подраздел 1.2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования		5	8
Раздел 2. Индивидуальный стиль деятельности педагога и основы его профессионального становления.				
3	Подраздел 2.1. Профессионально-педагогическая деятельность и лич-		5	8
4	Подраздел 2.2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 68 с.	5	8

Раздел 3. Педагогический процесс в образовательном учреждении.				
5	Подраздел 3.1. Целостный педагогический	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 68 с.	5	8
6	Подраздел 3.2. Коллектив как средство		5	14,05
7	Подраздел 3.3. Формы организации		5	9
8	Подраздел 3.4. Образование как социальное		5	9
9	Подраздел 3.5. Профессиональное		5	9
10	Подраздел 3.6. Методы и средства		5	9
11	Подраздел 3.7. Диагностика и контроль		4,25	9
12	Подраздел 3.8. Самостоятельная работа		6	9
13	Подраздел 3.9. Технологии профессионального		6	9
14	Подраздел 3.10. Воспитание в		6	9
15	Подраздел 3.11. Система профессионального		6	9
16	Подраздел 3.12. Федеральный государственный	6	9	
Раздел 4. Основы педагогического проектирования				
17	Подраздел 4.1. Основы педагогического проектирования	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Общая и профессиональная педагогика: методические рекомендации по изучению курса для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК / Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 68 с.	6	9
Всего			90,25	153,05

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	ОПК-3	З1
Подраздел 1.2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования	ОПК-3	У1
Подраздел 2.1. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	ОПК-3	Н1
Подраздел 2.2. Педагогическое творчество как форма профессиональной самореализации педагога.	ОПК-3	У1
Подраздел 3.1. Целостный педагогический процесс	ОПК-7	У2
Подраздел 3.2. Коллектив как средство развития	ОПК-7	Н2
Подраздел 3.3. Формы организации учебного процесса	ОПК-7	У2
Подраздел 3.4. Образование как социокультурный феномен	ОПК-7	З2
Подраздел 3.5. Профессиональное обучение	ОПК-7	З2
Подраздел 3.6. Методы и средства обучения	ОПК-7	З2
Подраздел 3.7. Диагностика и контроль в обучении	ПК-1	У3
Подраздел 3.8. Самостоятельная работа студентов	ПК-1	Н3
Подраздел 3.9. Технологии профессионального обучения	ПК-1	Н3
Подраздел 3.10. Воспитание в структуре педагогического процесса.	ПК-1	З3
Подраздел 3.11. Система профессионального образования в России	ОПК-3	З1
Подраздел 3.12. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	ОПК-3	Н1
Подраздел 4.1. Основы педагогического проектирования	ПК-1	З3

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показывает глубокое знание предмета. Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Знает теоретические и прикладные компоненты психологического знания; владеет приемами и методами анализа формирования и развития психических процессов и явлений; обязательной и дополнительной литературы; аргументировано и логически стройно излагает материал; может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, владеет обязательной и дополнительной литературой. Аргументированно излагает материал, применяет знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем, умеет правильно оценить полученные результаты
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 51%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах

Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах
------------------------------------	---

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	1. Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.	ОПК-3	31
2	2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.	ОПК-3	31
3	3. Методология педагогики.	ОПК-3	У1
4	4. Принципы и структура педагогического исследования.	ОПК-3	У1
5	5. Профессиональная деятельность и личность педагога.	ОПК-3	Н1
6	6. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.	ОПК-3	Н1
7	7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	ПК-1	У3
8	8. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.	ОПК-7	У2
9	9. Коллектив как средство развития.	ОПК-7	Н2
10	10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.	ОПК-3	У1
11	11. Организационные формы обучения в вузе.	ОПК-3	У1
12	12. Виды обучения.	ОПК-3	У1
13	13. Образование как социокультурный феномен.	ОПК-3	31
14	14. Ведущие парадигмы образования.	ОПК-3	31
15	15. Модели образования.	ОПК-3	31
16	16. Проблемы современного образования.	ОПК-3	31
17	17. Профессионально-педагогическое образование.	ПК-1	33
18	18. Сущность и функции профессионального обучения.	ПК-1	33
19	19. Характеристика основных концепций развивающего обучения.	ОПК-7	32
20	20. Методы и средства обучения.	ОПК-3	31
21	21. Правила и принципы обучения.	ОПК-3	31
22	22. Диагностика и контроль в обучении.	ОПК-7	У2
23	23. Методы контроля.	ПК-1	Н3
24	24. Инновационные формы контроля.	ОПК-7	У2
25	25. Критерии оценки.	ОПК-7	У2
26	26. Сущность и виды самостоятельной работы студентов.	ПК-1	Н3
27	27. Традиционные (классические) технологии обучения.	ПК-1	Н3
28	28. Инновационные технологии обучения.	ПК-1	Н3
29	29. Сущность и содержание процесса воспитания.	ОПК-3	31
30	30. Современные теории и подходы к воспитанию.	ОПК-3	31
31	31. Закономерности и принципы воспитания.	ОПК-3	31
32	32. Методы, формы и технологии воспитания.	ОПК-3	31
33	33. Основные направления воспитательной работы.	ОПК-3	31
34	34. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.	ПК-1	Н-3
35	35. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта.	ОПК-3	Н1
36	36. Структура основной образовательной программы.	ОПК-3	Н1
37	37. Система профессионального образования в России.	ОПК-3	Н1
38	38. Становление и развитие профессионального образования	ОПК-3	Н1

	в России.		
39	39. Типы учреждений профессионального образования и повышения квалификации.	ОПК-3	Н1
40	40. Понятие и функции педагогического проектирования.	ПК-1	33
41	41. Технология педагогического проектирования.	ПК-1	У3
42	42. Условия успешности педагогического проектирования.	ПК-1	33

5.3.1.2. Задачи к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Проанализируйте цитату Альберта Эйнштейна и выскажите свое мнение: «Важнейшее из человеческих усилий – стремление к нравственности. От него зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение – главная задача образования»	ОПК-3	У1
2	Докажите, что на содержание образования существенное влияние оказывают различные педагогические теории. Составьте таблицу «Современные концепции новых типов содержания образования»	ОПК-7	У2
3	Вспомните фрагмент реального педагогического процесса, во время которого вы были в роли обучающегося или наблюдателя. Запишите тему, дату, цели, план этого занятия. Выявите и запишите все закономерности педагогического процесса, которые проявились в данном фрагменте	ПК-1	У3
4	Соотнесите понятия «учение» и «самообразование». Изобразите вашу точку зрения схематично. На каком теоретическом обосновании вы построите схему соотношения понятий?	ОПК-7	Н2
5	Самообразовательная деятельность, с одной стороны, рассматривается как неотъемлемая часть бытия человека (философская антропология), с другой – воспроизводимая технологизированная структура (Г. П. Щедровицкий). Ориентируясь на признаки самообразовательной деятельности: самостоятельность, уникальность, бытийность, нормативность, воспроизводимость и синергетичность, определите ее достоинства и недостатки	ОПК-3	Н1
6	Ситуация. После занятий преподаватель просит обучающихся остаться и помочь ему выполнить некоторые работы в кабинете для лабораторно-практического занятия. Например, промыть узлы, укомплектовать их и т. д. Некоторые узлы приходится для этого разкомплектовывать. Такая работа ребятам по душе. Перед ними возникает много проблемных вопросов: какими деталями укомплектованы узлы, какими инструментами нужно пользоваться и другие. Преподаватель при этом задает ряд вопросов, советует почитать соответствующий раздел учебника, разобраться в схеме.	ПК-1	Н3

	Проведите анализ ситуации и ответьте на вопросы: В чем особенность такой работы преподавателя? Эффективна ли она? Укажите, при каких условиях внеаудиторная работа с обучающимися будет наиболее плодотворной.		
7	Ситуация. Мастер вместе с преподавателем за неделю до урока составляют комплексное домашнее задание по производственному обучению. Обучающиеся готовят свои варианты технологического процесса дома. Мастер имеет возможность провести вводный инструктаж, создавая проблемные ситуации и разрешая их на основе вариантов технологического маршрута обработки, предложенного каждым обучающимся. Сообща выбирается оптимальный вариант и по нему ведется обработка деталей. Проведите анализ ситуации и ответьте на вопросы: В чем особенность такой формы проведения урока? Какие методы обучения можно рекомендовать мастеру производственного обучения?	ПК-1	НЗ
8	Составьте памятку для педагога «Конструктивные способы общения с обучающимися» и прокомментируйте её	ОПК-3	У1
9	В современной образовательной практике существует несколько позиций об отметке: – в отметках всегда сосредотачивалась и продолжает сосредотачиваться вся власть взрослого (учителя и родителя) над ребенком; – в отметке выражается признание школой своего бессилия; – отметка есть валютная купюра на школьном и семейном рынках; – отметка есть способ соревнования детей; – отметка есть суррогат отношений педагога к ребенку. Выскажите свою точку зрения по каждому суждению.	ОПК-7	У2

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Объект, предмет и функции общей и профессиональной педагогики.	ОПК-3	З1
2	Основные категории общей и профессиональной педагогики.	ОПК-3	З1
3	Методология педагогики.	ОПК-3	У1
4	Принципы и структура педагогического исследования.	ОПК-3	У1
5	Профессиональная деятельность и личность педагога.	ОПК-3	Н1
6	Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.	ОПК-3	Н1
7	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	ПК-1	У3
8	Сущность, структура и особенности педагогического процесса.	ОПК-7	У2
9	Коллектив как средство развития.	ОПК-7	Н2
10	Организационные формы обучения в общеобразовательных	ОПК-3	У1

	учреждениях.		
11	Организационные формы обучения в вузе.	ОПК-3	У1
12	Виды обучения.	ОПК-3	У1
13	Образование как социокультурный феномен.	ОПК-3	31
14	Ведущие парадигмы образования.	ОПК-3	31
15	Модели образования.	ОПК-3	31
16	Проблемы современного образования.	ОПК-3	31
17	Профессионально-педагогическое образование.	ПК-1	33
18	Сущность и функции профессионального обучения.	ПК-1	33
19	Характеристика основных концепций развивающего обучения.	ОПК-7	32
20	Методы и средства обучения.	ОПК-3	31
21	Правила и принципы обучения.	ОПК-3	31
22	Диагностика и контроль в обучении.	ОПК-7	У2
23	Методы контроля.	ПК-1	Н3
24	Инновационные формы контроля.	ОПК-7	У2

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

Перечень тем курсовых работ представлен в методических указаниях по выполнению и оформлению курсовой работы для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Выберите правильный ответ. Профессионально – воспитательный процесс, при совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, – это ... 1. социально-организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессионально образовательных учреждениях 2. взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе обучения 3. целенаправленное и организованное взаимодействия педагога и обучающихся	ОПК-3	31
2	Выберите правильный ответ. Слагаемые педагогической технологии воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, определяются... 1. функциями педагога 2. средствами 3. инструкциями	ОПК-3	31
3	Выберите правильный ответ. Основными категориями педагогических возможностей образовательной среды являются: 1. самовоспитание, планирование, управление 2. послушание, развитие, внушение 3. обучение, воспитание, развитие	ОПК-3	31
4	Выберите несколько правильных вариантов ответа. К формам организации учебной деятельности относят? 1. фронтальную 2. идеальную	ОПК-3	У1

	3. групповую		
5	Выберите правильный ответ. По форме организации самостоятельные работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, делятся на ... 1. индивидуальные 2. личностные 3. индивидуализированные	ОПК-3	У1
6	Запишите правильный ответ. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и теоретическими аспектами дисциплины «общая и профессиональная педагогика» сущность двуединого процесса обучения состоит в единстве... и учения	ОПК-3	У1
7	Запишите правильный ответ. Структура учебной деятельности с точки зрения ее состава должна включать компоненты содержательный, операционный и ...	ОПК-3	Н1
8	Выберите правильный ответ. Реализация принципа общедоступности образования, в том числе с лицами имеющие особые образовательные потребности, предполагает: 1. построение образовательной программы с учетом национальных особенностей 2. учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме 3. приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся	ОПК-3	Н1
9	Запишите правильный ответ. Педагогическое призвание формируется в процессе накопления профессионалом теоретического и практического опыта и ... своих педагогических способностей и возможности образовательной среды	ПК-1	Н3
10	Запишите правильный ответ. Позиция педагога – это совокупность интеллектуальных, волевых, ..., оценочных отношений к миру и педагогической деятельности	ПК-1	У3
11	Выберите правильный ответ. «... - система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях»: 1. профессиональный отбор 2. профессиональное несоответствие 3. профессиональная пригодность	ПК-1	33
12	Запишите правильный ответ. Регулятивная функция педагогического взаимодействия заключается в выборе и использовании форм, приемов и методов контроля ... и поражений обучающихся с целью привнесения коррективов в их обучение и воспитание	ОПК-7	У2
13	Формы обучения бывают ...	ОПК-3	У1
14	Вспомогательные формы обучения в СПО ...	ОПК-7	32
15	Хуторской А.В. выделяет три группы форм организации обучения	ОПК-7	32
16	Я.А. Коменский воспитание и обучение трактовал как формирование	ОПК-7	32
17	Выберите правильный ответ. Умения устанавливать педагогически целесообразные взаимодействия с отдельными обучающимися и обучающимися, с родителями, с коллегами по работе, с администрацией образовательного учреждения относятся к... 1. специальным умениям 2. гностическим умениям 3. коммуникативным умениям 4. организаторским умениям	ОПК-7	У2
18	Выберите правильный ответ. Уровень компетентности и методологической рефлексии педагога определяют методологическую (-ое) ... 1. культуру 2. творчество 3. мастерство 4. умение	ОПК-7	Н2
19	Выберите правильный ответ. Что подразумевает системно-деятельностный подход в общей и профессиональной педагогике?	ОПК-7	У2

	1. система обучения обучающихся, выработанная педагогом для каждой личности индивидуально; 2. образовательный процесс, рассматриваемый как система; 3. процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности обучающегося.		
20	Выберите правильный ответ. В каких группах ценностных взаимоотношений представлены общечеловеческие ценностные отношения: 1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии 2. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи 3. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре	ОПК-7	Н2
21	Выберите правильный ответ. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях обучающихся между собой и с педагогами какой декларирует принцип? 1. толерантности 2. эмпатии 3. гуманизации 4. терпимости	ОПК-7	32
22	Выберите правильный ответ. Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, а также метапредметных и предметных результатов называется ... 1. коллегиальным 2. гуманистическим 3. системным 4. деятельностным	ПК-1	33
23	Запишите правильный ответ. Игра, как непосредственная форма взаимодействия с позиции общей и профессиональной педагогики — это один из способов ... окружающей действительности	ОПК-7	У2
24	Выберите правильный ответ. Воспитывающее и обучающее воздействие педагога на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие для достижения метапредметных и предметных результатов профессионального обучения, называется... 1. образованием 2. педагогической деятельностью 3. научением 4. преподавательской деятельностью	ПК-1	У3
25	Запишите правильный ответ. В каком возрасте личностное общение становится ведущей деятельностью?	ОПК-7	32
26	Запишите правильный ответ. Какой вид взаимодействия обеспечивает целостность, субстанциальную связь, необходимую для полноценного жизнеобеспечения личности и создает условия для дальнейшего ее развития?	ОПК-7	Н2
27	Запишите правильный ответ. Умения проектировать педагогический процесс воспитания обучающихся с учетом перспектив образовательных взаимодействий в рамках реализации образовательных программ относятся к....	ОПК-7	У2
28	Запишите правильный ответ. Какой вид общения описывает следующее определение «....., основанное на субъект-субъектных отношениях, проявляется в сотрудничестве, которое осуществляется в атмосфере творчества и способствует гуманизации обучения»?	ОПК-7	32
29	Запишите правильный ответ. Личность в профессионально-педагогической среде, выражается совокупностью социальных качеств, приобретенных в процессе ... в образовательной системе	ОПК-7	Н2
30	Выберите правильный ответ. Какой механизм взаимопонимания в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений характеризуется следующим определением «... - это осмысление индивидом того, как он	ОПК-7	У2

	воспринимается и понимается партнером по общению»: 1. идентификация 2. эмпатия 3. рефлексия		
31	Выберите правильный ответ. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения участников образовательных отношений, является: 1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении 2. стремление приобрести новые знания и умения 3. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания 4. потребность получать одобрение и признание	ОПК-7	32
32	Запишите правильный ответ. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательной среды является сущностью ... подхода	ПК-1	НЗ
33	Запишите правильный ответ. Государственные стандарты в педагогической образовательной среде – это официальные закреплённые документально ..., предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению	ПК-1	33
34	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как ..., для эффективных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 1. диагностические методы и приемы распознавания 2. индивидуальные возможности учащихся 3. специфика решаемых педагогических задач 4. особенности диагностического мышления педагога 5. система признаков и критериев распознавания объекта	ПК-1	УЗ
35	Выберите правильный ответ. Степень профессиональной подготовленности педагога называется: 1. обладание соответствующей квалификацией 2. наличием диплома о высшем образовании 3. проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности	ПК-1	УЗ
36	Выберите правильный ответ. Профессиональная направленность личности педагога включает ...: 1. педагогическое призвание, авторитарный стиль взаимодействия педагога и обучающегося 2. интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности 3. интерес к материальной сфере и профессионально-педагогические самодлюбие	ПК-1	НЗ
37	Выберите правильный ответ. Что представляет собой система качества образования? 1. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой 2. определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают обучающиеся образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания 3. совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения	ПК-1	33
38	Выберите правильный ответ. В процессе использования педагогических возможностей образовательной среды как называется система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира? 1. характером 2. мировоззрением 3. культурой 4. мышлением	ПК-1	НЗ

39	Запишите правильный ответ. Педагогический контроль – это система научно-обоснованной проверки результатов образования обучающихся: выявление, измерение, ... знаний, умений и навыков	ПК-1	У3
40	Запишите правильный ответ. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях обучающихся между собой и с педагогами декларирует принцип..., в процессе использования педагогических возможностей образовательной среды	ПК-1	33
41	Запишите правильный ответ. Базовой научной дисциплиной, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, разрабатывающая основы учебно-воспитательного процесса, является ... педагогика	ПК-1	33
42	Запишите правильный ответ. В соответствии с требованиями образовательных стандартов ... педагогика является отраслью научного педагогического знания, предметом которой является изучение научных основ деятельности учебных заведений, осуществляющих подготовку, обучение и образование граждан	ПК-1	У3
43	Запишите правильный ответ. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под педагогическим контролем понимается, в широком смысле, система научно-обоснованной проверки ... образования обучающихся, в узком смысле означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков	ОПК-3	У1
44	Запишите правильный ответ. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов качество образования подразумевает определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и ...	ОПК-3	У1
45	Запишите правильный ответ. Профессионально обусловленные компоненты личности специалиста подразумевают профессиональную направленность, профессиональную ... и профессионально важные качества	ОПК-3	Н1
46	Запишите правильный ответ. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов система высшего профессионального образования включает в себя – институты, академии и ...	ОПК-3	31
47	Запишите правильный ответ. Образование лиц, в том числе с особыми образовательными потребностями – это процесс и результат ... развития индивида, усвоении им опыта поколений в виде определенной системы законов, умений и навыков	ОПК-3	Н1
48	Запишите правильный ответ. Профессиональное самоопределение лиц, в том числе с особыми образовательными потребностями – это процесс и ... выбора профессии и развитие человека как субъекта будущей профессиональной деятельности	ОПК-3	У1
49	Запишите правильный ответ. Профессиональное обучение лиц, в том числе с особыми образовательными потребностями – это процесс и результаты овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и ...	ОПК-3	У1
50	Запишите правильный ответ. Профессиональная ориентация лиц, в том числе с особыми образовательными потребностями, – это система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у человека готовности к сознательному выбору ... и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности	ОПК-3	31
51	Запишите правильный ответ. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательная система – это совокупность ... и механизмов реализации взаимодействия между этими институтами	ОПК-3	31
52	Запишите правильный ответ. Самообразование обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, – это образование, приобретаемое человеком в процессе ..., без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении	ОПК-3	У1
53	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Опосредованное общение: 1. происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга време-	ОПК-3	Н1

	нем или расстоянием 2. обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.) 3. характеризуется неполным психологическим контактом 4. характеризуется затрудненной обратной связью		
54	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс (Н1): 1. родителей учащихся 2. администрации образовательного учреждения 3. учителей образовательного учреждения 4. учащихся	ОПК-3	У1
55	Выберите правильный ответ. В соответствии с теоретическими аспектами дисциплины «общая и профессиональная педагогика» что собой представляет мировоззрение человека? 1. система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество 2. осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия 3. оценка деятельности государства с точки зрения гражданина	ОПК-3	31
56	Выберите правильный ответ. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и теоретическими аспектами дисциплины «общая и профессиональная педагогика» факторами развития личности являются ... 1. темперамент, возраст, отметки 2. наследственность, среда, воспитание 3. возраст, образование, сфера деятельности	ОПК-3	31
57	Выберите правильные варианты ответа. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и теоретическими аспектами дисциплины «общая и профессиональная педагогика» функциями профессионально-педагогической деятельности являются ... 1. обучающая 2. диагностическая 3. методическая	ОПК-3	31
58	Выберите правильные варианты ответа. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и теоретическими аспектами дисциплины «общая и профессиональная педагогика» функциями образования является ... 1. формирование интеллектуального нравственного и ресурсного потенциала общества и государства 2. содействие политическому, экономическому и культурно-технологическому развитию общества 3. подготовка человека к успешной и безопасной преобразовательной деятельности в современном обществе	ОПК-3	У1
59	Выберите правильный ответ. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и теоретическими аспектами дисциплины «общая и профессиональная педагогика» процесс самообразования подразумевает ... 1. получение знаний и формирования умений и навыков, инициированный обучающимся вне рамок системы образования в любом возрасте 2. обучение обучающихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении 3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения	ОПК-3	У1
60	Выберите несколько правильных вариантов ответа. В соответствии с организацией совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, функциями семинара являются ... 1. привитие навыков педагогического общения 2. углубление, конкретизация и систематизация знаний 3. изложение фундаментальных проблем	ОПК-3	Н1
61	Выберите правильный ответ. Организованное, целенаправленное и планомерное взаимодействие педагога и обучающихся с целью их вос-	ОПК-3	Н1

	питания и обучения называется.... 1. воспитательным процессом 2. развивающим процессом 3. образовательным процессом 4. педагогическим процессом		
62	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Определите компоненты труда как деятельности: 1. мотив 2. результат 3. прием 4. способ	ОПК-3	У1
63	Выберите несколько правильных вариантов ответа. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по субъекту деятельности средства обучения можно разделить на средства... 1. научение 2. преподавание 3. учение	ОПК-3	31
64	Выберите несколько правильных вариантов ответа. Профессиональные технологические умения педагога проявляются в форме... 1. средства 2. алгоритма 3. инструмента 4. воздействия	ОПК-3	Н1
65	Выберите правильные варианты ответа. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к задачам контроля относятся... 1. проверка качества теоретического и производственного обучения 2. оказание помощи преподавателям и мастерам производственного обучения 3. выявление лучшего опыта работы с целью обобщения и распространения его в педагогическом коллективе	ОПК-3	31
66	Запишите правильный ответ. Свойствами темперамента являются ... особенности, которые регулируют динамику психической деятельности в целом и имеют устойчивый и постоянный характер:	ОПК-3	Н1
67	Запишите правильный ответ. Какой метод предполагает организацию разносторонней деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которая способствует их личностному развитию?	ОПК-3	У1
68	Запишите правильный ответ. На каком этапе педагогического процесса определяется цель, задачи, прогнозируется результат, подбираются методы взаимодействия с учетом основной задачи и концепции воспитания?	ОПК-3	31
69	Запишите правильный ответ. Процесс передачи знаний, умений навыков, выступающее как социальное и педагогическое явление, присущее человеческому обществу называется...	ОПК-3	31
70	Запишите правильный ответ. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к законам обучения относят закон социальной обусловленности целей, содержания и ... обучения	ОПК-3	31

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Функции общей и профессиональной педагогики.	ОПК-3	31
2	Основные категории профессиональной педагогики.	ОПК-7	32
3	Методология педагогики.	ОПК-3	У1
4	Принципы и структура педагогического исследования.	ОПК-3	У1
5	Профессиональная деятельность и личность педагога.	ПК-1	Н3

6	Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.	ПК-1	У3
7	Профессионально-педагогическая культура преподавателя.	ПК-1	Н1
8	Сущность, структура и особенности педагогического процесса.	ОПК-7	У2
9	Коллектив как средство развития.	ОПК-7	Н2
10	Развитие проблемы профессионального самообразования в отечественной и зарубежной педагогике	ПК-1	33

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Проблема: планирование педагогического эксперимента и его математическая обработка Одним из методов педагогического исследования является педагогический эксперимент. Исследователь, как правило, имеет дело с выборкой из генеральной совокупности данных и независимо от содержания самой экспериментальной работы сталкивается с необходимостью получения достоверных результатов, которые могут быть затем обобщены на более генеральную совокупность исследуемых объектов. 1) Раскройте сущность каждого из основных этапов педагогического эксперимента. 2) Разработайте план проведения педагогического эксперимента. Определите математический инструментарий, который Вы будете использовать в ходе эксперимента. При каких условиях результаты эксперимента можно будет назвать достоверными?	ОПК-3	У1, Н1
2	Проблема: овладение обучающимися приемами самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Главной задачей процесса обучения является формирование у обучающихся не только знаний, умений и навыков, но и способов мышления и деятельности, ценностно-смысловых отношений. При этом считается, что целесообразно создавать такие педагогические ситуации, в которых учащиеся осваивали бы некоторые общие приемы самостоятельной учебно-познавательной деятельности, решения разнообразных задач. Например, они должны узнать, как можно анализировать условие задачи, выделять ключевые вопросы, выбирать путь решения задачи, осуществлять самопроверку полученных результатов, корректировать свою деятельность. Далее представлены некоторые из приемов поисковой деятельности, которые помогут учащимся при самостоятельной работе над проблемой. Продолжите приведенный список: – представление информации на языке слов, формул и образов, построение некоторых моделей; – установление имеющегося существенного сходства изучаемого объекта с уже известными, изученными ранее, рассуждение по аналогии; – опора при решении задачи на основные (общие) законы и	ОПК-7	У2, Н2

	принципы; – применение метода доказательства «от противного»;		
3	Проблема: В сферу профессиональной деятельности специалистов входит решение управленческих, организационных, коммуникативных задач, в том числе связанных с обучением персонала. Проанализировав социокультурные, включая образовательные, тенденции, направления реформирования и задачи образовательной сферы, разработайте подходы к организации системы учебных занятий по повышению квалификации сотрудников (на примере будущей профессии).	ПК-1	УЗ, НЗ

5.3.2.4. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1	Профессиональное образование в России в XXI в.
2	Основные направления развития профессионального образования
3	Методики педагогических исследований
4	Инновационная деятельность педагога профессионального обучения
5	Способы профессионального становления педагога
6	Мотивы выбора педагогической профессии
7	Профессиональное самовоспитание педагога
8	Условия построения целостного педагогического процесса
9	Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения
10	Россия и Болонский процесс
11	Способы совершенствования самостоятельной работы студентов.
12	Информационное обеспечение самостоятельной работы студентов.
13	Авторские технологии обучения.
14	Принципы педагогического проектирования методик обучения
15	Виды педагогических методических проектов.
16	Организация воспитательного процесса в профессиональных учебных организаци-
17	Особенности организации инклюзивного обучения.
18	Натуроцентрический подход к обоснованию цели образования.
19	Эзотерическое понимание цели образования.
20	Цель образования как возвращение «самости».
21	Проблемы современного образования.

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1, 2, 13-16, 20, 21, 29-33	–	1, 2, 10-12, 13-16, 20, 21	–
У1	организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	3, 4, 10-12	1, 8	3, 4	–
Н1	организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	5, 6, 35-39	5	5, 6	–
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к	задачи к	вопросы к	вопросы по

		экзамену	экзамену	зачету	курсовому проекту (работе)
32	сущность, особенности и проблемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	19	–	19, 22	–
У2	организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать результаты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявить и решить трудности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	8, 22, 24, 25	2, 9	8, 24	–
Н2	осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогического обеспечения реализации образовательных программ; решения трудностей взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	9	4	9	–

ПК-1. Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
33	особенности педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; особенности взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; особенности средств контроля и оценки качества образования, педагогических основ оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	17, 18, 40, 42	–	17, 18	–

УЗ	реализовать педагогические возможности различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организовывать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	7, 41	3	7	—
НЗ	организации педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организации взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	23, 26-28, 34	6, 7	23	—

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы духовно-нравственного воспитания	1-3, 13, 46, 50, 51, 55-57, 63, 65, 68-70	1	-

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
У1	организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	4-6, 43, 44, 48, 49, 52, 54, 58, 59, 62, 67	3, 4	1
Н1	организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	7, 8, 45, 47, 53, 60, 61, 64, 66	7	1
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	сущность, особенности и проблемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	14-16, 21, 23, 25, 28, 31	2	-
У2	организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать результаты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявить и решить трудности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	12, 17, 19, 27, 30	8	2
Н2	осуществления взаимодействия участ-	18, 20, 26, 29	9	2

	ников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогического обеспечения реализации образовательных программ; решения трудностей взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ПК-1. Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
ЗЗ	особенности педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; особенности взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; особенности средств контроля и оценки качества образования, педагогических основ оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	11, 22, 24, 33, 37, 40, 41	10	-
УЗ	реализовать педагогические возможности различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организовывать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	10, 34, 35, 39, 42	6	3
НЗ	организации педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организации взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения;	9, 32, 36, 38	5	3

	грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
--	--	--	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Лаздина Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум [Электронный ресурс] / Лаздина Т. И. - Омск: ОмГПУ, 2016 - 211 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/170534	Учебное	Основная
2	Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019 - 167 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/163542	Учебное	Основная
3	Общая и профессиональная педагогика. Ч. I: курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения ... [по направлениям: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям), 030900.62 - Юриспруденция]: в 2 частях / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост. Е.А. Сиволапова ; под общ. ред. В.Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2013 - 199 с. [ЦИТ 8810] [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89369.pdf	Учебное	Основная
4	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов; Московский педагогический государственный университет; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=15400	Учебное	Дополнительная
5	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=79861	Учебное	Дополнительная
6	Соколов Е. А. Проблемно-модульное обучение [электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. А. Соколов - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 392 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная
7	Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная

8	Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. А. Сиволапова ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m156087.pdf	Методическое	Дополнительная
9	Стандарты и мониторинг в образовании, 2011, №1 (76) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: Издательство "Русский журнал", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	
10	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель: Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Начальное и среднее профессиональное образование	https://nsportal.ru/npo-spo
2	Сайт Российская академия наук	http://www.ras.ru/index.aspx

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

№ уч. кор п.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. кор п.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
1	а. 232 а, 113, 115, 116, 119, 120, 122,	Помещение для самостоятельной работы	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компью-

	122 а, 219, 220 (с 16 до 20 ч.)		терная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
--	--	--	--

7.2. Программное обеспечение

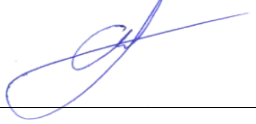
7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

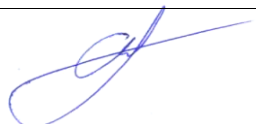
№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

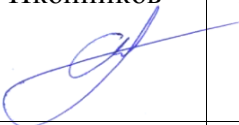
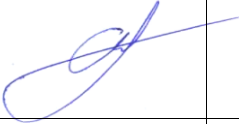
№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Б1. О. 14 История педагогики и образования	истории, философии и социально-политических дисциплин	

		Иконников С.А.
Б1. О. 28 Педагогическая конфликтология	истории, философии и социально-политических дисциплин	 Иконников С.А.

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 12 от 15.06.23 г.	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 уч.год	Нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 10 от 11.06.24 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч.год	Нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 9 от 13.05.25 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 уч.год	Нет
Зав. кафедрой. Перцев В.А. 	Протокол №11 от 16.06.2026г.	Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 учебный год	-