

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ Перцев В.А.  
« 21 » 06 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская**  
**работа**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2023 г.

---

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

**Заведующий кафедрой**



подпись

**С.А. Иконников**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г.)

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Юрьева А.А.**

**Рецензент:** Директор ГБПОУ ВО Борисоглебский сельскохозяйственный техникум Мураев Александр Николаевич

---

## **1. Общая характеристика практики**

### **1.1. Цель практики**

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

### **1.2. Задачи практики**

- проверка и закрепление теоретических знаний с целью формирования умений и навыков практической деятельности;
- приобретение студентами навыков сбора и анализа информации;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие потребностей профессионального самообразования, личностного роста и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечение готовности проведения исследований в областях базовых и отраслевых наук с учетом тенденций развития мировой и отечественной науки;
- подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание ВКР, а также проведение научных исследований;
- сбор и анализ необходимых материалов для подготовки и написания статей, рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- выбор необходимых методов для выполнения конкретного научного исследования;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в одной из предусмотренных форм;
- выполнение индивидуального задания.

### **1.3. Место практики в образовательной программе**

Практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

### **1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами**

Практика взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

---

### **1.5. Способ проведения практики**

Способы проведения практики: стационарная. Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ в структурных подразделениях.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У.3.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У.6.	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки
		Н.6.	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	У.3.	Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки

	профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Н.З.	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки
--	--	------	---

*Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.*

### 3. Объем практики и ее содержание

#### 3.1. Объем практики Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	6	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	1,00	1,00
Общая самостоятельная работа, ч	107,00	107,00
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
руководство практикой, всего	0,75	0,75
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	107,00	107,00
в т.ч. в форме практической подготовки	80,00	80,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

### Заочная форма обучения (полная)

Показатели	Курс	Всего
	5	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	0,50	0,50
Общая самостоятельная работа, ч	107,50	107,50
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
руководство практикой, всего	0,25	0,25
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	107,50	107,50
в т.ч. в форме практической подготовки	76,00	76,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

### 3.2. Содержание практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Творческое развитие логики, методов и приёмов выполнения работ – залог их соответствия нарастающим требованиям подготовки специалистов высшей школы.

Производственная практика, научно-исследовательская работа предусматривает следующие этапы:

#### 1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике;
- выбор темы научного исследования и формы его выполнения;
- оформление рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы.

#### 2 этап. Основной:

- 
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанным планом;
  - подбор литературы в соответствии по выбранной теме исследования;
  - сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования;
  - оформление списка литературы в соответствии с библиографическим описанием по выбранной теме исследования;
  - индивидуальные консультации с руководителем практики;
  - выполнение индивидуального задания.

**3 этап. Заключительный:**

- оформление индивидуальных заданий (оформление результатов научно-исследовательской работы в установленной форме, включение их в отчет по практике);
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой



## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	УК-1	У.3, Н.3
	ПК-1	У.3, Н.3
Основной этап	УК-1	У.3, Н.3
	ОПК-8	У.6, Н.6
	ПК-1	У.3, Н.3
Заключительный этап	УК-1	У.3, Н.3
	ОПК-8	У.6, Н.6
	ПК-1	У.3, Н.3

### 4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### 4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Дайте определение науки как формы познания. Определите специфические черты науки	УК-1	У.3, Н.3
2.	Что такое научное исследование и его задачи	УК-1	У.3, Н.3
3.	Виды научно-исследовательской работы	УК-1	У.3, Н.3
4.	Назовите методы научного исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа	УК-1	У.3, Н.3
5.	Понятие и этапы исследования.	УК-1	У.3, Н.3
6.	Определите типы исследований.	УК-1	У.3, Н.3
7.	Факторы выбора темы исследования.	УК-1	У.3, Н.3
8.	Что такое объект и предмет исследования.	УК-1	У.3, Н.3
9.	Назовите принципы научного познания.	ОПК-8	У.6, Н.6
10.	Определите методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.	ОПК-8	У.6, Н.6
11.	Назовите средства и методы научного исследования.	ОПК-8	У.6, Н.6
12.	Определите организацию процесса проведения исследования.	ОПК-8	У.6, Н.6
13.	Что означает фаза проектирования научного исследования.	УК-1	У.3, Н.3
14.	Назовите специфику организации коллективного научного исследования.	ОПК-8	У.6, Н.6
15.	Определите теоретические методы исследования.	ОПК-8	У.6, Н.6
16.	Каковы модели исследований.	ОПК-8	У.6, Н.6
17.	Что означают экспериментальные исследования.	ПК-1	У.3, Н.3
18.	Определите структурную организацию научного коллектива.	ОПК-8	У.6, Н.6
19.	Назовите разновидности научно-исследовательских работ и	ОПК-8	У.6, Н.6

	требования, предъявляемые к ним.		
20.	Каково назначение рецензии и требования, предъявляемые к ней	ОПК-8	У.6, Н.6
21.	Определите формы письменного оформления результатов исследований	ПК-1	У.3, Н.3
22.	Определите структуру научной статьи. Дайте характеристику видов научных статей	ПК-1	У.3, Н.3
23.	Что такое аннотация и каков порядок ее составления	ОПК-8	У.6, Н.6
24.	Дайте характеристику основных форм обсуждения результатов научного исследования (НПС, конференция, круглый стол, чтения и т.д.)	ОПК-8	У.6, Н.6
25.	Какова структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании	ОПК-8	У.6, Н.6
26.	Что такое обобщение и анализ результатов научного исследования	ОПК-8	У.6, Н.6
27.	Что означает интерпретация результатов научного эксперимента	ПК-1	У.3, Н.3
28.	Назовите виды научного эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент	ПК-1	У.3, Н.3
29.	Определите этапы научного исследования	ОПК-8	У.6, Н.6
30.	Что такое диагностический инструментарий. Критерии исследования	УК-1	У.3, Н.3

#### 4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	<b>Задание:</b> Составьте список документов, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ.	УК-1	У.3, Н.3
2.	<b>Задание:</b> Что собой представляет аналитический обзор? Приведите пример аналитического обзора.	УК-1	У.3, Н.3
3.	<b>Задание:</b> Составьте список рецензируемых журналов в сфере психологии.	УК-1	У.3, Н.3
4.	<b>Задание:</b> Составьте список рецензируемых журналов в сфере педагогики.	ОПК-8	У.6, Н.6
5.	<b>Задание:</b> Найдите и составьте список из не менее трех журналов в сфере психологии, индексируемых SCOPUS.	ОПК-8	У.6, Н.6
6.	<b>Задание:</b> Найдите и составьте список из не менее трех журналов в сфере педагогики, индексируемых SCOPUS.	ОПК-8	У.6, Н.6
7.	<b>Задание:</b> Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области педагогики.	УК-1	У.3, Н.3
8.	<b>Задание:</b> Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области психологии.	УК-1	У.3, Н.3
9.	<b>Задание:</b> Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области воспитания.	УК-1	У.3, Н.3
10.	<b>Задание:</b> Составьте список из не менее трех авторитетных зарубежных ученых в области педагогики.	ОПК-8	У.6, Н.6
11.	<b>Задание:</b> Составьте список из не менее трех авторитетных зарубежных ученых в области психологии.	ОПК-8	У.6, Н.6
12.	<b>Задание:</b> Разработайте целевую модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ПК-1	У.3, Н.3
13.	<b>Задание:</b> Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ПК-1	У.3, Н.3

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.		
14.	<b>Задание:</b> Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-8	У.6, Н.6
15.	<b>Задание:</b> Какие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей можно применить в организации учебно-воспитательного процесса.	ОПК-8	У.6, Н.6
16.	<b>Задание:</b> Составьте перечень наиболее значимые конференции в области педагогики.	ПК-1	У.3, Н.3
17.	<b>Задание:</b> Составьте перечень наиболее значимые конференции в области психологии.	ОПК-8	У.6, Н.6
18.	<b>Задание:</b> Дайте определение открытого доступа. Приведите примеры. Защищены ли авторские права при открытом доступе?	ПК-1	У.3, Н.3
19.	<b>Задание:</b> Охарактеризовать типовую структуру научной статьи. Сделайте макет научной статьи по теме курсовой работы.	УК-1	У.3, Н.3
20.	<b>Задание:</b> Что нужно отражать во введении к научной статье? Напишите введение к научной статье.	ПК-1	У.3, Н.3
21.	<b>Задание:</b> Какие требования к оформлению статей предъявляют рецензируемые журналы? Приведите пример.	ПК-1	У.3, Н.3
22.	<b>Задание:</b> Что собой представляет индекс Хирша? Составьте схему определения индекса Хирша.	УК-1	У.3, Н.3
23.	<b>Задание:</b> Составьте план НИР для структурного подразделения базы практики.	ПК-1	У.3, Н.3
24.	<b>Задание:</b> Определите правила оформления отчета по НИР и требования к структурным элементам отчета по НИР	УК-1	У.3, Н.3
25.	<b>Задание:</b> Какой набор коммуникативных средств можно использовать при организации учебно-воспитательного процесса, исходя из положений новейших научных теорий. Назовите положения данных теорий.	ОПК-8	У.6, Н.6
26.	<b>Задание:</b> Что означает научная организация педагогического труда. Назовите особенности такой организации труда.	ОПК-8	У.6, Н.6
27.	<b>Задание:</b> Что такое инновации в сфере педагогики. Назовите примеры инноваций.	ОПК-8	У.6, Н.6
28.	<b>Задание:</b> Теоретические методы исследования в сфере педагогики	ПК-1	У.3, Н.3
29.	<b>Задание:</b> Эмпирические методы исследования в сфере педагогики	ПК-1	У.3, Н.3
30.	<b>Задание:</b> Экспериментальный метод в педагогике	ПК-1	У.3, Н.3

### 4.3.3. Другие задания и оценочные средства Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	<p>Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. курсовая работа</li> <li>2. дипломная работа</li> <li>3. реферат</li> <li>4. контрольная работа</li> </ol>	УК-1	У.2; Н.2
2.	<p>При выборе темы исследования имеют значение критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. практическая значимость и перспективность</li> <li>2. наличие гипотезы</li> <li>3. правовое обеспечение</li> </ol>	УК-1	У.2; Н.2
3.	<p>Сбор материала как этап работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поисковый</li> <li>2. аналитический</li> <li>3. практический</li> <li>4. презентационный</li> <li>5. контрольный</li> </ol>	УК-1	У.2; Н.2
4.	<p>Синтез как общелогический метод исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения</li> <li>2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта</li> <li>3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов</li> <li>4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое</li> </ol>	УК-1	У.2; Н.2
5.	<p>Анализ как общелогический метод исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения</li> <li>2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта</li> <li>3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов</li> <li>4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое</li> </ol>	УК-1	У.2; Н.2
6.	<p>Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. моделирование</li> <li>2. аналогия</li> <li>3. эксперимент</li> </ol>	УК-1	У.2; Н.2

	4. синтез		
7.	Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах. 1. общественно-политических 2. научных 3. популярных 4. производственно-практических	УК-1	У.2; Н.2
8.	Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это... 1. синтез 2. анализ 3. обобщение 4. абстрагирование	УК-1	У.2; Н.2
9.	Абстрагирование как общелогический метод исследования – это... 1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта 3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое	УК-1	У.2; Н.2
10.	Тема научного исследования должна быть... 1. с размытой формулировкой 2. точно сформулированной 3. сформулирована в конце исследования 4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать	УК-1	У.2; Н.2
11.	Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы - .....	УК-1	У.2; Н.2
12.	Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это...	УК-1	У.2; Н.2
13.	Установите верную последовательность структурных компонентов курсовой работы, расположив их по порядку, обозначив их цифрами Основная часть _____ Список литературы _____ Оглавление _____ Заключение _____ Введение _____ Титульный лист _____ Приложение _____	УК-1	У.2; Н.2
14.	На вопрос «Что рассматривается?» отвечает в курсовой и дипломной работе _____ исследования	УК-1	У.2; Н.2

15.	Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением - _____	УК-1	У.2; Н.2
16.	Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это _____	УК-1	У.2; Н.2
17.	Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания - _____	УК-1	У.2; Н.2
18.	Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: _____	УК-1	У.2; Н.2
19.	Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это _____	УК-1	У.2; Н.2
20.	Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это _____	УК-1	У.2; Н.2
21.	При цитировании: 1. каждая цитата сопровождается указанием на источник 2. цитата приводится в кавычках 3. цитата должна начинаться с прописной буквы 4. все варианты верны	ОПК-8	У.6; Н.6
22.	Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний? подготовительный творческий исследовательский заключительный	ОПК-8	У.6; Н.6
23.	По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают: 1. внутритекстовые 2. подстрочные 3. затекстовые 4. дополнительные 5. дополняющие 6. основные	ОПК-8	У.6; Н.6
24.	Конспект нужен для того, чтобы: 1. выделить в тексте самое необходимое 2. передать информацию в сокращенном виде 3. сохранить основное содержание прочитанного текста 4. все варианты верны.	ОПК-8	У.6; Н.6
25.	Приведите пример правильного оформления ссылки в тексте на номер рисунка _____	ОПК-8	У.6; Н.6
26.	Критический отзыв на научную работу называется _____	ОПК-8	У.6; Н.6
27.	Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса это _____	ОПК-8	У.6; Н.6

28.	Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление). Это -	ОПК-8	У.6; Н.6
29.	Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать: 1. наблюдение 2. эксперимент 3. анкетирование 4. все варианты верны	ПК-1	У.3; Н.3
30.	Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа: 1. проективный 2. открытый 3. альтернативный 4. закрытый	ПК-1	У.3; Н.3
31.	Правильное оформление журнальной статьи: 1. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004. - №2. – С.12-13. 2. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004. - №2. – С.12-13. 3. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004. - №2. – С.12-13. 4. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004. - №2. – С.12-13.	ПК-1	У.3; Н.3
32.	В педагогическом исследовании не может применяться: 1. научное предположение (теоретически обоснованное предсказание) 2. эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то) 3. рабочая гипотеза (первоначальный план) 4. нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)	ПК-1	У.3; Н.3
33.	Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание	ПК-1	У.3; Н.3
34.	Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:	ПК-1	У.3; Н.3
35.	Входит ли приложение в объем курсовой и дипломной работы?	ПК-1	У.3; Н.3
36.	Выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы излагаются им в	ПК-1	У.3; Н.3

#### 4.4. Система оценивания достижения компетенций

##### 4.4.1. Оценка достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки	1,2,3,4,5,6,7,8,13	1,2,3,7,8,9,19,24	1-20
Н.3.	Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки	1,2,3,4,5,6,7,8,13	1,2,3,7,8,9,19,24	1-20

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.6.	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки	9,10,11,12,14,15,16,18,19,20,23,24,25,26,29	4,5,6,10,11,14,15,17,25,26,27	21-28
Н.6.	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами	9,10,11,12,14,15,16,18,19,20,23,24,25,26,29	4,5,6,10,11,14,15,17,25,26,27	21-28



проведения исследовательской приёмами научной профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки	научно- исследовательской работы, и			
---	--	--	--	--

ПК-1 Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки	17,21,22,27,28	12,13,16,18,20,21,23, 28,29,30	29-36
Н.3.	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки	17,21,22,27,28	12,13,16,18,20,21,23, 28,29,30	29-36

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова; Московский городской педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=330051">http://znanium.com/catalog/document?id=330051</a>	Учебное
2.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019 - 278 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358442">http://znanium.com/catalog/document?id=358442</a>	Учебное
3.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / О. П. Околелов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=329858">http://znanium.com/catalog/document?id=329858</a>	Учебное
4.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=339617">http://znanium.com/catalog/document?id=339617</a>	Учебное
5.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=92581">http://znanium.com/catalog/document?id=92581</a>	Учебное
6.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов; Московский педагогический государственный университет; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=309242">http://znanium.com/catalog/document?id=309242</a>	Учебное
7.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=343511">http://znanium.com/catalog/document?id=343511</a>	Учебное
8.	Производственная практика, научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml65911.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml65911.pdf</a>	Методическое
9.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое
10.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое
11.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое
12.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое
13.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое

## 5.2. Ресурсы сети Интернет

### 5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая система	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
2	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
3	База данных ФАО СТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
4	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
5	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>
6	ГАС РФ "Правосудие"	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
7	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

### 5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

### 6.1. Материально-техническое обеспечение практики

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	<i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i>	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	<i>помещения для самостоятельной работы.</i>	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

### 6.2. Программное обеспечение

#### 6.2.1. Программное обеспечение общего назначения







№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Сисподраздел компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

## 6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

## 7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Русский язык и культура речи	Кафедра русского и иностранных языков	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Возрастная физиология и психофизиология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	