

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ

Перцев В.А

« 21 » 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.17 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника Бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:  
профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры истории, философии и соци-  
ально-политических дисциплин Щевелёва Галина Михайловна

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой



С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

**Рецензент рабочей программы:** Директор ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум», к.юр.н., доцент Русинов Юрий Юрьевич

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» – ознакомление обучающихся с основами профессиональной педагогики, с принципами организации педагогического процесса, с формами, методами и средствами обучения, воспитания и развития обучающихся

### 1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» – вооружить обучающихся знаниями по базовым аспектам профессионально-педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности.

### 1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» – изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.17.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении ряда дисциплин предыдущего образовательного этапа.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |  | Индикатор достижения компетенции |   |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код         | Содержание   | Код                              | Содержание  |
| ОПК-8       | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 31                               | Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности                                       |
|             |  | У1                               | Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе. |
|             |  | Н1                               | Передаёт профессиональные знания, проводит учебные занятия различного вида                                      |

| Компетенция |            | Индикатор достижения компетенции |            |
|-------------|------------|----------------------------------|------------|
| Код         | Содержание | Код                              | Содержание |

|      |  |    |   |
|------|--|----|---|
| ПК-1 | Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов | 31 | Профессиональные основы организации образовательного пространства для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, достижения личностных и предметных педагогических результатов |
|      |  | У1 | Применяет освоенные профессионально-педагогические возможности образовательного пространства в решении учебно-воспитательных и личностных задач   |
|      |  | Н1 | Приобретает опыт использования результатов профессионального обучения, личностного развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов             |

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели  | Семестр<br>1 | Всего |
|---|--------------|-------|
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч                                 | 2/72         | 2/72  |
| Общая контактная работа*, ч   | 26,15        | 26,15 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч                   | 45,85        | 45,85 |
| Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)     | 26           | 26    |
| лекции  | 14           | 14    |
| практические занятия  | 12           | 12    |
| лабораторные работы   | -            | -     |
| групповые консультации  | -            | -     |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч           | 37           | 37    |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы) | 0,15         | 0,15  |
| курсовая работа   | -            | -     |
| курсовой проект   | -            | -     |
| зачет   | 0,15         | 0,15  |
| экзамен   | -            | -     |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)    | 8,85         | 8,85  |
| выполнение курсового проекта  | -            | -     |
| выполнение курсовой работы  | -            | -     |
| подготовка к зачету   | 8,85         | 8,85  |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| подготовка к экзамену  | -     | -     |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | зачёт | зачёт |

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели   | Семестр<br>1 | Всего |
|--|--------------|-------|
| Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч  | 2/72         | 2/72  |
| Общая контактная работа*, ч  | 8,65         | 8,65  |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч  | 63,35        | 63,35 |
| Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)                                    | 8,5          | 8,5   |
| лекции   | 4            | 4     |
| практические занятия   | 4            | 4     |
| лабораторные работы  | -            | -     |
| групповые консультации   | 0,5          | 0,5   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч   | 54,5         | 54,5  |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)                                | -            | -     |
| курсовая работа  | -            | -     |
| курсовой проект  | -            | -     |
| зачет  | 0,15         | 0,15  |
| экзамен  | -            | -     |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)                                   | 8,85         | 8,85  |
| выполнение курсового проекта   | -            | -     |
| выполнение курсовой работы   | -            | -     |
| подготовка к зачету  | 8,85         | 8,85  |
| подготовка к экзамену  | -            | -     |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы)) | зачёт        | зачёт |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности в профессиональном образовании.**

#### Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогической деятельности.

Развитие современной педагогики. Становление современной педагогики. Её базовые определения и основные задачи.

#### Подраздел 1.2. Основы современного образования.

Профессионально-педагогические основы образования. Образование как совокупность процессов обучения, воспитания и развития. Профессиональное образование: его типы, организация, структура.

**Раздел 2. Теоретико-практические психологические особенности педагогической деятельности.**

**Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании.**

Этапы становления современной педагогической психологии. Содержание элементов психолого-педагогической деятельности.

**Подраздел 2.2. Психологические особенности педагогического процесса.**

Психологические принципы организации процесса обучения в современном вузе. Личностно-ориентированный подход к обучающимся в процессе педагогической деятельности.

**4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины   | Контактная работа |    |    | СР |
|--|-------------------|----|----|----|
|  | лекции            | ЛЗ | ПЗ |    |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности в профессиональном образовании.</b> | 8                 | -  | 8  | 20 |
| Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогической деятельности   | 4                 | -  | 4  | 10 |
| Подраздел 1.2. Основы современного образования   | 4                 | -  | 4  | 10 |
| <b>Раздел 2. Теоретико-практические психологические особенности педагогической деятельности</b>                | 6                 | -  | 4  | 17 |
| Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании                            | 4                 | -  | 2  | 10 |
| Подраздел 2.2. Психологические основы педагогического процесса.  | 2                 | -  | 2  | 7  |
| Всего  | 14                | -  | 12 | 37 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины   | Контактная работа |    |    | СР   |
|--|-------------------|----|----|------|
|  | лекции            | ЛЗ | ПЗ |      |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической деятельности в профессиональном образовании.</b> | 2                 | -  | 2  | 40   |
| Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогической деятельности   | 1                 | -  | 1  | 20   |
| Подраздел 1.2. Основы современного образования   | 1                 | -  | 1  | 20   |
| <b>Раздел 2. Теоретико-практические психологические особенности педагогической деятельности</b>                | 2                 | -  | 2  | 14,5 |
| Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании                            | 1                 | -  | 1  | 10   |
| Подраздел 2.2. Психологические основы педагогического процесса.  | 1                 | -  | 1  | 4,5  |
| Всего  | 4                 | -  | 4  | 54,5 |

### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы   | Учебно-методическое обеспечение  | Объём, час     |         |
|-------|---|--|----------------|---------|
|       |   |  | форма обучения |         |
|       |   |  | очная          | заочная |
| 1     | История развития современной педагогики.  | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / составитель Щевелева Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2021. – 20 с. | 5              | 10      |
| 2     | Становление современной педагогики. Её определения и задачи.  |  | 5              | 10      |
| 3     | Профессионально-педагогические основы образования. Образование как совокупность процессов обучения, воспитания и развития |  | 5              | 10      |
| 4     | Профессиональное образование: его типы, организация, структура  |  | 5              | 10      |
| 5     | Этапы становления современной педагогической психологии.  |  | 4              | 2       |
| 6     | Содержание элементов психолого-педагогической деятельности.   |  | 4              | 3       |
| 7     | Психологические принципы организации процесса обучения в современном вузе   |  | 4              | 4,5     |
| 8     | Личностно-ориентированный подход к обучающимся в процессе педагогической деятельности                                     |  | 5              | 5       |
| Всего |   |  | 37             | 54,5    |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины  | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогической деятельности                    | ОПК-8, ПК-1 | 31, У1, Н1                       |
| Подраздел 1.2. Основы современного образования                                      | ОПК-8, ПК-1 | 31, У1, Н1                       |
| Подраздел 2.1. Психолого-педагогическая деятельность в профессиональном образовании | ОПК-8, ПК-1 | 31, У1, Н1                       |
| Подраздел 2.2. Психологические  | ОПК-8, ПК-1 | 31, У1, Н1                       |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| основы педагогического процес-<br>са. |  |  |
|---------------------------------------|--|--|

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев  |
|--|---|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                        |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                     | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

#### Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                 |
|--|--|
| Отлично, высокий                       | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                    | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый           | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |



|   |   |
|---|---|
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |
|---|---|

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев  |
|--|---|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах  |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах   |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев   |
|--|--|
| Зачтено, высокий                       | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.  |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.  |
| Зачтено, пороговый                     | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену***«Не предусмотрены»***5.3.1.2. Задачи к экзамену***«Не предусмотрены»***5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой***«Не предусмотрены»***5.3.1.4. Вопросы к зачету**

| № | Содержание | Компе- | ИДК |
|---|------------|--------|-----|
|---|------------|--------|-----|

|   |  |                |            |
|---|--|----------------|------------|
|   |  | <b>тенция</b>  |            |
| 1 | Педагогика как учебная дисциплина и наука  | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31, Н1     |
| 2 | Психология как учебная дисциплина и область научного знания  | ОПК-8          | 31, У1, Н1 |
| 3 | Общекультурное значение педагогики   | ОПК-8          | 31, Н1     |
| 4 | Основные тенденции развития системы профессионального образования  | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31, У1     |
| 5 | Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31, У1, Н1 |
|   |  | ОПК-8,<br>ПК-1 | Н1         |
| 6 | Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория                                      | ОПК-8          | 31         |
| 7 | Современные технологии обучения  | ОПК-8,<br>ПК-1 | У1         |
|   |  | ОПК-8,<br>ПК-1 | Н1         |
| 8 | Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация деятельности  | ОПК-8          | 31, У1     |

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

*«Не предусмотрены»*

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

*«Не предусмотрены»*

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание  | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|-----|
| 1 | <b>Установите правильную последовательность педагогических стадий становления обучающегося в образовательном процессе:</b><br>1. Ознакомление с информацией<br>2. Усвоение знаний<br>3. Адаптация<br>4. Контроль знаний, умений и навыков | ОПК-8       | 31  |
| 2 | Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это:<br>1. развитие мировоззрения<br>2. освоение методик обучения;<br>3. воспитание обучающегося<br>4. получение образования   | ОПК-8       | 31  |
| 3 | <b>Установите правильное соответствие между именами учёных-педагогов (левый столбец) и их</b>   | ОПК-8       | 31  |

|                          | <p>вкладом в теорию и методику обучения (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип учебных занятий</th> <th>Содержание учебных занятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>А.</b> Я.А. Коменский</td> <td>1. Разработал методику производственного обучения, объединённого с воспитательным процессом</td> </tr> <tr> <td><b>Б.</b> А.С. Макаренко</td> <td>2. Разработал теорию демократизации образования в России</td> </tr> <tr> <td><b>В.</b> К.Д. Ушинский</td> <td>3. Обосновал классно-урочную систему обучения</td> </tr> </tbody> </table> | Тип учебных занятий | Содержание учебных занятий | <b>А.</b> Я.А. Коменский | 1. Разработал методику производственного обучения, объединённого с воспитательным процессом | <b>Б.</b> А.С. Макаренко | 2. Разработал теорию демократизации образования в России | <b>В.</b> К.Д. Ушинский | 3. Обосновал классно-урочную систему обучения |  |  |
|--------------------------|---|---------------------|----------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|-------------------------|---|--|--|
| Тип учебных занятий      | Содержание учебных занятий  |                     |                            |                          |   |                          |  |                         |   |  |  |
| <b>А.</b> Я.А. Коменский | 1. Разработал методику производственного обучения, объединённого с воспитательным процессом   |                     |                            |                          |   |                          |  |                         |   |  |  |
| <b>Б.</b> А.С. Макаренко | 2. Разработал теорию демократизации образования в России  |                     |                            |                          |   |                          |  |                         |   |  |  |
| <b>В.</b> К.Д. Ушинский  | 3. Обосновал классно-урочную систему обучения   |                     |                            |                          |   |                          |  |                         |   |  |  |
| 4                        | <p>Авторитарный стиль субъектов педагогической деятельности характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. единоличным решением педагогом всех образовательных вопросов;</li> <li>2. стремлением педагога минимально включаться в профессионально-педагогическую деятельность;</li> <li>3. повышением роли обучающихся в образовательном взаимодействии с педагогами.</li> </ol>  | ОПК-8               | 31                         |                          |   |                          |  |                         |   |  |  |
| 5                        | <p>В задачи педагогической деятельности в высшей школе входит изучение сущности и закономерностей процесса _____</p>  | ОПК-8               | 31                         |                          |   |                          |  |                         |   |  |  |
| 6                        | <p>Важными аспектами профессиональной деятельности педагога высшей школы является _____ и _____ студентов</p>   | ОПК-8               | 31                         |                          |   |                          |  |                         |   |  |  |
| 7                        | <p>Учебный план и рабочая программа по дисциплинам составляются педагогами на основе Федеральных государственных образовательных _____ .</p>  | ОПК-8               | 31                         |                          |   |                          |  |                         |   |  |  |
| 8                        | <p>Овладение знаниями и информацией в педагогической деятельности – это процесс _____ .</p>   | ОПК-8               | 31                         |                          |   |                          |  |                         |   |  |  |
| 9                        | <p>Образование – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. организация познавательной деятельности учащихся;</li> <li>2. целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;</li> <li>3. процесс передачи общественного опыта млад-</li> </ol>   | ПК-1                | 31                         |                          |   |                          |  |                         |   |  |  |

|    |  |       |        |
|----|--|-------|--------|
|    | шему поколению старшими поколениями.   |       |        |
| 10 | <b>Установите правильную последовательность</b> этапов формирования обучающихся в процессе обучения:<br>1. Выбор будущей профессии.<br>2. Выбор жизненных ценностей<br>3. Реализация профессиональных планов и собственных потенциалов<br>...  | ПК-1  | З1     |
| 11 | Что из перечисленного не относится к педагогическим возможностям донаучного периода народной педагогики?<br>1. методы семейного воспитания;<br>2. религиозные обряды;<br>3. народное творчество;<br>4. фольклорная мудрость народов            | ПК-1  | У1     |
| 12 | Целенаправленные процессы успешной образовательной деятельности обучающихся реализуются:<br>1. через средства массовой информации<br>2. через социальные ситуации в реальной жизни<br>3. через процессы обучения и воспитания                  | ПК-1  | У1     |
| 13 | Важная составная часть системы профессионального образования – это формирование _____ обучающегося   | ПК-1  | У1     |
| 14 | Ведущей потребностью личности является потребность в овладении _____ и получении _____.  | ПК-1  | З1, Н1 |
| 15 | Семинары и лабораторные занятия в образовательной среде высшей школе предназначены для получения обучающимися _____ умений и навыков в соответствующей области   | ПК-1  | У1     |
| 16 | Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).<br>Группа обучающейся молодёжи в образовательной среде университета, объединённая задачами и содержанием своей будущей профессиональной деятельности – это _____ группа. | ПК-1  | У1     |
| 17 | Разновидностями вузовской лекции являются ...  | ОПК-8 | У1     |
| 18 | Организационные принципы педагогического контроля – это ...  | ОПК-8 | З1     |
| 19 | Формами вузовской лекции являются ...  | ОПК-8 | У1     |
| 20 | Система функционирования всех компонентов  | ОПК-8 | З1     |

|    |  |       |            |
|----|--|-------|------------|
|    | педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве – это ... |       |            |
| 21 | На основе чего составляется рабочая программа по дисциплине?   | ОПК-8 | 31, Н1     |
| 22 | Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в усвоении учебной дисциплины – это ...                        | ОПК-8 | 31         |
| 23 | Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это ...   | ОПК-8 | 31         |
| 24 | Прогнозируемые результаты обучения в высшей школе входят в ...   | ОПК-8 | Н1         |
| 25 | Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это ...                                 | ОПК-8 | Н1         |
| 26 | Лекция, семинарское и практическое занятия в высшей школе – это...   | ОПК-8 | У1, Н1     |
| 27 | Главной целью семинарских занятий в высшей школе является  | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 28 | Практические занятия в высшей школе предназначены для ...  | ОПК-8 | У1         |
| 29 | Процесс развития личности обучающегося определяется следующими факторами - ...                                   | ОПК-8 | 31         |
| 30 | Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя ...                        | ОПК-8 | 31         |
| 31 | Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя ...           | ОПК-8 | 31, У1     |
| 32 | Предмет психологии профессионального образования как науки – это ...   | ОПК-8 | 31, Н1     |
| 33 | Студенческий возраст в высшей школе совпадает ...  | ОПК-8 | У1         |
| 34 | Условием успешной деятельности обучающегося является ...   | ОПК-8 | 31, Н1     |
| 35 | К основным направлениям развития личности студента в вузе не относится ...                                       | ОПК-8 | 31, Н1     |
| 36 | Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя ...   | ОПК-8 | 31, Н1     |
| 37 | Разработкой типологий личности студентов занимался ...   | ОПК-8 | 31, Н1     |
| 38 | Успешность обучения зависит от ...   | ОПК-8 | 31, Н1     |
| 39 | С чего начинается внутренняя мотивация обучающегося?   | ОПК-8 | 31, У1     |
| 40 | К мотивам учебной деятельности не относятся ...  | ОПК-8 | 31         |
| 41 | Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является  | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 42 | Ведущей потребностью личности является потребность в ...   | ОПК-8 | 31         |
| 43 | Психологические основы педагогического общения зависят от ...  | ОПК-8 | Н1         |
| 44 | Психология профессионального образования исследует ...   | ОПК-8 | 31         |

|    |  |       |            |
|----|--|-------|------------|
| 45 | К теориям профессионального развития личности не относятся ...                                       | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 46 | Психологические требования к личности педагога включают в себя ...                                   | ОПК-8 | 31, Н1     |
| 47 | Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя ...    | ОПК-8 | У1         |
| 48 | Фактором низкой успеваемости обучающихся является ...  | ОПК-8 | Н1         |
| 49 | Профессиональное мышление – это.   | ПК-1  | 31, Н1     |
| 50 | Существенные особенности в поведении и деятельности обучающихся вызваны различиями                   | ПК-1  | 31, Н1     |
| 51 | Что из принципов образования является дидактическими принципами?                                     | ПК-1  | 31, Н1     |
| 52 | Основные задачи образования – это ...  | ПК-1  | 31, Н1     |
| 53 | Повышению успеваемости обучающихся будет способствовать ...  | ПК-1  | 31, Н1     |
| 54 | Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися разработал профессор ... | ПК-1  | 31, Н1     |
| 55 | Организация совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися предполагает ...       | ПК-1  | 31, Н1     |
| 56 | Составной частью системы профессионального образования выступает формирование ...                    | ПК-1  | 31, Н1     |
| 57 | Психологические основы профессиональной деятельности изучались...                                    | ПК-1  | 31, Н1     |
| 58 | К познавательной сфере обучающихся относятся ...   | ОПК-8 | У1         |
| 59 | Критерием «хорошей» обучаемости человека является ...  | ОПК-8 | 31, Н1     |
| 60 | Повышению успеваемости обучающихся будет способствовать ...  | ОПК-8 | У1         |
| 61 | Объект познания в педагогике высшей школы – это ...  | ОПК-8 | 31, Н1     |
| 62 | Предмет психологии профессионального образования как науки – это ...                                 | ОПК-8 | 31, Н1     |
| 63 | Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя ...                                   | ОПК-8 | Н1         |
| 64 | Внутренняя мотивация обучающегося – это ...  | ОПК-8 | У1         |
| 65 | Психологические основы педагогического общения зависят от ...  | ОПК-8 | Н1         |
| 66 | Стремление стать профессионалом, эрудированным и культурным человеком – это выражение ...            | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 67 | Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя ...    | ОПК-8 | 31, У1, Н1 |
| 68 | Единицей педагогического процесса является ...   | ОПК-8 | У1         |
| 69 | Что относится к основным задачам педагогики высшей школы?  | ОПК-8 | 31, Н1     |
| 70 | Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графи-  | ОПК-8 | У1, Н1     |

|    |   |       |        |
|----|---|-------|--------|
|    | ков и т.п. – это использование.   |       |        |
| 71 | Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?                             | ОПК-8 | У31 Н1 |
| 72 | Наглядные методы обучения можно использовать ...  | ОПК-8 | У1, Н1 |
| 73 | Наиболее многофункциональным методом обучения является ...  | ОПК-8 | У1, Н1 |
| 74 | Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация ...  | ОПК-8 | У1, Н1 |
| 75 | Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательной организации является ...   | ОПК-8 | З1     |
| 76 | Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное Федеральными государственными образовательными стандартами содержание – это ...              | ОПК-8 | У1     |
| 77 | Что такое методика обучения?  | ОПК-8 | З1, У1 |
| 78 | Что такое прием обучения?   | ОПК-8 | У1     |
| 79 | Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося программностью, научностью, логичностью, упорядоченностью – это   | ОПК-8 | У1, Н1 |
| 80 | Какие виды игр используются в учебном процессе?   | ОПК-8 | У1, Н1 |
| 81 | На основе чего составляется учебная программа по дисциплинам?   | ОПК-8 | З1     |
| 82 | Конечный итог получения образования.  | ОПК-8 | З1     |
| 83 | В планируемые результаты обучения входит ...  | ОПК-8 | З1, Н1 |
| 84 | Образование в современном мире представляет собою ...   | ОПК-8 | З1     |
| 85 | Педагогика изучает и решает проблемы ...  | ОПК-8 | З1     |
| 86 | Объект познания в педагогике – это  | ОПК-8 | З1     |
| 87 | Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что ...  | ОПК-8 | У1     |
| 88 | Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера представляет собой ...   | ОПК-8 | У1     |
| 89 | Различают следующие виды развития человека ...  | ОПК-8 | У1     |
| 90 | Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения?  | ОПК-8 | У1, Н1 |
| 91 | Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это ...   | ОПК-8 | З1     |
| 92 | Кто впервые ввёл в педагогику термин «дидактика»?   | ОПК-8 | З1     |
| 93 | Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу ... | ОПК-8 | У1, Н1 |

|     |  |       |        |
|-----|--|-------|--------|
| 94  | На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить технологии ...  | ОПК-8 | У1     |
| 95  | Педагогический мониторинг – это ...  | ОПК-8 | У1     |
| 96  | Обмен информацией в общении осуществляется при помощи ...  | ОПК-8 | У1     |
| 97  | Авторитарный стиль общения у педагога характеризуется ...  | ОПК-8 | Н1     |
| 98  | Интерактивные средства, позволяющие проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, текстом, речевым и звуковым сопровождением – это ... | ОПК-8 | У1, У1 |
| 99  | Современные лекции и семинары – это ...  | ОПК-8 | У1, Н1 |
| 100 | Стиль деятельности, когда человек рассматривается как равноправный партнер, называется ...   | ОПК-8 | Н1     |

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| №  | Содержание  | Компетенция    | ИДК        |
|----|---|----------------|------------|
| 1  | Назовите истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.           | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31, Н1     |
| 2  | Назовите истоки происхождения психологии и этапы ее развития.           | ОПК-8          | 31, Н1     |
| 3  | Как педагогика и психология входят в систему других наук?               | ОПК-8          | 31, Н1     |
| 4  | Каковы философские основы современной педагогики и психологии?          | ОПК-8          | 31         |
| 5  | Каковы предмет, цель, объект педагогики?                                | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31, У1     |
| 6  | Каковы функции и задачи педагогики?                                     | ОПК-8,<br>ПК-1 | Н1         |
| 7  | Что такое профессиональная педагогика?                                  | ОПК-8          | Н1         |
| 8  | Каковы сущность, основные виды и структура педагогической деятельности? | ОПК-8,<br>ПК-1 | Н1         |
| 9  | Что такое мотивация успеха и мотивация боязни неудачи?                  | ОПК-8          | 31, У1     |
| 10 | Что такое компетенция? Какие виды компетенций вам известны?             | ОПК-8          | 31, Н1     |
| 11 | Что такое компетентность? Что такое профессиональная компетентность?    | ОПК-8          | 31, Н1     |
| 12 | Каковы стили педагогического общения?                                   | ОПК-8          | Н1         |
| 13 | Охарактеризуйте образование как систему и как процесс                   | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31         |
| 14 | Что такое педагогическая технология?                                    | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31, У1, Н1 |
| 15 | Какова классификация педагогических технологий?                         | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31, У1, Н1 |



|    |   |                |            |
|----|---|----------------|------------|
| 16 | Что относится к традиционным технологиям обучения?  | ОПК-8          | 31, У1, Н1 |
| 17 | Что такое тестирование как психолого-педагогическое средство оценки знаний студентов?                       | ОПК-8          | 31, У1, Н1 |
| 18 | Что относится к инновационным технологиям обучения?   | ОПК-8          | 31, У1, Н1 |
| 19 | Как производится оценка качества результатов обучения?  | ОПК-8,<br>ПК-1 | У1, Н1     |
| 20 | Охарактеризуйте электронные учебные пособия   | ОПК-8          | У1         |
| 21 | Каковы принципы соответствия человека педагогической деятельности   | ОПК-8,<br>ПК-1 | Н1<br>Н1   |
| 22 | Что является методологией педагогики, каковы ее уровни?   | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31         |
| 23 | Что такое профессиональная компетентность педагога?   | ОПК-8          | 31, Н1     |
| 24 | Что такое обучение?   | ОПК-8          | 31, Н1, У1 |
| 25 | Что такое воспитание?   | ОПК-8          | 31, Н1     |
| 26 | Что такое развитие?   | ОПК-8          | 31, Н1     |
| 27 | Охарактеризуйте образование как педагогический процесс.   | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31, Н1     |
| 28 | Что изучает дидактика?  | ОПК-8          | 31, Н1     |
| 29 | Что представляют собой педагогические ценности?   | ОПК-8,<br>ПК-1 | У1, Н1     |
| 30 | Каковы аксиологические принципы образования?  | ОПК-8,<br>ПК-1 | У1, Н1     |
| 31 | Каковы культурно-гуманистические функции образования?   | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31, У1, Н1 |
| 32 | В чём состоят приёмы поощрения в педагогическом общении?  | ОПК-8          | Н1, У1     |
| 33 | Охарактеризуйте профессиональный имидж педагога   | ОПК-8          | Н1<br>Н1   |
| 34 | Каковы основные социокультурные функции современного образования?   | ОПК-8          | 31, У1, Н1 |
| 35 | Какова возрастная динамика человека в процессе образования?   | ОПК-8          | 31         |
| 36 | Представьте характеристики студенчества как возрастного периода?  | ОПК-8          | 31         |
| 37 | Какова классификация дидактических средств обучения?  | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31, Н1     |
| 38 | Как формируется творческое мышления обучающихся?  | ОПК-8          | 31, У1     |
| 39 | Определите конкурентоспособность университета и его выпускника как показатель качества вузовской подготовки | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31, У1     |
| 40 | Что такое мировое образовательное пространство?   | ОПК-8,<br>ПК-1 | 31         |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| №  | Содержание   | Компетенция | ИДК    |
|----|--|-------------|--------|
| 1. | Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?  | ОПК-8, ПК-1 | У1     |
| 2. | Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?» Что должен, на Ваш взгляд, на это ему ответить преподаватель? | ОПК-8, ПК-1 | З1, Н1 |
| 3. | Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть». Как нужно ответить ему?  | ОПК-8       | Н1     |
| 4. | Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет». Какой должна быть на это реплика педагога?  | ОПК-8, ПК-1 | З1, Н1 |
| 5. | Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?   | ОПК-8       | З1     |
| 6. | Студент, демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?  | ОПК-8       | У1     |
| 7. | В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция?   | ОПК-8       | Н1     |
| 8. | Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым». Как на это должен отреагировать педагог?  | ОПК-8       | У1     |

### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

*«Не предусмотрены»*

### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрены»

**5.4. Система оценивания достижения компетенций****5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |   |                         |                   |                  |                                       |
|--|---|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-8  |   | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| Код  | Содержание  | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| З1   | Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности   | -                       | -                 | 1, 2, 3, 4,5,6   | -                                     |
| У1   | Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе  | -                       | -                 | 2, 4, 5, 7, 8    | -                                     |
| Н1   | Передаёт профессиональные знания, проводит учебные занятия различного вида  | -                       | -                 | 1, 2, 3, 5       | -                                     |
| ПК-1. Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |   |                         |                   |                  |                                       |
| Индикаторы достижения компетенции ПК-1   |   | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| З1   | Профессиональные основы организации образовательного пространства для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, достижения личностных и предметных педагогических результатов | -                       | -                 | 1, 4, 5          | -                                     |
| У1   | Применяет освоенные профессионально-педагогические возможности образовательного пространства в решении учебно-воспитательных и личностных задач   | -                       | -                 | 4, 5, 7          | -                                     |
| Н1   | Приобретает опыт использования результатов профессионального обучения, личностного развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями образовательных                        | -                       | -                 | 1, 5, 7          | -                                     |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| стандартов |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |   |                                 |   |  |
|--|---|---------------------------------|---|--|
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-8  |   | Номера вопросов и задач         |   |  |
| Код  | Содержание  | вопросы тестов                  | вопросы устного опроса                                      | задачи для проверки знаний, умений и навыков |
| 31   | Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности   | 1-6, 8, 17-22, 27-29            | 1-5, 9, 10, 11, 13-18, 22, 24-28, 31, 34, 37, 35, 36, 38-40 | 2, 4, 5                                      |
| У1   | Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе  | 1-4, 7, 8, 23-26, 29, 30        | 3, 5, 9, 14-20, 24, 29, 30, 31, 32, 34, 38                  | 1, 6, 8                                      |
| Н1   | Передаёт профессиональные знания, проводит учебные занятия различного вида  | 1, 3-4, 7, 8, 27, 29            | 1-3, 6-8, 10-12, 14-18, 19, 21, 23-28, 31-34, 37            | 2, 3, 4, 7                                   |
| ПК-1. Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов |   |                                 |   |  |
| Индикаторы достижения компетенции ПК-1   |   | Номера вопросов и задач         |   |  |
| 31   | Профессиональные основы организации образовательного пространства для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, достижения личностных и предметных педагогических результатов | 9-11, 13, 14, 16-18, 21, 27, 28 | 1, 5, 13-14, 22, 27, 31, 37, 39, 40                         | 2, 4   |
| У1   | Применяет освоенные профессионально-педагогические возможности образовательного пространства в решении учебно-воспитательных и личностных задач   | 9, 10, 14, 15, 23, 24           | 5, 14, 15, 19, 29-31, 39                                    | 1  |
| Н1   | Приобретает опыт использо-  | 12, 14, 15, 27                  | 1, 6, 8, 14, 15, 19, 21,                                    | 2, 4   |

|  |  |  |                    |  |
|--|--|--|--------------------|--|
|  | вания результатов профессионального обучения, личностного развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов |  | 27, 29, 30, 31, 37 |  |
|--|--|--|--------------------|--|

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание  | Тип издания   | Вид учебной литературы |
|---|---|---------------|------------------------|
| 1 | Пастюк О.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие. – ISBN 978-5-16-006300-3. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=759898">http://znanium.com/go.php?id=759898</a> . – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 160 с. [ЭБС Знаниум] | Учебное       | Основная               |
| 2 | Островский Э.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие / Москва: Вузовский учебник, 2019 - 381 с. [ЭБС Знаниум]  | Учебное       | Основная               |
| 3 | Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 543 с. [ЭБС Знаниум]  | Учебное       | Основная               |
| 4 | Денисова О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.П. Денисова. — М.: Издательство "Флинта", 2019. — 237 с. [ЭБС Знаниум]  | Учебное       | Дополнительная         |
| 5 | Гуревич П.С. Психология: учебник - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 332 с. [ЭБС Знаниум]   | Учебное       | Дополнительная         |
| 6 | Блонский, П.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] / М.: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/1AC16C3D-8F9A-4410-BBDE-3578980B0856">https://www.biblio-online.ru/book/cover/1AC16C3D-8F9A-4410-BBDE-3578980B0856</a> | Учебное       | Дополнительная         |
| 7 | Введение в профессионально-педагогическую деятельность»: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / составитель Щевелева Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2021. – 20 с.               | Методическое  |                        |
| 8 | Педагогика: научно–теоретический журнал. – Москва: Российская академия образования,   | Периодическое |                        |

|    |  |               |  |
|----|--|---------------|--|
|    | 1993   |               |  |
| 9  | Альма матер – Вестник высшей школы: научный журнал: - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991                            | Периодическое |  |
| 10 | Высшее образование сегодня: научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы. – Москва: Издательская группа "Логос", 2001 | Периодическое |  |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                    | Размещение  |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| №  | Название   | Размещение  |
|----|--|---|
| 1  | Единая межведомственная информационно–статистическая система | <a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>   |
| 2  | База данных показателей муниципальных образований            | <a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a> |
| 3  | База данных ФАОСТАТ  | <a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>   |
| 4  | Портал открытых данных РФ                                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>   |
| 5  | Портал государственных услуг                                 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>   |
| 6  | Единая информационная система в сфере закупок                | <a href="http://zakupki.gov.ru">http://zakupki.gov.ru</a>   |
| 7  | Электронный сервис "Прозрачный бизнес"                       | <a href="https://pb.nalog.ru">https://pb.nalog.ru</a>   |
| 8  | ГАС РФ "Правосудие"  | <a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>   |
| 9  | Справочная правовая система Гарант                           | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>   |
| 10 | Справочная правовая система Консультант Плюс                 | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| 11 | Профессиональные справочные системы «Кодекс»                 | <a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>                                 |
| 12 | Росреестр: Публичная кадастровая карта                       | <a href="https://pkk5.rosreestr.ru/">https://pkk5.rosreestr.ru/</a>   |
| 13 | Федеральная государственная система территориального пла-    | <a href="https://fgistp.economy.gov.ru/">https://fgistp.economy.gov.ru/</a>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | нирования   |   |
| 14 | СТРОЙКонсультант  | <a href="http://www.stroykonsultant.ru/">http://www.stroykonsultant.ru/</a> |
| 15 | Аграрная российская информационная система                          | <a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>                       |
| 16 | Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям | <a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>                   |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                                  | Размещение  |
|---|---|---|
|   | Педагогический сайт                       | <a href="https://pedsite.ru">https://pedsite.ru</a> |
|   | Центр практической психологии образования | <a href="http://cppo.ru">http://cppo.ru</a>         |

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № уч. корпус. | № ауд.   | Статус аудитории                                 | Перечень оборудования  |
|---------------|--|--|--|
| 1             | а. 222,251                                       | учебные аудитории для проведения учебных занятий | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. |
| 1             | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | помещения для самостоятельной работы.            | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice  |

### 7.2. Программное обеспечение

#### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения


| № | Название   | Размещение               |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)                     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer           | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES  | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip  | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                          | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                             | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                            | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Размещение  |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>                                     |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                           |
| 3 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | <a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a> |


## 8. Междисциплинарные связи

|   |   |   |
|---|---|---|
| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина                    | Подпись заведующего кафедрой  |
| Общая и профессиональная педагогика           | кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |



## Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность  | Дата                              | Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин<br>С.А. Иконников<br> | Протокол № 10 от<br>11.06.2024 г. | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч.год                              | Нет                               |
|  |                                   |  |                                   |
|  |                                   |  |                                   |
|  |                                   |  |                                   |
|  |                                   |  |                                   |
|  |                                   |  |                                   |