

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ

Перцев В.А.

« 21 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.37 Профессионально-педагогическая этика

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социальных дисциплин.

Разработчик рабочей программы:

кандидат исторических наук, доцент Алилуева Наталья Алексеевна

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г.)

Председатель методической комиссии



подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: Директор ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум», к.юр.н., доцент Русинов Юрий Юрьевич

Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая этика» – содействовать формированию базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики, основ этико-нравственной культуры педагога, теоретическому и практическому овладению основными компонентами культуры профессионального обучения.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины «Профессионально-педагогическая этика» Освоение базовых знаний в области теории и методике дополнительного образования, их результативном применении в деятельности учреждения дополнительного образования.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика» относится к базовой части ОП (Б1. О.37) Приобретение необходимых психологических навыков и умений в овладении методиками формирования у студентов представлений о профессиональной этике и умений следовать в культуре поведения в процессе общения.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1. О. 37 «Профессионально-педагогическая этика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Педагогические технологии», «Психология профессионального образования» и «Педагогические измерения результатов обучения».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | З3 | Знать этические нормы как регламент взаимодействия в педагогическом процессе |
| | | У4 | Уметь реализовывать в собственной деятельности этические нормы педагогической деятельности |
| | | Н1 | Иметь опыт осуществления самодиагностики на соответствие профессиональным требованиям |
| ПК-2 | Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов | З3 | Знать этические принципы педагогической деятельности в соответствии с нормами ФГОС |
| | | У3 | Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс на основе требований педагогической этики |
| | | Н2 | Иметь навыки техник убеждения и оппонирования; приемами индивидуального и группового взаимодействия «учитель-ученик» |

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|--|---------|-------|
| | 6 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч | 3/108 | 3/108 |
| Общая контактная работа, ч | 381,5 | 38,15 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч | 69,85 | 69,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 45,5 | 45,5 |
| лекции | 20 | 20 |
| практические занятия | 18 | 18 |

| | | |
|--|-------|-------|
| лабораторные работы | | |
| групповые консультации | | 0,5 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | | |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| курсовая работа | | |
| курсовой проект | | |
| зачет | 8,85 | 8,85 |
| экзамен | | |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы) | | |
| выполнение курсового проекта | | |
| выполнение курсовой работы | | |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к экзамену | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | зачёт | зачёт |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | Всего |
|--|-------|-------|
| | 3 | |
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч | 7/108 | 7/108 |
| Общая контактная работа, ч | 8,15 | 8,15 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч | 99,85 | 99,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 7,15 | 7,15 |
| лекции | 4 | 4 |
| практические занятия | 4 | 4 |
| лабораторные работы | | |
| групповые консультации | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | | |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| курсовая работа | | |
| курсовой проект | | |
| зачет | 8,85 | 8,85 |
| экзамен | | |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы) | | |
| выполнение курсового проекта | | |
| выполнение курсовой работы | | |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к экзамену | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | зачёт | зачёт |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и квалификация видов.

Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.

Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики.

Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.

Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики.

Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.

Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|--|-------------------|----|----|-------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и квалификация видов. | 2 | | 2 | 8,7 |
| Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. | 2 | | 2 | 8,7 |
| Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики. | 4 | | 4 | 8,95 |
| Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности. | 2 | | 2 | 8,7 |
| Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики. | 2 | | 2 | 8,7 |
| Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. | 2 | | 2 | 8,7 |
| Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. | 2 | | 2 | 8,7 |
| Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога. | 4 | | 2 | 8,7 |
| Всего | 20 | | 18 | 69,85 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|--|-------------------|----|----|-------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и квалификация видов. | | | | 12,4 |
| Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. | 1 | | 1 | 12,4 |
| Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики. | 1 | | 2 | 12,4 |
| Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности. | | | | 12,4 |
| Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики. | 1 | | | 13,05 |
| Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. | | | | 12,4 |
| Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. | | | | 12,4 |
| Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога. | 1 | | 1 | 12,4 |
| Всего | 4 | | 4 | 99,85 |

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | | |
|-------|--|---|-------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1 | Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и квалификация видов. | <p>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:</p> <p>1. Профессионально-педагогическая этика: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК"/ сост. Н. А. Алилуева. — Воронеж: Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 40 с.</p> | 8,7 | 12,4 |
| 2 | Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. | | 8,7 | 12,4 |
| 3 | Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики. | | 8,95 | 12,4 |
| 4 | Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности. | | 8,7 | 12,4 |
| 5 | Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики. | | 7,6 | 13,05 |

| | | | | |
|--------------|--|--|-------|-------|
| 6 | Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. | | 8,7 | 12,4 |
| 7 | Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. | | 8,7 | 12,4 |
| 8 | Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога. | | 8,7 | 12,4 |
| Всего | | | 69,85 | 99,85 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|--|-------------|----------------------------------|
| Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и квалификация видов. | ПК-2 | З3 |
| | | У3 |
| | | Н2 |
| Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц. | ОПК-1 | З4 |
| | | У4 |
| | | Н4 |
| Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики. | ОПК-1 | З4 |
| | | У4 |
| | | Н4 |
| Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности. | ПК-2 | З3 |
| | | У3 |
| | | Н2 |
| Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики. | ПК-2 | З3 |
| | | У3 |
| | | Н2 |
| Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты. | ПК-2 | З3 |
| | | У3 |
| | | Н2 |
| Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. | ПК-2 | З3 |
| | | У3 |
| | | Н2 |
| Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога. | ПК-2 | З3 |
| | | У3 |
| | | Н2 |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

| Оценка | Характеристики ответа обучающегося |
|----------------|---|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий дисциплины |

| | |
|----------------------------|---|
| Удовлетворительно | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий дисциплины |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом дисциплины |

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |

| | |
|------------------------------------|---|
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |
|------------------------------------|---|

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|------------|
| 1 | Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 2 | Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 3 | Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 4 | Соотношение моральных и правовых регуляторов (устав, должностные инструкции) поведения должностных лиц. | ОПК-1 | 34, У4, Н4 |
| 5 | Этические принципы и нормы в деловых отношениях. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 6 | Этика и социальная ответственность организаций. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 7 | Этические нормы в деятельности организаций. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности. | ОПК-1 | 34, У4, Н4 |
| 8 | Достоинство, честность и честь как нравственные ценности профессионально-деловых отношений. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 9 | Этика руководителя. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 10 | Педагогическая этика: понятие, задачи, основные категории. (педагогические справедливость, долг, честь, совесть, такт, авторитет). | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 11 | Нравственные ориентации в современном российском педагогическом сообществе. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 12 | Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 13 | Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие, убежденность, эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 14 | Коммуникативная компетентность учителя. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 15 | Понятие «коммуникативный барьер» и пути его преодоления. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 16 | Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 17 | Служебный этикет (по вертикали и горизонтали). | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 18 | Этика установления контакта и ведения деловых переговоров. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |

| | | | |
|----|---|------|------------|
| 19 | Этические проблемы деловых отношений. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 20 | Критерии принятия этически сложных решений. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 21 | Этика поведения в конфликтных ситуациях. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 22 | Этика управления конфликтом в деловых отношениях. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |
| 23 | Этика критики в деловых отношениях. | ПК-2 | 33, У3, Н2 |

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|------------|
| 1 | Чувство меры, способность соблюдать общечеловеческие и педагогические нормы в системе взаимоотношений педагога и воспитанника а) педагогический такт б) педагогический ритм в) педагогический период | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 2 | Профессиональная программа учителя содержит требования к а) педагогическим умениям и навыкам б) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры в) внешним данным педагога | ОПК-1 | 34, У4, Н4 |
| 3 | Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися и их родителями, а также способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания а) педагогический ритм б) педагогический период в) педагогический такт | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 4 | Гностические умения педагога проявляются непосредственно при: а) исследовании передового педагогического опыта б) изучении им школьника и детского коллектива в) оформлении плана – конспекта урока | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 5 | Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственной культуре личности учителя, нахождение меры в отношениях учителя и обучающихся в процессе общения, так ли это: а) нет б) отчасти в) да | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 6 | Показателем нравственной культуры учителя является: а) педагогическая справедливость б) педагогический такт в) педагогический долг | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 7 | Один из основных элементов педагогического такта: а) отсутствие требовательности и уважительности к воспитаннику | ПК-2 | 33, У3, Н3 |

| | | | |
|----|---|-------|------------|
| | б) умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему в) требовательность и уважительность к воспитаннику | | |
| 8 | Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является: а) Коменский б) Добролюбов в) Конфуций | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 9 | Особенности ценностно-нормативного содержания этической культуры конкретного региона (ценностно-нормативное содержание народной культуры России). а) неумение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему б) свободный тон общения в) умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему | ОПК-1 | 34, У4, Н4 |
| 10 | Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу: а) восхождение б) питание в) воспрепятствие | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 11 | Один из основных элементов педагогического такта: а) деловой тон общения б) свободный тон общения в) отсутствие требовательности и уважительности к воспитаннику | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 12 | Основная педагогическая направленность: а) желание общаться б) интерес к профессии учитель в) творчество | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 13 | Один из основных элементов педагогического такта: а) внимательность, чуткость педагога б) невнимательность педагога в) умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 14 | Содержание профессиональной готовности отражается в ..., состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя: а) правилах б) положении в) профессиограмме | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 15 | Основные стандарты этического поведения педагога а) во внешнем облике педагога б) в отсутствии знаний у педагога в) в неправильности принятия решений | ОПК-1 | 34, У4, Н4 |
| 16 | Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие — ... компетентность: а) индивидуальная б) специальная в) личностная | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 17 | Профессиональный такт проявляется: а) в отсутствии оценки своего труда б) в потере самообладания в сложной ситуации в) в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 18 | Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта: а) общественного б) практического в) коммуникативного | ПК-2 | 33, У3, Н3 |

| | | | |
|----|---|------|------------|
| 19 | Профессиональный такт проявляется: а) в неумении сдерживать свои чувства б) в неправильности принятия решений в) в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации | ПК-2 | ЗЗ, УЗ, НЗ |
| 20 | Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности: а) социальной б) теоретической в) когнитивной | ПК-2 | ЗЗ, УЗ, НЗ |
| 21 | Профессиональный такт проявляется: а) в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к обучающимся б) в безответственности в) в отсутствии оценки своего труда | ПК-2 | ЗЗ, УЗ, НЗ |
| 22 | Установите наиболее важное профессиональное качество педагога: а) ораторское искусство б) любовь к детям в) любовь к наукам | ПК-2 | ЗЗ, УЗ, НЗ |
| 23 | Профессиональный такт проявляется: а) в незнании возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся б) в безответственности в) в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | ПК-2 | ЗЗ, УЗ, НЗ |
| 24 | К а) поощрение и награждение б) изучение педагогической практики в) порицание и моральное осуждение методов педагогического исследования относится: | ПК-2 | ЗЗ, УЗ, НЗ |
| 25 | Профессиональный такт проявляется: а) в безответственности б) в отсутствии оценки своего труда в) в самокритичной оценке своего труда | ПК-2 | ЗЗ, УЗ, НЗ |
| 26 | Образование: а) процесс взаимодействия педагога и учащегося б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в) система государственных и муниципальных учреждений | ПК-2 | ЗЗ, УЗ, НЗ |
| 27 | Главная отличительная черта тактичного руководителя творческого коллектива, как педагога — высокая требовательность и искреннее уважение к воспитуемым, так ли это: а) да б) нет в) неизвестно | ПК-2 | ЗЗ, УЗ, НЗ |
| 28 | Чтобы быть тактичным, учитель должен придерживаться ряда требований к своему поведению, в частности учитывать индивидуальность ученика, характер ситуации, так ли это: а) да б) нет в) отчасти | ПК-2 | ЗЗ, УЗ, НЗ |
| 29 | Чтобы быть тактичным, учитель должен придерживаться ряда требований к своему поведению, в частности учитывать характер отношений ученика с родителями, так ли это: а) да б) нет в) отчасти | ПК-2 | ЗЗ, УЗ, НЗ |
| 30 | Чтобы быть тактичным, учитель должен придерживаться ряда требований к своему поведению, в частности уметь предвидеть, как воздействие на одного ученика воспримет класс, так ли это: | ПК-2 | ЗЗ, УЗ, НЗ |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| | а) да б) нет в) отчасти | | |
|--|-------------------------------|--|--|

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|------------|
| 1 | Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 2 | Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 3 | Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности. 4.Профессиональная этика как феномен социума. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 4 | Профессиональная этика как феномен социума. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 5 | Нормативная этика. | ОПК-1 | 34, У4, Н4 |
| 6 | Нормативные требования педагогической этики профессиональной деятельности. | ОПК-1 | 34, У4, Н4 |
| 7 | Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 8 | Психологические основы педагогического такта. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 9 | Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 10 | Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 11 | Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 12 | Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 13 | Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 14 | Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 15 | Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 16 | Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога. | ОПК-1 | 34, У4, Н4 |
| 17 | Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |
| 18 | Этика педагога как проблема будущего. | ПК-2 | 33, У3, Н3 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | Конфликтная ситуация. В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать? | ОПК-1 | У4, Н4 |
| 2 | Обучающийся первокурсник учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Мне | | У4, Н4 |

| | | | |
|---|---|-------|--------|
| | эта профессия не нужна. Я все равно после колледжа поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди большие связи». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему? | ОПК-1 | |
| 3 | У Вас первый урок на втором курсе. Один из студентов лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Вы спрашиваете: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Вы: «А чем же ты занимался?» Студент: «На компьютере в он-лайне играл». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему? | ПК-2 | У3, Н2 |
| 4 | Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно послушать и запоминать». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему? | ПК-2 | У3, Н2 |
| 5 | Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстанюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему? | ПК-2 | У3, Н2 |
| 6 | Несколько учащихся опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете? Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему? | ПК-2 | У3, Н2 |

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 34 | Знать этические нормы как регламент взаимодействия в педагогическом процессе |
| | | У4 | Уметь реализовывать в собственной деятельности этические нормы педагогической деятельности |
| | | Н4 | Иметь опыт осуществления самодиагностики на соответствие профессиональным требованиям |
| ПК-2 | Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных | 33 | Знать этические принципы педагогической деятельности в соответствии с нормами ФГОС |
| | | У3 | Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс на основе |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | требований педагогической этики |
| | | Н2 | Иметь навыки техник убеждения и оппонирования; приемами индивидуального и группового взаимодействия «учитель- ученик» |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| | | | | |
|--|---|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-1 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 34 | Знать этические нормы как регламент взаимодействия в педагогическом процессе | 2, 9, 15 | 5, 6, 16 | - |
| У4 | Уметь реализовывать в собственной деятельности этические нормы педагогической деятельности | 2, 9, 15 | 5, 6, 16 | 1,2 |
| Н4 | Иметь опыт осуществления самодиагностики на соответствие профессиональным требованиям | 2, 9, 15 | 5, 6, 16 | 1,2 |
| Индикаторы достижения компетенции ПК-2 | | Номера вопросов и задач | | |
| 33 | Знать этические принципы педагогической деятельности в соответствии с нормами ФГОС | 1; 3-8; 10-14; 16-30 | 1-4; 7-15; 17, 18 | - |
| У3 | Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс на основе требований педагогической этики | 1; 3-8; 10-14; 16-30 | 1-4; 7-15; 17, 18 | 3-6 |
| Н2 | Иметь навыки техник убеждения и оппонирования; приемами индивидуального и группового взаимодействия «учитель- ученик» | 1; 3-8; 10-14; 16-30 | 1-4; 7-15; 17, 18 | 3-6 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|---|---|---------------|------------------------|
| 1 | Шестаков, В. Н. Педагогическое образование. Информационная диагностика социальных объектов и процессов [Электронный ресурс] / Шестаков В. Н., Остыловская О. А., Манушкина М. М. — Красноярск: СФУ, 2022. — 60 с. — Книга из коллекции СФУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-7638-4382-8 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/181648> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181648.jpg>. | Учебное | Основная |
| 2 | Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Хабибова Н. Е., Карунас Е. В., Баринов Н. А. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 65 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-907176-60-7 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/181827> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181827.jpg>. | Учебное | Основная |
| 3 | Хабибова, Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Хабибова Н. Е., Сытина Н. С., Карунас Е. В., Гарданов А. Р. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 87 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-907176-88-1 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/181826> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181826.jpg>. | Учебное | Основная |
| 4 | Семенова, Лидия Эдуардовна. Гендерная психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова ; Приволжский исследовательский медицинский университет .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 .— 309 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-015835-8 .— ISBN 978-5-16-108213-3 .— <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=393560> .— <URL:https://znanium.com/cover/1860/1860858.jpg>. | Учебное | Основная |
| 5 | Профессионально-педагогическая этика: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК"/ сост. Н. А. Алилуева. — Воронеж: Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 40 с. | Методическое | Дополнительная |
| 6 | Педагогика : Ежемесячный научно-теоретический журнал .— Москва, 1992-.№12 (2021). | Периодическое | |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Лань (ЭБС «ЛАНЬ») | https://e.lanbook.com |
| 2 | ЭБС «ZNAUOM.COM» | http://znanium.com/ |
| 3 | ЭБС НЭБ eLIBRARY | https://elibrary.ru/ |
| 4 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |
| 5 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Единая межведомственная информационно-статистическая сисподраздел | https://fedstat.ru/ |
| 2 | База данных показателей муниципальных образований | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm |
| 3 | База данных ФАОСТАТ | http://www.fao.org/faostat/ru/ |
| 4 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 5 | Портал государственных услуг | https://www.gosuslugi.ru/ |
| 6 | ГАС РФ "Правосудие" | https://sudrf.ru/ |
| 7 | Справочная правовая сисподраздел Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 8 | Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |
| 9 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| Создатель сайта | Адрес сайта |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования | https://minobrnauki.gov.ru |
| Правительство РФ | www.government.ru |
| Президент РФ | http://www.kremlin.ru/ |
| Министерство сельского хозяйства | http://mcx.ru/ |
| Российская газета | www.rg.ru |
| Официальный портал органов власти Воронежской области | http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov |
| Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru/ |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, |
|-------|--|--|
|-------|--|--|

| | | |
|----|--|---|
| | работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| 1. | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а. 273, 274, 275, 115, 116, 119, 122, 122а, 126 |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.122а (с 16 до 20 ч.) |

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://kodeks.ru/ |

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | ФИО врио заведующего кафедрой |
|---|---|---|
| Б1.О.25 Общая и профессиональная педагогика | Истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Б1.О.23 «Педагогические технологии» | Истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Б1.О.30 «Психология профессионального образования» | Истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Б1.О.35 Педагогические измерения результатов обучения». | Истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

| | | | |
|-------------------------------|------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Должностное лицо, проводившее | Дата | Потребность в корректировке | Информация о внесенных изменениях |
|-------------------------------|------|-----------------------------|-----------------------------------|

| проверку: Ф.И.О., должность | | указанием соответствующих разделов рабочей программы | |
|---|-------------------------------------|---|-----|
| Зав. кафедрой истории, философии и социально- политических дисциплин С.А. Иконников  | Протокол № 10 от 11.06.24 г . | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч.год | Нет |
| Зав. кафедрой истории, философии и социально- политических дисциплин С.А. Иконников  | Протокол №9 от 13.05.25 г. | Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 уч. год | Нет |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |