

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ Перцев В.А.
« 21 » 06 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.19 «Методика профессионального обучения»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника Бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры истории, философии и соци-
ально-политических дисциплин Щевелёва Галина Михайловна

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 05.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой



С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

Рецензент рабочей программы: Директор ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум», к.юр.н., доцент Русинов Юрий Юрьевич

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Методика профессионального обучения» – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Методика профессионального обучения» – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности, в поведении в обществе.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Методика профессионального обучения» - изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов в сфере агрономии.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.19.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении ряда дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, знаниях, умениях, навыках, способах и установках, сформированных в ходе изучения таких предметов, как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	31	Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности
		У1	Использует психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся.
		Н1	Передает профессиональные навыки с использованием современных психолого-педагогических методик, объ-

			ясняет современные тенденции их развития
ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	31	Методики обучения, подходы к организации педагогического процесса в профессиональном образовании
		У1	Применяет методики обучения и принципы организации педагогического процесса для успешного достижения образовательных результатов
		Н1	Владеет технологиями и методами обучения, организационными основами профессиональной педагогической деятельности

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр 5	Семестр 6	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	5/180	3/108	8/288
Общая контактная работа*, ч	42,15	38,75	80,9
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	137,85	69,25	207,1
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	42	38	80
лекции	22	20	42
практические занятия	20	18	38
лабораторные работы	-	-	-
групповые консультации	-	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч	129	51,5	180,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,25	0,4
курсовая работа	-	-	-
курсовой проект	-	-	-
зачет	0,15	-	0,15
экзамен	-	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	17,75	26,6
выполнение курсового проекта	-	-	-
выполнение курсовой работы	-	-	-
подготовка к зачету	8,85	-	8,85
подготовка к экзамену	-	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт)	Зачёт		Зачёт, экза-

(зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))		Экзамен	мен
--	--	---------	-----

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр 5	Семестр 6	Все го
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	5/180	3/108	8/288
Общая контактная работа*, ч	8,15	8,75	16,9
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	171,85	99,25	271,1
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	8	8	16
лекции	4	4	8
практические занятия	4-	4	8
лабораторные работы	-	-	-
групповые консультации	-	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч	163	81,5	244,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,25	0,4
курсовая работа	-	-	-
курсовой проект	-	-	-
зачет	0,15	-	0,15
экзамен	-	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	17,75	26,6
выполнение курсового проекта	-	-	-
выполнение курсовой работы	-	-	-
подготовка к зачету	8,85		8,85
подготовка к экзамену	-	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	Зачёт	Экзамен	Зачёт, экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения
История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.

Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения

Предмет и структура учебного курса «Методика профессионального обучения», его цели и задачи, понятийно-терминологический аппарат.

Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Основные составляющие государственных стандартов в области профессионального обучения. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.

Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности.

Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогической деятельности.

История развития современной педагогики. Становление профессиональной педагогики. Её определения и основные задачи.

Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования.

Профессиональное образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс. Непрерывное профессиональное образование, его тенденции и принципы.

Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения

Традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии. Выбор технологий и методов, организационных форм, методик обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере профессионального обучения.

Раздел 3. Психологические основы профессионального обучения

Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии.

История развития и этапы становления психологии профессионального обучения. Психологические принципы организации процесса профессионального обучения.

Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса.

Субъект-субъектное общение педагогов и обучающихся. Стили и виды педагогического поведения. Мотивы и профессиональная мотивация. Индивидуально-личностный подход к обучающимся в процессе профессиональной педагогической деятельности.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания	22	-	20	129
Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	6	-	6	43
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения.	8	-	8	43
Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	8	-	6	43
Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности	10	-	10	31,5
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	2	-	2	10
Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования	4	-	4	11,5
Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения	4	-	4	10
Раздел 3. Психологические основы профессионально-	10	-	8	20

го обучения				
Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии.	4	-	4	10
Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса	6	-	4	10
Всего	42	-	38	180,5

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания	3	-	3	163
Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	1	-	1	50
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения.	1	-	1	63
Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	1		1	50
Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности	3	-	3	81,5
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	1	-	1	20
Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования	1	-	1	31,5
Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения	1		1	30
Раздел 3. Психологические основы профессионального обучения	2		2	40
Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии.	1		1	20
Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса	1		1	20
Всего	8	-	8	244,5

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, час	
			форма обучения	
			очная	заочная

1	Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями Методика профессионального обучения: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / составитель Щевелёва Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 31 с.	43	50
2	Понятийный аппарат методики профессионального обучения.		43	63
3	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования		43	50
4	История развития и становление педагогического знания		10	20
5	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс.		11,5	31,5
6	Традиционные и инновационные образовательные технологии		10	30
7	Психологические основы педагогического процесса		20	40
Всего			180,5	244,5

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
----------------------	-------------	----------------------------------

Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	ОПК-6	31
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения.	ОПК-6	31
Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	ОПК-6	31, У1, Н1
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	ОПК-6	31
Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования	ОПК-6	31, У1, Н1
Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения	ОПК-6	31, У1, Н1
Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии.	ОПК-6	31
Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса	ОПК-6	31, У1, Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины

Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки на зачёте

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%

Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Историко-педагогическое становление	ОПК-6,	31

	профессионального обучения	ПК-4	
2	Методика профессионального обучения как учебная дисциплина и наука	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
3	Историческая эволюция методики профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
4	Понятийный аппарат методики профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31
5	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
6	Общекультурное значение педагогики и психологии	ОПК-6	31, Н1
7	Современные тенденции развития непрерывного профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
8	Обучение как система и процесс	ОПК-6, ПК-4	31, У1
9	Основные принципы непрерывного профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
10	Современные педагогические технологии	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
11	Информационные технологии обучения	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
12	Методика и технология обучения. Взаимосвязь и отличия	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
13	Мотивы выбора профессии и мотивация профессиональной деятельности	ОПК-6	31, У1, Н1
14	Преподаватель вуза как субъект профессиональной деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	ОПК-6	31, У1, Н1
15	Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория	ОПК-6	31, У1, Н1

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Историко-педагогическое становление профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31
2	Методика профессионального обучения как учебная дисциплина и наука	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
3	Историческая эволюция методики профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
4	Понятийный аппарат методики профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31
5	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1

	образования		
6	Общекультурное значение педагогики	ОПК-6	31, Н1
7	Современные тенденции развития непрерывного профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
8	Обучение как система и процесс	ОПК-6, ПК-4	31, У1
9	Основные принципы непрерывного профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
10	Современные педагогические технологии	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
11	Информационные технологии обучения	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
12	Методика и технология обучения. Взаимосвязь и отличия	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
13	Мотивы выбора профессии и мотивация профессиональной деятельности	ОПК-6	31, У1, Н1
14	Преподаватель вуза как субъект профессиональной деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	ОПК-6	31, У1, Н1
15	Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория	ОПК-6	31, У1, Н1

5.3.1.4. Перечень тем курсовых работ

«Не предусмотрены»

5.3.1.5. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Задачей методики профессионального обучения в высшей школе является: 1. изучение сущности и закономерностей процессов профессионального обучения и воспитания; 2. определение целей и содержания образования; 3. освоение технологий и методик обучения 4. создание модели идеального человека.	ОПК-6	31
2	Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это: 1. развитие мировоззрения 2. освоение методик обучения;	ОПК-6	31

	3. воспитание обучающегося 4. получение образования										
3	<p>Установите правильное соответствие между видами компетентностей (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды компетентности</th> <th>Определения видов компетентности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Педагогическая</td> <td>1. Вид компетентности, предполагающий умение обучающимися выбирать различные пути и методы эффективного общения</td> </tr> <tr> <td>Б. Коммуникативная</td> <td>2. Способность обучающегося осуществлять эффективную деятельность в системе общественных, учебных и профессиональных межличностных отношений</td> </tr> <tr> <td>В. Социальная</td> <td>3. Способности и качества обучающегося и педагога, позволяющие выполнять учебную и профессиональную деятельность на высоком уровне и эффективно</td> </tr> </tbody> </table>	Виды компетентности	Определения видов компетентности	А. Педагогическая	1. Вид компетентности, предполагающий умение обучающимися выбирать различные пути и методы эффективного общения	Б. Коммуникативная	2. Способность обучающегося осуществлять эффективную деятельность в системе общественных, учебных и профессиональных межличностных отношений	В. Социальная	3. Способности и качества обучающегося и педагога, позволяющие выполнять учебную и профессиональную деятельность на высоком уровне и эффективно	ОПК-6	31
Виды компетентности	Определения видов компетентности										
А. Педагогическая	1. Вид компетентности, предполагающий умение обучающимися выбирать различные пути и методы эффективного общения										
Б. Коммуникативная	2. Способность обучающегося осуществлять эффективную деятельность в системе общественных, учебных и профессиональных межличностных отношений										
В. Социальная	3. Способности и качества обучающегося и педагога, позволяющие выполнять учебную и профессиональную деятельность на высоком уровне и эффективно										
4	<p>Процесс развития личности обучающегося в профессиональном обучении определяется следующими факторами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. процессами саморазвития обучающегося 2. процессами самостановления обучающегося 3. изучением физиологии обучающегося человека 	ОПК-6	31								
5	<p>Учебная мотивация обучающегося рассматривается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. как потребность самого человека к 	ОПК-6	31								

	<p>осуществлению будущей деятельности</p> <p>2. как совершение обучающимися поступков под влиянием друзей</p> <p>3. как воздействие на человека информации из СМИ</p>		
6	<p>Задачей методики профессионального обучения не является</p> <p>1. Изучение технологий обучения</p> <p>2. Обучение выбору будущей профессии</p> <p>3. Воплощение профессиональных планов в процессе обучения</p> <p>4. Ознакомление с методиками обучения по будущей профессии</p>	ОПК-6	31
7	<p>Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).</p> <p>_____ – это организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков.</p>	ОПК-6	31
8	<p>Запишите правильный ответ. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это этапы процесса освоения _____</p>	ОПК-6	31
9	<p>Запишите правильный ответ. Задачей _____ профессионального обучения в высшей школе является изучение закономерностей процессов обучения и способов их реализации</p>	ОПК-6	31
10	<p>Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Теоретическая и одновременно прикладная наука о получении образования – это _____.</p>	ОПК-6	31
11	<p>Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Субъект познания в педагогике высшей школы – это _____.</p>	ОПК-6	31, У1
12	<p>Запишите правильный ответ. _____ деятельность в образовательном процессе характеризуется</p>	ОПК-6	31, У1

	умением обучающегося понимать, запоминать, повторять, систематизировать, воспроизводить, обобщать знания.										
13	Выберите правильный ответ. Верно ли, что методика профессионального обучения – исключительно теоретическая наука? 1. да; 2. нет, это наука и практика; 3. воспитание – наука, а методика – практика	ПК-4	31, У1, Н1								
14	Выберите правильный ответ. Педагогическая методика включает: 1. совокупность теоретических подходов к воспитанию; 2. совокупность идей в рамках изучаемой науки; 3. операциональное обеспечение педагогических идей или концепций	ПК-4	31, У1, Н1								
15	Выберите несколько правильных вариантов ответа. К методикам профессионального обучения в высшей школе относится 1. Показ обучающих видео 2. Демонстрация опытов по тематике учебного материала 3. Учебные игры	ПК-4	31, У1, Н1								
16	Установите правильное соответствие между типами учебных занятий (левый столбец) и их содержанием в учебной практике (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.	ПК-4	31, У1, Н1								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип учебных занятий</th> <th>Содержание учебных занятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Семинар</td> <td>1. Проведение тестирования</td> </tr> <tr> <td>Б. Лекция</td> <td>2. Обсуждение практических вопросов содержания учебного материала</td> </tr> <tr> <td>В. Контроль знаний, умений и навыков</td> <td>3. Ознакомление с программным учебным материалом</td> </tr> </tbody> </table>	Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий	А. Семинар	1. Проведение тестирования	Б. Лекция	2. Обсуждение практических вопросов содержания учебного материала	В. Контроль знаний, умений и навыков	3. Ознакомление с программным учебным материалом		
Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий										
А. Семинар	1. Проведение тестирования										
Б. Лекция	2. Обсуждение практических вопросов содержания учебного материала										
В. Контроль знаний, умений и навыков	3. Ознакомление с программным учебным материалом										
17	Установите правильную последовательность этапов освоения учебного	ПК-4	31, У1, Н1								

	<p>материала обучающимися в процессе обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление разобранного учебного материала на занятии 2. Контроль результатов работы обучающихся с учебным материалом 3. Объяснение материала и трансляция информации преподавателем 4. Домашняя работа обучающихся над освоением учебного материала 		
18	<p>Укажите правильный ответ. Наглядные методики обучения можно использовать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на всех этапах обучения; 2. на стадии изложения материала; 3. на этапе повторения и закрепления; 	ПК-4	31, У1, Н1
19	<p>Выберите несколько правильных ответов. Учебные методы – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. практические компоненты учебного процесса 2. теоретические подходы к ходу учебного занятия в соответствии с учебным планом. 3. инструментальное управление учебным процессом, нацеленное на успех в достижении поставленных образовательных задач. 	ПК-4	31, У1, Н1
20	<p>Запишите правильный ответ. Понятие « _____ как теория обучения» ввёл в педагогику чешский ученый Я.А. Коменский</p>	ПК-4	31, У1, Н1
21	<p>Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося программностью, научностью, логичностью, упорядоченностью – это _____</p>	ПК-4	31, У1, Н1
22	<p>Запишите правильный ответ. Наглядный метод обучения, позволяющий предъявлять обучающимся за короткое время большое количество информации и помогающий им лучше осваивать учебные знания – это _____ демонстрации.</p>	ПК-4	31, У1, Н1

23	Запишите правильный ответ. Современные лекции и семинары – это _____ с приобретением знаний, умений и навыков по учебному предмету	ПК-4	31, У1, Н1
24	Запишите правильный ответ. Наиболее многофункциональным методом обучения является метод работы с учебными _____.	ПК-4	31, У1, Н1
25	Запишите правильный ответ. Показ учащимся действий реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода _____ в обучении	ПК-4	31, У1, Н1
26	Запишите правильный ответ. Вид контроля знаний, которые применяют в учебном процессе при завершении изучения дисциплины, называется _____ контроль	ПК-4	31, У1, Н1
27	Запишите правильный ответ. Самостоятельная работа (СР) обучающихся проводится с целью _____.	ПК-4	31, У1, Н1
28	Запишите правильный ответ. Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в усвоении учебной дисциплины – это _____.	ПК-4	31, У1, Н1
29	Запишите правильный ответ. Лекция, семинарское и практическое занятия в высшей школе – это _____.	ПК-4	31, У1, Н1
30	Практические занятия, как считается в методике профессионального обучения, направлены на _____.	ПК-4	31, У1, Н1

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компе-	ИДК
---	------------	--------	-----

		тенция	
1	Назовите истоки происхождения профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
2	Назовите этапы развития профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
3	Как педагогика входит в систему других наук?	ОПК-6	31, Н1
4	Каковы философские основы современной педагогики?	ОПК-6	31
5	Каковы предмет, цель, объект профессионального обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1
6	Каковы функции и задачи профессионального обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
7	Что такое профессиональная педагогика?	ОПК-6	31, Н1
8	Каковы сущность, основные виды и структура педагогической деятельности?	ОПК-6	31, Н1
9	Что такое мотивация успеха и мотивация боязни неудачи?	ОПК-6	31, У1, Н1
10	Что такое компетенция? Какие виды компетенций вам известны?	ОПК-6	31, Н1
11	Что такое компетентность? Что такое профессиональная компетентность?	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
12	Каковы стили педагогического общения?	ОПК-6	31, У1, Н1
13	Охарактеризуйте обучение как систему и как процесс	ОПК-6, ПК-4	31
14	Что такое технология обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
15	Какова классификация технологий обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
16	Какова классификация методик обучения?	ОПК-6	31, У1, Н1
17	Что относится к традиционным технологиям обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
18	Что такое тестирование как психолого-педагогическое средство оценки знаний обучающихся?	ОПК-6	31, У1, Н1
19	Что относится к инновационным технологиям обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
20	Как производится оценка качества результатов обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
21	Охарактеризуйте электронные учебные пособия	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
22	Каковы принципы соответствия человека профессиональной педагогической деятельности	ОПК-6	У1, Н1
23	Что такое профессиональная готовность педагога?	ОПК-6	31, Н1
24	Что такое обучение?	ОПК-6,	31, Н1

		ПК-4	
25	Что такое воспитание?	ОПК-6	31, У1, Н1
26	Что такое развитие?	ОПК-6	31, У1, Н1
27	Охарактеризуйте обучение как педагогический процесс.	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
28	Что изучает дидактика?	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
29	Что представляют собой педагогические ценности?	ОПК-6	31, У1, Н1
30	Каковы аксиологические принципы образования?	ОПК-6	31, У1, Н1
31	Каковы культурно-гуманистические функции образования?	ОПК-6	31, У1, Н1
32	В чём состоят методики поощрения в педагогическом общении?	ОПК-6, ПК-4	31, Н1, У1
33	Охарактеризуйте профессиональный имидж педагога	ОПК-6	У1, Н1
34	Каковы основные социокультурные функции современного обучения?	ОПК-6	31, У1, Н1
35	Какова возрастная динамика человека в процессе образования?	ОПК-6	31, У1, Н1
36	Представьте характеристики студенчества как возрастного периода?	ОПК-6	31, У1, Н1
37	Какова классификация дидактических средств обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
38	Как формируется творческое мышления обучающихся?	ОПК-6, ПК-4	У1, Н1
39	Определите конкурентоспособность университета и его выпускника как показатель качества вузовского обучения	ОПК-6, ПК-4	31, У1
40	Что такое мировое образовательное пространство?	ОПК-6	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?	ОПК-6	31, У1
2.	Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?» Что должен, на Ваш взгляд, на это ему ответить преподаватель?	ОПК-6, ПК-4	У1, Н1
3.	Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать	ОПК-6, ПК-4	У1

	на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть». Как нужно ответить ему?		
4.	Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет». Какой должна быть на это реплика педагога?	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
5.	Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?	ОПК-6, ПК-4	31
6.	Студент, демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?	ОПК-6	У1
7.	В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция?	ОПК-6, ПК-4	Н1
8.	Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым». Как на это должен отреагировать педагог?	ОПК-6	У1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрены»

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле	1-15	-	1-15	-

	профессиональной деятельности				
У1	Использует психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся	5, 7-15	-	5, 7-15	-
Н1	Передает профессиональные навыки с использованием современных психолого-педагогических методик, объясняет современные тенденции их развития	2, 3, 5-7, 9-15	-	2, 3, 5-7, 9-15	-
ПК-4 Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов					
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач			
31	Методики обучения, подходы к организации педагогического процесса в профессиональном образовании	1-5, 7-12	-	1-5, 7-12	-
У1	Применяет методики обучения и принципы организации педагогического процесса для успешного достижения образовательных результатов	5, 7-12	-	5, 7-12	-
Н1	Владеет технологиями и методами обучения, организационными основами профессиональной педагогической деятельности	2, 3, 5, 7, 9-12	-	2, 3, 5, 7, 9-12	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков	
31	Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности	1, 2, 4-12	1-21, 23-32, 34-37, 39, 40	1, 4, 5	
У1	Использует психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся	1, 3, 4, 7, 8, 12	5, 9, 12, 14-22, 25, 26, 29-32, 34-39	1-3, 6, 8	

Н1	Передаёт профессиональные навыки с использованием современных психолого-педагогических методик, объясняет современные тенденции их развития	1, 3, 4, 7, 8, 12	1-3, 6-12, 14-27, 29-38	2, 4, 7
ПК-4 Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов				
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач		
31	Методики обучения, подходы к организации педагогического процесса в профессиональном образовании	13, 14, 18-22, 24, 26-30	1, 2, 5, 6, 13-15, 17, 19-21, 24, 27, 28, 32, 37, 39	4, 5
У1	Применяет методики обучения и принципы организации педагогического процесса для успешного достижения образовательных результатов	15-19, 21-26, 28-30	5, 14, 15, 17, 19-21, 32, 37-39	2, 3
Н1	Владеет технологиями и методами обучения, организационными основами профессиональной педагогической деятельности	15-19, 21, 23-30	1, 2, 6, 14, 15, 17, 19-21, 24, 27, 28, 32, 37, 38	2, 4, 7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Пастюк О.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие. – ISBN 978-5-16-006300-3. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=759898 . – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
2	Островский Э.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие / Москва: Вузковский учебник, 2019 - 381 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
3	Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 543 с. [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
4	Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.П. Денисова. — М.: Издательство "Флинта", 2019. — 237 с.	Учебное	Дополнительная

	[ЭБС Знаниум]		
5	Блонский, П.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] / М.: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/cover/1AC16C3D-8F9A-4410-BBDE-3578980B0856	Учебное	Дополнительная
6	Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 780 Кб) .— Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 .— Свободный доступ из интрасети ВГАУ .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— 58 с. <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m134639.pdf >.	Методическое	
7	Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2020. – 31 с.	Методическое	
8	Методика профессионального обучения: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / составитель Щевелёва Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 31 с.	Методическое	
9	Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 31 с.	Методическое	
10	Педагогика: научно–теоретический журнал. – Москва: Российская академия образования, 1993	Периодическое	
11	Альма матер – Вестник высшей школы: научный журнал: - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991	Периодическое	
12	Высшее образование сегодня: научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы. – Москва: Издательская группа "Логос", 2001	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/

4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	Единая информационная система в сфере закупок	http://zakupki.gov.ru
7	Электронный сервис "Прозрачный бизнес"	https://pb.nalog.ru
8	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
9	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
10	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
11	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks
12	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/
13	Федеральная государственная система территориального планирования	https://fgistp.economy.gov.ru/
14	СТРОЙКонсультант	http://www.stroykonsultant.ru/
15	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/
16	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
	Педагогический сайт	https://pedsite.ru
	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ уч. кор п.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	учебные аудитории для проведения учебных занятий	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	помещения для самостоятельной работы.	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено**7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы**

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Б1.О.25 Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Б1.О.23 Педагогические технологии	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Иконников С.А. 	Протокол № 10 от 11.06.2024 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч. год	Нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин Иконников С.А. 	Протокол № 9 от 13.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 уч. год	Нет