

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

А.В. Агибалов

Агибалов 20 22 г.

БЗ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения
в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет Гуманитарно-правовой

Кафедра Истории, философии и социально-политических дисциплин

Форма обучения: очная / заочная

Воронеж 2022 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 5 от 20.06.2022 г.)

Заведующий кафедрой



Иконников С.А.

подпись

Программа государственной итоговой аттестации рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 8 от 25.06.2022 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

Программа государственной итоговой аттестации принята на заседании учёного совета ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ 29 июня 2022 г., протокол №12.

Рецензент: Начальник отдела правового обеспечения Департамента аграрной политики Воронежской области Светличный Максим Владимирович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
3. Объём государственной итоговой аттестации и её виды	19
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения	21
4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (защита ВКР)	21
4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	21
4.3. Организация выполнения выпускной квалификационной работы.....	23
4.4. Требования к объёму, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	25
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	27
4.6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	27
4.7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита ВКР).	28
4.7.1. Шкала оценивания достижения компетенций	28
4.7.2. Критерии оценивания достижения компетенций	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	29
5.1 Рекомендуемая литература.....	29
5.2. Ресурсы сети Интернет	47
5.2.1. Электронные библиотечные системы	47
5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы	48
5.2.3. Сайты и информационные порталы	48
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	47
6.1. Помещения для проведения государственной итоговой аттестации	49
6.2. Программное обеспечение	51
6.2.1. Программное обеспечение общего назначения	51
6.2.2. Специализированное программное обеспечение	52

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020) и Положением П ВГАУ 1.1.04 – 2022 о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения основной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются экзаменационные и апелляционные комиссии.

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» относится к базовой части образовательной программы и завершается присвоением квалификации – бакалавр.

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», оценка сформированности компетенций, установленных образовательным стандартом, в соответствии со специализацией и видами профессиональной деятельности образовательной программы: организационно-управленческий, коммуникативный; организационно-регулирующий; исполнительно-распорядительный.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение завершенности этапов формирования компетенций, как планируемых результатов обучения по дисциплинам ОП ВО (ОП) – знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (ЗУН);
- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося;
- определение сформированности у выпускника компетенций и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач;
- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности, определенным ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», в структуре ОП входит в Блок 3.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности,

в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

01.003 – педагог дополнительного образования детей и взрослых.

13 Сельское хозяйство

13.001 – специалист в области механизации сельского хозяйства

13.013 – специалист по зоотехнии

13.017 - агроном

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Видами профессиональной деятельности, к которым подготовлены выпускники, освоившие программу бакалавриата, являются:

- педагогический;
- методический;
- организационно-управленческий.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате обучения в университете обучающийся должен демонстрировать общие знания, умения и иметь навыки согласно сформированным компетенциям.

Таблица 1 – Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенции		ЗУНы	
Код	Наименование		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Обучающийся должен знать:
		З1	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Б1.О.01
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Б1.О.01
		У2	Уметь критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленных задач в ходе практической подготовки Б2.О.01(У)
		У3	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки Б2.О.04(П)
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений Б1.О.01
		Н2	Иметь навыки обработки информации, необходимой для решения поставленных задач в ходе практической подготовки Б2.О.01(У)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Обучающийся должен знать:
		З1	Знать оптимальные способы решения управленческих задач исходя имеющихся ресурсов и ограничений Б1.О.05
		З2	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Б1.О.06
		З3	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Б1.О.31

			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение Б1.О.05
		У2	Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Б1.О.06
		У3	Уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Б1.О.31
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь навыки выбора оптимальных способов решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Б1.О.05
		Н2	Иметь опыт владения методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах Б1.О.06
		Н3	Иметь навыки по публичному представлению результатов решения конкретной задачи Б1.О.31
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Обучающийся должен знать:
		31	Знать основы социального взаимодействия в условиях командной работы Б1.О.07
		32	Знать социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий Б1.О.12
		33	Основы психологии общения как части деловой культуры. Б1.О.16
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Б1.О.07
		У2	Уметь руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем Б1.О.12
		У3	Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил деловой культуры. Б1.О.16
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь навыки взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль. Б1.О.07
		Н.2	Иметь навыки по формированию готовности к кооперации и сотрудничеству с обучающимися Б1.О.12
		Н3	Моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.Б1.О.16
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Обучающийся должен знать:
		31	Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.Б1.О.03
		32	Знать особенности устройства и функционального назначения русского языка; особенности исторического развития и современного состояния русского национального языка; нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; аспекты культуры русской речи и основы ораторского искусства. Б1.О.08
		33	Знать виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации процессов обучения и воспитания; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации; принципы и механизмы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении; содержание понятий «интерактивное обучение», «дискуссия как метод обучения», «игровые технологии обучения», «кейс-метод», «тренинговые технологии». Б1.О.37
		34	Знать основные положения теории речевой коммуникации; особенности формирования системы делового(профессионального) общения в условиях межкультурного взаимодействия. Б1.О.38
		35	Знать психологические, лингвистические закономерности публичного выступления в педагогической деятельности; правила организации учебной дискуссии; правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности; правила и приемы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности; основные этапы истории педагогической риторики; коммуникативные качества хорошей речи. Б1.О.39
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности; публично выступать по проблемам профессиональной деятельности. Б1.О.03

		У2	Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты различной жанровой направленности на государственном языке Российской Федерации; уместно использовать правила русского речевого этикета. Б1.О.08
		У3	Уметь формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения; находить и использовать средства гуманизации педагогического общения; проектировать интерактивное взаимодействие; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием; применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием. Б1.О.37
		У4	Уметь выстраивать эффективную стратегию профессионального речевого взаимодействия в условиях межкультурного общения. Б1.О.38
		У5	Уметь анализировать содержание, композицию устного публичного выступления в педагогической деятельности; анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности; применять полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской сфере; анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учетом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня. . Б1.О.39
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь навыки устного и письменного делового общения на иностранном языке; перевода текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; речевой коммуникации на иностранном языке. Б1.О.03
		Н2	Иметь навыки владения жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности на государственном языке Российской Федерации; владения основными формами устного делового общения; владения профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет правильно оформлять деловую и научную документацию. Б1.О.08
		Н3	Иметь навыки отбора актуальных интерактивных технологий в соответствии с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивации обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности средствами интерактивных технологий; установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; анализа и решения профессиональных задач, способствующих гуманизации педагогического процесса. Б1.О.37
		Н4	Иметь навыки использования речевых тактик общения в процессе профессиональной деятельности, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Б1.О.38
		Н5	Иметь навыки построения устного публичного выступления с учетом целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности; организации учебной дискуссии; создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности; создания, доработки и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых в педагогической деятельности. . Б1.О.39
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Обучающийся должен знать:
		31	Знает основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества Б1.О.01
		32	Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте Б1.О.02
		33	Знает ценностные ориентации представителей различных культур и групп, а также основные источники возникновения и развития социальных явлений и процессов Б1.О.12
		34	Знает сущность и содержание социальных и политических явлений и процессов, противоречий и тенденций в их единстве и многообразии Б1.О.13
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Умеет использовать философские подходы к решению профессиональных задач Б1.О.01
		У2	Умеет выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни Б1.О.02
		У3	Умеет видеть сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций Б1.О.12
		У4	Умеет получать и анализировать многообразную социально-политическую информацию, используя приёмы и методы анализа функционирования социально-политических институтов, процессов и отношений, а также различных социальных систем, самостоятельно работать с первоисточниками

			Б1.О.13
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	использования философского подхода для выработки системного понимания проблем Б1.О.01
		Н2	Имеет навыки понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций Б1.О.02
		Н3	Имеет навыки по использованию приёмов и методов анализа социальных связей, процессов и отношений Б1.О.12
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Н4	Имеет навыки по использованию полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, толкованию социально-политических событий и явлений Б1.О.13
			Обучающийся должен знать:
		31	Знает основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов Б1.О.07
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Умеет реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Б1.О.07
		У2	Уметь использовать полученные знания для реализации траектории саморазвития в ходе практической подготовки Б2.О.01 (У)
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Имеет навыки управления своим временем, опыт построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Б1.О.07
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Н2	Иметь навыки применения методов и способов получения новых знаний, планирования своего времени для реализации траектории саморазвития в ходе практической подготовки Б2.О.01 (У)
			Обучающийся должен знать:
		31	Знает основы физической культуры и спорта, принципы организации здорового образа жизни. Б1.О.09
		32	Знать основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности. Б1.О.09
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Б1.О.09
		У2	Уметь выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития. Б1.О.09
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Н1	Имеет навыки поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Б1.О.09
		Н2	Иметь навыки использования средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Б1.О.09
			Обучающийся должен знать:
		31	Знать возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности Б1.О.04
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Б1.О.04
		У2	Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Б1.О.04
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Н1	Иметь навыки оказания первой помощи пострадавшему Б1.О.04
		Н2	Иметь опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды Б1.О.04
			Обучающийся должен знать:
		31	Знать основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем Б1.О.11
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Б1.О.11
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Имеет навык применения экономической теории при решении прикладных задач, принятия обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, а также в рамках экономики домохозяйств Б1.О.11

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		Обучающийся должен знать:
		31	Знать сущность коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия и различные формы коррупционного поведения Б1.О.06
		32	Знать действующее законодательство в области противодействия коррупции Б1.О.06
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь принимать самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве. Б1.О.06
		У2	Уметь выявлять признаки коррупционного поведения, оценивать и содействовать его пресечению Б1.О.06
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь навыки, необходимые для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях и нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе. Б1.О.06
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Обучающийся должен знать:
		31	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Б1.О.06
		32	Знать основные нормативно-правовые документы в области образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности Б1.О.15
		33	Знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики Б1.О.31
		34	Знать этические нормы как регламент взаимодействия в педагогическом процессе Б1.О.36
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь строить профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами Б1.О.06
		У2	Уметь правильно толковать и применять, анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия Б1.О.15
		У3	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Б1.О.31
		У4	Уметь реализовывать в собственной деятельности этические нормы педагогической деятельности Б1.О.36
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь опыт организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Б1.О.06
		Н2	Иметь опыт оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве Б1.О.15
		Н3	Иметь опыт соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Б1.О.31
		Н4	Иметь опыт осуществления самодиагностики на соответствие профессиональным требованиям Б1.О.36
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Обучающийся должен знать:
		31	Знать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; принципы построения современных информационно-коммуникационных технологий Б1.О.18
		32	Знать современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития Б1.О.24
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь выделять проблемы информатики в образовательном процессе; исследовать современные проблемы и методы информатики и научно-технического развития ИКТ в профессиональной деятельности Б1.О.18
		У2	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития Б1.О.24
		У3	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки Б2.О.03 (II)

		У4	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки Б2.О.05 (П)
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь опыт по применению современных методов сбора, обработки и анализа данных с использованием информационных технологий Б1.О.18
		Н2	Иметь опыт ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Б1.О.24
		Н3	Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ) педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий) профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки Б2.О.03 (П)
		Н4	Иметь навыки использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки Б2.О.05 (П)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Обучающийся должен знать:
		31	Знать особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей Б1.О.25
		32	Знать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Б1.О.30
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей Б1.О.25
		У2	Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Б1.О.30
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь опыт организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации форм и методов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей Б1.О.25
		Н2	Иметь опыт применения способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся Б1.О.30
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Обучающийся должен знать:
		31	Знать основные этапы и закономерности исторического развития педагогики и образования Б1.О.14
		32	Знать закономерности и особенности воспитательного процесса, основные воспитательные технологии Б1.О.20
		33	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения Б1.О.37
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь анализировать различные педагогические концепции, учитывая особенности эпох и народов Б1.О.14
		У2	Уметь планировать воспитательные мероприятия, проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов Б1.О.20

		У3	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Б1.О.37
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь опыт использования образовательных и воспитательных методик для личностного и профессионального развития Б1.О.14
		Н2	Иметь опыт анализа и оценки эффективности воспитательного процесса, организации и проведения воспитательных мероприятий Б1.О.20
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Н3	Иметь навыки владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) Б1.О.37
			Обучающийся должен знать:
		З1	Знать принципы выявления и оценки результатов работы образовательной организации Б1.О.21
		З2	Знать теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса Б1.О.34
		З3	Знать методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления и корректировки трудностей в обучении, развитии, общении и деятельности обучающихся Б1.О.35
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь подбирать, обосновывать выбор и применять показатели для оценки результатов образовательной деятельности Б1.О.21
		У2	Уметь проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования; Б1.О.34
		У3	Уметь использовать психолого-педагогические методы диагностики в целях корректировки трудностей процесса обучения, воспитания и развития обучающихся. Б1.О.35
		У4	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки Б2.О.02 (П)
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь опыт идентификации и коррекции управленческих проблем в образовательных организациях Б1.О.21
		Н2	Иметь опыт анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении. Б1.О.34
		Н3	Иметь опыт владения методами и технологиями, позволяющими осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; навыками анализа результатов диагностики с целью корректировки трудностей в обучении. Б1.О.35
		Н4	Иметь навыки владения осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки Б2.О.02 (П)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Обучающийся должен знать:
		З1	Знать психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Б1.О.10
		З2	Знать Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности Б1.О.19
		З3	Знать Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий Б1.О.23
		З4	Знать Содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования. Б1.О.29
		З5	Знать особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Б1.О.32
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Умеет применять психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Б1.О.10

		У2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся Б1.О.19
		У3	Уметь проектировать и применять данные технологии и методики обучения Б1.О.23
		У4	Уметь осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов Б1.О.29
		У5	реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Б1.О.32
		У6	Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными в ходе практической подготовки потребностями в ходе практической подготовки Б2.О.02 (П)
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Имеет навыки в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Б1.О.10
		Н2	Иметь опыт передачи профессиональных навыков с использованием современных психолого-педагогических методик, объясняет современные тенденции их развития Б1.О.19
		Н3	Иметь опыт в применении различных видов технологий в процессе обучения. Б1.О.23
		Н4	Иметь навыки организации приёмов формирования психологических знаний и качеств, необходимых для способности к когнитивной деятельности Б1.О.29
		Н5	Иметь навыки организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Б1.О.32
		Н6	Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки Б2.О.02 (П)
	ОПК-7		Обучающийся должен знать:
		31	Знать способы, методы и особенности управления образовательными организациями Б1.О.21
		32	Знать сущность, особенности и проблемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Б1.О.25
		33	Знать стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях; особенности взаимодействия с конфликтными личностями; специфику протекания, а также особенности прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии, что необходимо для успешного решения профессиональных задач Б1.О.28
		34	Знать основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач Б1.О.33
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь оценивать состояние и эффективность деятельности коллективов и рабочих групп в образовательной деятельности Б1.О.21
		У2	Уметь организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать результаты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявить и решить трудности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации

				образовательных программ; Б1.О.25
			У3	Уметь реализовывать роль посредника в конфликтной ситуации; снижать деструктивные последствия конфликта и завершать его с наименьшими потерями для двух и более сторон. Б1.О.28
			У4	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений Б1.О.33
			У5	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки Б2.О.03 (П)
				Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
			Н1	Иметь опыт организации групповой и командной работы в рамках образовательной деятельности Б1.О.21
			Н2	Иметь опыт осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогического обеспечения реализации образовательных программ; решения трудностей взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Б1.О.25
			Н3	Иметь опыт по развитию и совершенствованию навыков управления своими эмоциональными переживаниями и поведением других людей в стрессовых ситуациях; по развитию и совершенствованию навыков успешного ведения переговоров и защиты своих и групповых интересов. Б1.О.28
			Н4	Иметь опыт в применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач. Б1.О.33
			Н5	Иметь навыки применения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки Б2.О.03 (П)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			Обучающийся должен знать:
			31	Знать теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности Б1.О.17
			32	Знать теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности Б1.О.22
			33	Знать особенности различных видов исследовательской работы Б1.О.26
			34	Знать основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития физиологических систем организма Б1.О.27
			35	Знать физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний Б1.О.27
			36	Знать психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования Б1.О.29
				Обучающийся должен уметь:
			У1	Уметь планировать проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе. Б1.О.17
			У2	Уметь планировать проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе Б1.О.22
			У3	Уметь выбирать и определять характер собственного исследования Б1.О.26
			У4	Уметь давать оценку психофизиологическим показателям обучающихся Б1.О.27
			У5	Уметь анализировать с точки зрения психологии содержание профессионального образования на разных его этапах Б1.О.29
			У6	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки Б2.О.04 (П)
				Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
			Н1	Иметь опыт передачи профессиональных знаний, проведения учебных занятий различного вида Б1.О.17
			Н2	Иметь опыт передачи профессиональных знаний, проведения учебных занятий различного вида Б1.О.22
			Н3	Иметь опыт использования полученных знаний в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы для организации учебно-исследовательской работы обучающихся Б1.О.26

		H4	Иметь опыт использования знаний физиологии и психофизиологии для рациональной организации педагогической деятельности Б1.О.27
		H5	Иметь опыт в организации эффективного взаимодействия в педагогической деятельности Б1.О.29
		H6	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки Б2.О.04 (П)
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Обучающийся должен знать:
		31	Знать современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности Б1.О.18
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь применять современные информационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа данных при решении профессиональных задач Б1.О.18
		У2	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки Б2.О.01 (П)
		У3	Уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки Б2.О.05 (П)
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		H1	Иметь опыт использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства, информационные технологии и программных средств при решении профессиональных задач Б1.О.18
		H2	Иметь навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки Б2.О.01 (П)
		H3	Иметь навыки владения приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности, применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки Б2.О.05 (П)
ПК-1	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов		Обучающийся должен знать:
		31	Знать профессиональные основы организации образовательного пространства для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, достижения личностных и предметных педагогических результатов Б1.О.17
		32	Знать особенности педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; особенности взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; особенности средств контроля и оценки качества образования, педагогических основ оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Б1.О.25
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь применять освоенные профессионально-педагогические возможности образовательного пространства в решении учебно-воспитательных и личностных задач Б1.О.17
		У2	Уметь реализовать педагогические возможности различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организовывать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Б1.О.25
		У3	Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки Б2.О.04(У)
		У4	Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки Б2.О.05(П)
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:

		H1	Иметь навыки использования результатов профессионального обучения, личностного развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов Б1.О.17
		H2	Иметь навыки организации педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организации взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Б1.О.25
		H3	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки Б2.О.04(У)
		H4	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки Б2.О.05(П)
ПК-2	Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО		Обучающийся должен знать:
		31	Знать основные воспитательные технологии Б1.О.20
		32	Знать методы и способы организации учебно-воспитательной деятельности Б1.О.23
		33	Знать этические принципы педагогической деятельности в соответствии с нормами ФГОС Б1.О.36
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов Б1.О.20
		У2	Уметь определять цели и содержание обучения Б1.О.23
		У3	Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс на основе требований педагогической этики Б1.О.36
		У4	Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки Б2.О.03(У)
		У5	Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки Б2.О.05(П)
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		H1	Иметь навыки анализа и оценки эффективности воспитательного процесса Б1.О.23
		H2	Иметь навыки техник убеждения и оппонирования; приемами индивидуального и группового взаимодействия «учитель- ученик» Б1.О.36
		H3	Иметь навыки организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки Б2.О.04(У)
		H4	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки Б2.О.05(П)
ПК-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ.		Обучающийся должен знать:
		31	Знать современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития Б1.О.24
		32	Знать психологические закономерности педагогического взаимодействия в процессе профессионально-педагогического обучения Б1.О.29
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития Б1.О.24
		У2	Уметь осуществлять анализ и адекватную интерпретацию мотивов поведения обучающихся, коллег по работе и своих собственных Б1.О.29
		У3	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в

			ходе практической подготовки Б2.О.02(У)
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь навыки ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Б1.О.24
		Н2	Иметь навыки применения методик диагностики личности обучающихся, анализа результатов исследования и составления психологической характеристики личности Б1.О.29
ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	Н3	Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки Б2.О.02(У)
			Обучающийся должен знать:
		31	Знать методики обучения, подходы к организации педагогического процесса в профессиональном образовании Б1.О.19
		32	Знать основные методы и приемы воспитания Б1.О.20
		33	Знать сущность и структуру образовательной деятельности при реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения Б1.В.ДЭ.01.01
		34	Знать сущность и структуру образовательной деятельности при реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения Б1.В.ДЭ.01.02
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь применять методики обучения и принципы организации педагогического процесса для успешного достижения образовательных результатов Б1.О.19
		У2	Уметь организовывать и проводить воспитательные мероприятия Б1.О.20
		У3	Уметь пользоваться нормативно-правовой документацией при реализации профессиональных образовательных программ Б1.В.ДЭ.01.01
		У4	Уметь пользоваться нормативно-правовой документацией при реализации профессиональных образовательных программ Б1.В.ДЭ.01.02
		У5	Уметь использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки Б2.О.02(П)
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь навыки владения технологиями и методами обучения, организационными основами профессиональной педагогической деятельности Б1.О.19
		Н2	Иметь навыки навык работы с учебно-программной документацией Б1.В.ДЭ.01.01
		Н3	Иметь навыки работы с учебно-программной документацией Б1.В.ДЭ.01.02
		Н4	Иметь навыки применения и использования различных методик обучения и принципов организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки Б2.О.02(П)
ПК-5	Способен осуществлять преподавание по специальным образовательным программам в области АПК		Обучающийся должен знать:
		31	Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ соответствующей направленности (в области производства продукции животноводства) Б1.В.01
		32	Знать структуру и содержание системы земледелия, содержание звеньев технологии производства продукции растениеводства и их взаимодействие Б1.В.02
		33	Знать требования к качеству сельскохозяйственной продукции и способы ее доработки до кондиционного состояния Б1.В.03
		34	Знать содержание, структуру и порядок изучения специализированных дисциплины образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии Б1.В.04
		35	Знать необходимый материал для преподавания в соответствии с образовательной программой, при использовании полученного материала в области экспертизы качества и безопасности с/х продукции Б1.В.05
		36	Знать научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах, типы и виды севооборотов Б1.В.01 (У)
		37	Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ соответствующей направленности (в области производства

			продукции животноводства) Б1.В.02 (У)
	38		Знать методики определения показателей качества сельскохозяйственного сырья и готовой продукции при производстве, первичной переработке и хранении продуктов Б1.В.03 (П)
	39		Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности ФТД.01
	310		Знает структуру и содержание системы земледелия, содержание звеньев системы земледелия и их взаимодействие ФТД.02
			Обучающийся должен уметь:
	У1		Уметь использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности в области частной зоотехнии Б1.В.01
	У2		Уметь разрабатывать технологии производства продукции растениеводства Б1.В.02
	У3		Уметь определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества Б1.В.03
	У4		Уметь разработать презентацию для проведения учебных занятий подлежащих изучению дисциплины образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии Б1.В.04
	У5		Уметь пользоваться практическими материалами и методиками при проведении экспертизы качества и безопасности с/х продукции в условиях осуществления преподавания по специальным образовательным программам в области АПК Б1.В.05
	У6		Уметь определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей Б1.В.01 (У)
	У7		Уметь использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности в области частной зоотехнии Б1.В.02 (У)
	У8		Уметь определять набор, последовательность и параметры технологических операций по хранению и первичной переработке сельскохозяйственной продукции Б1.В.03 (П)
	У9		Уметь пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных для сбора информации по машинам и оборудованию в сельскохозяйственном производстве Б1.В.04 (П)
	У10		Уметь использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности ФТД.01
	У11		Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания с/х культур ФТД.02
	У12		Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания с/х культур ФТД.02
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
	Н1		Иметь навыки организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях Б1.В.01
	Н2		Иметь навыки пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур Б1.В.02
	Н3		Иметь навыки разработки оперативных планов, технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая Б1.В.03
	Н4		Иметь навыки проведения экспертизы качества и безопасности с/х продукции при преподавании по специальным образовательным программам в области АПК Б1.В.05
	Н5		Иметь навыки организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов Б1.В.01 (У)
	Н6		Иметь навыки организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях Б1.В.02 (У)
	Н7		Иметь навыки принятия оперативных управленческих решений при разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности производства, первичной переработки, хранения сельскохозяйственной продукции Б1.В.03 (П)

		H8	Иметь навык поиска научно-технической информации по средствам механизации сельскохозяйственного производства, специальному оборудованию и инструментам, используемых при их техническом обслуживании и ремонте Б1.В.04 (П)
		H9	Иметь навыки Организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях ФТД.01
		H10	Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания с/х культур ФТД.02
		H11	Критически анализировать информацию и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания с/х культур для конкретных условий хозяйствования ФТД.02
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК		Обучающийся должен знать:
		31	Знать влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных Б1.В.01
		32	Знать современные образовательные технологии профессионального образования в области АПК Б1.В.02
		33	Знать совокупность методических документов, норм, правил в целях координации профессионально-педагогической деятельности в области АПК Б1.В.03
		34	Знать классификацию современных машин и оборудования для производственных процессов в сельском хозяйстве, назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, режимы работы и основные регулировки сельскохозяйственной техники Б1.В.04
		35	Знать особенности планирования в соответствии с организацией и контролем профессионально-педагогической деятельности в области АПК с учетом координации в области качественного и безопасного питания Б1.В.05
		36	Знать базовые экономические понятия и механизм проявления экономических законов в отраслях АПК Б1.В.06
		37	Знать современные образовательные технологии профессионального образования в области АПК Б1.В.ДВ.01.01
		38	Знать современные образовательные технологии профессионального образования в области АПК Б1.В.ДВ.01.02
		39	Знать структуру и содержание системы земледелия, содержание звеньев технологии производства продукции растениеводства и их взаимодействие Б1.В.01 (У)
		310	Знать влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных Б1.В.02 (У)
		311	Знать цели и задачи деятельности по планированию, организации, контролю профессионально-педагогической деятельности в области АПК Б1.В.03 (П)
		312	Знать порядок и методику настройки сельскохозяйственных агрегатов на заданные режимы работы Б1.В.04 (П)
		313	Знать общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур ФТД.01
		314	Знает научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах ФТД.02
			Обучающийся должен уметь:
		У1	Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам Б1.В.01
		У2	Уметь оценивать соответствие реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям Б1.В.01
		У3	Уметь планировать, организовывать, осуществлять и контролировать педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин Б1.В.02
		У4	Уметь проводить эксплуатационные настройки и регулировки сельскохозяйственной техники Б1.В.04
		У5	Уметь умений планирования, организации и контроля исходя из координации имеющегося материала при осуществлении профессионально-педагогической деятельности в области АПК Б1.В.05
		У6	Уметь анализировать, планировать, организовывать и координировать межотраслевые взаимоотношения в АПК, рассчитывать экономические показатели и оценивать состояние экономики и организации отраслей на предприятиях АПК Б1.В.06
		У7	Уметь планировать, организовывать, осуществлять и контролировать педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин Б1.В.ДВ.01.01

		У8	Уметь планировать, организовывать, осуществлять и контролировать педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин Б1.В.ДВ.01.02
		У9	Умеет разрабатывать технологии производства продукции растениеводства Б1.В.01 (У)
		У10	Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам Б1.В.02 (У)
		У11	Уметь оценивать соответствие реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям Б1.В.02 (У)
		У12	Уметь использовать средства педагогической поддержки при реализации профессионально-педагогической деятельности в области АПК Б1.В.03 (П)
		У13	Уметь настраивать сельскохозяйственные агрегаты на заданные режимы работы согласно агротехническим требованиям Б1.В.04 (П)
		У14	Уметь составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур ФТД.01
		У15	Умеет устанавливать соответствие агроланд-шафтных условий требованиям с-х культур ФТД.02
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1	Иметь навык оценивания эффективности реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в области АПК Б1.В.01
		Н2	Иметь навык преподавания агрономических дисциплин Б1.В.02
		Н4	Иметь навык производственного контроля параметров технологических процессов, оценке качества получаемой продукции или выполнения конкретного технологического процесса (технологической операции) Б1.В.04
		Н5	Иметь навык Использовать полученные навыки для осуществления планирования при дальнейшей организации и проведения контроля профессионально-педагогической деятельности в области АПК, исходя из координации осуществляемой работы применительно товарного оборота качественно и безопасной продукции. Б1.В.05
		Н6	Иметь навык применения обоснованных экономических решений в сфере профессионально-педагогической деятельности при планировании, организации, контроле и координировании в АПК Б1.В.06
		Н7	Иметь навык опыт преподавания агрономических дисциплин Б1.В.ДВ.01.01
		Н8	Иметь навык преподавания агрономических дисциплин Б1.В.ДВ.01.02
		Н9	Иметь навык пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур Б1.В.01 (У)
		Н10	Иметь навык оценивания эффективности реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в области АПК Б1.В.02 (У)
		Н11	Иметь навык консультирования обучающихся при планировании, организации, контроля и координации профессионально-педагогической деятельности в области АПК Б1.В.03 (П)
		Н12	Иметь навык вождения машинно-тракторных агрегатов, а также проведения проверки качества выполненных работ Б1.В.04 (П)
		Н13	Иметь навыки сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур ФТД.01
		Н14	Иметь навыки Организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов ФТД.01

3. Объём государственной итоговой аттестации и её виды

Общая трудоёмкость «Государственной итоговой аттестации» составляет 9 зачётных единиц (324 часа). Осуществляется в течение 6 недель. Подготовка ВКР осуществляется в течение завершающего года обучения. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

–защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения
4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (защита ВКР)
Планируемые результаты освоения ОП ВО/ Индикаторы достижения компетенций (защита ВКР)

Компетенции		ЗУНы
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	31, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	31, 32, 33, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3,
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	31, 32, 33, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекст	31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, Н1, Н2, Н3, Н4.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	31, У1, У2, Н1, Н2.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	31, У1, У2, Н1, Н2.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	31, У1, Н1.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	31, 32, У1, У2, Н1.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, Н1, Н2, Н3, Н4.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	31, 32, У1, У2, У3, У4, Н1, Н2, Н3, Н4.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	31, 32, У1, У2, Н1, Н2.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	31, 32, 33, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3..
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, Н1, Н2, Н3, Н4.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, У6, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5 Н6.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4, У5, У6, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5

		Н6.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	31, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3.
ПК-1	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	31, 32, У1, У2, У3, У4, Н1, Н2, Н3, Н4.
ПК-2	Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2, Н3, Н4.
ПК-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	31, 32, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3.
ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2, Н3, Н4.
ПК-5	Способен осуществлять преподавание по специальным образовательным программам в области АПК	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5 Н6, Н7, Н8, Н9, Н10, Н11.
ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5 Н6, Н7, Н8, Н9, Н10, Н11, Н12, Н13, Н14.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающими кафедрами и утверждается учёным советом факультета. Темы ВКР определяются исходя из специализации выпускающей кафедры. По своему содержанию темы ВКР должны иметь научную и педагогическую актуальность, отражать новейшие достижения науки, предлагать решение конкретных задач в области теории и методики профессионального обучения, рассматривать профессиональные проблемы обучения и воспитания в профессиональных учебных заведениях и психологические особенности обучения и воспитания в профессиональных учебных заведениях. Тематика ВКР должна соответствовать задачам профессиональной деятельности выпускников, ежегодно пересматриваться и обновляться с учетом изменений в мире, производстве, достижений науки и техники, нормативной базы.

1. Организация самостоятельной работы обучающихся аграрного колледжа как средство их профессионального развития.
2. Технологии активного обучения в компетентностном становлении обучающихся в системе среднего профессионального образования.
3. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве аграрного колледжа.
4. Теоретическо-практические основы проектирования системы контроля знаний студентов среднего профессионального образования.
5. Использование современных педагогических технологий в проектировании креативной образовательной среды колледжа.
6. Принципы разработки лабораторного практикума для студентов аграрного колледжа.
7. Опыт методического использования модульного обучения в организациях среднего профессионального образования
8. Реализация компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования на основе культурологической и проектно-исследовательской деятельности.
9. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования и ее активизация творческими методиками.

10. Информационно-технологическое обеспечение процессов самостановления и самореализации обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.
11. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса аграрного колледжа в условиях модернизации образования.
12. Формирование профессионального мастерства будущего специалиста в системе среднего профессионального образования.
13. Совершенствование форм и методов практического обучения и их реализации в системе среднего профессионального образования
14. Организационно-методические особенности организации и проведения производственной практики обучающихся аграрного колледжа.
15. Развитие качеств информационной культуры личности обучающихся аграрного колледжа.
16. Профессионально-ориентированное проектирование педагогических систем в сфере АПК.
17. Организационно-коммуникационные аспекты самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования.
18. Инновационные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования.
19. Методы активизации познавательных способностей обучающихся в системе среднего профессионального образования.
20. Технологии активного обучения в реализации процессов профессионального саморазвития и самостановления обучающихся профессионального колледжа.
21. Реализация образовательного потенциала обучающихся в процессе профессиональной социализации будущих педагогов сферы АПК.
22. Развитие информационной культуры будущих педагогов в знаниево-цифровом пространстве среднего профессионального образования.
23. Формирование информационной компетентности субъектов системы среднего профессионального образования в сфере АПК.
24. Мотивационно-целевые аспекты педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования.
25. Особенности эвристического обучения при решении педагогических задач среднего профессионального образования.
26. Особенности когнитивной педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования.
27. Компетентностное становление будущего педагога среднего профессионального обучения средствами игровых образовательных технологий.
28. Особенности информационно-педагогического становления субъектов системы среднего профессионального образования.
29. Деловые и ролевые игры в процессах активизации познавательной деятельности будущих педагогов системы среднего профессионального образования.
30. Формирование личности будущего педагога сферы АПК как субъекта профессионального саморазвития.
31. Эвристические методы процесса принятия педагогических решений в системе среднего профессионального обучения.
32. Развитие творческих способностей будущих педагогов сферы АПК.
33. Профессионализм и мастерство в деятельности педагогов среднего профессионального образования сферы АПК.
34. Влияние информационных технологий на развитие творческих педагогических процессов в сфере АПК.
35. Педагогическая техника педагога системы профессионального обучения в агропромышленном комплексе.
36. Применение современных информационно-коммуникативных технологий в реализации учебных программ в аграрном колледже.
37. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в организациях среднего профессионального образования.
38. Проектная деятельность как средство осуществления развивающего обучения в аграрном колледже.
39. Применение «кейс»-технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов системы профессионального обучения в сфере АПК.
40. Проектирование средств обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся СПО.
41. Педагогические условия формирования конкурентоспособности обучающихся в образовательном пространстве системы среднего профессионального образования.
42. Развитие профессионального мышления будущего педагога системы АПК в процессе обучения.

43. Формирование педагогической компетентности будущего педагога системы профессионального обучения.
44. Формирование профессиональной мотивации будущего педагога системы АПК.
45. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации в системе аграрного образования.
46. Проектное обучение как технология организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся аграрного колледжа.
47. Разработка информационно-образовательных ресурсов в системе среднего профессионального образования.

4.3. Организация выполнения выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа выполняется по одной из актуальных тем с учетом основных видов профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов профессионального обучения и научных направлений выпускающих кафедр.

Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки образовательной программы.

Область профессиональной деятельности выпускников включает: (ФГОС).

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). 01.003 – педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. 13 Сельское хозяйство. 13.001 – специалист в области механизации сельского хозяйства; 13.013 – специалист по зоотехнии; 13.017 – агроном.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: (ФГОС).

- педагогический;
- методический;
- организационно-управленческий.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся по материалам, собранным им лично в период производственной преддипломной практики.

За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несёт обучающийся – автор ВКР.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой комплексную квалификационную, учебно-исследовательскую или учебно-проектную работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предполагает наличие у обучающегося знаний, умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении выпускником теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) подготовки.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения специалистов в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, и эффективное применение знаний, умений, навыков по направлению подготовки и решение конкретных задач в профессиональной сфере деятельности.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы на заданную тему необходима обязательная конкретизация перечисленных задач, которые должен уметь решать обучающийся, применительно к избранной теме исследования.

Выпускная квалификационная работа является результатом самостоятельной творческой работы выпускника. Качество ее выполнения позволяет дать дифференцированную оценку квалификации выпускника, способности выполнять свои будущие обязанности.

Выпускная квалификационная работа может выполняться и по заявкам организаций в сфере профессиональной деятельности, и на базе производственных практик обучающихся. Если выпускная квалификационная работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, она должна быть представлена руководству образовательного учреждения, на материалах которого проведены исследования, для принятия решения о возможности внедрения разработанных мероприятий.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся использует знания, полученные в высшем учебном заведении, необходимую литературу, публикации в периодических изданиях, интернет-ресурсы, нормативно-правовые акты, статистические данные, учетные, плановые, отчетные документы образовательных учреждений (организаций) и другие разрешенные для использования

источники.

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере. Эти навыки могут быть подтверждены компьютерным сбором и обработкой информации, выполнением графических листов, использованием программного обеспечения для решения конкретных поставленных задач, набором и печатью текста выпускной квалификационной работы и т.п.

В процессе подготовки ВКР обучающемуся назначается научный руководитель и, при необходимости, консультант. Необходимость назначения консультанта определяет выпускающая кафедра.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

1) выбор темы выпускной квалификационной работы и объекта, на материалах которого будет выполнена работа;

2) написание заявления с просьбой о закреплении темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя;

3) разработка плана выпускной квалификационной работы и календарного плана ее выполнения;

4) подбор и изучение законодательных, нормативных актов по рассматриваемому вопросу, литературных источников;

5) сбор исходных данных в организации, их обработка и анализ;

6) написание выпускной квалификационной работы;

7) представление выпускной квалификационной работы руководителю для проверки;

8) доработка выпускной квалификационной работы с учетом замечаний руководителя;

9) редактирование, печатание работы;

10) представление работы и получение отзыва от руководителя на выпускную квалификационную работу;

11) представление выпускной квалификационной работы рецензенту и получении рецензии на работу;

12) получение допуска к защите;

13) подготовка доклада и раздаточного материала;

14) предзащита выпускной квалификационной работы;

15) защита выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы возлагается на выпускающую кафедру, которая должна ознакомить студентов (не позже, чем за 2-3 месяца до начала производственной практики и не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации) с рекомендуемой тематикой выпускных квалификационных работ.

Руководители ВКР определяются выпускающими кафедрами и назначаются приказом ректора Университета.

Руководитель ВКР бакалавра должен иметь учёную степень и должность доцента или профессора.

Координацию и контроль подготовки ВКР обучающегося осуществляет научный руководитель, являющийся, как правило, профессором или доцентом выпускающей кафедры. В обязанности руководителя ВКР входит:

а) составление задания на ВКР (совместно с выпускником);

б) определение плана-графика выполнения ВКР (совместно с выпускником) и контроль его выполнения;

в) рекомендации по подбору и использованию литературных источников по теме ВКР;

г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;

д) консультирование обучающегося по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику консультаций;

е) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);

ж) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к обучающемуся;

и) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);

к) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);

л) составление письменного отзыва о ВКР.

Научный руководитель ВКР контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. Выпускник на основании контрольных дат, указанных руководителем в графике выполнения ВКР (не менее двух раз в месяц), отчитывается перед руководителем о выполнении задания.

Контроль работы обучающегося, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата.

До начала выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен иметь:

1) утвержденную тему выпускной квалификационной работы;

2) задание на производственную (преддипломную) практику, призванную обеспечить сбор

необходимой информации для написания выпускной квалификационной работы;

3) задание на выполнение выпускной квалификационной работы, которое подписывается руководителем и обучающимся;

4) календарный план на весь период выполнения выпускной квалификационной работы с указанием срока ее представления к защите.

В период написания выпускной квалификационной работы обучающийся получает консультации в дни, согласованные с руководителем. Кафедра устанавливает и доводит до сведения даты промежуточных проверок хода выполнения выпускных квалификационных работ.

На заседании кафедры регулярно заслушиваются сообщения руководителей о ходе выполнения выпускных квалификационных работ.

По представлению руководителя на заседаниях кафедры заслушиваются отчеты обучающихся, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ.

За 7 дней до защиты проводится проверка ВКР на объем заимствования. В этот же день ВКР должна быть размещена в ЭБС университета и сдана научному руководителю в переплетённом виде с рецензией от представителя предприятия, по материалам которого ВКР выполнялась. Не позднее 5 дней до защиты научный руководитель даёт отзыв на ВКР.

На завершающей стадии выполнения выпускной квалификационной работы она должна быть представлена на кафедру для допуска к защите не менее чем за два дня до защиты.

Заведующий кафедрой на основании представленной выпускной квалификационной работы, отзыва руководителя и текста доклада решает вопрос о допуске обучающегося к защите, о чем делает соответствующие запись на титульном листе работы.

Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, вопрос выносится для обсуждения на заседание кафедры с участием в нем руководителя и обучающегося. При отрицательном решении кафедры служебная записка представляется декану факультета для подготовки представления на отчисление обучающегося в связи с недопуском к защите ВКР. Представление ВКР в государственную экзаменационную комиссию по защите организует заведующий кафедрой.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет студент – автор работы.

Студент не освобождается от ответственности за обоснованность принимаемых решений и сроков выполнения календарного плана.

4.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Требования к выпускным квалификационным работам по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» представлены в «Государственная итоговая аттестация: методические указания по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) для обучающихся гуманитарно-правового факультета по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Е.В. Алтухова, В.С.Артемова и др. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 28 с.»

Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем образовательной программы и квалификацией, присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний.

Объём ВКР бакалавра должен быть 40-60 страниц (без приложений).

Структура ВКР должна включать следующие разделы:

Наименование разделов	Объем в страницах
Титульный лист	1
Задание	1
Календарный график	1
Содержание	1
Ведение	1-2
Теоретическая глава	10-15
Аналитическая глава	15-20
Проектная глава	10-15
Выводы и предложения	2-3
Список использованной литературы	7-10
Приложения (при необходимости)	Не ограничиваются
Итого	40-60

Титульный лист должен соответствовать установленному образцу. Номер страницы на титульном листе не ставится.

За титульным листом располагается лист задания, на котором также не проставляется номер страницы. Номер страницы содержания не ставится. Содержание включается в перечень структурных элементов работы с указанием страниц. Все элементы содержания записывают без точки в конце.

Введение – раскрывает актуальность выбранной темы исследования, степень разработанности темы, цели, задачи, объект, предмет исследования, структуру работы. Оно является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во введении необходимо отразить следующее: обоснование выбора темы, ее актуальность; характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке; основную цель и задачи работы; объект и предмет исследования; научную новизну (если есть); методы исследования; характеристику практической значимости исследования; представление структуры работы.

Цель работы определяет: для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Задачи работы представляют собой способы достижения поставленной цели. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Представление использованных методов исследования позволяет оценить полноту охвата полученных умений и навыков при выполнении ВКР.

В основной части ВКР должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Это наиболее важная и трудоемкая часть работы и по объему должна составлять 70-80% всей работы. Предметом анализа выступают новые идеи, проблемы, возможные подходы к их решению, результаты предыдущих исследований, а также возможные пути достижения поставленных цели и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления работы.

Основная часть состоит, как правило, из трёх-четырёх глав. Каждая глава имеет название и может делиться на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Название глав должно отличаться от названия темы, название параграфов не должны повторять названия глав. Содержание глав и параграфов должно соответствовать заявленному названию.

Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументировано. Каждая глава и параграф должны заканчиваться подведением итогов проделанной работы в форме кратких выводов.

Основная часть работы состоит из теоретической (методологической) и практической (аналитической и проектной) составляющей.

Глава первая, как правило, носит вводный характер. В ней должны быть проработаны вопросы обзора и анализа вопросов по решаемой проблеме; обоснование и выбор направления исследования и другие вопросы.

В первой главе проявляется умение обучающегося систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их осмысливать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение. Поскольку в выпускной работе изучается определенная тема, то обзор специальной литературы следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно из изученного и имеет лишь косвенное отношение к работе.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии разных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

Глава вторая, как правило, носит аналитический характер. В ней, на основе изучения данных по анализируемой проблеме с использованием различных методологических приемов и подходов, проводится анализ объекта и предмета исследования, а также оценка полученных результатов. Практическая часть работы должна содержать самостоятельно проведенные обучающимся анализ, составленный иллюстративный материал: рисунки (графики, диаграммы, схемы), таблицы. Весь иллюстративный материал должен быть проанализирован и использован для подтверждения выводов по исследуемой

проблеме. Во второй главе проводится анализ исследуемой в работе проблемы по направлениям, выбранным автором и в полном соответствии с утвержденным научным руководителем планом. Проводимый анализ должен содержать выводы по его результатам, с указанием основных проблем развития исследуемого явления, процесса, ситуации.

От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Третья глава носит исследовательский и проектный характер. Практическая (проектная) часть работы – разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (например, разработка стратегии развития территории, разработка проекта создания социального объекта и т.д.), а также подтвержденный расчетами анализ результатов использования предложенных мер или обоснование предполагаемых результатов (необходимо представить возможный эффект от предлагаемых в работе мероприятий).

В выпускной работе каждая глава должна заканчиваться выводами.

Выводы и предложения, в которых отображаются все рассмотренные вопросы и полученные результаты.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

В заключении выпускной квалификационной работы отражаются следующие аспекты: актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов; целесообразность применения тех или иных методов и методик; сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования

Библиографический список. После выводов и предложений располагается список литературы. Список литературы должен состоять не менее чем из 45–50 наименований нормативно-правовых актов (обязательно), учебных и методических, монографических работ, научных статей, а также аналогичных источников на иностранном(ых) языке(ах).

Приложения. Приложения располагают после списка литературы. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовки.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой. Обучающийся имеет право выбрать тему выпускной квалификационной работы из утвержденного перечня либо предложить в инициативном порядке иную тему, обосновав актуальность и целесообразность ее разработки. Обучающийся оформляет соответствующее заявление на выполнение ВКР, где указывается её тематика и руководитель.

Темы ВКР рассматриваются на методической комиссии и утверждаются Ученым советом факультета.

Закрепление тем ВКР и руководителей, консультантов рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр. По представлению выпускающей кафедры деканат формирует проект приказа, который передается в учебное управление для оформления приказа. Ответственность за подготовку приказа в указанные сроки несут заведующий выпускающей кафедры и декан факультета.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося, согласованного с заведующим выпускающей кафедры. Все изменения утверждаются приказом ректора.

Выполнение ВКР осуществляется обучающимся в соответствии с заданием. Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается студенту руководителем. При необходимости выпускнику для подготовки ВКР назначаются консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР оказывает научную и методическую помощь, осуществляет контроль и вносит коррективы, дает рекомендации выпускнику для обеспечения высокого качества ВКР. Помощь обучающемуся заключается в практическом содействии ему в выборе темы исследования, разработке рабочего плана (задания) на ВКР, а также:

- в определении списка необходимой литературы и других информационных источников;
- в консультировании по вопросам содержания ВКР;
- в выборе методологии и методики исследования;
- в контроле соблюдения установленного календарного графика выполнения работы.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Оригинальность выполнения ВКР проверяется в соответствии с локальным нормативным актом.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Порядок подготовки и процедура защиты выпускных квалификационных работ - П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

4.6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

4.7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита ВКР).

4.7.1. Шкала оценивания достижения компетенций

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Описание показателей оценивания выпускной квалификационной работы

Индекс	Планируемые результаты освоения ОП ВО/ Индикаторы достижения компетенций	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
			Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1	31, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3.	Защита ВКР	Примерная тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»	Примерная тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»	Примерная тематика выпускных квалификационных работ для обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»
УК-2	31, 32, 33, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3.				
УК-3	31, 32, 33, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3.				
УК-4	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5				
УК-5	31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, Н1, Н2, Н3, Н4.				
УК-6	31, У1, У2, Н1, Н2.				
УК-7	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2.				
УК-8	31, У1, У2, Н1, Н2.				
УК-9	31, У1, Н1.				
УК-10	31, 32, У1, У2, Н1.				
ОПК-1	31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, Н1, Н2, Н3, Н4.				
ОПК-2	31, 32, У1, У2, У3, У4, Н1, Н2, Н3, Н4.				
ОПК-3	31, 32, У1, У2, Н1, Н2.				
ОПК-4	31, 32, 33, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3..				
ОПК-5	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, Н1, Н2, Н3, Н4.				
ОПК-6	31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, У6, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5 Н6.				
ОПК-7	31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5.				
ОПК-8	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4, У5, У6, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5 Н6.				
ОПК-9	31, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3.				

ПК-1	31, 32, У1, У2, У3, У4, Н1, Н2, Н3, Н4.				
ПК-3	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2, Н3, Н4.				
ПК-2	31, 32, У1, У2, У3, Н1, Н2, Н3.				
ПК-4	31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5, Н1, Н2, Н3, Н4.				
ПК-5	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5 Н6, Н7, Н8, Н9, Н10, Н11.				
ПК-6	31, 32, 33, 34, , 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, Н1, Н2, Н3, Н4, Н5 Н6, Н7, Н8, Н9, Н10, Н11, Н12, Н13, Н14.				

4.7.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Результат защиты	Критерии
«отлично», высокий уровень	выполнена самостоятельно; выполнена на актуальную тему; в ходе работы получены оригинальные научно-технические решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено соответствующими актами или справками, расчетами экономического эффекта и т.д; при выполнении работы использованы современные инструментальные средства проектирования; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК; содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями
«хорошо», повышенный уровень	выставляется за выпускную квалификационную работу, которая соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но при ее подготовке без особого основания использованы устаревшие средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане
«удовлетворительно», пороговый уровень	выполнена на уровне типовых проектных решений, но личный вклад обучающегося оценить достоверно не представляется возможным; допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы;

Результат защиты	Критерии
	в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
«неудовлетворительно»	не соответствует теме и неверно структурирована; содержит принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает установленным требованиям; не имеет выводов или носит декларативный характер; в отзывах руководителя и рецензента высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе обучающегося в выполненную работу; к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса и научной литературы, при ответе допускает существенные ошибки

Методические указания по процедуре защиты ВКР

1. Защита начинается с доклада обучающегося по теме ВКР. На доклад отводится до 7-10 минут.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

2. Вопросы членов ГЭК автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

3. После ответов обучающегося на вопросы слово предоставляется руководителю, зачитывается отзыв.

4. Обучающемуся дается право для ответа на замечания в отзыве руководителя.

5. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на:

-оценке руководителя работы обучающегося в ходе подготовки и написания ВКР;

-оценке членов ГЭК уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач по содержанию, оформлению и представлению работы, её защите, включая доклад, ответам на вопросы.

6. Решение ГЭК оформляется протоколом. В протоколе заседания комиссии отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

5.1 Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Миронов В. В. Философия [электронный ресурс]: Учебник / В. В. Миронов - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022 - 928 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386357	Учебное	Основная
2.	Нижников С. А. Философия [электронный ресурс]: Учебник / С. А. Нижников - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 461 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364612	Учебное	Основная
3.	Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] - Воронеж:	Методическое	

	Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165394.pdf		
4.	Шестаков Ю. А. История [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю. А. Шестаков - Москва: Издательский Центр РИОР, 2019 - 248 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=337845 Учебное	Учебное	Основная
5.	Шишова Н. В. Отечественная история [электронный ресурс]: Учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 462 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=356122	Учебное	Основная
6.	История [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: С. А. Иконников, В. И. Дуров] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164577.pdf	Методическое	
7.	Макарова Е. Л. Zeit für Deutsch: Lehr- und Arbeitsbuch: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Е. Л. Макарова, Т. В. Байдикова; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165399.pdf	Учебное	Основная
8.	English for Veterinary Medicine [Электронный ресурс]. 1: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для обучающихся по всем направлениям факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b138025.pdf	Учебное	Основная
9.	Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания и материалы для самостоятельной работы по английскому языку обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) (уровень бакалавриат) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Т. В. Частухина, Е. Л. Завгородняя] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165917.pdf	Методическое	
10.	Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания и материалы для самостоятельной работы по немецкому языку обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) (уровень бакалавриат) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165916.pdf	Методическое	
11.	Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]: Учебник / Э. А. Арустамов, А.Е. Волощенко - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 446 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358204	Учебное	Основная
12.	Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2022 - 576 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=386890 1.00	Учебное	Основная

	2.2. Методические издания		
13.	Зуб А. Т. Управление проектами [электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Зуб А. Т. - Москва: Юрайт, 2021 - 422 с [ЭИ] [ЭБС Юрайт] URL: https://urait.ru/bcode/469084	Учебное	Основная
14.	Кузнецова Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии [электронный ресурс]: Учебник для вузов / Кузнецова Е. В. - Москва: Юрайт, 2021 - 177 с [ЭИ] [ЭБС Юрайт] URL: https://urait.ru/bcode/470148	Учебное	Основная
15.	Управление проектами [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: С. В. Куксин, Т. В. Закшевская] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165780.pdf	Методическое	
16.	Годунов И. В. Противодействие коррупции [электронный ресурс]: Учебник / И. В. Годунов - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 729 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=353617	Учебное	Основная
17.	Малько А. В. Правоведение [электронный ресурс]: Учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев; Институт государства и права Российской академии наук; Институт государства и права Российской академии наук, Саратовский ф-л; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=359460	Учебное	Основная
18.	Правоведение и правовые основы противодействия коррупции [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. А. Припадчев] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165725.pdf	Методическое	
19.	Ефимова Н. С. Основы общей психологии [электронный ресурс]: Учебник / Н. С. Ефимова - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020 - 288 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=348296	Учебное	Основная
20.	Ступницкий В. П. Психология [электронный ресурс]: Учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 516 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358383	Учебное	Основная
21.	Общая психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов вузов очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. В. Алтухова ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153722.pdf	Методическое	

22.	Айбатырова М. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Айбатырова М. А. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020 - 54 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/159412	Учебное	Основная
23.	Артамонов В. Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Артамонов В. Н., Уба Е. В., Узерица М. С. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020 - 152 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/171050	Учебное	Основная
24.	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml66305.pdf	Методическое	
25.	Ильинич В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направления и специальностей в области физической культуры и спорта / В. И. Ильинич - М.: Гардарики, 2010 - 367 с.	Учебное	Основная
26.	Физическая культура и спорт: теоретический курс: учебно-методическое пособие по дисциплинам физической культуры и спорта очной и заочной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. В. Севастьянов] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 - 108 с. [ЦИТ 19563] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b148552.pdf	Учебное	Основная
27.	Общая физическая подготовка [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: В. В. Севастьянов, Е. В. Алтухова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml64506.pdf	Методическое	
28.	Дементьева О. М. Социальное партнёрство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Дементьева О. М., Ковалев Г. Н. - Москва: МПГУ, 2019 - 264 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/125166	Учебное	Основная
29.	Юнусова А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов [Электронный ресурс] / Юнусова А. Н. - Симферополь: КИПУ, 2021 - 136 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/179989	Учебное	Основная
30.	Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 34 с. [ЦИТ 22773] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml65382.pdf	Методическое	
31.	Багинова В. В. Экономическая теория [электронный ресурс]: Учебник / В. В. Багинова, Т. Г. Бродская; Санкт-Петербургский государственный экономический университет; Российский университет транспорта (МИИТ); Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 747 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355584	Учебное	Основная

32.	Сажина М. А. Экономическая теория [электронный ресурс]: Учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020 - 608 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=346032	Учебное	Основная
33.	Экономика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [разраб. : М. Н. Гринева, Е. Б. Сальникова, С. В. Спахов] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166124.pdf	Методическое	
34.	Оришев А. Б. Социология [электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Б. Оришев - Москва: Издательский Центр РИОР, 2018 - 224 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=336988	Учебное	Основная
35.	Добренков В. И. Социология [электронный ресурс]: Учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 624 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=335951	Учебное	Основная
36.	Социология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Н. А. Галка, Т. Л. Скрыпникова ; под ред. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165827.pdf	Методическое	
37.	Пляйс Я. А. Политология [электронный ресурс]: Учебник / Я. А. Пляйс, А. В. Брега; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет политологии - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 414 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343224	Учебное	Основная
38.	Мухаев Р. Т. Политология [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / Р. Т. Мухаев - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 663 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=340948	Учебное	Основная
39.	Политология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Н. А. Галка, Т. Л. Скрыпникова ; под ред. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165828.pdf	Методическое	
40.	Пискунов А. И. История педагогики и образования [электронный ресурс]: Учебник для вузов / под общ. ред. Пискунова А.И. - Москва: Юрайт, 2021 - 452 с [ЭИ] [ЭБС Юрайт] URL: https://urait.ru/bcode/468604	Учебное	Основная
41.	Маркова К. Ю. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Маркова К. Ю. - Кемерово: КемГУ, 2020 - 96 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/162579	Учебное	Основная
42.	История педагогики и образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский	Методическое	

	государственный аграрный университет ; [сост. В. Д. Ситникова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166327.pdf		
43.	Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Сизганова - Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks] URL: http://www.iprbookshop.ru/51590.html	Учебное	Основная
44.	Арсентьева Н. А. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / Арсентьева Н. А., Биккузина А. Х., Даянова Э. М., Хайруллина Г. Х. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015 - 280 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/90973	Учебное	Основная
45.	Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165794.pdf	Методическое	
46.	Виговская, М. Е. Психология делового общения [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018 - 96 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks] URL: http://www.iprbookshop.ru/77001.html	Учебное	Основная
47.	Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / В. Н. Лавриненко, В.Ю. Дорошенко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 415 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=340968	Учебное	Основная
48.	Деловая культура и психология общения [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165297.pdf	Методическое	
49.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2021 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360470	Учебное	Основная
50.	Блонский П. П. Педология [электронный ресурс]: - / Блонский П. П. - Москва: Юрайт, 2021 - 315 с [ЭИ] [ЭБС Юрайт] URL: https://urait.ru/bcode/471064	Учебное	Основная
51.	Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165846.pdf	Методическое	

52.	Гуриков С. Р. Информатика [электронный ресурс]: Учебник / С. Р. Гуриков - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 566 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364215	Учебное	Основная
53.	Трофимов В. В. Информационные системы и цифровые технологии: Часть 1 [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 253 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=375739	Учебное	Основная
54.	Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе направление подготовки : 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагогические системы профессионального обучения в сфере АПК". Квалификация выпускника бакалавр / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. Н. Кононова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166333.pdf	Методическое	
55.	Блонский П. П. Педология [электронный ресурс]: - / Блонский П. П. - Москва: Юрайт, 2021 - 315 с [ЭИ] [ЭБС Юрайт] URL: https://urait.ru/bcode/471064	Учебное	Основная
56.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2021 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360470	Учебное	Основная
57.	Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165845.pdf	Методическое	
58.	Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы [электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. - Москва: Юрайт, 2021 - 188 с [ЭИ] [ЭБС Юрайт] URL: https://urait.ru/bcode/475707	Учебное	Основная
59.	Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова; под редакцией Ж. Е. Завадской - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019 - 260 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks] URL: http://www.iprbookshop.ru/93385.html	Учебное	Основная
60.	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение", профиль подготовки "Педагогические системы профессионального обучения в сфере АПК" (очного и заочного обучения) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. В. Василенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166634.pdf	Методическое	
61.	Блинов А. О. Теория менеджмента [электронный ресурс]: Учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 298 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358222	Учебное	Основная

62.	Семенов А. К. Теория менеджмента [электронный ресурс]: Учебник / А. К. Семенов, В. И. Набоков; Уральский государственный аграрный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 490 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358217	Учебное	Основная
63.	Менеджмент в образовательной деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации по освоению дисциплины и самостоятельной работе обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. М. Шевцова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166326.pdf	Методическое	
64.	Педагогическая эвристика в сфере информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: курс лекций / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелёва] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m152614.pdf	Учебное	Основная
65.	Скакун В. А. Основы педагогического мастерства [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. А. Скакун - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=373510	Учебное	Основная
66.	Педагогическая эвристика [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165847.pdf	Методическое	
67.	Гревцева Г. Я. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гревцева Г. Я., Литвак Р. А. - Челябинск: ЧГИК, 2018 - 137 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/177735	Учебное	Основная
68.	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [электронный ресурс]: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 300 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358452	Учебное	Основная
69.	Педагогические технологии [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение", профиль подготовки "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК" (очного и заочного обучения) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. В. Василенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166630.pdf	Методическое	
70.	Хабибова Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Хабибова Н. Е., Карунас Е. В., Баринев Н. А. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021 - 65 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/181827	Учебное	Основная
71.	Шестаков В. Н. Педагогическое образование. Информационная диагностика социальных объектов и процессов [Электронный ресурс] / Шестаков В. Н., Остыловская О. А., Манушкина М. М. - Красноярск: СФУ, 2021 - 60 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/181648	Учебное	Основная

72.	Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. А. Алилуева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165876.pdf	Методическое	
73.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов; Самарский государственный университет путей сообщения, ф-л в г. Рузаевке; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=15400	Учебное	Основная
74.	Лаздина Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум [Электронный ресурс] / Лаздина Т. И. - Омск: ОмГПУ, 2016 - 211 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/170534	Учебное	Основная
75.	Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы для обучающихся вузов очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. А. Сиволапова ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m156087.pdf	Методическое	
76.	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров: Учебное пособие / М. Ф. Шкляр - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358551	Учебное	Основная
77.	Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / И. Н. Кузнецов - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 204 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358472	Учебное	Основная
78.	Основы научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165298.pdf	Методическое	
79.	Айзман Р. И. Возрастная физиология и психофизиология [электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 352 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=370765	Учебное	Основная
80.	Марютина Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [электронный ресурс]: Учебник / Т. М. Марютина - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 - 436 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388003	Учебное	Основная
81.	Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 44.03.04	Методическое	

	Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. В. Алтухова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166859.pdf		
82.	Добренков В. И. Методы социологического исследования [электронный ресурс]: Учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 768 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=361684	Учебное	Основная
83.	Добренков В. И. Социология [электронный ресурс]: Учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 624 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=335951	Учебное	Основная
84.	Педагогическая конфликтология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. А. Галка ; под ред. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165829.pdf	Методическое	
85.	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [электронный ресурс]: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 300 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358452	Учебное	Основная
86.	Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [электронный ресурс]: Монография / В. А. Трайнев - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 254 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358216 - 2.2. Методические издания	Учебное	Основная
87.	Педагогические программные средства [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе направление подготовки : 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК". Квалификация выпускника бакалавр / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. Н. Кононова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166332.pdf	Методическое	
88.	Козловская С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов [электронный ресурс]: Монография / С. Н. Козловская - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 - 145 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385598	Учебное	Основная
89.	Алтухова Е.В. Психология профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.В. Алтухова, О.В. Василенко; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 147 с [ЦИТ 6589] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79212.pdf	Учебное	Основная
90.	Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) /	Методическое	

	Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165300.pdf		
91.	Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [электронный ресурс]: Монография / В. А. Трайнев - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 254 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358216	Учебное	Основная
92.	Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [электронный ресурс] / С. Л. Лобачев - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019 - 188 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks] URL: http://www.iprbookshop.ru/79711.html	Учебное	Основная
93.	Методика разработки электронных учебных материалов [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе направление подготовки : 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК". Квалификация выпускника бакалавр / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. Н. Кононова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166331.pdf	Методическое	
94.	Попов Л. Л. Административное право [электронный ресурс]: Учебник / Л. Л. Попов, М. С. Студеникина - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021 - 736 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=374033	Учебное	Основная
95.	Россинский Б. В. Административное право и административная ответственность [электронный ресурс]: курс лекций: Учебное пособие / Б. В. Россинский; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022 - 352 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=379935	Учебное	Основная
96.	Карманова Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. В. Карманова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 109 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=342301	Учебное	Основная
97.	Мусс Г. Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мусс Г. Н. - Оренбург: ОГПУ, 2021 - 98 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/174767	Учебное	Основная
98.	Методика дистанционного обучения [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165918.pdf	Методическое	
99.	Абраменкова В. В. Социальная психология детства [электронный ресурс]: Учебник / В. В. Абраменкова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 511 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=377179	Учебное	Основная
100.	Резник А. И. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Резник А. И. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018 - 129 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL:	Учебное	Основная

	https://e.lanbook.com/book/112100		
101.	Социальная психология [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : О. Н. Князева, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166206.pdf	Методическое	
102.	Хабибова Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Хабибова Н. Е., Карунас Е. В., Баринов Н. А. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021 - 65 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/181827	Учебное	Основная
103.	Шестаков В. Н. Педагогическое образование. Информационная диагностика социальных объектов и процессов [Электронный ресурс] / Шестаков В. Н., Остыловская О. А., Манушкина М. М. - Красноярск: СФУ, 2021 - 60 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/181648	Учебное	Основная
104.	Педагогические измерения результатов обучения [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. А. Алилуева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165877.pdf	Методическое	
105.	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [электронный ресурс]: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 300 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znaniium.com/catalog/document?id=358452	Учебное	Основная
106.	Куняев Н. Н. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле [электронный ресурс]: Учебник для вузов: Учебник / Н. Н. Куняев, Т. В. Кондрашова; Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела; Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова; Уральский государственный юридический университет - Москва: Издательская группа "Логос", 2020 - 408 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znaniium.com/catalog/document?id=367368	Учебное	Основная
107.	Информационно-методическое обеспечение учебного процесса колледжа [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. А. Припадчев] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165726.pdf	Методическое	
108.	Ловцов Д. А. Информационное право [электронный ресурс]: Учебное пособие / Д. А. Ловцов - Москва: Российская Академия Правосудия, 2011 - 228 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znaniium.com/catalog/document?id=77326	Учебное	Основная

109.	Рогозин В.Ю. Информационное право [электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Ю. Рогозин, А. В. Остроушко; Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 191 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=341848	Учебное	Основная
110.	Пчелкин А. В. Предпринимательское право [электронный ресурс]: Учебник / А. В. Пчелкин, А. А. Демичев; Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014 - 352 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=70714	Учебное	Основная
111.	Кудинов О. А. Предпринимательское (хозяйственное) право: Учебное пособие - 4-е изд. [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. А. Кудинов - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015 - 272 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=180201	Учебное	Основная
112.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся очного и заочного отделения гуманитарно-правового факультета. Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. В. Зацепина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165931.pdf	Методическое	
113.	Сименко И. В. Государственный контроль финансирования социальной сферы: теория, организация, практика [Электронный ресурс]: монография / Сименко И. В., Переверзева Т. В. - Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019 - 262 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/166705	Учебное	Основная
114.	Федотова Ю. Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации [электронный ресурс]: Монография / Ю. Г. Федотова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 220 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360653	Учебное	Основная
115.	Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [электронный ресурс] / С. Л. Лобачев - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019 - 188 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks] URL: http://www.iprbookshop.ru/79711.html	Учебное	Основная
116.	Абрамян М. Э. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам [электронный ресурс]: Монография / М. Э. Абрамян - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018 - 260 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343825	Учебное	Основная
117.	Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе направление подготовки : 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК". Квалификация выпускника бакалавр / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. Н. Кононова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166330.pdf	Методическое	

118.	Банникова Н. В. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Банникова Н. В., Костюченко Т. Н., Ермакова Н. Ю., Вайцеховская С. С., Воробьева Н. В., Пупынина Е. Г., Тенищев А. В., Тельнова Н. Н., Орел Ю. В., Байчерова А. Р., Сидорова Д. В., Грачева Д. В., Черемных М. Б. - Ставрополь: СтГАУ, 2017 - 113 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/107220	Учебное	Основная
119.	Родионов Г. В. Животноводство [Электронный ресурс] / Родионов Г. В., Арилов А. Н., Арылов Ю. Н., Тюрбеев Ц. Б. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 640 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/168635	Учебное	Основная
120.	Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс]. Ч. 1: методические рекомендации для аудиторной и внеаудиторной, в том числе самостоятельной работы обучающихся по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)". Профиль : "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК" - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166329.pdf	Методическое	
121.	Федотов В. А. Растениеводство [Электронный ресурс] / Федотов В. А., Кадыров С. В., Щедрина Д. И., Столяров О. В. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 336 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/168848	Учебное	Основная
122.	Баздырев Г. И. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства [электронный ресурс]: Учебное пособие / Г. И. Баздырев, А. Ф. Сафонов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 725 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355331	Учебное	Основная
123.	Манжесов В. И. Технология хранения продукции растениеводства [Электронный ресурс]: учебник / Манжесов В. И., Тертычная Т. Н., Калашникова С. В., Максимов И. В., Попов И. А., Щедрин Д. С., Чурикова С. Ю. - Санкт-Петербург: ГИОРД, 2018 - 464 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/129294	Учебное	Основная
124.	Елисеева Л. Г. Товароведение и экспертиза продуктов переработки плодов и овощей [электронный ресурс]: Учебник / Л. Г. Елисеева, Т. Н. Иванова; Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 - 374 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=276584	Учебное	Основная
125.	Солнцев В. Н. Механизация растениеводства [электронный ресурс]: Учебник / В. Н. Солнцев, А. П. Тарасенко - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 383 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=352201	Учебное	Основная
126.	Солнцев В. Н. Технологии и технические средства в сельском хозяйстве: учебное пособие содержит сведения, необходимые для формирования профессиональных компетенций при подготовке бакалавров и направлению "Агроинженерия" / В. Н. Солнцев, В. И. Оробинский; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 - 303 с. [ЦИТ 18187] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b146540.pdf	Учебное	Основная
127.	Основы агроинженерии [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ по разделу "Механизация внесения удобрений" для студентов гуманитарно-правового факультета обучающихся по	Методическое	

	направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" профиля "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : В. И. Оробинский, А. М. Гиевский, И. В. Баскаков, А. В. Чернышов] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165996.pdf		
128.	Николаева М. А. Теоретические основы товароведения [электронный ресурс]: Учебник / М. А. Николаева; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022 - 424 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385490	Учебное	Основная
129.	Замедлина Е. А. Товароведение и экспертиза товаров [электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. А. Замедлина - Москва: Издательский Центр РИОР, 2018 - 156 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=304554	Учебное	Основная
130.	Коломейченко В. В. Кормопроизводство [Электронный ресурс] / Коломейченко В. В. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 656 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/168732	Учебное	Основная
131.	Кормопроизводство в Центральном Черноземье: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям агроном. образования / Д. И. Щедрина [и др.]; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2010 - 230 с. [ЦИТ 4492]	Учебное	Основная
132.	Технология кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс]: методические рекомендации для аудиторной и внеаудиторной, в том числе самостоятельной работы обучающихся по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: В. И. Манжесов, И. В. Максимов] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165925.pdf	Методическое	
133.	Житин Ю.И. Сельскохозяйственная экология: учебное пособие для подготовки бакалавров по направлению 110100 "Агрохимия и агропочвоведение" / Ю.И. Житин, Н.В. Стекольников, Л.В. Прокопова; Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [под ред. Ю.И. Житина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2013 - 259 с. [ЦИТ 8186] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b87883.pdf	Учебное	Основная
134.	Есаулко А. Н. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Есаулко А. Н., Зеленская Т. Г., Лысенко И. О., Степаненко Е. Е.; Кознеделева Т.А. - Ставрополь: СтГАУ, 2014 - 92 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61091	Учебное	Основная
135.	Лысенко Н. П. Радиобиология [Электронный ресурс]: учебник / Лысенко Н. П., Пак В. В., Рогожина Л. В., Кусурова З. Г. - Санкт-Петербург: Лань, 2019 - 572 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/121988	Учебное	Основная
136.	Есаулко А. Н. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Есаулко А. Н., Зеленская Т. Г., Лысенко И. О., Степаненко Е. Е.; Кознеделева Т.А. - Ставрополь: СтГАУ, 2014 - 92 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61091	Учебное	Основная
137.	Физическая культура и спорт: теоретический курс: учебно-методическое пособие по дисциплинам физической культуры и спорта очной и заочной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. В. Севастьянов] - Воронеж: Воронежский государственный	Учебное	Основная

	аграрный университет, 2019 - 108 с. [ЦИТ 19563] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b148552.pdf		
138.	Ильинич В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура", кроме направления и специальностей в области физической культуры и спорта / В. И. Ильинич - М.: Гардарики, 2010 - 367 с.	Учебное	Основная
139.	Общая физическая подготовка [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: В. В. Севастьянов, Е. В. Алтухова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164506.pdf	Методическое	
140.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339617	Учебное	Основная
141.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343511	Учебное	Основная
142.	Учебная практика, ознакомительная практика [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165915.pdf	Методическое	
143.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / О. П. Околелов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=329858	Учебное	Основная
144.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343511	Учебное	Основная
145.	Производственная практика, педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165912.pdf	Методическое	
146.	Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: Сборник / О. А. Степанова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 284 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=302148	Учебное	Основная
147.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=92581	Учебное	Основная

148.	Производственная практика, профессионально-квалификационная практика [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165914.pdf	Методическое	
149.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова; Московский городской педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=330051	Учебное	Основная
150.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов; Самарский государственный университет путей сообщения, ф-л в г. Рузаевке; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=309242	Учебное	Основная
151.	Производственная практика, научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165911.pdf	Методическое	
152.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / О. П. Околелов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=329858	Учебное	Основная
153.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=92581	Учебное	Основная
154.	Производственная практика, преддипломная практика [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165913.pdf	Методическое	
155.	Банникова Н. В. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Банникова Н. В., Костюченко Т. Н., Ермакова Н. Ю., Вайцеховская С. С., Воробьева Н. В., Пупынина Е. Г., Тенищев А. В., Тельнова Н. Н., Орел Ю. В., Байчорова А. Р., Сидорова Д. В., Грачева Д. В., Черемных М. Б. - Ставрополь: СтГАУ, 2017 - 113 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/107220	Учебное	Основная
156.	Монгуш Ч. Н. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие предназначено для преподавателей психологических дисциплин, студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.03 психология и 44.03.02 психолого-педагогическое образование / Монгуш Ч. Н., Момбей-оол С. М. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - 112 с. [ЭИ] [ЭБС	Учебное	Основная

	Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/156209		
157.	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков [Электронный ресурс]. Ч. 2: методические указания студентам для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: В. С. Артемьева, В. Н. Плаксин] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153918.pdf	Методическое	
158.	Производственная практика, эксплуатационная практика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению производственной практики по теме "Подготовка к работе агрегатов для внесения удобрений" для студентов гуманитарно-правового факультета обучающихся по направлению 44.03.04 - "Профессиональное обучение (по отраслям)" профиля "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : А. В. Чернышов, А. Н. Кузнецов, С. З. Манойлина, И. В. Баскаков] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165997.pdf	Методическое	
159.	Штерншис М. В. Биологическая защита растений [Электронный ресурс] / Штерншис М. В., Андреева И. В., Томилова О. Г. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 332 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/166364	Учебное	Основная
160.	Музафаров Е. Н. История и география биотехнологий [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Музафаров Е. Н. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 344 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/156937	Учебное	Основная
161.	Агробиотехнологии в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: методические рекомендации для аудиторной и внеаудиторной, в том числе самостоятельной работы обучающихся по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: В. И. Манжесов, И. В. Максимов] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165926.pdf	Методическое	
162.	Государственная итоговая аттестация: методические указания по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) для обучающихся гуманитарно-правового факультета по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Е.В. Алтухова, В.С.Артемьева и др. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 28 с	Методическое	
163.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/

3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

5.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Все ГОСТы	http://vsegost.com/
2	Российское хозяйство. Сельхозтехника.	http://rushoz.ru/selhoztehnika/
3	TECHSERVER.ru: Ваш путеводитель в мире техники	http://techserver.ru/

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОП)			
Учебный год	№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
2021-2022	1	Контракт № 358/ДУ от 30.08.2021. (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2021 – 23.09.2022
	2	Контракт № 775/ДУ от 29.12.2019. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2021 – 31.12.2021
	3	Контракт № 340 от 05.08.2021. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО))	01.08.2021 – 31.07.2022
	4	Контракт № 359-ДУ от 30.08.2021. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.09.2021 – 30.09.2022
	5	Контракт № 410/ДУ от 17.11.2020 (ЭБС E-library)	28.11.2020 - 29.11.2021
	6	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022
	7	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

6.1. Помещения для проведения государственной итоговой аттестации

	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в
--	--	--

	обеспечения	сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения государственного экзамена: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Учебная аудитория для индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютеры, принтеры, сканер, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.360 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.360 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.360 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 357, 117, 118
Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория для защиты выпускной квалификационной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.360 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.360

9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ
---	---	--------------------------

6.2.2. Специализированное программное обеспечение

Не требуется