

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



Декан ГПФ

Перцев В.А.

« 21 » 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.34 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: доцент, Казьмина Елена Геннадьевна

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

**Заведующий кафедрой**



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г.)

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Юрьева А.А.**

**Рецензент рабочей программы:** Макушина Ольга Петровна кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

## Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Содействие средствами дисциплины «Социальная психология» овладению профессиональной компетенцией в области образования, формированию систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области ее практических применений.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- освоить основную проблематику основных разделов социальной психологии;
- понять соотношение фундаментальных и прикладных задач социальной психологии;
- получить знания об основных направлениях практической социальной психологии;
- получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
- научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе.

### 1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины «Социальная психология» является человек среди людей, как результат социального развития, связанный с воспитанием и социализацией.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Социальная психология» является одной из важнейших составляющих при подготовке студентов высших учебных заведений. Содержащейся в ней учебный материал не только является обобщением Дисциплин «Психология групп» и «Психология общения», но и сохраняет относительно самостоятельное значение, обусловленное спецификой учебных задач.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.34 «Социальная психология» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.07 Общая психология.
- Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.
- Б1.О.28 Педагогическая конфликтология.
- Б1.О.30 Психология профессионального образования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, для направлений подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	34	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.
		У4	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений.
		Н4	В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Выберите форму обучения на листе расчет	Всего
	7	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	4 / 144	4 / 144
Общая контактная работа, ч	52,75	52,75
Общая самостоятельная работа, ч	91,25	91,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	52,00	52,00
лекции	18	18,00
лабораторные-всего	34	34,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	73,50	73,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Выберите форму обучения на листе расчет	Всего
	5	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	4 / 144	4 / 144
Общая контактная работа, ч	12,75	12,75
Общая самостоятельная работа, ч	131,25	131,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	12,00	12,00
лекции	4	4,00
лабораторные-всего	8	8,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	113,50	113,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

*Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.*

*Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.*

Динамика становления предмета социальной психологии. Особенности отношений с социологией и психологией. Полемика о предмете социальной психологии в России. Перспективы развития социальной психологии.

*Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.*

История формирования социально-психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Особенности психологии народов и психологии масс XIX века. Особенности развития социальной психологии в XX веке. Основные теоретические направления современной западной социальной психологии.

*Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.*

Значение методологических проблем в современной науке. Основные характеристики научного социально-психологического исследования. Методология и методика ис-

следования. Особенности и ограничения основных методов социально- психологического исследования.

*Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.*

Социальное значение социально-психологических исследований. Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии. Статус прикладного исследования. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований практической социальной психологии. Практические приложения социальной психологии.

*Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.*

*Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.*

Методологические аспекты связи общественных и личных отношений. Психологическая сущность межличностных отношений. Основные закономерности общения и взаимодействия людей. Общение и деятельность. Функции общения. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения.

*Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).*

Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Вербальная коммуникация. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса.

*Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).*

Значение взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Схема наблюдений Р. Бейлса. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

*Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).*

Понятие социальной перцепции. Исследование рефлексии в социальной психологии. Проблемы межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Проблема повышения коммуникативной компетентности в рамках социально- психологического тренинга.

*Раздел 3. Социальная психология групп.*

*Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.*

Специфика социально-психологического подхода к изучению групп. Групповые нормы, ценности, санкции, структура. Классификация групп в социальной психологии.

*Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.*

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Классификация больших социальных групп. Социальные классы как большие группы. Способы социально-психологического воздействия в большой группе. Психологические особенности этнических групп.

*Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.*

Этапы изучения малых групп в социальной психологии. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.

*Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.*

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Процессы группообразования. Феномен групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малой группе. Принятие группового решения.

*Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.*

Групповая динамика как процесс развития группы. Психодинамическая традиция изучения малой группы. Проблема развития группы в отечественной социальной психологии. Психологическая теория коллектива. Стадии развития коллектива, их социально-психологическое содержание.

*Раздел 4. Личность в социальной психологии.*

*Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.*

Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Теоретические традиции в исследованиях личности в зарубежной социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

*Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.*

Сущность понятия социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации.

*Подраздел 4.3. Социальная установка личности.*

Исследования социальной установки в общей и социальной психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение аттитюдов.

*Подраздел 4.4. Личность в группе.*

Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Перспективы исследований личности в группе. Социально-психологический тренинг как способ повышения социально-психологической компетентности личности.

#### **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

##### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>				
<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>	2			4
<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>			4	4
<i>Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i>	2			4
<i>Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.</i>			4	4
<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>				
<i>Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.</i>	2			6
<i>Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</i>			4	4
<i>Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).</i>	2			4
<i>Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</i>			4	4

<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>				
<i>Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.</i>	2			4
<i>Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</i>			4	5
<i>Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</i>	2			5
<i>Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.</i>			4	4
<i>Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.</i>	2			4
<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>				
<i>Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.</i>	2		4	4
<i>Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.</i>			4	4
<i>Подраздел 4.3. Социальная установка личности.</i>	2			5
<i>Подраздел 4.4. Личность в группе.</i>			2	4,5
<b>Всего</b>	<b>18</b>		<b>34</b>	<b>73,5</b>

## 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>				
<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>			2	5
<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>				5
<i>Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i>				5
<i>Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.</i>				5
<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>				
<i>Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.</i>	2			10
<i>Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</i>				10
<i>Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).</i>				10
<i>Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</i>				10
<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>				



<i>Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.</i>			2	10
<i>Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</i>				10
<i>Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</i>				10
<i>Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.</i>				10
<i>Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.</i>	2			10
<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>				
<i>Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.</i>			2	8,25
<i>Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.</i>				5
<i>Подраздел 4.3. Социальная установка личности.</i>				5
<i>Подраздел 4.4. Личность в группе.</i>			2	5
Всего	4		8	133,25

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>				
1	Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:	4	5
2	Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.	1. Социальная психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .- 109 с.	4	5
3	Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.		4	5
4	Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.		4	5
<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>				

5	Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:	6	10
6	Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	1. Социальная психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .- 109 с.	4	10
7	Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).		4	10
8	Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).		4	10
<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>				
9	Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Социальная психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .- 109 с.	4	10
10	Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.		5	10
11	Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.		5	10
12	Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.		4	10
13	Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.		4	10
<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>				
14	Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Социальная психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»,	4	8,25
15	Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.		4	5
16	Подраздел 4.3. Социальная установка личности.		5	5

17	Подраздел 4.4. Личность в группе.	профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2021 .- 109 с.	4,5	5
Всего:			73,5	133,25

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
<i>Раздел 1. Социальная психология как наука: история, методология, направления.</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 1.1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</i>	ОПК-7	У4
<i>Подраздел 1.2. История формирования социально-психологических идей.</i>	ОПК-7	У4
<i>Подраздел 1.3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</i>	ОПК-7	У4
<i>Подраздел 1.4. Прикладная (практическая) социальная психология.</i>	ОПК-7	У4
<i>Раздел 2. Психология общения: понятие, структура, закономерности, механизмы.</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 2.1. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 2.3. Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения).</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 2.4. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Раздел 3. Социальная психология групп.</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 3.1. Проблема группы в социальной психологии.</i>	ОПК-7	34
		У4

		Н4
<i>Подраздел 3.2. Социально-психологические характеристики больших социальных групп.</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 3.3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 3.4. Динамические проблемы в малой группе.</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 3.5. Социально-психологические аспекты развития малой группы.</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Раздел 4. Личность в социальной психологии.</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 4.1. Проблема личности в социальной психологии.</i>	ОПК-7	У4
<i>Подраздел 4.2. Социализация как психологический феномен.</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 4.3. Социальная установка личности.</i>	ОПК-7	34
		У4
		Н4
<i>Подраздел 4.4. Личность в группе.</i>	ОПК-7	У4

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины

Хорошо, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

## Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

## Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения	Описание критериев
----------------------------	--------------------

компетенций	
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Место социальной психологии в системе научного знания.	ОПК-7	34

	История формирования социально-психологических идей.		
2	Объект, предмет и задачи социальной психологии. Перспективы развития социальной психологии.	ОПК-7	34
3	Вербальная коммуникация. Речь как средство коммуникации.	ОПК-7	34
4	Методологические проблемы социально-психологического исследования.	ОПК-7	34
5	Методы социально-психологического исследования.	ОПК-7	34
6	Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.	ОПК-7	34
7	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона).	ОПК-7	34
8	Общение как обмен действиями (интерактивная сторона).	ОПК-7	34
9	Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона).	ОПК-7	34
10	Психология воздействия в общении (убеждение, внушение, заражение и подражание).	ОПК-7	34
11	Группа, как социально-психологический феномен. Социально-психологические аспекты развития группы.	ОПК-7	34
12	Социально-психологические характеристики больших социальных групп.	ОПК-7	34
13	Этнические социальные группы и их особенности.	ОПК-7	34
14	Масса и её психологические характеристики.	ОПК-7	34
15	Психология толпы. Понятие, классификация, поведение толпы.	ОПК-7	34
16	Психологические особенности индивида в толпе. Лидер в толпе. Механизмы управления толпой.	ОПК-7	34
17	Социальная психология малых групп: понятие, классификация.	ОПК-7	34
18	Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства, стиль лидерства, методики выявления лидеров в малой группе.	ОПК-7	34
19	Групповая динамика и её психологические механизмы.	ОПК-7	34
20	Социально-психологические проблемы исследования личности. Понятие о личности. Теории развития личности.	ОПК-7	34
21	Социализация личности. Понятие, механизмы и институты социализации.	ОПК-7	34
22	Психология организованных социальных групп. Психология семьи. Понятие брак и семья. Типы семьи. Психология супружеских взаимоотношений.	ОПК-7	34
23	Влияние семьи на становление личности. Типы и задачи семейного воспитания. Семья и подросток.	ОПК-7	34
24	Социальная психология асоциального поведения. Его причины и виды. Характеристики личности с отклоняющимся поведением.	ОПК-7	34
25	Социальная установка личности.	ОПК-7	34
26	Личность в группе.	ОПК-7	34
27	Социальная психология конфликта. Типология, характеристика основных видов конфликтов.	ОПК-7	34

28	Причины конфликта. Портрет конфликтной личности. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.	ОПК-7	34
29	Методы активного социально-психологического обучения и развития. Понятие, классификация, основные характеристики.	ОПК-7	34
30	Практические приложения социальной психологии.	ОПК-7	34
31	Невербальная коммуникация. Модель коммуникативного процесса.	ОПК-7	34
32	Исследование рефлексии в социальной психологии.	ОПК-7	34
33	Социально-психологический тренинг как способ повышения социально-	ОПК-7	34

**5.3.1.2. Задачи к экзамену – «Не предусмотрены»**

**5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой – «Не предусмотрены»**

**5.3.1.4. Вопросы к зачету – «Не предусмотрены»**

**5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) – «Не предусмотрен»**

**5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) – «Не предусмотрены»**


**5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля**

**5.3.2.1. Вопросы тестов**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	<b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа:</b> Отличие социального взаимодействия от социального контакта между двумя субъектами предполагает ... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>ориентированность на других людей, привязанность между людьми, ответное действие партнера</b>	ОПК-7	34
2.	<b>Запишите правильный ответ</b> Система социально обусловленных индивидуальных и/или групповых действий, связанных взаимной причинной зависимостью, при которой поведение одного из участников является одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных носит название .... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Социальное взаимодействие</b>	ОПК-7	34
3.	<b>Выберите правильный ответ</b> Индивид – это: 1. отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физиологических, психологических, социальных и т.д. 2. адекватно функционирующий организм в системе множественности взаимоотношений с миром 3. активно действующий человек в условиях системы социального контроля и психологического воздействия из внешней среды 4. биологический организм способный приводить мир в систему и оказывать воздействие на внешнюю среду, самого себя и средства существо-	ОПК-7	34



	<p>вания</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i></p> <p><b>отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физиологических, психологических, социальных и т.д.</b></p>		
4.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Личность – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. функциональный психологический организм, позволяющий индивиду интегрировать свою жизнедеятельность в системе связей с миром</li> <li>2. самостоятельный человек, совершающий выбор своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм</li> <li>3. понятие, обозначающее способность человека переживать, воспринимать, сохранять и передавать полученную информацию</li> <li>4. самостоятельный человек, с присущими ему биологическими, физиологическими, психологическими характеристиками</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i></p> <p><b>функциональный психологический организм, позволяющий индивиду интегрировать свою жизнедеятельность в системе связей с миром</b></p>	ОПК-7	34
5.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Индивидуальность – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. своеобразное сочетание свойств человека, отличающее его от других</li> <li>2. способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью</li> <li>3. психологическое отражение человеком действительности в соответствии с его особенностями</li> <li>4. особенности человека, влияющие на его профессиональную деятельность</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i></p> <p><b>своеобразное сочетание свойств человека, отличающее его от других</b></p>	ОПК-7	34
6.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Какой тип людей предпочитает групповую форму работы, общителен, активен, оптимистичен, ориентирован на будущее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экстраверт</li> <li>2. астеник</li> <li>3. мыслитель</li> <li>4. интроверт</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i></p> <p><b>экстраверт</b></p>	ОПК-7	34
7.	<p><b>Выберите несколько правильных вариантов ответа</b></p> <p>К личным характеристикам, воздействующим на восприятие, относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прошлый опыт</li> <li>2. ожидание</li> <li>3. мнение других лиц</li> <li>4. упрощение</li> <li>5. проекция</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i></p> <p><b>прошлый опыт ожидание</b></p>	ОПК-7	34
8.	<p><b>Запишите правильный ответ</b></p> <p>Состояние, которое возникает в тех случаях, когда человек на пути к достижению цели сталкивается с реально непреодолимыми препятствиями, барьерами (или когда они воспринимаются как таковые), сопровождаемое</p>	ОПК-7	34

	расстройствами, подавленностью, чувством невозможности осуществления перспективы ... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>фрустрация</b>		
9.	<b>Установите правильное соответствие:</b> Левая часть(А): 1) коррекция 2) компенсация 3) адаптация 4) реабилитация Правая часть(В): 1) исправление 2) приспособление 3) возмещение 4) восстановление <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>1-1; 2-3; 3-2; 4-4</b>	ОПК-7	34
10.	<b>Запишите правильный ответ</b> Совокупность индивидуально-типологических психических свойств, которые проявляются у личности в типичных условиях и выражаются в присущих ей способах деятельности в определенных условиях, называется... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>характер</b>	ОПК-7	34
11.	<b>Установите правильное соответствие между своей реакцией и картинкой</b> Представьте себя на месте человека, шляпа которого «пострадала» и выберите вариант, соответствующий вашей реакции (типу темперамента).  <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>1. холерик; 2. меланхолик; 3. сангвиник; 4. флегматик</b>	ОПК-7	34
12.	<b>Запишите правильный ответ</b> О какой функции в процессе межличностных отношений идет речь: налаживание и сохранение достаточно устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>функция «организации и поддержания отношений»</b>	ОПК-7	34
13.	<b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Общение, выражаемое в непосредственных контактах людей в группах или парах, постоянных по составу участников, можно отнести к ... <i>Вариант правильного ответа:</i>	ОПК-7	34

	<b>Межличностное общение</b>		
14.	<b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Барьер в социальном взаимодействии, когда собеседник неправильно выстраивает цепочку вербального общения, чтобы донести информацию, носит название <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Стилистический барьер в социальном взаимодействии</b>	ОПК-7	34
15.	<b>Определите, какой стилистический барьер описан в примере:</b> Однажды Наполеон спросил у своего полковника (причем вопрос был произнесен скороговоркой): - Сколько солдат находится в вашем полку? - Тысяча двести двадцать пять — еще большей скороговоркой ответил полковник. - А в госпитале? - Тысяча триста десять — все так же скороговоркой ответил офицер. - Прекрасно! — был ответ императора <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>скорость речи</b>	ОПК-7	34
16.	<b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Позы, прикосновения, долгий зрительный контакт могут многое рассказать о человеке, его мыслях и отношении к происходящему и носят название... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Невербальное общение</b>	ОПК-7	34
17.	<b>Установите правильное соответствие:</b> Левая часть(А): 1) развитие 2) акселерация Правая часть(В): 1) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов 2) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>1-1; 2-2</b>	ОПК-7	34
18.	<b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число)</b> Сочетание коммуникативных способностей (30-50% успеха), коммуникативных знаний (приобретаются с чтением художественной литературы, образованием) и коммуникативных умений (опыт) можно отнести к ..... компетентности. <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>коммуникативной компетентности</b>	ОПК-7	34
19.	<b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число)</b> Группы, в которые индивиды не включены реально, но нормы которых они принимают (по Хаймену), относят к ..... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>референтной группе</b>	ОПК-7	34
20.	<b>Выберите правильный ответ</b> Если слабослышащий человек просит вас повторить что-то, необходимо: 1. сказать то же самое, но гораздо громче 2. переформулировать предложение, использовать жесты 3. еще раз дословно повторить информацию <i>Вариант правильного ответа:</i>	ОПК-7	34

	<b>переформулировать предложение, использовать жесты</b>		
21.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Вы здороваетесь с человеком, у которого протез или деформирована рука. Как вы поступите?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. протяну ему руку для рукопожатия</li> <li>2. кивну и помашу рукой</li> <li>3. похлопаю его по плечу</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>протяну ему руку для рукопожатия</b></p>	ОПК-7	34
22.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Команда — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трудовой коллектив с высоким уровнем сплоченности, приверженности всех работников общим целям и ценностям организации</li> <li>2. два и более людей, объединенных общей целью</li> <li>3. объединение людей, совместно координирующих свои цели</li> <li>4. часть организации, подразделение, отдел</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>трудовой коллектив с высоким уровнем сплоченности, приверженности всех работников общим целям и ценностям организации</b></p>	ОПК-7	34
23.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Либеральный стиль характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уходом от своих обязанностей по руководству группой</li> <li>2. чрезмерным давлением на членов группы</li> <li>3. дружелюбным поведением</li> <li>4. проявлением эмпатии</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>уходом от своих обязанностей по руководству группой</b></p>	ОПК-7	34
24.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Демократический стиль характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сотрудничеством в управляемой группе</li> <li>2. отстраненностью от принятия решений</li> <li>3. деструктивным поведением</li> <li>4. проявлением эгоизма</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>сотрудничеством в управляемой группе</b></p>	ОПК-7	34
25.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Авторитарный стиль характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. единоначалием в принятии решений, систематическим контролем за действиями ведомых</li> <li>2. свободой действий и стремлением добиться консенсуса в группе</li> <li>3. стремлением самоустраниться от принятия решения и перекладыванием ответственности на членов группы</li> <li>4. делегирование полномочий</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>единоначалием в принятии решений, систематическим контролем за действиями ведомых</b></p>	ОПК-7	34
26.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> <i>Не относится к основным стилям лидерства</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. функциональный</li> <li>2. авторитарный</li> <li>3. демократический</li> </ol>	ОПК-7	34

	4. <i>либеральный</i> <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>функциональный</b>		
27.	<b>Выберите правильный ответ</b> Стиль лидерства – это 1. совокупность средств, психологического воздействия, которыми пользуется человек для оказания влияния на других членов группы, среди которых он имеет высокий статус 2. способность принимать решения и брать на себя ответственность за результаты работы всей группы 3. форма поведения человека в группе 4. возможность проявить свои способности, знания, умения и навыки в групповом взаимодействии при выполнении рабочего задания <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>совокупность средств, психологического воздействия, которыми пользуется человек для оказания влияния на других членов группы, среди которых он имеет высокий статус</b>	ОПК-7	34
28.	<b>Выберите правильный ответ</b> Социальная психология – это 1. отрасль психологии, изучающая совокупность методов и приемов развития коммуникативных качеств, умения анализировать поведение членов свое, анализировать социальные ситуации 2. отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические группы и характеристики самих групп 3. отрасль психологии, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и поведения людей и животных <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические группы и характеристики самих групп</b>	ОПК-7	34
29.	<b>Выберите несколько правильных ответов</b> Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом 1. социальная психология является частью психологии 2. социальная психология является частью социологии 3. социальная психология развивается на стыке социологии и психологии 4. социальная психология автономна от психологии и социологии 5. вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>социальная психология является частью психологии вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным</b>	ОПК-7	34
30.	<b>Выберите правильный ответ</b> Непосредственными создателями психологии масс были 1. М. Лацарус, Г. Штейнталь 2. С. Сигеле и Г. Лебон 3. Г. Лебон и Г. Штейнталь 4. В. Макдаугал 5. Г. Тард	ОПК-7	34

	<i>Вариант правильного ответа:</i> <b>С. Сигеле и Г. Лебон</b>		
31.	<b>Выберите правильный ответ</b> Значение психологии народов заключается в том, что 1. в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы 2. в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели 3. в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием</b>	ОПК-7	34
32.	<b>Выберите правильный ответ</b> Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является 1. идея наказания 2. идея поощрения 3. идея подкрепления 4. идея измерения 5. идея циркулярности воздействия 6. идея неизбежности влияния <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>идея подкрепления</b>	ОПК-7	34
33.	<b>Выберите правильный ответ</b> В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является 1. социальные стимулы, порождаемые другими индивидами 2. образы ситуации, возникающие у индивида 3. стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей 4. стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей 5. стремление к удовлетворению вторичных потребностей <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей</b>	ОПК-7	34
34.	<b>Выберите правильный ответ</b> Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого) 1. К. Леонгард 2. Я.Л. Морено 3. Дж. Кеттел 4. Ж. Годфруа <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Я.Л. Морено</b>	ОПК-7	34
35.	<b>Выберите правильный ответ</b> Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в 1. стремлении личности к совершенству 2. стремлении индивида к редукции напряжения 3. диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения	ОПК-7	34

	<p>4. игнорировании биологических потребностей</p> <p>5. игнорировании социального давления</p> <p>6. идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения</b></p>		
36.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Ведущей социально-психологической проблемой когнитивистского направления является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проблема общения</li> <li>2. проблема принятия решения</li> <li>3. проблема свободы воли</li> <li>4. проблема ответственности</li> <li>5. проблема структуры поведения</li> <li>6. проблема индивидуального сознания</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>проблема принятия решения</b></p>	ОПК-7	34
37.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоции</li> <li>2. интеллект</li> <li>3. воля</li> <li>4. характер</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>все ответы верны</b></p>	ОПК-7	34
38.	<p>Общение – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов</li> <li>2. процесс установления и развития контактов между людьми</li> <li>3. восприятие и взаимный обмен информацией</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>все ответы верны</b></p>	ОПК-7	34
39.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аттракция</li> <li>2. импринтинг</li> <li>3. интроспекция</li> <li>4. рефлексия</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>рефлексия</b></p>	ОПК-7	34
40.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается, прежде всего, как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обмен транзакциями между индивидами</li> <li>2. согласование поведения индивидов в группе</li> <li>3. обмен символами и выработка единых значений и смыслов</li> <li>4. совместное принятие решения в группе</li> <li>5. ценностный обмен</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i></p>	ОПК-7	34

	<b>обмен символами и выработка единых значений и смыслов</b>		
41.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> К невербальным видам коммуникации относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оптико-кинетическая система знаков</li> <li>2. паралингвистическая система знаков</li> <li>3. экстралингвистическая система знаков</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>все ответы верны</b></p>	ОПК-7	34
42.	<p><b>Продолжите предложение</b> Наука, изучающая закономерности возникновения, функционирования и проявления психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей, носит название ....</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>социальная психология</b></p>	ОПК-7	34
43.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> К вербальным видам коммуникации относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оптико-кинетическая система знаков</li> <li>2. паралингвистическая система знаков</li> <li>3. экстралингвистическая система знаков</li> <li>4. письменная и устная речь, слушание и чтение</li> <li>5. все ответы верны</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>письменная и устная речь, слушание и чтение</b></p>	ОПК-7	34
44.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоции</li> <li>2. интеллект</li> <li>3. воля</li> <li>4. характер</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>интеллект</b></p>	ОПК-7	34
45.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество</li> <li>2. Кооперация</li> <li>3. Избегание</li> <li>4. Компромисс</li> <li>5. Альтруизм</li> <li>6. Приспособление</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>компромисс</b></p>	ОПК-7	34
46.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Термин «интерактивная сторона общения» обозначает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей</li> <li>2. аспект коммуникативного процесса</li> <li>3. внутреннюю, психологическую структуру деятельности</li> <li>4. активность членов группы по поддержанию ее целостности</li> </ol>	ОПК-7	34



	<i>Вариант правильного ответа:</i> <b>совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей</b>		
47.	<b>Выберите правильный ответ</b> Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется 1. Компромисс 2. Сотрудничество 3. Альтруизм 4. Адаптация 5. Совместимость 6. Избегание <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>сотрудничество</b>	ОПК-7	34
48.	<b>Выберите правильный ответ</b> Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется 1. Конкуренция 2. Избегание 3. Кооперация 4. Сотрудничество 5. Справедливость 6. Приспособление <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>конкуренция</b>	ОПК-7	34
49.	<b>Выберите правильный ответ</b> Психологическое заражение – это 1. особый механизм социального восприятия 2. особый механизм воздействия и управления деятельностью человека в группе 3. специфическая форма социальной памяти 4. один из феноменов группообразования <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>особый механизм воздействия и управления деятельностью человека в группе</b>	ОПК-7	34
50.	<b>Выберите правильный ответ</b> Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется 1. реальная группа 2. устойчивая группа 3. референтная группа <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>референтная группа</b>	ОПК-7	34
51.	<b>Выберите правильный ответ</b> Общность людей, в которой регулятором поведения выступают общие цели, интересы, мнения, традиции, обычаи, единые формы понимания и реагирования на общественные события, называется 1. малая социальная группа 2. большая социальная группа 3. организованная социальная группа 4. реальная социальная группа <i>Вариант правильного ответа:</i>	ОПК-7	34

	<b>малая социальная группа</b>		
52.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. масса</li> <li>2. толпа</li> <li>3. этническая группа</li> <li>4. малая группа</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>толпа</b></p>	ОПК-7	34
53.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном взаимодействии, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. большая социальная группа</li> <li>2. малая социальная группа</li> <li>3. развитая социальная группа</li> <li>4. реальная социальная группа</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>малая социальная группа</b></p>	ОПК-7	34
54.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Отличие руководства от лидерства заключается в том, что</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается</li> <li>2. руководство подчиненными в отличие от лидерства обладает менее определенной системой санкций</li> <li>3. процесс принятия решения руководителем в отличие от лидера более сложен и опосредован большим количеством обстоятельств</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается</b></p>	ОПК-7	34
55.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповая динамика</li> <li>2. идиосинкразический кредит</li> <li>3. аттракция</li> <li>4. референтность</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>групповая динамика</b></p>	ОПК-7	34
56.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. конформность</li> <li>2. интериоризация</li> <li>3. подражание</li> <li>4. самоопределение личности в группе</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>конформность</b></p>	ОПК-7	34

57.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>инцидент</li> <li>противоречие</li> <li>конфликтная ситуация</li> <li>конфликт</li> <li>конфликтные действия</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>конфликт</b></p>	ОПК-7	34
58.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>его целенаправленный, неаргументированный характер</li> <li>передача информации, основанная на ее некритичном восприятии</li> <li>процесс внушения имеет одностороннюю направленность</li> <li>все ответы верны</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>все ответы верны</b></p>	ОПК-7	34
59.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Под социальной перцепцией понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>социальная детерминация перцептивных процессов</li> <li>процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности)</li> <li>культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и объектов</li> <li>зависимость восприятия от внутригрупповых отношений</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности)</b></p>	ОПК-7	34
60.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>предубеждение</li> <li>установка</li> <li>стереотип</li> <li>образ мира</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>стереотип</b></p>	ОПК-7	34
61.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>В социальной психологии социализация понимается как</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>результат социального развития человека</li> <li>совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе</li> <li>сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является)</li> <li>сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно-исторического опыта человечества)</li> <li>все ответы верны</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i></p>	ОПК-7	34

	<b>совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе</b>		
62.	<b>Выберите правильный ответ</b> Целенаправленные процессы социализации реализуются прежде всего 1. через средства массовой информации 2. через социальные ситуации реальной жизни 3. в воспитании и обучении 4. в процессе общения индивида в неформальных группах 5. через искусство 6. все ответы верны <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>все ответы верны</b>	ОПК-7	34
63.	<b>Выберите правильный ответ</b> Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется 1. установка 2. эффект бумеранга 3. эффект ореола 4. эффект первичности <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>эффект ореола</b>	ОПК-7	34
64.	<b>Выберите правильный ответ</b> А.Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда 1. когнитивный, аффективный, оценочный 2. оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный 3. аффективный, эмоциональный, поведенческий 4. когнитивный, аффективный, поведенческий <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>когнитивный, аффективный, поведенческий</b>	ОПК-7	34
65.	<b>Выберите правильный ответ</b> Обоснованность (валидность) инструмента социально-психологического исследования выражается в его: 1. способности измерить именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить 2. теоретической обоснованности 3. субъективной привлекательности для испытуемых 4. значимости для исследователя 5. способности получать результат 6. все ответы не верны <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>способности измерить именно те характеристики объекта, которые и нужно измерить</b>	ОПК-7	34
66.	<b>Выберите правильный ответ</b> В социальной психологии под каузальной атрибуцией понимается 1. познание субъектом самого себя 2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению 3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека 4. принятие позиции другого человека;	ОПК-7	34

	<i>Вариант правильного ответа:</i> <b>познание субъектом самого себя</b>		
67.	<b>Выберите правильный ответ</b> Способность сопереживать, сочувствовать, понимать психическое состояние другого человека называется 1. социальная рефлексия 2. когнитивный диссонанс 3. эмпатия 4. идеосинкразический кредит <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>эмпатия</b>	ОПК-7	34
68.	<b>Выберите правильный ответ</b> Аттракция – это 1. это механизм образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому субъекту 2. это механизм образования общего оценочного впечатления о человек 3. это механизм образования устойчивых образов какого-либо явления <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>это механизм образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому субъекту</b>	ОПК-7	34
69.	<b>Выберите правильный ответ</b> Подражание как социально-психологический механизм 1. особый способ воздействия, определенным образом объединяющий большие группы людей 2. процесс воздействия на рациональную и на эмоциональную сферы личности 3. выражается в следовании какому-либо примеру, образцу <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>выражается в следовании какому-либо примеру, образцу</b>	ОПК-7	34
70.	<b>Выберите правильный ответ</b> Кому принадлежит классификация групп (укажите фамилию ученого), когда большие группы подразделяются на устойчивые и стихийные; малые группы – на становящиеся и развитые 1. Парыгин Б.Д. 2. Андреева Г.М. 3. Петровский А.В. 4. Шорохова Е.В. <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Парыгин Б.Д. Андреева Г.М.</b>	ОПК-7	34
71.	<b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Согласование взглядов, позиций, образа желаемого будущего среди участников командообразования относится к этапу ... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>формирование общего видения</b>	ОПК-7	34
72.	<b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Любое поведение одного индивида, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения другого индивида можно рассматривать, как ... <i>Вариант правильного ответа:</i> <b>влияние и инструменты лидерства</b>	ОПК-7	34
73.	<b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> К какой группе факторов можно отнести изменения стратегии организа-	ОПК-7	34

	<p>ции, изменение ситуации на рынке, когда организации вынуждены приспособляться к изменяющимся потребностям потребителей, создавая новые товары и услуги и совершенствуя при этом свои маркетинговые стратегии...</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>внешние факторы инноваций</b></p>		
74.	<p><b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> В музее, театре или библиотеке вам захотелось подойти к человеку с особыми потребностями, пообщаться с ним и поделиться впечатлениями. К кому вы будете обращаться при разговоре?</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>непосредственно к человеку, с которым вы хотите пообщаться, независимо от его особенностей</b></p>	ОПК-7	34
75.	<p><b>Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число)</b> Разработка проектной деятельности (по новым системам оплаты; по использованию станков; по новым информационным системам) к .....стратегии</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>аналитическая стратегия изменений</b></p>	ОПК-7	34
76.	<p><b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Стремлении оградить собеседника от того, чтобы тот сказал «нет» относительно к способу психологического воздействия ...</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>метод Сократа</b></p>	ОПК-7	34
77.	<p><b>Приведите контраргументы на фразу собеседника, применив основные правила метода Сократа (согласие):</b> Я глубоко убеждён, что самые лучшие и практичные автомобили отличаются очень высокой ценой на них. Можно, конечно, приобрести и какое-то недорогое авто, но вряд ли эта машина будет качественной и не доставит своему владельцу хлопот</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> «Ты, безусловно, прав, мой друг. Автомобили могут быть дорогими и дешёвыми, хорошими и не очень, практичными и нет (<b>СОГЛАСИЕ</b>).».</p>	ОПК-7	34
78.	<p><b>Приведите контраргументы на фразу собеседника, применив основные правила метода Сократа (сомнение):</b> Я глубоко убеждён, что самые лучшие и практичные автомобили отличаются очень высокой ценой на них. Можно, конечно, приобрести и какое-то недорогое авто, но вряд ли эта машина будет качественной и не доставит своему владельцу хлопот</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> «Ты, безусловно, прав, мой друг. Но не всегда дорогой автомобиль будет максимально практичным и подходящим для наших суровых российских условий (<b>СОМНЕНИЕ</b>).».</p>	ОПК-7	34
79.	<p><b>Приведите контраргументы на фразу собеседника, применив основные правила метода Сократа (аргументация):</b> Я глубоко убеждён, что самые лучшие и практичные автомобили отличаются очень высокой ценой на них. Можно, конечно, приобрести и какое-то недорогое авто, но вряд ли эта машина будет качественной и не доставит своему владельцу хлопот</p>	ОПК-7	34

	<p><i>Вариант правильного ответа:</i> Ты, безусловно, прав, мой друг. Надо учитывать, что некоторые дорогие авто рассчитаны на более качественные дороги и не такой жёсткий климат, как у нас. Да и не на каждую дорогу тачку можно в России достать запчастями, только если заказывать из-за границы и очень долго ждать. Некоторые по полгода ждут, и всё это время на автобусах ездят. Так что иногда практичнее взять машину подешевле и попроще, зато в ней будет больше уверенности, а в случае поломки не составит проблем купить запчасти в любом автосалоне (<b>АРГУМЕНТАЦИЯ</b>)».</p>								
80.	<p><b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Ни один человек не может постичь другого человека, а также самого себя с такой степенью достоверности, которая была бы достаточной для принятия серьезных решений относительно этого человека или самого себя, рассматривается как ...</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>закон неадекватности отображения человека человеком</b></p>	ОПК-7	34						
81.	<p><b>Установите правильное соответствие:</b> Чтобы управлять коллективом, руководитель должен уметь определять этапы его развития. Соотнесите этапы развития коллектива и содержание:</p> <table border="1"> <tr> <td>А. Внутри коллектива формируются микрогруппы на основе личных особенностей и интересов. Руководитель начинает управлять коллективом через актив, т.е. через наиболее авторитетную группу.</td> <td>1.Первый этап</td> </tr> <tr> <td>Б. Члены коллектива предъявляют установленные требования, в том числе и этические, друг к другу и к себе. Руководитель незаметно регулирует этическую и социальную жизнь коллектива.</td> <td>2.Второй этап</td> </tr> <tr> <td>В. Сотрудники присматриваются друг к другу и руководителю. Знакомство коллектива с задачами и обязанностями. Этические требования выдвигаются только со стороны руководителя.</td> <td>3. Третий этап</td> </tr> </table> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>В – 1; А – 2; Б – 3;</b></p>	А. Внутри коллектива формируются микрогруппы на основе личных особенностей и интересов. Руководитель начинает управлять коллективом через актив, т.е. через наиболее авторитетную группу.	1.Первый этап	Б. Члены коллектива предъявляют установленные требования, в том числе и этические, друг к другу и к себе. Руководитель незаметно регулирует этическую и социальную жизнь коллектива.	2.Второй этап	В. Сотрудники присматриваются друг к другу и руководителю. Знакомство коллектива с задачами и обязанностями. Этические требования выдвигаются только со стороны руководителя.	3. Третий этап	ОПК-7	34
А. Внутри коллектива формируются микрогруппы на основе личных особенностей и интересов. Руководитель начинает управлять коллективом через актив, т.е. через наиболее авторитетную группу.	1.Первый этап								
Б. Члены коллектива предъявляют установленные требования, в том числе и этические, друг к другу и к себе. Руководитель незаметно регулирует этическую и социальную жизнь коллектива.	2.Второй этап								
В. Сотрудники присматриваются друг к другу и руководителю. Знакомство коллектива с задачами и обязанностями. Этические требования выдвигаются только со стороны руководителя.	3. Третий этап								
82.	<p><b>Продолжи предложение, представив свой вариант ответа</b> Сопереживание, чувство, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется...</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>эмпатией</b></p>	ОПК-7	34						
83.	<p><b>Выберите правильный ответ</b> Термин «коммуникативная сторона общения» обозначает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей</li> <li>2. аспект коммуникативного процесса</li> <li>3. внутреннюю, психологическую структуру деятельности</li> <li>4. активность членов группы по поддержанию ее целостности</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>аспект коммуникативного процесса</b></p>	ОПК-7	34						
84.	<p><b>Установите правильное соответствие:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>А. когнитивное искажение, при котором восприятие объекта сильно зависит от первого впечатления, кото-</td> <td>эффект бумеранга</td> </tr> </table>	А. когнитивное искажение, при котором восприятие объекта сильно зависит от первого впечатления, кото-	эффект бумеранга	ОПК-7	34				
А. когнитивное искажение, при котором восприятие объекта сильно зависит от первого впечатления, кото-	эффект бумеранга								

	<p>рое он производит</p> <p>Б. ситуация, в которой результат воздействия сообщения оказывается противоположным ожидаемому.</p> <p>В. склонность индивида придавать наибольшую значимость той информации о человеке, предмете или явлении, которая получена раньше.</p> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>А-2; Б-1; В-3</b></p>	<p>эффект ореола</p> <p>эффект первичности</p>										
85.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Лидер – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. человек, выдвигаемый группой для лучшей организации путей и средств достижения цели</li> <li>2. человек, более успешный по сравнению с другими в какой-либо деятельности</li> <li>3. человек, наделенный властью и полномочиями</li> <li>4. человек имеющий последователей</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>человек, выдвигаемый группой для лучшей организации путей и средств достижения цели</b></p>		ОПК-7	34								
86.	<p><b>Установите правильное соответствие:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>А. комплекс мер, направленных на устранение кризисных явлений в процессе развития конфликта, нормализацию отношений между конфликтующими субъектами и поиск устойчивых компромиссных договоренностей по спорным вопросам</td> <td>1. разрешение конфликта</td> </tr> <tr> <td>Б. комплекс мер, направленных на снятие остроты конфликта без устранения причин, обусловивших его возникновение</td> <td>2. урегулирование конфликта</td> </tr> </table> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>А-1; Б-2</b></p>	А. комплекс мер, направленных на устранение кризисных явлений в процессе развития конфликта, нормализацию отношений между конфликтующими субъектами и поиск устойчивых компромиссных договоренностей по спорным вопросам	1. разрешение конфликта	Б. комплекс мер, направленных на снятие остроты конфликта без устранения причин, обусловивших его возникновение	2. урегулирование конфликта		ОПК-7	34				
А. комплекс мер, направленных на устранение кризисных явлений в процессе развития конфликта, нормализацию отношений между конфликтующими субъектами и поиск устойчивых компромиссных договоренностей по спорным вопросам	1. разрешение конфликта											
Б. комплекс мер, направленных на снятие остроты конфликта без устранения причин, обусловивших его возникновение	2. урегулирование конфликта											
87.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Наиболее важное правило самоконтроля эмоций в конфликте заключается в том, чтобы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. попытаться понять мотивы соперника</li> <li>2. отвлечься от ненужной информации</li> <li>3. спокойно реагировать на эмоциональные действия соперника</li> <li>4. сменить тему разговора</li> <li>5. попытаться рационально воспринимать соперника</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>попытаться понять мотивы соперника</b></p>		ОПК-7	34								
88.	<p><b>Установите правильное соответствие:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>А. социальная дистанция</td> <td>1. 15-45 см</td> </tr> <tr> <td>Б. личная дистанция</td> <td>2. 45-120 см</td> </tr> <tr> <td>В. публичная дистанция</td> <td>3. 120-350 см</td> </tr> <tr> <td>Г. интимна дистанция</td> <td>4. свыше 350 см</td> </tr> </table> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>А-3; Б-2; В-4; Г-1</b></p>	А. социальная дистанция	1. 15-45 см	Б. личная дистанция	2. 45-120 см	В. публичная дистанция	3. 120-350 см	Г. интимна дистанция	4. свыше 350 см		ОПК-7	34
А. социальная дистанция	1. 15-45 см											
Б. личная дистанция	2. 45-120 см											
В. публичная дистанция	3. 120-350 см											
Г. интимна дистанция	4. свыше 350 см											



89.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>В ходе взаимодействия люди выступают в следующих ролях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взрослый, родитель, ребенок</li> <li>2. Аудиал, визуаль, кинестетик</li> <li>3. Дитя, ребенок, взрослый</li> <li>4. Руководитель, подчиненный</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Взрослый, родитель, ребенок</b></p>	ОПК-7	34
90.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>К сторонам социального общения не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аффилиативная</li> <li>2. коммуникативная</li> <li>3. интерактивная</li> <li>4. перцептивная</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>Аффилиативная</b></p>	ОПК-7	34
91.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Стремление человека наладить добрые, эмоционально-положительные взаимоотношения с людьми, называют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аффилиация</li> <li>2. уровень притязаний</li> <li>3. контактность</li> <li>4. открытость</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>аффилиация</b></p>	ОПК-7	34
92.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>У вас рабочая встреча, на которой присутствует человек с нарушением слуха и сурдопереводчик. На встрече вы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. будете обращать свои слова переводчику, а ответа ждать от собеседника</li> <li>2. будете говорить с самим человеком</li> <li>3. будете обращаться к сопровождающему, чтобы он перевел слова на язык жестов.</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>будете говорить с самим человеком</b></p>	ОПК-7	34
93.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность, называют</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивация</li> <li>2. намерение</li> <li>3. потребность</li> <li>4. стимул</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i> <b>мотивация</b></p>	ОПК-7	34
94.	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Делинквентное поведение — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушение правовых норм закона</li> <li>2. социально неодобряемое поведение</li> <li>3. камуфлирование эгоистических целей псевдоактивностью</li> <li>4. несоответствие профессиональных качеств занимаемой должности</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i></p>	ОПК-7	34

	<b>нарушение правовых норм закона</b>		
95.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Девиантное поведение — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нарушение правовых норм закона</li> <li>2. социально неодобряемое поведение</li> <li>3. камуфлирование эгоистических целей псевдоактивностью</li> <li>4. несоответствие профессиональных качеств занимаемой должности</li> <li>5. устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых</b></p>	ОПК-7	34
96.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Деструктивное поведение — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поведение, связанное с нарушением норм, предписаний, дисциплинарных рамок в организации</li> <li>2. злоупотребление в личных целях своими правами и полномочиями</li> <li>3. дезорганизация поведения индивида в группе</li> <li>4. профессиональная некомпетентность</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>поведение, связанное с нарушением норм, предписаний, дисциплинарных рамок в организации</b></p>	ОПК-7	34
97.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Коммуникации, при которых сотрудники компании получают доступ к информации о финансовых и других показателях называются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. открытыми</li> <li>2. ограниченными</li> <li>3. контролируруемыми</li> <li>4. полными</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>открытыми</b></p>	ОПК-7	34
98.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Коммуникации — это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения индивидов между собой идей, фактов, мыслей, чувств, ценностей</li> <li>2. обмен информацией между людьми и их взаимодействие</li> <li>3. получение, обработка и дальнейшая передача информации</li> <li>4. общение людей между собой</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i>  <b>передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения индивидов между собой идей, фактов, мыслей, чувств, ценностей</b></p>	ОПК-7	34
99.	<p><b>Выберите правильный ответ</b>          Специфика межличностного информационного обмена определяется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наличием процесса психологической обратной связи;</li> <li>2. возникновением коммуникативных барьеров;</li> <li>3. многоуровневостью передачи информации;</li> <li>4. влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;</li> <li>5. верны ответы А и Б;</li> <li>6. все ответы верны.</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i></p>	ОПК-7	34

	<b>все ответы верны</b>		
100	<p><b>Выберите правильный ответ</b></p> <p>Стратегия взаимодействия – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;</li> <li>2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;</li> <li>3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;</li> <li>4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;</li> <li>5. совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;</li> <li>6. стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека.</li> </ol> <p><i>Вариант правильного ответа:</i></p> <p><b>совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми</b></p>	ОПК-7	34

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	История формирования социально-психологических идей.	ОПК-7	34
2	Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.	ОПК-7	34
3	История социальной психологии, этапы ее развития за рубежом.	ОПК-7	34
4	Основные теоретические направления зарубежной социальной психологии.	ОПК-7	34
5	Общение как реализация общественных и межличностных отношений.	ОПК-7	34
6	Основные закономерности общения и взаимодействия людей.	ОПК-7	34
7	Значение общения для развития общества, историческое развитие форм общения в человеческом обществе.	ОПК-7	34
8	Психологическая характеристика коммуникации, как средства передачи информации.	ОПК-7	34
9	Взаимодействие в контексте совместной деятельности.	ОПК-7	34
10	Эмоциональная сторона межличностного восприятия.	ОПК-7	34
11	Общая характеристика и типы стихийных групп.	ОПК-7	34
12	Механизмы воздействия людей в стихийных группах.	ОПК-7	34
13	Социальные движения.	ОПК-7	34
14	Психология межгрупповых отношений.	ОПК-7	34
15	Малая группа как совокупный объект общения.	ОПК-7	34
16	Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений.	ОПК-7	34
17	Социальные стереотипы и межэтнические отношения.	ОПК-7	34
18	Характеристика принятия группового решения.	ОПК-7	34
19	Зарубежные исследования группового принятия решений, связанных с риском.	ОПК-7	34
20	Влияние лидера на принятие группового решения.	ОПК-7	34
21	Социально психологическая характеристика феномена групп-	ОПК-7	34

	пового давления при принятии решения.		
22	Проблемы личности в социальной психологии.	ОПК-7	34
23	Социально-психологические качества личности.	ОПК-7	34
24	Социальная установка личности.	ОПК-7	34
25	Личность в группе.	ОПК-7	34
26	Содержание процесса социализации.	ОПК-7	34
27	Периодизация развития личности и стадии социализации.	ОПК-7	34
28	Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.	ОПК-7	34
29	Основные сферы и институты социализации.	ОПК-7	34

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.	ОПК-7	У4, Н4
2	Вас назначили начальником отстающего отдела крупной организации. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступлению перед ними. Как бы вы построили свое выступление?	ОПК-7	У4, Н4
3	Ваш коллега неудачно выполнил какое-то задание, потерпел поражение, вследствие чего потерял веру в себя, разочаровался и не желает также интенсивно как раньше заниматься этим делом или учебным предметом. Что бы Вы ему сказали? Каким образом можно не только успокоить, но и побудить, вдохновить его на работу и достижения?	ОПК-7	У4, Н4
4	Приведите примеры, характеризующие групповую динамику малой группы на разных этапах ее развития.	ОПК-7	У4, Н4
5	Из приведенных примеров выберите тот, который характеризует поведение человека во взрослом эго-состоянии в рамках транзактного анализа: - девушка стесняется выступать на публике; - студент сдает экзамен по вождению сотруднику ГИБДД; - сотрудник рассказывает коллеге, как он вчера столкнулся с некорректным поведением на почте и был рассержен.	ОПК-7	У4, Н4
6	Приведите примеры рефлексии и эмпатии из своей повседневной жизни. Обоснуйте ответ. Дайте определение данным терминам.	ОПК-7	У4, Н4

### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов

№	Содержание
1	<b>Место и роль социальной психологии в системе научного знания:</b> 1. Poleмика о предмете социальной психологии в России в 20-е годы XX века. Предмет и задачи современной социальной психологии. 2. Основные этапы развития зарубежной социальной психологии. 3. Социальная психология как наука и научная дисциплина. 4. Перспективы социальной психологии. 5. Социально-психологические

	явления и феномены.
2	<b>История формирования социально-психологических идей:</b> 1. Становление и развитие социальной психологии в России. 2. Возникновение и развитие психологии как науки. 3. Социальная психология – прошлое, настоящее и будущее. 4. Предмет и исторические особенности становления социальной психологии. 5. История античной психологии. 6. Современное состояние развития социальной психологии в Европе.
3	<b>Методологические проблемы социально-психологического исследования:</b> 1. Методы изучения документов на материальных носителях («архивный метод»). 2. Контентный анализ – общая характеристика, достоверность, валидность. 3. Интервью – общая характеристика, достоверность, валидность. 4. Роль, значение и сфера применимости вопросников. 5. Эксперимент в социальной психологии. 6. Корреляционное исследование. 7. Психологические особенности социально-психологического эксперимента. 8. Типичные ошибки экспериментатора и способы их контроля.
4	<b>Прикладная (практическая) социальная психология:</b> 1. Социально-психологическое знание и его значение в решении задач профессиональной деятельности практического психолога. 2. Направления социально-психологической работы при осуществлении профессиональной деятельности. 3. Практические приложения социальной психологии. 4. Программа социально-психологического исследования. 5. Этапы социально-психологического исследования и их характеристика.
5	<b>Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения</b> 1. Теоретический подход к пониманию общения в концепции интеракционизма. 2. Понятие общения в транзактной психологии. Схема транзактного анализа. 3. Речевые техники, способствующие организации собственного внимания и понимания партнера. 4. Техники выравнивания эмоционального напряжения. 5. Принципы аргументирования и техники аргументации. 6. Негативные техники общения – спекулятивные методы.
6	<b>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b> 1. Социально-психологическая общность как результат общения. 2. Социально-психологические механизмы общения. 3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона). 4. Вербальная коммуникация, ее сущность и значение. 5. Невербальная коммуникация и ее характеристика. 6. Коммуникативные барьеры: их природа и способы преодоления.
7	<b>Общение как обмен действиями (интерактивная сторона общения):</b> 1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). 2. Общение и психологическое воздействие. 3. Психологическое воздействие и манипулирование. 4. Различные формы и проявления взаимного влияния людей. Эмпатия. 5. Манипулирование и психологическое противостояние ему. 6. Речевое и неречевое общение. 7. Феноменология и структура общения.
8	<b>Общение как восприятие и познание людьми друг друга (перцептивная сторона общения):</b> 1. Эмоциональный аспект социальной перцепции. Межличностная аттракция. 2. Межличностная обратная связь в общении. 3. Формирование первого впечатления: закономерности и эффекты. 4. Самоподача (самопрезентация) в общении. 5. Атрибутивные процессы в межличностном восприятии. 6. Ошибки атрибуции в межличностном восприятии и познании.
9	<b>Проблема группы в социальной психологии:</b> 1. Групповые нормы и ценности. 2. Групповая стратификация. 3. Применение тестов для исследования группы. Этические требования к ним. 4. Понятие «группа» в об-

	<p>ществленных науках. Специфика социально- психологического подхода к изучению группы. 5. Психологические характеристики группы как совокупного субъекта деятельности.</p>
10	<p><b>Социально-психологические характеристики больших социальных групп:</b>  1. Большая группа как социально-психологический феномен. 2. Психологические особенности этнических групп. 3. Масса и вождь. 4. Поведение индивидов в массе. 5. Психологические свойства толпы. 6. Психологические особенности индивида в толпе. 7. Лидер в толпе и механизмы управления толпой. 8. Коммуникации в толпе.</p>
11	<p><b>Общие проблемы малой группы в социальной психологии:</b>  1. Теоретические подходы к исследованию малых групп. 2. Образование малой группы. Феномен группового давления: исследовательские традиции и современные подходы. 3. Межличностные отношения в малой группе. 4. Психологические характеристики малой группы. 5. Внутригрупповые феномены в малой группе.</p>
12	<p><b>Динамические процессы в малой группе:</b>  1. Групповая динамика по К. Левину. 2. Стиль лидерства и проблема эффективности групповой деятельности. 3. Эффективность групповой деятельности: проблема критерия. 4. Макс Вебер о стилях руководства. 5. Методы оптимизации групповых решений («Мозговой штурм», «Групповая дискуссия»). 6. Теории происхождения лидерства. 7. Принятие группового решения в экстремальных условиях.</p>
13	<p><b>Социально-психологические аспекты развития малой группы:</b>  1. Концепция социальной роли и статуса в группе. 2. Процессы групповой динамики в условиях длительной изоляции. 3. Методы оптимизации социально-психологического климата. 4. Особенности жизнедеятельности трудового коллектива, как представителя организованной социальной группы. 5. Социометрия как метод изучения групповой динамики. 6. Изменение групповой динамики как социальная техника.</p>
14	<p><b>Проблема личности в социальной психологии:</b>  1. Концепции и модели самосознания личности. 2. Методы изучения личности. 3. Обзор личностных тестов. 4. Типология личности Р.Мертмана. 5. Структура «Я», самость. Самосознание и возраст. 6. Образ «Я» и его развитие.</p>
15	<p><b>Социализация как психологический феномен:</b>  1. Возрастной, профессиональный и культурный аспекты правовой социализации. 2. Трудности, нарушения и барьеры социализации. 3. Половая социализация. Основные стадии и трудности. 4. Социальный потенциал зрелой личности. 5. Особенности социализации в детской среде. 6. Объективные и субъективные предпосылки социализации. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.</p>
16	<p><b>Социальная установка личности:</b>  1. Проблема аттитюда в социальной психологии. 2. Диспозиции личности и их влияние на процесс социализации. 3. Особенности развития и коррекции социальной установки личности. 4. Ценностные ориентации личности. 5. Социальный опыт и самопознание личности.</p>
17	<p><b>Личность в группе:</b>  1. Социальные роли и личность. 2. Социально-психологическая компетентность личности, как важная составляющая профессиональной деятельности. 3. Социально-психологические качества личности и их значение в профессиональной карьере. 4. Социально-психологический тренинг, как практика развития коммуникативных качеств личности. 5. Развитие социально-психологической компетентности личности в процессе психологического тренинга. 6. Личность в системе внутригрупповых отношений. Социально-психологические качества личности</p>

**Критерии оценки рефератов:**

«Зачтено» - реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта;

- задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы;

- текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне;

- структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов;

- реферат содержит оригинальный критический анализ.

«Не зачтено» - реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами;

- в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично;

- реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно;

- не соблюдены требования к оформлению реферата.

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы**

«Не предусмотрен»

**5.4. Система оценивания достижения компетенций****5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы по курсовому проекту (работе)
ЗЗ	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.	1-6, 11-18, 20-22, 25-28, 31	-	-
УЗ	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений.	7-9, 19, , 24, 29, 32,	-	-
НЗ	В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образова-	10, 21, 23, 30, 30	-	-

	тельном процессе для решения профессионально-педагогических задач.			
--	--	--	--	--

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
34	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач.	3-8, 20-41, 43-7-, 90-100	1-15	1, 5
У4	Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений.	1, 9-14, 42, 71-74, 81-89	20-29	2-3
Н4	В применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач.	2, 15-19, 75-80	16-19	4, 6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Абраменкова В. В. Социальная психология детства [электронный ресурс]: Учебник / В. В. Абраменкова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 511 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=377179">http://znanium.com/catalog/document?id=377179</a>	Учебное	Дополнительная
2	Резник А. И. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Резник - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.	Учебное	Основная



	Ульянова, 2018 - 129 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112100">https://e.lanbook.com/book/112100</a>		
	Алехина, Е. В. Социально-педагогическая деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Алехина, О. В. Неценко. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 384 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/340160">https://e.lanbook.com/book/340160</a> (дата обращения: 22.08.2023).	Учебно-методическое	Дополнительная
3	Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, О. Н. Князева, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153463.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153463.pdf</a>	Учебное	Основная
4	Файзуллаева Е. Д. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс] / Е. Д. Файзуллаева - Томск: ТГПУ, 2019 - 136 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152692">https://e.lanbook.com/book/152692</a>	Учебное	Дополнительная
5	Социальная психология [Электронный ресурс]: методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : О. Н. Князева, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166206.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m166206.pdf</a>	Методическое	Основное
6	Социальная психология: методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся высших учебных заведений очной и заочной форм обучения [для направлений подготовки бакалавров: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 40.03.01 Юриспруденция] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: О. Н. Князева, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 - 146 с. [ЦИТ 15503] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m128761.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m128761.pdf</a>	Методическое	Основное
7	Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки: научный исследовательский журнал / Учредитель : Российский фонд фундаментальных исследований - Москва: Российский фонд фундаментальных исследований, 2020 [ЭИ] URL: <a href="https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64673">https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=64673</a>	Периодическое	Дополнительная
8	Социальная психология и общество: международное научное издание / Учредитель: Московский государственный психолого-педагогический университет - Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020 [ЭИ] URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32634">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32634</a>	Периодическое	Дополнительная
9	Социально-экономические явления и процессы: международный журнал: [16+] / Тамбовский государственный университет ; Циндаоский университет, Китай ; Университет штата Индиана, США - Тамбов: Издательский дом Тамбовского государственного университета, 2013	Периодическое	Дополнительная

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
3	Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
4	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
5	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
6	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
7	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а. 273, 274, 275, 115, 116, 119, 122, 122а, 126
2.	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а.122а (с 16 до 20 ч.)

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ





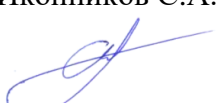
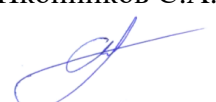
### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы


№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://kodeks.ru/">https://kodeks.ru/</a>

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Б1.О.07 Общая психология	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А.

		
Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 
Б1.О.16 Деловая культура и психология общения	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 
Б1.О.28 Педагогическая конфликтология	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 
Б1.О.30 Психология профессионального образования	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 
Б1.О.33 Педагогическая психология	истории, философии и социально-политических дисциплин	Иконников С.А. 

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 10 от 11.06.24 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч.год	Нет