

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



Врио декана ГПФ

Перцев В.А.

« 18 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.35 Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Казьмина Елена Геннадьевна

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации №124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 3 от 05.05.2022 г)

Врио заведующего кафедрой

подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 7 от 18.05.2022 г.)

Председатель методической комиссии

подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: Директор ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум», к.юр.н., доцент Русинов Юрий Юрьевич

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель – расширение профессиональных компетенции обучающихся при подготовке их к эффективному решению профессиональных задач, связанных с проведением психолого-педагогической диагностически

.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование знаний о теоретико-методологических основах по психолого-педагогической диагностике;
 - формирование умений и навыков в работе с многообразием психодиагностических методов и технологий с учетом основных педагогических задач;
 - формирование умений и навыков в рамках психолого-педагогического обследования обучающихся, обработки полученных результатов, анализа результатов и формирование психодиагностического заключения с последующими рекомендациями.
- .

1.3. Предмет дисциплины

Предмет – подбор и обоснование диагностических методик, с целью выявления психического своеобразия обучающегося и его последующего измерения.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.О.35 Психолого-педагогическая диагностика относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.35 Психолого-педагогическая диагностика связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.07 Общая психология
- Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.
- Б1.О.27 Возрастная физиология и психофизиология.
- Б1.О.29 Психология профессионального образования.
- Б1.О.33 Социальная психология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ЗЗ	Методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления и корректировки трудностей в обучении, развитии, общении и деятельности обучающихся
		УЗ	Использовать психолого-педагогические методы диагностики в целях корректировки трудностей процесса обучения, воспитания и развития обучающихся
		НЗ	Иметь опыт методами и технологиями, позволяющими осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; навыками анализа результатов диагностики с целью корректировки трудностей в обучении.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	8	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	52,15	52,15
Общая самостоятельная работа, ч	55,85	55,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	52,00	52,00
лекции	18	18,00
практические-всего	34	34,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	47,00	47,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	4	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	12,15	12,15
Общая самостоятельная работа, ч	95,85	95,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	12,00	12,00
лекции	4	4,00
практические-всего	8	8,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	87,00	87,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики как области науки и практики.

Подраздел 1.1. Предмет и задачи, этические принципы психолого-педагогической диагностики.

Предмет, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Основные понятия в психолого-педагогической диагностике. Связь психолого-педагогической диагностики с предметными областями психологических наук. Этические принципы психодиагностики. Связь психодиагностики с бихевиоризмом и экспериментальной психологией. История развития психодиагностики в России

Подраздел 1.2. Методы психолого-педагогической диагностики.

Формализованные методики и их назначение. Малоформализованные методики и их назначение. Проективные, рисуночные методики и их назначение. Разработка плана наблюдения, выделение единиц наблюдения, признаков для фиксации, разработка протокола наблюдения. Требования к психодиагностическим методам. Репрезентативность теста. Понятия: валидность, надежность, тестовая норма. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности: очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Процедуры и методы обработки и представления данных.

*Раздел 2. Направления психолого-педагогической диагностики**Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей*

Особенности диагностики индивидуально-психологических свойств личности. Особенности диагностики типологии личности. Особенности диагностики коммуникативных качеств. Особенности диагностики профессионально важных качеств личности. Формула темперамента (тест Белова). Сокращенный вариант личностного опросника Р.Кэттелла 13PF. Определение акцентуации характера по тесту Леонгарда-Шмишека. Диагностика коммуникативной социальной ответственности (КСК)

Подраздел 2.2. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы.

Эмоционально-волевая регуляция личности. Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко. Тест «Стрессоры в вашей жизни» (Розанова В.А.)

Подраздел 2.3. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы

Мотивационная сфера личности. Измерение потребностно-мотивационной сферы личности. Мотивы карьерных ориентаций личности. Диагностика мотивационной структуры личности. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)

Подраздел 2.4. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной адаптации

Социально-психологическая профессиональная адаптация. Особенности диагностики социально-психологической профессиональной адаптации. Модели преодолевающего поведения. Самооценка психологической адаптивности. Опросник «Оценка уровня социально-психологической адаптации работника предприятия». Методика «Стратегии и модели преодолевающего поведения»

Подраздел 2.5. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений

Особенности диагностики межличностных отношений. Методы психодиагностики межличностных отношений. Психологический климат организации. Тип взаимоотношений работника и организации. Модифицированная экспресс-методика по изучению психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михалюка И А. Ю. Шалыто. Тест «Предрасположены ли вы к конфликтам»?

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики как области науки и практики.</i>	6	-	10	12
Подраздел 1.1. Предмет и задачи, этические принципы психолого-педагогической диагностики.	2	-	4	6
Подраздел 1.2. Методы психолого-педагогической диагностики.	4	-	6	6
<i>Раздел 2. Направления психолого-педагогической диагностики</i>	12	-	24	43,85

Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей	4	-	6	10
Подраздел 2.2. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы.	2	-	4	8
Подраздел 2.3. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы	2	-	4	10
Подраздел 2.4. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной адаптации.	2	-	4	8
Подраздел 2.5. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений	2	-	6	7,85
Всего	18	-	34	55,85

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики как области науки и практики.</i>	1,5	-	4	24
Подраздел 1.1. Предмет и задачи, этические принципы психолого-педагогической диагностики.	0,5	-	2	12
Подраздел 1.2. Методы психолого-педагогической диагностики.	1	-	2	12
<i>Раздел 2. Направления психолого-педагогической диагностики</i>	2,5	-	6	71,85
Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей	0,5	-	2	14
Подраздел 2.2. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы.	0,5	-	1	14
Подраздел 2.3. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы	0,5	-	1	14
Подраздел 2.4. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной адаптации.	0,5	-	1	14
Подраздел 2.5. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений	0,5	-	1	15,85
Всего	4	-	8	95,85

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической ди-				

1.	Подраздел 1.1. Предмет и задачи, этические принципы психолого-педагогической диагностики.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:	6	12
2.	Подраздел 1.2. Методы психолого-педагогической диагностики.	1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047991 2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86454.html	6	12
<i>Раздел 2. Направления психолого-педагогической диагностики</i>				
3.	Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:	10	14
4.	Подраздел 2.2. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы.	1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047991 2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный	8	14

5.	Подраздел 2.3. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы	университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86454.html	10	14
6..	Подраздел 2.4. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной адаптации.		8	14
7.	Подраздел 2.5. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений		7,85	15,85
Всего			55,85	95,85

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Предмет и задачи, этические принципы психолого-педагогической диагностики.	ОПК-5	ЗЗ
Подраздел 1.2. Методы психолого-педагогической диагностики.	ОПК-5	ЗЗ
Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей	ОПК-5	ЗЗ УЗ НЗ

Подраздел 2.2. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы	ОПК-5	ЗЗ УЗ НЗ
Подраздел 2.3. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы	ОПК-5	ЗЗ УЗ НЗ
Подраздел 2.4. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной адаптации.	ОПК-5	ЗЗ УЗ НЗ
Подраздел 2.5. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений	ОПК-5	ЗЗ УЗ НЗ

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы а, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы б, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения	Описание критериев
----------------------------	--------------------

компетенций	
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету

ЗЗ	Методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления и коррективки трудностей в обучении, развитии, общении и деятельности обучающихся
УЗ	Использовать психолого-педагогические методы диагностики в целях коррективки трудностей процесса обучения, воспитания и развития обучающихся
НЗ	Иметь опыт методами и технологиями, позволяющими осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; навыками анализа результатов диагностики с целью коррективки трудностей в обучении.

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность.	ОПК-5	ЗЗ
2.	Основные области использования современной психолого-педагогической диагностики	ОПК-5	ЗЗ
3.	Этапы организации психолого-педагогического обследования	ОПК-5	ЗЗ

	ния.		
4.	Общая характеристика психолого-педагогического диагноза.	ОПК-5	33
5.	Основные этапы истории развития психодиагностики.	ОПК-5	33
6.	Общая характеристика метода тестов.	ОПК-5	33
7.	История разработки психологических тестов.	ОПК-5	33
8.	Основные виды современных тестов.	ОПК-5	33
9.	Содержание понятия стандартизации тестов.	ОПК-5	33
10.	Отличительные признаки проективного метода.	ОПК-5	33
11.	История разработки проективного метода.	ОПК-5	33
12.	Характеристика основных видов проективных методик.	ОПК-5	33
13.	Статистическая природа тестовых шкал.	ОПК-5	33
14.	Общая характеристика тестов интеллекта.	ОПК-5	33
15.	Общая характеристика тестов достижений.	ОПК-5	33
16.	Общая характеристика тестов личности.	ОПК-5	33
17.	Общая характеристика межличностных тестов.	ОПК-5	33
18.	Тестирование, ориентированное на статистическую норму и на социально-психологический норматив.	ОПК-5	У3
19.	Критериально-ориентированное тестирование как перспективное направление психодиагностики.	ОПК-5	33
20.	Этика и правовые основы психолого-педагогической диагностики.	ОПК-5	33
21.	Возможности, проблемы и перспективы разработки этического кодекса психолога-диагноста.	ОПК-5	33
22.	Общая характеристика надежности измерения.	ОПК-5	33
23.	Общая характеристика валидности измерения.	ОПК-5	33
24.	Виды валидности тестов.	ОПК-5	33
25.	Общая характеристика процедур контент-анализа.	ОПК-5	33
26.	Особенности исследования личности биографическим методом.	ОПК-5	У3
27.	Особенности применения методов опроса в психолого-педагогической диагностике.	ОПК-5	У3
28.	Виды вопросов, обращенных к респондентам.	ОПК-5	33
29.	Психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности.	ОПК-5	33
30.	Характеристика психодиагностических методик оценки личностных особенностей	ОПК-5	У3
31.	Характеристика психодиагностических методик эмоционально-волевой сферы	ОПК-5	У3
32.	Характеристика психодиагностических методик мотивационной сферы	ОПК-5	У3
33.	Характеристика психодиагностических методик профессиональной адаптации.	ОПК-5	У3
34.	Характеристика психодиагностических методик межличностных отношений	ОПК-5	У3
35.	Характеристика психодиагностических методик стрессоустойчивости	ОПК-5	У3

5.3.1.3.1. Задачи к зачету

№	Содержание	Компе-	ИДК
---	------------	--------	-----

		тенция	
1.	Запрос от классного руководителя 7-го класса: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.	ОПК-5	УЗ
2.	Запрос от классного руководителя 2-го класса: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вработывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.	ОПК-5	УЗ
3.	Запрос от мамы подростка 13-ти лет: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.	ОПК-5	УЗ
4.	Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».	ОПК-5	НЗ
5.	Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям»	ОПК-5	НЗ
6.	Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общественности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».	ОПК-5	НЗ
7.	Кейс: Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими.	ОПК-5	УЗ

	Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Предложите батарею методик для исследования запроса		
8.	Кейс: Запрос классного руководителя: «Поражает степень невнимательности и неорганизованности ребенка: Вика постоянно что-то забывает дома из учебных предметов, забывает записать домашнее задание в дневник, часто переспрашивает учителя. Особенно это становится заметным, когда учитель объясняет, что нужно сделать (дает инструкции). В такие моменты девочке необходимо несколько раз повторить сказанное, прежде чем указания будут принты и выполнены. Такие особенности внимания сказываются и на учебной деятельности: основные ошибки от неорганизованности и невнимательности (пропущенные буквы, недописки и т. д.). В чем же причина подобной невнимательности и неорганизованности?». Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Предложите батарею методик для исследования запроса	ОПК-5	УЗ
9.	Кейс: запрос со стороны мамы 14-летнего школьника: сын ничем не увлечен, кроме компьютерных игр. Нам предстоит выбор профиля для дальнейшего обучения. Помогите определиться. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Предложите батарею методик для исследования запроса	ОПК-5	УЗ
10.	Кейс: запрос со стороны отца 15-летней школьницы: Нас интересует выбор профессионального направления. Удочери нет четких интересов. Помогите определиться. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Предложите батарею методик для исследования запроса	ОПК-5	УЗ
11.	Кейс: семья в полном составе приходит на консультацию по поводу семейного кризиса. Вам предлагается провести циркулярное интервью. Разработайте подборку вопросов для интервью. .	ОПК-5	УЗ
12.	Кейс: на прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение мужа следующее: складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости; мужу бывает трудно сосредоточиться, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать не-	ОПК-5	УЗ

	понятное поведение — у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в прошлом, и испытывает эмоции, которые испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница. Исходя из полученной информации, подберите психодиагностические методики для исследования поведения клиента		
13.	Кейс: Определите к какому типу можно отнести поведение студента, занимающего в спортивном зале: интернальному или экстернальному локус-контролю. В процессе самостоятельной тренировки в фитнес-зале человек пренебрёг рекомендациями дежурного тренера относительно уменьшения (скорректировать большие веса) весов, т.к. дальнейшая тренировка могла нанести ущерб здоровью. Через некоторое время, посетитель зала, получивший проблемы, связанные со здоровьем, предъявил претензию администрации фитнес-зала в том, что дежурные тренера не проявили достаточного к нему внимания и не смогли его убедить пересмотреть свой подход к силовым занятиям («куда вы смотрели, если видели, что я выполняю упражнения, приведшие к травме»). Исходя из полученной информации, подберите психодиагностические методики для исследования поведения клиента	ОПК-5	УЗ
14.	Кейс: У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. У какого ученика – Вали или Саши – в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Подберите методики для исследования и дайте обоснование своего выбора. (По В.С. Мерлину.)	ОПК-5	УЗ
15.	Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность(высокая чувствительность). Подберите методики для исследования и дайте обоснование своего выбора	ОПК-5	НЗ

5.3.1.4. Вопросы к зачету - «Не предусмотрены»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК								
1.	Термин «психодиагностика» означает: а. изучение документов о жизни человека б. диагностика психического состояния человека в. процедура определения психиатрического диагноза г. процедура оценки психологических и личностных свойств д. процедура определения характера человека. Правильный ответ: г	ОПК-5	33								
2.	Психологический тест – это: а. инструмент б. задача в. подход Правильный ответ: а	ОПК-5	33								
3.	Закрытые вопросы это: а. вопросы, на которые даются заранее сформулированные варианты ответов б. вопросы, на которые испытуемый может не отвечать в. вопросы, ответы на которые даются краткие и лаконичные ответы г. вопросы, которые сообщаются респонденту только лично Правильный ответ: в	ОПК-5	31								
4.	Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table><tr><th>Понятия</th><th>Определения</th></tr><tr><td>А. Образование</td><td>1. процесс целенаправленного формирования устойчивых взглядов воспитанников на окружающую действительность и жизнь в обществе, идеалов, норм и отношений</td></tr><tr><td>Б. Воспитание</td><td>2. процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений</td></tr><tr><td>В. Содержание воспитания</td><td>3. совокупность знаний учащихся, норм поведения, качеств личности, её ценностей и идеалов</td></tr></table> Правильный ответ: а-2, б-1, в-3.	Понятия	Определения	А. Образование	1. процесс целенаправленного формирования устойчивых взглядов воспитанников на окружающую действительность и жизнь в обществе, идеалов, норм и отношений	Б. Воспитание	2. процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений	В. Содержание воспитания	3. совокупность знаний учащихся, норм поведения, качеств личности, её ценностей и идеалов	ОПК-5	33
Понятия	Определения										
А. Образование	1. процесс целенаправленного формирования устойчивых взглядов воспитанников на окружающую действительность и жизнь в обществе, идеалов, норм и отношений										
Б. Воспитание	2. процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений										
В. Содержание воспитания	3. совокупность знаний учащихся, норм поведения, качеств личности, её ценностей и идеалов										

5.	Выберите правильный ответ. Основной целью тестирования личности испытуемого является: а. предварительное ознакомление с личностью испытуемого б. нахождение корреляции между определенными психолого-педагогическими показателями испытуемого в. диагностика определенных психолого-педагогических особенностей испытуемого г. формирование определенных качеств испытуемого Правильный ответ: в	ОПК-5	33
6.	Выберите правильный ответ. Встреча с испытуемыми начинается: а. с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции б. с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы в. с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния г. с проверки фамилий присутствующих Правильный ответ: б	ОПК-5	33
7.	Выберите правильный вариант ответа. Основное преимущество метода психодиагностики: а. метод более простой в использовании, чем остальные б. большая точность и надёжность, чем у других методов в. требует меньше организационных затрат при проведении г. сбор информации в более короткие сроки Правильный ответ: б	ОПК-5	33
8.	Выберите правильный ответ. Одним из принципов отечественной психологии является принцип а. учёта возрастных особенностей человека б. единства мышления и интуиции в. единства сознания и деятельности г. научения Правильный ответ: а	ОПК-5	33
9.	Запишите правильный ответ. Психолого-педагогическая диагностика – это компонент образовательного процесса, направленный на изучение _____ особенностей учащегося, социально-психологических характеристик учебного процесса с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Правильный ответ: индивидуально-психологических	ОПК-5	33
10.	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость	ОПК-5	33

	результатов теста к действию посторонних случайных факторов. Правильный ответ: надежность		
11.	Запишите правильный ответ. _____ длительное и систематическое изучение одного и того же объекта. Подобное продолжительное отслеживание объекта (обычно по заранее составленной программе) позволяет выявить динамику его существования и прогнозировать его дальнейшее развитие. В педагогической психологии _____ широко применяется при изучении возрастной динамики, преимущественно в детском периоде. Правильный ответ: лонгитюдный метод	ОПК-5	33
12.	Запишите правильный ответ. Фактор «экстраверсия – интроверсия» определяется по тесту _____. Правильный ответ: Айзенка	ОПК-5	33
13.	Запишите правильный ответ. Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – это _____ Правильный ответ: тестирование	ОПК-5	33
14.	Основной целью теста является: а. предварительное ознакомление с личностью испытуемого б. нахождение корреляции между определенными показателями в. диагностика определенных психологических особенностей испытуемого г. формирование определенных качеств испытуемого Правильный ответ: в	ОПК-5	33
15.	Шкала лжи – это: а. шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих б. шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям в. шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей г. шкала, измеряющая уровень неискренности респондента Правильный ответ: г	ОПК-5	33
16.	Нормальное распределение характеризуется тем, что: а. крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине – достаточно редко б. что возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты в. все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке	ОПК-5	33

	г. что крайние значения признака в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто Правильный ответ: г		
17.	Когда возникла необходимость в выделении психодиагностики в особую научную дисциплину? а. в середине XIX в. б. в последней четверти XIX в. в. на рубеже XX в. г. в первой четверти XX в. Правильный ответ: а	ОПК-5	33
18.	Необходимость проведения стандартизации тестов впервые провозгласил: а. Р.Кеттелл б. А.В.Фолькман в. Д.Кеттелл г. Р. Вудвортс Правильный ответ: а	ОПК-5	33
19.	Проективные методики направлены на исследование: а. специальных способностей б. достижений в. личности г. интеллекта Правильный ответ: в	ОПК-5	33
20.	Валидность методики – это: а. возможность получать с ее помощью стабильные результаты; б. единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство; в. мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам; г. подтверждение годности теста авторитетными психологами. Правильный ответ: в	ОПК-5	33
21.	Достоверность теста — это: а. надежность методики; б. способность теста защищать информацию от мотивационных искажений; в. способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства; г. отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста. Правильный ответ: б	ОПК-5	33
22.	Тестовые нормы рекомендуют менять: а. через год	ОПК-5	33

	б. через каждые пять лет в. через пятнадцать лет г. по мере накопления результатов тестирования Правильный ответ: а		
23.	Открытые вопросы – это: а. вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования б. вопросы, которые предполагают развёрнутый ответ-речь со свободным ответом испытуемого в. вопросы, задаваемые группе испытуемых г. вопросы, которые не касаются интимной жизни клиента Правильный ответ: б	ОПК-5	33
24.	Надежность методики – это: а. частое применение теста авторитетными психологами б. наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения в. устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех г. это устойчивость процедуры относительно объектов Правильный ответ: г	ОПК-5	33
25.	В этическом принципе объективности говорится, что: а. диагностическая информация должна быть доступной только для тех, кому она предназначена б. испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию в. на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого –симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение г. результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование Правильный ответ: г	ОПК-5	33
26.	Лонгитюдное исследование – это: а. исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени б. исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени в. сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста г. повторение тестирования одних и тех же испытуемых Правильный ответ: а	ОПК-5	33
27.	Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью: испытуемый а. обследуемый	ОПК-5	33

	б. клиент в. респондент Правильный ответ: в		
28.	Личностные опросники направлены на исследование: а. темперамента б. профессиональных компетенций в. способностей г. психических состояний Правильный ответ: а	ОПК-5	33
29.	Тесты способностей направлены на исследование: а. мотивации достижения б. уровня интеллектуального развития в. склонности к пониженному настроению г. потенциала персонала Правильный ответ: б	ОПК-5	33
30.	Фактор «экстраверсия – интроверсия» определяется по тесту: а. И.П. Павлов; б. К.Г. Юнга в. Г. Айзенка г. Р. Кеттелла Правильный ответ: б	ОПК-5	33
31.	Тесты IQ измеряют: а. основные характеристики свойств личности б. интеллект личности в. уровень культурного развития г. способность к обучению Правильный ответ: б	ОПК-5	33
32.	Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную: а. эксперимент б. тестирование в. наблюдение г. опрос Правильный ответ: б	ОПК-5	33
33.	Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого? а. нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден; б. нет, за исключением тех случаев, когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить; в. да, особенно в тех ситуациях, где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать); г. да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога)	ОПК-5	33

	или руководителя).		
	Правильный ответ: а		
34.	Назначение профориентационных тестов: а. диагностируют особенности характера, темперамента, межличностных отношений, мотивационную и эмоциональную сферу б. помогают человеку определиться с выбором или сменой профессии в. исследуют личность через интерпретацию проекций испытуемого на стимульный материал г. исследуют уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества Правильный ответ: б	ОПК-5	33
35.	Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики: а. ответы испытуемого б. интерпретация и выводы в. рекомендации г. результаты тестирования Правильный ответ: б	ОПК-5	33

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Что означает понятие «диагностика»?	ОПК-5	33
2.	В чем состоит сложность определения понятия «психолого-педагогическая диагностика»?	ОПК-5	33
3.	В каких практических сферах используется психологическая диагностика?	ОПК-5	31
4.	В каких направлениях используется педагогическая диагностика?	ОПК-5	33
5.	Что общего в психологической и педагогической диагностике и в чем их специфика?	ОПК-5	33
6.	Какая научная область связывает психологическую и педагогическую диагностику?	ОПК-5	33
7.	Когда появились первые тесты интеллектуального развития?	ОПК-5	33
8.	С именами каких зарубежных ученых была связана разработка тестов интеллекта?	ОПК-5	33
9.	Какие этапы в развитии тестологии выделяются учеными?	ОПК-5	33
10.	Кто из отечественных ученых внес вклад в развитие педагогической диагностики?	ОПК-5	33
11.	В чем заключаются заслуги педологии в развитии педагогической диагностики?	ОПК-5	33
12.	В каком направлении в настоящее время развивается психолого-педагогическая диагностика?	ОПК-5	33

13.	В чем заключаются особенности наблюдения как диагностического метода?	ОПК-5	33
14.	В чем состоит разница между научным (исследовательским) и диагностическим экспериментом?	ОПК-5	33
15.	Каковы преимущества и недостатки методов устного опроса для психолого-педагогической диагностики?	ОПК-5	33
16.	Какие существуют требования к структуре и технологии разработки анкеты как диагностического метода?	ОПК-5	33
17.	Какая информация включается в руководство к тесту?	ОПК-5	33
18.	В чем состоят особенности использования метода экспертных оценок в психолого-педагогической диагностике?	ОПК-5	33
19.	Каким требованиям должны отвечать измерительные методы в психолого-педагогической диагностике?	ОПК-5	33
20.	Какие существуют правила для проведения измерений?	ОПК-5	33
21.	Какие измерительные шкалы используются в психолого-педагогической диагностике? В чем их особенности?	ОПК-5	33
22.	Какие выводы позволяет сделать среднее арифметическое значение по выборке обследуемых?	ОПК-5	33
23.	Какие показатели характеризуют изменчивость диагностических данных в выборке?	ОПК-5	33
24.	Какие выводы о распределении данных в выборке позволяет сделать знание значений асимметрии и эксцесса?	ОПК-5	33
25.	Какие критерии позволяют оценить психолого-педагогические измерения?	ОПК-5	33

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Составьте поведенческий портрет героя фильма, используя следующую общую схему 1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, прически испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях. 2. Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы. 3. Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной. 4. Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм, стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи. 5. Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное,	ОПК-5	УЗ

	сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких). 6. Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам. 7. Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта. 8. Поведение в основной деятельности. 9. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт		
2.	Ситуация. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.	ОПК-5	НЗ
3.	Ситуация. Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго вработывается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.	ОПК-5	НЗ
4.	Ситуация. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?». Составьте оптимальную диагностическую программу и обоснуйте свой выбор.	ОПК-5	НЗ
5.	Обоснуйте критерии объективности в психодиагностике 1. Чем научная диагностика отличается от магии и колдовства? 2. Чем научная диагностика отличается от пара научной диагностики? 3. Как используется корреляционный эксперимент при создании тестовых заданий в ходе конструирования научного теста? 4. Как может быть использован метод независимых судей при анализе результатов проективных методик	ОПК-5	33

5.3.2.4. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1.	Диагностика мотивационной сферы личности.
2.	Психолого-педагогические диагностические методы исследований в психологии
3.	Психометрический тест: назначение, специфика
4.	Личностный опросник Кеттелла 16 PF. Направленность, применение, нормативы,
5.	Тест Векслера. История создания, характеристика, применение.
6.	Психодиагностика тревожности (Ж.Тейлор, Спилбергер, В.Г.Норакидзе)
7.	Психодиагностика направленности личности и ценностей (М.Рокич)
8.	Этические проблемы психологического тестирования.
9.	Психологические проблемы тестирования способностей.
10.	Диагностика личности.
11.	Основные области применения психологических тестов.
12.	Проективные методы и объективные тесты: сравнительный анализ
13.	Психодиагностика и работа с обучающимися.
14.	Рисуночные психодиагностические методики.
15.	Методы диагностики интеллекта.
16.	Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности
17.	Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения
18.	Классификация психодиагностических методик.
19.	Психологические тесты.
20.	Личностные опросники.
21.	Общая характеристика проективных техник в психодиагностике.
22.	Достоинства и недостатки опросников, тестов и проективных техник.
23.	Области применения психодиагностических методик.
24.	Профессионально- этические нормы работы психолога.
25.	Диагностика специальных способностей.
26.	Диагностика уровня достижений.
27.	Основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками.
28.	Психодиагностика дошкольников в психоконсультировании.
29.	Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
30.	Диагностика эмоционально- аффективной сферы дошкольников.
31.	Психодиагностика межличностных отношений со сверстниками.
32.	Психодиагностика детско- родительских отношений.
33.	Диагностика адаптации детей к детскому саду.
34.	История психодиагностики.
35.	Диагностика готовности к школьному обучению.
36.	Компьютерная психодиагностика.
37.	Психодиагностика в работе психолога системы образования.
38.	Диагностика психического развития детей раннего возраста.

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –
«Не предусмотрены»****5.4. Система оценивания достижения компетенций**

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-5		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи к зачету	вопросы к экзамену	вопросы по курсовому проекту (работе)
ЗЗ	Методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления и корректировки трудностей в обучении, развитии, общении и деятельности обучающихся	1-17; 23-25; 28-29	1-3	-	-
УЗ	Использовать психолого-педагогические методы диагностики в целях корректировки трудностей процесса обучения, воспитания и развития обучающихся	18; 26-27; 30-35	7-14	-	-
НЗ	Иметь опыт методами и технологиями, позволяющими осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; навыками анализа результатов диагностики с целью корректировки трудностей в обучении.	-	4-6; 15	-	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
ЗЗ	Методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления и корректировки трудностей в обучении, развитии, общении и деятельности обучающихся	1-35	1-35	5
УЗ	Использовать психолого-педагогические методы диагностики в целях корректировки трудностей процесса обучения, воспитания и развития обучающихся	-	-	1
НЗ	Иметь опыт методами и технологиями, позволяющими осуществлять кон-	-	-	2-4

	троль и оценку формирования результатов образования обучающихся; навыками анализа результатов диагностики с целью корректировки трудностей в обучении.			
--	--	--	--	--

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047991	Учебное	Основная
2.	Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86454.html	Учебное	Основная
3.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85900.html	Учебное	Дополнительная
4.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители Л. А. Рассудова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116213.html	Учебное	Дополнительная
5.			
6.			
7.			
8.			

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный психологический портал	https://psychojournal.ru/
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/articles

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.177а
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1., а. 117, 118

7.1.2. Для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а. 232а

7.2. Программное обеспечение**7.2.1. Программное обеспечение общего назначения**

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – Не предусмотрено**8. Междисциплинарные связи**

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Б1.О.07 Общая психология	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А.

		
Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 
Б1.О.27 Возрастная физиология и психофизиология	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 
Б1.О.30 Психология профессионального образования	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 
Б1.О.34 Социальная психология	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 12 от 15.06.23 г.	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 уч. год	Нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 10 от 11.06.24 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч. год	Нет

Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 9 от 13.05.25 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 уч. год	Нет
Зав. кафедрой. Перцев В.А 	Протокол №11 от 16.06.2026г.	Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 учебный год	-