
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ Перцев В.А.
« 21 » 06 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская
работа

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2023 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г.)

Председатель методической комиссии



подпись

Юрьева А.А.

Рецензент: Директор ГБПОУ ВО Борисоглебский сельскохозяйственный техникум Мураев Александр Николаевич

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.2. Задачи практики

- проверка и закрепление теоретических знаний с целью формирования умений и навыков практической деятельности;
- приобретение студентами навыков сбора и анализа информации;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие потребностей профессионального самообразования, личностного роста и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечение готовности проведения исследований в областях базовых и отраслевых наук с учетом тенденций развития мировой и отечественной науки;
- подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание ВКР, а также проведение научных исследований;
- сбор и анализ необходимых материалов для подготовки и написания статей, рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- выбор необходимых методов для выполнения конкретного научного исследования;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в одной из предусмотренных форм;
- выполнение индивидуального задания.

1.3. Место практики в образовательной программе

Практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Практика взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

1.5. Способ проведения практики

Способы проведения практики: стационарная. Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ в структурных подразделениях.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У.3.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.6.	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки
		Н.6.	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	У.3.	Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки

	профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Н.З.	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки
--	--	------	---

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	6	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	1,00	1,00
Общая самостоятельная работа, ч	107,00	107,00
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
руководство практикой, всего	0,75	0,75
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	107,00	107,00
в т.ч. в форме практической подготовки	80,00	80,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Заочная форма обучения (полная)

Показатели	Курс	Всего
	5	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	0,50	0,50
Общая самостоятельная работа, ч	107,50	107,50
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
руководство практикой, всего	0,25	0,25
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	107,50	107,50
в т.ч. в форме практической подготовки	76,00	76,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

3.2. Содержание практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Творческое развитие логики, методов и приёмов выполнения работ – залог их соответствия нарастающим требованиям подготовки специалистов высшей школы.

Производственная практика, научно-исследовательская работа предусматривает следующие этапы:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике;
- выбор темы научного исследования и формы его выполнения;
- оформление рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы.

2 этап. Основной:

-
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанным планом;
 - подбор литературы в соответствии по выбранной теме исследования;
 - сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования;
 - оформление списка литературы в соответствии с библиографическим описанием по выбранной теме исследования;
 - индивидуальные консультации с руководителем практики;
 - выполнение индивидуального задания.

3 этап. Заключительный:

- оформление индивидуальных заданий (оформление результатов научно-исследовательской работы в установленной форме, включение их в отчет по практике);
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	УК-1	У.3, Н.3
	ПК-1	У.3, Н.3
Основной этап	УК-1	У.3, Н.3
	ОПК-8	У.6, Н.6
	ПК-1	У.3, Н.3
Заключительный этап	УК-1	У.3, Н.3
	ОПК-8	У.6, Н.6
	ПК-1	У.3, Н.3

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Дайте определение науки как формы познания. Определите специфические черты науки	УК-1	У.3, Н.3
2.	Что такое научное исследование и его задачи	УК-1	У.3, Н.3
3.	Виды научно-исследовательской работы	УК-1	У.3, Н.3
4.	Назовите методы научного исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа	УК-1	У.3, Н.3
5.	Понятие и этапы исследования.	УК-1	У.3, Н.3
6.	Определите типы исследований.	УК-1	У.3, Н.3
7.	Факторы выбора темы исследования.	УК-1	У.3, Н.3
8.	Что такое объект и предмет исследования.	УК-1	У.3, Н.3
9.	Назовите принципы научного познания.	ОПК-8	У.6, Н.6
10.	Определите методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.	ОПК-8	У.6, Н.6
11.	Назовите средства и методы научного исследования.	ОПК-8	У.6, Н.6
12.	Определите организацию процесса проведения исследования.	ОПК-8	У.6, Н.6
13.	Что означает фаза проектирования научного исследования.	УК-1	У.3, Н.3
14.	Назовите специфику организации коллективного научного исследования.	ОПК-8	У.6, Н.6
15.	Определите теоретические методы исследования.	ОПК-8	У.6, Н.6
16.	Каковы модели исследований.	ОПК-8	У.6, Н.6
17.	Что означают экспериментальные исследования.	ПК-1	У.3, Н.3
18.	Определите структурную организацию научного коллектива.	ОПК-8	У.6, Н.6
19.	Назовите разновидности научно-исследовательских работ и	ОПК-8	У.6, Н.6

	требования, предъявляемые к ним.		
20.	Каково назначение рецензии и требования, предъявляемые к ней	ОПК-8	У.6, Н.6
21.	Определите формы письменного оформления результатов исследований	ПК-1	У.3, Н.3
22.	Определите структуру научной статьи. Дайте характеристику видов научных статей	ПК-1	У.3, Н.3
23.	Что такое аннотация и каков порядок ее составления	ОПК-8	У.6, Н.6
24.	Дайте характеристику основных форм обсуждения результатов научного исследования (НПС, конференция, круглый стол, чтения и т.д.)	ОПК-8	У.6, Н.6
25.	Какова структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании	ОПК-8	У.6, Н.6
26.	Что такое обобщение и анализ результатов научного исследования	ОПК-8	У.6, Н.6
27.	Что означает интерпретация результатов научного эксперимента	ПК-1	У.3, Н.3
28.	Назовите виды научного эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент	ПК-1	У.3, Н.3
29.	Определите этапы научного исследования	ОПК-8	У.6, Н.6
30.	Что такое диагностический инструментарий. Критерии исследования	УК-1	У.3, Н.3

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Задание: Составьте список документов, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ.	УК-1	У.3, Н.3
2.	Задание: Что собой представляет аналитический обзор? Приведите пример аналитического обзора.	УК-1	У.3, Н.3
3.	Задание: Составьте список рецензируемых журналов в сфере психологии.	УК-1	У.3, Н.3
4.	Задание: Составьте список рецензируемых журналов в сфере педагогики.	ОПК-8	У.6, Н.6
5.	Задание: Найдите и составьте список из не менее трех журналов в сфере психологии, индексируемых SCOPUS.	ОПК-8	У.6, Н.6
6.	Задание: Найдите и составьте список из не менее трех журналов в сфере педагогики, индексируемых SCOPUS.	ОПК-8	У.6, Н.6
7.	Задание: Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области педагогики.	УК-1	У.3, Н.3
8.	Задание: Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области психологии.	УК-1	У.3, Н.3
9.	Задание: Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области воспитания.	УК-1	У.3, Н.3
10.	Задание: Составьте список из не менее трех авторитетных зарубежных ученых в области педагогики.	ОПК-8	У.6, Н.6
11.	Задание: Составьте список из не менее трех авторитетных зарубежных ученых в области психологии.	ОПК-8	У.6, Н.6
12.	Задание: Разработайте целевую модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ПК-1	У.3, Н.3
13.	Задание: Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ПК-1	У.3, Н.3

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.		
14.	Задание: Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-8	У.6, Н.6
15.	Задание: Какие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей можно применить в организации учебно-воспитательного процесса.	ОПК-8	У.6, Н.6
16.	Задание: Составьте перечень наиболее значимые конференции в области педагогики.	ПК-1	У.3, Н.3
17.	Задание: Составьте перечень наиболее значимые конференции в области психологии.	ОПК-8	У.6, Н.6
18.	Задание: Дайте определение открытого доступа. Приведите примеры. Защищены ли авторские права при открытом доступе?	ПК-1	У.3, Н.3
19.	Задание: Охарактеризовать типовую структуру научной статьи. Сделайте макет научной статьи по теме курсовой работы.	УК-1	У.3, Н.3
20.	Задание: Что нужно отражать во введении к научной статье? Напишите введение к научной статье.	ПК-1	У.3, Н.3
21.	Задание: Какие требования к оформлению статей предъявляют рецензируемые журналы? Приведите пример.	ПК-1	У.3, Н.3
22.	Задание: Что собой представляет индекс Хирша? Составьте схему определения индекса Хирша.	УК-1	У.3, Н.3
23.	Задание: Составьте план НИР для структурного подразделения базы практики.	ПК-1	У.3, Н.3
24.	Задание: Определите правила оформления отчета по НИР и требования к структурным элементам отчета по НИР	УК-1	У.3, Н.3
25.	Задание: Какой набор коммуникативных средств можно использовать при организации учебно-воспитательного процесса, исходя из положений новейших научных теорий. Назовите положения данных теорий.	ОПК-8	У.6, Н.6
26.	Задание: Что означает научная организация педагогического труда. Назовите особенности такой организации труда.	ОПК-8	У.6, Н.6
27.	Задание: Что такое инновации в сфере педагогики. Назовите примеры инноваций.	ОПК-8	У.6, Н.6
28.	Задание: Теоретические методы исследования в сфере педагогики	ПК-1	У.3, Н.3
29.	Задание: Эмпирические методы исследования в сфере педагогики	ПК-1	У.3, Н.3
30.	Задание: Экспериментальный метод в педагогике	ПК-1	У.3, Н.3

4.3.3. Другие задания и оценочные средства

Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это... 1. курсовая работа 2. дипломная работа 3. реферат 4. контрольная работа	УК-1	У.2; Н.2
2.	При выборе темы исследования имеют значение критерии: 1. практическая значимость и перспективность 2. наличие гипотезы 3. правовое обеспечение	УК-1	У.2; Н.2
3.	Сбор материала как этап работы над проектом: 1. поисковый 2. аналитический 3. практический 4. презентационный 5. контрольный	УК-1	У.2; Н.2
4.	Синтез как общелогический метод исследования – это... 1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта 3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое	УК-1	У.2; Н.2
5.	Анализ как общелогический метод исследования – это... 1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта 3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое	УК-1	У.2; Н.2
6.	Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: 1. моделирование 2. аналогия 3. эксперимент	УК-1	У.2; Н.2

	4. синтез		
7.	Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах. 1. общественно-политических 2. научных 3. популярных 4. производственно-практических	УК-1	У.2; Н.2
8.	Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это... 1. синтез 2. анализ 3. обобщение 4. абстрагирование	УК-1	У.2; Н.2
9.	Абстрагирование как общелогический метод исследования – это... 1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта 3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое	УК-1	У.2; Н.2
10.	Тема научного исследования должна быть... 1. с размытой формулировкой 2. точно сформулированной 3. сформулирована в конце исследования 4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать	УК-1	У.2; Н.2
11.	Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы -	УК-1	У.2; Н.2
12.	Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это...	УК-1	У.2; Н.2
13.	Установите верную последовательность структурных компонентов курсовой работы, расположив их по порядку, обозначив их цифрами Основная часть _____ Список литературы _____ Оглавление _____ Заключение _____ Введение _____ Титульный лист _____ Приложение _____	УК-1	У.2; Н.2
14.	На вопрос «Что рассматривается?» отвечает в курсовой и дипломной работе _____ исследования	УК-1	У.2; Н.2

15.	Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением - _____	УК-1	У.2; Н.2
16.	Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это _____	УК-1	У.2; Н.2
17.	Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания - _____	УК-1	У.2; Н.2
18.	Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: _____	УК-1	У.2; Н.2
19.	Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это _____	УК-1	У.2; Н.2
20.	Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это _____	УК-1	У.2; Н.2
21.	При цитировании: 1. каждая цитата сопровождается указанием на источник 2. цитата приводится в кавычках 3. цитата должна начинаться с прописной буквы 4. все варианты верны	ОПК-8	У.6; Н.6
22.	Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний? подготовительный творческий исследовательский заключительный	ОПК-8	У.6; Н.6
23.	По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают: 1. внутритекстовые 2. подстрочные 3. затекстовые 4. дополнительные 5. дополняющие 6. основные	ОПК-8	У.6; Н.6
24.	Конспект нужен для того, чтобы: 1. выделить в тексте самое необходимое 2. передать информацию в сокращенном виде 3. сохранить основное содержание прочитанного текста 4. все варианты верны.	ОПК-8	У.6; Н.6
25.	Приведите пример правильного оформления ссылки в тексте на номер рисунка _____	ОПК-8	У.6; Н.6
26.	Критический отзыв на научную работу называется _____	ОПК-8	У.6; Н.6
27.	Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса это _____	ОПК-8	У.6; Н.6

28.	Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление). Это -	ОПК-8	У.6; Н.6
29.	Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать: 1. наблюдение 2. эксперимент 3. анкетирование 4. все варианты верны	ПК-1	У.3; Н.3
30.	Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа: 1. проективный 2. открытый 3. альтернативный 4. закрытый	ПК-1	У.3; Н.3
31.	Правильное оформление журнальной статьи: 1. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004. - №2. – С.12-13. 2. Голубева Е.И.Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004. - №2. – С.12-13. 3. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004. - №2. – С.12-13. 4. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004. - №2. – С.12-13.	ПК-1	У.3; Н.3
32.	В педагогическом исследовании не может применяться: 1. научное предположение (теоретически обоснованное предсказание) 2. эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то) 3. рабочая гипотеза (первоначальный план) 4. нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)	ПК-1	У.3; Н.3
33.	Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание	ПК-1	У.3; Н.3
34.	Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:	ПК-1	У.3; Н.3
35.	Входит ли приложение в объем курсовой и дипломной работы?	ПК-1	У.3; Н.3
36.	Выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы излагаются им в	ПК-1	У.3; Н.3

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки	1,2,3,4,5,6,7,8,13	1,2,3,7,8,9,19,24	1-20
Н.3.	Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки	1,2,3,4,5,6,7,8,13	1,2,3,7,8,9,19,24	1-20

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.6.	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки	9,10,11,12,14,15,16,18,19,20, 23,24,25,26,29	4,5,6,10,11,14,15,17, 25,26,27	21-28
Н.6.	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами	9,10,11,12,14,15,16,18,19,20, 23,24,25,26,29	4,5,6,10,11,14,15,17, 25,26,27	21-28

	проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки			
--	---	--	--	--

ПК-1 Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки	17,21,22,27,28	12,13,16,18,20,21,23, 28,29,30	29-36
Н.3.	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки	17,21,22,27,28	12,13,16,18,20,21,23, 28,29,30	29-36

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова; Московский городской педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=330051	Учебное
2.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019 - 278 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358442	Учебное
3.	Окоелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / О. П. Окоелов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=329858	Учебное
4.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339617	Учебное
5.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=92581	Учебное
6.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов; Московский педагогический государственный университет; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=309242	Учебное
7.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343511	Учебное
8.	Производственная практика, научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165911.pdf	Методическое
9.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое
10.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое
11.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое
12.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое
13.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАО СТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks

5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

№ уч. corp.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	<i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i>	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	<i>помещения для самостоятельной работы.</i>	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

6.2. Программное обеспечение

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Сисподраздел компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Возрастная физиология и психофизиология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	

[illegible]