

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени императора Петра I»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

А.В. Агибалов

«28» июня 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ОП ВО**

по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная, заочная**

Нормативный срок освоения программы:

по очной форме - **4 года**

по заочной форме - **4 года 10 месяцев**

ВОРОНЕЖ  
2023

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обсуждена на заседании ученого совета гуманитарно-правового факультета 27 июня 2023 г., протокол № 11

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ 28 июня 2023 г., протокол № 12

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в  
сфере АПК»

---

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Декан факультета



В.А. Перцев

28.06.2023

---

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



Н.М. Дерканосова

28.06.2023

Начальник управления по планированию  
и организации учебного процесса



Е.В. Терновых

28.06.2023

Зав. отделом управления качеством



Е.А. Новикова

28.06.2023

Рецензент образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» Первый заместитель руководителя департамента аграрной политики Воронежской области Мелещенко Валерий Николаевич

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1. Образовательная программа высшего образования (определение).....	5
1.2. Нормативные документы.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	7
2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников .....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	8
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) .....	9
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).....	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.....	9
3.3. Объем программы.....	9
3.4. Формы обучения .....	9
3.5. Срок получения образования.....	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	18
4.3. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные образовательной организацией самостоятельно, и индикаторы их достижения .....	26
Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО .....	40
5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированной ОП ВО..	40
5.2. Дисциплинарные программные документы компетентно-ориентированной ОП ВО.....	41
Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО .....	42
6.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации ОП ВО .....	42
6.2. Учебно-методическое обеспечение ОП ВО .....	43
6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО.....	44
6.4. Кадровое обеспечение ОП ВО.....	46
Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ .....	46
Раздел 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО.....	50
Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО .....	50
9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	50
9.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	51
9.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО .....	51
9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	55

Рецензия на ОП ВО .....	57
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»	65
Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»	66
Приложение 3. Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) выпускника по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» .....	67
Приложение 4. Календарный учебный график образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» .....	70
Приложение 5. Учебный план по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» .....	74
Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»	75
Приложение 7. Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» .....	76
Приложение 8. Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» .....	104
Приложение 9. Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы по специальности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» .....	105
Приложение 10. Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» .....	154

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Образовательная программа высшего образования (определение)

Образовательная программа – образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и уровню высшего образования специалитет0, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2021 г. №293№ (далее – ФГОС ВО);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Устав ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

П ВГАУ 1.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основных образовательных программ высшего образования с учётом соответствующих профессиональных стандартов, введённое в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, оформлении и утверждении учебного плана образовательной программы высшего образования, введённое в действие приказом ректора №273 от 24.09.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введённое в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о специалитете, введённое в действие приказом ректора №021 от 30.01.2018 г.

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с использованием технологий компьютерного тестирования, введённое в действие приказом ректора №200 от 13.07.2020г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о практической подготовке обучающихся, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введённое в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, введённое в действие приказом ректора №285 от 31.07.2018 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ об организации занятий физической культурой и спортом для обучающихся в специальной медицинской группе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введённое в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации освоения обучающимися дисциплин по физической культуре и спорту, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (бакалавриат, специалитет), введённое в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ об экстернах, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса и условия обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введённое в действие приказом ректора №370 от 08.08.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ по составлению расписания, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, введённое в действие приказом ректора №285 от 31.07.2018 г.;

П ВГАУ 1.1.12 – 2014 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.12 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся, введённое в действие приказом ректора №587 от 03.11.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.14 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по философии, введённое в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.15 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по истории, введённое в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по иностранному языку, введённое в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.17 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по безопасности жизнедеятельности, введённое в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.11 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления образовательных отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, введённое в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введённое в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.;

П ВГАУ 5.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде, введённое в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 5.1.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об электронном портфолио обучающегося (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта), введённое в действие приказом ректора №288 от 09.08.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.01 – 2021 ПОЛОЖЕНИЕ об особенностях реализации образовательных программ высшего образования в очно-заочной форме, введённое в действие приказом ректора №250 от 21.06.2021 г.

П ВГАУ 1.1.03 – 2020 Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

П ВГАУ 1.1.05 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

13 Сельское хозяйство (в сфере агрономии, зоотехнии, агроинженерии) Выпускники могут заниматься педагогической деятельностью в области сельского хозяйства.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники должны готовиться к решению задач

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический;
- организационно-управленческий.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), представлен в Приложении 2

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 - Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	педагогический	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 2. Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности. 4. Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т. ч. в предметной области 5. Профессиональное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности 6. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
01 - Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	методический	1. Осуществление методической деятельности, применение инновационных технологий и методик обучения	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
13 – сельское хозяйство (в сфере агрономии, зоотехнии, агроинженерии)	организационно-управленческий	1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации профессиональных образовательных программ для подготовки обучающихся к работе в сельскохозяйственном (агропромышленном) секторе	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании



## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

### 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

#### 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** бакалавр.

**3.3. Объем программы** - 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

Таблица 3.1

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. во ФГОС ВО	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. во ВГАУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120	171
Блок 2	Практика	не менее 60	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

**3.4. Формы обучения:** очная, заочная.

**3.5. Срок получения образования:**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения срок получения образования составляет 4 года и 10 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)- у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные

компетенции, установленные образовательной программой.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа бакалавриата подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)- устанавливает следующие универсальные компетенции (табл.4.1).

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации <b>Б1.О.01</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и обосновывать методы принятия решений поставленных задач <b>Б1.О.01</b>
		У2	Уметь критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленных задач в ходе практической подготовки <b>Б2.О.01(У)</b>
		У3	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04(П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений поставленных задач <b>Б1.О.01</b>
Н2	Иметь навыки обработки информации, необходимой для решения поставленных задач в ходе практической подготовки <b>Б2.О.01(У)</b>		
Н3	Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04(П)</b>		
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать требования к постановке цели и задач, оптимальные способы решения управленческих задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений <b>Б1.О.05</b>
		32	Знать действующие правовые нормы, регламентирующие принятие управленческих решений исходя из имеющихся ресурсов и ограничений <b>Б1.О.06</b>
33	Знать необходимые для осуществления		

	ресурсов и ограничений		профессиональной деятельности правовые нормы Б1.О.31
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение Б1.О.05
		У2	Уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Б1.О.31
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки выбора оптимальных способов решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Б1.О.05
		Н2	Иметь опыт выбора способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы Б1.О.06
		Н3	Иметь навыки по публичному представлению результатов решения конкретной задачи Б1.О.31
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности Б1.О.07
		32	Знать социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий Б1.О.12
		33	Основы психологии общения как части деловой культуры. Б1.О.16
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений. Б1.О.07
		У2	Уметь руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем Б1.О.12
		У3	Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил деловой культуры. Б1.О.16
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде. Б1.О.07
		Н.2	Иметь навыки по формированию готовности к кооперации и сотрудничеству с обучающимися Б1.О.12
Н3	Моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Б1.О.16		
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке. Б1.О.03
		32	Знать особенности устройства и функционального назначения русского языка; особенности

	иностранном(ых) языке(ах)		исторического развития и современного состояния русского национального языка; нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; аспекты культуры русской речи и основы ораторского искусства. Б1.О.08
		33	Знать виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации процессов обучения и воспитания; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации; принципы и механизмы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении; содержание понятий «интерактивное обучение», «дискуссия как метод обучения», «игровые технологии обучения», «кейс-метод», «тренинговые технологии». Б1.О.37
		34	Знать основные положения теории речевой коммуникации; особенности формирования системы делового(профессионального) общения в условиях межкультурного взаимодействия. Б1.О.38
		35	Знать психологические, лингвистические закономерности публичного выступления в педагогической деятельности; правила организации учебной дискуссии; правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности; правила и приемы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности; основные этапы истории педагогической риторики; коммуникативные качества хорошей речи. Б1.О.39
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
		У1	Уметь вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности; публично выступать по проблемам профессиональной деятельности. Б1.О.03
		У2	Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты различной жанровой направленности на государственном языке Российской Федерации; уместно использовать правила русского речевого этикета. Б1.О.08
		У3	Уметь формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения; находить и использовать средства гуманизации педагогического общения; проектировать интерактивное взаимодействие; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием; применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных

			ситуациях профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием. Б1.О.37
		У4	Уметь выстраивать эффективную стратегию профессионального речевого взаимодействия в условиях межкультурного общения. Б1.О.38
		У5	Уметь анализировать содержание, композицию устного публичного выступления в педагогической деятельности; анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности; применять полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской сфере; анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учетом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня. . Б1.О.39
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки устного и письменного делового общения на иностранном языке; перевода текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; речевой коммуникации на иностранном языке. Б1.О.03
		Н2	Иметь навыки владения жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности на государственном языке Российской Федерации; владения основными формами устного делового общения; владения профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет правильно оформлять деловую и научную документацию. Б1.О.08
		Н3	Иметь навыки отбора актуальных интерактивных технологий в соответствии с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивации обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности средствами интерактивных технологий; установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; анализа и решения профессиональных задач, способствующих гуманизации педагогического процесса. Б1.О.37
		Н4	Иметь навыки использования речевых тактик общения в процессе профессиональной деятельности, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Б1.О.38
		Н5	Иметь навыки построения устного публичного выступления с учетом целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности; организации учебной дискуссии; создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности; создания, доработки и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых в педагогической деятельности. . Б1.О.39
Межкультурное	УК-5 Способен воспринимать межкультурное		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать теоретические и концептуальные основы философского понимания закономерностей

взаимодействие	разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в и		развития природы и общества <b>Б1.О.01</b>
			32	Знать основные исторические этапы развития общества, тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время <b>Б1.О.02</b>
			33	Знает ценностные ориентации представителей различных культур и групп, а также основные источники возникновения и развития социальных явлений и процессов <b>Б1.О.12</b>
			34	Знает сущность и содержание социальных и политических явлений и процессов, противоречий и тенденций в их единстве и многообразии <b>Б1.О.13</b>
			35	Знать особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные достижения, ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития <b>Б1.О.41</b>
				<b>Обучающийся должен уметь:</b>
			У1	Уметь интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. <b>Б1.О.01</b>
			У2	Уметь учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога <b>Б1.О.02</b>
			У3	Умеет видеть сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций <b>Б1.О.12</b>
			У4	Умеет получать и анализировать многообразную социально-политическую информацию, используя приёмы и методы анализа функционирования социально-политических институтов, процессов и отношений, а также различных социальных систем, самостоятельно работать с первоисточниками <b>Б1.О.13</b>
			У5	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>Б1.О.41</b>
				<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
			Н1	Иметь навыки использования философского подхода для выработки системного понимания проблем <b>Б1.О.01</b>
			Н2	Иметь навыки определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира <b>Б1.О.02</b>
			Н3	Имеет навыки по использованию приёмов и методов анализа социальных связей, процессов и отношений <b>Б1.О.12</b>
			Н4	Имеет навыки по использованию полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, толкованию социально-политических событий и явлений <b>Б1.О.13</b>
Н5	Иметь навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции <b>Б1.О.41</b>			

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития Б1.О.07
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей Б1.О.07
		У2	Уметь использовать полученные знания для реализации траектории саморазвития в ходе практической подготовки Б2.О.01 (У)
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека Б1.О.07
		Н2	Иметь навыки применения методов и способов получения новых знаний, планирования своего времени для реализации траектории саморазвития в ходе практической подготовки Б2.О.01 (У)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знает основы физической культуры и спорта, принципы организации здорового образа жизни. Б1.О.09
		32	Знать основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности. Б1.О. ДЭ.01
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Б1.О.09
		У2	Уметь выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития. Б1.О. ДЭ.01
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Имеет навыки поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Б1.О.09
Н2	Иметь навыки использования средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Б1.О. ДЭ.01		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности Б1.О.04
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Б1.О.04
		У2	Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Б1.О.04
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>		

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Н1	Иметь навыки оказания первой помощи пострадавшему Б1.О.04
		Н2	Иметь опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды Б1.О.04
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевоинской бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений Б1.О.29
		32	Знать основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя Б1.О.29
		33	Знать общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения Б1.О.29
		34	Знать правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами Б1.О.29
		35	Знать тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке Б1.О.29
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ Б1.О.29
		У2	Уметь осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат Б1.О.29
		У3	Уметь оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты Б1.О.29
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевоинского боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты Б1.О.29
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.2 Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт Б1.О.29
		32	Знать основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах Б1.О.29
		33	Знать тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны Б1.О.29



	долгом и обязанностью.	34	Знать основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы Б1.О.29
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь читать топографические карты различной номенклатуры Б1.О.29
		У2	Уметь давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества Б1.О.29
		У3	Уметь применять положения нормативно-правовых актов
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки ориентирования на местности по карте и без карты Б1.О.29
		Н2	Иметь навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах Б1.О.29
		Н3	Иметь навыки работы с нормативно-правовыми документами Б1.О.29
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах Б1.О. 10
		32	Знать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Б1.О. 10
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь применять знания об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использовать принципы и способы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах Б1.О.10
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки выстраивания диалога с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях инклюзивного взаимодействия Б1.О.10
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем Б1.О.11
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Б1.О.11
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Имеет навык применения экономической теории при решении прикладных задач, принятия обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, а также в рамках экономики домохозяйств Б1.О.11
УК-11	Способен		<b>Обучающийся должен знать:</b>

	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	31	Знать нормативно-правовые акты, определяющие понятие, признаки и сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, основные принципы противодействия их проявлению, а также меры по профилактике и предотвращению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере Б1.О.06
		32	Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности Б1.О.06
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
		У1	Уметь распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, осуществлять меры по их профилактике, предотвращению и противодействию в профессиональной сфере на основании российского законодательства. Б1.О.06
		У2	Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Б1.О.06
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>	
Н1	Иметь навыки определения проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, применения в соответствии с российским законодательством мер по их профилактике, предотвращению и противодействию в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к ним Б1.О.06		

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции		Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Обучающийся должен знать:</b>	
		31	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Б1.О.06
		32	Знать <b>основные нормативно-правовые документы в области образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности Б1.О.15</b>
		33	Знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики Б1.О.31
		34	Знать этические нормы как регламент взаимодействия в педагогическом процессе Б1.О.36
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
		У1	Уметь строить профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами Б1.О.06
		У2	Уметь правильно толковать и применять, анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия Б1.О.15
У3	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере		

			образования <b>Б1.О.31</b>
		У4	Уметь реализовывать в собственной деятельности этические нормы педагогической деятельности <b>Б1.О.36</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <b>Б1.О.06</b>
		Н2	Иметь опыт оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве <b>Б1.О.15</b>
		Н3	Иметь опыт соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций <b>Б1.О.31</b>
		Н4	Иметь опыт осуществления самодиагностики на соответствие профессиональным требованиям <b>Б1.О.36</b>
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; принципы построения современных информационно-коммуникационных технологий <b>Б1.О.18</b>
		32	Знать современные теории и методики дополнительного образования, методiku организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития <b>Б1.О.24</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь выделять проблемы информатики в образовательном процессе; исследовать современные проблемы и методы информатики и научно-технического развития ИКТ в профессиональной деятельности <b>Б1.О.18</b>
		У2	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития <b>Б1.О.24</b>
		У3	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки <b>Б2.О.03 (П)</b>
		У4	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт по применению современных методов сбора, обработки и анализа данных с использованием информационных технологий <b>Б1.О.18</b>
		Н2	Иметь опыт ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <b>Б1.О.24</b>
		Н3	Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий) профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ

			профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки <b>Б2.О.03 (П)</b>
		Н4	Иметь навыки использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05 (П)</b>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей <b>Б1.О.25</b>
		32	Знать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения <b>Б1.О.30</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей <b>Б1.О.25</b>
		У2	Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов <b>Б1.О.30</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации форм и методов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей <b>Б1.О.25</b>
	Н2	Иметь опыт применения способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся <b>Б1.О.30</b>	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать основные этапы и закономерности исторического развития педагогики и образования <b>Б1.О.14</b>
		32	Знать закономерности и особенности воспитательного процесса, основные воспитательные технологии <b>Б1.О.20</b>
		33	<b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения <b>Б1.О.37</b>

			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь анализировать различные педагогические концепции, учитывая особенности эпох и народов <b>Б1.О.14</b>
		У2	Уметь планировать воспитательные мероприятия, проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов <b>Б1.О.20</b>
		У3	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Б1.О.37</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт использования образовательных и воспитательных методик для личностного и профессионального развития <b>Б1.О.14</b>
		Н2	Иметь опыт анализа и оценки эффективности воспитательного процесса, организации и проведения воспитательных мероприятий <b>Б1.О.20</b>
		Н3	<b>Иметь навыки</b> владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) <b>Б1.О.37</b>
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать принципы выявления и оценки результатов работы образовательной организации <b>Б1.О.21</b>
		32	Знать теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса <b>Б1.О.34</b>
		33	<b>Знать</b> методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления и корректировки трудностей в обучении, развитии, общении и деятельности обучающихся <b>Б1.О.35</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь подбирать, обосновывать выбор и применять показатели для оценки результатов образовательной деятельности <b>Б1.О.21</b>
		У2	Уметь проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования; <b>Б1.О.34</b>
		У3	Уметь использовать психолого-педагогические методы диагностики в целях корректировки трудностей процесса обучения, воспитания и развития обучающихся. <b>Б1.О.35</b>
		У4	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт идентификации и коррекции управленческих проблем в образовательных организациях <b>Б1.О.21</b>
		Н2	Иметь опыт н анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении. <b>Б1.О.34</b>
		Н3	Иметь опыт владения методами и технологиями, позволяющими осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; навыками анализа результатов диагностики с целью корректировки трудностей в обучении. <b>Б1.О.35</b>

		Н4	Иметь навыки владения осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02 (П)</b>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знает психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б1.О.10</b>
		32	Знать Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности <b>Б1.О.19</b>
		33	<b>Знать</b> Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий <b>Б1.О.23</b>
		34	<b>Знать</b> Содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования. <b>Б1.О.29</b>
		35	<b>Знать</b> особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б1.О.32</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Умеет применять психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б1.О.10</b>
		У2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся <b>Б1.О.19</b>
		У3	Уметь проектировать и применять данные технологии и методики обучения <b>Б1.О.23</b>
		У4	Уметь осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов <b>Б1.О.29</b>
У5	реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б1.О.32</b>		
У6	Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными в ходе практической подготовки		

			потребностями в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Имеет навыки в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б1.О.10</b>
		Н2	Иметь опыт передачи профессиональных навыков с использованием современных психолого-педагогических методик, объясняет современные тенденции их развития <b>Б1.О.19</b>
		Н3	Иметь опыт в применении различных видов технологий в процессе обучения. <b>Б1.О.23</b>
		Н4	Иметь навыки организации приёмов формирования психологических знаний и качеств, необходимых для способности к когнитивной деятельности <b>Б1.О.29</b>
		Н5	Иметь навыки организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б1.О.32</b>
		Н6	Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен знать:</b>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	31	Знать способы, методы и особенности управления образовательными организациями <b>Б1.О.21</b>
		32	Знать сущность, особенности и проблемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Б1.О.25</b>
		33	<b>Знать</b> стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях; особенности взаимодействия с конфликтными личностями; специфику протекания, а также особенности прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии, что необходимо для успешного решения профессиональных задач <b>Б1.О.28</b>
		34	<b>Знать</b> основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач <b>Б1.О.33</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь оценивать состояние и эффективность деятельности коллективов и рабочих групп в образовательной деятельности <b>Б1.О.21</b>
		У2	Уметь организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать результаты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявить и

			решить трудности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <b>Б1.О.25</b>
		У3	Уметь реализовывать роль посредника в конфликтной ситуации; снижать деструктивные последствия конфликта и завершать его с наименьшими потерями для двух и более сторон. <b>Б1.О.28</b>
		У4	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений <b>Б1.О.33</b>
		У5	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки <b>Б2.О.03 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт организации групповой и командной работы в рамках образовательной деятельности <b>Б1.О.21</b>
		Н2	Иметь опыт осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогического обеспечения реализации образовательных программ; решения трудностей взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Б1.О.25</b>
		Н3	Иметь опыт по развитию и совершенствованию навыков управления своими эмоциональными переживаниями и поведением других людей в стрессовых ситуациях; по развитию и совершенствованию навыков успешного ведения переговоров и защиты своих и групповых интересов. <b>Б1.О.28</b>
		Н4	Иметь опыт в применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач. <b>Б1.О.33</b>
		Н5	Иметь навыки применения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки <b>Б2.О.03 (П)</b>
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности <b>Б1.О.17</b>
		32	Знать теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности <b>Б1.О.22</b>
		33	Знать особенности различных видов исследовательской работы <b>Б1.О.26</b>
		34	Знать основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития физиологических систем организма <b>Б1.О.27</b>
		35	Знать физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний <b>Б1.О.27</b>
		36	Знать психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования <b>Б1.О.29</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь планировать проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе. <b>Б1.О.17</b>



		У2	Уметь планировать проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе <b>Б1.О.22</b>
		У3	Уметь выбирать и определять характер собственного исследования <b>Б1.О.26</b>
		У4	Уметь давать оценку психофизиологическим показателям обучающихся <b>Б1.О.27</b>
		У5	Уметь анализировать с точки зрения психологии содержание профессионального образования на разных его этапах <b>Б1.О.29</b>
		У6	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт передачи профессиональных знаний, проведения учебных занятий различного вида <b>Б1.О.17</b>
		Н2	Иметь опыт передачи профессиональных знаний, проведения учебных занятий различного вида <b>Б1.О.22</b>
		Н3	Иметь опыт использования полученных знаний в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы для организации учебно-исследовательской работы обучающихся <b>Б1.О.26</b>
		Н4	Иметь опыт использования знаний физиологии и психофизиологии для рациональной организации педагогической деятельности <b>Б1.О.27</b>
		Н5	Иметь опыт в организации эффективного взаимодействия в педагогической деятельности <b>Б1.О.29</b>
		Н6	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04 (П)</b>
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		З1	Знать современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности <b>Б1.О.18</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь применять современные информационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа данных при решении профессиональных задач <b>Б1.О.18</b>
		У2	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки <b>Б2.О.01 (П)</b>
		У3	Уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства, информационные технологии и программных средств при решении профессиональных задач <b>Б1.О.18</b>
		Н2	Иметь навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной

			деятельности в ходе практической подготовки <b>Б2.О.01 (П)</b>
		НЗ	Иметь навыки владения приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности, применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05 (П)</b>

#### **4.3. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные образовательной организацией самостоятельно, и индикаторы их достижения**

Образовательная программа устанавливает следующие профессиональные компетенции, разработанные образовательной организацией самостоятельно (табл. 4.3):  
 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения разработаны на основе:  
 Профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2021 г. № 652н,  
 Профессионального стандарта 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства. Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2020 г. № 555н,  
 Профессионального стандарта 13.013 Специалист по зоотехнии. Зарегистрировано в Минюсте России 14 июля 2020 г. № 423н, Профессионального стандарта 13.017 Агроном. Зарегистрировано в Минюсте России 20 сентября 2021 г. № 644н

Задача ПД	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p> <p>2. Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>4. Профессиональное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности</p> <p>5. Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>Образовательный процесс в профессиональном образовании, профессиональном дополнительном образовании</p>	<p>ПК-1. Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>3.1. Знать профессиональные основы организации образовательного пространства для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, достижения личностных и предметных педагогических результатов <b>Б1.О.17</b></p> <p>3.2. Знать особенности педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; особенности взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; особенности средств контроля и оценки качества образования, педагогических основ оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Б1.О.25</b></p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У.1. Уметь применять освоенные профессионально-педагогические возможности образовательного пространства в решении учебно-воспитательных и личностных задач <b>Б1.О.17</b></p> <p>У.2. Уметь реализовать педагогические возможности различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организовывать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Б1.О.25</b></p> <p>У.3 Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2021 г. № 652н,</p> <p>Профессиональный стандарт 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства.</p> <p>Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2020 г. № 555н,</p> <p>Профессиональный стандарт 13.013 Специалист по зоотехнии.</p> <p>Зарегистрировано в Минюсте России 14 июля 2020 г. № 423н,</p> <p>Профессиональный стандарт 13.017 Агроном.</p> <p>Зарегистрировано в Минюсте России 20 сентября 2021 г. № 644н</p>

обучающихся			<p>метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04(У)</b></p>	
			<p>У.4. Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05(П)</b></p>	
			<p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p>	
			<p>Н.1. Иметь навыки использования результатов профессионального обучения, личностного развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Б1.О.17</b></p>	
			<p>Н.2. Иметь навыки организации педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организации взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Б1.О.25</b></p>	
			<p>Н.3. Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04(У)</b></p>	
		<p>Н.4. Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с</p>		

			требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05(П)</b>	
<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p> <p>2. Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>4. Профессиональное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности</p> <p>5. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Образовательный процесс в профессиональном образовании, профессиональном образовании, дополнительном образовании</p>	<p>ПК-2. Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО</p>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>3.1 Знать основные воспитательные технологии <b>Б1.О.20</b></p> <p>3.2 Знать методы и способы организации учебно-воспитательной деятельности <b>Б1.О.23</b></p> <p>3.3 Знать этические принципы педагогической деятельности в соответствии с нормами ФГОС <b>Б1.О.36</b></p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У.1 Уметь проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов <b>Б1.О.20</b></p> <p>У.2 Уметь определять цели и содержание обучения <b>Б1.О.23</b></p> <p>У.3 Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс на основе требований педагогической этики <b>Б1.О.36</b></p> <p>У.4 Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки <b>Б2.О.03(У)</b></p> <p>У.5 Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05(П)</b></p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н.1 Иметь навыки анализа и оценки эффективности воспитательного процесса <b>Б1.О.20</b></p> <p>Н.2 Иметь навыки техник убеждения и оппонирования; приемами индивидуального и группового взаимодействия «учитель- ученик» <b>Б1.О.36</b></p> <p>Н.3 Иметь навыки организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2021 г. № 652н, Профессиональный стандарт 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства. Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2020 г. № 555н, Профессиональный стандарт 13.013 Специалист по зоотехнии. Зарегистрировано в Минюсте России 14 июля 2020 г. № 423н, Профессиональный стандарт 13.017 Агроном. Зарегистрировано в Минюсте России 20 сентября 2021 г. № 644н</p>

			государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04(У)</b>	
			Н.4 Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05(П)</b>	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации профессиональных образовательных программ	Образовательный процесс в профессиональном образовании, профессиональном образовании, дополнительном образовании	ПК-3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	<b>Обучающийся должен знать:</b>	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2021 г. № 652н, Профессиональный стандарт 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства. Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2020 г. № 555н, Профессиональный стандарт 13.013 Специалист по зоотехнии. Зарегистрировано в Минюсте России 14 июля 2020 г. № 423н, Профессиональный стандарт 13.017 Агроном. Зарегистрировано в
			3.1 Знать современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития <b>Б1.О.24</b>	
			3.2 Знать психологические закономерности педагогического взаимодействия в процессе профессионально-педагогического обучения <b>Б1.О.29</b>	
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
			У.1 Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития <b>Б1.О.24</b>	
			У.2 Уметь осуществлять анализ и адекватную интерпретацию мотивов поведения обучающихся, коллег по работе и своих собственных <b>Б1.О.29</b>	
			У.3 Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02(У)</b>	
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>	
	Н.1 Иметь навыки ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <b>Б1.О.24</b>			
	Н.2 Иметь навыки применения методик диагностики			

			личности обучающихся, анализа результатов исследования и составления психологической характеристики личности <b>Б1.О.29</b>	Минюсте России 20 сентября 2021 г. № 644н
			Н.3 Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02(У)</b>	
Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т. ч. в предметной области	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании	ПК-5. Способен осуществлять преподавание по специальным образовательным программам в области АПК	<b>Обучающийся должен знать:</b>	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2021 г. № 652н, Профессиональный стандарт 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства. Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2020 г. № 555н, Профессиональный стандарт 13.013 Специалист по зоотехнии. Зарегистрировано в Минюсте России 14 июля 2020 г. № 423н, Профессиональный стандарт 13.017 Агроном. Зарегистрировано в
			3.1 Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ соответствующей направленности (в области производства продукции животноводства) <b>Б1.В.01</b>	
			3.2 Знать структуру и содержание системы земледелия, содержание звеньев технологии производства продукции растениеводства и их взаимодействие <b>Б1.В.02</b>	
			3.3 Знать требования к качеству сельскохозяйственной продукции и способы ее доработки до кондиционного состояния <b>Б1.В.03</b>	
			3.4 Знать содержание, структуру и порядок изучения специализированных дисциплин образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии <b>Б1.В.04</b>	
			3.5 Знать необходимый материал для преподавания в соответствии с образовательной программой, при использовании полученного материала в области экспертизы качества и безопасности с/х продукции <b>Б1.В.05</b>	
			3.6 Знать научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах, типы и виды севооборотов <b>Б1.В.01 (У)</b>	
			3.7 Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ соответствующей направленности (в области производства продукции животноводства) <b>Б2.В.02 (У)</b>	
			3.8 Знать методики определения показателей качества	

			сельскохозяйственного сырья и готовой продукции при производстве, первичной переработке и хранении продуктов <b>Б1.В.03 (П)</b>	Минюсте России 20 сентября 2021 г. № 644н
			3.9 Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности <b>ФТД.01</b>	
			3.10 Знает структуру и содержание системы земледелия, содержание звеньев системы земледелия и их взаимодействие <b>ФТД.02</b>	
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
			У.1 Уметь использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности в области частной зоотехнии <b>Б1.В.01</b>	
			У.2 Уметь разрабатывать технологии производства продукции растениеводства <b>Б1.В.02</b>	
			У.3 Уметь определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества <b>Б1.В.03</b>	
			У.4 Уметь разработать презентацию для проведения учебных занятий подлежащих изучению дисциплины образовательной программы по профилю подготовки <b>Агроинженерии Б1.В.04</b>	
			У.5 Уметь пользоваться практическими материалами и методиками при проведении экспертизы качества и безопасности с/х продукции в условиях осуществления преподавания по специальным образовательным программам в области АПК <b>Б1.В.05</b>	
			У.6 Уметь определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей <b>Б1.В.01 (У)</b>	
			У.7 Уметь использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности в области частной зоотехнии <b>Б2.В.02 (У)</b>	
			У.8 Уметь определять набор, последовательность и параметры технологических операций по хранению и первичной переработке сельскохозяйственной продукции <b>Б1.В.03 (П)</b>	
			У.9 Уметь пользоваться электронными информационно-	



			аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных для сбора информации по машинам и оборудованию в сельскохозяйственном производстве <b>Б1.В.04 (П)</b>	
			У.10 Уметь использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности <b>ФТД.01</b>	
			У.11 Умеет пользоваться материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания с/х культур <b>ФТД.02</b>	
			У.12 Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания с/х культур <b>ФТД.02</b>	
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>	
			Н.1 Иметь навыки организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях <b>Б1.В.01</b>	
			Н.2 Иметь навыки пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур <b>Б1.В.02</b>	
			Н.3 Иметь навыки разработки оперативных планов, технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая <b>Б1.В.03</b>	
			Н.4 Иметь навыки проведения экспертизы качества и безопасности с/х продукции при преподавании по специальным образовательным программам в области АПК. <b>Б1.В.05</b>	
			Н.5 Иметь навыки организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов <b>Б1.В.01 (У)</b>	
			Н.6 Иметь навыки организации, в том числе	

			<p>стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях <b>Б2.В.02 (У)</b></p> <p>Н.7 Иметь навыки принятия оперативных управленческих решений при разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности производства, первичной переработки, хранения сельскохозяйственной продукции <b>Б1.В.03 (П)</b></p> <p>Н.8 Иметь навык поиска научно-технической информации по средствам механизации сельскохозяйственного производства, специальному оборудованию и инструментам, используемых при их техническом обслуживании и ремонте <b>Б1.В.04 (П)</b></p> <p>Н.9 Иметь навыки Организации, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях <b>ФТД.01</b></p> <p>Н.10 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания с/х культур <b>ФТД.02</b></p> <p>Н.11 Критически анализировать информацию и выделять наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания с/х культур для конкретных условий хозяйствования <b>ФТД.02</b></p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Осуществление методической деятельности, применение инновационных технологий и методик обучения	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании	ПК-4.Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	<b>Обучающийся должен знать:</b>	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2021 г. № 652н, Профессиональный стандарт 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства. Зарегистрировано в
			3.1 Знать методики обучения, подходы к организации педагогического процесса в профессиональном образовании <b>Б1.О.19</b>	
			3.2 Знать основные методы и приемы воспитания <b>Б1.О.20</b>	
			3.3 Знать сущность и структуру образовательной деятельности при реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения <b>Б1.В.ДЭ.01.01</b>	
			3.4 Знать сущность и структуру образовательной деятельности при реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения <b>Б1.В.ДЭ.01.02</b>	
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
			У.1 Уметь применяет методики обучения и принципы организации педагогического процесса для успешного достижения образовательных результатов <b>Б1.О.19</b>	
У.2 Уметь организовывать и проводить воспитательные				

			<p>мероприятия <b>Б1.О.20</b></p> <p>У.3 Уметь пользоваться нормативно-правовой документацией при реализации профессиональных образовательных программ <b>Б1.В.ДЭ.01.01</b></p> <p>У.4 Уметь пользоваться нормативно-правовой документацией при реализации профессиональных образовательных программ <b>Б1.В.ДЭ.01.02</b></p> <p>У5 Уметь использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02(П)</b></p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н.1. Иметь навыки владения технологиями и методами обучения, организационными основами профессиональной педагогической деятельности <b>Б1.О.19</b></p> <p>Н.2. Иметь навыки навык работы с учебно-программной документацией <b>Б1.В.ДЭ.01.01</b></p> <p>Н.3. Иметь навыки работы с учебно-программной документацией <b>Б1.В.ДЭ.01.02</b></p> <p>Н.4. Иметь навыки применения и использования различных методик обучения и принципов организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02(П)</b></p>	<p>Минюсте России 02 сентября 2020 г. № 555н, Профессиональный стандарт 13.013 Специалист по зоотехнии. Зарегистрировано в Минюсте России 14 июля 2020 г. № 423н, Профессиональный стандарт 13.017 Агроном. Зарегистрировано в Минюсте России 20 сентября 2021 г. № 644н</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности:, организационно-управленческий</b>				
<p>Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т. ч. в предметной области</p>	<p>Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании</p>	<p>ПК-6. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК</p>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>3.1 Знать влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных <b>Б1.В.01</b></p> <p>3.2 Знать современные образовательные технологии профессионального образования в области АПК <b>Б1.В.02</b></p> <p>3.3 Знать совокупность методических документов, норм, правил в целях координации профессионально-педагогической деятельности в области АПК <b>Б1.В.03</b></p> <p>3.4 Знать классификацию современных машин и оборудования для производственных процессов в сельском хозяйстве, назначение, технические</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2021 г. № 652н, Профессиональный</p>

			<p>характеристики, конструктивные особенности, режимы работы и основные регулировки сельскохозяйственной техники <b>Б1.В.04</b></p> <p>3.5 Знать особенности планирования в соответствии с организацией и контролем профессионально-педагогической деятельности в области АПК с учетом координации в области качественного и безопасного питания <b>Б1.В.05</b></p> <p>3.6 Знать базовые экономические понятия и механизм проявления экономических законов в отраслях АПК <b>Б1.В.06</b></p> <p>3.7 Знать современные образовательные технологии профессионального образования в области АПК <b>Б1.В.ДВ.01.01</b></p> <p>3.8 Знать современные образовательные технологии профессионального образования в области АПК <b>Б1.В.ДВ.01.02</b></p> <p>3.9 Знать структуру и содержание системы земледелия, содержание звеньев технологии производства продукции растениеводства и их взаимодействие <b>Б1.В.01 (У)</b></p> <p>3.10 Знать влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных <b>Б1.В.02 (У)</b></p> <p>3.11 Знать цели и задачи деятельности по планированию, организации, контролю профессионально-педагогической деятельности в области АПК <b>Б1.В.03 (П)</b></p> <p>3.12 Знать порядок и методику настройки сельскохозяйственных агрегатов на заданные режимы работы <b>Б1.В.04 (П)</b></p> <p>3.13 Знать общий контроль реализации технологического процесса производства продукции растениеводства в соответствии с разработанными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур <b>ФТД.01</b></p> <p>3.14 Знает научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах <b>ФТД.02</b></p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У.1 Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и</p>	<p>стандарт 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства. Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2020 г. № 555н, Профессиональный стандарт 13.013 Специалист по зоотехнии. Зарегистрировано в Минюсте России 14 июля 2020 г. № 423н, Профессиональный стандарт 13.017 Агроном. Зарегистрировано в Минюсте России 20 сентября 2021 г. № 644н</p>
--	--	--	---	---

			<p>продуктивным качествам <b>Б1.В.01</b></p> <p>У.2 Уметь оценивать соответствие реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям <b>Б1.В.01</b></p> <p>У.3 Уметь планировать, организовывать, осуществлять и контролировать педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин <b>Б1.В.02</b></p> <p>У.4 Уметь проводить эксплуатационные настройки и регулировки сельскохозяйственной техники <b>Б1.В.04</b></p> <p>У.5 Уметь умений планирования, организации и контроля исходя из координации имеющегося материала при осуществлении профессионально-педагогической деятельности в области АПК <b>Б1.В.05</b></p> <p>У.6 Уметь анализировать, планировать, организовывать и координировать межотраслевые взаимоотношения в АПК, рассчитывать экономические показатели и оценивать состояние экономики и организации отраслей на предприятиях АПК <b>Б1.В.06</b></p> <p>У.7 Уметь планировать, организовывать, осуществлять и контролировать педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин <b>Б1.В.ДВ.01.01</b></p> <p>У.8 Уметь планировать, организовывать, осуществлять и контролировать педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин <b>Б1.В.ДВ.01.02</b></p> <p>У.9 Умеет разрабатывать технологии производства продукции растениеводства <b>Б1.В.01 (У)</b></p> <p>У.10 Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам <b>Б1.В.02 (У)</b></p> <p>У.11 Уметь оценивать соответствие реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям <b>Б1.В.02 (У)</b></p>	
--	--	--	--	--

			У.12 Уметь использовать средства педагогической поддержки при реализации профессионально-педагогической деятельности в области АПК <b>Б1.В.03 (П)</b>	
			У.13 Уметь настраивать сельскохозяйственные агрегаты на заданные режимы работы согласно агротехническим требованиям <b>Б1.В.04 (П)</b>	
			У.14 Уметь составлять схемы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур <b>ФТД.01</b>	
			У.15 Умеет устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям с-х культур <b>ФТД.02</b>	
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>	
			Н.1 Иметь навык оценивания эффективности реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в области АПК <b>Б1.В.01</b>	
			Н.2 Иметь навык преподавания агрономических дисциплин <b>Б1.В.02</b>	
			Н.3 Иметь навык производственного контроля параметров технологических процессов, оценке качества получаемой продукции или выполнения конкретного технологического процесса (технологической операции) <b>Б1.В.04</b>	
			Н.4 Иметь навык Использовать полученные навыки для осуществления планирования при дальнейшей организации и проведения контроля профессионально-педагогической деятельности в области АПК, исходя из координации осуществляемой работы применительно товарного оборота качественно и безопасно продукции. <b>Б1.В.05</b>	
			Н.5 Иметь навык применения обоснованных экономических решений в сфере профессионально-педагогической деятельности при планировании, организации, контроле и координировании в АПК <b>Б1.В.06</b>	
			Н.6 Иметь навык опыта преподавания агрономических дисциплин <b>Б1.В.ДВ.01.01</b>	
			Н.7 Иметь навык преподавания агрономических	

			дисциплин <b>Б1.В.ДВ.01.02</b>	
			Н.8 Иметь навык пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур <b>Б1.В.01 (У)</b>	
			Н.9 Иметь навык оценивания эффективности реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в области АПК <b>Б1.В.02 (У)</b>	
			Н.10 Иметь навык консультирования обучающихся при планировании, организации, контроля и координации профессионально-педагогической деятельности в области АПК <b>Б1.В.03 (П)</b>	
			Н.11 Иметь навык вождения машинно-тракторных агрегатов, а также проведения проверки качества выполненных работ <b>Б1.В.04 (П)</b>	
			Н.12 Иметь навыки сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур <b>ФТД.01</b>	
			Н.13 Иметь навыки Организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов <b>ФТД.02</b>	

## **Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО**

### **5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированной ОП ВО**

Учебный план, календарный учебный график и компетентностно-ориентированный учебный план (матрица компетенций) по направлению подготовки по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» представлены в Приложениях 3, 4, 5 (Приложения в электронном виде размещены на сайте университета <http://www.vsau.ru/sveden/education/>).

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- по решению университета – в иных формах, установленных университетом, в том числе при проведении практики.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает блоки:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)»,

Блок 2 – «Практики»,

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательная программа обеспечивает в соответствии с ФГОС ВО:

– реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

– реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию дисциплины (модуля).

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, установленных ФГОС ВО:

– в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

– в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Образовательная программа в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» также предусматривает реализацию дисциплин, рекомендованных Министерством науки и высшего образования РФ:



– «Основы российской государственности» в объёме 2 з.е., при этом объём контактной работы обучающихся с педагогическими работниками должен составлять в очной форме обучения 54 часа, в очно-заочной и заочной формах обучения – устанавливается университетом самостоятельно;

– «Основы военной подготовки» в объёме 3 з.е., при этом объём контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в очной, очно-заочной и заочной формах обучения устанавливается университетом самостоятельно.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Образовательная программа включает следующие типы практик:

В Блок 2 входят практики:

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- профессионально-квалификационная;
- научно-исследовательская работа.

Практики обучающихся проводятся дискретно по видам практик – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

По дисциплинам в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и практикам в рамках Блока 2 «Практики» предусмотрено выделение часов в форме практической подготовки. Объём часов в форме практической подготовке отражён в учебном плане.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа включает элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объём образовательной программы.

В образовательной программе выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть образовательной программы.

Профессиональные компетенции, установленные университетом, формируются при освоении дисциплин (модулей), практик как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 77,1 % (по требованиям ФГОС ВО не менее 70%) общего объема программы бакалавриата.

## **5.2. Дисциплинарные программные документы компетентно-ориентированной ОП ВО**

По дисциплинам (модулям) и практикам разработаны рабочие программы, включающие фонды оценочных средств.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенному в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.

Программы практик разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенному в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенному в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

В Приложении 6 представлены аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК». В рабочих программах сформулированы планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Рабочие программы по дисциплинам (модулям), практикам, включая фонды оценочных средств, хранятся на кафедрах в электронном виде и в электронно-образовательной среде университета (<http://www.vsau.ru/sveden/education/>).

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО**

### **6.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации ОП ВО**

Университет располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик (<http://www.vsau.ru/sveden/education/>), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (<http://library.vsau.ru/>), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (<https://4portfolio.ru/>).

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (<https://distedu.vsau.ru/>);

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (<https://distedu.vsau.ru/>);

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение ОП ВО

Учебно-методическое обеспечение ОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» в полном объёме содержится в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Реализация ОП ВО обеспечивается доступом каждого обучающегося в течение всего периода обучения к библиотечному фонду, сформированному в соответствии с полным перечнем дисциплин ОП ВО, включающему документы, имеющиеся в Библиотеке, а также электронные образовательные ресурсы удалённого доступа, право пользования которыми определяется договорами, представленными в таблице 6.1.

Таблица 6.1

<b>Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС</b> (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)			
<b>Учебный год</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия</b>
2022/2023	1.	Контракт № 358/ДУ от 30.08.2021. (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2021 – 23.09.2022
	2.	Контракт № 612/ДУ от 27.12.2021. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2022 – 31.12.2022
	3.	Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZANOUM.COM»)	01.01.2023 – 31.12.2023
	4.	Контракт № 320/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО))	05.08.2022 – 04.08.2023
	5.	Контракт № 321/ДУ от 04.08.2022. (ЭБС ЮРАЙТ – (СПО))	05.08.2022 – 04.08.2023
	6.	Контракт № 334-ДУ от 30.08.2022. (ЭБС IPRbooks)	01.09.2022 – 31.08.2023
	7.	Контракт № 411-ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «ЛАНЬ»)	12.10.2022 – 11.10.2023
	8.	Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021. (ЭБС eLIBRARY РУНЭБ)	01.01.2022 - 31.12.2022
	9.	Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023. (ЭБС НЭБ eLIBRARY)	01.01.2023 – 31.12.2023
	10.	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022. (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 – 11.11.2023
	11.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017. (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
	12.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2023/2024	1.	Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZANOUM.COM»)	01.01.2023 – 31.12.2023
	2.	Контракт № 411-ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «ЛАНЬ»)	12.10.2022 – 11.10.2023
	3.	Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023. (ЭБС НЭБ eLIBRARY)	01.01.2023 – 31.12.2023
	4.	Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022. (Электронные формы учебников для СПО)	11.11.2022 – 11.11.2023
	5.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017. (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
	6.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным дисциплинам.

Печатные учебные издания приобретаются из расчёта обеспечения каждого обучающегося минимумом учебной литературы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В Университете созданы возможности для обеспечения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В читальных залах оборудованы рабочие места со специальным техническим оборудованием и программным обеспечением, предоставляющим пользователям с нарушениями зрения доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи. Для компьютерных клавиатур приобретены накладки со шрифтом Брайля. Кроме того, создана версия сайта Библиотеки для слабовидящих, разработан и реализуется порядок обеспечения печатными изданиями обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

При реализации образовательных программ используются печатные и/или электронные издания, включённые в списки рекомендуемой литературы рабочих программ учебных дисциплин, внесённые в автоматизированную картотеку книгообеспеченности.

Обеспеченность учебной литературой при реализации образовательной программы подготовки по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» представлена в Приложении 8.

### 6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы осуществляется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащённых оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы (табл. 6.2 и 6.3).

Таблица 6.2

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов AdobeReader / DjVuReader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayerClassic	ПК в локальной сети ВГАУ

8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Таблица 6.3

Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Пакет статистической обработки данных Statistica	ПК ауд.122а (К1)
2	Платформа 1С v7.7/8	ПК в локальной сети ВГАУ
3	ППП для решения задач технических вычислений Matlab 6.1/SciLab	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Программа анализа инвестиционных проектов Альт Инвест Сумм 8	ПК ауд 115, 119, 374 (К1)
5	Программа анализа финансовой отчетности Альт Финансы 3	ПК ауд 115, 119, 374 (К1)
6	Программа финансового анализа ИНЭК Аналитик	ПК в локальной сети ВГАУ

Обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы (табл. 6.4).

Таблица 6.4

Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая система	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
2	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
3	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
4	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
5	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>
6	Единая информационная система в сфере закупок	<a href="http://zakupki.gov.ru">http://zakupki.gov.ru</a>
7	Электронный сервис "Прозрачный бизнес"	<a href="https://pb.nalog.ru">https://pb.nalog.ru</a>
8	ГАС РФ "Правосудие"	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
9	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
10	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
11	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>
12	Росреестр: Публичная кадастровая карта	<a href="https://pkk5.rosreestr.ru/">https://pkk5.rosreestr.ru/</a>
13	Федеральная государственная система территориального планирования	<a href="https://fgistp.economy.gov.ru/">https://fgistp.economy.gov.ru/</a>
14	СТРОЙКонсультант	<a href="http://www.stroykonsultant.ru/">http://www.stroykonsultant.ru/</a>
15	Аграрная российская информационная система.	<a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>
16	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы, включая используемое программное обеспечение, приведены в Приложении 9.

#### **6.4. Кадровое обеспечение ОП ВО**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённому Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. №608н.

100 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6,35 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

95,32 процентов численности педагогических работников университета (исходя из количества замещаемых ставок), имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)).

### **Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Социальная и воспитательная работа с обучающимися проводится в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ 2023-2024 учебный год и Календарным планом воспитательной работы обучающихся экономического факультета на 2023-2024 учебный год, которые размещены в электронно-образовательной среде университета (<http://www.vsau.ru/sveden/education/>).

Социальная и воспитательная работа с обучающимися проводится с целью успешного выполнения миссии Университета в подготовке высококвалифицированных, гармонично развитых и творческих специалистов и научных кадров для обеспечения устойчивого развития агропромышленного комплекса России.

Задачи, решаемые в ходе достижения поставленной цели:

- создание условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием;
- повышение степени удовлетворённости обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение роли общественных организаций в управлении Университетом;
- внедрение корпоративных норм и стандартов поведения, сохранение и обеспечение культурно-исторических традиций Университета;

– проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде.

На реализацию поставленной цели и решение задач направлен ежегодно разрабатываемый и утверждаемый ректором комплексный план социально-воспитательной работы с обучающимися Университета. В соответствии с комплексным планом Университета реализуются планы воспитательной работы факультетов и других общественных и творческих объединений вуза.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодёжи работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

– патриотическое и гражданско-правовое воспитание – содействие становлению активной гражданской позиции обучающихся, осознанию ответственности, усвоению норм правомерного поведения, воспитание национальной идентичности, профилактика экстремистских проявлений;

– духовно-нравственное воспитание – создание условий для формирования этических принципов, моральных качеств обучающихся;

– эстетическое воспитание – содействие развитию интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и пониманию произведений искусства;

– физическое воспитание и формирование стремления к здоровому образу жизни – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепления здоровья обучающихся, усвоения навыков здорового образа жизни;

– профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода и самосовершенствования в избранной профессии, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества.

Воспитательная деятельность в Университете организуется в форме массовых мероприятий, а также путём проведения индивидуальной работы с обучающимися. Условия и характер проводимых мероприятий соответствуют их целям.

В рамках Университета, факультетов и студенческих групп проводятся различные мероприятия. В тоже время воспитательная деятельность вуза соотносена с общегосударственным контекстом, включает мероприятия, посвящённые знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского и регионального значения.

В Университете проводится большая работа по формированию традиций СХИ – ВГАУ. Значительная роль в этом отводится музею Университета, проведению комплекса традиционных праздничных мероприятий, и путём взаимодействия с выпускниками. Акцент делается на проведение тематических мероприятий по профилактике и борьбе с экстремизмом и терроризмом.

Выражением целостной совокупности элементов социально ориентированного процесса воспитания является создание социально-воспитательной системы Университета. Особое внимание уделяется непрерывности воспитательной работы, её направленности на активизацию имеющегося у обучающихся потенциала, органичное включение воспитательных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся.

Социальная и воспитательная работа осуществляется на основе разработанной и утверждённой на Учёном совете Университета «Концепции организации социально-воспитательной работы с обучающимися», которая представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы в вузе.

Организация социальной и воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня. Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, в Университете разработаны университетские локальные акты. Они включают в себя Положения о фонде социальной защиты обучающихся и аспирантов, о стипендиальном обеспечении и других формах

материальной поддержки обучающихся, о студенческом общежитии, о Штабе студенческих отрядов, о студенческом оперативном отряде охраны правопорядка, о проведении анкетирования и др.

Социальная и воспитательная работа реализуется на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы. Создано управление по социальной и воспитательной работе, в состав которого входят следующие структурные подразделения:

- сектор социальной работы;
- сектор воспитательной работы;
- центр содействия трудоустройству;
- центр культуры и творчества;
- спортивно-оздоровительный центр;
- центр гражданско-патриотического воспитания и просвещения и другие.

Особое внимание уделяется развитию органов студенческого самоуправления, в сферу деятельности которых входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией и преподавателями. Органами студенческого самоуправления являются:

- объединённый совет обучающихся;
- объединение обучающихся в составе профсоюзной организации Университета;
- студенческие советы общежитий;
- творческие объединения молодёжного центра;
- штаб студенческих трудовых отрядов;
- волонтёрский корпус;
- православный молодёжный центр;
- старостаты.

Все органы студенческого самоуправления университета являются самостоятельными и независимыми.

Ежегодно в период летнего трудового семестра создаются разнопрофильные (сельскохозяйственные, ветеринарные, строительные, педагогические, поисковые, социальные) студенческие трудовые отряды, работающие на территории г. Воронежа, Воронежской и Липецкой областей, Краснодарского края и других регионов страны. Активно развивается волонтёрский корпус Университета, принимая участие в региональных и общероссийских мероприятиях.

Проводятся профориентационные мероприятия совместно с работодателями. Осуществляется взаимодействие со службой занятости населения.

Обучающиеся Университета принимают участие в конкурсах по защите социально-значимых молодёжных проектов, успешно защищают их, ежегодно принимают участие во Всероссийских и региональных образовательных форумах, тесно взаимодействуют с молодёжными структурами и общественными организациями городского округа г. Воронеж и Воронежской области.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности активно осуществляется представителями Центра культуры и творчества на информационном портале сайта Университета, а также с помощью ГУР – главного университетского радио. Оперативная информация, фото- и видеоотчёты выставляются на сайте Университета в сети Интернет, а также в официальном паблике экономического факультета в социальной сети ВКонтакте.

Существенное место в реализации информационных функций и в целом в системе воспитательной работы вуза занимает научная библиотека Университета, в фондах которой насчитывается более 1,6 млн. книг, справочных изданий и проч. Библиотека имеет 3 читальных зала, один из которых находится в общежитии Университета.

Для проведения воспитательной деятельности в Университете создана необходимая материально-техническая база: Большой концертный зал «Южный» (на 600 мест), актовые залы «Юбилейный» (на 400), Камерный зал (на 210 мест), сценический



комплекс для проведения массовых мероприятий и киносеансов, аудитории, оборудованных мультимедийной техникой.

В вузе имеется необходимое оборудование, материалы и технические средства, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий: акустическая система, обеспечивающая звуковое оформление мероприятий; стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других видеоматериалов во время проведения мероприятий; комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности, которые ежегодно обновляются и пополняются.

Особое место в творческой жизни Университета занимает народный ансамбль песни и танца «Чернозёмочка» им. В. Соломахина, имеющий полувековую историю и являющийся лауреатом международных, всероссийских и региональных фестивалей.

На территории университетского городка реализуются такие проекты, как Агро-университетская масленица, рок-фестиваль ГРОМ, Дискотека нашего века, Кинопарк ВГАУ. Ежегодно проводится студенческий Сретенский бал. Организуются поездки с целью знакомства обучающихся с культурным, историческим и духовным наследием России.

В Университете созданы необходимые условия для осуществления спортивно-тренировочного процесса. В вузе имеются стадион, 8 спортивных залов; 5 спортивных площадок. Введен в действие новый спортивный комплекс с плавательным бассейном. Функционируют 38 спортивных секций. В общежитиях функционируют спортивные комнаты. Ежегодно проводятся различные спортивные состязания, обучающиеся принимают участие в соревнованиях различных уровней.

Основными источниками финансирования социальной и воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства Университета, поступления от спонсоров. Основные статьи расхода на социальную и воспитательную работу:

- финансирование мероприятий, включённых в программу социально-воспитательной работы и ежегодные планы работы Университета;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений и социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

В соответствии со стратегией молодёжной политики в Университете осуществляется поддержка талантливых обучающихся в сфере науки, творчества, спорта, общественной деятельности. Лучшие обучающиеся получают повышенную академическую стипендию, Стипендию Ученого Совета Университета. Разработана и реализуется система внутривузовского морального и материального поощрения.

Для малоимущих обучающихся, активно участвующих в спортивной и культурно-массовой деятельности в Университете действует программа бесплатного питания. Индивидуальный подход и поддержка оказывается обучающимся, относящимся к категории детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, и обучающимся, относящимся к категории инвалидов 1 и 2 групп, инвалидов с детства и лиц с ОВЗ.

В вузе создана благоприятная среда для материальной поддержки различных социальных групп обучающихся. Организуются санаторно-курортное лечение и летний отдых.

В Университете ведётся специальная работа по профилактике асоциального поведения обучающихся, табакокурения, потребления алкоголя и наркотиков. В этих целях организовано посещение преподавателями студенческого общежития в вечернее время, проводится индивидуальная работа с обучающимися.

В Университете ведётся работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной деятельности, организуется анкетирование обучающихся, проводятся корректирующие и предупреждающие мероприятия.

Проблемы и перспективы организации воспитательной деятельности в вузе ежегодно рассматриваются на Ученом совете Университета, совете по социально-воспитательной работе, Ученых советах факультетов и заседаниях кафедр.

Созданная в Университете социокультурная среда и материально-техническое наполнение воспитательного процесса позволят обучающимся за период обучения сформировать универсальные компетенции, установленные ФГОС ВО.

## **Раздел 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством сельского хозяйства Российской Федерации.

## **Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

### **9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется на этапах:

- текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- внутренних аудитов структурных подразделений Университета;
- анкетирования обучающихся, преподавателей и работников Университета;
- анализа отзывов о качестве подготовки выпускников Университета;
- самообследования университета;
- самообследования образовательных программ при подготовке к государственной аккредитации образовательных программ;
- мониторинга показателей деятельности Университета;
- мониторинга соблюдения лицензионных и аккредитационных требований, требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- конкурсного отбора на должности профессорско-преподавательского состава;

– рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и их объединения, а также педагогические работники университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регламентируются:

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введённое в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введённое в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.

## **9.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике является составной частью рабочей программы.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы с указанием формируемых компетенций и индикаторов их достижения.

Фонд оценочных средств образовательной программы формируется по компетенциям (Приложение 10).

## **9.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» включает:

– подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется:

– приказом Министерства образования и науки №636 от 29 июня 2015 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, введённое в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня сформированности у выпускника образовательной программы совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающего способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности, установленные образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, успешно и в полном объёме завершившие освоение образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей диплома об уровне образования и о квалификации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются учебными планами и конкретизируются графиком учебного процесса.

Объём ГИА составляет 9 з.е., в т.ч.:

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 9 з.е.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), возглавляемой специалистом высокого уровня. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Департаментом научно-технической политики и образования Минсельхоза РФ по представлению декана факультета из числа лиц, не работающих во ВГАУ, имеющих учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Членами государственной экзаменационной комиссии являются ведущие специалисты – представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, лица из числа профессорско-преподавательского состава ВГАУ, имеющие учёное звание и (или) учёную степень.

Выпускающими кафедрами разработаны требования к выпускной квалификационной работе (дипломному проекту (работе)) и порядку её выполнения. Тема ВКР определяется выпускающими кафедрами в рамках направления их научных исследований. К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, сдавшие государственный экзамен. Защиты ВКР проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий. Решение ГЭК об оценке защиты дипломного проекта (работы) («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), о присуждении квалификации «бакалавра» по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и о выдаче диплома бакалавра (диплома бакалавра с отличием) принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов ГЭК, участвовавших в заседании.

Созданы фонды оценочных средств ГИА, включающие требования к результатам освоения образовательной программы, программу государственного экзамена, комплект экзаменационных билетов, критерии оценки за ответ на государственном экзамене, методические рекомендации и требования к написанию выпускной квалификационной работы, критерии оценивания ВКР. Фонды оценочных средств ГИА хранятся в бумажной и электронной форме на выпускающих кафедрах и в деканате.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающими кафедрами и утверждается учёным советом факультета. Темы ВКР определяются, исходя из специализации выпускающей кафедры. По своему содержанию темы ВКР должны отражать современный уровень науки и техники, предлагать решение конкретных задач по повышению экономической безопасности. Тематика ВКР должна соответствовать задачам профессиональной деятельности выпускников, ежегодно пересматриваться и

обновляться с учётом изменений в мире, производстве, достижений науки и техники, нормативной базы.

Примерная тематика ВКР по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»:

1. Организация самостоятельной работы обучающихся аграрного колледжа как средство их профессионального развития.

2. Технологии активного обучения в компетентностном становлении обучающихся в системе среднего профессионального образования.

3. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве аграрного колледжа.

4. Теоретическо-практические основы проектирования системы контроля знаний студентов среднего профессионального образования.

5. Использование современных педагогических технологий в проектировании креативной образовательной среды колледжа.

6. Принципы разработки лабораторного практикума для студентов аграрного колледжа.

7. Опыт методического использования модульного обучения в организациях среднего профессионального образования

8. Реализация компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования на основе культурологической и проектно-исследовательской деятельности.

9. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования и ее активизация творческими методиками.

10. Информационно-технологическое обеспечение процессов самостановления и самореализации обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

11. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса аграрного колледжа в условиях модернизации образования.

12. Формирование профессионального мастерства будущего специалиста в системе среднего профессионального образования.

13. Совершенствование форм и методов практического обучения и их реализации в системе среднего профессионального образования

14. Организационно-методические особенности организации и проведения производственной практики обучающихся аграрного колледжа.

15. Развитие качеств информационной культуры личности обучающихся аграрного колледжа.

16. Профессионально-ориентированное проектирование педагогических систем в сфере АПК.

17. Организационно-коммуникационные аспекты самостоятельной работы в системе среднего профессионального образования.

18. Инновационные педагогические технологии в системе среднего профессионального образования.

19. Методы активизации познавательных способностей обучающихся в системе среднего профессионального образования.

20. Технологии активного обучения в реализации процессов профессионального саморазвития и самостановления обучающихся профессионального колледжа.

21. Реализация образовательного потенциала обучающихся в процессе профессиональной социализации будущих педагогов сферы АПК.

22. Развитие информационной культуры будущих педагогов в знаниево-цифровом пространстве среднего профессионального образования.

23. Формирование информационной компетентности субъектов системы среднего профессионального образования в сфере АПК.

24. Мотивационно-целевые аспекты педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования.
  25. Особенности эвристического обучения при решении педагогических задач среднего профессионального образования.
  26. Особенности когнитивной педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования.
  27. Компетентностное становление будущего педагога среднего профессионального обучения средствами игровых образовательных технологий.
  28. Особенности информационно-педагогического становления субъектов системы среднего профессионального образования.
  29. Деловые и ролевые игры в процессах активизации познавательной деятельности будущих педагогов системы среднего профессионального образования.
  30. Формирование личности будущего педагога сферы АПК как субъекта профессионального саморазвития.
  31. Эвристические методы процесса принятия педагогических решений в системе среднего профессионального обучения.
  32. Развитие творческих способностей будущих педагогов сферы АПК.
  33. Профессионализм и мастерство в деятельности педагогов среднего профессионального образования сферы АПК.
  34. Влияние информационных технологий на развитие творческих педагогических процессов в сфере АПК.
  35. Педагогическая техника педагога системы профессионального обучения в агропромышленном комплексе.
  36. Применение современных информационно-коммуникативных технологий в реализации учебных программ в аграрном колледже.
  37. Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в организациях среднего профессионального образования.
  38. Проектная деятельность как средство осуществления развивающего обучения в аграрном колледже.
  39. Применение «кейс»-технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов системы профессионального обучения в сфере АПК.
  40. Проектирование средств обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся СПО.
  41. Педагогические условия формирования конкурентоспособности обучающихся в образовательном пространстве системы среднего профессионального образования.
  42. Развитие профессионального мышления будущего педагога системы АПК в процессе обучения.
  43. Формирование педагогической компетентности будущего педагога системы профессионального обучения.
  44. Формирование профессиональной мотивации будущего педагога системы АПК.
  45. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации в системе аграрного образования.
  46. Проектное обучение как технология организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся аграрного колледжа.
  47. Разработка информационно-образовательных ресурсов в системе среднего профессионального образования.
- Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются учебным планом программы бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

#### 9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО. Образовательная программа по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» имеет государственную аккредитацию.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Образовательная программа по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» признана отвечающей требованиям профессиональных стандартов:

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
1	01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2021 г. № 652н,
2	13.001	Специалист в области механизации сельского хозяйства. Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2020 г. № 555н
3.	13.013	Специалист по зоотехнии. Зарегистрировано в Минюсте России 14 июля 2020 г. № 423н
4.	13.017	Агроном. Зарегистрировано в Минюсте России 20 сентября 2021 г. № 644н

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе программа по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» осуществляется в виде аккредитационного мониторинга.

Одним из показателей государственной аккредитации и аккредитационного мониторинга является диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Диагностическая работа проводится посредством оценочных средств, разработанных в Университете, которые обеспечивают надёжную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечают следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- соответствие оценочных средств проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, национальным стандартам.

Оценочные материалы в зависимости от направленности (профиля)/ специализации образовательной программы могут содержать задания в виде расчётных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Количество и состав заданий из фонда оценочных средств должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы.

Рекомендуется в состав оценочных средств включать не менее 50% тестовых заданий закрытого типа и не менее 50% – открытого типа.

Задания должны предоставлять возможность для оценивания сформированных индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков. Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

- при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбираются до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдаётся профессиональным компетенциям, освоенным в полном объёме;

- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) освоенных общепрофессиональных компетенций, при этом приоритет отдаётся общепрофессиональным компетенциям, освоенным в полном объёме;

- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися общепрофессиональных компетенций осуществляется выбор до пяти (полностью или частично) освоенных универсальных компетенций, при этом приоритет отдаётся универсальным компетенциям, освоенным в полном объёме.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих образовательную программу, от списочного состава академических групп по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы.

Оценочные материалы включаются в фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе программа по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», представленный в приложении 10. Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций составляется отдельно по универсальным компетенциям, по общепрофессиональным компетенциям и профессиональным компетенциям.

В Университете сертифицирована Система менеджмента качества на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 компанией DQS Holding GmbH, которая является одним из крупнейших сертификационных органов в мире.

Область сертификации: Проектирование, разработка и предоставление образовательных услуг в сфере многоуровневого академического образования в соответствии с лицензией; научно-исследовательская деятельность.

Университет на основе стратегии развития обеспечивает выполнение целей и показателей мониторинга Минобрнауки и Минсельхоза России. Коллектив Университета, опираясь на традиции аграрного высшего образования, успешно разрабатывает и внедряет новые подходы к управлению качеством образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности.



**РЕЦЕНЗИЯ**

**на образовательную программу высшего образования, направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) уровень бакалавриата, направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», реализуемой на гуманитарно-правовом факультете ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ**

Представленная к рецензированию образовательная программа (далее – ОП) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», реализуемая ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г., Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказа Министерства образования и науки от 29.06.2015 г. № №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», нормативно-методических документов Министерства науки и высшего образования РФ, Устава ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, локальных нормативных актах ФГОУ ВО Воронежский ГАУ, и утвержденную ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ с учетом потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся в процессе образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК». Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в реестре отсутствует.

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ может осуществляться в очной и заочной формах.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. 1 зачетная единица равна 36 академическим часам. Объем программы включает все виды деятельности обучающегося, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. Рецензируемая ОП предоставляет возможность обучающимся изучение факультативов.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы,



реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в очно-заочной форме обучения срок получения образования составляет 4 года и 10 месяцев;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Содержание представленной к рецензированию программы соответствует законодательству Российской Федерации, отвечает характеристикам современного образования. В основной профессиональной образовательной программе высшего образования корректно представлены характеристики квалификации и профиля обучения с достаточной степенью детализации.

Структура образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и включает учебный план, календарный учебный график и компетентностно-ориентированный учебный план (матрица компетенций).

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с научно-педагогическими работниками, осуществляющими реализацию образовательной программы;
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает блоки: Блок 1. «Дисциплины (модули)», Блок 2. «Практики», Блок 3. «Государственная итоговая аттестация».

В рамках Блока 1 образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2. «Практика» входят учебная и производственная практики. Образовательная программа по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) включает следующие типы:

**учебной практики:**



- Б2.О.01(У) учебная практика, ознакомительная практика;
- Б2.В.01(У) учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Б2.В.02(У) учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**производственной практики:**

- Б2.О.02(П) производственная практика, педагогическая практика;
- Б2.О.03(П) производственная практика, профессионально-квалификационная практика;
- Б2.О.04(П) производственная практика, научно-исследовательская работа;
- Б2.О.05(Пд) производственная практика, преддипломная практика;
- Б2.В.03(П) производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Б2.В.04(П) производственная практика, эксплуатационная практика.

Практики обучающихся проводятся по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) к обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых вузом самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции, установленные университетом, формируются при освоении дисциплин (модулей) части, формируемой участниками образовательных отношений, а также практик части, формируемой участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения были разработаны на основе Профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2021 г. № 652н, Профессионального стандарта 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства. Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2020 г. № 555н, Профессионального стандарта 13.013 Специалист по зоотехнии. Зарегистрировано в Минюсте России 14 июля 2020 г. № 423н, Профессионального стандарта 13.017 Агроном. Зарегистрировано в Минюсте России 20 сентября 2021 г. № 644н.

- ПК-1. Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-2. Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО;



- ПК-3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

- ПК-4. Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов;

- ПК-5. Способен осуществлять преподавание по специальным образовательным программам в области АПК;

- ПК-6. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК.

В соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Трудоемкость дисциплин базовой части учебного плана составляет 143 зачетных единиц / 5148 ч., что составляет 77,1% общего объема программы бакалавриата.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, содержит обоснованный перечень и логическую последовательность изучаемых дисциплин в соответствии с содержанием направленности (профиля) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Данная часть учебного плана дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Успешное освоение обучающимися дисциплин части учебного плана, программы бакалавриата обеспечит их готовность к выполнению задач следующих типов: педагогический; методический; организационно-управленческий.

На все дисциплины имеются рабочие программы, составленные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Особое внимание уделено оценке компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Содержание разделов ФОС позволяет оценить уровень компетенций, предусмотренный образовательной программой по соответствующему профилю подготовки. ФОС включает описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания, типовые контрольные задания, методические материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Для успешного усвоения знаний и выработки необходимых компетенций по дисциплинам учебного плана используются разнообразные формы организации образовательного процесса – контактная работа с обучающимися (аудиторная, внеаудиторная, в электронной информационно-образовательной среде) и самостоятельная работа обучающихся. По контактной работе задействованы такие виды образовательного процесса, как лекции, практические и лабораторные занятия.

Широко применяются современные подходы к освоению и закреплению обучающимися знаний и профессиональных навыков, а именно: интерактивные формы обучения; привлечение ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; компьютерные обучающие и контролирующие программы; компьютерные презентации учебных курсов. Обучающимся рекомендована современная основная, дополнительная учебная и периодическая литература. Для углубленного изучения



отдельных разделов дисциплин базовой части образовательного процесса предусмотрены курсовые работы и рефераты.

Структура и содержание ОП, набор дисциплин учебного плана строго соответствует ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений.

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» соответствует направлению подготовки в целом и конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки, путем ориентации ее на:

- область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- организационно-управленческий.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а именно их способностями применять знания, умения и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности.

В учебном процессе рецензируемой ОП предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В числе конкретных преимуществ программы необходимо отметить, что к ее реализации привлекается опытный профессорско-преподавательский состав, а также работники производства (практики), которые обеспечивают проведение теоретических занятий на высоком профессиональном уровне, а также квалифицированно готовят обучающихся к прохождению практик и профессионально обеспечивают кураторство во время прохождения практик. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Оценка рабочих программ учебных дисциплин и практик позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностно-ориентированному учебному плану (матрице компетенций) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Не менее 70 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, участвующих в реализации программы



бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет. Не менее 65 процентов численности педагогических работников ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ имеют ученую степень или ученое звание.

Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО представлено фондами оценочных средств (для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации), позволяющими оценивать степень сформированности компетенций у обучающихся по данной образовательной программе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике является составной частью рабочих программ дисциплин, практик.

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы с указанием формируемых компетенций и индикаторов их достижения.;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (дисциплины, практики).

Содержание разделов ФОС позволяет оценить уровень компетенций, предусмотренный образовательной программой по соответствующему профилю подготовки. ФОС включает описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Разработанная ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ образовательная программа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, в электронной информационно-образовательной среде ВГАУ представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации. Программа отличается высоким методическим уровнем и логикой изложения. Реализация программы будет способствовать решению важной задачи подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере юриспруденции.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ обеспечивает возможность доступа обучающегося из



любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ВГАУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Каждый обучающийся по направлению подготовки обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к вузовским электронно-библиотечным системам «Лань», «Znanium.com», научной электронной библиотеке eLIBRARY» (РУНЕТ), электронному каталогу библиотеки. Для обучающихся ВГАУ обеспечен и доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант».

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным правовым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.



предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).


Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ.

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ обеспечивает учебный процесс необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин).

Таким образом, в целом рецензируемая образовательная программа высшего образования, направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», разработанная ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ в полной мере отвечает основным требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки, соответствует требованиям профессионального сообщества и может быть использована для осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) уровень (бакалавриата), направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК».

Рецензент: **Первый заместитель руководителя департамента аграрной политики Воронежской области**



  
Мелещенко Валерий Николаевич



Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
1	01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2021 г. № 652н,
2	13.001	Специалист в области механизации сельского хозяйства. Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2020 г. № 555н
3.	13.013	Специалист по зоотехнии. Зарегистрировано в Минюсте России 14 июля 2020 г. № 423н
4.	13.017	Агроном. Зарегистрировано в Минюсте России 20 сентября 2021 г. № 644н

## Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6
13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	D	Организация обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	6	Организация технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	D/01.6	6
13.013 Специалист по зоотехнии	B	Оперативное управление технологическими процессами по производству продукции животноводства	6	Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	B/01.6	6
13.017 Агроном	B	Организация производства продукции растениеводства	6	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	B/01.6	6

Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) выпускника по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Индекс	Каф	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.01	5	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.02	5	История России	УК-5
Б1.О.03	17	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.04	36	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.05	24	Управление проектами	УК-2
Б1.О.06	5	Правоведение и правовые основы противодействия коррупции	УК-2; УК-10; ОПК-1
Б1.О.07	5	Общая психология	УК-3; УК-6
Б1.О.08	17	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.О.09	25	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.10	5	Основы инклюзивного взаимодействия	ОПК-6
Б1.О.11	31	Экономика	УК-9
Б1.О.12	5	Социология	УК-3; УК-5
Б1.О.13	5	Политология	УК-5
Б1.О.14	5	История педагогики и образования	ОПК-4
Б1.О.15	5	Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	ОПК-1
Б1.О.16	5	Деловая культура и психология общения	УК-3
Б1.О.17	5	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	ОПК-8; ПК-1
Б1.О.18	9	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-2; ОПК-9
Б1.О.19	5	Методика профессионального обучения	ОПК-6; ПК-4
Б1.О.20	5	Теория и методика воспитательной работы	ОПК-4; ПК-2; ПК-4
Б1.О.21	24	Менеджмент в образовательной деятельности	ОПК-5; ОПК-7
Б1.О.22	5	Педагогическая эвристика	ОПК-8
Б1.О.23	5	Педагогические технологии	ОПК-6; ПК-2
Б1.О.24	5	Педагогика дополнительного образования	ОПК-2; ПК-3
Б1.О.25	5	Общая и профессиональная педагогика	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.26	5	Основы научно-педагогических исследований	ОПК-8
Б1.О.27	5	Возрастная физиология и	ОПК-8

		психофизиология	
Б1.О.28	5	Педагогическая конфликтология	ОПК-7
Б1.О.29	39	Основы военной подготовки	УК-8
Б1.О.30	5	Психология профессионального образования	ОПК-6; ОПК-8; ПК-3
Б1.О.31	5	Педагогическое мастерство	ОПК-3
Б1.О.32	10	Правовой статус участников образовательного процесса	УК-2; ОПК-1
Б1.О.33	5	Педагогическая психология	ОПК-6
Б1.О.34	5	Социальная психология	ОПК-7
Б1.О.35	5	Педагогические измерения результатов обучения	ОПК-5
Б1.О.36	5	Психолого- педагогическая диагностика	ОПК-5
Б1.О.37	5	Профессионально-педагогическая этика	ОПК-1; ПК-2
Б1.О.38	17	Коммуникативные технологии обучения и воспитания	УК-4; ОПК-4
Б1.О.39	17	Основы теории межкультурной речевой коммуникации	УК-4
Б1.О.40	17	Педагогическая риторика	УК-4
Б1.О.41	5	Основы российской государственности	УК-5
Б1.О.ДЭ.01		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.О.ДЭ.01.01	25	Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК-7
Б1.О.ДЭ.01.02	25	Спортивные игры	УК-7
Б1.О.ДЭ.01.03	25	Единоборства	УК-7
Б1.О.ДЭ.01.04	25	Силовая подготовка	УК-7
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.01	28	Технология производства продукции животноводства	ПК-5; ПК-6
Б1.В.02	38	Технология производства продукции растениеводства	ПК-5; ПК-6
Б1.В.03	21	Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	ПК-5; ПК-6
Б1.В.04	19	Основы агроинженерии	ПК-5; ПК-6
Б1.В.05	23	Экспертиза качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	ПК-5; ПК-6
Б1.В.06	14	Экономика и организация предприятий АПК	ПК-6
Б1.В.ДЭ.01		Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.01	ПК-4; ПК-6
Б1.В.ДЭ.01.01	38	Методика преподавания профильных дисциплин	ПК-4; ПК-6
Б1.В.ДЭ.01.02	38	Педагогические аспекты организации аграрного образования	ПК-4; ПК-6
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Б2.О.01(У)	5	учебная практика, ознакомительная практика	УК-1; УК-6; ОПК-9
Б2.О.02(П)	5	производственная практика, педагогическая практика	ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4
Б2.О.03(П)	5	производственная практика, профессионально- квалификационная практика	ОПК-2; ОПК-7; ПК-2
Б2.О.04(П)	5	производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1; ОПК-8; ПК-1
Б2.О.05(Пд)	5	производственная практика, преддипломная практика	ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; ПК-5; ПК-6
Б2.В.01(У)	35	учебная практика, технологическая (проектно- технологическая) практика	УК-2; ПК-5; ПК-6
Б2.В.02(У)	28	учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	УК-2; ПК-5; ПК-6
Б2.В.03(П)	21	производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-5; ПК-6
Б2.В.04(П)	19	производственная практика, эксплуатационная практика	ПК-5; ПК-6
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б3.01(Д)	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД		Факультативные дисциплины	ПК-5; ПК-6
ФТД.01	21	Агробиотехнологии в сельском хозяйстве	ПК-5; ПК-6
ФТД.02	35	Органическое земледелие	ПК-5; ПК-6











Учебный план по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Учебный план образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» представлен в электронной образовательной среде на сайте Университета <http://www.vsau.ru/sveden/education/>

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК», представлены в электронной образовательной среде на сайте Университета <http://www.vsau.ru/sveden/education/>.

Приложение 7.

Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

№ п/п	Наименование Учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее- договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
							Количество о часов	Доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Б1.О.01 Философия	Ситникова Валентина Дмитриевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат философских наук, доцент	Высшее, специалитет, История, Историк. Преподаватель истории и обществоведения	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Преподаватель философии», 2022. Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022. Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2022. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» 72 ч. 2023 г. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.	26,15	0,0290
2.	Б1.О.02 История России	Припадчев Андрей Александрович	По основному месту работы	Доцент, кандидат исторических наук, ученое звание – отсутствует.	Высшее, специалитет. История. Историк. Преподаватель по специальности "История".	Профессиональная переподготовка «Юриспруденция. Правоведение», дает право ведения профессиональной деятельности в сфере юриспруденции и правоведения, 2015. Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление», дает право ведения	124,9	0,1387

						<p>профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, 2017.</p> <p>Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021.</p> <p>Повышение квалификации, «Экономика и менеджмент организации», 2021.</p> <p>Повышение квалификации, «Производственный менеджмент в АПК», 2021.</p> <p>Повышение квалификации, «Педагогика и психология высшего и инклюзивного образования», 2022.</p> <p>Повышение квалификации, «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022.</p> <p>Повышение квалификации, «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022.</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.</p> <p>Повышение квалификации «Методика преподавания основ российской государственности». 72 ч. 2023 г.</p>		
3.	Б1.О.03 Иностранный язык	Частухина Татьяна Викторовна	По основному месту работы	Старший преподаватель, ученая степень отсутствует, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет. Филология, учитель немецкого и английского языков	Повышение квалификации «Информационно - коммуникационные технологии в образовательной деятельности, 72 ч. 2022;	83,05	0,0922
		Макарова Елена Леонидовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических наук,	Высшее, специалитет, Филология, Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 72 ч. 2022.		
4.	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Андрианов Алексей Александрович	По основному месту работы	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Высшее, специалитет. Механизация сельского хозяйства. Инженер-механик.	Профессиональная переподготовка "Безопасность технологических процессов и производств", дает право ведения профессиональной деятельности в сфере защиты человека, природы и техносферы,	42,25	0, 0469

						<p>2008. Профессиональная переподготовка “Педагогика и психология профессионального образования”, дает право ведения профессиональной деятельности в сфере педагогики и психологии профессионального образования, 2019.</p> <p>Повышение квалификации «Перспективные транспортные, технологические и энергетические машины и оборудование сельскохозяйственного производства», 2021.</p> <p>Повышение квалификации «Подготовка населения в области ГО и защиты от ЧС», 2021.</p> <p>Повышение квалификации «Технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта», 2021.</p> <p>Повышение квалификации «инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021.</p> <p>Повышение квалификации «Цифровизация агропромышленного комплекса», 2022.</p>		
5.	Б1.О.05 Управление проектами	Куксин Сергей Владимирович	По основному месту работы	<p>Доцент, кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует.</p> <p>Младший научный сотрудник лаборатории долгосрочных прогнозов.</p>	Высшее, специалитет. Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса, экономист-менеджер.	<p>Повышение квалификации, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022.</p> <p>Повышение квалификации, «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.</p> <p>Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021.</p> <p>Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021.</p> <p>Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021.</p> <p>Повышение квалификации «Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности», 2022.</p>	42,15	0, 0468
		Котарева Алена Олеговна	По основному месту работы	Доцент, кандидат экономических наук	Высшее, специалитет. Экономика и управление	Повышение квалификации «Управление рисками финансово-хозяйственной		

				наук, ученое звание – отсутствует.	на предприятии агропромышленного комплекса, экономист-менеджер.	деятельности», 2022. Повышение квалификации, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации, «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022. Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020.		
6.	Б1.О.06 Правоведение и правовые основы противодействия коррупции	Припадчев Андрей Александрович	По основному месту работы	Доцент, кандидат исторических наук, ученое звание – отсутствует.	Высшее, специалитет. История. Историк. Преподаватель по специальности "История".	Профессиональная переподготовка «Юриспруденция. Правоведение», дает право ведения профессиональной деятельности в сфере юриспруденции и правоведения, 2015. Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление», дает право ведения профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, 2017. Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации, «Экономика и менеджмент организации», 2021. Повышение квалификации, «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации, «Педагогика и психология высшего и инклюзивного образования», 2022. Повышение квалификации, «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022. Повышение квалификации, «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и	42,75	0,0475

						инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г. Повышение квалификации «Методика преподавания основ российской государственности». 72 ч. 2023 г.		
7.	Б1.О.07 Общая психология	Алтухова Елена Владимировна	На условиях внутреннего совместительства  По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, доцент  Зав. кафедрой физического воспитания	Высшее, специалитет. История. Квалификация - Учитель истории, педагог- психолог; преподаватель высшей школы; преподаватель;	Профессиональная переподготовка «Экономика и менеджмент организации», 2021. Профессиональная переподготовка "Преподаватель высшей школы" дает право ведения профессиональной деятельности в сфере образования, 2017. Повышение квалификации, «Педагогика и психология высшего и инклюзивного образования», 2022. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022.	54,25	0, 0713
8.	Б1.О.08 Русский язык и культура речи	Данькова Татьяна Николаевна	По основному месту работы	Заведующий кафедрой, доктор филологических наук, доцент	Высшее, специалитет. Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022.	26,25	0,0345
9.	Б1.0.09 Физическая культура и спорт	Покусаев Артем Михайлович	По основному месту работы	Старший преподаватель, ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует.	Высшее, специалитет. Физическая культура и спорт. Специалист по физической культуре и спорту	Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	26,15	0,0290
10.	Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия	Казьмина Елена Геннадьевна	На условиях внешнего совместительства	Доцент, кандидат психологических наук, ученое звание – доцент.	Высшее, специалитет. Биология и химия. Учитель биологии и химии.	Профессиональная переподготовка "Практическая психология", дает право ведения профессиональной деятельности в сфере практической психологии в системе образования, 1995-1997 гг. Повышение квалификации «Сопровождение инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории», 72ч., 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.	34,15	0,0379
11.	Б1.О.11 Экономика	Спахов Сергей Викторович	По основному месту работы	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук,	Высшее, специалитет. Агрохимия и почвоведение. Ученый	Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021.	40,75	0, 0452



				доцент	агроном, агрохимик-почвовед. Высшее, специалитет. Экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер	Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2021. Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление», 2021. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022.		
12.	Б1.О.12 Социология	Галка Надежда Анатольевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат политических наук, ученое звание – отсутствует.	Высшее, специалитет. Социально-культурная деятельность. Менеджер социально-культурной деятельности.	Профессиональная переподготовка "Государственное и муниципальное управление", дает право ведения профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, 2017. Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 90 ч. 2023.	54,75	0,0608
13.	Б1.О.13 Политология	Галка Надежда Анатольевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат политических наук, ученое звание – отсутствует.	Высшее, специалитет. Социально-культурная деятельность. Менеджер социально-культурной деятельности.	Профессиональная переподготовка "Государственное и муниципальное управление", дает право ведения профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, 2017. Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 90 ч. 2023.	48,75	0,0541
14.	Б1.О.14 История педагогики и образования	Ситникова Валентина Дмитриевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат философских наук, доцент	Высшее, специалитет, История, Историк. Преподаватель истории и обществоведения	Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Преподаватель философии», 2022. Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022. Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные	18,75	0,0208

						технологии в образовательной деятельности", 2022. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» 72 ч. 2023 г. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.		
		Колесникова Мария Андреевна	На условиях внешнего совместительства	Ассистент ученой степени – отсутствует, ученое звание – отсутствует	Высшее, бакалавриат Психолого-педагогическое образование, бакалавр Магистратура Психолого-педагогическое образование, магистр		30,0	0,0333
15.	Б1.О.15 Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	Филоненко Наталья Викторовна	По основному месту работы	Профессор, доктор исторических наук, доцент	Высшее, специалитет. Юриспруденция. Юрист.	Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы». дает право ведения профессиональной деятельности в сфере образования, 2017. Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление» дает право ведения профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, 2017. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г. Повышение квалификации «Методика преподавания основ российской государственности». 72 ч. 2023 г.	52,25	0,0622
16.	Б1.О.16 Деловая культура и психология общения	Юрьева Анна Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат исторических наук, доцент	Высшее, специалитет. Филология. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Профессиональная переподготовка, "Философия", 2018 г., 520 час. Профессиональная переподготовка, "Теория и методика преподавания русского языка как иностранного", 144 час. Повышение квалификации «Современная научно-технологическая академия по программе :»Философия», 2021. Повышение квалификации	48,15	0,0535

						«Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022.		
17.	Б1.О.17 Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Щевелева Галина Михайловна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее, специалитет Полупроводниковые приборы Инженер электронной техники	Повышение квалификации «Инклюзивное образование в системе СПО, 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.	26,15	0,0311
18.	Б1.О.18 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Ясаков Александр Сергеевич	По основному месту работы	Доцент, кандидат экономических наук ученое звание – отсутствует.	Высшее специалитет, Экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер	Профессиональная переподготовка: "Информационные технологии и системы в профессиональной деятельности", 2016; Повышение квалификации: "Информационные системы и технологии в менеджменте АПК", 2020; "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования"; 2022 г., "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2022 г., "Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве"2022 г.,	48,15	0,0535
19.	Б1.О.19 Методика профессионального обучения	Щевелева Галина Михайловна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее, специалитет Полупроводниковые приборы Инженер электронной техники	Повышение квалификации Повышение квалификации «Методология и организация экономически исследований», 2020. Повышение квалификации «Инклюзивное образование в системе СПО, 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.	80,9	0,0963
20.	Б1.О.20 Теория и методика воспитательной работы	Василенко Ольга Валерьевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат исторических наук, доцент	Высшее, специалитет История и социальная педагогика, Учитель истории. Социальный педагог	Профессиональная переподготовка: Повышение квалификации 2017; МЦДО ООО Бакалавр-Магистр; ФГБОУ ВО ВГПУ; «Преподаватель высшей школы», (270 ч.) "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 76 ч. 2022. Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022. Повышение квалификации «Методика преподавания основ российской государственности». 72 ч. 2023 г.	106,9	0,1187

21.	Б1.О.21 Менеджмент в образовательной деятельности	Шевцова Наталья Михайловна	По основному месту работы по основному месту работы	Доцент, кандидат экономических наук, доцент	Высшее, специалитет. Экономика и управление аграрным производством, экономист.	Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021.  «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022. Повышение квалификации Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022.	40,25	0,0447
22.	Б1.О.22 Педагогическая эвристика	Щевелева Галина Михайловна	По основному месту работы	Профессор, доктор педагогических наук, профессор	Высшее, специалитет Полупроводниковые приборы Инженер электронной техники	Повышение квалификации «Инклюзивное образование в системе СПО, 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.	52,15	0,0620
23.	Б1.О.23 Педагогические технологии	Василенко Ольга Валерьевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат исторических наук, доцент	Высшее, специалитет История и социальная педагогика, Учитель истории. Социальный педагог	Профессиональная переподготовка: Повышение квалификации 2017; МЦДО ООО Бакалавр-Магистр; ФГБОУ ВО ВГПУ; «Преподаватель высшей школы», (270 ч.) "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 76 ч. 2022. Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022. Повышение квалификации «Методика преподавания основ российской государственности». 72 ч. 2023 г.	14,75	0,0163
		Колесникова Мария Андреевна	На условиях внешнего совместительства	Ассистент ученой степени – отсутствует, ученое звание – отсутствует	Высшее, бакалавриат Психолого-педагогическое образование, бакалавр Магистратура Психолого-педагогическое образование, магистр		26,0	0,0288
24.	Б1.О.24 Педагогика дополнительного образования	Алилуева Наталья Алексеевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат исторических наук, ученое звание – отсутствует.	Высшее, Специалитет. Связи с общественностью, Специалист по связям с общественностью	Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 76ч., 2022 Повышение квалификации	92,9	0,1032

						«Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г. Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022. Повышение квалификации «Методика преподавания основ российской государственности». 72 ч. 2023 г.		
25.	Б1.О.25 Общая и профессиональная педагогика	Князева Ольга Николаевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	Высшее, специалитет История и социальная педагогика, Учитель истории. Социальный педагог	ФГБОУ ВО ВГПУ; «Преподаватель высшей школы», (270 ч.) 2017. Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022. "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 76 ч. 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.	30,9	0,0433
		Колесникова Мария Андреевна	На условиях внешнего совместительства	Ассистент ученой степени – отсутствует, ученое звание – отсутствует	Высшее, бакалавриат Психолого-педагогическое образование, бакалавр Магистратура Психолого-педагогическое образование, магистр		56,0	0,0622
26.	Б1.О.26 Основы научно-педагогических исследований	Панова Наталья Александровна	На условиях внутреннего совместительства	Доцент, кандидат философских наук, доцент	Высшее, специалитет. Философия. Философ. Преподаватель философии	Повышение квалификации, "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 90 ч., 2022. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 76ч., 2022 Повышение квалификации « Актуальные проблемы преподавания философии в вузе», 72ч., 2022 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» 72 ч. 2023 г.	40,15	0,0446
27.	Б1.О.27 Возрастная физиология и психофизиология	Алтухова Елена Владимировна	На условиях внутреннего совместительства  По основному месту работы	Доцент, кандидат психологических наук, доцент  Зав. кафедрой физического воспитания	Высшее, специалитет. История. Квалификация - Учитель истории, педагог- психолог; преподаватель высшей школы; преподаватель;	Профессиональная переподготовка «Экономика и менеджмент организации», 2021. Профессиональная переподготовка "Преподаватель высшей школы" дает право ведения профессиональной деятельности в сфере образования, 2017. Повышение квалификации, «Педагогика и психология высшего и	60,75	0,0799

						инклюзивного образования», 2022. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022.		
28.	Б1.О.28 Педагогическая конфликтология	Князева Ольга Николаевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	Высшее, специалитет История и социальная педагогика, Учитель истории. Социальный педагог	ФГБОУ ВО ВГПУ; «Преподаватель высшей школы», (270 ч.) 2017. Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022. "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 76 ч. 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.	18,15	0,0201
		Колесникова Мария Андреевна	На условиях внешнего совместительства	Ассистент ученой степени – отсутствует, ученое звание – отсутствует	Высшее, бакалавриат Психолого-педагогическое образование, бакалавр Магистратура Психолого-педагогическое образование, магистр		30,0	0,0333
29.	Б1.О.29 Основы военной подготовки	Гудков Сергей Николаевич	По основному месту работы	Руководитель учебно-военного центра Кандидат технических наук ученое звание – отсутствует	Высшее образование - специалитет, многоканальные коммуникационные системы, инженер	«Курсы повышения квалификации преподавательского состава», 2020; Повышение квалификации «Охрана труда», 2021	72,15	0,080
30.	Б1.О.30 Психология профессионального образования	Юрьева Анна Александровна	По основному месту работы	Доцент, кандидат исторических наук, доцент	Высшее, специалитет. Филология. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Профессиональная переподготовка, "Философия", 2018 г., 520 час. Профессиональная переподготовка, "Теория и методика преподавания русского языка как иностранного", 144 час. Профессиональная переподготовка, "Теория и методика преподавания риторики", 144 час. 2020; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.	80,9	0,0898
31.	Б1.О.31 Педагогическое мастерство	Василенко Ольга Валерьевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат исторических наук, доцент	Высшее, специалитет История и социальная педагогика, Учитель истории. Социальный педагог	Профессиональная переподготовка: Профессиональная переподготовка: Повышение квалификации 2017; МЦДО ООО Бакалавр-Магистр; ФГБОУ ВО ВГПУ; «Преподаватель высшей школы», (270 ч.) "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 76 ч. 2022.	52,75	0,0586

						Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022. Повышение квалификации «Методика преподавания основ российской государственности». 72 ч. 2023 г.		
32.	Б1.О.32 Правовой статус участников образовательного процесса	Филиппова Неля Викторовна	По основному месту работы	Заведующий кафедрой, кандидат юридических наук, доцент	Высшее, специалитет, Юриспруденция, Юрист	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч., 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 76 ч., 2022;	40,15	0,0528
		Попова Надежда Владимировна	По основному месту работы	Доцент, кандидат юридических наук, доцент	Высшее, специалитет, Юриспруденция, Юрист	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч., 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 76 ч., 2022; Повышение квалификации «Организация работы в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации», 16 ч., 2022 г.		
33.	Б1.О.33 Педагогическая психология	Князева Ольга Николаевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	Высшее, специалитет История и социальная педагогика, Учитель истории. Социальный педагог	Профессиональная переподготовка; ФГБОУ ВО ВГПУ; «Преподаватель высшей школы», (270 ч.) 2017. Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022. "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 76 ч. 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.	52,75	0,0586
34.	Б1.О.34 Социальная психология	Казьмина Елена Геннадьевна	На условиях внешнего совместительства	Доцент, кандидат психологических наук, ученое звание – доцент.	Высшее, специалитет. Биология и химия. Учитель биологии и химии.	Профессиональная переподготовка "Практическая психология", дает право ведения профессиональной деятельности в сфере практической психологии в системе образования, 1995-1997 гг. Повышение квалификации «Сопровождение инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории», 72ч., 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и	52,75	0,0586

						инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.		
35.	Б1.О.35 Педагогические измерения результатов обучения	Алилуева Наталья Алексеевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат исторических наук, ученое звание – отсутствует.	Высшее, Специалитет. Связи с общественностью, Специалист по связям с общественностью	Повышение квалификации « «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 76ч., 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г. Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022. Повышение квалификации «Методика преподавания основ российской государственности». 72 ч. 2023 г.	14,25	0,0158
		Колесникова Мария Андреевна	На условиях внешнего совместительства	Ассистент ученым степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует	Высшее, бакалавриат Психолого-педагогическое образование, бакалавр Магистратура Психолого-педагогическое образование, магистр		30,0	0,0333
36.	Б1.О.36 Психолого-педагогическая диагностика	Казьмина Елена Геннадьевна	На условиях внешнего совместительства	Доцент, кандидат психологических наук, ученое звание – доцент.	Высшее, специалитет. Биология и химия. Учитель биологии и химии.	Профессиональная переподготовка "Практическая психология", дает право ведения профессиональной деятельности в сфере практической психологии в системе образования, 1995-1997 гг. Повышение квалификации «Сопровождение инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории», 72ч., 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г.	52,15	0,0579
37.	Б1.О.37 Профессионально-педагогическая этика	Алилуева Наталья Алексеевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат исторических наук, ученое звание – отсутствует.	Высшее, Специалитет. Связи с общественностью, Специалист по связям с общественностью	Повышение квалификации « «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 76ч., 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 ч. 2023 г. Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022. Повышение квалификации «Методика преподавания основ российской государственности». 72 ч. 2023 г.	38,15	0,0423
38.	Б1.О.38	Данькова Татьяна	По основному месту	Заведующий кафедрой,	Высшее, специалитет.	Повышение квалификации	38,15	0,0501



	Коммуникативные технологии обучения и воспитания	Николаевна	работы	доктор филологических наук, доцент	Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	«Русский язык и культура речи», 2020. Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022.		
39.	Б1.О.39 Основы теории межкультурной речевой коммуникации	Макарова Елена Леонидовна	По основному месту работы	Доцент, кандидат педагогических наук,	Высшее, специалитет, Филология, Учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	44,25	0,0469
40.	Б1.О.40 Педагогическая риторика	Данькова Татьяна Николаевна	По основному месту работы	Заведующий кафедрой, доктор филологических наук, доцент	Высшее, специалитет. Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022.	52,15	0,0686
41.	Б1.О.41 Основы российской государственности	Артемьева Виктория Станиславовна	По основному месту работы	Старший преподаватель, ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует.	Высшее, специалитет. История. Юриспруденция Историк с правом преподавания немецкого языка. Юрист	Профессиональная переподготовка, «Государственное и муниципальное управление», дает право ведения профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, 2017. Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 90 ч. 2023. Повышение квалификации «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации», 2021. Повышение квалификации «Основы противодействия коррупции в организациях и учреждениях», 2021. Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС», 2021.. Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	54,25	0,0602
42.	Б1.В.01 Технология производства продукции животноводства	Курчаева Елена Евгеньевна	По основному месту работы	Доцент, доктор сельскохозяйственных наук, доцент	Высшее, специалитет. Инженер – технолог по специальности	Профессиональная переподготовка «Ветеринарно – санитарная экспертиза», 2021.	28,9	0,0321

					«Технология молока и молочных продуктов»	<p>Профессиональная переподготовка. Диплом подтверждает присвоение квалификации «Преподаватель высшей школы» и дает право ведение профессиональной деятельности в сфере педагогике и психологии высшей школы, 2018</p> <p>Повышение квалификации. «Повышение квалификации. «Ветеринарно – санитарная экспертиза сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения», 2021.</p> <p>Повышение квалификации. «Пищевые технологии будущего: инновации в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции», 2020.</p> <p>Повышение квалификации. «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации. «Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС», 2021</p> <p>Повышение квалификации. «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021</p> <p>Повышение квалификации. «Технологи производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021</p>		
		Коротких Александр Федорович	на условиях договора ГПХ	Должность – отсутствует, ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	<p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020;</p> <p>Повышение квалификации «Современные технологии, организация производства и переработки продукции животноводства», 2020;</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020</p>	56,0	0,0622
43.	Б1.В.02 Технология производства продукции растениеводства	Задорожная Валентина Алексеевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	<p>Профессиональная переподготовка Диплом о профессиональной</p> <p>Повышение квалификации «Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.</p>	48,9	0,0543

		Харитонов Михаил Юрьевич	На условиях внешнего совместительства	Должность - Ассистент, ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - отсутствует Технический эксперт – ООО «Лидера Рус»,	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном		56,0	0,0622
44.	Б1.В.03 Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Чурикова Светлана Юрьевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук Ученое звание отсутствует	Высшее, специалитет, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Технолог сельскохозяйственного производства	Профессиональная переподготовка Диплом о профессиональной переподготовке Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Технологии жиров эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов 2014 Профессиональная переподготовка «Технология продукции и организация общественного питания», 2018. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общественного питания Профессиональная переподготовка «Экономика и менеджмент организации», 2021. Повышение квалификации «Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции», 2021 Повышение квалификации «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	60,75	0,0675
45.	Б1.В.04 Основы агроинженерии	Чернышов Алексей Викторович	По основному месту работы	Доцент, кандидат технических наук, доцент	Высшее, магистратура, Агроинженерия; Магистр техники и технологии	Профессиональная переподготовка Диплом о профессиональной переподготовке Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Бухгалтерского учета и аудита», 2009 Повышение квалификации «Образовательные технологии и инновации в образовании», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	84,9	0,0943
		Лощенко Алексей Владиславович	по основному месту работы	Должность - старший преподаватель, ученая степень - кандидат	Высшее, магистратура, Агроинженерия, Магистр	Повышение квалификации "Технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта", 2021;		

				технических наук, ученое звание - отсутствует		<p>Повышение квалификации "Перспективные транспортные, технологические и энергетические машины и оборудование сельскохозяйственного производства", 2021; Повышение квалификации "Новая техника отечественного производства (Сельскохозяйственная техника компании Ростсельмаш)", 2021; Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2022; Повышение квалификации "Проектирование образовательных программ под запросы реального сектора экономики", 2022</p> <p>повышение квалификации по программе «Основы противодействия терроризму» в объеме 72 часа в период с 06 февраля 2023 г. по 03 марта 2023 года в Центре дополнительного образования специалистов АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;</p> <p>- повышение квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности» в объеме 72 часа в период с 13 марта 2023 г. по 07 апреля 2023 года в Центре дополнительного образования специалистов АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;</p> <p>- повышение квалификации по программе « Патентное право » в объеме 24 часа в период с 25 марта 2023 г. по 28 марта 2023 года в ФГБОУ «Федеральный институт промышленной собственности»;</p> <p>- повышение квалификации по программе « Патентный поиск » в объеме 24 часа в период с 29 марта 2023 г. по 31 марта 2023 года в ФГБОУ «Федеральный институт промышленной собственности»;</p> <p>- повышение квалификации по программе « Продуктовая линейка, конструктивные особенности зерноуборочных комбайнов ACROS/VECTOR (органы управления, настройки, досборка, ТО)» в объеме 72 часа в период с 27 мая 2023 г. по 30 мая 2023 года в ООО «КЗ «Ростсельмаш» , г. Ростов-на-Дону.</p>		
46.	Б1.В.05Экспертиза качества и безопасности	Крупичин Владимир	По основному месту работы	Доцент, кандидат ветеринарных наук, доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария,	Профессиональная переподготовка «Технология мяса и мясных продуктов»,	34,15	0,0379

	сельскохозяйственной продукции	Васильевич			специализация «Ветеринарная санитария», Ветеринарный врач	диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере «Технология мяса и мясных продуктов», 2008 Профессиональная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере товароведения и экспертизы товаров, 2012 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022		
47.	Б1.В.06 Экономика и организация предприятий АПК	Климкина Екатерина Витальевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном специалитет, бухгалтерский учет и аудит, экономист по бухгалтерскому учету и аудиту	Повышение квалификации: «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса» г. Москва; Повышение квалификации: «Инновационные технологии и организация производства в АПК», 2020; Повышение квалификации: «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2019; Повышение квалификации: «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020	42,25	0,0469
		Воронцова Елена Викторовна	По внутреннему совместительству	Доцент, кандидат экономических наук, звания - нет	Высшее, специалитет, квалификация «Экономист-менеджер» по специальности «Экономика и управление на предприятии АПК», 2018	Повышение квалификации: -ИКТ: «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 76 часов, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, март 2022 г. 2-ПЕДАГОГИКА: «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 90 часов, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, апрель 2022 г. 3-ПД (ОД): «Актуальные проблема аграрной экономики», 72 часа, ФГБОУ ВО Московский ГУТиУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), декабрь 2021 г. «Инновационные технологии и организация производства в АПК», 72 часа, ФГБОУ ДПО РАКО АПК, февраль 2022 г. «Информационные системы и технологии		

						в сельском хозяйстве», 18 часов, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, декабрь 2021 г. «Экономика предприятия», 72 часа, НОЧУ ДПО «Национальный открытый университет «ИНТУИТ», ноябрь 2021 г. 4-ПРОФПЕРЕПОДГОТОВКА: «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 504 часа, ФГБОУ ДПО РАКО АПК, ноябрь 2021 г. 5-РАЗНОЕ: «Управление личными финансами», 16 часов, ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, декабрь 2021 г.		
48.	Б1.В.ДЭ.01.01 Методика преподавания профильных дисциплин	Задорожная Валентина Алексеевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Профессиональная переподготовка Диплом о профессиональной Переподготовке «Экономика и менеджмент организации», 2020 Повышение квалификации «Биотехнологии в АПК», 2019 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	34,15	0,0379
49.	Б1.В.ДЭ.01.02 Педагогические аспекты организации аграрного образования	Задорожная Валентина Алексеевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Профессиональная переподготовка Диплом о профессиональной Переподготовке «Экономика и менеджмент организации», 2020 Повышение квалификации «Биотехнологии в АПК», 2019 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.		
50.	ДЭ.01 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Севостьянов Владимир Владимирович	По основному месту работы	Должность –доцент, ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Физическая культура и спор, Специалист по физической культуре и спорту	Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020; Повышение квалификации "Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС", 2020 Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	176,45	0,1960

51.	ДЭ.02 Спортивные игры	Запорожцев Евгений Викторович	На условиях внутреннего совместительства  По основному месту работы	Должность – преподаватель, ученое звание – отсутствует.  Руководитель спортивно-оздоровительного центра	Высшее, специалитет. Физическая культура и спорт.	Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020; Повышение квалификации "Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС", 2020 Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	176,45	0,1960
52.	ДЭ.03 Единоборства	Евдокимов Владимир Александрович	По основному месту работы	Старший преподаватель, ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует.	Высшее, специалитет. Физическая культура и спорт. Специалист по физической культуре и спорту	Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020; Повышение квалификации "Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС", 2020 Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	176,45	0,1960
53.	ДЭ.04 Силовая подготовка	Покусаев Артем Михайлович	По основному месту работы	Старший преподаватель, ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует.	Высшее, специалитет. Физическая культура и спорт. Специалист по физической культуре и спорту	Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации, "Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного подхода в условиях реализации ФГОС", 2020. Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	176,45	0,1960
54.	Б2.О.01(У) учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Артемьева Виктория Станиславовна	По основному месту работы	Старший преподаватель, ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует.	Высшее, специалитет. История. Юриспруденция Историк с правом преподавания немецкого языка. Юрист	Профессиональная переподготовка, «Государственное и муниципальное управление», дает право ведения профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, 2017. Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного	36,1	0,0401

						образования", 90 ч. 2023. Повышение квалификации «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации», 2021. Повышение квалификации «Основы противодействия коррупции в организациях и учреждениях», 2021. Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС», 2021.. Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.		
55.	Б2.О.02(П) производственная практика, педагогическая практика	Артемьева Виктория Станиславовна	По основному месту работы	Старший преподаватель, ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует.	Высшее, специалитет. История. Юриспруденция Историк с правом преподавания немецкого языка. Юрист	Профессиональная переподготовка, «Государственное и муниципальное управление», дает право ведения профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, 2017. Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 90 ч. 2023. Повышение квалификации «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации», 2021. Повышение квалификации «Основы противодействия коррупции в организациях и учреждениях», 2021. Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС», 2021.. Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	1	0,0011
56.	Б2.О.03(П) производственная практика, профессионально-квалификационная практика	Артемьева Виктория Станиславовна	По основному месту работы	Старший преподаватель, ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует.	Высшее, специалитет. История. Юриспруденция Историк с правом преподавания немецкого языка. Юрист	Профессиональная переподготовка, «Государственное и муниципальное управление», дает право ведения профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, 2017. Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021.	1	0,0011



						<p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 90 ч. 2023.</p> <p>Повышение квалификации «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации», 2021.</p> <p>Повышение квалификации «Основы противодействия коррупции в организациях и учреждениях», 2021.</p> <p>Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС», 2021.. Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.</p>		
57.	Б2.О.04(П) производственная практика, научно-исследовательская работа	Артемьева Виктория Станиславовна	По основному месту работы	Старший преподаватель, ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует.	Высшее, специалитет. История. Юриспруденция Историк с правом преподавания немецкого языка. Юрист	<p>Профессиональная переподготовка, «Государственное и муниципальное управление», дает право ведения профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, 2017.</p> <p>Повышение квалификации, «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021.</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 90 ч. 2023.</p> <p>Повышение квалификации «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации», 2021.</p> <p>Повышение квалификации «Основы противодействия коррупции в организациях и учреждениях», 2021.</p> <p>Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС», 2021.. Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.</p>	1	0,0011
58.	Б2.О.05(Пд) производственная практика, преддипломная практика	Артемьева Виктория Станиславовна	По основному месту работы	Старший преподаватель, ученая степень – отсутствует, ученое звание - отсутствует.	Высшее, специалитет. История. Юриспруденция Историк с правом преподавания немецкого языка. Юрист	<p>Профессиональная переподготовка, «Государственное и муниципальное управление», дает право ведения профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления, 2017.</p> <p>Повышение квалификации,</p>	1	0,0011

						«Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 90 ч. 2023. Повышение квалификации «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации», 2021. Повышение квалификации «Основы противодействия коррупции в организациях и учреждениях», 2021. Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС», 2021.. Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.		
59.	Б2.В.01(У) учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	Коротких Елена Владимировна	По основному месту работы	Должность -доцент, Ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук,ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации, «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022. Повышение квалификации, «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации. «Технологические приемы производства семян сахарной свеклы», 2021. Повышение квалификации. «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020. Повышение квалификации «Инновационные технологии и организация производства в АПК», 2020 Повышение квалификации. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019. Повышение квалификации. «Биотехнологии в АПК», 2019	36,1	0,0401
60.	Б2.В.02(У) учебная практика, ознакомительная практика	Курчаева Елена Евгеньевна	По основному месту работы	Доцент, доктор сельскохозяйственный наук, доцент	Высшее, специалитет. Инженер – технолог по специальности «Технология молока и молочных продуктов»	Профессиональная переподготовка «Ветеринарно – санитарная экспертиза», 2021.-+54 Профессиональная переподготовка. Диплом подтверждает присвоение квалификации Профессиональная переподготовка.	36,1	0,0401

					<p>Диплом подтверждает присвоение квалификации «Преподаватель высшей школы» и дает право ведение профессиональной деятельности в сфере педагогике и психологии высшей школы, 2018</p> <p>Повышение квалификации. «Современные подходы обеспечения качества, безопасности продуктов питания функционального и специализированного назначения», 2020.</p> <p>Повышение квалификации. «Современные технологии, организация производства и переработки продукции животноводства», 2020</p> <p>Повышение квалификации. «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020.</p> <p>Повышение квалификации. «Педагогика и психология профессионального образования», 2020.</p> <p>Повышение квалификации. «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и готовой продукции животного и растительного происхождения», 2021.</p> <p>Повышение квалификации. «Пищевые технологии будущего: инновации в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции», 2020.</p> <p>Повышение квалификации. «Правила отбора, упаковка, доставка в лабораторию проб пищевой продукции, кормов, био- и патматериалов», 2020</p> <p>Повышение квалификации. «Современные подходы в обеспечении качества, безопасности продуктов питания функционального и специализированного назначения», 2020</p> <p>Повышение квалификации. «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации. «Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС», 2021</p> <p>Повышение квалификации. «Инновационные технологии производства масложировой продукции»,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						2021 Повышение квалификации. «Технологи производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.		
61.	Б2.В.03(П) производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Чурикова Светлана Юрьевна	По основному месту работы	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук Ученое звание отсутствует	Высшее, специалитет, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Технолог сельскохозяйственного производства	Профессиональная переподготовка Диплом о профессиональной Переподготовке Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Технологии жиров эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов 2014 Профессиональная переподготовка «Технология продукции и организация общественного питания», 2018. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общественного питания «Преподаватель высшей школы» и дает право ведение профессиональной деятельности в сфере педагогике и психологии высшей школы, 2018 Профессиональная переподготовка «Экономика и менеджмент организации», 2021. Повышение квалификации «Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции», 2021 Повышение квалификации "Пищевые технологии будущего: инновации в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции" 2020 Повышение квалификации «Инновационные технология производства масложировой продукции», 2021 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования" " 2020 Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	1	0,0011
62.	Б2.В.04(П) производственная	Чернышов Алексей Викторович	По основному месту работы	Доцент, кандидат технических наук, доцент	Высшее, магистратура, Агроинженерия; Магистр	Профессиональная переподготовка Диплом о профессиональной	1	0,0011

практика, эксплуатационная практика				техники и технологии	<p>переподготовке  Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Бухгалтерского учета и аудита», 2009  Повышение квалификации «Методика преподавания инженерно-технических дисциплин в сфере агроинженерии», 2020  Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020  Повышение квалификации «Образовательные технологии и инновации в образовании», 2021  Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.</p>		
	Лощенко Алексей Владиславович	по основному месту работы	Должность - старший преподаватель, ученая степень - кандидат технических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, магистратура, Агроинженерия, Магистр	<p>Повышение квалификации "Технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта", 2021;  Повышение квалификации "Перспективные транспортные, технологические и энергетические машины и оборудование сельскохозяйственного производства", 2021; Повышение квалификации "Новая техника отечественного производства (Сельскохозяйственная техника компании Ростсельмаш)", 2021; Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2022; Повышение квалификации "Проектирование образовательных программ под запросы реального сектора экономики", 2022  повышение квалификации по программе «Основы противодействия терроризму» в объеме 72 часа в период с 06 февраля 2023 г. по 03 марта 2023 года в Центре дополнительного образования специалистов АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;  - повышение квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной</p>		

						<p>деятельности» в объеме 72 часа в период с 13 марта 2023 г. по 07 апреля 2023 года в Центре дополнительного образования специалистов АПК ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;</p> <p>- повышение квалификации по программе « Патентное право » в объеме 24 часа в период с 25 марта 2023 г. по 28 марта 2023 года в ФГБОУ «Федеральный институт промышленной собственности»;</p> <p>- повышение квалификации по программе « Патентный поиск » в объеме 24 часа в период с 29 марта 2023 г. по 31 марта 2023 года в ФГБОУ «Федеральный институт промышленной собственности»;</p> <p>- повышение квалификации по программе « Продуктовая линейка, конструктивные особенности зерноуборочных комбайнов ACROS/VECTOR (органы управления, настройки, досборка, ТО)» в объеме 72 часа в период с 27 мая 2023 г. по 30 мая 2023 года в ООО «КЗ «Ростсельмаш» , г. Ростов-на-Дону.</p>		
64	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Алтухова Елена Владимировна	<p>На условиях внутреннего совместительства</p> <p>По основному месту работы</p>	<p>Доцент, кандидат психологических наук, доцент</p> <p>Зав. кафедрой физического воспитания</p>	<p>Высшее, специалитет. История.</p> <p>Квалификация - Учитель истории, педагог- психолог; преподаватель высшей школы; преподаватель;</p>	<p>Профессиональная переподготовка «Экономика и менеджмент организации», 2021.</p> <p>Профессиональная переподготовка "Преподаватель высшей школы" дает право ведения профессиональной деятельности в сфере образования, 2017.</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.</p>	18,5	0,0205
65	ФТД.В.01 Агробиотехнологии в сельском хозяйстве	Максимов Игорь Владимирович	По основному месту работы	Доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	<p>Профессиональная переподготовка</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке</p> <p>Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2016;</p> <p>Профессиональная переподготовка. Диплом подтверждает присвоение квалификации «Преподаватель высшей школы» и дает право ведение профессиональной деятельности в сфере педагогике и психологии высшей школы, 2018</p> <p>Профессиональная переподготовка «Технология продукции и организация</p>	24.15	0,0268

						общественного питания», 2018. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере общественного питания Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 Повышение квалификации «Пищевые технологии будущего: инновации в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции», 2020 Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.		
66	ФТД.В.02 Органическое земледелие	Дедов Анатолий Владимирович	По основному месту работы	Профессор, доктор сельскохозяйственных наук	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 Повышение квалификации «Технологические приемы производства семян сахарной свеклы», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности», 2022.	30,0	0,0357
	Итого по образовательной программе						3303,75	3,4164
	В том числе педагогические работники, привлекаемые на иных условиях к реализации ОП, из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере,						284,0	0,842

Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

	<b>Тип рекомендаций</b>	<b>Электронные издания (кол-во наименований)</b>	<b>Печатные издания (кол-во экземпляров, доступных в библиотеке)</b>
1	Учебные издания (печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), ед.	330	1955
2.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом, ед.	116	-
3.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом, ед.	86	-



Сведения об обеспеченности образовательного процесса материально-технической базой по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Философия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия; используемое программное обеспечение -MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение -MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение -MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic,</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>

		Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
2	История России	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST.</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
3	Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 367, 374</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 256, 372</p>

		<p>учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.373, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
4	Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тимирязева, д. 13</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тимирязева, д. 13</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тимирязева, д. 13, а. 302 м.к., 313 м.к., 314 м.к., 315 м.к., 322 м.к., 323 м.к., 219 м.к., 321 м.к.</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тимирязева, д. 11</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тимирязева, д. 11</p>

		программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
5	Управление проектами	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1а.273, 274, 275</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.272, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
6	Правоведение и правовые основы противодействия коррупции	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область,</p>

		<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
7	Общая психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader/DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>

		и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
8	Русский язык и культура речи	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 367, 374</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 256, 372</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.373, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
9	Физическая культура и спорт	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer,</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1.</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1</p>

		<p>наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири</p> <p>Стадион «Центральный»: беговые дорожки</p> <p>Бассейн: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, стулья ИЗО, скамейки, вешалки для одежды</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer,</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование,</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова 81д</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, кладовая</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
--	--	--	--

		<p>учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Система трехмерного моделирования Kompas 3D Adobe Reader / DjVu Reader. eLearning server.</p>	
10	Основы инклюзивного взаимодействия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение -MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic,</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>



		Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
11	Экономика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроjectionное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader/DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 Тимирязева, 13</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 Тимирязева, 13</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж Тимирязева, 13 а. 219, 321</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, Тимирязева, 13 а.317</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
12	Социология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс; электронные учебно-методические материалы; видеопроjectionное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а,</p>

		<p>учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
13	Политология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader/DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>

		программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
14	История педагогики и образования	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader/DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
15	Нормативно-правовое обеспечение образования	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113,</p>

		<p>индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
16	Деловая культура и психология общения	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>

		и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
17	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader/DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
18	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader/DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox /</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 238</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p>

		<p>InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.123, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
19	Методика профессионального обучения	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область,</p>

		<p>программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а
20	Теория и методика воспитательной работы	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
21	Менеджмент в образовательной деятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели,</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область,</p>

		<p>демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1а.273, 274, 275</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.272, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
22	Педагогическая эвристика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1,</p>



		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>a.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
23	Педагогические технологии	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
24	Педагогика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели,</p>	<p>394087, Воронежская область,</p>

	дополнительного образования	<p>демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроjectionное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
25	Общая и профессиональная педагогика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроjectionное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p>

		<p>возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
26	Основы научно-педагогических исследований	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>

		и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
27	Возрастная физиология и психофизиология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроjectionное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
28	Педагогическая конфликтология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроjectionное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p>

		<p>InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
29	Психология профессионального образования	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 238</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1,</p>

		<p>программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>a.123, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
30	Педагогическое мастерство	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
31	Правовой статус участников образовательных отношений	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели,</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 238</p> <p>394087, Воронежская область,</p>

		<p>демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.123, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
32	Педагогическая психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 360, 361</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а.273, 274, 275</p>

		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Система трехмерного моделирования Kompas 3D Adobe Reader / DjVu Reader. eLearning server.</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.11, 12, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
33	Социальная психология	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>



34	Педагогические измерения результатов обучения	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
35	Психолого-педагогическая диагностика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели,</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 , 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а,</p>

		<p>демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
36	Профессионально-педагогическая этика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 360, 366</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.355, 357, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>

		и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
37	Коммуникативные технологии обучения и воспитания	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 360, 361</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.11, 12, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
38	Основы теории межкультурной речевой коммуникации	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 360, 361</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>

		<p>оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>113, 115, 116, 119, 120, 122, 122a, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122a, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.11, 12, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232a</p>
39	Педагогическая риторика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer,</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а.273, 274, 275</p>

		<p>ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.272, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
41	Технология производства продукции животноводства	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Ломоносова, 112</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Ломоносова, 112</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, Ломоносова, 112</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Ломоносова, 112</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, Ломоносова, 112</p>

42	Технология производства продукции растениеводства	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а.217, 218</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.205, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
43	Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели,</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>

		<p>демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>a.173, 174, 175</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а., 173, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
44	Основы агроинженерии	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тимирязева, 13а 119</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тимирязева, 13а302, 309, 310</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тимирязева, 13а 302, 309, 310</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Тимирязева, 13а</p>

		и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
45	Экспертиза качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а.173, 174, 175</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а., 173, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
46	Экономика и организация предприятий АПК	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows;</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>



		<p>OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а.173, 174, 175</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а., 173, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
47	Методика преподавания профильных дисциплин	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а.217, 218</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.205, 117, 118</p>

		<p>обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
48	Педагогические аспекты организации аграрного образования	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а.217, 218</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.205, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
49	Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer,</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1.</p> <p>394087, Воронежская область, г.</p>

		<p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири</p> <p>Стадион «Центральный»: беговые дорожки</p> <p>Бассейн: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, стулья ИЗО, скамейки, вешалки для одежды</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / MozillaFirefox / Internet Explorer,</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование,</p>	<p>Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова 81д</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, кладовая</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
--	--	---	--

		<p>учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Система трехмерного моделирования Kompas 3D Adobe Reader / DjVu Reader. eLearning server.</p>	
50	Спортивные игры	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer,</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1.</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова 81д</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, кладовая</p>

		<p>Стадион «Центральный»: беговые дорожки</p> <p>Бассейн: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, стулья ИЗО, скамейки, вешалки для одежды</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer,</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост / велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Система трехмерного моделирования Kompas 3D Adobe Reader / DjVu Reader. eLearning server.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
51	Единоборства	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer,</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1.</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1</p>

	<p>промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири</p> <p>Стадион «Центральный»: беговые дорожки</p> <p>Бассейн: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, стулья ИЗО, скамейки, вешалки для одежды</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer,</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова 81д</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, кладовая</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
--	--	--

		<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Система трехмерного моделирования Kompas 3D Adobe Reader / DjVu Reader. eLearning server.</p>	
52	Силовая подготовка	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer,</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий по физической культуре и спорту, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири</p> <p>Стадион «Центральный»: беговые дорожки</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1.</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а</p> <p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова 81д</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, кладовая</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>

		<p>Бассейн: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, стулья ИЗО, скамейки, вешалки для одежды</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / MozillaFirefox / Internet Explorer,</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Система трехмерного моделирования Kompas 3D Adobe Reader / DjVu Reader. eLearning server.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а</p>
53	учебная практика, ознакомительная практика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows;</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, 360, 361</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а,</p>



		<p>OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.11, 12, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
54	<p>производственная практика, педагогическая практика</p>	<p>Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГБПОУ ВО "Калачеевский аграрный техникум", 397611, Воронежская обл., Калачеевский р-н., с.Заброды, ул.Магистральная, д.1.</li> <li>2. ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта», 396656, Воронежская область, Россошь, пос.Молодежный, ул.Юбилейная, 2, Воронежская обл.,</li> <li>3. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум имени Петра 1» 397855 Воронежская обл., Острогожск, ул. Коммунаров, 27,</li> <li>4. ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум» 396448 Воронежская обл., Павловск, ул. Советская, 1,</li> <li>5. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова», 394036 Воронеж, пр-т Революции, 20</li> </ol> <p>Материально-техническое обеспечение проведения практик возложено на организации-базы проведения практик</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>Материально-техническое обеспечение проведения практик возложено на организации-базы проведения практик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГБПОУ ВО "Калачеевский аграрный техникум", 397611, Воронежская обл., Калачеевский р-н., с.Заброды, ул.Магистральная, д.1.</li> <li>2. ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта», 396656, Воронежская область, Россошь, пос.Молодежный, ул.Юбилейная, 2, Воронежская обл.,</li> </ol>

			<p>3. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум имени Петра I» 397855 Воронежская обл., Острогожск, ул. Коммунаров, 27,</p> <p>4. ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум» 396448 Воронежская обл., Павловск, ул. Советская, 1,</p> <p>5. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова», 394036 Воронеж, пр-т Революции, 20</p>
55	производственная практика, научно-исследовательская работа	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows/ OpenOffice; AdobeReader/ DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/ InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome/ MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, 360, 361</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 219, 220</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.11, 12, 117, 118</p>

		<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
56	<p>производственная практика, преддипломная практика</p>	<p>Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГБПОУ ВО "Калачеевский аграрный техникум", 397611, Воронежская обл., Калачеевский р-н., с.Заброды, ул.Магистральная, д.1.</li> <li>2. ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта», 396656, Воронежская область, Россошь, пос.Молодежный, ул.Юбилейная, 2, Воронежская обл.,</li> <li>3. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум имени Петра 1» 397855 Воронежская обл., Острогожск, ул. Коммунаров, 27,</li> <li>4. ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум» 396448 Воронежская обл., Павловск, ул. Советская, 1,</li> <li>5. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова», 394036 Воронеж, пр-т Революции, 20</li> </ol> <p>Материально-техническое обеспечение проведения практик возложено на организации-базы проведения практик</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>Материально-техническое обеспечение проведения практик возложено на организации-базы проведения практик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГБПОУ ВО "Калачеевский аграрный техникум", 397611, Воронежская обл., Калачеевский р-н., с.Заброды, ул.Магистральная, д.1.</li> <li>2. ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта», 396656, Воронежская область, Россошь, пос.Молодежный, ул.Юбилейная, 2, Воронежская обл.,</li> <li>3. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум имени Петра 1» 397855 Воронежская обл., Острогожск, ул. Коммунаров, 27,</li> <li>4. ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум» 396448 Воронежская обл., Павловск, ул. Советская, 1,</li> <li>5. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова», 394036 Воронеж,</li> </ol>

			пр-т Революции, 20
57	учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГБПОУ ВО "Калачеевский аграрный техникум", 397611, Воронежская обл., Калачеевский р-н., с.Заброды, ул.Магистральная, д.1.</li> <li>2. ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта», 396656, Воронежская область, Россошь, пос.Молодежный, ул.Юбилейная, 2, Воронежская обл.,</li> <li>3. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум имени Петра 1» 397855 Воронежская обл., Острогожск, ул. Коммунаров, 27,</li> <li>4. ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум» 396448 Воронежская обл., Павловск, ул. Советская, 1,</li> <li>5. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова», 394036 Воронеж, пр-т Революции, 20</li> </ol> <p>Материально-техническое обеспечение проведения практик возложено на организации-базы проведения практик</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>Материально-техническое обеспечение проведения практик возложено на организации-базы проведения практик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГБПОУ ВО "Калачеевский аграрный техникум", 397611, Воронежская обл., Калачеевский р-н., с.Заброды, ул.Магистральная, д.1.</li> <li>2. ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта», 396656, Воронежская область, Россошь, пос.Молодежный, ул.Юбилейная, 2, Воронежская обл.,</li> <li>3. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум имени Петра 1» 397855 Воронежская обл., Острогожск, ул. Коммунаров, 27,</li> <li>4. ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум» 396448 Воронежская обл., Павловск, ул. Советская, 1,</li> <li>5. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова», 394036 Воронеж, пр-т Революции, 20</li> </ol>
58	учебная практика,	Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и:	394087, Воронежская область,

	<p>практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. ГБПОУ ВО "Калачеевский аграрный техникум", 397611, Воронежская обл., Калачеевский р-н., с.Заброды, ул.Магистральная, д.1.  2. ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта», 396656, Воронежская область, Россошь, пос.Молодежный, ул.Юбилейная, 2, Воронежская обл.,  3. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум имени Петра 1» 397855 Воронежская обл., Острогожск, ул. Коммунаров, 27,  4. ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум» 396448 Воронежская обл., Павловск, ул. Советская, 1,  5. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова», 394036 Воронеж, пр-т Революции, 20</p> <p>Материально-техническое обеспечение проведения практик возложено на организации-базы проведения практик</p>	<p>г.Воронеж, ул. Мичурина, 1  Материально-техническое обеспечение проведения практик возложено на организации-базы проведения практик:</p> <p>1. ГБПОУ ВО "Калачеевский аграрный техникум", 397611, Воронежская обл., Калачеевский р-н., с.Заброды, ул.Магистральная, д.1.  2. ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта», 396656, Воронежская область, Россошь, пос.Молодежный, ул.Юбилейная, 2, Воронежская обл.,  3. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум имени Петра 1» 397855 Воронежская обл., Острогожск, ул. Коммунаров, 27,  4. ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум» 396448 Воронежская обл., Павловск, ул. Советская, 1,  5. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова», 394036 Воронеж, пр-т Революции, 20</p>
59	<p>производственная практика, практика по получению профессиональных</p>	<p>Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и:</p> <p>1. ГБПОУ ВО "Калачеевский аграрный техникум", 397611, Воронежская обл., Калачеевский р-н., с.Заброды, ул.Магистральная, д.1.  2. ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1  Материально-техническое обеспечение проведения практик</p>

	<p>умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p><i>транспорта</i>», 396656, Воронежская область, Россошь, пос.Молодежный, ул.Юбилейная, 2, Воронежская обл.,  3. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум имени Петра 1» 397855 Воронежская обл., Острогожск, ул. Коммунаров, 27,  4. ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум» 396448 Воронежская обл., Павловск, ул. Советская, 1,  5. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова», 394036 Воронеж, пр-т Революции, 20  Материально-техническое обеспечение проведения практик возложено на организации-базы проведения практик</p>	<p>возложено на организации-базы проведения практик:  1. ГБПОУ ВО "Калачеевский аграрный техникум", 397611, Воронежская обл., Калачеевский р-н., с.Заброды, ул.Магистральная, д.1.  2. ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта», 396656, Воронежская область, Россошь, пос.Молодежный, ул.Юбилейная, 2, Воронежская обл.,  3. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум имени Петра 1» 397855 Воронежская обл., Острогожск, ул. Коммунаров, 27,  4. ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум» 396448 Воронежская обл., Павловск, ул. Советская, 1,  5. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова», 394036 Воронеж, пр-т Революции, 20</p>
60	<p>производственная практика, эксплуатационная практика</p>	<p>Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и:  1. ГБПОУ ВО "Калачеевский аграрный техникум", 397611, Воронежская обл., Калачеевский р-н., с.Заброды, ул.Магистральная, д.1.  2. ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта», 396656, Воронежская область, Россошь, пос.Молодежный, ул.Юбилейная, 2, Воронежская обл.,  3. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум имени Петра 1» 397855</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1  Материально-техническое обеспечение проведения практик возложено на организации-базы проведения практик:  1. ГБПОУ ВО</p>

		<p>Воронежская обл., Острогожск, ул. Коммунаров, 27,  4. ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум» 396448 Воронежская обл., Павловск, ул. Советская, 1,  5. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова», 394036 Воронеж, пр-т Революции, 20  Материально-техническое обеспечение проведения практик возложено на организации-базы проведения практик</p>	<p>"Калачеевский аграрный техникум", 397611, Воронежская обл., Калачеевский р-н., с.Заброды, ул.Магистральная, д.1.  2. ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта», 396656, Воронежская область, Россошь, пос.Молодежный, ул.Юбилейная, 2, Воронежская обл.,  3. ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум имени Петра 1» 397855 Воронежская обл., Острогожск, ул. Коммунаров, 27,  4. ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум» 396448 Воронежская обл., Павловск, ул. Советская, 1,  5. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж имени В. М. Пескова», 394036 Воронеж, пр-т Революции, 20</p>
61	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Учебная аудитория для защиты выпускной квалификационной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader /DjVuReader; GoogleChrome /MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение -MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а.273   394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>

		<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.272, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а 232а</p>
62	Агробиотехнологии в сельском хозяйстве	<p>Учебная аудитория для защиты выпускной квалификационной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader /DjVuReader; GoogleChrome /MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение -MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а.173, 174, 175</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а., 173, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
63	Органическое земледелие	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader /DjVuReader; GoogleChrome/MozillaFirefox/</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>



	<p>InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome /MozillaFirefox/InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1 а.217, 218</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.205, 117, 118</p> <p>394087, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>
--	---	---

Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)  
для оценки уровня сформированности  
универсальных компетенций**

**по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное  
обучение (по отраслям)  
профиль: Педагог системы профессионального обучения в  
сфере АПК**

**Воронеж – 2023 г.**

Компетенции		ЗУНы	
Код			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		З1	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации <b>Б1.О.01</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и обосновывать методы принятия решений поставленных задач <b>Б1.О.01</b>
		У2	Уметь критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленных задач в ходе практической подготовки <b>Б2.О.01(У)</b>
		У3	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04(П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений поставленных задач <b>Б1.О.01</b>
Н2	Иметь навыки обработки информации, необходимой для решения поставленных задач в ходе практической подготовки <b>Б2.О.01(У)</b>		
Н3	Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04(П)</b>		

## Б1.О.01

### Задания закрытого типа

#### 1. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Термин «философия» в переводе с греческого означает:

1. стремление к истине
2. умение рассуждать
3. любовь к мудрости
4. ведение правильного образа жизни

**Правильный ответ: 3**

#### 2. Тип заданий: закрытый (У1)

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения – это:

1. миропонимание
2. мироощущение
3. мироосмысление
4. мирозерцание

**Правильный ответ: 1, 3**

#### 3. Тип заданий: закрытый (У1)

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Элементами мировоззрения являются:

1. знания
2. научные теории
3. ценности
4. убеждения
5. сомнения
6. эмоции

**Правильный ответ: 1, 3, 4, 5**

#### 4. Тип заданий: закрытый (У1)

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Основные разделы философии – это:

1. онтология
2. социология
3. политология
4. аксиология

5. гносеология

**Правильный ответ: 1, 4, 5**

**5. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Установите правильное соответствие** между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. учение о бытии	1. миропонимание
Б. философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как системообразующих оснований человеческого бытия	2. онтология
В. интеллектуальная сторона мировоззрения	3. гносеология
Г. учение о познании	4. аксиология

**Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3**

**6. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке** основные формы материализма в их историческом развитии:

1. метафизический
2. диалектический
3. стихийный, созерцательный

**Правильный ответ: 3, 1, 2**

**7. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

1. этика
2. аксиология
3. эсхатология
4. онтология

**Правильный ответ: 4**

**8. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Какое определение бытия считается полным?

1. бытие – это объективная реальность
2. бытие – это субъективная реальность
3. бытие – это все существующее
4. бытие – это все, что нас окружает

**Правильный ответ: 3**

**9. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Установите правильное соответствие** между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. исходная категория в философском осмыслении мира, обозначающая существование, все то, что существует	1. пространство
Б. направленное изменение системы, процесс возникновения новых качеств	2. объективность
В. форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Имеет следующие свойства: однородность и изотропность, трёхмерность и др.	3. бытие
Г. свойство предметов, процессов, явлений существовать независимо от человека, его сознания	4. развитие

**Правильный ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2**

**10. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Установите правильную последовательность** и расположите уровни организации материи в порядке их развития (обозначьте цифрами):

1. общество

2. неживая природа

3. живая природа

**Правильный ответ: 2, 3, 1**

#### **Задания открытого типа**

##### **1. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Раздел философского знания, изучающий возникновение и сущность нравственности, основные категории морали, это – \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ: мораль**

##### **2. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Исторически первой формой мировоззрения, использующей вымысел, фантазию для объяснения непонятого является \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ: мифология**

##### **3. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Мировоззрение, основой которого является вера в сверхъестественное, это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ: религия**

##### **4. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Первую попытку выделить из всей совокупности знаний собственно философскую проблематику предпринял древнегреческий философ (имя)

**Правильный ответ: Аристотель**

##### **5. Тип заданий: открытый (З1)**

Философское направление, признающее первоосновой мира материю, природу, это: \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ: материализм**

##### **6. Тип заданий: открытый (З1)**

Вставь недостающее слово: Древнегреческий мыслитель Платон явился основателем такого философского направления как объективный \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ: идеализм**

##### **7. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Философское учение о бытие – это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ: онтология**

**Правильный ответ: время**

**8. Тип заданий: открытый (З1)** Для какой эпохи характерна приведённая ниже трактовка бытия «Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, всё порождающее, источник всякого бытия» (Августин):

**Правильный ответ: средневековье**

##### **9. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Логический процесс, в ходе которого из двух или нескольких суждений выводится новое суждение, представляющее собой новое знание о предмете – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: умозаключение**

##### **10. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Научное предположение, истинное значение которого еще не доказано – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: гипотеза**

**Б2.О.01(У)**

#### **Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

**Информация имеет всегда все перечисленные в списке свойства:**

1. конфиденциальность, уязвимость, шифр
2. массовость, ценность, адресность (для конкретных потребителей)
3. точность, открытость, зашумленность

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Как называют информацию, существенную и важную в настоящий момент:

1. полезной
2. объективной
3. актуальной

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Информация – это...

1. последовательность знаков некоторого алфавита
2. книжный фонд библиотеки
3. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
4. сведения, содержащиеся в научных теориях

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Как называют информацию, не зависящую от личного мнения или суждения:

1. достоверной
2. объективной
3. актуальной

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

**Установите правильное соответствие**

1. информация – содержание знаний, сообщение – форма их отображения
2. информация – теоретический факт, сообщение – практический результат
3. сообщение – данные о способе хранения информации

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Как называют информацию, достаточную для решения поставленной задачи:

1. полной
2. полезной
3. достоверной

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Примером информационных процессов могут служить:

1. процессы производства электроэнергии
2. процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
3. процессы химической и механической очистки воды

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Какая информация запрещена к распространению?

1. информация, содержащая государственную тайну
2. личные данные граждан без их согласия
3. националистическая пропаганда
4. вся выше перечисленная информация

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

**Задание 13.**

Какие данные физического лица, могут быть опубликованы в общедоступных источниках персональных данных?

1. с письменного согласия, его фамилия, имя, отчество, год и место рождения, адрес, абонентский номер, сведения о профессии
2. семейное положение
3. номера и пароли от аккаунтов, данные от двухфакторной аутентификации
4. личная переписка

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Какими правами обладает владелец информации?

1. разрешать или ограничивать доступ к информации, определять порядок и условия такого доступа;
2. передавать информацию другим лицам по договору или на ином установленном законом основании;
3. использовать информацию, в том числе распространять ее, по своему усмотрению;
4. все ответы верны

**Правильный ответ: 4**

### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: актуальной**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Известно, что наибольший объем информации физически здоровый человек получает при помощи:

**Правильный ответ: органов зрения**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Гражданин, творческим трудом которого создан результат интеллектуальной собственности называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: автором**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

По форме представления \_\_\_\_\_ можно условно разделить на следующие виды: текстовую, числовую, графическую, звуковую, комбинированную

**Правильный ответ: информацию**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации это:

**Правильный ответ: обладатель информации**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия её обладателя это:

**Правильный ответ: конфиденциальность**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Информация, не зависящая от личного мнения или суждения, называется

**Правильный ответ: объективной**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Как называют информацию, существенную и важную в настоящий момент

**Правильный ответ: актуальной**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Принятие правовых, организационных и технических мер направленных на защиту от неправомерного доступа, соблюдение конфиденциальности, реализация на право доступа. Это \_\_\_\_\_ информации.

**Правильный ответ: защита**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: информация**

**Б2.О.04(П)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый У.3.**

Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это...

1. курсовая работа
2. дипломная работа
3. реферат
4. контрольная работа

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый У.3.**

При выборе темы исследования имеют значение критерии:

1. практическая значимость и перспективность
2. наличие гипотезы
3. правовое обеспечение

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый У.3.**

**Сбор материала как этап работы над проектом:**

1. поисковый
2. аналитический
3. практический
4. презентационный
5. контрольный

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый У.3.**

*Синтез* как общелогический метод исследования – это...

1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый У.3.**

*Анализ* как общелогический метод исследования – это...

1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый У.3.**

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

1. моделирование
2. аналогия
3. эксперимент
4. синтез

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый У.3.**

Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в \_\_\_\_\_ журналах.



1. общественно-политических
2. научных
3. популярных
4. производственно-практических

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый У.3.**

Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

1. синтез
2. анализ
3. обобщение
4. абстрагирование

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый У.3.**

*Абстрагирование* как общелогический метод исследования – это...

1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый У.3.**

Тема научного исследования должна быть...

1. с размытой формулировкой
2. точно сформулированной
3. сформулирована в конце исследования
4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

**Правильный ответ: 2**

### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый Н.3.**

Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы - .....

**Правильный ответ: монография**

**Тип заданий: открытый Н.3.**

Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это...

**Правильный ответ: курсовая работа**

**Тип заданий: открытый Н.3.**

Установите верную последовательность структурных компонентов курсовой работы, расположив их по порядку, обозначив их цифрами

Основная часть \_\_\_\_\_

Список литературы \_\_\_\_\_

Оглавление \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Введение \_\_\_\_\_

Титульный лист \_\_\_\_\_

Приложение \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: Титульный лист – 1. Оглавление – 2. Введение – 3. Основная часть – 4. Заключение – 5. Список литературы – 6. Приложение – 7.**

**Тип заданий: открытый Н.3.**

На вопрос «Что рассматривается?» отвечает в курсовой и дипломной работе \_\_\_\_\_ исследования

**Правильный ответ: объект**

**Тип заданий: открытый Н.3.**

Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением -

**Правильный ответ: реферат**

**Тип заданий: открытый Н.З.**

Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

**Правильный ответ: обобщение**

**Тип заданий: открытый Н.З.**

Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: брошюра**

**Тип заданий: открытый Н.З.**

Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: **Правильный ответ: тезис**

**Тип заданий: открытый Н.З.**

Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

**Правильный ответ: системный подход**

**Тип заданий: открытый Н.З.**

Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это...

**Правильный ответ: дипломная работа**

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать требования к постановке цели и задач, оптимальные способы решения управленческих задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Б1.О.05
		32	Знать действующие правовые нормы, регламентирующие принятие управленческих решений исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Б1.О.06
		33	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Б1.О.31
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение Б1.О.05
		У2	Уметь определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности Б1.О.31
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки выбора оптимальных способов решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Б1.О.05
		Н2	Иметь опыт выбора способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы Б1.О.06
Н3	Иметь навыки по публичному представлению результатов решения конкретной задачи Б1.О.31		

### Б1.О.05

#### Задания закрытого типа

##### Тип заданий: закрытый (З1)

Вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта, называется

1. работой проекта;
2. риском;
3. продуктом проекта;
4. контрольным событием проекта.

**Правильный ответ: 2**

##### Тип заданий: закрытый (З1)

Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта, это

1. план проекта;
2. продукт проекта;
3. бюджет проекта;
4. работа проекта.

**Правильный ответ: 2**

##### Тип заданий: закрытый (У1)

Действие, выполняемое для достижения цели проекта, это

1. работа проекта;
2. план проекта;
3. проектный процесс;
4. корректирующее действие.

**Правильный ответ: 1**

##### Тип заданий: закрытый (Н1)

Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются:

1. финансовые средства;
2. средства труда только однократного применения;
3. машины;
4. люди.

**Правильный ответ: 3, 4.**

##### Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильное соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта

Фаза проекта	Цели оценки инвестиционного проекта
А. Инициация проекта	1. Промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании

Б. Разработка проекта	2. Принятия решения об инвестировании
В. Реализация проекта	3. Финальная оценка результатов проекта
Г. Завершение проекта	4. Разработки оптимальной схемы инвестирования

**Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Установите правильную последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)

1. Оперативные задачи
2. Миссия
3. Стратегическая цель
4. Тактические цели

**Правильный ответ: 2, 3, 4, 1**

**Тип заданий: закрытый (Н1)**

Плановые даты исполнения работ и контрольных событий проекта, это

1. план проекта;
2. бюджет проекта;
3. расписание проекта;
4. иерархическая структура работ.

**Правильный ответ: 3**

#### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (У1)**

Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

**Правильный ответ: фазы**

**Тип заданий: открытый (У1)**

Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.

**Правильный ответ: привлекаемых**

**Тип заданий: открытый (З1)**

Отношение высоколиквидных активов к текущим пассивам — это коэффициент ... ликвидности:

**Правильный ответ: абсолютной**

**Тип заданий: открытый (Н1)**

Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это... изображение иерархической структуры всех работ проекта

**Правильный ответ: графическое**

**Тип заданий: открытый (З1)**

Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает ... спроса:

**Правильный ответ: эластичность**

**Тип заданий: открытый (Н1)**

Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к ... функции государственного управления.

**Правильный ответ: контролирующей**

**Тип заданий: открытый (З1)**

Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это... изображение иерархической структуры всех работ проекта

**Правильный ответ: графическое**

#### **Б1.О.06**

**1. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Установите правильную последовательность** нормативно-правовых актов по убыванию юридической силы.

1. Постановление Правительства Российской Федерации
2. Федеральный конституционный закон
3. Конституция Российской Федерации
4. Федеральный закон
5. Закон Воронежской области

**Правильный ответ:** 3, 2, 4, 5, 1

**2. Тип заданий: закрытый (У2)**

Установите правильную последовательность подзаконных нормативно-правовых актов по убыванию юридической силы.

1. Постановление Правительства Московской области
2. Постановление администрации Волгограда
3. Указ Президента Российской Федерации
4. Постановление Правительства Российской Федерации

**Правильный ответ:** 3, 4, 1, 2

**3. Тип заданий: закрытый (У2)**

Федеральный законодательный акт РФ, принимаемый в соответствии с Конституцией РФ по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения РФ и ее субъектов – это

1. федеральный конституционный закон
2. федеральный закон
3. закон субъекта РФ
4. подзаконный нормативно-правовой акт

**Правильный ответ:** 2

**4. Тип заданий: закрытый (У2)**

Нормативно-правовые акты высшей юридической силы, принятые законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ по предметам ведения субъекта федерации и по предметам совместного ведения РФ – это

1. федеральные конституционные законы
2. федеральные законы
3. законы субъектов РФ
4. локальные акты

**Правильный ответ:** 3

**5. Тип заданий: закрытый (У2)**

Акт управления общенормативного содержания, издаваемый Правительством РФ в пределах его компетенции, на основе и во исполнение Конституции РФ, ФКЗ, ФЗ и указов президента РФ – это

1. постановление Правительства РФ
2. указ Президента РФ
3. федеральный конституционный закон
4. федеральный закон

**Правильный ответ:** 1

**6. Тип заданий: закрытый (У2)**

Акты действующего законодательства, которые посвящены различным сторонам жизни общества. Они издаются в строгом соответствии с предписаниями Конституции РФ. Речь идет о

1. обычных законов
2. конституционных законов
3. постановлениях
4. актах применения права

**Правильный ответ:** 1

**7. Тип заданий: закрытый (У2)**

Акты, необходимость принятия которых предусмотрена непосредственно Конституцией. Они являются своеобразным «продолжением» Конституции. Речь идет о

1. обычных законов
2. конституционных законов
3. постановлениях
4. актах применения права

**Правильный ответ:** 2

**8. Тип заданий: закрытый (У2)**

К структурным единицам права не относятся

1. отрасль права
2. правовой статус
3. правовой институт
4. правовое поле

**Правильный ответ:** 1, 4

**9. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Установите правильную последовательность.** Порядок разрешения коллективного трудового спора состоит из следующих этапов

1. посредником и (или) в трудовом арбитраже
2. судом
3. комиссией по трудовым спорам
4. примирительной комиссией

**Правильный ответ:** 4, 1

**10. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Установите правильную последовательность.** Не подлежат изменению без принятия новой Конституции РФ следующие главы действующей Конституции РФ \_\_\_\_ .

1. Основы конституционного строя
2. Права и свободы человека и гражданина
3. Президент Российской Федерации
4. Федеральное собрание
5. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

**Правильный ответ:** 1, 2, 5

**11. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Установите правильное соответствие между категорией преступления по степени тяжести и наказанием.**

Категории преступлений по степени тяжести	Наказание
А. преступлениями небольшой тяжести	1. умышленные деяния – до 5 лет лишения свободы, неосторожные деяния – до 10 лет лишения свободы
Б. преступлениями средней тяжести	2. до 3-х лет лишения свободы
В. тяжкими преступлениями	3. свыше десяти лет или более строгое наказание
Г. особо тяжкими преступлениями	4. умышленные деяния – до 10 лет лишения свободы, неосторожные деяния – до 15 лет лишения свободы

**Правильный ответ:** А-2, Б-1, В-4, Г-3

**12. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Установите правильное соответствие между видом правомерного поведения и примерами.**

Виды правомерного поведения	Примеры
А. активное	1. развод супругов
Б. пассивное	2. заключение гражданином РФ договора купли-продажи
В. необходимое (желательное)	3. гражданин РФ не участвует в выборах
Г. социально допустимое	4. уплата гражданином РФ налогов

**Правильный ответ:** А-2, Б-3, В-4, Г-1

**13. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Установите правильное соответствие между видами правонарушений и видами юридической ответственности**

Виды правонарушений	Виды юридической ответственности
А. Гражданин Котов выражался нецензурными словами в автобусе, оказывал сопротивление сотруднику полиции, вызванному пассажирами.	1. гражданско-правовая
Б. Проходя таможенный контроль в международном аэропорту, гражданин Якинне указал в таможенной декларации несколько вещей из золота, представляющих культурную ценность.	2. дисциплинарная
В. Штукатур, маляр и обойщик обязались Митину отремонтировать его квартиру и подписали договор,	3. уголовно-правовая

но квартира не была отремонтирована	
Г. Водитель Быстров повторно нарушил трудовую дисциплину в течение года	4. административно-правовая

**Правильный ответ:** А-4, Б-3, В-1, Г-2

**14. Тип заданий: открытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой имеют субъективные юридические права и юридические обязанности, обеспеченные государством – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** правоотношение

**15. Тип заданий: открытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Способность (возможность) лица иметь субъективные права и юридические обязанности – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** правоспособность

**16. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Возможность субъекта не только иметь права и обязанности, способность осуществлять их своими действиями, отвечать за последствия, быть участником правовых отношений – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** дееспособность.

**17. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Система общеобязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, выражают интересы населения страны и служат государственным регулятором общественных отношений – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** право

**18. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** гражданство

**19. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** эмансипация

**20. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Решение по конкретному делу (судебному или административному) ставшее образцом для рассмотрения аналогичных вопросов, есть правовой \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** прецедент

**21. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Административно-правовой ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста \_\_\_ лет.

**Правильный ответ:** 16

**22. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Уголовно-правовой ответственности, по общему правилу, подлежит лицо, достигшее к моменту совершения преступления возраста \_\_\_\_ лет.

**Правильный ответ:** 16

**23. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** По общему правилу трудовой договор разрешается заключать с подростками, достигшими возраста \_\_\_\_ лет

**Правильный ответ:** 16

**24. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Элемент правовой нормы, который указывает на условия, при которых данная правовая норма подлежит применению – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** гипотеза

**25. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Элемент нормы права, который указывает на правовые последствия несоблюдения требований правовой нормы – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** санкция

**26. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Элемент правовой нормы, содержащий дозволение, предписание или запрет для субъекта, которому адресована правовая норма – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** диспозиция

**Б1.О.31**

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенные слова) (У3)**

Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования называется \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** общее образование.

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенные слова) (З3)**

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования называется \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** дополнительное образование.

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенное слово) (З3)**

Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности называется \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** педагогический работник.

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенное слово) (З3)**

\_\_\_\_\_ образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

**Правильный ответ:** участники.

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенное слово) (Н3)**

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на \_\_\_\_\_ .



**Правильный ответ: образование.**

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенное слово) (ЗЗ)**

Примерные \_\_\_\_\_ программы среднего профессионального образования включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы

**Правильный ответ: образовательные.**

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенное слово) (НЗ)**

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как \_\_\_\_\_, так и посредством сетевых форм их реализации.

**Правильный ответ: самостоятельно.**

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенное слово) (ЗЗ)**

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе \_\_\_\_\_ образовательные технологии, электронное обучение

**Правильный ответ: дистанционные.**

**Тип заданий: закрытый (выберите два правильных варианта ответа) (НЗ)**

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование;
- 4) общее образование.

**Правильный ответ: 1,2.**

**Тип заданий: закрытый (выберите один правильный вариант ответа) (УЗ)**

Образовательные организации обновляют образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы:

- 1) ежегодно;
- 2) ежеквартально;
- 3) кварталю.

**Правильный ответ: 1.**

**Тип заданий: закрытый (выберите один правильный вариант ответа) (НЗ)**

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- 1) Конвенции о правах ребенка.
- 2) Всеобщей декларации прав человека. Конституции РФ.
- 3) Международном пакте о гражданских правах.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (выберите один правильный вариант ответа) (ЗЗ)**

Образовательная организация вправе объединять обучающихся при проведении учебных занятий в виде:

- 1) лекций
- 2) семинарских
- 3) практических
- 4) все выше перечисленное

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (выберите один правильный вариант) (УЗ)**

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является:

- 1) обязательной
- 2) не обязательной

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (выберите один правильный вариант) (ЗЗ)**

Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:

1. Правительством Российской Федерации
2. федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
3. органами государственной власти субъектов российской федерации

4. федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

5. федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

**Правильный ответ: 1.**

**Тип заданий: закрытый (выберите один правильный вариант) (УЗ)**

Использование дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения:

1) допускается при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

2) допускается только на заочной форме обучения

3) не допускается при сочетании различных форм обучения

4) рекомендуется только для профессиональных образовательных программ

**Правильный ответ: 1**

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности <b>Б1.О.07</b>
		32	Знать социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий <b>Б1.О.12</b>
		33	Основы психологии общения как части деловой культуры. <b>Б1.О.16</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений. <b>Б1.О.07</b>
		У2	Уметь руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем <b>Б1.О.12</b>
		У3	Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил деловой культуры. <b>Б1.О.16</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде. <b>Б1.О.07</b>
Н.2	Иметь навыки по формированию готовности к кооперации и сотрудничеству с обучающимися <b>Б1.О.12</b>		
Н3	Моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. <b>Б1.О.16</b>		

### Б1.О.07

#### 1. Тип заданий: закрытый (31)

Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Понятия	Определения
А. Личность	1. человек как единичное природное существо
Б. Индивид	2. характеристика человека как социального существа
В. Субъект деятельности	3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.**

#### 2. Тип заданий: закрытый (31)

**Выберите правильный ответ.** Воля характеризуется в психологии как:

1. внутренние переживания, связанные с удовлетворением потребностей человека его отношениями с людьми и окрашенные в приятные или неприятные тона;
2. особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс;
3. совокупность факторов, инициирующих, направляющих и поддерживающих активность человека, направленную на удовлетворение потребностей или достижение определенной цели.

**Правильный ответ: 2**

#### 3. Тип заданий: закрытый (У1)

**Выберите правильный ответ.** Деятельность – это...

1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;
2. взаимодействие человека с животным миром;
3. система трудовых отношений.

**Правильный ответ: 1**

#### 4. Тип заданий: закрытый (Н1)

**Выберите правильный ответ.** Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:

1. осмысленности;
2. константности;
3. предметности;
4. целостности;

5. структурности.

**Правильный ответ: 5**

**5. Тип заданий: закрытый (31)**

**Установите правильное соответствие** между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Психологические характеристики личности	Определения
А. Характер	1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.
Б. Темперамент	2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.
В. Воля	3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.

**Правильный ответ: А-2, Б-3, В-3.**

**6. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Опосредованное общение:

1. происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
2. обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
3. характеризуется неполным психологическим контактом;
4. характеризуется затрудненной обратной связью;

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4**

**7. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?

1. цель общения;
2. уровень общения;
3. количество участников общения;
4. социальная значимость общения;
5. полезность общения;
6. продолжительность общения.

**Правильный ответ: 1**

**8. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Специфика межличностного информационного обмена определяется

1. наличием процесса психологической обратной связи;
2. возникновением коммуникативных барьеров;
3. многоуровневостью передачи информации;
4. влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4**

**9. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

1. вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
2. в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
3. вследствие разного уровня развития и владения речью;
4. при различиях в идеологии и различиях в представлениях структуре и смысле власти;

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4**

**10. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

1. фонетический;

2. семантический;
3. стилистический;
4. логический;

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4**

**Задания открытого типа**

**1. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется \_\_\_\_\_ мира.

**Правильный ответ:** образ

**2. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** эмоции

**3. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется \_\_\_\_\_ группа.

**Правильный ответ:** референтная

**4. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

**Правильный ответ:** психика

**5. Тип заданий: открытый (У1)**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

**Правильный ответ:** мотив

**6. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это умственные способности человека, совокупность всех познавательных способностей.

**Правильный ответ:** интеллект

**7. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

\_\_\_\_\_ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.

**Правильный ответ:** способности

**8. Тип заданий: открытый (У1)**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

\_\_\_\_\_ – это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает.

**Правильный ответ:** эмоции

**9. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** аффект

**10. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.

**Правильный ответ:** характер

**Б1.О.12**

**1. Закрытый тип вопроса с выбором одного верного варианта:**

**1. Тип заданий: закрытый (З2)**

**Выберите правильный ответ.** Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

1. культурным лагом
2. культурными универсалиями
3. социальными нормами
4. социальными ценностями

**Правильный ответ: 2.**

**2. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Выберите правильный ответ.** Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризуют его:

1. социально-демографическую структуру
2. социально-классовую структуру
3. социально-профессиональную структуру
4. социально-этническую структуру

**Правильный ответ: 1.**

**3. Тип заданий: закрытый (З2)**

**Выберите правильный ответ.** Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:

1. индивид
2. личность
3. индивидуальность
4. человек

**Правильный ответ: 4.**

**2. Закрытый тип вопроса с выбором от двух и более верных вариантов:**

**4. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Среди достоинств бюрократической организации выделяют:

1. инициативность работников
2. служебная тайна
3. минимум конфликтов
4. субординация

**Правильный ответ: 2, 3, 4.**

**5. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Элементами социальной организации являются:

1. участники
2. технологии
3. цели
4. социальная структура

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.**

**6. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К явным функциям социальных институтов относятся:

1. интегративная
2. плюралистическая
3. социализации
4. коммуникативная

**Правильный ответ: 1, 3, 4.**

**3. Закрытый тип вопроса, направленный на установление соответствия:**

**7. Тип заданий: закрытый (Н2)**

**Установите правильное соответствие** между социальными институтами из правой колонки и категориями, к которой они относятся.

Категория социальных институтов	Примеры социальных институтов
А. формальные	1. Обычай
Б. неформальные	2. Суд
	3. Общественное мнение
	4. Семья
	5. Армия
	6. Традиции

**Правильный ответ: А-2, 4, 5, Б-1, 3, 6.**

**8. Тип заданий: закрытый (Н2)**

**Установите правильное соответствие** между типом личности и ее описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Тип личности	Описание типа личности
А. «конформист»	1. Пребывает в нерешительности относительно как средств, так и культурных целей; он отступает от существующих целей и средств, желая создать новую систему норм и ценностей и новые средства для их достижения
Б. «новатор»	2. Пытается достигнуть культурных целей (которые он принимает) неинституциональными средствами (включая незаконные и криминальные)
В. «ритуалист»	3. Принимает как культурные цели, так и институциональные средства, одобряемые в обществе, и является лояльным членом общества
Г. «мятежник»	4. Принимает институциональные средства, которые абсолютизирует, но цели, к которым он должен стремиться с помощью этих средств, игнорирует или забывает

**Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1.**

**4. Закрытый тип вопроса, направленный на установление правильной последовательности:**

**9. Тип заданий: закрытый (З2)**

В зависимости от исторического периода в обществе выделяют в качестве основных следующие классы.

**Установите их правильную последовательность:**

1. Феодалов и феодално зависимых крестьян
2. Рабов и рабовладельцев
3. Буржуазии и пролетариата
4. Так называемый средний класс

**Правильный ответ: 2,1,3,4.**

**10. Тип заданий: закрытый (З2)**

Стратифицированность общества объясняется двумя теориями. **Установите их историческую последовательность:**

1. Социально-классовая структура общества
2. Теория социальной стратификации

**Правильный ответ: 1,2.**

**5. Открытый тип вопроса с вводом целого числа:**

**1. Тип заданий: открытый (З2)**

**Запишите правильный ответ.** Укажите минимальное количество членов семьи. Ответ запишите числом.

**Правильный ответ: 2.**

**2. Тип заданий: открытый (З2)**

**Запишите правильный ответ.** Сколько этапов социализации, совпадающих с основными жизненными циклами человека, выделяют? Ответ запишите числом.

**Правильный ответ: 4.**

**3. Тип заданий: открытый (32)**

**Запишите правильный ответ.** Сколько критериев неравенства выделил М. Вебер? Ответом запишите числом.

**Правильный ответ: 3.**

**4. Тип заданий: открытый (32)**

**Запишите правильный ответ.** Сколько типов социального действия выделил и описал М. Вебер? Ответ запишите числом.

**Правильный ответ: 4.**

**5. Тип заданий: открытый (32)**

**Запишите правильный ответ.** Сколько элементов в структуре личности выделил З. Фрейд? Ответом запишите числом.

**Правильный ответ: 3.**

**6. Открытый тип вопроса с вводом слова/слов:**

**6. Тип заданий: открытый (32)**

**Вставь недостающее слово в определение** (имя существ., един. число). \_\_\_\_\_ – это процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоение им социального опыта.

**Правильный ответ: социализация.**

**7. Тип заданий: открытый (32)**

**Вставь недостающее слово в определение** (имя существ., един. число). \_\_\_\_\_ – это человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм и ценностей.

**Правильный ответ: маргинал.**

**8. Тип заданий: открытый (32)**

**Закончите предложение.** Поведение индивида, противоречащее установленным нормам и правилам, называется (имя прилаг., един. число) \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: девиантным.**

**9. Тип заданий: открытый (32)**

**Закончите предложение.** Ожидаемое поведение личности, обусловленное её социальным статусом – это социальн[-ое, -ый, -ая] (имя существ., един. число) \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: роль.**

**10. Тип заданий: открытый (32)**

**Закончите предложение.** Общее положение личности в обществе или социальной группе, связанное с определенными правами и обязанностями – это социальн[-ое, -ый, -ая] (имя существ., един. число) \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: статус.**

**Б1.О.16**

**1. Тип заданий: закрытый (33)**

**Выберите правильный ответ.** Целью дисциплины «Деловая культура и психология общения» является :

1. способствовать формированию у деловых людей соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий их повседневной деятельности, которая протекает не иначе, как на почве их общения друг с другом
2. формировать навыки интересной и вежливой беседы
3. обучить искусству спора и отстаивания своих интересов
4. сформировать логичную, грамотную, красивую речь

**Правильный ответ: 1**

**2. Тип заданий: закрытый (У3)**

**Выберите правильный ответ.** Общность привычек, интересов, аффектов или убеждений:

1. доверие
2. солидарность



3. понимание
  4. убежденность
- Правильный ответ: 2**

**3. Тип заданий: закрытый (ЗЗ)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Важнейшей категорией психологии делового общения является:

1. психология рабочей группы
2. психология трудового коллектива
3. психология ребенка
4. потребности работодателя

**Правильный ответ: 1,2**

**4. Тип заданий: закрытый (УЗ)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Эмпатия - это:

1. страх
2. сочувствие
3. сопереживание
4. убежденность

**Правильный ответ: 2,3**

**5. Тип заданий: закрытый (НЗ)**

**Установите правильное соответствие** между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Вербальные средства общения	1. Устный или письменный обмен высказываниями
Б. Невербальные средства общения	2. Письменная и устная речь
В. Диалог	3. Мимика и жесты

**Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1.**

**6. Тип заданий: закрытый (ЗЗ)**

**Установите правильную последовательность** и расположите в хронологическом порядке следующие этапы беседы:

1. установление контакта
2. подготовка к беседе
3. выход из контакта
4. обсуждение вопроса и принятие решения

**Правильный ответ: 2,1,4,3**

**7. Тип заданий: закрытый (НЗ)**

**Установите правильное соответствие** между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Общение, имеющее цель вне себя и служащее способом организации и оптимизации того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой и т.д.	1. Деловое общение
Б. Часть социальной среды, с которой непосредственно взаимодействует личность в процессе социальной деятельности	2. Роль
В. Способ поведения, задаваемый обществом	3. Микросреда личности

**Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2**

**8. Тип заданий: закрытый (НЗ)**

**Установите правильное соответствие** между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Положение человеческого тела, типичное для данной культуры, элементарная	1. Коммуникация
---	-----------------

единица пространственного поведения человека.	
Б. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении	2. Кинесические средства
В. Обмен информацией, значимой для участников общения.	3. Поза

**Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1**

#### 9. Тип заданий: закрытый (УЗ)

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Три основные стороны общения:

1. восприятие
2. коммуникация
3. взаимодействие
4. способность

**Правильный ответ: 1,2,3**

#### 10. Тип заданий: закрытый (УЗ)

**Выберите правильный ответ.** Совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их производственной деятельности:

1. ведение переговоров
2. решение конфликтов
3. этика делового общения
4. убежденность

**Правильный ответ: 3**

#### Задания открытого типа

##### 1. Тип заданий: открытый (УЗ)

**Запишите правильный ответ.** Установленный порядок поведения где-либо – это \_\_\_\_\_ (имя существ., единств. число)

**Правильный ответ: этикет**

##### 2. Тип заданий: открытый (УЗ)

**Запишите правильный ответ.** Сознание того, что личный интерес совпадает с интересом общественным" и "что личное достоинство поддерживается лишь путем поддержки достоинства всех согласных с нами людей, общность привычек, интересов, аффектов или убеждений либо – это \_\_\_\_\_ (имя существ., единств. число)

**Правильный ответ: солидарность**

##### 3. Тип заданий: открытый (ЗЗ)

**Запишите правильный ответ.** Выражается в самоуважении, в осознании значимости своей личности; оно не позволяет человеку унижаться, льстить и угодничать ради своей выгоды . (имя существ., единств. число)

**Правильный ответ: достоинство**

##### 4. Тип заданий: открытый (НЗ)

**Запишите правильный ответ.** Это выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству. В ее основе лежит доброжелательность, которая проявляется в приветствиях и пожеланиях. (имя существ., единств. число)

**Правильный ответ: вежливость**

##### 5. Тип заданий: открытый (УЗ)

**Запишите правильный ответ.** Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми, а также тон, интонации и выражения, употребляемые в речи. Кроме того, это жесты, походка, мимика, характерные для человека – это \_\_\_\_\_ (имя существ., мн. число)

**Правильный ответ: манеры**

##### 6. Тип заданий: открытый (НЗ)

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Нравственная \_\_\_\_\_ — корректность, которая означает умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях и особенно в конфликтных. Корректное поведение проявляется в умении выслушать партнера, в стремлении понять его точку зрения.

**Правильный ответ: норма**

**7. Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

**Запишите правильный ответ.** Осознание добросовестного исполнения своих обязанностей (гражданских и служебных) – это \_\_\_\_\_ (имя существ., единств. число)

**Правильный ответ: долг**

**8. Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

**Запишите правильный ответ.** Способность личности быть сдержанной в обнаружении своих достоинств называется \_\_\_\_\_ (имя существ., единств. число)

**Правильный ответ: скромность**

**9. Тип заданий: открытый (УЗ)**

**Запишите правильный ответ.** Моральное осознание человеком своих действий, благодаря чему мы контролируем свои поступки и даем оценку своим действиям \_\_\_\_\_ (имя существ., единств. число)

**Правильный ответ: совесть**

**10. Тип заданий: открытый (УЗ)**

**Запишите правильный ответ.** Сложный процесс установления и развития контактов между людьми. \_\_\_\_\_ (имя существ., единств. число)

**Правильный ответ: общение**

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке. Б1.О.03
		32	Знать особенности устройства и функционального назначения русского языка; особенности исторического развития и современного состояния русского национального языка; нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; аспекты культуры русской речи и основы ораторского искусства. Б1.О.08
		33	Знать виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации процессов обучения и воспитания; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации; принципы и механизмы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении; содержание понятий «интерактивное обучение», «дискуссия как метод обучения», «игровые технологии обучения», «кейс-метод», «тренинговые технологии». Б1.О.37
		34	Знать основные положения теории речевой коммуникации; особенности формирования системы делового(профессионального) общения в условиях межкультурного взаимодействия. Б1.О.38
		35	Знать психологические, лингвистические закономерности публичного выступления в педагогической деятельности; правила организации учебной дискуссии; правила реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности; правила и приемы подготовки публичного выступления в педагогической деятельности; основные этапы истории педагогической риторики; коммуникативные качества хорошей речи. Б1.О.39
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности; публично выступать по проблемам профессиональной деятельности. Б1.О.03
		У2	Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты различной жанровой направленности на государственном языке Российской Федерации; уместно использовать правила русского речевого этикета. Б1.О.08
		У3	Уметь формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения; находить и использовать средства гуманизации педагогического общения; проектировать интерактивное взаимодействие; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием; применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием. Б1.О.37
		У4	Уметь выстраивать эффективную стратегию профессионального речевого взаимодействия в условиях межкультурного общения. Б1.О.38
		У5	Уметь анализировать содержание, композицию устного публичного выступления в педагогической деятельности; анализировать особенности реализации коммуникативного замысла публичного выступления в педагогической деятельности; применять полученные знания в профессиональной и научно-исследовательской сфере; анализировать высказывания разного типа в устной и письменной форме с учетом особенностей употребления в них языковых единиц разного уровня. Б1.О.39
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
Н1	Иметь навыки устного и письменного делового общения на иностранном языке; перевода текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; речевой коммуникации на иностранном языке. Б1.О.03		
Н2	Иметь навыки владения жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности на государственном языке Российской Федерации; владения основными формами устного делового общения; владения профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет правильно оформлять деловую и научную документацию. Б1.О.08		

		H3	Иметь навыки отбора актуальных интерактивных технологий в соответствии с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивации обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности средствами интерактивных технологий; установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; анализа и решения профессиональных задач, способствующих гуманизации педагогического процесса. Б1.О.37
		H4	Иметь навыки использования речевых тактик общения в процессе профессиональной деятельности, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. Б1.О.38
		H5	Иметь навыки построения устного публичного выступления с учетом целевых, жанровых особенностей текста в педагогической деятельности; организации учебной дискуссии; создания и редактирования текстов разных жанров, используемых в педагогической деятельности; создания, доработки и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых в педагогической деятельности. . Б1.О.39

### Б1.О.03

Английский язык

#### Тип заданий: открытый (З1)

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

He ... (work) at the station every week.

**Правильный ответ:** works

#### Тип заданий: открытый (З1)

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

He ... (go) to the cinema two weeks ago.

**Правильный ответ:** went

#### Тип заданий: открытый (З1)

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

I ... just ... (do) my homework.

**Правильный ответ:** have done

#### Тип заданий: открытый (З1)

Напишите правильный ответ, используя существительное в скобках.

All ... (child) like playing board games.

**Правильный ответ:** children

#### Тип заданий: открытый (З1)

Напишите правильный ответ, используя существительное в скобках.

In the old house we can see a lot of ... (mouse)

**Правильный ответ:** mice

#### Тип заданий: открытый (З1)

Напишите правильный ответ, используя существительное в скобках..

You mustn't keep your ... (foot) cold.

**Правильный ответ:** feet

#### Тип заданий: открытый (Н1)

Напишите правильный ответ, используя прилагательное в скобках.

He is .... (good) than her cousin.

**Правильный ответ:** better

#### Тип заданий: открытый (З1)

Напишите правильный предлог.

I like to travel ... train.

**Правильный ответ:** by

#### Тип заданий: открытый (Н1)

Напишите правильный предлог. (

We must learn this English text ..... heart.

**Правильный ответ:** by

**Тип заданий: открытый (Н1)**

Напишите правильное вопросительное слово.

..... milk does the farm produce annually?

**Правильный ответ:** how much

**Тип заданий: открытый (Н1)**

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

He ... (like) reading science fiction.

**Правильный ответ:** likes

**Тип заданий: открытый (Н1)**

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

She ... already ... (translate) the article.

**Правильный ответ:** has translated

**Тип заданий: открытый (Н1)**

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

We ... (visit) Moscow last week.

**Правильный ответ:** visited

**Тип заданий: открытый (З1)**

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

I .... (water) the plants at the moment.

**Правильный ответ:** am watering

**Тип заданий: открытый (З1)**

Вставьте недостающее слово в предложение.

... long has she studied English at university?

**Правильный ответ:** how

**Тип заданий: открытый (Н1)**

Вставьте недостающее слово в предложение.

At the age of 17, Josh developed an interest ... information technology.

**Правильный ответ:** in

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите один правильный ответ.

I ..... be at work on time.

1) should

2) may

3) must

**Правильный ответ:** 3

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Установите соответствие.

1) 8.25

2) 11.15

3) 10.45

4) 5.50

5) 10.30

6) 3.00

a) it's quarter to eleven.

b) It's three o'clock

c) It's ten to six.

d) It's half past ten.

e) It's quarter past eleven.

f) It's twenty-five past eight.

**Правильный ответ:** 1-f; 2-e; 3-a; 4-c; 5-d; 6-b.

**Тип заданий: закрытый (У1)**

Установите соответствие.

1. What faculty do you study at?

2. Do you speak English very well?

3. What is your native town?

a) Yes, I do.

b) I speak Russian, English and German fluently.

c) Manchester.

4. How many foreign languages do you speak? d) Agricultural business

**Правильный ответ:** 1-d, 2-a, 3-c, 4-b.

**Тип заданий: закрытый (У1)**

Выберите один правильный ответ.

... will it take me to learn French?- I think you'll be able to speak in another few months.

- 1) How much
- 2) How long
- 3) What

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите один правильный ответ

Who was the first president of the USA?

- 1) George Washington
- 2) Abraham Lincoln
- 3) John Kennedy

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите один правильный ответ.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ...

- 1) a constitutional monarchy
- 2) a presidential republic
- 3) an absolute monarchy
- 4) a parliamentary republic

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Расположите наречия частотности в порядке возрастания частоты.

- 1) rarely
- 2) never
- 3) often
- 4) always
- 5) sometimes

**Правильный ответ: 2,1,5,3,4**

**Тип заданий: закрытый (Н1)**

Выберите несколько правильных ответов.

What does Omar want to be?

- 1) He is a student.
- 2) He wants to be a senior manager.
- 3) He wants a high salary.
- 4) He is going to be a senior manager. He studies at the faculty of economics.

**Правильный ответ: 2,3**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Установите правильное соответствие между следующими профессиями и их определениями.

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1) A lawyer            | a) prepares financial records for the company |
| 2) A mechanic          | b) helps clients with legal problems          |
| 3) A food scientist    | c) designs computer software                  |
| 4) A software engineer | d) improves food processing methods           |
| 5) A Civil servant     | e) works for a government department          |
| 6) An accountant       | f) repairs cars and farm machinery            |

**Правильный ответ: 1-b, 2-f, 3-d, 4-c, 5-e, 6-a**

**Тип заданий: закрытый (У1)**

Установите правильное соответствие между следующими вопросами и ответами.

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) Are you Polish?                 | a) No, I'm not. I'm single.               |
| 2) Are you from Warsaw?            | b) No, I'm not. My native town is Gdansk. |
| 3) What's your job?                | c) University of Warsaw                   |
| 4) Are you married?                | d) Yes, I am                              |
| 5) What university did you finish? | e) I'm a regional manager in Bayer.       |

**Правильный ответ: 1-d, 2-b, 3-e, 4-a, 5-c**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Выберите один правильный ответ.

He ... here from 1955 to 1960.

- 1) worked
- 2) works
- 3) has been working
- 4) has worked

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Выберите один правильный ответ.

The US Government, or the Congress, consists of two parts: the House of Representatives and ...

- 1) the House of Commons
- 2) the President
- 3) the Senate
- 4) the House of Lords

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Установите правильное соответствие между следующими глаголами и их определениями.

- |               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| 1) to produce | a) to create                      |
| 2) to employ  | b) to make or grow something      |
| 3) to develop | c) to give something for money    |
| 4) to sell    | d) to pay someone to work for you |

**Правильный ответ: 1-b, 2-d, 3-a, 4-c**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Выберите несколько правильных ответов.

Agriculture does not provide people with ...

- 1) food
- 2) coal
- 3) shelter
- 4) fertilizers
- 5) animal feed

**Правильный ответ: 2, 3**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Выберите несколько правильных ответов.

The British Parliament consists of ...

- 1) the House of Commons
- 2) the President
- 3) the Senate
- 4) the House of Lords
- 5) the Prime Minister
- 6) the Queen or King

**Правильный ответ: 1,4**

**Тип заданий: закрытый (Н1)**

Выберите несколько правильных ответов.

Вам необходимо подготовить доклад о сельском хозяйстве и агробизнесе страны изучаемого языка.

Выберите предложения, которые вы бы включили в свой доклад.

- 1) Selective breeding has increased the output of meat.
- 2) Civil servants often work overtime.
- 3) Millions of people are employed in agriculture.
- 4) The major agricultural products are foods, fibers, fuels and raw materials.
- 5) Genetically modified organisms are widely used in farming.
- 6) Agribusiness has enabled different businesses to see how they can work together.
- 7) Secure communication is vital in defense industry.
- 8) Computers in modern cars help control and manage vehicles.

**Правильный ответ: 1, 3, 4, 5, 6**



**Немецкий язык**

Тип заданий: открытый (H1)

Прочитайте биографию Олега Кузнецова и вставьте недостающие заголовки в колонку слева

**Lebenslauf**

(1)_____ (2)_____	Oleg Kusnezow
(3)_____ (4)_____	20.April 1993; Woronesh
(5)_____	Sadowajastrasse, 3 , 394000 Woronesh
(6)_____	ledig
(7)_____	
1999 - 2005 2005 - 2010	Grundschule Dorf Alexandrowka, Gebiet Woronesh Gymnasium Woronesh, Abitur
(8)_____	
2010 - 2014	Studium der Landtechnik an der Agraruniversität Woronesh, Abschluss als Diplom
(9)_____	
2014 - heute	Ingenieur in der Maschinenbau -Abteilung bei der Firma „AMAZONE“ Woronesh
(10)_____	
	gute Deutschkenntnisse
(11)_____	
	Erfahrung mit Arbeit im Internet und Intranet Textverarbeitung mit Word Tabellenkalkulation mit Excel
(12)_____	
	Fußball

**Правильный ответ:**

1. Vorname
2. Name
3. Geburtsdatum
4. Geburtsort
5. Anschrift
6. Familienstand
7. Schulbildung
8. Berufsausbildung
9. Berufstätigkeit
10. Sprachen
11. EDV - Kenntnisse
12. Hobbys

Тип заданий: открытый (У1)

Переведите предложение на русский язык

Er möchte im Sommer nach Deutschland fahren.

**Правильный ответ: Он хотел бы поехать летом в Германию.**

Тип заданий: закрытый (З1)

Wie viele Menschen leben in Deutschland?

- 1) 500 000
- 2) 3,4 Millionen
- 3) 17 Millionen
- 4) 81 Millionen

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Die deutsche Flagge hat drei Querstreifen. Welche Reihenfolge der Farben von oben nach unten ist richtig?

- 1) Schwarz-Gold-Rot
- 2) Schwarz-Rot-Gold
- 3) Gold-Schwarz-Rot
- 4) Rot-Gold-Schwarz

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (31)**

In welcher Stadt findet das größte Volksfest der Welt – das Oktoberfest – einmal im Jahr statt?

- 1) Köln
- 2) Hamburg
- 3) München
- 4) Nürnberg

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У1)**

найдите правильный перевод выражения direkt studieren

- 1) учиться в университете
- 2) учиться очно
- 3) учиться в школе
- 4) учиться заочно

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Thomas interessiert ... für Computertechnik.

- 1) mich
- 2) dich
- 3) sich
- 4) uns

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Ohne Visum ... Nina nicht ausreisen.

- 1) sollst
- 2) wollt
- 3) darf
- 4) musst

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У1)**

Найдите правильный перевод предложения

Школьная система образования – дело федеральных земель.

- 1) Das Schulsystem ist die Sache der Bundesländer.
- 2) Das Schulsystem ist die Berufe der Bundesländer.
- 3) Das Schulsystem ist die Zeit der Bundesländer.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить в предложении: Die Arbeitsproduktivität ... um 30 Prozent gestiegen.

- 1) hat;
- 2) haben;
- 3) ist;
- 4) sind;

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (31)**

... der Text leicht ist, kann ich ihn ohne Wörterbuch lesen.

- 1) weil
- 2) da
- 3) dass

4) was

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Am Freitag \_\_\_\_ Sandra den ganzen Nachmittag Prüfung.

- 1) war
- 2) gehabt
- 3) hatte

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Mit wem hast du gestern \_\_\_\_?

- 1) getelefoniert
- 2) telefoniert
- 3) angerufen

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Seid ihr vor einer Stunde erst \_\_\_\_?

- 1) angekommen
- 2) ankommen
- 3) gekommen an

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (31)**

... Sie schon gefahren?

- 1) Haben
- 2) Seid
- 3) Sind

**Правильный ответ: 3**

### **Французский язык**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Trouvez l'intrus:

- 1) être sympa ;
- 2) être similaire ;
- 3) être semblable ;
- 4) être pareil

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Choisissez un outil numérique

- 1) une trottinette
- 2) une tablette
- 3) une horloge
- 4) un comprimé

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (31)**

Bruno travaille sans rémunération, il est

- 1) salarié.
- 2) chômeur.
- 3) bénévole.
- 4) retraité.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (H1)**

On se retrouve où ?

- 1) On se retrouve à 11 heures.
- 2) Tout est complet.
- 3) On se retrouve devant le cinéma.
- 4) On va voir.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (Н1)**

Combien ça coûte ?

- 1) Un paquet de café.
- 2) Beaucoup de fruits.
- 3) A la boulangerie.
- 4) Dix euros.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Cette nouvelle est (faux).

- 1) fausse
- 2) faux
- 3) fause
- 4) fauxe

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Les élèves font du sport et (se fatiguer).

- 1) se fatiguer
- 2) se fatigue
- 3) se fatiguent
- 4) se fatiguez

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У1)**

La situation géographique avantageuse sur le carrefour des voies de commerce à l'Europe du Nord et la Méditerranée distingue .....

- 1) la Bourgogne
- 2) la Bretagne
- 3) l'Île-de-France
- 4) l'Aquitaine

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

En Bretagne, on parle .....

- 1) le français, le breton, le gallo.
- 2) le français, le Breton.
- 3) le breton.
- 4) le français.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Le Festival de la danse bre-tonne de Guingamp a lieu en .....

- 1) Septembre.
- 2) Juin.
- 3) Août.
- 4) Juillet

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

La gymnaste avance (prudent) sur la poutre.

- 1) prudemment
- 2) prudemment
- 3) prudamment
- 4) prudentment

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

L'Assemblée nationale est.....

- 1) le Parlement;
- 2) un musée;

- 3) l'Université de France;  
4) la mairie de la ville de Paris.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (H1)**

L'hymne de la France c'est ...

- 1) La Marseillaise  
2) La Française  
3) La Parinaise  
4) La Bordelaise

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: открытый (31)**

Nathalie a appris le français ..... quelques mois.

**Правильный ответ: en**

**Тип заданий: открытый (31)**

L'entrée ..... musée.

**Правильный ответ: du**

**Тип заданий: открытый (Y1)**

..... traverse Paris et le divise en deux parties: la rive gauche et la rive droite.

**Правильный ответ: La Seine**

**Тип заданий: открытый (31)**

Les plus hautes montagnes de France sont .....

**Правильный ответ: les Alpes**

**Тип заданий: открытый (Y1)**

Ouvre la porte avec ta clé, j'ai perdu .....

**Правильный ответ: la mienne**

**Тип заданий: открытый (Y1)**

Transformez les phrases à l'impératif affirmatif ou négatif selon le cas. Vous ne devez pas manger de viande.

**Правильный ответ: Ne mangez pas de viande.**

**Тип заданий: открытый (H1)**

Utilisez l'imparfait et la négation.

Maintenant, je peux bien parler français.

**Правильный ответ: Avant, je ne pouvais pas bien parler français.**

**Тип заданий: открытый (Y1)**

Il est général, ses deux amis sont aussi .....

**Правильный ответ: généraux**

**Тип заданий: открытый (31)**

Les enfants sous-alimentés sont toujours .....

**Правильный ответ: malades**

**Тип заданий: открытый (31)**

La Tour Eiffel est construite par.....

**Правильный ответ: Gustave Eiffel.**

**Тип заданий: открытый (31)**

C'est l'anniversaire de ma mère. Je ..... téléphone.

**Правильный ответ: lui.**

**Тип заданий: открытый (31)**

Je vais mettre la robe ..... j'ai achetée hier.

**Правильный ответ: que.**

**Тип заданий: открытый (31)**

Qu'est-ce que vous buvez? Je bois .....bière.

**Правильный ответ: de la.**

### **Русский язык как иностранный**

#### **Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Эти ... нужно выполнить к концу месяца.

1. упражнения
2. проблемы
3. задания
4. мечты

**Правильный ответ: 1, 3**

#### **Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Накануне ... мы привыкли готовить подарки.

1. субботы
2. Рождества
3. Нового года
4. отпуска

**Правильный ответ: 2, 3**

#### **Тип заданий: закрытый (Н1)**

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. Часть речи, которая отвечает на вопрос «Кто?» или «Что?»	1. прилагательное
Б. Часть речи, которая отвечает на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»	2. существительное
В. Часть речи, которая отвечает на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какое?»	3. глагол

**Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1**

#### **Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите правильный ответ.

Дети весело играли в ... .

1. футбол
2. футболе
3. футболом
4. футбола

**Правильный ответ: 1**

#### **Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Мы долго уговаривали ... не уходить так рано.

1. нашего друга
2. нашу подругу
3. о нашем друге
4. с нашей подругой

**Правильный ответ: 1, 2**

#### **Тип заданий: закрытый (Н1)**

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Во время спора все перешли на крик, только Борис говорил ... .

1. громко
2. спокойно
3. тихо
4. быстро

**Правильный ответ: 2, 3**

#### **Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите несколько правильных вариантов ответа.  
Мария написала мне сначала из Курска, а потом ...

1. в Москве
2. в Воронеже
3. из Москвы
4. из Воронежа

**Правильный ответ: 3, 4**

**Тип заданий: закрытый (Н1)**

Выберите правильный ответ.

Я совершенно не разбираюсь ...

1. с современной музыкой
2. современную музыку
3. в современной музыке
4. для современной музыки

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите правильный ответ.

Темнело, и Олег сел ближе ...

1. у настольной лампы
2. к настольной лампе
3. с настольной лампой
4. настольную лампу

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите правильный ответ.

За помощью мы обратились ...

1. Андрей Николаевич
2. к Андрею Николаевичу
3. у Андрея Николаевича
4. с Андреем Николаевичем.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите правильный ответ.

Света хорошо одевается, сегодня она пришла ...

1. в синем платье
2. с синим платьем
3. синее платье
4. синего платья

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Мы закончили репетицию ... до начала концерта.

1. в десять минут
2. на десять минут
3. за десять минут
4. за двадцать минут

**Правильный ответ: 3, 4**

**Тип заданий: закрытый (Н1)**

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Антон обещал позвонить ...

1. через неделю
2. после недели
3. через день
4. за неделю
5. на день
6. через две недели

**Правильный ответ: 1, 3, 6**

**Тип заданий: открытый (У1)**

Запишите правильный ответ.

Оркестр, который исполнял симфонию, был очень \_\_\_\_\_ (известный).

**Правильный ответ: известным**

**Тип заданий: открытый (З1)**

Запишите правильный ответ.

Я обязательно посмотрю балет, поставленный в Датском \_\_\_\_\_ (театр).

**Правильный ответ: театре**

**Тип заданий: открытый (З1)**

Запишите правильный ответ.

Объяснив секретарю цель прихода, мы прошли в кабинет \_\_\_\_\_ (директора).

**Правильный ответ: театре**

**Тип заданий: открытый (З1)**

Запишите правильный ответ.

Мальчик слушал песню так внимательно, что сразу все слова \_\_\_\_\_ (запомнить).

**Правильный ответ: запомнил**

**Тип заданий: открытый (У1)**

Запишите правильный ответ.

Таня взяла отпуск по уходу за больным \_\_\_\_\_ (ребенок).

**Правильный ответ: ребенком**

**Тип заданий: открытый (Н1)**

Запишите правильный ответ.

Открывая выставку, министр сельского хозяйства РФ \_\_\_\_\_, что Россия показывает здесь высокие технологии (отметить, прошедшее время).

**Правильный ответ: отметил**

**Тип заданий: открытый (Н1)**

Запишите правильный ответ.

Автор отмечает, что в Суздале хорошо отдыхать всем \_\_\_\_\_ (путешественник).

**Правильный ответ: путешественникам**

**Тип заданий: открытый (З1)**

Запишите правильный ответ.

В школьные годы Вика и Николай были \_\_\_\_\_ (друг).

**Правильный ответ: друзьями**

**Тип заданий: открытый (З1)**

Запишите правильный ответ.

Я приглашаю тебя поехать со мной на \_\_\_\_\_ море (Черный).

**Правильный ответ: Черное**

**Тип заданий: открытый (З1)**

Запишите правильный ответ.

Только я думаю поехать туда на \_\_\_\_\_ (велосипед).

**Правильный ответ: велосипеде**

**Тип заданий: открытый (З1)**

Запишите правильный ответ.

Молодых девушек очень волнует \_\_\_\_\_ внешность (красивый).

**Правильный ответ: красивая**

**Тип заданий: открытый (У1)**

Запишите правильный ответ.

После занятий я \_\_\_\_\_ продукты (покупать, настоящее время).

**Правильный ответ: покупаю**

**Тип заданий: открытый (У1)**



Запишите правильный ответ.

Вечером я \_\_\_\_\_ вкусный ужин (готовить, настоящее время).

**Правильный ответ: готовлю**

#### **Б1.О.08**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

Укажите неверный вариант ответа. *Словесный язык – это...*

- 1) вербальное средство общения
- 2) универсальная система
- 3) явление, существующее вне сознания человека
- 4) система знаков

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: открытый (У2)**

Русский язык относится к ..... языковой семье.

**Правильный ответ: индоевропейской**

**Тип заданий: закрытый (Н2)**

Видом речевой деятельности не является...

- 1) письмо
- 2) слушание
- 3) чтение
- 4) обдумывание

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: открытый (Н2)**

Область лингвистики, которая изучает осознанную речевую деятельность по созданию целенаправленной и целесообразной этически корректной эффективной речи в заданных или смоделированных условиях общения называется .....

**Правильный ответ: культура речи**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

Признаками нормы являются

- 1) историческая обусловленность
- 2) общеупотребительность
- 3) локальность
- 4) социальная замкнутость

**Правильный ответ: 1,2**

**Тип заданий: открытый (Н2)**

По уровням языка и сферам использования языковых средств нормы делятся на .....

**Правильный ответ: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические и нормы письменной речи.**

**Тип заданий: закрытый (У2)**

В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

- 1) Километр, кладовая, мастерски
- 2) Эксперт, квартал, склады
- 3) Торги, умерший, пломбировать
- 4) Туфля, отнял феномен

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: открытый (З2)**

Употребление в речи близких по смыслу и потому логически излишних слов – это...

**Правильный ответ: плеоназм**

#### **Б1.О.37**

**Тип заданий: закрытый (З3)**

Установите соответствие между этапами разработки коммуникативной технологии и их характеристиками.

- 1) теоретический этап
- 2) методический этап

- 3) процедурный этап
- а) этап, связанный с составлением технологической карты / схемы управления, выбором и обоснованием средств, методов и процедур
  - б) этап, предполагающий реализацию разработанного технологического проекта
  - в) этап, предусматривающий постановку целей и задач, определение объекта, выявление внешних закономерностей и связей

**Правильный ответ: 1в, 2а, 3б.**

**Тип заданий: закрытый (НЗ)**

Принципиальными требованиями к педагогу в процессе реализации коммуникативных технологий являются следующие... (Укажите не менее двух правильных вариантов ответа).

- 1) активность и интерактивность
- 2) авторитарная позиция педагога как «всезнающей» личности
- 3) отсутствие индивидуализации и дифференциации процесса обучения
- 4) приоритетность личностного развития всех участников педагогического процесса

**Правильный ответ: 1, 4**

**Тип заданий: закрытый(НЗ)**

Диалоговое обучение, ориентированное на непосредственный контакт обучающего и обучающихся, реализуется в следующих формах... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- 1) проблемно-поисковая технология
- 2) ориентация на механизмы игровой деятельности
- 3) эвристические беседы
- 4) приобретение опыта творческого решения жизненных ситуаций

**Правильный ответ: 1, 3**

**Тип заданий: закрытый(ЗЗ)**

Установите соответствие между законами общения и их определениями.

- 1) закон общения, согласно которому собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, – ...
- 2) закон общения, который гласит, что соотношение говорения и молчания в речи каждого человека – величина постоянная, – ...
- 3) закон общения, в соответствии с которым словесное выражение идеи или эмоции формирует эту идею или эмоцию у говорящего, – ...
- 4) закон общения, согласно которому, чем больше коммуникативных усилий затрачено, тем выше эффективность общения, - ...
  - а) закон ритма общения
  - б) закон речевого самовоздействия
  - в) закон зависимости результата общения от объема коммуникативных усилий
  - г) закон зеркального развития общения

**Правильный ответ: 1г, 2а, 3б, 4в**

**Тип заданий: закрытый (НЗ)**

Одним из первых отечественных ученых, занимавшихся исследованиями общения в контексте организации и структурирования педагогического процесса, является...

- 1) С.И. Степанов
- 2) А.А. Леонтьев
- 3) В.Н. Петров
- 4) А.Л. Тихонов

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытый (УЗ)**

Реализация коммуникативных технологий обучения предполагает организацию обучения на основе....., а также выстраивание отношений между участниками образовательного процесса на принципах сотрудничества, диалога и равноправия.

**Правильный ответ: общения.**

**Тип заданий: открытый(ЗЗ)**

Коммуникативные технологии – это комплекс коммуникативных техник, отобранных и выстроенных в логике достижения цели развития ..... способностей.

**Правильный ответ: коммуникативных**

**Тип заданий: открытый(УЗ)**

Сущность коммуникативных технологий состоит в формулировке целей ....., предусматривающих возможность объективного контроля качества образовательного процесса и достижения поставленных дидактических целей

**Правильный ответ: коммуникации.**

**Тип заданий: открытый(У3)**

Целью воспитания с применением коммуникативной технологии является формирование у обучающихся ..... компетенции, то есть способности решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

**Правильный ответ: коммуникативной**

**Тип заданий: открытый(З3)**

Цель педагогической коммуникации, для которой характерны обмен сообщениями, то есть прием-передача каких-либо сведений в ответ на запрос, и обмен мнениями, замыслами, решениями и т.д., - это ..... цель.

**Правильный ответ: информационная.**

### **Б1.О.38**

**Тип заданий: закрытый (З4)**

В чем заключается сущность прагматической функции речевой коммуникации?

1. установление длительного контакта;
2. познание людьми друг друга;
3. взаимодействие людей в процессе совместной деятельности.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый(Н4)**

В чем заключается сущность формирующей функции речевой коммуникации?

1. формирование диалога;
2. формирование личностного «Я»;
3. формирование и развитие человека в процессе общения.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый(З4)**

Эффективность педагогической коммуникации зависит от степени готовности педагога к профессионально-педагогическому общению, это предполагает:

- 1) знание основ педагогического общения;
- 2) умения обучающихся организовать общение;
- 3) умение педагога устанавливать положительные взаимоотношения с обучающимися;
- 4) сформированность нравственно-личностных качеств обучающихся;
- 5) речевое развитие и интуицию обучающихся;
- 6) самопознание и самооценку: педагогическую рефлексию.

**Правильный ответ: 1,3,6**

**Тип заданий: закрытый(З4)**

Соотнесите функции педагогического общения с основными характеристиками:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. перцептивная   | а) передача информации;                     |
| 2. информационная | б) организация и регуляция совместной       |
| 3. интерактивная  | в) восприятие и познание людьми друг друга. |

**Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б**

**Тип заданий: закрытый(Н4)**

Составьте логическую цепочку слушания как средства вербальной коммуникации:

1. понимание;
2. сосредоточие
3. запоминание;
4. оценка и реагирование.

**Правильный ответ: 2,1,3,4**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы) называется \_\_\_\_\_ коммуникацией.

**Правильный ответ: межэтнической**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Система взаимодействия педагога и воспитанников, содержание, методы и средства которого способствуют обмену информацией, взаимному познанию личностей, оказанию воспитательного воздействия называется \_\_\_\_\_ общением.

**Правильный ответ: профессионально-педагогическим**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам, называют \_\_\_\_\_ коммуникацией.

**Правильный ответ: межкультурной**

**Тип заданий: открытый(34)**

В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ концепты, свойственные только данной культуре.

**Правильный ответ: универсальные и уникальные**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Стиль педагогического общения – это...

**Правильный ответ:** индивидуально-типологические особенности социально- психологического взаимодействия педагога и воспитанников.

**Б1.О.39**

**Тип заданий: закрытый (У5)**

Установите соответствие между типами речи:

- 1) сведения о том или ином предмете, удовлетворение потребностей слушателей – цель...
- 2) выражение понимания добра и зла, прекрасного и постыдного – содержание...
- 3) наличие четко поставленной коммуникативной цели, доказательность свойственны...
  - а) аргументирующей речи
  - б) информирующей речи
  - в) эпидейктической речи

**Правильный ответ: 1б, 2в, 3а**

**Тип заданий: закрытый (Н5)**

Установите соответствие между типами ораторов в зависимости от их темперамента.

- 1) склонен к исследованию, осмыслению явлений в процессе общения с аудиторией...
- 2) склонен к страстной, горячей, эмоциональной, непоследовательной речи...
- 3) склонен к эмоциональности, лиризму, проникновенности в речи...
- 4) склонен к анализу явлений, к рассуждениям в речи...
  - а) рационально-логический тип
  - б) лирический тип
  - в) философский тип
  - г) эмоционально-интуитивный тип

**Правильный ответ: 1в, 2г, 3б, 4а**

**Тип заданий: закрытый (35)**

Укажите навык, которым не должен обладать оратор:

- 1) составления плана
- 2) стенографии
- 3) ориентации во времени
- 4) отбора литературы

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (35)**

Укажите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению.

- 1) подбор материала
- 2) выбор темы и определение целевой установки
- 3) разработка плана выступления
- 4) изучение и анализ отобранного материала
- 5) овладение материалом выступления

6) написание текста выступления

7) работа над композицией

**Правильный ответ: 2, 1, 4, 3, 7, 6, 5**

**Тип заданий: закрытый(Н5)**

Установите соответствие:

1) способ расположения материала вокруг поставленной проблемы –...

2) способ изложения, основанный на сходстве, тождестве, подобии признаков, явлений, –...

3) способ изложения в виде перехода от одного аспекта проблемы к другому –...

4) способ изложения от общего к частному –...

а) ступенчатый

б) дедуктивный

в) концентрический

г) аналогии

**Правильный ответ: 1в, 2г, 3а, 4б**

**Тип заданий: открытый(У5)**

Наращивание воздействия на слушателей с помощью интонации, аргументов и т.п. в выступлении соответствует принципу.....

**Правильный ответ: усиления.**

**Тип заданий: открытый (Н5)**

Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется .....речи.

**Правильный ответ: композицией.**

**Тип заданий: открытый**

Тип изложения, представляющий собой ряд мыслей, суждений, умозаключений на какую-либо тему, которые располагаются в логически последовательной форме, - это.....

**Правильный ответ: рассуждение.**

**Тип заданий: открытый(У5)**

Изложение материала от частного к общему в публичном выступлении – это ..... метод.

**Правильный ответ: индуктивный.**

**Тип заданий: открытый(З5)**

Аргументы, которые в ходе публичного выступления воздействуют на разум слушателя, - это ..... аргументы.

**Правильный ответ: рациональные.**

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать теоретические и концептуальные основы философского понимания закономерностей развития природы и общества <b>Б1.О.01</b>
		32	Знать основные исторические этапы развития общества, тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время <b>Б1.О.02</b>
		33	Знает ценностные ориентации представителей различных культур и групп, а также основные источники возникновения и развития социальных явлений и процессов <b>Б1.О.12</b>
		34	Знает сущность и содержание социальных и политических явлений и процессов, противоречий и тенденций в их единстве и многообразии <b>Б1.О.13</b>
		35	Знать особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные достижения, ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития <b>Б1.О.41</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний <b>Б1.О.01</b>
		У2	Уметь учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога <b>Б1.О.02</b>
		У3	Умеет видеть сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций <b>Б1.О.12</b>
		У4	Умеет получать и анализировать многообразную социально-политическую информацию, используя приёмы и методы анализа функционирования социально-политических институтов, процессов и отношений, а также различных социальных систем, самостоятельно работать с первоисточниками <b>Б1.О.13</b>
		У5	Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>Б1.О.41</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки использования философского подхода для выработки системного понимания проблем <b>Б1.О.01</b>
		Н2	Иметь навыки определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира <b>Б1.О.02</b>
		Н3	Имеет навыки по использованию приёмов и методов анализа социальных связей, процессов и отношений <b>Б1.О.12</b>
Н4	Имеет навыки по использованию полученных знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, толкованию социально-политических событий и явлений <b>Б1.О.13</b>		
Н5	Иметь навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции <b>Б1.О.41</b>		

## Б1.О.01

### Задания закрытого типа

#### 1. Тип заданий: закрытый (31)

**Выберите правильный ответ.** Античной называют философию:

1. Древней Греции и Рима
2. Древнего Китая и Рима
3. арабскую
4. древнеиндийскую

**Правильный ответ: 1**

#### 2. Тип заданий: закрытый (31)

**Выберите правильный ответ.** Основателем первой философской школы в античности является:

1. Сократ
2. Фалес
3. Платон
4. Демокрит

**Правильный ответ: 2**

**3. Тип заданий: закрытый (У1)**

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К философам античности относятся:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Платон
4. Ф. Аквинский

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**4. Тип заданий: закрытый (Н1)**

Установите правильное соответствие между полным именем философа (левый столбец) и названием философской школы, которую он основал (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Имя философа	Философская школа
А. Платон	1. Ликей (Лицей)
Б. Аристотель	2. Академия
В. Фалес	3. Милетская школа

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3**

**5. Тип заданий: закрытый (З1)**

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке творчество философов античности:

1. Аристотель
2. Сократ
3. Платон
4. Фалес

**Правильный ответ: 4, 2, 3, 1**

**6. Тип заданий: закрытый (Н1)**

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. вера в единого, одного Бога	1. догматизм
Б. религиозное учение о конце света и страшном суде	2. патристика
В. приверженность прошлому, некритическое следование некогда установленным канонам, без учёта изменений	3. эсхатология
Г. один из этапов средневековой философии; термин, обозначающий совокупность теологических, философских доктрин христианских мыслителей II-VII вв. (так называемых отцов церкви)	4. монотеизм

**Правильный ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2**

**7. Тип заданий: закрытый (Н1)**

Установите правильное соответствие между именем мыслителя (правый столбец) и философским направлением (левый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Направление	Философ
А. космизм	1. В.Г. Белинский
Б. славянофилы	2. К.С. Аксаков
В. западники	3. К. Э. Циолковский

**Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1**

**Задания открытого типа****1. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Античный философ-идеалист, автор диалога «Идеальное государство», создатель Академии – это \_\_\_\_\_.(имя)

**Правильный ответ: Платон**

**2. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ (31).** Кто из античных философов предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов:

**Правильный ответ: Сократ**

**3. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Платон, философ-идеалист, делил мир на мир вещей и мир \_\_\_\_\_ (имя существ., мн. число)

**Правильный ответ: идей**

**4. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Кто заложил основы многих направлений научного знания: был первым античным ученым, создавшим систематическую науку о природе – физику; заложил основы формальной логики как науки о формах и законах правильного мышления.

**Правильный ответ: Аристотель**

**5. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Учение, считающее материальную и духовную субстанцию равноправными началами, это – \_\_\_\_\_(имя существ., един. число)

**Правильный ответ: дуализм**

**6. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Методом познания, который использует процесс движения мысли от частного к общему является \_\_\_\_\_(имя существ., един. число)

**Правильный ответ: индукция**

**7. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Направление в гносеологии, признающее чувственный опыт источником знания, это – \_\_\_\_\_(имя существ., един. число)

**Правильный ответ: эмпиризм**

**8. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Концепция в теории познания, считающая разум главной формой и источником знания \_\_\_\_\_(имя существ., един. число)

**Правильный ответ: рационализм**

## **Б1.О.02**

### **Задания закрытого типа**

**1. Тип заданий: закрытый (З2)**

**Выберите правильный ответ.** Какое событие древнерусская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 году?

1. восстание древлян
2. призвание варягов на Русь
3. договор князя Игоря с Византией
4. установление княгиней Ольгой уроков и погостов

**Правильный ответ: 2**

**2. Тип заданий: закрытый (Н2)**

**Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком церковном деятеле в нем идет речь:**

«А великодержавный князь... достохвальный и победоносный великий Дмитрий... пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы спросить его, повелит ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал: «Победишь и с великой славой живым возвратишься в свое отечество».

1. патриархе Филарете
2. патриархе Никоне



3. Сергии Радонежском
4. Иосифе Волоцком

**Правильный ответ: 3**

**3. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Выберите правильный ответ.** Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

1. крещение Руси
2. Невская битва
3. присоединение Казани к России
4. Куликовская битва

**Правильный ответ: 1**

**4. Тип заданий: закрытый(З2)**

**Выберите правильный ответ.** «Бироновщина» - это термин, характеризующий правление императрицы?

1. Екатерины I
2. Анны Иоанновны
3. Елизаветы Петровны
4. Екатерины II

**Правильный ответ: 2**

**5. Тип заданий: закрытый (З2)**

**Выберите правильный ответ.** Что из перечисленного относится к результатам внутренней политики Александра II?

1. отмена крепостного права
2. прекращение деятельности земств
3. создание Государственного совета
4. укрепление позиций дворянства

**Правильный ответ: 1**

**6. Тип заданий: закрытый (З2)**

**Установите соответствие** между фамилиями выдающихся российских ученых начала XX в. и отраслями науки, которыми они занимались

Ученые	Отрасли науки
А. Жуковский Н.Е.	1. химия
Б. Мечников И.И.	2. самолетостроение
В. Тимирязев К.А.	3. ботаника
Г. Менделеев Д.И.	4. медицина

**Правильный ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1**

**7. Тип заданий: закрытый (З2)**

**Выберите правильный ответ.** Первым председателем Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК) стал?

1. В.И. Ленин
2. Л.Д. Троцкий
3. Ф.Э. Дзержинский
4. М.И. Калинин

**Правильный ответ: 3**

**Задания открытого типа**

**8. Тип заданий: открытый (Н2)**

**Запишите правильный ответ.** «Уже по Русской земле разнеслось веселье и ликование. Преодолела слава русская хулу поганых. Уже низвергнут Див на землю, а гроза и слава великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, по всем землям пронеслась. Стреляй, князь великий, по всем землям, рази, князь великий, со своей храброй дружиной поганого Мамай... за землю Русскую, за веру христианскую. Уже поганые оружие свое побросали, а головы свои склонили под мечи русские». В приведенном выше отрывке из «Жития Сергия Радонежского» идет речь о \_\_\_\_\_ битве (укажите название битвы)

**Правильный ответ: Куликовская битва**

**9. Тип заданий: открытый (Н2)**

**Прочтите отрывок из исторического источника и укажите пропущенную в тексте фамилию.**

«...В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директоры. Всем объявлено, что сборное место – площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя \_\_\_\_\_ (имя, фамилия) для распоряжения. На другой день повторилось почти то же. Беспрестанно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу; но тут же узнали, что на Финляндский полк и артиллерию надежда сомнительна...»

**Правильный ответ:** Сергей Трубецкой

**10. Тип заданий: открытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Поражение России в Крымской войне, низкий уровень экономического развития страны, отсутствие у крестьянского сословия юридических прав привели правительство императора Александра II к мысли о необходимости отмены \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** крепостного права

**11. Тип заданий: открытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Социализация земли, демократическая республика, установление демократических прав и свобод граждан, широкая автономия областей и предоставление национальным окраинам права на самоопределение – в начале XX века являлись основными положениями политической программы партии \_\_\_\_\_ (название партии)

**Правильный ответ:** социалистов-революционеров

**12. Тип заданий: открытый (З2)**

**Запишите правильный ответ.** Должность наркома просвещения в первом советском правительстве занимал \_\_\_\_\_ (фамилия)

**Правильный ответ:** Луначарский

**13. Тип заданий: открытый (Н2)**

**Прочтите отрывок из исторического документа и укажите военную операцию, о которой идет речь.**

«Решено было обрушить наш удар за два часа до рассвета. Сто сорок зенитных прожекторов должны были внезапно осветить позиции противника и объекты атаки. Во время подготовки \_\_\_\_\_ (название операции) операции ее участникам была показана эффективность действия прожекторов. Все единодушно высказались за их применение.

Серьезному обсуждению подвергся вопрос о применении танковых армий. Учитывая наличие сильной тактической обороны на Зееловских высотах, был решено ввести в сражение танковые армии только после захвата этих высот».

**Правильный ответ:** Берлинская

**14. Тип заданий: открытый (З2)**

**Запишите правильный ответ.** Внешнеполитическая программа, выдвинутая президентом США Г. Трумэном после Второй мировой войны, основой которой являлась политика «сдерживания» в отношении СССР во всем мире, называлась \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Доктрина Трумэна

**15. Тип заданий: открытый (З2)**

**Запишите правильный ответ.** Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество» была принята в \_\_\_\_\_ году.

**Правильный ответ:** 1977

**Б1.О.12**

**Закрытый тип вопроса с выбором одного верного варианта:**

**1. Тип заданий: закрытый (З3)**

**Выберете правильный ответ.** Первичные социальные группы характеризуются:

1. половозрастными особенностями
2. профессионально-квалификационными особенностями
3. социально-экономическими особенностями
4. эмоционально-психологическими особенностями

**Правильный ответ:** 4.

**2.Тип заданий: закрытый (ЗЗ)**

**Выберите правильный ответ.** Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

1. массовой культурой
2. народной культурой
3. субкультурой
4. элитарной культурой

**Правильный ответ: 3.**

**Закрытый тип вопроса с выбором от двух и более верных вариантов:**

**3.Тип заданий: закрытый (НЗ)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Примером социального института общества является:

11. Верховный суд России
12. Международный институт трудовых и социальных отношений
13. профессиональный союз
14. законодательная ветвь власти

**Правильный ответ: 3, 4.**

**4.Тип заданий: закрытый (НЗ)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Примером социальной организации является:

5. банковская система
6. ООО «Воронежский пекарь»
7. вооружённые силы
8. Воронежский государственный аграрный университет

**Правильный ответ: 2, 4.**

**Закрытый тип вопроса, направленный на установление соответствия:**

**5.Тип заданий: закрытый (УЗ)**

**Установите правильное соответствие** между формой организации семьи и ее характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Форма организации семьи	Характеристика формы организации семьи
А. клановая	1. Форма организации семьи, состоящей из родителей и их детей, не состоящих в браке
Б. нуклеарная	2. Группа близких родственников, потомков одной семейной пары по определенной линии с их брачными партнерами из другой семьи и всеми их детьми
В. расширенная	3. Сложносоставная семья, состоящая из нескольких поколений, включая родителей, их детей, а также тётей, дядей, бабушек и дедушек, двоюродных братьев и сестер, живущих в одном доме

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.**

**6.Тип заданий: закрытый (УЗ)**

**Установите правильное соответствие** между формой брака и ее описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Форма брака	Характеристика формы организации семьи
А. полигиния	1. Форма брака, при которой в супружестве существует более одного партнера
Б. экзогамия	2. Форма брака, который заключается между мужчиной и несколькими женщинами
В. полигамия	3. Форма брака, основанного на требовании выбора партнера только вне определенной узкой группы

**Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1.**

**Закрытый тип вопроса, направленный на установление правильной последовательности:**

**7.Тип заданий: закрытый (33)**

**Установите правильную последовательность** стадий общественной эволюции (марксизм):

5. Коммунистическая
6. Рабовладельческая
7. Первобытнообщинная
8. Капиталистическая
9. Феодальная

**Правильный ответ: 3,2,5,4,1.**

**8.Тип заданий: закрытый (33)**

**Установите правильную последовательность** развития общества исходя из уровня развития орудий и средств производства:

3. Постиндустриальное
4. Традиционное
5. Индустриальное

**Правильный ответ: 2,3,1.**

**Открытый тип вопроса с вводом целого числа:**

**1.Тип заданий: открытый (33)**

**Запишите правильный ответ.** Сколько типов ОЭФ выделил К. Маркс в развитии общества? Ответ запишите числом.

**Правильный ответ: 5.**

**2.Тип заданий: открытый (33)**

**Запишите правильный ответ.** Сколько типов вертикальной мобильности существует? Ответ запишите числом.

**Правильный ответ: 2.**

**3.Тип заданий: открытый (33)**

**Запишите правильный ответ.** Сколько основных типов социальной стратификации выделяются социологией? Ответ запишите числом.

**Правильный ответ: 4.**

**Открытый тип вопроса с вводом слова/слов:**

**4.Тип заданий: открытый (У3)**

**Вставь недостающее слово в определение.** Социальная \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число) – это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

**Правильный ответ: дифференциация.**

**5.Тип заданий: открытый (У3)**

**Вставь недостающее слово в определение.** Социальное \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число) – это условия, при которых люди имеют неравный доступ к таким социальным ценностям и благам, как деньги, престиж, образование, власть.

**Правильный ответ: неравенство.**

**6.Тип заданий: открытый (33)**

**Закончите предложение.** Социальный процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре называется (имя сущ., един. число) \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: ассимиляция.**

**7.Тип заданий: открытый (33)**

**Закончите предложение.** Биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом называется (имя существ., един. число) \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: амальгамизация.**

**Б1.О.13**

**Закрытый тип вопроса с выбором одного верного варианта:**

**1. Тип заданий: закрытый (Н4)**

Выберите правильный ответ. Понятие «гражданское общество» охватывает:

1. всю совокупность экономических отношений
2. всю совокупность политических отношений
3. всю совокупность правовых отношений
4. всю совокупность отношений неподконтрольных государству

**Правильный ответ: 4.**

**Закрытый тип вопроса с выбором от двух и более верных вариантов:**

**2. Тип заданий: закрытый (Н4)**

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Демократическое общество основано на следующих принципах:

5. суверенитет народа
6. плюрализм
7. многопартийность
8. равенство граждан перед законом

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.**

**3. Тип заданий: закрытый (З4)**

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К формам государственного устройства относятся:

1. монархия
2. республика
3. федерация
4. унитарное государство

**Правильный ответ: 3, 4.**

**Закрытый тип вопроса, направленный на установление соответствия:**

**4. Тип заданий: закрытый (У4)**

Установите правильное соответствие между политическим режимом и присущими ему способами взаимоотношений. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Политические режимы	Способы взаимоотношений
А. тоталитарные	1. Неограниченная власть одного лица или группы лиц над гражданами при сохранении автономии личности и общества во внеполитических сферах
Б. авторитарные	2. Равноправные, дружеские отношения между властью, обществом и гражданами
В. демократические	3. Полное подчинение личности и власти обществу
	4. Высокий контроль общества над властью
	5. Высокий контроль личности над властью
	6. Всеобъемлющий контроль за гражданами, их сознанием и поведением со стороны государства

**Правильный ответ: А-6, Б-1, В-4.**

**5. Тип заданий: закрытый (У4)**

Установите правильное соответствие между современными разновидностями демократии и их характеристикой. Возможно использование нескольких ответов из левого столбца, характеризующих вид демократии.

Разновидности демократии	Характеристика демократического режима
А. традиционно-либеральная	1. Приоритет личности, индивида над обществом, государством
Б. плюралистическая	2. Признание социально и политически единого народа как основы его власти
В. партиципаторная	3. Возможность более полной представленности в системе политической власти и управления интересов различных политических групп и мнений политических сил
	4. Многообразии общественных интересов

	(культурных, экономических, социальных и т.д.) и форм их выражения
	5. Необходимость участия большинства народа не только в избирательных кампаниях, референдумах, но и в других видах политического процесса, включая формирование правящих групп и выдвижение политических лидеров.

**Правильный ответ: А-1, Б-3, 4, В-5.**

**Закрытый тип вопроса, направленный на установление правильной последовательности:**

**6. Тип заданий: закрытый (34)**

**Установите правильную последовательность** образования следующих союзов государств:

1. Образование ООН
2. Образование НАТО
3. Образование СНГ
4. Образование Европейского союза

**Правильный ответ: 1,2,3,4.**

**7. Тип заданий: закрытый (34)**

**Установите правильную последовательность** возникновения видов демократии во всемирной истории:

1. Солидаристская
2. Полисная
3. Представительская

**Правильный ответ: 2,1,3.**

**Открытый тип вопроса с вводом целого числа:**

**1. Тип заданий: открытый (34)**

**Запишите правильный ответ.** Сколько человек занимало пост президента в Российской Федерации? Ответом запишите числом.

**Правильный ответ: 3.**

**2. Тип заданий: открытый (34)**

**Запишите правильный ответ.** Укажите год принятия Декларации о государственном суверенитете России.

**Правильный ответ: 1990.**

**3. Тип заданий: открытый (34)**

**Запишите правильный ответ.** Укажите год принятия действующей Конституции РФ.

**Правильный ответ: 1993.**

**4. Тип заданий: открытый (34)**

**Запишите правильный ответ.** Укажите год основания СНГ (Содружества Независимых Государств).

**Правильный ответ: 1991.**

**Открытый тип вопроса с вводом слова/слов:**

**5. Тип заданий: открытый (У4)**

**Закончите предложение.** Политику обычно анализируют с трёх сторон: как форму, как содержание и как \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: процесс.**

**6. Тип заданий: открытый (34)**

**Вставь недостающее слово в определение** (имя прилаг., един. число). Тип господства, описанный М. Вебером, на основе веры масс в особые способности политического лидера, вождя – это \_\_\_\_\_ тип.

**Правильный ответ: харизматический.**

**7. Тип заданий: открытый (34)**

**Закончите предложение.** Соглашение на основе взаимных уступок, часто используемое для разрешения политических конфликтов, называется (имя существ., един. число) \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: компромисс.**

**8. Тип заданий: открытый (34)**

**Вставь недостающее слово в определение** (имя существ., един. число). \_\_\_\_\_ является существенным признаком государства и означает верховенство власти внутри страны и независимость её во вне.

**Правильный ответ: суверенитет.**

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		З1	Знает основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов Б1.О.07
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Умеет реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка Б1.О.07
		У2	Уметь использовать полученные знания для реализации траектории саморазвития в ходе практической подготовки Б2.О.01 (У)
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Имеет навыки управления своим временем, опыт построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Б1.О.07
Н2	Иметь навыки применения методов и способов получения новых знаний, планирования своего времени для реализации траектории саморазвития в ходе практической подготовки Б2.О.01 (У)		

## Б1.О.07

### Задания закрытого типа

#### 1. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Раскрытие творческого потенциала личности является

1. важным залогом роста профессионализма личности
2. способом организации рефлексивной деятельности
3. предпосылкой развития волевых качеств личности
4. переживанием радости от успеха в работе

**Правильный ответ: 1**

#### 2. Тип заданий: закрытый (У1)

**Выберите правильный ответ.** Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана

1. с развитием рефлексивной культуры профессионала
2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим
3. со склонностью сильно увлекаться своей работой
4. с переживанием радости от успеха в работе

**Правильный ответ: 1**

#### 3. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Потенциал личности, отражающий ресурсность психических процессов (объем и характеристики памяти, внимания, мышления и др.), это:

1. потенциал опыта
2. психический потенциал
3. характерологический потенциал
4. творческий потенциал

**Правильный ответ: 2**

#### 4. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Понимание психологической саморегуляции состоит в ее рассмотрении как

1. сознательного управления внешней и внутренней активностью
2. правильного представления личности о себе
3. профессионального опыта личности
4. развитых познавательных способностей

**Правильный ответ: 1**

#### 5. Тип заданий: закрытый (Н1)

**Выберите правильный ответ.** Стратегия, не связанная с использованием временного ресурса:

1. хронологическая стратегия
2. стратегия позитивного отбора
3. стратегия негативного отбора
4. стратегия риска

**Правильный ответ: 4**



**6. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.** Жизненный путь личности с точки зрения психологии:

1. развитие и формирование личности в социуме;
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
3. профессиональный и карьерный рост индивида.

**Правильный ответ:1**

**7. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Мотивы личности в психологии:

1. движущая и направляющая сила деятельности;
2. тайны и желания индивида;
3. факторы, объясняющие поведения индивида.

**Правильный ответ:1**

**8. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Социальный интеллект в психологии саморазвития:

1. «инструмент» психики, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности;
2. набор умственных способностей, благодаря которым человек с легкостью адаптируется в обществе;
3. социальные навыки, способствующие нахождению общего языка для общения индивида с другими представителями социума.

**Правильный ответ:1**

**9. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:

1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.
2. с успешным профессиональным самоопределением
3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути
4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом

**Правильный ответ:2**

**10. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.** О каком виде карьеры идет речь: в данный вид карьеры входят составляющие вертикальной и горизонтальной карьеры; продвижение происходит посредством смены вертикального роста и горизонтального

1. ступенчатая карьера
2. вертикальная карьера
3. скрытая карьера
4. горизонтальная карьера

**Правильный ответ:1**

**11. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.** О каком виде карьеры идет речь: означает перемещение деятельности с другой функциональной областью, или выполнение трудовой деятельности на той ступени, которая формально не закреплена в организационной структуре организации

1. горизонтальная карьера
2. ступенчатая карьера
3. скрытая карьера
4. вертикальная карьера

**Правильный ответ:1**

**12. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Установите правильное соответствие** между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.

Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие
А. Внутренние	1. Социально-профессиональная активность.
	2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.
Б. Внешние	3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.
	4. Социально-экономические условия.

**Правильный ответ: А-1, 3 , Б-2, 4.**

**13. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относится:

1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя
2. заниматься любимым делом – главный приоритет
3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования
4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем

**Правильный ответ: 1**

**14. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:

1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе
2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля
3. стаж деятельности на определенной должности или профессии
4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений

**Правильный ответ: 1, 3**

**15. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:

1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности
2. возраст
3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость
4. гендерная принадлежность

**Правильный ответ: 1, 3**

**Задания открытого типа**

**1. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** профессионал

**2. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** ответственность

**3. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.

**Правильный ответ:** мотивационный

**4. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Наивысший уровень \_\_\_\_\_ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.

**Правильный ответ:** притязаний

**5. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** самооффективность

**6. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это \_\_\_\_\_ качества личности.

**Правильный ответ:** волевые

**7. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это \_\_\_\_\_ личности.

**Правильный ответ:** самооценка

**8. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это \_\_\_\_\_ личности.

**Правильный ответ:** самосознание

**9. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** индивидуальность

**10. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства.

**Правильный ответ:** карьера

**11. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильные ответы.**

Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и \_\_\_\_\_:

**Правильный ответ:** и целеустремленность

**12. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.

**Правильный ответ:** оценка

**13. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это: совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

**Правильный ответ:** имидж

**14. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ – это: это узнаваемый образ или имя конкретного человека, работающего в определенной сфере и добившегося в ней признания.

**Правильный ответ:** бренд

**15. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Для процесса профессионального развития в современных условиях характерно \_\_\_\_\_.

**Б2.О.01 (У)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является:

1. самоэффективность
2. проявление «уверенности-неуверенности»
3. самооценка
4. мотивация

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Среди перечисленного выберите наиболее важное личностно-профессиональное качество

1. внимательность
2. коммуникабельность
3. целеустремленность
4. ответственность

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения:

1. психолого-педагогическая
2. коммуникативная
3. социально-перцептивная
4. ауто-психологическая

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование:

1. мастер
2. профессионал
3. специалист по призванию
4. новатор

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Скрыто протекающих процессов изменений в личностно-профессиональном развитии специалиста быть не может:

1. да
2. нет

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Фактор, не оказывающий влияния на состояние здоровья педагогов:

1. режим профессиональной деятельности
2. типичные функциональные состояния
3. особенности самооценки здоровья
4. художественная одаренность

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Базовый компонент системы нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала

1. мотивационный
2. исследовательский
3. мировоззренческий
4. креативный

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Умение личности реагировать адекватно ситуации и субъектам взаимодействия:

1. коммуникативное умение
2. конструктивное умение
3. проектировочное умение

4. рефлексивное умение

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Потенциал личности, отражающий ресурсность психических процессов (объем и характеристики памяти, внимания, мышления и др.):

1. потенциал опыта
2. психический потенциал
3. характерологический потенциал
4. творческий потенциал

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Профессиональная компетентность, позволяющая использовать имеющиеся профессиональные знания для решения профессиональных задач:

1. регулятивная
2. рефлексивно-статусная
3. когнитивная
4. нормативная

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Раскрытие творческого потенциала личности является:

1. важным залогом роста профессионализма личности
2. способом организации рефлексивной деятельности
3. предпосылкой развития волевых качеств личности
4. переживанием радости от успеха в работе

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Фактор, способствующий развитию профессионального «Я» специалиста

1. материальный достаток
2. социальная защищенность
3. жилищные условия
4. направленность на самопознание и саморазвитие

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Стратегия, не связанная с использованием временного ресурса:

1. хронологическая стратегия
2. стратегия позитивного отбора
3. стратегия негативного отбора
4. стратегия риска

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Один из компонентов направленности профессионала является:

1. характеристика самооценки
2. наличие одаренности или таланта
3. отношение к профессиональной деятельности
4. профессиональная компетентность

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У.2.)**

Среди перечисленного выберите наиболее важное личностно-профессиональное качество:

1. внимательность
2. коммуникабельность
3. целеустремленность
4. ответственность

**Правильный ответ: 4**

**Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: способности**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

\_\_\_\_\_ человека – это постоянная осознанная работа над собой. Совершенствование ума, тела, навыков, характера, поведения, культуры, коммуникативных качеств. Основы \_\_\_\_\_ – это самообразование, самовоспитание, самоорганизация.

Деятельность \_\_\_\_\_ характеризует человека как личность, как преобразователя себя, общества, природы. Без нее невозможно добиться успехов. \_\_\_\_\_ личности – это альтернатива неосознанного развития, осуществляемого под влиянием внешних обстоятельств.

**Правильный ответ: саморазвитие**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Умение держать себя «в руках», сдерживать свои эмоции, мысли, поведение, желания. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: самоконтроль**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе, о своих телесных и психических состояниях. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: самосознание**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Побуждение человека к действию. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: мотивация**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Длительная невозможность удовлетворения жизненно важных потребностей человека. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: фрустрация**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Постоянная \_\_\_\_\_ установка на восприятие и запоминание профессионально значимой информации – это \_\_\_\_\_ свойство эффективной профессиональной памяти

**Правильный ответ: психологическая, психологическое**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека

**Правильный ответ: темперамент**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: профессионал**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Какая профессиональная компетентность позволяет использовать имеющиеся профессиональные знания для решения профессиональных задач:

**Правильный ответ: регулятивная**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Тип темперамента, характеризующийся работоспособностью, быстротой, импульсивностью, подвержен резкой смене настроений и эмоциональным вспышкам.

**Правильный ответ: холерик**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Способность человека сознательно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: воля**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Совокупность присущих отдельному человеку особенностей: сочетание мыслей, чувств, проявлений воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей и способностей. Это

**Правильный ответ: индивидуальность**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Представление человека о важности своей личности и деятельности среди других людей. Оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: самооценка**

**Тип заданий: открытый (Н.2.)**

Наиболее важное профессиональное качество для личностного роста:

**Правильный ответ: ответственность**

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знает основы физической культуры и спорта, принципы организации здорового образа жизни. Б1.О.09
		32	Знать основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности. Б1.О. ДЭ.01
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Б1.О.09
		У2	Уметь выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития. Б1.О. ДЭ.01
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Имеет навыки поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Б1.О.09
Н2	Иметь навыки использования средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. Б1.О. ДЭ.01		

### Задания закрытого типа

#### 1. Тип заданий: закрытый (31)

##### Выберите правильный ответ.

Физическая культура это:

1. Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение жизни.
2. Часть общей культуры, представляющая собой творческую деятельность по усвоению прошлых и освоению новых материальных и духовных ценностей в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей.
3. Специфическая форма деятельности человека, направленная на совершенствование двигательных качеств и подготовку его к соревновательной деятельности.

**Правильный ответ: 2**

#### 2. Тип заданий: закрытый (31)

##### Выберите правильный ответ.

Спорт — это:

1. Специфическая форма деятельности человека, направленная на специальную подготовку и участие в соревнованиях по какому-либо виду спорта.
2. Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни.
3. Формирование специально-прикладных знаний и умений, способствующих достижению готовности человека к эффективной трудовой деятельности.

**Правильный ответ: 1**

#### 3. Тип заданий: закрытый (31)

##### Выберите правильный ответ.

Физическое воспитание – это:

1. Биологический процесс развития морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека.
2. Обучение молодежи знаниям в области гигиены, врачебного контроля, воспитание организаторских навыков в области физической культуры и спорта.
3. Вид воспитательного процесса, заключающегося в обучении двигательным актам и управлении развитием и совершенствованием физических качеств человека.

**Правильный ответ: 3**

#### 4. Тип заданий: закрытый (32)

##### Выберите правильный ответ.

Основное средство физического воспитания:

1. Физические упражнения.
2. Занятия различными видами спорта, посещение спортивных мероприятий.
3. Воспитание психологической устойчивости.

**Правильный ответ: 1**

#### 5. Тип заданий: закрытый (31)

##### Выберите правильный ответ.



Какие из ниже перечисленных факторов влияют на содержание производственной гимнастики на рабочем месте?

1. Возраст работников и их желание заниматься физкультурой.
2. Биоритмы работника, калорийность обеда.
3. Характер и условия трудовой деятельности.

**Правильный ответ: 3**

**6. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.**

Почему физические упражнения являются основным средством физического воспитания?

1. Физические упражнения направлены на формирование физических способностей человека.
2. Физические упражнения своим воздействием на организм позволяют улучшить гигиенические факторы.
3. Физические упражнения позволяют в основном использовать режим двигательной активности.

**Правильный ответ: 1**

**7. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Установите правильное соответствие** между средствами физического воспитания (левый столбец) и видами средств физического воспитания (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Средства физического воспитания	Виды средств физического воспитания
А. Основные	1. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
Б. Вспомогательные	2. Физические упражнения
В. Технические	3. Тренажеры и тренировочные устройства

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.**

**8. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.**

Физическое развитие — это:

1. Разнообразие мотивов занятиями спортом, социально и личностно значимых потребностей, форм и методов, средств обучения и воспитания.
2. Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение жизни человека (длина, масса тела, окружность грудной клетки, быстрота, сила, выносливость, ловкость).
3. Часть общей культуры человека, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и создание новых ценностей в сфере развития, оздоровления и воспитания людей.

**Правильный ответ: 2**

**9. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Установите правильное соответствие** между характеристиками физических качеств (левый столбец) и видами спорта и упражнениями которые их развивают (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Характеристики физических качеств	Виды спорта и упражнения, которые их развивают
А. Общая выносливость	1. Гиревой спорт
Б. Сила	2. Подтягивания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа
В. Силовая выносливость	3. Лыжные гонки, плавание на длинные дистанции

**Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1.**

**10. Тип заданий: закрытый (31)**

**Установите правильное соответствие** между физическими качествами (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Физическое качество	Определение
А. Абсолютная сила	1. Максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела
Б. Сила	2. Сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса
В. Относительная сила	3. Способность человека преодолевать внешнее

	сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
--	--

**Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.**

**11. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.**

Профессиональная направленность физического развития — это:

1. Приобщение человека к физической культуре для овладения им системой ценностей, знаний, творческого развития, физических способностей.
2. Формирование специальных прикладных знаний, качеств, умений и навыков, способствующих готовности человека к эффективной профессиональной деятельности.
3. Процесс физического образования и воспитания, выражающей высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

**Правильный ответ: 2**

**12. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.**

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) человека, это:

1. Форма жизнедеятельности, процесс самоорганизации и самодисциплины, направленный на укрепление адаптивных возможностей организма.
2. Формирование у человека ответственности за здоровье – как части общекультурного развития, самореализации.
3. Процесс приспособления организма к меняющимся производственным и социальным условиям.

**Правильный ответ: 1, 2**

**13. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.**

Составляющие здорового образа жизни, это:

1. Требования санитарии и гигиены, вредные привычки, генетические факторы.
2. Двигательная активность; режим труда и отдыха, питание, экология.
3. Отказ от вредных привычек и двигательной активности.

**Правильный ответ: 2**

**14. Тип заданий: закрытый (32)**

**Выберите правильный ответ.**

Задачи утренней гигиенической гимнастики:

1. Совершенствование общих физических качеств.
2. Ликвидация застойных явлений после сна, активизация физиологических систем организма.
3. Утренняя тренировка профессиональных качеств специалиста.

**Правильный ответ: 2**

**15. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.**

Организационные требования к утренней гимнастике:

1. Число упражнений комплекса не должно превышать 4-5.
2. Необходимо предварительно разработать комплекс упражнений, дозировку и последовательность их выполнения.
3. Отдается предпочтение упражнениям на натуживание и статическим позам.

**Правильный ответ: 2**

**16. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.**

При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. С первых занятий необходимо максимально поддерживать скорость бега, чтобы побыстрее набрать хорошую форму.
2. Если занятия бегом нерегулярны, то это можно компенсировать высокой скоростью бега, т.е. интенсивностью.
3. Нагрузка должна соответствовать функциональным возможностям организма, обеспечивать наибольший эффект, должна быть регулярной и систематичной.

**Правильный ответ: 3**

**17. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.**

Какие задачи решают самостоятельные занятия по общей физической подготовке?

1. Направлены на улучшение физического развития, функциональных возможностей организма.
2. Совершенствуются техника и тактика в избранном виде спорта.
3. Повышение работоспособности студента, возможность не посещать занятия по физвоспитанию.

**Правильный ответ: 1**

**18. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Установите правильное соответствие** между методами самоконтроля физического развития (левый столбец) и функциональными пробами и тестами, с помощью которых они осуществляются (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Методы самоконтроля физического развития	Функциональные пробы и тесты
А. Методы самоконтроля физической работоспособности	1. Проба Рюффье, ортостатическая проба, Проба Штанге
Б. Методы самоконтроля функционального состояния кардио-респираторной системы	2. Гарвардский степ-тест, функциональная проба Кверга
В. Методы самоконтроля личного физического развития	3. Весо-ростовой показатель, жизненная емкость легких

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.**

**19. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Установите правильное соответствие** между медицинскими группами (левый столбец) и показателями состояния здоровья студента, на основании которых они распределяются в них (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Медицинские группы	Показатели состояния здоровья студента
А. Основная	1. Студент имеет отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, но допущенного к выполнению учебной работы
Б. Подготовительная	2. Студент без отклонений в состоянии здоровья, или имеет незначительные отклонения в состоянии здоровья при недостаточном физическом развитии и недостаточной функциональной подготовленности
В. Специальная	3. Студент не имеет отклонений в состоянии здоровья, или имеет незначительные отклонения в состоянии здоровья при достаточном физическом развитии и функциональной подготовленности

**Правильный ответ: А-3, Б-2, В-3.**

**20. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Установите правильное соответствие** между типом телосложения (левый столбец) и его характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Тип телосложения	Характеристика типа телосложения
А. Гиперстеник	1. Человек с широкими плечами укороченными руками, ногами, шеей. Обмен веществ замедлен.
Б. Астеник	2. Наиболее пропорционально сложенный человек. Таких большинство.
В. Нормостеник	3. Человек с длинными ногами и руками, узкими плечами, бедрами и грудной клеткой. Обмен веществ слегка превышен.

**Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.**

**21. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Установите правильную последовательность** выполнения теста для определения гибкости шейного отдела позвоночника:

1. Наклонить голову влево (вправо). Верхний край левого /правого/ уха должен находиться на одной вертикальной линии с нижним краем другого уха.

2. Сделать отметку на стене на уровне носа, встать боком к стене, повернуть голову в сторону метки. Туловище должно быть неподвижно, нос должен «смотреть» точно на метку.
3. Наклонить голову вперед. Подбородок должен коснуться груди.

**Правильный ответ: 3, 1, 2**

**22. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Установите правильную последовательность** упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики:

1. Упражнения на все группы мышц
2. Ходьба
3. Упражнения на расслабление с глубоким дыханием
4. Упражнения на потягивания

**Правильный ответ: 2, 4, 1, 3**

**23. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Установите правильную последовательность** упражнений в подготовке легкоатлета:

1. Общая физическая подготовка
2. Упражнения на ускорение
3. Упражнения на общую выносливость

**Правильный ответ: 3, 1, 2**

**24. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Установите правильную последовательность** получения спортивных разрядов:

1. 3, 2, 1 юношеский.
2. кандидат в мастера спорта.
3. 3, 2, 1 взрослый.

**Правильный ответ: 1, 3, 2**

**25. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Установите правильную последовательность** получения спортивных званий:

1. Мастер спорта.
2. Мастер спорта международного класса.
3. Заслуженный мастер спорта.

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**26. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.**

Объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом, это:

1. Частота дыхания в покое.
2. Масса тела.
3. Частота сердечных сокращений (пульс).

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**27. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.**

Субъективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом, это:

1. Сон.
2. Самочувствие.
3. Вялость.

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**28. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.**

Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом, это:

1. Врачебный контроль в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Контроль своего состояния по результатам диспансеризации.
3. Регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физической подготовкой и их изменениями под влиянием регулярных занятий спортом.

**Правильный ответ: 3**

**29. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.**

Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют:

1. Упражнения в течение учебного дня.
2. Утреннюю гигиеническую гимнастику.
3. Самостоятельные тренировочные занятия.

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**30. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.**

Физкультурная пауза, ее продолжительность и место в течение рабочего дня?

1. Проводится 5 минут, перед обедом один раз.
2. Проводится 5-10 минут два раза в течение дня.
3. Проводится 5 минут после обеда один раз.

**Правильный ответ: 2**

**Задания открытого типа**

**1. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Комплекс упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, для повышения работоспособности и восстановления называют \_\_\_\_\_ гимнастика.

**Правильный ответ: производственная**

**2. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Двигательные действия, используемые для физического совершенствования человека называются \_\_\_\_\_ упражнениями.

**Правильный ответ: физическими.**

**3. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ это: нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее физическое, психическое и социальное благополучие.

**Правильный ответ: здоровье.**

**4. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Естественные природные факторы: солнце, воздух и вода – это основные средства \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: закаливание.**

**5. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ в течение учебного дня (производственная гимнастика: физкультминутки, физкультурные паузы) относятся к формам самостоятельных занятий физическими упражнениями:

**Правильный ответ: упражнения.**

**6. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха называют \_\_\_\_\_ емкостью легких.

**Правильный ответ: жизненной.**

**7. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Для контроля за сердечно-сосудистой системой организма используется \_\_\_\_\_ проба.

**Правильный ответ: ортостатическая.**

**8. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Работоспособность оценивают по результатам теста \_\_\_\_\_, который представляет собой 12-ти минутный непрерывный бег.

**Правильный ответ: Купера.**

**9. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

При контроле за сердечно-сосудистой системой организма используется проба \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: Рюффье.**

**10. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Укрепление здоровья и повышение эффективности труда – это основные задачи \_\_\_\_\_ физической культуры.

**Правильный ответ: производственной.**

**11. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Проведением мероприятий по производственной физической культуре занимается \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: инструктор.**

**12. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильные ответы.**

К эффективным средствам восстановления работоспособности относят: \_\_\_\_\_, контрастный душ.

**Правильный ответ: массаж.**

**13. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ числом.**

Умеренная интенсивность ЧСС, обеспечиваемая аэробными механизмами энергообеспечения составляет: \_\_\_-\_\_\_ ударов в минуту.

**Правильный ответ: 130-150.**

**14. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

В комплексы упражнений гигиенической гимнастики не следует включать упражнения с \_\_\_\_\_ отягощениями.

**Правильный ответ: предельными.**

**15. Тип заданий: открытый (Н2)**

**Запишите правильный ответ числом.**

Минимальный объем двигательной активности необходимый студенту составляет \_\_\_-\_\_\_ часов в неделю.

**Правильный ответ: 6-8.**

**16. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Методами исследования физического развития являются: \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: антропометрия.**

**17. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Ведущим показателем функционального состояния организма является общая физическая \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: работоспособность.**

**18. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Все функциональные пробы классифицируются по типу \_\_\_\_\_ показателей.

**Правильный ответ: регистрируемых.**

**19. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ числом.**

Между окончанием занятий физическими упражнениями и приемом пищи рекомендуется делать перерыв \_\_\_-\_\_\_ минут.

**Правильный ответ: 20-30.**

**20. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Прямое положение головы и позвоночника, горизонтальный уровень надплечий и углов лопаток относятся к признакам нормальной \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: осанки.**

**21. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Субъективными показателями (собственными ощущениями самочувствия) определяется \_\_\_\_\_ физических нагрузок.

**Правильный ответ: интенсивность.**

**22. Тип заданий: открытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.**

Шейпинг, гидроаэробика, ушу, гимнастика хатха-його, армрестлинг относят к \_\_\_\_\_ системам физических упражнений.

**Правильный ответ: оздоровительным**

**23. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Упражнения с гантелями, гириями, тренажерами эспандерами и штангой относятся к \_\_\_\_\_ гимнастике.

**Правильный ответ: атлетической.**

**24. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Физические двигательные качества (сила, выносливость, быстрота и др.) и тип нервной системы необходимо учитывать при выборе \_\_\_\_\_ спорта.

**Правильный ответ: вида.**

**25. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Развивающая тренировка на данную группу мышц (1-2 раза) в неделю называют \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: сплит.**

**26. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: гибкость.**

**27. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильные ответы.**

Структура самостоятельного занятия по общей физической подготовке состоит из трех частей: \_\_\_\_\_, основной и заключительной.

**Правильный ответ: подготовительной.**

**28. Тип заданий: открытый (Н2)**

**Запишите правильный ответ.**

Микропауза активного отдыха проводится в течение 20-30 сек, \_\_\_\_\_ в течение рабочего дня.

**Правильный ответ: многократно.**

**29. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Физическое упражнение \_\_\_\_\_ развивает мышцы рук.

**Правильный ответ: подтягивание.**

**30. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Абсолютная сила мышц человека измеряется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: динамометром**

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности Б1.О.04
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Б1.О.04
		У2	Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций Б1.О.04
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки оказания первой помощи пострадавшему Б1.О.04
	Н2	Иметь опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды Б1.О.04	
УК-8.1.	Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений Б1.О.29
		32	Знать основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя Б1.О.29
		33	Знать общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения Б1.О.29
		34	Знать правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами Б1.О.29
		35	Знать тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке Б1.О.29
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ Б1.О.29
		У2	Уметь осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат Б1.О.29
		У3	Уметь оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты Б1.О.29
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты Б1.О.29
		УК-8.2	Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.
31	Знать назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт Б1.О.29		
32	Знать основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах Б1.О.29		
33	Знать тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны Б1.О.29		
34	Знать основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы Б1.О.29		
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>		
У1	Уметь читать топографические карты различной номенклатуры Б1.О.29		
У2	Уметь давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества Б1.О.29		
У3	Уметь применять положения нормативно правовых актов		
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>		
Н1	Иметь навыки ориентирования на местности по карте и без карты Б1.О.29		
	Н2	Иметь навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах Б1.О.29	
	Н3	Иметь навыки работы с нормативно-правовыми документами Б1.О.29	



## Задания закрытого типа

31

..... Возможные угрозы для жизни и здоровья человека при осуществлении профессиональной деятельности.

24теста

**Тема: Теоретические основы БЖД**

### 1. Тип заданий: закрытый (31)

"Допустимый" риск гибели человека:

1. Определяется по средним значениям технического риска
2. Представляет собой некий компромисс между уровнем безопасности и возможностями его достижения
3. Определяется по средним значениям технического и природного риска
4. Определяется по средним значениям природного риска

**Правильный ответ: 2**

**Тема: Законодательство РФ об охране труда**

### 2. Тип заданий: закрытый (31)

В случае смерти застрахованного вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания страховое обеспечение назначается и выплачивается нетрудоспособным лицам. Какие лица считаются нетрудоспособными?

1. Лица, старше 18 лет обучающиеся в общеобразовательных учреждениях по заочной форме обучения
2. Несовершеннолетние до достижения ими возраста 18 лет (учащиеся до окончания учебы в учебных учреждениях по очной форме обучения, но не более чем до 23 лет)
3. Женщины, достигшие возраста 55 лет, и мужчины, достигшие возраста 60 лет
4. Учащиеся до окончания учебы в учебных учреждениях по заочной форме обучения, но не более чем до 22 лет

**Правильный ответ: 2, 3**

### 3. Тип заданий: закрытый (31)

Как называется производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию?

1. Опасный фактор
2. Вредный фактор
3. Медицинский фактор
4. Поражающий фактор

**Правильный ответ: 2**

### 4. Тип заданий: закрытый (31)

Переохлаждение (гипотермия) представляет угрозу для здоровья работников и начинается, когда:

1. теплотери становятся больше теплопродукции организма, а система терморегуляции не справляется с этими изменениями
2. внешняя теплота суммируется с теплопродукцией организма, и эта сумма превышает величину теплотери
3. теплотери становятся равны теплопродукции организма
4. внешняя теплота суммируется с теплопродукцией организма, и эта сумма не превышает величину теплотери

**Правильный ответ: 1**

### 5. Тип заданий: закрытый (У1)

Неправильное освещение представляет значительную угрозу для здоровья работников в связи с тем, что вызывает:

1. усталость центральной нервной системы
2. усталость глаз и переутомление
3. развитие близорукости
4. развитие дальновзоркости
5. усиление работоспособности

**Правильный ответ: 1,2,3**

### 6. Тип заданий: закрытый (У1)

Шум представляет опасность для здоровья работников в связи с тем, что вызывает:

1. снижение внимания и увеличение числа ошибок при выполнении работы
2. увеличение быстроты реакций
3. снижение быстроты реакций
4. рост стойкости ясного виденья и остроты зрения
5. вызывает изменение скорости дыхания и пульса

**Правильный ответ: 1,3,5**

**7. Тип заданий: закрытый (У1)**

Общая вибрация представляет опасность для здоровья работников в связи с тем, что вызывает:

1. общую слабость, головокружение, головную боль
2. нарушение координации движений, вестибулярные расстройства
3. ноющие и тянущие боли в верхних конечностях
4. поражение костно-мышечной системы
5. нарушение секреторной функций желудка и двенадцатиперстной кишки

**Правильный ответ: 1,2,5**

**8. Тип заданий: закрытый (У1)**

Канцерогенные вещества представляют угрозу для здоровья работников в связи с тем, что вызывает:

1. отравление всего организма или поражают отдельные системы
2. раздражение слизистых оболочек дыхательных путей, глаз, легких, кожных покровов
3. злокачественные новообразования
4. нарушение генетического кода

**Правильный ответ: 3**

**9. Тип заданий: закрытый (У1)**

Опасные ситуации поражения током:

1. Приближение человека на расстояние 3 м к проводам высокого напряжения до  $U=1000В$
2. Прикосновение к металлическим нетоковедущим частям оборудования, которые могут оказаться под напряжением, из-за повреждения изоляции или ошибочных действий персонала.
3. Случайное двухфазное или однофазное прикосновение к токоведущим частям.
4. Возникновение ожогов отдельных участков, тела, нагреве до высокой температуры кровеносных сосудов, сердца и других органов

**Правильный ответ: 2, 3**

**10. Тип заданий: закрытый (У2)**

Факторы отрицательного воздействия компьютера на человека:

1. Статические нагрузки
2. Судорожное сокращение мышц.
3. Нагрузка на зрение.
4. Гиподинамия
5. Раздражающее действие переменного тока

**Правильный ответ: 1, 3, 4**

**11. Тип заданий: открытый (У2)**

"Допустимый" риск гибели человека для непрофессиональной деятельности составляет..... за год.

**Правильный ответ:  $10^{-6}$**

**12. Тип заданий: открытый (У2)**

Условия труда, приводящие к напряжению терморегуляции, ухудшающие самочувствие и снижающие работоспособность человека в течение рабочей смены, называются.....

**Правильный ответ: вредными**

**13. Тип заданий: открытый (Н1)**

Определить коэффициент тяжести (Кт), если на предприятии произошло 10 несчастных случаев с потерей 500 дней нетрудоспособности, численность работающих 500 чел.

**Правильный ответ: 50**

**14. Тип заданий: открытый (Н1)**

В связи с тем, что переохлаждение и перегрев представляют угрозу для здоровья работников, необходимо оценить тепловое ощущение человека (переохлаждение, перегрев или состояние близкое к комфортному), если тепло, передающееся конвекцией  $Q_k=80Вт$ , отдача тепла излучением  $Q_{изл.}=40Вт$ , теплоотдача за счёт испарения влаги  $Q_{исп.}=50Вт$ , а количество тепла, вырабатываемое организмом человека  $Q_{тепл.}=100Вт$ . В результате наблюдается.....организма.

**Правильный ответ: переохлаждение**

**15. Тип заданий: открытый (Н1)**

Для уменьшения травмоопасности при выполнении точных работ в местах, где создаются глубокие, резкие тени или рабочие поверхности расположены вертикально, наряду с общим освещением применяют .....

**Правильный ответ: местное**

**16. Тип заданий: открытый (Н1)**

Критерием риска потери слуха считается уровень ..... дБА, при ежедневном воздействии более 10 лет.

**Правильный ответ: 90**

**17. Тип заданий: открытый (Н2)**

При совпадении частоты возбуждения системы с собственной частотой колебаний частей тела возникает явление ....., при котором амплитуда колебаний резко возрастает, и у работника возникают болезненные ощущения с угрозой для его здоровья.

**Правильный ответ: резонанса**

**18. Тип заданий: открытый (Н2)**

Способность веществ оказывать вредное действие на жизнедеятельность организма называется.....

**Правильный ответ: токсичностью**

**19. Тип заданий: открытый (Н2)**

Условно смертельный (фибрилляционный) ток при времени прохождения  $t > 0,5$  с составляет ..... мА

**Правильный ответ: 100**

**20. Тип заданий: открытый (Н2)**

Для искусственного освещения помещений с компьютерами используют систему общего равномерного освещения, при этом освещенность на поверхности стола в зоне размещения документа во избежание нарушения зрения должна быть не менее..... лк.

**Правильный ответ: 300**

**У1**

..... **Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.**

**Тема: Теоретические основы БЖД**

**21. Тип заданий: закрытый (З1)**

Анализ профессиональной деятельности человека позволяет выделить следующие категории безопасности в зависимости от риска гибели человека:

1. Условно безопасная
2. Условно опасная
3. Относительно безопасная
4. Неопасная

**Правильный ответ: 1, 3**

**22. Тип заданий: закрытый (З1)**

Анализ и создание условий труда, обеспечивающих сохранение, укрепление и приумножение здоровья людей и соответственно, их благополучие является целью:

1. гигиенического нормирования
2. адаптации человека
3. тренировки в чрезвычайных ситуациях
4. антропометрической совместимости элементов системы «Человек-среда»?

**Правильный ответ: 1**

**23. Тип заданий: закрытый (З1)**

Анализ причин и расследование несчастного случая на производстве завершается оформлением следующего документа:

1. протокола
2. акта формы Н-1
3. коэффициента тяжести несчастного случая
4. коэффициента частоты несчастного случая

**Правильный ответ: 2**

**24. Тип заданий: закрытый (У1)**

Проанализируйте, какие значения положены в основу деления работ по степени тяжести:

1. энергозатрат
2. тепловыделений
3. массы перемещаемого груза
4. времени работы

**Правильный ответ: 1**

**25. Тип заданий: закрытый (У1)**

Анализ воздействия световых излучений на организм человека позволяет выделить следующие санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к производственному освещению:

1. приближенный к солнечному оптимальный состав спектра
2. наличие резких теней на рабочей поверхности
3. равномерность освещенности и яркости рабочей поверхности, в том числе и во времени
4. соответствие освещенности на рабочих местах нормативным значениям
5. наличие резких блескости предметов в пределах рабочей зоны

**Правильный ответ: 1,3,4**

**26. Тип заданий: закрытый (У1)**

Анализ воздействия шума на организм человека, позволяет выделить следующие методы нормирования производственного шума:

1. Нормирование по предельному спектру шума в дБ;
2. Нормирование по интегральному показателю (уровню звука) в дБА.
3. По значению звукового давления в Па;
4. По уровню ощущения звука в дБ;

**Правильный ответ: 1,2**

**27. Тип заданий: закрытый (У1)**

Анализ воздействия вибрации на организм человека, позволяет выделить следующие нормируемые параметры:

1. виброскорость (м/с)
2. виброускорение (м/с<sup>2</sup>)
3. уровень виброскорости (дБ)
4. предел виброскорости
5. предел виброускорения

**Правильный ответ: 1,2,3**

**28. Тип заданий: закрытый (У1)**

Химические вредные вещества по **характеру воздействия** на человека и по вызываемым последствиям делят на группы:

1. Общетоксические химические вещества
2. Обезболивающие вещества
3. чрезвычайно опасные
4. высокоопасные

**Правильный ответ: 1**

**29. Тип заданий: закрытый (У1)**

Проходя через организм человека, электрический ток производит следующее действие:

1. термическое
2. электролитическое.
3. воспалительное.
4. биологическое

**Правильный ответ: 1,2, 4**

**30. Тип заданий: закрытый (У2)**

Анализ последствий поражения током позволяет выделить следующие степени электрических ударов:

1. 1 степень – судорожное сокращение мышц без потери сознания
2. 1 степень – проникновение брызг расплавленного металла от дуги в кожу.
3. 3 степень – местное повреждение тканей вследствие прохождения значительных токов.

4. 2 степень – судорожное сокращение мышц с потерей сознания, но с сохранившимся дыханием и работой сердца

5. 2 степень – раздражающее действие переменного тока

**Правильный ответ: 1, 4**

#### **Тема: Теоретические основы БЖД**

##### **31. Тип заданий: открытый (31)**

Определить профессиональный риск гибели в сельском хозяйстве, если число погибших 500чел.; число работающих в сельском хозяйстве -500000чел; численность населения 146мл.ч.

**Правильный ответ: 0,001**

##### **32. Тип заданий: открытый (31)**

В результате анализа причин несчастного случая комиссией установлено, что возникновению причинённого вреда здоровью застрахованного работника стала грубая неосторожность пострадавшего. В этом случае размер страховых выплат понижается максимально на..... %

**Правильный ответ: 25**

##### **33. Тип заданий: открытый (31)**

В результате анализа формы 7-травматизм о несчастных случаях на производстве, установлено, что на сельхозпредприятии произошло 10 несчастных случаев с потерей 500 дней нетрудоспособности, численность работающих 5000 чел. Определить коэффициент частоты травматизма ( $K_{\text{ч}}$ )

**Правильный ответ: 2**

##### **34. Тип заданий: открытый (31)**

Анализ воздействия параметров микроклимата на организм работника позволяет определить нормативы для параметров микроклимата рабочего места, в которых должны учитываться .....выполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года.

**Правильный ответ: тяжесть**

##### **35. Тип заданий: открытый (Н1)**

Анализ воздействия световых излучений на организм работника позволяет определить нормативы на искусственное освещение, установленные в люксах, и на естественное освещение – в величине ..... естественной освещенности.

**Правильный ответ: коэффициента**

##### **36. Тип заданий: открытый (Н1)**

При уровне шума свыше ..... дБ на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость.

**Правильный ответ: 80**

##### **37. Тип заданий: открытый (Н1)**

Для ослабления передачи вибрации от источников ее возникновения полу, рабочему месту, сиденью, рукоятке и т.п. широко применяют методы.....

**Правильный ответ: виброизоляции**

##### **38. Тип заданий: открытый (Н1)**

Попадающие в организм вредные вещества приводят к нарушению здоровья лишь в том случае, если их количество в воздухе превышает определенную для каждого вещества величину - .....

**Правильный ответ: концентрацию**

##### **39. Тип заданий: открытый (Н2)**

Опасность длительного прохождения тока через организм человека связано с повышением вероятности.....сердца.

**Правильный ответ: фибрилляции**

##### **40. Тип заданий: открытый (Н2)**

У пользователей персонального компьютера видимое излучение, блики и мерцание экрана способствуют переутомлению глаз и возникновению.....

**Правильный ответ: близорукости**

Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Тема: Пожарная безопасность.**

**41. Тип заданий: закрытый (У1)**

Укажите порядок приведения в действие пенного огнетушителя:

1. снять пломбу
2. направить насадку; на очаг пожара и нажать на рычаг
3. выдернуть чеку
4. приступить к тушению пожара

**Правильный ответ: 1,3,2,4**

**42. Тип заданий: закрытый (У1)**

Показать правильное соответствие (по порядку) огнетушащих веществ для наиболее эффективного тушения:

А. нефтепродуктов	1. углекислота
Б. древесины, бумаги	2. вода
В. электроустановок	3. Пена, углекислота

**Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1.**

Тема: Характеристика ЧС. ЧС военного времени

**43. Тип заданий: закрытый (У1)**

Защита личного состава от ударной волны достигается:

1. в максимально возможном для данных условий обстановки рассредоточении подразделений
2. в изоляции личного состава от воздействий повышенного давления и скоростного напора ударной волны в различных укрытиях
3. средствами индивидуальной защиты
4. установкой автоматических отключающих устройств

**Правильный ответ: 1,2**

**44. Тип заданий: закрытый (У1)**

Нормами радиационной безопасности установлены:

1. 2 категории облучаемых лиц
2. 3 категории облучаемых лиц и три группы критических органов.
3. 4 категории облучаемых лиц
4. 5 категорий облучаемых лиц

**Правильный ответ: 2**

**45. Тип заданий: закрытый (У2)**

Противорадиационное укрытие (ПРУ) снижает уровень радиации в:

1. 100 раз.
2. 500 раз.
3. 2000 раз.
4. 5 раз.

**Правильный ответ: 2**

**46. Тип заданий: открытый (У2)**

Ядерное оружие включает: 1) различные ядерные боеприпасы, 2) средства управления; 3) средства ..... их к цели

**Правильный ответ: доставки**

**47. Тип заданий: открытый (У2)**

Определить эталонный уровень радиации (Р/ч), если известно, что уровень радиации через 7 часов после ядерного взрыва составил 100 Р/ч:

**Правильный ответ: 1033**

**48. Тип заданий: открытый (У2)**

Фильтрующие противогазы применяются, когда воздух насыщен вредными веществами в количестве до 0,5 объемных процентов и их запрещается использовать в тех случаях, когда объемная масса кислорода в воздухе менее ..... %

**Правильный ответ: 18**

Н1

..... Оказания первой помощи пострадавшему.

**49. Тип заданий: закрытый**

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

1. Не более получаса
2. Не более одного часа
3. Время не ограничено

**Правильный ответ: 1**

**50. Тип заданий: закрытый**

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

1. Не более получаса
2. Не более одного часа
3. Время не ограничено

**Правильный ответ: 2**

**51. Тип заданий: закрытый**

С какого действия необходимо начать первичную сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. Остановить артериальное кровотечение
2. Предварительно оценить состояние пострадавшего
3. Нанести предкардиальный удар (по груди)
4. Растирать виски и затылочную часть головы пострадавшего

**Правильный ответ: 2**

**52. Тип заданий: закрытый**

При химических ожогах следует:

1. Приложить холодный компресс на пораженное место.
2. Накладывать примочки (повязки) с нейтрализующим раствором.
3. Промывать пораженное место большим количеством воды.
4. Протирать пораженное место спиртом.

**Правильный ответ: 2**

**53. Тип заданий: закрытый**

Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

1. Усадить пострадавшего.
2. Уложить и приподнять голову.
3. Уложить и приподнять ноги.

**Правильный ответ: 3**

**54. Тип заданий: открытый**

Основные признаки нарушения или отсутствия сознания – это..... зрачок.

**Правильный ответ: расширенный**

**55. Тип заданий: открытый**

При химических ожогах следует промывать пораженное место большим количеством .....

**Правильный ответ: воды**

**56. Тип заданий: открытый**

Максимально допустимое время, ч (в цифрах), на которое можно наложить жгут (сдавливающую повязку) летом при остановке артериального кровотечения.

**Правильный ответ: 2**

**57. Тип заданий: открытый**

Время, ч (в цифрах), через которое следует для предотвращения омертвления тканей немедленно отпустить на 10-15 минут жгут, останавливающий кровотечение.

**Правильный ответ: 2**

**58. Тип заданий: открытый**

Для оказания первой помощи пострадавшему при повреждении позвоночника необходимо уложить пострадавшего на спину на .....твердую поверхность.

**Правильный ответ: ровную**

Н2..

Поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Тема: Оценка чрезвычайных ситуаций. ЧС военного времени. Защита населения в ЧС.

**59. Тип заданий: закрытый**

Основное назначение дегазации

1. Снижение токсичности ОВ.
2. Удаление РВ до допустимых норм.
3. Удаление болезнетворных микробов.

**Правильный ответ: 1**

**60. Тип заданий: открытый**

Удаление радиоактивных веществ (РВ) с поверхностей оборудования, техники, вещевого имущества, средств защиты, продовольствия, местности, сооружений, а также из воды или снижение уровня радиоактивного загрязнения с каких-либо поверхностей или из какой-либо среды – это .....

**Правильный ответ: дезактивация**



УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		З1	Знать основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем Б1.О.11
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Б1.О.11
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Имеет навык применения экономической теории при решении прикладных задач, принятия обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, а также в рамках экономики домохозяйств Б1.О.11

### Задания закрытого типа

#### 1. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Экономические законы отражают:

1. необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
2. случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
3. количественные оценки экономических явлений и процессов
4. переходные состояния экономических отношений

**Правильный ответ: 1**

#### 2. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Рабочая сила представляет собой:

1. трудовую деятельность
2. средства производства
3. состояние духа человека
4. совокупность способностей человека для трудовой деятельности

**Правильный ответ: 4**

#### 3. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Что является конечной целью организации производства в любой экономической системе?

1. увеличение национального богатства
2. создание товара
3. получение общественного продукта
4. удовлетворение растущих потребностей людей

**Правильный ответ: 4**

#### 4. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Что не является макроэкономическим показателем?

1. национальное богатство страны
2. чистое экономическое благосостояние
3. валовой национальный продукт
4. национальный доход

**Правильный ответ: 2**

#### 5. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Продукция, в условиях товарного производства, выпускается с целью:

1. удовлетворения потребностей товаропроизводителя
2. безвозмездной передачи ее другим
3. обмена на другие блага
4. распределения между участниками производства

**Правильный ответ: 3**

#### 6. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Основной капитал включает:

1. предметы труда
2. средства труда
3. рабочая сила
4. денежный капитал

**Правильный ответ: 2**

#### 7. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Амортизация - это:

1. стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт
2. стоимость транспортных издержек
3. арендная плата за используемый основной капитал
4. износ основного капитала

**Правильный ответ: 4**

**8. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** К рыночной инфраструктуре не относится:

1. товарной биржи
2. фондовой биржи
3. бюджета государства
4. банков и кредитных организаций

**Правильный ответ: 3**

**9. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Экономическая наука изучает:

1. экономические (производственные) отношения
2. правовые отношения
3. дружественные связи между странами
4. исторические события

**Правильный ответ: 1**

**10. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Объектом исследования в экономике является поведение человека:

1. естественного
2. экономического
3. политического
4. руководствующегося этическими ценностями

**Правильный ответ: 2**

**11. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Какой тип экономических систем, характерен для стран с развитой рыночной экономикой:

1. традиционный
2. чисто рыночный
3. командно-административный
4. смешанный

**Правильный ответ: 4**

**12. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Для рыночной экономики свойственно:

1. ограниченное вмешательство государства
2. абсолютное государственное регулирование
3. полное невмешательство государства в экономику
4. смешанное воздействие

**Правильный ответ: 1**

**13. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:

1. распределение
2. производство
3. ограниченность ресурсов
4. потребление

**Правильный ответ: 3**

**14. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

1. экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм, собственников ресурсов
2. экономическое поведение отдельных фирм
3. отношения между отдельными представителями отдельных классов

4. роль государства в экономике

**Правильный ответ: 1**

**15. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Продукт в расчёте на одну единицу переменного фактора производства – это:

1. валовой продукт
2. средний продукт
3. предельный продукт
4. издержки фирмы

**Правильный ответ: 2**

**16. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Издержки упущенных возможностей – это:

1. фактические издержки, выраженные в деньгах
2. сумма фактических и неявных издержек
3. неявные издержки
4. разница между фактическими и неявными издержками

**Правильный ответ: 3**

**17. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Бюджетная система РФ включает следующие уровни:

1. консолидированный, федеральный, местный
2. федеральный, региональный, местный
3. федеральный, региональный
4. региональный, местный

**Правильный ответ: 2**

**18. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета:

1. займы населения
2. кредиты международных финансово-кредитных организаций
3. налоговые поступления
4. неналоговые доходы

**Правильный ответ: 2**

**19. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** В условиях совершенной конкуренции:

1. отдельная фирма контролирует весь рынок
2. отдельная фирма может контролировать сегмент рынка
3. отдельная фирма никак не может влиять на цену и выпуск товара
4. существует только неценовая конкуренция

**Правильный ответ: 3**

**20. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Антимонопольное законодательство направлено на обеспечение:

1. свободы ценообразования
2. запрета монополий
3. регулирования цен
4. условий конкуренции

**Правильный ответ: 4**

**21. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Деньги - это

1. всеобщий эквивалент
2. простое орудие счета
3. резервная валюта
4. золотой запас государства

**Правильный ответ: 1**

**22. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К антиинфляционным мерам государства не относятся:

1. компенсационные выплаты населению
2. продажа государственных ценных бумаг
3. повышение Центральным банком учетной ставки
4. снижение нормы обязательных резервов

**Правильный ответ: 1, 4**

**23. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Наиболее характерный вариант противоречивого сочетания целей экономической политики:

1. экономический рост - внешнеэкономическое равновесие
2. борьба с инфляцией - достижение полной занятости
3. полная занятость – сохранение окружающей среды
4. полная занятость – экономический рост

**Правильный ответ: 2**

**24. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К методам кредитно-денежной политики относятся методы:

1. стимулирующие
2. сдерживающие
3. частные
4. индуктивные

**Правильный ответ: 1, 2**

**25. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Дефицит государственного бюджета образуется, когда:

1. сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений
2. расходы государства уменьшаются
3. сумма налоговых поступлений сокращается
4. сумма доходов и расходов государства равны

**Правильный ответ: 1**

**26. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** Прибыль представляет собой:

1. превышение денежных доходов над денежными расходами
2. разницу между ценой и себестоимостью
3. разницу между выручкой и себестоимостью
4. денежные средства, полученные от реализации продукции

**Правильный ответ: 3**

**27. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите правильный ответ.** К собственным источникам финансовых ресурсов предприятия относится:

1. выручка от реализации продукции
2. себестоимость
3. инвестиции
4. прибыль

**Правильный ответ: 4**

**28. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К какому виду деятельности относится поступление денежных средств от продажи готовой продукции:

1. к текущей деятельности
2. к финансовой деятельности
3. к инвестиционной деятельности

**Правильный ответ: 1**

**29. Тип заданий: закрытый (31)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Цель эмиссии национальной валюты:

1. обеспечение условий для увеличения экспорта
2. обеспечение условий для экономического роста
3. обеспечение нормального функционирования банковской системы

**Правильный ответ: 2, 3**

**30. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Налоговой базой по земельному налогу является:

1. кадастровая стоимость земли
2. рыночная стоимость земли
3. балансовая стоимость земли
4. остаточная стоимость земли

**Правильный ответ: 1**

**Задания открытого типа**

**1. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Экономическую систему Швеции можно отнести к типу экономики \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

**Правильный ответ: смешанная**

**2. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Приведите термин превышения доходов над расходами \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: профицит**

**3. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Текущая доходность облигации при текущей цене равной в 80000 руб. и купонном доходе 20000 руб. равна \_\_\_\_%.

**Правильный ответ: 25**

**4. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Сумма фрикционной и структурной безработицы – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: естественная безработица**

**5. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Естественный уровень безработицы составляет 4 %, а фактический 7 %, коэффициент Оукена – 2,3. Отставание фактического ВВП от потенциального в % составит ... (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка).

**Правильный ответ: 6.9**

**6. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ - повышение общего уровня цен.

**Правильный ответ: Инфляция**

**7. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Инфляция \_\_\_\_\_ возникает как следствие избыточных совокупных расходов в условиях, близких к полной занятости

**Правильный ответ: спроса**

**8. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Банковская система должна иметь \_\_\_\_ уровня для реализации механизма банковского мультипликатора?

**Правильный ответ: 2**

**9. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ – это обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц в порядке и на условиях, установленных законодательными актами

**Правильный ответ: Налоги**

**10. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Величина располагаемого дохода 50 тыс. На потребление было потрачено – 45 тыс. Средняя склонность к потреблению (APC) составляет? (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка):

**Правильный ответ: 0.9**

**11. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Если предельная склонность к потреблению (MPC) составляет 0,94, то мультипликатор автономных расходов равен? (введите число с точностью до сотых долей, разделитель – точка).

**Правильный ответ: 16.67**

**12. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Дана функция потребления:  $C = 40 + 0,85Y$ . Объем сбережений, если доход домохозяйств будет равен 300 ед., составит? (введите число).

**Правильный ответ: 5**

**13. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 12 % при уровне инфляции 4 %, то номинальная заработная плата повысилась на \_\_\_ %

**Правильный ответ: 16**

**14. Тип заданий: открытый (НУ)**

**Запишите правильный ответ.** Когда предельная производительность факторов растет, предельные издержки \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: убывают**

**15. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.** Точным показателем уровня жизни является \_\_\_\_\_ заработная плата:

**Правильный ответ: реальная**

**16. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.** Ценная бумага, по которой не выплачиваются регулярные проценты, но которая продается с глубоким дисконтом от номинальной стоимости, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: облигация**

**17. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.** Дифференциация продукции характерна для \_\_\_\_\_ конкуренции.

**Правильный ответ: монополистической**

**18. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.** Монополистические объединения с целью организации совместного сбыта продукции – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: синдикат**

**19. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ – это всеобщий эквивалент.

**Правильный ответ: Деньги**

**20. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 24 000 ед. и увеличился с прошлого года на 22 000 ед.

**Правильный ответ: 109 %**

**21. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** В первый месяц уровень инфляции составил 14%, во второй – 9%, в третий – 7%. Каков уровень инфляции за квартал?

**Правильный ответ: 33%.**

**22. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Монополист увеличил выпуск продукции с 70 до 80 шт. в месяц в надежде продать все изделия по наивыгодной для себя цене. Определите, как изменится его прибыль (увеличится, будет неизменной, уменьшится), если функция спроса имеет вид:  $Q_d = 150 - P$ , где  $P$  — цена ед. продукции.

**Правильный ответ: прибыль снизилась.**

**23. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Определить минимальный срок инвестирования, если комиссия за вступление в ОФБУ составила 2%, комиссия за выход из ОФБУ равняется 2,5%, сумма вознаграждения управляющего исчисляется в 1,5%, а доходность фонда за год составила 24%.

**Правильный ответ: 3 месяца.**

**24. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** По акциям выплачиваются дивиденды  $D=120$  руб. Цена акции равна  $A=960$  руб. Найти доходность акций по дивидендам.

**Правильный ответ: 12,5%**

**25. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.** Стоимость денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: Валютный курс**

**26. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ характеризуется превышением совокупного спроса над предложением товаров и услуг.

**Правильный ответ: Инфляция спроса**

**27. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.** Способ погашения кредита, при котором сумма основного долга и сумма процентов постоянно снижаются называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: аннуитет**

**28. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** В качестве цены на рынке труда выступает \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: заработная плата**

**29. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ – это непрерывно возобновляющийся процесс производства.

**Правильный ответ: Воспроизводство**

**30. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ прибыль рассчитывают как разницу между выручкой от продаж и себестоимостью продаж.

**Правильный ответ: Валовая**

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать нормативно-правовые акты, определяющие понятие, признаки и сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, основные принципы противодействия их проявлению, а также меры по профилактике и предотвращению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере Б1.О.06
		32	Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности Б1.О.06
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, осуществлять меры по их профилактике, предотвращению и противодействию в профессиональной сфере на основании российского законодательства. Б1.О.06
		У2	Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности Б1.О.06
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки определения проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, применения в соответствии с российским законодательством мер по их профилактике, предотвращению и противодействию в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к ним Б1.О.06

### Задания закрытого типа

#### 1. Тип заданий: закрытый (32)

**Установите правильную последовательность** нормативно-правовых актов по убыванию юридической силы.

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации
2. Федеральный конституционный закон
3. Федеральный закон
4. Закон Липецкой области

**Правильный ответ:** 2, 3, 4, 1

#### 2. Тип заданий: закрытый (32)

**Установите правильную последовательность** подзаконных нормативно-правовых актов по убыванию юридической силы.

1. Постановление Правительства Воронежской области
2. Постановление администрации городского округа город Воронеж
3. Распоряжение Президента Российской Федерации
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации

**Правильный ответ:** 3, 4, 1, 2

#### 3. Тип заданий: закрытый (У1)

**Односторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно**

1. выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой стороны
2. выражение воли одной стороны
3. выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрила ее
4. согласие двух сторон

**Правильный ответ:** 2

#### 4. Тип заданий: закрытый (31)

**Двусторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо**

1. выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой стороны
2. выражение воли одной стороны
3. выражение воли третьей стороны для совершения сделки двумя другими сторонами
4. согласие двух сторон

**Правильный ответ:** 4

#### 5. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)

**Сделки совершаются**

1. только в нотариальной форме
2. только в простой письменной форме
3. только устно, но в присутствии двух свидетелей
4. устно, в письменной форме, и молчаливым выражением воли

**Правильный ответ:** 4



**6. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

**Сделка считается совершенной под отменительным условием, если стороны поставили**

1. прекращение прав и обязанностей в зависимости от ненаступления определенного условия
2. прекращение прав и обязанностей в зависимости от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет
3. прекращение прав и обязанностей в зависимости от обстоятельства, относительно которого известно, что оно наступит
4. возникновение и прекращение прав и обязанностей в зависимости от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет

**Правильный ответ: 2**

**7. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Сделка, совершенная без намерения создать соответствующие ей правовые последствия, называется**

1. мнимой
2. притворной
3. фиктивной
4. кабальной

**Правильный ответ: 1**

**8. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

**Письменная форма сделки считается нотариально удостоверенной, если**

1. стоят подписи договаривающихся сторон
2. на документе стоит оттиск гербовой печати нотариуса
3. за совершение удостоверительной надписи нотариуса уплачена государственная пошлина
4. на документе стоит удостоверительная надпись нотариуса

**Правильный ответ: 4**

**9. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

**Имущественные отношения представляют собой**

1. отношение человека к имуществу, вещи
2. связь между вещами
3. связь между субъектом гражданского права и имуществом
4. отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ

**Правильный ответ: 1**

**10. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

**Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:**

1. зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения
2. зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга
3. равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей
4. неравные основания и условия ответственности участников правоотношений

**Правильный ответ:**

**11. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)**

**Назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым в соответствии с принадлежностью к определенной партии, роду, религии, секте и другим группам – это**

1. фаворитизм
2. откат
3. nepoтизм
4. должностная рента

**Правильный ответ: 1**

**12. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)**

**Явление или группа явлений, порождающих коррупцию или способствующих порождению и закреплению коррупции в обществе – это**

1. конфликт интересов
2. коррумпированность
3. коррупция
4. коррупционный фактор

**Правильный ответ: 4**

**13. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)**

Возможность наступления негативных последствий для общества, государства, его органов и должностных лиц, подвергшихся коррупционному воздействию – это

1. коррупционная угроза
2. конфликт интересов
3. коррупционный фактор
4. коррумпированность

**Правильный ответ: 1**

**14. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)**

Признак, не относящийся к составу преступления коррупционной направленности – это

1. объект
2. субъективная сторона
3. субъект
4. объективная сторона
5. наказание

**Правильный ответ: 4**

**15. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)**

Обязательные признаки состава преступления коррупционной направленности – это

1. общественные отношения, на которые посягает преступление
2. вина в форме умысла или неосторожности
3. время совершения преступления
4. возраст потерпевшего

**Правильный ответ: 1, 2**

**16. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)**

**Значение состава преступления коррупционной направленности – это**

1. указывает на невиновность
2. служит целям квалификации преступления
3. дает абстрагированное понятие о преступлении
4. является основанием уголовной ответственности

**Правильный ответ: 2, 4**

**17. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)**

**Квалификация преступления коррупционной направленности – это**

1. определение наказания за совершение общественно опасного деяния
2. соответствие между признаками конкретного преступления и признаками соответствующей статьи УК РФ
3. пределы уголовной ответственности

**Правильный ответ: 3**

**18. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

**Установите правильное соответствие** между видами правонарушений и видами юридической ответственности

Виды правонарушений	Виды юридической ответственности
А. Гражданин Котов выражался нецензурными словами в автобусе, оказывал сопротивление сотруднику полиции, вызванному пассажирами.	1. гражданско-правовая
Б. Проходя таможенный контроль в международном аэропорту, гражданин Якин не указал в таможенной декларации несколько вещей из золота, представляющих культурную ценность.	2. дисциплинарная
В. Штукатур, маляр и обойщик обязались Митину отремонтировать его квартиру и подписали договор, но квартира не была отремонтирована	3. уголовно-правовая

Г. Водитель Быстров повторно нарушил трудовую дисциплину в течение года	4. административно-правовая
---	-----------------------------

**Правильный ответ:** А-4, Б-3, В-1, Г-2

**19. Тип заданий: (31, 32, У1, У2)**

**Прекращение обязательств означает**

1. наступление форс-мажорных обстоятельств
2. прекращение прав и обязанностей сторон обязательства
3. истечение сроков
4. достижение мирового соглашения сторон

**Правильный ответ:** 2

**20. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

**Гарантия субъекта перед кредитором за то, что должник исполнит свое обязательство перед этим кредитором**

1. залог
2. поручительство
3. банковская гарантия
4. неустойка

**Правильный ответ:** 2

**21. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

**Основанием ответственности за нарушение обязательства в аграрной сфере является**

1. нарушение правовых актов
2. соглашение сторон
3. неудовлетворенность кредитора
4. неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства

**Правильный ответ:** 4

**22. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

**Установите правильное соответствие между видами сделок и примерами сделок**

Виды сделок	Примеры сделок
А. односторонняя	1. договор о возмездном оказании услуг с участием заказчика, исполнителя и плательщика
Б. двусторонняя	2. объявление конкурса
В. многосторонняя	3. договор контрактации с участием производителя и заготовителя

**Правильный ответ:** А-1, Б-3, В-1

**23. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

**Дайте правовую характеристику договору контрактации.**

1. реальный
2. консенсуальные
3. взаимный
4. возмездный

**Правильный ответ:** 2, 3, 4

**24. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

**Гражданин или юридическое лицо, обязанное по исполнению обязательства в сфере сельскохозяйственного производства совершить определенное действие или воздержаться от совершения действия – это**

1. кредитор
2. должник
3. продавец
4. покупатель

**Правильный ответ:** 2

**25. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

**Основанием ответственности за нарушение обязательства в сфере сельскохозяйственного производства является**

1. нарушение правовых актов
2. соглашение сторон
3. неудовлетворенность кредитора
4. неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства

**Правильный ответ:** 4

**26. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

Не является способом прекращения обязательства в сфере сельскохозяйственного производства

1. предоставление кредитору отступного
2. прощение долга
3. новация
4. смена собственника имущества должника

**Правильный ответ:** 4

**27. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

Укажите виды сделок в зависимости от количества участвующих в сделке сторон.

1. устные и письменные
2. односторонние
3. двусторонние и многосторонние сделки
4. безвозмездные

**Правильный ответ:** 2, 3

**28. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

Принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта РФ не изъятых из оборота вещей – это

1. дисквалификация
2. административный штраф
3. конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения
4. обязательные работы

**Правильный ответ:** 4

**29. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

Выполнение физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ – это

1. исправительные работы
2. обязательные работы
3. принудительные работы
4. сезонные работы

**Правильный ответ:** 2

**30. Тип заданий: закрытый (31, 32, У1, У2)**

Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается

1. неоднократностью преступлений
2. совокупностью преступлений
3. рецидивом
4. множественностью преступлений

**Правильный ответ:** 2

**Задания открытого типа**

31. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Способ обеспечения исполнения обязательств, при котором кредитору передаётся какая-либо имущественная ценность – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** залог

32. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Срок для принудительной защиты нарушенного права путем предъявления иска в суд называется исковая \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** давность

33. Тип заданий: открытый (31)

**Запишите правильный ответ.**

В различных отраслях права объекты правоотношений имеют специфику. Для гражданского права наиболее характерным объектом являются \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** вещи

34. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Прекращение обязательств и предоставление взамен кредитору определенной суммы денег, передачи имущества и др., называются \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** отступным

35. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Прекращение обязательства соглашением сторон о замене первоначального обязательства, существовавшего между ними, другим обязательством между теми же лицами, предусматривающими иной предмет или способ исполнения, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** новацией

36. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Предложение лица, направленное в письменной форме другому лицу с целью заключения договора, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** офертой

37. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Принятие предложения стороной, согласившейся заключить договор с другой стороной, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** акцептом

38. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Иск о признании недействительной сделки, совершенной под влиянием насилия или угрозы, может быть предъявлен со дня прекращения насилия или угрозы в течение \_\_\_\_\_ года.

**Правильный ответ:** 1

39. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку называется \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** притворной

40. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.** Несоблюдение простой письменной формы сделки в случае спора лишает стороны права в подтверждение сделки \_\_\_\_\_ показания.

**Правильный ответ:** свидетельские

41. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Сделки юридических лиц между собой и с гражданами должны совершаться обязательно в форме \_\_\_\_\_ письменной.

**Правильный ответ:** простой

42. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Существенным условием договора аренды является условие о его \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** предмете

43. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Трудовые договоры заключаются на определенный срок – это \_\_\_\_\_ трудовые договоры

**Правильный ответ:** срочные

44. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** трудовая книжка

45. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Материальная ответственность делится на ограниченную и \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** полную

46. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Служба охраны труда вводится в организациях с числом работников более \_\_\_\_\_ работников.

**Правильный ответ:** 50

47. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это \_\_\_\_\_ труда.

**Правильный ответ:** условия

48. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Индивидуальные трудовые споры рассматриваются в комиссии по трудовым спорам и в \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** суде

49. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

Запишите правильный ответ. Общий возрастной ценз трудоустройства \_\_\_\_\_ лет.

**Правильный ответ:** 16

50. Тип заданий: открытый (31, 32, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.**

Рассмотрение коллективного трудового спора в целях его разрешения примирительной комиссией, с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже – это \_\_\_\_\_ процедуры.

**Правильный ответ:** примирительные

51. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.** Предоставление имущества или услуг имущественного характера лицу за заключение договоров, выполнение работ, оказание оплачиваемых услуг вопреки существующим правилам их заключение – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** откат

52. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.** Назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым в соответствии с принадлежностью к определенной партии, роду, религии, секте и другим группам – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** фаворитизм

53. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.** Форма коррупции, выражающаяся в предоставлении преимуществ по признакам родства, кумовства, землячества – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** nepoтизм

54. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.** Явление или группа явлений, порождающих коррупцию или способствующих порождению и закреплению коррупции в обществе – это коррупционный \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** фактор

55. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.** Возможность наступления негативных последствий для общества, государства, его органов и должностных лиц, подвергшихся коррупционному воздействию – это коррупционная \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** угроза

56. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.** Сформировавшееся на общественном и бытовом уровне осознанное или подсознательное отрицание значимости закона – это правовой \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** нигилизм

57. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)

**Запишите правильный ответ.** Получение взятки считается окончанным с момента принятия должностным лицом хотя бы \_\_\_\_\_ вознаграждения

**Правильный ответ:** части

**58. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)**

**Запишите правильный ответ.** Предмет служебного подлога – это любые официальные \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** документы

**59. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)**

**В \_\_\_\_\_ форме необходимо уведомить госслужащего о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения.**

**Правильный ответ:** письменной

**60. Тип заданий: закрытый (31, У1, У2)**

**По своей сущности коррупционная сделка – это вид \_\_\_\_\_ сделки.**

**Правильный ответ:** недействительной



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)**  
**для оценки уровня сформированности**  
**обще профессиональных компетенций**

**по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное**  
**обучение (по отраслям)**  
**профиль: Педагог системы профессионального обучения в**  
**сфере АПК**

**Воронеж – 2023 г.**

<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Б1.О.06</b>
		32	Знать <b>основные нормативно-правовые документы в области образования, особенности правового регулирования образовательной деятельности Б1.О.15</b>
		33	Знать нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики <b>Б1.О.31</b>
		34	Знать этические нормы как регламент взаимодействия в педагогическом процессе <b>Б1.О.36</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь строить профессиональную деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами <b>Б1.О.06</b>
		У2	Уметь правильно толковать и применять, анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия <b>Б1.О.15</b>
		У3	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>Б1.О.31</b>
		У4	Уметь реализовывать в собственной деятельности этические нормы педагогической деятельности <b>Б1.О.36</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <b>Б1.О.06</b>
		Н2	Иметь опыт оказания практической правовой помощи обучающимся в обеспечении их прав, свобод и законных интересов в образовательном пространстве <b>Б1.О.15</b>
		Н3	Иметь опыт соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций <b>Б1.О.31</b>
Н4	Иметь опыт осуществления самодиагностики на соответствие профессиональным требованиям <b>Б1.О.36</b>		

## Б1.О.06

### 1. Тип заданий: закрытый (31)

**Установите правильную последовательность** нормативно-правовых актов по убыванию юридической силы.

1. Постановление Правительства РФ «Об утверждении особенностей приема на обучение по образовательным программам высшего образования, ...»
2. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. Конституция Российской Федерации 1993 г.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Закон Воронежской области «Об образовании»

**Правильный ответ:** 3, 4, 5, 2, 1

### 2. Тип заданий: закрытый (У1)

**Установите правильную последовательность** нормативно-правовых актов по убыванию юридической силы.

1. Постановление Правительства Воронежской области «Об утверждении Положения о департаменте образования Воронежской области»
2. Указ губернатора Воронежской области «Об утверждении Положения об управлении молодежной политики правительства Воронежской области»
3. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Закон Воронежской области «Об образовании»

**Правильный ответ:** 3, 4, 5, 2, 1

**3. Тип заданий: закрытый (Н1)**

Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования

1. «Об образовании и науке в Российской Федерации»
2. «Об образовании в Российской Федерации»
3. «О науке в Российской Федерации»
4. «О порядке осуществления образовательной деятельности»

**Правильный ответ:** 2

**4. Тип заданий: закрытый (З1)**

По сферам жизнедеятельности права человека бывают

1. материальные
2. духовно-политические
3. личные

**Правильный ответ:** 3

**5. Тип заданий: закрытый (У1)**

Право на образование является

1. антисоциальным
2. социальным
3. частным

**Правильный ответ:** 2

**6. Тип заданий: закрытый (Н1)**

Финансирование общеобразовательных учреждений отнесено, согласно Бюджетному кодексу РФ, к ведению

1. Российской Федерации
2. субъектов Российской Федерации
3. местных органов самоуправления

**Правильный ответ:** 3

**7. Тип заданий: закрытый (У1)**

Неисполнение должностными лицами предписаний об устранении законодательства об образовании нарушений влечет за собой

1. административно-правовую ответственность
2. дисциплинарную ответственность
3. уголовно-правовую ответственность
4. гражданско-правовую ответственность

**Правильный ответ:** 1

**8. Тип заданий: закрытый (У1)**

Согласно Закону «Об образовании», содержание, уровень и направленность образования в конкретном образовательном учреждении определяется:

1. Конституцией РФ 1993 г.
2. образовательной программой
3. договором с родителями
4. договором с образовательным учреждением

**Правильный ответ:** 2

**9. Тип заданий: открытый (З1)**

Установите соответствие между типом образовательного учреждения и видом образовательной организации

Тип образовательного учреждения	Вид образовательных организаций
А. дошкольное	1. кадетский корпус
Б. общеобразовательное	2. университет
В. профессиональное	3. детский сад
Г. высшее	4. колледж

**Правильный ответ:** А-3, Б-1, В-4, Г-2

**10. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования

результатам освоения основных образовательных \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** программ

**11. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Документ, определяющий отношения между образовательным учреждением и его учредителем \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** договор

**12. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Вплотение в реальной жизни и поведении людей норм, содержащихся в правовых актах об образовании, – это процесс \_\_\_\_\_ права.

**Правильный ответ:** применения

**13. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Средствами реализации законодательных норм об образовании служат \_\_\_\_\_ акты.

**Правильный ответ:** подзаконные

**14. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Государственный документ, определяющий политику государства в области образования государственная \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** доктрина

**15. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Право на государственное финансирование возникает у образовательного учреждения с момента его государственной(-ого) \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** аккредитации

## **Б1.О.15**

### **Задания закрытого типа**

**1. Тип заданий: закрытый (З2)**

**Выберите правильный ответ.** Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» - это:

1. реализация права на образование
2. общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование
3. образование
4. обучение

**Правильный ответ: 2**

**2. Тип заданий: закрытый (З2)**

**Выберите правильный ответ.** Образование – это:

1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

2. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

3. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

**Правильный ответ: 1**

**3. Тип заданий: закрытый (32)**

**Выберите правильный ответ.** Участники образовательных отношений – это:

1. совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

2. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

4. участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения

**Правильный ответ: 2**

**4. Тип заданий: закрытый (32)**

**Выберите правильный ответ.** К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

1. признание приоритетности образования

2. обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования

3 доступность

4. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4**

**5. Тип заданий: закрытый (32)**

**Выберите правильный ответ.** Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:

1. право на семью

2. право на образование

3. право на имя

4. право на жизнь

**Правильный ответ: 2**

**6. Тип заданий: закрытый (Н2)**

**Выберите правильный ответ.** Система образования включает в себя:

1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности

2. деятельность по реализации образовательных программ

3. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования

**Правильный ответ: 1, 3, 4**

**7. Тип заданий: закрытый (Н2)**

**Выберите правильный ответ.** В Российской Федерации образование может быть получено:

1. с согласия гражданина в любом образовательном учреждении

2. в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

3. вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**8. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Выберите правильный ответ.** Может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке?

1. да

2. обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке

3. да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную

деятельность

**Правильный ответ: 3**

### Задания открытого типа

**1. Тип заданий: открытый (32)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

**Правильный ответ:** обучение

**2. Тип заданий: открытый (32)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности

**Правильный ответ:** профессиональное образование

**3. Тип заданий: открытый (32)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

**Правильный ответ:** профессиональное обучение

**4. Тип заданий: открытый (32)**

**Запишите правильный ответ.** Физическое лицо, осваивающее образовательную программу это

\_\_\_\_\_ **Правильный ответ:** обучающийся

**5. Тип заданий: открытый (Н2)**

**Запишите правильный ответ.** Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

**6. Тип заданий: открытый (32)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ - деятельность по реализации образовательных программ

**Правильный ответ:** образовательная деятельность

**7. Тип заданий: открытый (Н2)**

**Запишите правильный ответ** \_\_\_\_\_ – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

**Правильный ответ:** образовательная организация

### Б1.О.31

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенные слова) (У 3)**

Квалификация – это уровень \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Правильный ответ:** знаний, умений, навыков.

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенное слово) (Н3)**

\_\_\_\_\_ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Правильный ответ: образование.**

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенное слово) (НЗ)**

Физическое лицо, осваивающее образовательную программу – \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: обучающийся.**

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенные слова)**

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формировании компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессии), называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: профессиональное обучение.**

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенные слова) (НЗ)**

Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом или Указом Президента Российской Федерации называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: образовательный стандарт.**

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенное слово) (УЗ)**

Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: обучение.**

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенное число цифрами) (НЗ)**

Объём учебных занятий и практики не должен превышать \_\_\_\_\_ академических часов в неделю.

**Правильный ответ: 36.**

**Тип заданий: открытый (впишите пропущенное число цифрами) (ЗЗ)**

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью \_\_\_\_\_ минут.

**Правильный ответ: 45.**

**Тип заданий: закрытый (выберите два правильных варианта ответа) (ЗЗ)**

Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

1. профессиональная образовательная организация;
2. образовательная организация профессионального обучения;
3. образовательная организация высшего образования;
4. осуществляющая обучение научная организация;
5. все вышеперечисленные

**Правильный ответ: 1,3**

**Тип заданий: закрытый (выберите два правильных варианта ответа) (ЗЗ)**

Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

1. дошкольная образовательная организация;
2. профессиональная образовательная организация;
3. образовательная организация профессионального обучения;
4. осуществляющая обучение научная организация;
5. все вышеперечисленные

**Правильный ответ: 1,2.**

**Тип заданий: закрытый (выберите один правильный вариант ответа) (ЗЗ)**

Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

1. Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;
2. должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;
3. единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

**Правильный ответ: 2.**

**Тип заданий: закрытый (выберите два правильных варианта ответа) (У 3)**

Локальные акты образовательной организации являются:

- 1.составной частью ее устава;
- 2.приложением к ее уставу;
- 3.самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;
- 4.самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

**Правильный ответ: 1,2**

**Тип заданий: закрытый (выберите один правильный вариант) (У 3)**

Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- 1.право на получение образования определенного уровня бесплатно;
- 2.право на защиту от дискриминации;
- 3.права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;
- 4.все вышеперечисленное

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (выберите один правильный вариант) (З3)**

У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

- 1.выдачи лицензии
- 2.регистрации
- 3.государственной аккредитации
- 4.уплаты налогов

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (выберите один правильный вариант) (У 3)**

Образовательные программы утверждаются:

- 1.Правительством Российской Федерации
- 2.федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- 3.федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
- 4.федеральным государственным органом, имеющим в своем ведении образовательные организации
- 5.организациями, осуществляющими образовательную деятельность

**Правильный ответ: 5**

**Б1.О.36**

**1. Выберите правильный ответ. Педагогическая этика - это: (34)**

1. этика педагогики и психологии
2. направленность профессиональная
3. составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя;
4. наука о нормах и правилах отношений между людьми

**Правильный ответ: 3**

**2. Тип заданий: закрытый (3.4)**

**Выберите правильный ответ. «Конвенция ООН о правах ребенка» принята в:**

- 1.1959г.
- 2.1948г.
- 3.1924г.
- 4.1989г.

**Правильный ответ: 4**

**3. Тип заданий: закрытый (3. 4)**

**Установите соответствие между международным документом о правах ребенка и годом его принятия:**

- |   |         |
|---|---------|
| 1.Конвенция Совета Европы о защите прав человека                  | А.1959  |
| 2.Декларация прав ребенка ООН                                     | Б. 2002 |
| 3. Конвенция ООН о правах ребенка                                 | В.1950  |
| 4. Декларация и план действий ООН «Мир пригодный для жизни детей» | Г.1989  |

**Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.**



**4. Тип заданий: закрытый (У. 4)**

**Выберите несколько правильных ответов. В структуру нравственного сознания педагога включаются:**

1. правовые нормы
2. нравственные взгляды
3. нравственные убеждения
4. нравственные поступки
5. нравственные чувства

**Правильный ответ: 2,3,5**

**5. Тип заданий: открытый (У. 4)**

**Запишите правильный ответ.** Педагогический \_\_\_\_\_ моральный статус учителя в коллективе учащихся и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой значимый и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

**Правильный ответ: авторитет**

**6. Тип заданий: открытый (Н.4)**

**Запишите правильный ответ.** Понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств - это профессионально-педагогическая \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: честь**

**7. Тип заданий: открытый (У.4.)**

**Запишите правильный ответ. Какое нарушение есть в приведенном тезисе, сформулируйте тезис корректно:**

Безусловная любовь к подростку — есть способность педагога не оценивать убеждения и действия подростка.

**Правильный ответ: умение педагога любить подростка, не смотря на оценку его убеждений и действий**

**8. Тип заданий: открытый (Н.4)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ - это негативное психическое состояние учащегося вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т. д.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях.

**Правильный ответ: дидактогения**

<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; принципы построения современных информационно-коммуникационных технологий <b>Б1.О.18</b>
		32	Знать современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития <b>Б1.О.24</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь выделять проблемы информатики в образовательном процессе; исследовать современные проблемы и методы информатики и научно-технического развития ИКТ в профессиональной деятельности <b>Б1.О.18</b>
		У2	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития <b>Б1.О.24</b>
		У3	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки <b>Б2.О.03 (П)</b>
		У4	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт по применению современных методов сбора, обработки и анализа данных с использованием информационных технологий <b>Б1.О.18</b>
		Н2	Иметь опыт ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <b>Б1.О.24</b>
Н3	Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий) профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки <b>Б2.О.03 (П)</b>		
Н4	Иметь навыки использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05 (П)</b>		

## Б1.О.18

### 1. Тип заданий: открытый (31).

Запишите правильный ответ. Организованная структура, предназначенная для хранения и обработки взаимосвязанной информации, называется \_\_\_\_\_ данных.

**Правильный ответ: база**

**2. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Табличный процессор – это программа, предназначенная для обработки \_\_\_\_\_ таблиц.

**Правильный ответ:** электронных

**3. Тип заданий: закрытый (З1).**

**Выберите правильный ответ.** В качестве примера системы управления базами данных можно привести:

1. Access;
2. Corel Draw;
3. Excel;
4. Power Point;

**Правильный ответ:1**

**4. Тип заданий: закрытый (З1).**

**Выберите правильный ответ.** К программам распознавания символов относят:

1. Adobe Photoshop;
2. Power Point;
3. ABBYY FineReader
4. Access;

**Правильный ответ:3**

**5. Тип заданий: открытый (У1).**

**Запишите правильный ответ.** Для закрепления адреса ячейки в MS Excel используется символ \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** \$

**6. Тип заданий: открытый (У1).**

**Запишите правильный ответ.** Создание сноски в MS Word осуществляется с использованием соответствующего инструмента во вкладке \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** ссылки

**7. Тип заданий: закрытый (Н1).**

**Выберите правильный ответ.** Каким способом можно вставить рисунок в документ MS Word?

1. с помощью Вставки на панели инструментов;
2. с помощью Вставки контекстного меню;
3. перетаскиванием;
4. всеми перечисленными способами;

**Правильный ответ:4**

**8. Тип заданий: закрытый (У1) .**

**Выберите правильный ответ.** В процентном формате ячеек в MS Excel:

1. данные ячейки умножаются на 100 и им присваивается знак процента;
2. данные остаются неизменными и им присваивается знак процента;
3. данные ячейки делятся на 100 и им присваивается знак процента;
4. данные ячейки делятся на 100;

**Правильный ответ:1**

**Б1.О.24**

**1. Тип задания закрытый (З2).**

Принципы обучения – это

1. базовые идеи теории обучения
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. приемы работы по организации процесса обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

**Правильный ответ: 1. Базовые идеи теории обучения**

**2. Тип задания закрытый(У2).**

Педагогическая технология – это:

1. инструментарий достижения цели обучения

2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

**Правильный ответ: 3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями**

**3. Тип задания закрытый (У2).**

Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
2. механизм проверки только знаний учащихся
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

**Правильный ответ: 1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций**

**4. Тип задания закрытый (У2).**

Социализация личности – это:

1. все перечисленное
2. освоение нравственных ценностей социума
3. адаптивность, активность
4. автономность

**Правильный ответ: 1. все перечисленное проверка**

**5. Тип задания закрытый (У2).**

При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

1. проверка результатов наблюдения
2. планомерность и конкретность объекта наблюдения
3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
4. вмешательство в ход наблюдения

**Правильный ответ: 4. вмешательство в ход наблюдения**

**6. Тип задания закрытый (З2).**

При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
3. сформированность общеучебных умений и навыков
4. наличие познавательного интереса и любознательности

**Правильный ответ: 3. сформированность общеучебных умений и навыков**

**7. Тип задания закрытый (Н2).**

Устройства ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

1. сканер
2. принтер
3. клавиатура
4. монитор

**Правильный ответ: 1, 3.**

**8. Тип задания закрытый (З2).**

В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

1. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием
2. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
3. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
4. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога
5. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.**

**9. Тип задания закрытый (У2).**

Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка
2. положение об оплате труда работников
3. должностная инструкция
4. устав

**Правильный ответ: 1, 3.**

**10. Тип задания закрытый (Н2).**

С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)

1. базовых компетенций
2. навыков общения
3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов
4. знаний, умений и навыков

**Правильный ответ: 3.**

**Б2.О.03 (П)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (У3).**

Дистанционное обучение – это...

1. форма обучения на расстоянии, с помощью современных технологических электронных средств
2. форма обучения с использованием технических средств обучения
3. форма обучения через посредников

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (Н3)**

Педагогические программные средства по методическому назначению являются:

1. тренажерными
2. моделирующие
3. учебно-игровые
4. все ответы правильные

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (Н3)**

Укажите основные принципы работы новой информационной технологии:

1. интерактивный режим работы с пользователем
2. интегрированность с другими программами
3. взаимосвязь пользователя с компьютером
4. гибкость процессов изменения данных и постановок задач
5. использование поддержки экспертов

**Правильный ответ: 1, 2, 4**

**Тип заданий: закрытый (Н3)**

Что включает в себя классификация информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) по способу применения средств и методов обработки данных?

1. базовую ИКТ
2. конкретную ИКТ
3. глобальную ИКТ
4. Все ответы верны

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (Н3)**

В чем заключается цель информатизации общества?

1. справедливом распределении материальных благ
2. удовлетворении духовных потребностей человека
3. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (Н3)**

К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

1. принцип моделирования
2. принцип стартовых знаний
3. принцип интеграции
4. принцип информационной безопасности

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (УЗ).**

Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей

1. демонстрационные занятия
2. вводные занятия
3. индивидуальные консультации
4. нет правильного ответа

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (УЗ).**

В обязанности тьютора входит

1. сопровождение учебного процесса
2. составление учебной программы, лекций
3. проведение дистанционных занятий
4. все ответы правильные

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (НЗ)**

Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, с целью развития внимания, памяти – это:

1. досуговые средства
2. обучающие средства
3. моделирующие средства
4. все ответы правильные

**Правильный ответ: 1**

#### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (УЗ).**

Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: информационная технология**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия – это профессионально-педагогическое \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: общение**

**Тип заданий: открытый (УЗ).**

Совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления деятельностью, называется \_\_\_\_\_ технологиями

**Правильный ответ: мультимедиа**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Какая задача стоит перед учителем.

**Правильный ответ: оперативная**

**Тип заданий: открытый (УЗ).**

Основное орудие воздействия при внушении – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: слово**

**Тип заданий: открытый**

Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, приводящая к намеренным результатам – это педагогическая \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** технология

**Тип заданий:** открытый (У3).

**В переводе с английского слово «кейс-метод» означает** \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** метод ситуаций

**Тип заданий:** открытый (Н3)

**Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это** \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** обучение

**Тип заданий:** открытый (Н3)

**Тьютор в переводе с английского означает** \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** наставник

## Б2.О.05 (П)

### Задания закрытого типа

**Тип заданий:** закрытый (Н4)

Федеральный государственный стандарт регламентирует:

1. рабочую заработную плату
2. основную образовательную программу
3. учебный план

**Правильный ответ:** 2, 3

**Тип заданий:** закрытый (У4)

**В структуру учебной деятельности не входит:**

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2. развитие мотивов учения

**3. формирование нравственных качеств и убеждений**

4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

**Правильный ответ:** 3

**Тип заданий:** закрытый (У4)

**Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени. Это:**

1. образовательный ценз
- 2. образовательный стандарт**
3. учебный план
4. рабочая программа дисциплины

**Правильный ответ:** 2

**Тип заданий:** закрытый (У4)

**Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности:**

- 1. образовательная программа**
2. учебник
3. рабочий учебный план
4. авторская программа

**Правильный ответ:** 1

**Тип заданий:** закрытый (У4)

**Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет. Это:**

1. учебник
2. образовательная область
3. учебная программа

**4. учебный план**

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

**В понятие «качество обучения» не входит:**

1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне

**3. уровень нравственной культуры учащихся**

4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

**Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов:**

**1. семинар**

2. факультатив
3. консультация
4. конференция

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

**Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях:**

1. практическое занятие
- 2. учебная экскурсия**
3. лабораторное занятие
4. дополнительное занятие

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

**Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе \_\_\_\_\_ учреждений**

**1. негосударственных**

2. муниципальных
3. специальных
4. профильных

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

**Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся называется:**

**1. индивидуализация**

2. дифференциация
3. оптимизация
4. интеграция

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

**Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Уставом образовательной организации
3. соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**



Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

1. учебное пособие
2. учебный план
3. учебная программа
4. рабочая тетрадь

**Правильный ответ: 1**

#### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: образовательной программой**

**Тип заданий: открытый (У4)**

\_\_\_\_\_ образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе негосударственных учреждений

**Правильный ответ: частные**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Это профессиональный \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: стандарт**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Имеет ли студент право доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам?

**Правильный ответ: да**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: образование**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Доведенное до автоматизма действие называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: навыком**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, является \_\_\_\_\_ дисциплины

**Правильный ответ: рабочая программа**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Совокупность внешних побуждений, рациональных доводов и индивидуальных стремлений к освоению новых знаний и умений, определяющая позитивное отношение к учебе, называется \_\_\_\_\_ учебной деятельности

**Правильный ответ: мотивация**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме - \_\_\_\_\_ обучения

**Правильный ответ: форма организации**

**Тип заданий: открытый (У4)**

**Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков.**

**Это \_\_\_\_\_**

**Правильный ответ: практикум**

**Тип заданий: открытый (У4)**

**Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы - \_\_\_\_\_**

**Правильный ответ: домашняя работа**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

**Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется \_\_\_\_\_**

**Правильный ответ: университет**

<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать особенности совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; особенности индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей <b>Б1.О.25</b>
		32	Знать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения <b>Б1.О.30</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь организовывать совместную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организовывать формы и методы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей <b>Б1.О.25</b>
		У2	Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов <b>Б1.О.30</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт организации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; организации форм и методов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе базовых национальных ценностей <b>Б1.О.25</b>
		Н2	Применение способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся <b>Б1.О.30</b>

## Б1.О.25

### Задания закрытого типа

#### 1. Тип заданий: закрытый (Н1)

**Выберите правильный ответ.** Реализация принципа общедоступности образования, в том числе с лицами имеющие особые образовательные потребности, предполагает:

1. построение образовательной программы с учетом национальных особенностей
2. учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме
3. приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся

**Правильный ответ: 2**

#### 2. Тип заданий: закрытый (З1)

**Выберите правильный ответ.** Основными категориями педагогических возможностей образовательной среды являются:

1. самовоспитание, планирование, управление
2. послушание, развитие, внушение
3. обучение, воспитание, развитие

**Правильный ответ: 3**

**3. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа. Определите компоненты труда как деятельности:**

1. мотив
2. результат
3. прием
4. способ

**Правильный ответ: 1,2,4**

**4. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ. Организованное, целенаправленное и планомерное взаимодействие педагога и обучающихся с целью их воспитания и обучения называется....**

1. воспитательным процессом
2. развивающим процессом
3. образовательным процессом
4. педагогическим процессом

**Правильный ответ: 4**

**5. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по субъекту деятельности средства обучения можно разделить на средства...**

1. научение
2. преподавание
3. учение

**Правильный ответ: 2,3**

**6. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа. К формам организации учебной деятельности относят?**

1. фронталью
2. идеальную
3. групповую

**Правильный ответ: 1,3**

**7. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ. По форме организации самостоятельные работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, делятся на ...**

1. индивидуальные
2. личностные
3. индивидуализированные

**Правильный ответ: 1**

**8. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа. Профессиональные технологические умения педагога проявляются в форме...**

1. средства
2. алгоритма
3. инструмента
4. воздействия

**Правильный ответ: 1,3**

**9. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ. Слагаемые педагогической технологии воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, определяются...**

1. функциями педагога
2. средствами
3. инструкциями

**Правильный ответ: 1**

**10. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильные варианты ответа. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к задачам контроля относятся...**

1. проверка качества теоретического и производственного обучения
2. оказание помощи преподавателям и мастерам производственного обучения
3. выявление лучшего опыта работы с целью обобщения и распространения его в педагогическом коллективе

**Правильный ответ: 1,2,3**

**11. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** В соответствии с организацией совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, функциями семинара являются ...

1. привитие навыков педагогического общения
2. углубление, конкретизация и систематизация знаний
3. изложение фундаментальных проблем

**Правильный ответ: 1,2**

**12. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и теоретическими аспектами дисциплины «общая и профессиональная педагогика» процесс самообразования подразумевает ...

1. получение знаний и формирования умений и навыков, инициированный обучающимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. обучение обучающихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения

**Правильный ответ: 1**

**13. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильные варианты ответа.** В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и теоретическими аспектами дисциплины «общая и профессиональная педагогика» функциями образования является...

1. формирование интеллектуального нравственного и ресурсного потенциала общества и государства
2. содействие политическому, экономическому и культурно-технологическому развитию общества
3. подготовка человека к успешной и безопасной преобразовательной деятельности в современном обществе.

**Правильный ответ: 1,2,3**

**14. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Профессионально – воспитательный процесс, при совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, – это ...

1. социально-организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессионально образовательных учреждениях
2. взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе обучения
3. целенаправленное и организованное взаимодействия педагога и учащихся

**Правильный ответ: 1**

**15. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильные варианты ответа.** В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и теоретическими аспектами дисциплины «общая и профессиональная педагогика» функциями профессионально-педагогической деятельности являются ...

1. обучающая
2. диагностическая
3. методическая

**Правильный ответ: 1,2,3**

**16. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и теоретическими аспектами дисциплины «общая и профессиональная педагогика» факторами развития личности являются ...

1. темперамент, возраст, отметки
2. наследственность, среда, воспитание

3. возраст, образование, сфера деятельности

**Правильный ответ: 2**

**17. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** В соответствии с теоретическими аспектами дисциплины «общая и профессиональная педагогика» что собой представляет мировоззрение человека?

1. система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество
2. осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия
3. оценка деятельности государства с точки зрения гражданина

**Правильный ответ: 1**

**18. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс (Н1):

1. родителей учащихся
2. администрации образовательного учреждения
3. учителей образовательного учреждения
4. учащихся

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.**

**19. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Опосредованное общение:

1. происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
2. обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
3. характеризуется неполным психологическим контактом;
4. характеризуется затрудненной обратной связью;

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4**

**20. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Установите правильное соответствие** между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Понятия	Определения
А. Личность	1. человек как единичное природное существо
Б. Индивид	2. характеристика человека как социального существа
В. Субъект деятельности	3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.**

**Задания открытого типа**

**21. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Свойствами темперамента являются ... особенности, которые регулируют динамику психической деятельности в целом и имеют устойчивый и постоянный характер:

**Правильный ответ:** индивидуальные

**22. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Какой метод предполагает организацию разносторонней деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которая способствует их личностному развитию?

**Правильный ответ:** воспитания

**23. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** На каком этапе педагогического процесса определяется цель, задачи, прогнозируется результат, подбираются методы взаимодействия с учетом основной задачи и концепции воспитания?

**Правильный ответ:** подготовительный

**24. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Процесс передачи знаний, умений навыков, выступающее как социальное и педагогическое явление, присущее человеческому обществу называется...

**Правильный ответ:** обучение

**25. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и теоретическими аспектами дисциплины «общая и профессиональная педагогика» сущность двуединого процесса обучения состоит в единстве... и учения

**Правильный ответ:** преподавания

**26. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Структура учебной деятельности с точки зрения ее состава должна включать компоненты содержательный, операционный и ...

**Правильный ответ:** мотивационный

**27. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к законам обучения относят закон социальной обусловленности целей, содержания и ... обучения

**Правильный ответ:** методов

**28. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** В 1935 году в СССР была введена словесная система оценивания результатов обучения на ..., которая обеспечила качество учебно-воспитательного процесса

**Правильный ответ:** «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

**29. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Дискуссия при совместной и индивидуальной учебной деятельности является методом убеждения, который вовлекает обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в товарищеский обмен ..., способствующий поддержке и развитию нравственно-этических представлений

**Правильный ответ:** мнениями

**30. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Самообразование обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, – это образование, приобретаемое человеком в процессе ..., без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении

**Правильный ответ:** самостоятельной работы

**31. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательная система – это совокупность ... и механизмов реализации взаимодействия между этими институтами

**Правильный ответ:** институтов

**32. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Законами целостного образовательного процесса является взаимодействие ...

**Правильный ответ:** педагога и обучающегося

**33. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Профессиональная ориентация лиц, в том числе с особыми образовательными потребностями, – это система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у человека готовности к сознательному выбору ... и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности

**Правильный ответ:** профессии

**34. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Профессиональное обучение лиц, в том числе с особыми образовательными потребностями – это процесс и результаты овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и ...

**Правильный ответ:** навыками

**35. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Профессиональное самоопределение лиц, в том числе с особыми образовательными потребностями – это процесс и ... выбора профессии и развитие человека как субъекта будущей профессиональной деятельности

**Правильный ответ:** результат

**36. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Образование лиц, в том числе с особыми образовательными потребностями – это процесс и результат ... развития индивида, усвоении им опыта поколений в виде определенной системы законов, умений и навыков

**Правильный ответ:** интеллектуального

**37. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов система высшего профессионального образования включает в себя – институты, академии и ...

**Правильный ответ:** университеты

**38. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Профессионально обусловленные компоненты личности специалиста подразумевают профессиональную направленность, профессиональную ... и профессионально важные качества

**Правильный ответ:** компетентность

**39. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов качество образования подразумевает определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и ...

**Правильный ответ:** воспитания

**40. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под педагогическим контролем понимается, в широком смысле, система научно-обоснованной проверки ... образования обучающихся, в узком смысле означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков

**Правильный ответ:** результатов

## **Б1.О.31**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

Какие виды деятельности осуществляет педагог в процессе педагогической работы

1. Конструктивная
2. Организаторская
3. Коммуникативная
4. Деятельностная

**Правильный ответ:** 1,2,3

**Тип заданий: закрытый (З2)**

Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают

1. Метод обучения
2. Содержание обучения
3. Форма обучения
4. Принцип обучения

**Правильный ответ:** 4

**Тип заданий: закрытый (З2)**

На достижении единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого материала нацеливает принцип

1. Наглядности
2. Систематичности
3. Прочности
4. Научности



**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (32)**

Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется

1. Образовательным процессом
2. Воспитательным процессом
3. Развивающим процессом
4. Процессом самореализации

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (32)**

К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

1. Организаторские
2. Исследовательские
3. Перцептивные

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (32)**

Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:

1. Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности
2. Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера
3. Оба варианта верны
4. Нет верного ответа

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (32)**

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:

- а) Совершенное знание своего предмета
- б) Совершенное владение педагогической техникой
- в) Совершенное владение педагогическими методами

**Правильный ответ: а), б), в)**

**Тип заданий: закрытый (32)**

Профессиограмма учителя - это:

1. Памятка учителя
2. Педагогическое мастерство
3. Педагогическое творчество
4. Характеристика профессии

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (32)**

**Педагогический такт:**

1. Мера воспитательного воздействия
2. Взаимодействие взрослых и детей
3. Внешнее проявление внутреннего мира человека
4. Активная форма взаимодействия со средой

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (32)**

Фундаментом педагогического мастерства является:

1. Любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений
2. Педагогические способности и умения
3. Общая высокая культура и эрудиция
4. Владение приемами общения

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: открытый (У2)**

Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

**Правильный ответ:** Совершенное владение педагогической технологией

**Тип заданий: открытый (У2)**

Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности - это:

**Правильный ответ:** профессиональная компетентность педагога

**Тип заданий: открытый (Н2)**

Зависимость воспитательных результатов от особенностей взаимодействия детей с окружающим миром; стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности; соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса возрастным особенностям и индивидуальным возможностям воспитанников - это:

**Правильный ответ:** педагогические закономерности

**Тип заданий: открытый (У2)**

Интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности - это:

**Правильный ответ:** педагогическая направленность

**Тип заданий: открытый (У2)**

Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет, знакомого с соответствующими отраслями науки и искусства, практической психологии, в совершенстве владеющего методикой обучения и воспитания – это:

**Правильный ответ:** педагогическое мастерство

**Тип заданий: открытый (У2)**

Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем.

**Правильный ответ:** Авторитарный, демократический, попустительский

**Тип заданий: открытый (Н2)**

Затруднения преподавателя, которые связаны с его производственной деятельностью и не зависят от самого педагога – это ..... затруднения.

**Правильный ответ:** объективные

**Тип заданий: открытый (У2)**

Создание учителем определенных элементов новизны, связанных прежде всего с видоизменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенной модернизацией, - это:

**Правильный ответ:** педагогическое творчество

**Тип заданий: открытый (У2)**

Своеобразным мерилом объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности является:

**Правильный ответ:** педагогическая справедливость

**Тип заданий: открытый (У2)**

Нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие опосредующим и связующим звеном между сложившимися общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога, - это:

**Правильный ответ:** педагогические ценности

<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать основные этапы и закономерности исторического развития педагогики и образования <b>Б1.О.14</b>
		32	Знать Закономерности и особенности воспитательного процесса, основные воспитательные технологии <b>Б1.О.20</b>
		33	<b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения <b>Б1.О.37</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь анализировать различные педагогические концепции, учитывая особенности эпох и народов <b>Б1.О.14</b>
		У2	Уметь планировать воспитательные мероприятия, проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов <b>Б1.О.20</b>
		У3	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Б1.О.37</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт использования образовательных и воспитательных методик для личностного и профессионального развития <b>Б1.О.14</b>
Н2	Иметь опыт анализа и оценки эффективности воспитательного процесса. Организации и проведения воспитательных мероприятий <b>Б1.О.20</b>		
Н3	<b>Иметь навыки</b> владения методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) <b>Б1.О.37</b>		

**Б1.О.14**

#### Задания закрытого типа

**Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Первые университеты при соборах и монастырях стали появляться в Западной Европе в:

1. IX в.
2. XIII в.
3. XII в.
4. XV в.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Учебное пособие средневековой Европы, написанное на латыни, напоминающее современный букварь – это:

1. Абецедарий
2. Библия
3. Псалтырь
4. Веды

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшим тогда порядку вещей:

1. Эволюционно-биологическая – происхождение воспитания у первобытных людей связано с присущей высшим животным инстинктивной заботе о потомстве
2. Трудовая – происхождение воспитания связано с развитием и усложнением трудовой деятельности первобытного человека как необходимым условием его дальнейшего существования
3. Психологическая – происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.

**Правильный ответ: 1, 3**

**Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Сократа
2. Ф. Бэкона
3. Платона
4. Леонардо да Винчи
5. Аристотель

**Правильный ответ: 1, 3, 5**

**Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Установите правильное соответствие** между содержанием занятия педагога (левый столбец) и тем, как его называли (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Содержание занятия педагога	Название педагога
А. учитель высшего ранга, странствующий по Древней Греции	1. дидаскал
Б. педагог в средневековой Европе, нанятый общиной на контрактной основе для открытия городской школы	2. детоводитель
В. учитель в школе грамматиста в Древних Афинах, который обучал детей чтению, письму и счету	3. софист
Г. учителем в Древней Индии называли	4. ректор
Д. в учебных заведениях Афин «педагогом» назывался	5. гуру

**Правильный ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-5, Д-2**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

**Установите правильную последовательность** и расположите в хронологическом порядке важнейшие события из истории образования в средневековой Руси:

1. выход в свет «Домостроя»
2. появление «Поучение Владимира Мономаха детям»
3. основание славяно-греко-латинской академии

**Правильный ответ: 2, 1, 3**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Реформы образования, проведенные Петром I, были ориентированы на развитие:

1. высшего образования
2. среднего образования
3. профессионального образования
4. дошкольного образования

**Правильный ответ: 3**

#### Задания открытого типа

**Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** «Великую дидактику» написал: \_\_\_\_\_ (фамилия)

**Правильный ответ: Коменский**

**Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Автор произведений «Флаги на башнях», «Педагогическая поэма», «Книга для родителей» \_\_\_\_\_ (фамилия)

**Правильный ответ: Макаренко**

**Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** О всеобщем обязательном начальном обучении в СССР было объявлено в \_\_\_\_\_ году. Ответ запишите числом.

**Правильный ответ: 1930**

**Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Движение передовых мыслителей Западной Европы эпохи Возрождения, поставивших в центр своего мировоззрения человека, идеал духовно и физически развитой личности называется \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ: гуманизм**

**Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** Процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами – это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ: социализация**

**Тип заданий: открытый (З1)**

Вставь недостающее слово в следующий тезис «**Учиться, учиться и \_\_\_\_\_**» (глагол).

**Правильный ответ: учиться**

**Тип заданий: открытый (З1)**

Вставьте недостающее слово в суждение. Славянскую письменность создали византийцы Кирилл и \_\_\_\_\_ (имя)

**Правильный ответ: Мефодий**

#### **Б1.О.20**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

1. Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

1. Задатки.
2. Образование.
3. Воспитание.
4. Трудовую деятельность.
5. Общение.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

Процесс развития личности определяется следующими факторами

1. Биологическими, социальными и психологическими
2. Биологическими и социальными
3. Только социальными
4. Биологическими и психологическими

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

**Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это**

1. Педагогическая задача
2. Педагогическое общение
3. Педагогическое взаимодействие
4. Нет правильного ответа

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

**Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение**

1. Игра
2. Учение

3. Наблюдение
4. Нет правильного ответа
5. Все ответы правильные

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (32)**

Психологические (личностные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

1. Анатомо-физиологические особенности;
2. Самообразование;
3. Самовоспитание;
4. Психические свойства личности

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (32)**

Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

1. Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
2. Удовлетворение всех имеющихся потребностей
3. Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
4. Никогда не реализуемая потребность

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (32)**

К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

1. Космос, общество, государство и др.
2. Телевидение, город, поселок и т.п.
3. Семья, группа сверстников и пр.
4. Генетика, физиология человека

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (32)**

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

1. Социальное воспитание
2. Диссоциальное воспитание
3. Коррекционное воспитание
4. Семейное воспитание

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (32)**

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

1. Социальное воспитание
2. Диссоциальное воспитание
3. Коррекционное воспитание
4. Семейное воспитание

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (32)**

Структура компонентов системы воспитания предполагает:

1. Расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления.
2. Закономерности системы воспитания.
3. Причинно-следственные взаимосвязи компонентов.
4. Все ответы верны.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (32)**

Закономерности воспитания

1. Ориентация на развитие личности.
2. Опора на учащегося как субъекта процесса воспитания.
3. Включение учащегося в разнообразные виды деятельности.

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

Принципы воспитания

1. Воспитание в коллективе.
2. Связь с жизнью и практикой.
3. Педагогическая целесообразность.

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

Особенности процесса воспитания

1. Многофакторный процесс.
2. Ступенчатый характер.
3. Двусторонний и активный процесс.

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

Профессионально – воспитательный процесс – это ...

1. Социально – организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессионально образовательных учреждениях.
2. Взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе обучения.
3. Целенаправленное и организованное взаимодействия педагога и учащихся.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

1. Источника информации.
2. Медиатора.
3. Фасилитатора.
4. Воспитателя.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: открытый (О2)**

Прогнозирование предполагает следующие методы:

1. Изучение данных.
2. Распознавание сущности.
3. Анализ данных.
4. Все ответы верны.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: открытый (У2)**

Установите иерархию следующих понятий:

1. Воспитание человека.
2. Образование личности.
3. Социализация личности.
4. Педагогический процесс.

**Правильный ответ: 4, 3, 1, 2**

**Тип заданий: открытый (У2)**

Вставьте пропущенные слова в доклад А.С. Макаренко «Цель воспитания» \_\_\_\_\_, который должен быть первой целью нашего воспитания, должен обладать совершенно определенными качествами, ясно вытекающими из его социального характера.

**Правильный ответ: человек**

**Тип заданий: открытый (У2)**

От каких факторов зависит выбор методов воспитания?

**Правильный ответ:** Цели и задачи воспитания, содержание воспитания, возрастные особенности воспитанников, уровень сформированности коллектива, индивидуальные и личностные особенности воспитанников, условия воспитания, средства воспитания

**Тип заданий: открытый (Н2)**

Воспроизведите общий алгоритм методики проведения воспитательного мероприятия.

**Правильный ответ:** выбор формы и целеполагание; этап подготовки; этап проведения мероприятия; финальная часть.

**Тип заданий: открытый (Н2)**

Определите вид воспитывающей деятельности, к которой можно применить такую форму организации воспитания, как интеллектуальный турнир.

**Правильный ответ:** Интеллектуально-познавательная

**Тип заданий: открытый (У2)**

Распределите в порядке очередности этапы воспитательного мероприятия.

**Правильный ответ:** Подготовительный этап, этап планирования и организации, этап проведения воспитательного мероприятия, этап (этап подведения итогов и рефлексии, этап педагогического анализа воспитательного мероприятия)

**Тип заданий: открытый (У2)**

Г.И. Щукина выделила и охарактеризовала методы нравственного воспитания. Какой метод, по ее мнению, является основополагающим?

**Правильный ответ:** пример

**Тип заданий: открытый (У2)**

Заключительный этап создания плана воспитательной работы характеризуется

**Правильный ответ:** закреплением ответственных за организацию мероприятий

**Тип заданий: открытый (Н2)**

Какие методы формирования опыта общественного поведения вы порекомендуете педагогам?

**Правильный ответ:** создание воспитывающих ситуаций

**Тип заданий: открытый (У2)**

Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности.

**Правильный ответ:** коммуникативно-стимулирующий

**Тип заданий: открытый (У2)**

Автор постановки «перспектив жизнедеятельности» детского коллектива и личности....

**Правильный ответ:** А.С. Макаренко

**Тип заданий: открытый (У2)**

**Современная практика воспитания характеризуется:**

**Правильный ответ:** *частичным использованием воспитательных технологий*

**Тип заданий: открытый (У2)**

**Видя обе стороны парадокса (противоречия) педагогического явления, педагог строит свое воспитательное воздействие с опорой на:**

**Правильный ответ:** *позитивную сторону противоречия.*

**Тип заданий: открытый (У2)**

**Определение цели и задач, выстраивание логики воспитательного процесса; изучение личности учащихся, детского коллектива, состояния учебно-воспитательного процесса; внедрение результатов в практику; планирование воспитательной работы; отбор содержания воспитания; выбор средств, методов и приемов воспитания; анализ результатов воспитания и прогнозирование на основе этого анализа дальнейшего хода воспитательного процесса — \_\_\_\_\_ классного руководителя.**

**Правильный ответ:** *содержание деятельности*

**Тип заданий: открытый (У2)**

**Когда мы говорим «внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность», мы имеем в виду деятельность.**

**Правильный ответ:** *школьника как ее субъекта.*

**Тип заданий: открытый (У2)**



**Одним из главных условий предупреждения нежелательных, неконструктивных конфликтов в школе является:**

**Правильный ответ:** *организация плодотворных отношений учителя с учащимися.*

**Тип заданий:** открытый (У2)

**Выражение позитивного отношения к ученику, выявление причин, породивших негативное явление в личности ученика, выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия, выработка единого тона, стиля общения с ребенком - это правила ...**

**Правильный ответ:** *общения педагога с родителями.*

**Б1.О.37**

**Тип заданий: закрытый (З3)**

Духовно-нравственное воспитание личности –

- 1) педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию
- 2) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
- 3) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (Н3)**

Задачами нравственного воспитания являются... (Укажите не менее двух правильных ответов)

- 1) развитие потребности к здоровому образу жизни;
- 2) усвоение обучающимися базовых национальных ценностей
- 3) развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- 4) усвоение этики поведения

**Правильный ответ: 2, 4**

**Тип заданий: закрытый (Н3)**

В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит:

- 1) аксиологический подход;
- 2) деятельностный подход;
- 3) культурологический подход;
- 4) все ответы верны;

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый(З3)**

Цель коммуниктивно-деятельностной методики –

- 1) формирование письменной речи учащихся
- 2) формирование языковой личности учащегося
- 3) совершенствование каллиграфии
- 4) формирование коллективизма

**Тип заданий: закрытый (У3)**

Какое направление не относится к духовно-нравственному воспитанию личности?

- 1) гуманистическое
- 2) этнопедагогическое
- 3) философское
- 4) историко-культурологическое
- 5) религиозное

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (З3)**

Установите соответствие между видами спора, характерными для педагогической коммуникации, и их определениями.

- 1) спор, в котором полемисты сопоставляют самые разные точки зрения на ту или иную проблему, где соблюдаются нормы морали и нравственности, – это...
- 2) спор, в котором спорящий убеждает противника в том, в чём сам глубоко убежден, не нарушая при этом нормы морали и нравственности, – это ...
- 3) спор, при котором участникам важны успех, высокая оценка окружающих, признание своих интеллектуальных способностей, в котором не придаётся значение нормам морали и нравственности, – это ...
- 4) спор, в котором для участников наиболее важным является сам процесс, – это ...
  - а) спор для убеждения;
  - б) спор для победы;
  - в) спор ради спора;
  - г) спор ради истины.

**Правильный ответ: 1г, 2а, 3б, 4в**

**Тип заданий: закрытый (ЗЗ)**

Установите соответствие следующими типам участников спора, одни из которых соблюдают нормы морали и нравственности в ходе спора, а другие – нет:

- 1) нетерпеливый, несдержанный человек, часто выходящий за рамки дискуссии, своей позицией неосознанно провоцирующий оппонентов на то, чтобы они не соглашались с его аргументами и доводами, – ...
- 2) человек, имеющий собственное мнение, уверенный в том, что всё знает лучше всех, – ...
- 3) собеседник, не выносящий критики, ведущий себя как личность, стоящая выше остальных, – ...
- 4) собеседник, задающий вопросы независимо от того, имеют ли они реальную основу или надуманы, – ...
  - а) всезнайка
  - в) почемучка
  - б) нигилист
  - г) важная птица

**Правильный ответ: 1б, 2а, 3г, 4в**

**Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

Воспитание рассматривается как важнейший фактор приобщения личности к духовным ценностям, приобретения личностных смыслов и потребности в самообразовании и .....

**Правильный ответ: саморазвитии**

**Тип заданий: открытый (УЗ)**

Нравственное воспитание представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, направленный на формирование нравственного сознания, устойчивых положительных нравственных чувств и нравственных....., формирование культуры поведения.

**Правильный ответ: качеств**

**Тип заданий: открытый (УЗ)**

..... направление в деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию строится на «диалоге культур».

**Правильный ответ: Историко-культурологическое**

**Тип заданий: открыты (УЗ)**

Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует свое поведение на выигрыш, - это.....

**Правильный ответ: дидактическая игра**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

Вид деятельности, характеризующийся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом (с учетом целей духовно-нравственного воспитания), а также учебно-познавательной направленностью, - это .....

**Правильный ответ: педагогическая игра**

**Тип заданий: открытый (УЗ)**

Система обучения, которая создает у обучающегося внутреннее ощущение свободы, раскрывая потенциальные возможности человека, - это .....

**Правильный ответ: погружение**

**Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

Духовное и нравственное воспитание рассматривались параллельно в ..... литературе.

**Правильный ответ: педагогической**

<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать принципы выявления и оценки результатов работы образовательной организации <b>Б1.О.21</b>
		32	Знать теоретико-методологические основы обработки и анализа результатов диагностики качества обучения, формирования оценки и рекомендаций по коррекции учебного процесса <b>Б1.О.34</b>
		33	<b>Знать</b> методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления и корректировки трудностей в обучении, развитии, общении и деятельности обучающихся <b>Б1.О.35</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь подбирать, обосновывать выбор и применять показатели для оценки результатов образовательной деятельности <b>Б1.О.21</b>
		У2	Уметь проектировать формы и методы контроля качества обучения, адекватные образовательной ступени, системе диагностики и целям образования; <b>Б1.О.34</b>
		У3	Уметь использовать психолого-педагогические методы диагностики в целях корректировки трудностей процесса обучения, воспитания и развития обучающихся. <b>Б1.О.35</b>
		У4	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02 (II)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт идентификации и коррекции управленческих проблем в образовательных организациях <b>Б1.О.21</b>
		Н2	Иметь опыт анализа результатов применения технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательном учреждении. <b>Б1.О.20</b>
		Н3	Иметь опыт методами и технологиями, позволяющими осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; навыками анализа результатов диагностики с целью корректировки трудностей в обучении. <b>Б1.О.35</b>
Н4	Иметь навыки владения осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02 (II)</b>		

#### **Б1.О.21**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Признак, на основании которого проводится оценка деятельности образовательных учреждений по данному показателю

1. Критерий
2. Норматив
3. Показатель

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций:

1. Показатели открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. Показатели комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
3. Показатели доброжелательности, вежливости, компетентности работников
4. Показатели удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций
5. Показатели обеспеченности ресурсами
6. Численность обучающихся

**Правильный ответ: 1,2,3,4**

**Тип заданий: закрытый (У1)**

Установите правильное соответствие между критерием эффективности качества образования и его характеристикой

Название критерия	Характеристика
1. Качество обучения	А. Показатель соответствия конфигурации и степени развития личностных качеств, компетенций, востребованных рынком труда, родителями, самими выпускниками
2. Качество духовного развития	Б. Показатель соответствия требованиям образовательного стандарта, и (или) запросам потребителей и (или) учебным возможностям ученика
3. Качество личностного развития	В. Показатель соответствия конфигурации и степени развития морально-нравственных качеств, востребованных обществом

**Правильный ответ: 1Б, 2В, 3А**

**Тип заданий: закрытый (Н1)**

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основные проблемы в управлении образовательным учреждением:

1. Кадровые
2. Организационные
3. Социально-психологические
4. Производственно-сбытовые
5. Методические, методологические
6. Изменения в законодательстве и нормативных актах
7. Логистические

**Правильный ответ: 1,2,3,5,6**

**Тип заданий: открытый (У1)**

Главным методом закрепления нужных стереотипов в сознании является \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: повторение*

**Тип заданий: открытый (З1)**

Назовите два типа образовательных результатов - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: личностные, предметные.**

**Тип заданий: открытый (Н1)**

Изменение, направленное на устранение обнаруженных ошибок, выявленных в процессе деятельности – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: коррекция**

**Тип заданий: открытый (Н1)**

Регулирование и коррекция являются \_\_\_\_\_ управления

**Правильный ответ: функцией**

**Б1.О.34**

**1. Тип заданий: закрытый (З2)**

Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

**Правильный ответ: 1.**

**2. Тип заданий: закрытый (У2)**

Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

**Правильный ответ: 1.**

**3. Тип заданий: закрытый(З2)**

Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

**Правильный ответ: 3.**

**4. Тип заданий: закрытый (У2)**

Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

**Правильный ответ: 1.**

**5. Тип заданий: закрытый (З2)**

Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

**Правильный ответ: 1.**

**6. Тип заданий: закрытый (У2)**

«Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

**Правильный ответ: 4.**

**7. Тип заданий: закрытый (Н2)**

Основоположителем тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

**Правильный ответ: 1.**

**8. Тип заданий: закрытый (З2)**

В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

**Правильный ответ: 3.**

**Б1.О.35**

**Задания закрытого типа**

**1. Тип заданий: закрытый (З3)**

**Установите правильное соответствие** между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Понятия	Определения
А. Образование	1. процесс целенаправленного формирования устойчивых взглядов воспитанников на окружающую действительность и жизнь в обществе, идеалов, норм и отношений
Б. Воспитание	2. процесс и результат усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений
В. Содержание воспитания	3. совокупность знаний учащихся, норм поведения, качеств личности, её ценностей и идеалов

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.**

**2. Тип заданий: закрытый (ЗЗ)**

**Выберите правильный ответ.**

**Основной целью тестирования личности испытуемого является:**

1. предварительное ознакомление с личностью испытуемого
2. нахождение корреляции между определенными психолого-педагогическими показателями испытуемого
3. диагностика определенных психолого-педагогических особенностей испытуемого
4. формирование определенных качеств испытуемого

**Правильный ответ: 3**

**3. Тип заданий: закрытый (НЗ)**

**Выберите правильный ответ.** Встреча с испытуемыми начинается:

1. с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции
2. с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы
3. с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния
4. с проверки фамилий присутствующих

**Правильный ответ: 2**

**4. Тип заданий: закрытый (НЗ)**

**Выберите правильный вариант ответа.** Основное преимущество метода психодиагностики:

1. метод более простой в использовании, чем остальные
2. большая точность и надёжность, чем у других методов
3. требует меньше организационных затрат при проведении
4. сбор информации в более короткие сроки

**Правильный ответ: 2**

**5. Тип заданий: закрытый (УЗ)**

**Выберите правильный ответ.** Одним из принципов отечественной психологии является принцип

1. учёта возрастных особенностей человека
2. единства мышления и интуиции
3. единства сознания и деятельности
4. научения

**Правильный ответ: 1**

**Задания открытого типа**

**1. Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

**Запишите правильный ответ.**

Психолого-педагогическая диагностика – это компонент образовательного процесса, направленный на изучение \_\_\_\_\_ особенностей учащегося, социально-психологических характеристик учебного процесса с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Правильный ответ:** индивидуально-психологических

**2. Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов.

**Правильный ответ:** надёжность

**3. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ длительное и систематическое изучение одного и того же объекта. Подобное продолжительное отслеживание объекта (обычно по заранее составленной программе) позволяет выявить динамику его существования и прогнозировать его дальнейшее развитие. В педагогической психологии \_\_\_\_\_ широко применяется при изучении возрастной динамики, преимущественно в детском периоде.

**Правильный ответ:** лонгитюдный метод

**4. Тип заданий: открытый (УЗ)**

**Запишите правильный ответ.**

Фактор «экстраверсия – интроверсия» определяется по тесту \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:** Айзенка

**5. Тип заданий: открытый (УЗ)**

**Запишите правильный ответ.**

Метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** тестирование

**Б2.О.02 (П)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Достоинства экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:

1. да
2. отчасти
3. нет

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:

1. параллельного тестирования
2. повторного тестирования
3. перпендикулярного тестирования

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

**Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются**

1. расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
2. повышение авторитета преподавателя
3. формирование мотивации учения
4. формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий

**Правильный ответ: 1, 4**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

К практическим методам оценивания относятся:

- опрос обучающихся, контрольное чтение схемы, технической или технологической документации
- диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, рефераты
- решение экспериментальных задач, постановка и проведение опытов, наблюдений

**Правильный ответ: 1, 2**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

**Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:**

1. мотивационная
2. интегрирующая
3. корректирующая

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

Тестовые задания формулируются:

1. кратко
2. пространно и подробно
3. в разговорном стиле

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

Оценка результатов обучения осуществляется с помощью:

1. проверки
2. тестирования
3. различных методов контроля
4. опроса

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**



Преимущество компьютерного тестирования состоит:

1. в отсутствии возможности выбора случайного ответа
2. в уменьшении затрат на создание тестовых материалов
3. в обеспечении комфортных условий для работы с тестом в удобное для тестируемого время

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

**Первый этап работы над проектом:**

1. поисковый
2. аналитический
3. практический
4. презентационный
5. контрольный.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

**Роль учителя в методе проектов:**

1. учитель - помощник, советчик, консультант, координатор
2. учитель – участник
3. учитель - воспитатель
4. учитель – гость
5. учитель – ученик

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения:

1. телосложения
2. зрения
3. интонации;
4. критического мышления

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Оценка чаще всего завершается:

1. устными суждениями педагога
2. письменными качественными характеристиками;
3. отметкой - условным обозначением в виде числа, буквы или иного символа
4. аналитическими данными.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

**Где зародился метод проектов?**

1. в Германии
2. в России
3. в США
4. в Японии
5. в Италии

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Целью дидактической диагностики является:

1. опрос обучающихся,
2. определение числа неуспевающих в группе
3. выявление содержания и структуры занятия
4. оценка уровня усвоения студентами содержания обучения

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

Управление учебным процессом – это:

1. оценка достижения цели обучения
2. контроль и коррекция усвоения учебного материала
3. тщательный отбор учебного материала

4. организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
5. поддержание дисциплины

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Цель текущего контроля:

1. определение текущих знаний
2. следить за ходом обучения
3. получение информации об эффективности получаемых знаний
4. разработка дальнейшей программы обучения
5. определение успеваемости

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

Выбор метода контроля зависит от:

1. возможностей педагогического процесса
2. характера содержательной части материала
3. настроения педагога

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:

1. экзамен
2. аттестация
3. проверка

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый(Н4)**

Тенденция выставлять оценку выше, чем заслуживает оцениваемый, – это \_\_\_\_\_ в оценке:

1. жесткость
2. мягкость
3. основа

**Правильный ответ: 2**

#### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

В настоящее время \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ являются процедурами широкомасштабного массового тестирования учащихся в России

**Правильный ответ: ЕГЭ и ОГЭ**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

\_\_\_\_\_ позволяет сопоставить свои результаты с результатами других, а также определить свое место уже в ходе диагностики.

**Правильный ответ: тестирование**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Отражает индивидуальную успеваемость в целом в течение какого-то периода обучения \_\_\_\_\_ рейтинг

**Правильный ответ: интегральный**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

\_\_\_\_\_ - форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

**Правильный ответ: контрольная работа**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Профессиональная компетентность отражает единство \_\_\_\_\_ и практической готовности к педагогической деятельности.

**Правильный ответ: теоретической**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - \_\_\_\_\_ компетентность.

**Правильный ответ: специальная**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Стереотип действия, ставший потребностью человека - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: навык**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Испытуемый должен сам дописать ответ в заданиях \_\_\_\_\_ формы

**Правильный ответ: открытой**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, рефераты являются методами \_\_\_\_\_ контроля

**Правильный ответ: письменного**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Опрос обучающихся, контрольное чтение схемы, технической или технологической документации относятся к методам \_\_\_\_\_ оценивания

**Правильный ответ: устного**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Дистрактор – это в тестовом задании \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: неправильный ответ, похожий на правильный**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Правильность выполнения тестовых заданий должна быть \_\_\_\_\_ от правильности выполнения предыдущих заданий

**Правильный ответ: независимой**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Функция педагогических измерений, которая служит осуществлению качества образования, его процессов, условий и результатов, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: квалиметрической**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

\_\_\_\_\_ – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента

**Правильный ответ: рейтинг**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Проверка уровня сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС - \_\_\_\_\_ контроль

**Правильный ответ: итоговый**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Систематический контроль за уровнем сформированности компетенций, выполнением программ обучения и получения данных для оценки учащихся за соответствующий период обучения - \_\_\_\_\_ контроль

**Правильный ответ: промежуточный**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности отдельных заданий. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: компьютерное тестирование**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

**В переводе с английского слово «кейс-метод» означает \_\_\_\_\_**

**Правильный ответ: метод ситуаций**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Проверка уровня усвоения содержания образования после изучения логически завершенной части учебного материала - \_\_\_\_\_ контроль

**Правильный ответ: текущий**

<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знает психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б1.О.10</b>
		32	Знать Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности <b>Б1.О.19</b>
		33	<b>Знать</b> Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий <b>Б1.О.23</b>
		34	<b>Знать</b> Содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования. <b>Б1.О.29</b>
		35	<b>Знать</b> особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б1.О.32</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Умеет применять психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б1.О.10</b>
		У2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся <b>Б1.О.19</b>
		У3	Уметь проектировать и применять данные технологии и методики обучения <b>Б1.О.23</b>
		У4	Уметь осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов <b>Б1.О.29</b>
		У5	реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б1.О.32</b>
		У6	Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными в ходе практической подготовки потребностями в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02 (П)</b>
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>		
Н1	Имеет навыки в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б1.О.10</b>		

		Н2	Иметь опыт передачи профессиональных навыков с использованием современных психолого-педагогических методик, объясняет современные тенденции их развития <b>Б1.О.19</b>
		Н3	Иметь опыт в применении различных видов технологий в процессе обучения. <b>Б1.О.23</b>
		Н4	Иметь навыки организации приёмов формирования психологических знаний и качеств, необходимых для способности к когнитивной деятельности <b>Б1.О.29</b>
		Н5	Иметь навыки организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Б1.О.32</b>
		Н6	Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02 (П)</b>

## Б1.О.10

### Задания закрытого типа

#### 1. Тип заданий: закрытый (31)

Установите правильное соответствие между степенью умственной отсталости и её описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Степень умственной отсталости	Характеристика степени умственной отсталости
А. дебильность	1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни
Б. имбецильность	2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере ухода за собой. Возможно трудоустройство
В. идиотия	3. Существуют серьезные ограничения к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство больных неподвижны или резко ограничены в подвижности. Неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.

#### 2. Тип заданий: закрытый (31)

##### Выберите правильный ответ.

Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ:

- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
- лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание
- лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности

**Правильный ответ: 1.**

**3. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный ответ.**

Рождение «особого» ребёнка влечёт переживание родителями стадий горя. Перечислите эти стадии в порядке их переживания:

1. построение новых мечтаний о будущем своего ребёнка и своей семьи, учитывая реальную ситуацию
2. состояние неуверенности и хаоса
3. разрушение представлений о ребёнке своих мечтаний

**Правильный ответ: 3,2,1.**

**4. Тип заданий: закрытый (Н1)**

**Выберите правильный вариант ответа.** Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории:

1. осознание возможности обучения части лиц с отклонениями в развитии
2. осознание необходимости заботы
3. от изоляции к интеграции инвалидов в общество
4. осознание целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых

**Правильный ответ: 2,1,4,3.**

**5. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите правильный ответ.** Установите правильную последовательность стадий умственной отсталости, согласно российской системе классификации, начиная от самой незначительной до самой тяжелой:

1. норма
2. резко выраженная имбецильность
3. имбецильность
4. идиотия
5. дебильность

**Правильный ответ: 5,3,2,4.**

**Задания открытого типа**

**1. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.**

Сколько степеней умственной отсталости выделяют? Ответ укажите цифрой.

**Правильный ответ: 4.**

**2. Тип заданий: открытый (З1)**

**Вставь недостающее слово** в определение (имя существ., един. число). \_\_\_\_\_ – система и процесс полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Правильный ответ: реабилитация.**

**3. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

**Вставь недостающее слово** в определение (имя существ., един. число). \_\_\_\_\_ – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубоким нарушением зрения.

**Правильный ответ: тифлопедагогика.**

**4. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.** На сколько групп делят детей со стойкими дефектами зрения, принимая за основу степень нарушения зрительной функции. Ответ укажите цифрой.

**Правильный ответ: 2.**

**5. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Сколько степеней тугоухости выделяют на основании глубины нарушения слуха. Ответ укажите цифрой.

**Правильный ответ: 4.**

**Б1.О.19**

## Задания закрытого типа

### 1. Тип заданий: закрытый (32, У2, Н2)

**Выберите правильный ответ.** Задачей методики профессионального обучения в высшей школе является:

1. изучение сущности и закономерностей процессов профессионального обучения и воспитания;
2. определение целей и содержания образования;
3. освоение технологий и методик обучения
4. создание модели идеального человека.

**Правильный ответ: 3**

### 2. Тип заданий: закрытый (32)

**Выберите правильный ответ.**

Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это:

1. развитие мировоззрения
2. освоение методик обучения;
3. воспитание обучающегося
4. получение образования

**Правильный ответ: 4**

### 3. Тип заданий: закрытый (У2, Н2)

**Установите правильное соответствие** между видами компетентностей (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Виды компетентности	Определения видов компетентности
А. Педагогическая	1. Вид компетентности, предполагающий умение обучающимися выбирать различные пути и методы эффективного общения
Б. Коммуникативная	2. Способность обучающегося осуществлять эффективную деятельность в системе общественных, учебных и профессиональных межличностных отношений
В. Социальная	3. Способности и качества обучающегося и педагога, позволяющие выполнять учебную и профессиональную деятельность на высоком уровне и эффективно

**Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2.**

### 4. Тип заданий: закрытый (32, У2, Н2)

**Выберите несколько правильных ответов.** Процесс развития личности обучающегося в профессиональном обучении определяется следующими факторами:

1. процессами саморазвития обучающегося
2. процессами самостановления обучающегося
3. изучением физиологии обучающегося человека

**Правильный ответ: 1, 2.**

### 5. Тип заданий: закрытый (32)

**Выберите правильный ответ.** Учебная мотивация обучающегося рассматривается

1. как потребность самого человека к осуществлению будущей деятельности
2. как совершение обучающимися поступков под влиянием друзей
3. как воздействие на человека информации из СМИ

**Правильный ответ: 1**

### 6. Тип заданий: закрытый (32)

**Выберите правильный ответ.** Задачей методики профессионального обучения не является

1. Изучение технологий обучения
2. Обучение выбору будущей профессии
3. Воплощение профессиональных планов в процессе обучения
4. Ознакомление с методиками обучения по будущей профессии

**Правильный ответ: 2**

## Задания открытого типа

### 1. Тип заданий: открытый (32, У2, Н2)



**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков.

**Правильный ответ:** обучение

**2. Тип заданий: открытый (32, У2, Н2)**

**Запишите правильный ответ.** Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это этапы процесса освоения \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** знаний

**3. Тип заданий: открытый (32)**

**Запишите правильный ответ.** Задачей \_\_\_\_\_ профессионального обучения в высшей школы является изучение закономерностей процессов обучения и способов их реализации

**Правильный ответ:** методики

**4. Тип заданий: открытый (32)**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).** Теоретическая и одновременно прикладная наука о получении образования – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** педагогика.

**5. Тип заданий: открытый (32)**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).** Субъект познания в педагогике высшей школы – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** человек

**6. Тип заданий: открытый (32, У2, Н2)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ деятельность в образовательном процессе характеризуется умением обучающегося понимать, запоминать, повторять, систематизировать, воспроизводить, обобщать знания.

**Правильный ответ:** репродуктивная

## **Б1.О.23**

**Тип заданий: закрытый (33)**

**Педагогическую технологию характеризует**

1. Системность
2. Цикличность
3. Прагматичность
4. Все ответы верны

**Правильный ответ:** 4

**Тип заданий: закрытый (33)**

По преобладающему методу обучения педагогические технологии могут быть

1. Догматические
2. Объяснительно-иллюстративные
3. Репродуктивные
4. Виктимологические

**Правильный ответ:** 1

**Тип заданий: закрытый (33)**

В структуру педагогической технологии НЕ входит

1. Концептуальная часть
2. Содержательная часть
3. Процессуальная часть
4. Профессиональная часть

**Правильный ответ:** 4

**Тип заданий: закрытый (33)**

К принципам педагогической технологии НЕ относится

1. Природосообразности
2. Целостности
3. Вариативно-личностной организации

4. Фундаментализации

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

Что относится к объектам педагогического проектирования

**Правильный ответ: педагогические системы, педагогический процесс, педагогическая ситуация**

**Тип заданий: открытый (УЗ)**

**В моделирующий этап технологии деловой игры входит**

**Правильный ответ: разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации**

**Тип заданий: открытый (УЗ)**

**На каком этапе решения педагогических задач происходит осуществление целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?**

**Правильный ответ: на прогностическом этапе**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

Для проблемного обучения характерно то, что

**Правильный ответ: обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий**

**Б1.О.29**

**Задания закрытого типа**

**1. Тип заданий: закрытый (З4)**

**Выберите правильный ответ.** Темп и траектория этого процесса детерминируются биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами:

1. познание
2. опыт, эксперимент
3. профессиональное становление
4. интуиция

**Правильный ответ: 3**

**2. Тип заданий: закрытый (У4)**

**Выберите правильный ответ.** Это интеграция знаний, умений, навыков, способов и технологий деятельности, с которыми человек сталкивается в течение жизни:

1. профессиональный опыт
2. профессиональная этика
3. профессиональное становление
4. мышление

**Правильный ответ: 1**

**3. Тип заданий: закрытый (З4)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Метакачества - экстрафункциональные качества, определяющие продуктивность широкого круга видов социально-профессиональной деятельности:

1. учебно-профессиональной деятельности
2. социально-профессиональной деятельности
3. учебной деятельности
4. игровой деятельности

**Правильный ответ: 1,2,3**

**4. Тип заданий: закрытый (Н4)**

**Установите правильное соответствие** между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Психология, изучающая вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности	1. педагогическая психология
--	------------------------------

перехода от одного периода психического развития к другому на основе смены социальной ситуации развития, типов ведущей деятельности и изменения субъектности человека	
Б. Наука о закономерностях возникновения и функционирования общественно-психологических явлений	2. социальная психология
В. Наука, рассматривающая психологические закономерности обучения и воспитания человека (ее объект - ребенок, подросток, юноша)	3. возрастная психология

**Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1.**

#### 5. Тип заданий: закрытый (Н4)

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Предмет психологии профессионального образования как науки	1. система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации
Б. Объект психологии профессионального образования как науки	2. профессионально-образовательный процесс
В. Задачи психологии профессионального образования как науки	3. построение психологической концепции профессионального образования; раскрытие механизмов и закономерностей профессионального становления личности; определение механизмов и закономерностей профессионального образования; прогнозирование развития профессионального образования; психологические закономерности деятельности и личности обучающегося персонала

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.**

#### Задания открытого типа

##### 1. Тип заданий: открытый (У4)

**Запишите правильный ответ.** Определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ: профессия**

##### 2. Тип заданий: открытый (У4)

**Запишите правильный ответ.** Степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ: квалификация**

##### 3. Тип заданий: открытый (З4)

**Запишите правильный ответ.** Наблюдение человека за внутренним планом собственной психологической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.) - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ: интроспекция**

##### 4. Тип заданий: открытый (У4)

**Запишите правильный ответ.** Опросный лист, структурно организованный набор вопросов, каждый из которых связан с программными и процедурными задачами психологического исследования - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: анкета**

##### 5. Тип заданий: открытый (Н4)

**Запишите правильный ответ.** Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения психологических явлений и процессов - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: эксперимент**

**Б1.О.32**

**Задания закрытого типа**

**1. Тип заданий: закрытый (У5)**

**Выберите правильный ответ.** Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении
2. потребность получать одобрение и признание
3. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
4. стремление приобрести новые знания и умения

**Правильный ответ: 4**

**2. Тип заданий: закрытый (Н5)**

**Выберите правильный ответ.** Специфической формой деятельности обучающегося, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

1. научение
2. учение
3. обучение
4. обученность

**Правильный ответ: 2**

**3. Тип заданий: закрытый (35)**

**Выберите правильный ответ.** Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

1. программированного обучения
2. проблемного обучения
3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
4. традиционного обучения

**Правильный ответ: 2**

**4. Тип заданий: закрытый (35)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:

1. раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни ребенка, которые позволят ему обучаться в образовательном учреждении
2. психологическая готовность к интегрированному обучению
3. возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки
4. создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения

**Правильный ответ: 1,4**

**Задания открытого типа**

**5. Тип заданий: открытый (Н5)**

**Запишите правильный ответ.** Под технологией понимают совокупность знаний о способах и ... осуществления процессов, при которых происходит качественное изменение объекта.

**Правильный ответ: средствах**

**6. Тип заданий: открытый (У5)**

**Запишите правильный ответ.** Педагогическая психология представляет собой ... самостоятельную отрасль знания, основывающегося на знании общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности, теоретической и практической педагогики.

**Правильный ответ: междисциплинарную**

**7. Тип заданий: открытый (У5)**

**Запишите правильный ответ.** Профессиональная активность педагога с целью решения задач обучения и воспитания называется педагогической ...

**Правильный ответ: деятельностью**

**8. Тип заданий: открытый (Н5)**

**Запишите правильный ответ.** Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса

**Правильный ответ:** информационно-обучающей

**Б2.О.02 (П)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (Н6)**

Коррекционная педагогика – это:

1. область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении
2. наука о воспитании, образовании и обучении людей
3. теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У6)**

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

1. бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого- педагогический консилиум
3. психолого-медико-педагогическая комиссия

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У6)**

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

1. изучение психологических особенностей школьников
2. особая подготовка педагога к этому виду деятельности
3. составление особых (отличных от государственных) программ обучения

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У6)**

Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что:

1. ученик есть субъект воспитательного взаимодействия
2. ученик есть объект воспитательного воздействия
3. ученик есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (Н6)**

Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У6)**

Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.

1. способности
2. задатки
3. увлечения

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (Н6)**

Психологическое свойство эффективной профессиональной памяти

1. имитация
2. рациональное сочетание имитации с объяснениями
3. сопоставление

4. постоянная психологическая установка на восприятие и запоминание профессионально значимой информации

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (Н6)**

Раскрытие творческого потенциала личности является

1. важным залогом роста профессионализма личности
2. способом организации рефлексивной деятельности
3. предпосылкой развития волевых качеств личности
4. переживанием радости от успеха в работе

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У6)**

Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения

1. психолого-педагогическая
2. коммуникативная
3. социально-перцептивная
4. ауто-психологическая

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н6)**

«Здоровье-сберегающие технологии» это:

1. здоровье-сберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
2. здоровье-сберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н6)**

Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся. (Укажите неверный ответ)

1. сравнивать учащихся друг с другом
2. прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика
3. стремиться в любой ситуации понять ученика
4. положительно относиться к индивидуальности ученика

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У6)**

Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для:

1. личностно-ориентированных технологий
2. модульных технологий
3. семинаров
4. проектных технологий
5. лекций в вузе

**Правильный ответ: 1**

#### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (У6)**

Исправление тех или иных недостатков развития называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: коррекция**

**Тип заданий: открытый (Н6)**

\_\_\_\_\_ подход в инклюзивном образовании позволяет представить взаимообусловленность профессиональной деятельности педагога как субъекта инклюзивной практики и ребенка как субъекта саморазвития

**Правильный ответ: компетентностный**

**Тип заданий: открытый**

Вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Это \_\_\_\_\_ образовательная среда.

**Правильный ответ: инклюзивная**

**Тип заданий: открытый (У6)**

Наука, связанная с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

**Правильный ответ: логопедия**

**Тип заданий: открытый (Н6)**

Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется -

**Правильный ответ: очная**

**Тип заданий: открытый (У6)**

Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это \_\_\_\_\_ диагностика

**Правильный ответ: педагогическая**

**Тип заданий: открытый (У6)**

\_\_\_\_\_ сопровождение направлено на обеспечение безопасности ребёнка с ОВЗ и его комфортное пребывание в учреждении

**Правильный ответ: тьюторское**

**Тип заданий: открытый (У6)**

Наука, связанная с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением слуха:

**Правильный ответ: сурдопедагогика**

**Тип заданий: открытый (У6)**

\_\_\_\_\_ образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития

**Правильный ответ: адаптированная**

**Тип заданий: открытый (Н6)**

Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

**Правильный ответ: диалогизации**

**Тип заданий: открытый (У6)**

Гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивид - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: психическое здоровье**

**Тип заданий: открытый (Н6)**

Система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития -

**Правильный ответ: коррекционно-воспитательная работа**

<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать способы, методы и особенности управления образовательными организациями <b>Б1.О.21</b>
		32	Знать сущность, особенности и проблемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Б1.О.25</b>
		33	<b>Знать</b> стратегии и стили поведения в конфликтных ситуациях; особенности взаимодействия с конфликтными личностями; специфику протекания, а также особенности прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов в межличностном, внутригрупповом и межгрупповом взаимодействии, что необходимо для успешного решения профессиональных задач <b>Б1.О.28</b>
		34	<b>Знать</b> основы социального взаимодействия в условиях командной работы. Принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессионально-педагогических задач <b>Б1.О.33</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь оценивать состояние и эффективность деятельности коллективов и рабочих групп в образовательной деятельности <b>Б1.О.21</b>
		У2	Уметь организовать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; анализировать результаты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; выявить и решить трудности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <b>Б1.О.25</b>
		У3	Уметь реализовывать роль посредника в конфликтной ситуации; снижать деструктивные последствия конфликта и завершать его с наименьшими потерями для двух и более сторон. <b>Б1.О.28</b>
		У4	Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений <b>Б1.О.33</b>
		У5	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки <b>Б2.О.03 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт организации групповой и командной работы в рамках образовательной деятельности <b>Б1.О.21</b>
		Н2	Иметь опыт осуществления взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогического обеспечения реализации образовательных программ; решения трудностей взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Б1.О.25</b>
Н3	Иметь опыт по развитию и совершенствованию навыков управления своими эмоциональными переживаниями и поведением других людей в стрессовых ситуациях; по развитию и совершенствованию навыков успешного ведения переговоров и защиты своих и групповых интересов. <b>Б1.О.28</b>		
Н4	Иметь опыт в применении социальной перцепции, анализа группового взаимодействия, профессионального общения, оценки и анализа личности, группы в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач. <b>Б1.О.33</b>		



		Н5	Иметь навыки применения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки <b>Б2.О.03 (П)</b>
--	--	----	--

## Б1.О.21

**Тип заданий: закрытый (З1)**

**Установите соответствие** названию метода управления и его характеристики

1. Административные	А. Базируются на способах мотивации и морального воздействия на людей и известны как «метод убеждения».
2. Экономические	Б. Базируются на власти, дисциплине и взысканиях.
3. Социально-психологические	В. Основываются на правильном использовании экономических законов производства.

**Правильный ответ: 1Б, 2В, 3А**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Административные методы подразделяются на:

1. Обязательные, необязательные
2. Функциональные, правовые, условные
3. Организационные, распорядительные, дисциплинарные

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У1)**

**Установите правильную последовательность** стадий жизненного цикла команды при выполнении работы (проекта):

1. Зрелость
2. Конфликт
3. Формирование
4. Консенсус

**Правильный ответ: 3,2,4,1**

**Тип задания: закрытый (Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** По целевому назначению разделяют четыре вида групп:

1. Управленческие
2. Малые
3. Производственные, создаваемые для выполнения конкретного служебного задания
4. Проектные, организуемые для достижения конкретной цели.
5. Неформальные

**Правильный ответ: 1,3,4**

**Тип задания: открытый (З1)**

Приказы, распоряжения, указания, инструктирование относятся к \_\_\_\_\_ методу управления

**Правильный ответ: административному**

**Тип задания: открытый (У1)**

\_\_\_\_\_ - это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща

**Правильный ответ: команда**

**Тип задания: открытый (Н1)**

Спонтанно возникшие группы людей для достижения собственных целей – это \_\_\_\_\_ группы

**Правильный ответ: неформальные**

**Тип задания: открытый (Н1)**

Руководитель отдела является для подчиненных \_\_\_\_\_ лидером

**Правильный ответ: формальным**

## Б1.О.25

### 1. Тип заданий: закрытый (У2)

**Выберите правильный ответ.** Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения участников образовательных отношений, является:

1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении
2. стремление приобрести новые знания и умения
3. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
4. потребность получать одобрение и признание

**Правильный ответ: 2**

### 2. Тип заданий: закрытый (З2)

**Выберите правильный ответ.** Какой механизм взаимопонимания в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений характеризуется следующим определением «... - это осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению»:

1. идентификация
2. эмпатия
3. рефлексия

**Правильный ответ: 3**

### 3. Тип заданий: закрытый (У2)

**Выберите правильный ответ.** В каких группах ценностных взаимоотношений представлены общечеловеческие ценностные отношения:

1. отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
2. отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
3. отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

**Правильный ответ: 2**

### 4. Тип заданий: закрытый (З2)

**Выберите правильный ответ.** Умения устанавливать педагогически целесообразные взаимодействия с отдельными обучающимися и обучающимися, с родителями, с коллегами по работе, с администрацией образовательного учреждения относятся к...

1. специальным умениям
2. гностическим умениям
3. коммуникативным умениям
4. организаторским умениям

**Правильный ответ: 3**

### 5. Тип заданий: открытый (З2)

**Запишите правильный ответ.** Какой вид общения описывает следующее определение «....., основанное на субъект-субъектных отношениях, проявляется в сотрудничестве, которое осуществляется в атмосфере творчества и способствует гуманизации обучения»?

**Правильный ответ:** педагогическое общение

### 6. Тип заданий: открытый (Н2)

**Запишите правильный ответ.** Личность в профессионально-педагогической среде, выражается совокупностью социальных качеств, приобретенных в процессе ... в образовательной системе

**Правильный ответ:** взаимодействия

### 7. Тип заданий: открытый (Н2)

**Запишите правильный ответ.** Умения проектировать педагогический процесс воспитания обучающихся с учетом перспектив образовательных взаимодействий в рамках реализации образовательных программ относятся к...

**Правильный ответ:** конструктивным умениям

### 8. Тип заданий: открытый (У2)

**Запишите правильный ответ.** Какой вид взаимодействия обеспечивает целостность, субстанциональную связь, необходимую для полноценного жизнеобеспечения личности и создает условия для дальнейшего ее развития?

**Правильный ответ:** конструктивный (развивающий)

**Б1.О.28**

**Задания закрытого типа**

**1. Тип заданий: закрытый (НЗ)**

**Выберите правильный ответ.** В процессе организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений какие актуализируются навыки как педагогов, так и обучающихся?

- 1. учебные**
2. организационные
3. рефлексивные

**Правильный ответ: 3**

**2. Тип заданий: закрытый (ЗЗ)**

**Выберите правильный ответ. Технологии рационального поведения в конфликте – это ...**

1. совокупность методов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте
- 2. совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций**
3. вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями
4. поддержание высокой самооценки в переговорном процессе

**Правильный ответ: 2**

**3. Тип заданий: закрытый (ЗЗ)**

**Выберите правильный ответ. Конфликт в образовательном учреждении, с участниками образовательных отношений – это ...**

- 1. конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации**
2. конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами
3. конфликты по поводу организационной структуры коллектива

**Правильный ответ: 1**

**4. Тип заданий: закрытый (НЗ)**

**Выберите правильный ответ. Поддержание сотрудничества с участниками образовательных отношений является формой предупреждения конфликтов и представляет собой деятельность:**

- 1. по укреплению нейтральных или дружеских взаимоотношений**
2. по регуляции взаимоотношений
3. по выдвиганию контрмотивов, способных заблокировать агрессивные намерения

**Правильный ответ: 1**

**Задания открытого типа**

**5. Тип заданий: открытый (УЗ)**

**Запишите правильный ответ.** Какой вид взаимодействия искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы, что приводит к необратимым последствиям в образовательной сфере?

**Правильный ответ:** деструктивный (разрушающий)

**6. Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

**Запишите правильный ответ** \_\_\_\_\_ маневр – универсальный способ разрешения конфликтов, который заключается в сознательном введении дополнительных факторов, усиливающих общественно

ценные мотивы конфликтных изменений его содержания, в подкреплении нравственных усилий отдельных учащихся в их попытках решения конфликтов

**Правильный ответ:** педагогический

**7. Тип заданий: открытый (У3)**

**Запишите правильный ответ.** Педагогические конфликты возникают в процессе педагогической деятельности в сфере взаимодействия педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, педагогов и ... образовательных учреждений.

**Правильный ответ:** коллективов

**8. Тип заданий: открытый (У3)**

**Запишите правильный ответ.** Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются ...

**Правильный ответ:** конструктивными

**Б1.О.33**

**1. Тип заданий: закрытый (34)**

**Выберите правильный ответ.** Социальная психология – это ...

1. социальная психология – отрасль психологии, изучающая совокупность методов и приемов развития коммуникативных качеств, умения анализировать поведение членов группы и свое, анализировать социальные ситуации

2. социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп

3. социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и поведения людей и животных

**Правильный ответ:** 2

**2. Тип заданий: закрытый (34)**

**Выберите правильный ответ.** Психологическое заражение – это ...

1. особый механизм социального восприятия

2. особый механизм воздействия

3. специфическая форма социальной памяти

4. один из феноменов группообразования

**Правильный ответ:** 2

**3. Тип заданий: закрытый (34)**

**Расположите в хронологической последовательности** возникновение первых исторических форм социально-психологического знания

1. теория инстинктов социального поведения

2. психология народов

3. психология масс

**Правильный ответ:** 2,3,1

**4. Тип заданий: закрытый (34)**

**Выберите правильные варианты ответа.** Целенаправленные процессы социализации реализуются прежде всего ...

1. через средства массовой информации

2. через социальные ситуации реальной жизни

3. в воспитании и обучении

4. в процессе общения индивида в неформальных группах

5. через искусство

**Правильный ответ:** 1,2,3,4,5

**5. Тип заданий: закрытый (Н4)**

**Выберите правильные варианты ответа.** Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются ...

1. его целенаправленный, неаргументированный характер

2. передача информации, основанная на ее некритичном восприятии

3. процесс внушения имеет одностороннюю направленность

**Правильный ответ:** 1,2,3

**6. Тип заданий: закрытый (34)**

**Установите правильное соответствие** между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Понятия	Определения
А. Личность	1. человек как единичное природное существо
Б. Индивид	2. характеристика человека как социального существа
В. Субъект деятельности	3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.**

**7. Тип заданий: открытый (34)**

**Запишите правильный ответ.** Выберите правильный ответ. Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется ...

**Правильный ответ:** образ мира

**8. Тип заданий: открытый (34)**

**Запишите правильный ответ.** А. Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда, в которую входили - когнитивный, аффективный и ... компоненты

**Правильный ответ:** поведенческий (конативный)

**9. Тип заданий: открытый (34)**

**Запишите правильный ответ.** В трехкомпонентной структуре аттитюда когнитивный компонент подразумевал осознание объекта ... установки

**Правильный ответ:** социальной

**10. Тип заданий: открытый (34)**

**Запишите правильный ответ.** В трехкомпонентной структуре аттитюда аффективный компонент рассматривал ... объекта, а также выявление чувства симпатии или антипатии к нему

**Правильный ответ:** эмоциональную оценку

**11. Тип заданий: открытый (34)**

**Запишите правильный ответ.** В трехкомпонентной структуре аттитюда поведенческий компонент подразумевал ... поведение по отношению к объекту

**Правильный ответ:** последовательное

**12. Тип заданий: открытый (34)**

**Запишите правильный ответ.** Андреевой Г.М. принадлежит классификация групп, в которой она отмечала, что большие группы подразделяются на ..., а малые группы – на становящиеся и развитые

**Правильный ответ:** устойчивые и стихийные

**Б2.О.03 (П)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (У.5.)**

Структура учебной деятельности с точки зрения ее состава должна включать компоненты:

1. содержательный
2. зрительный
3. характерный

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.5.)**

**Конфликт в образовательной организации — это:**

1. конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри образовательной организации
2. конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри образовательной организации и за ее пределами
3. конфликты между руководством образовательной организации и ее сотрудниками
4. конфликты между различными структурными элементами образовательной организации

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.5.)**

**Педагогическая конфликтология — это:**

1. наука о должном и бесконфликтном поведении учащихся
2. теоретико-прикладное направление по изучению природы и причин педагогических конфликтов, разработка методов их практического регулирования и разрешения
3. наука и практика воспитания и обучения подрастающего поколения с ориентацией на выполнение конструктивной роли в обществе
4. достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению уставных норм и правил поведения в конфликте

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.5.)**

Конкретизация содержания программ учебных дисциплин находит свое отражение в ...

1. лекциях
2. методических пособиях
3. учебных пособиях
4. практических занятиях
5. все ответы верны

**Правильный ответ: 5**

**Тип заданий: закрытый (У.5.)**

Субъекты педагогической конфликтологии - это:

1. учащийся и учитель
2. учитель и учитель
3. директор школы и учитель
4. родители и учителя

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.5.)**

Объект педагогической конфликтологии -это:

1. ребенок и его конфликты
2. разрешение и регулирование педагогических конфликтов
3. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной бесконфликтной деятельности учебного заведения
4. конструктивное разрешение конфликтов в образовательной среде

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.5.)**

Педагогическое призвание формируется:

1. в процессе накопления будущим учителем теоретического педагогического опыта и своих педагогических взглядов
2. в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей
3. в процессе накопления будущим учителем практического педагогического опыта и своих амбиций

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У.5.)**

**Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:**

1. конструктивными
2. деструктивными
3. реалистическими
4. альтруистическими.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.5.)**

Какое общение характеризуются следующим определением «..... -это процесс взаимодействия двух лиц (и более), направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса»:

1. межгрупповое общение
2. межличностное общение

3. межличностное взаимодействие

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.5.)**

Задачи педагогической конфликтологии как гуманитарной науки состоят:

1. в изучении передового и новаторского педагогического опыта
2. выявлении состояния педагогических конфликтов, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся в процессе их разрешения
3. экспериментальное исследование педагогической действительности и построении на их основе моделей преобразования этой действительности
4. в проектировании различных методических материалов

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.5.)**

Федеральный государственный стандарт регламентирует:

1. рабочую заработную плату
2. основную образовательную программу
3. учебный план

**Правильный ответ: 2, 3**

### Задания открытого типа

**Тип заданий: открытый (Н.5.)**

Теоретико-прикладное направление по изучению природы и причин педагогических конфликтов, разработка методов их практического регулирования и разрешения. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: педагогическая конфликтология**

**Тип заданий: открытый (Н.5.)**

«..... общение - это процесс взаимодействия двух лиц (и более), направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса»:

**Правильный ответ: межличностное**

**Тип заданий: открытый (Н.5.)**

Как называется профессиональный посредник в конфликте между двумя сторонами? **Правильный ответ: медиатор**

**Тип заданий: открытый (Н.5.)**

«..... сотрудничество - двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель - студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого»

**Правильный ответ: педагогическое**

**Тип заданий: открытый (Н.5.)**

Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: конфликт**

**Тип заданий: открытый (Н.5.)**

«Педагогическое ....., основанное на субъект-субъектных отношениях, проявляется в сотрудничестве, которое осуществляется в атмосфере творчества и способствует гуманизации обучения»:

**Правильный ответ: общение**

**Тип заданий: открытый (Н.5.)**

Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними называется \_\_\_\_\_ ситуация

**Правильный ответ: конфликтная**

**Тип заданий: открытый (Н.5.)**

«.....» - социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и доведения, общественно-исторического опыта человечества

**Правильный ответ: личность**

**Тип заданий: открытый (Н.5.)**

..... процесс служит для разрешения конфликта

**Правильный ответ: переговорный**

**Тип заданий: открытый (Н.5.)**

..... как метод убеждения – это вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствующий поддержке и развитию нравственно-этических представлений

**Правильный ответ: дискуссия**

**Тип заданий: открытый (Н.5.)**

Взаимодействующая общность - .....

**Правильный ответ: коллектив**



<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности <b>Б1.О.17</b>
		32	Знать теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности <b>Б1.О.22</b>
		33	<b>Знать</b> особенности различных видов исследовательской работы <b>Б1.О.26</b>
		34	<b>Знать</b> основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития физиологических систем организма <b>Б1.О.27</b>
		35	<b>Знать</b> физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний <b>Б1.О.27</b>
		36	<b>Знать</b> психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования <b>Б1.О.29</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь планировать проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе. <b>Б1.О.17</b>
		У2	Уметь планировать проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе <b>Б1.О.22</b>
		У3	Уметь выбирать и определять характер собственного исследования <b>Б1.О.26</b>
		У4	Уметь давать оценку психофизиологическим показателям обучающихся <b>Б1.О.27</b>
		У5	Уметь анализировать с точки зрения психологии содержание профессионального образования на разных его этапах <b>Б1.О.29</b>
		У6	Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт передачи профессиональных знаний, проведения учебных занятий различного вида <b>Б1.О.17</b>
		Н2	Иметь опыт передачи профессиональных знаний, проведения учебных занятий различного вида <b>Б1.О.22</b>
		Н3	Иметь опыт использования полученных знаний в проектировании и осуществлении учебно-исследовательской работы для организации учебно-исследовательской работы обучающихся <b>Б1.О.26</b>
		Н4	Иметь опыт использования знаний физиологии и психофизиологии для рациональной организации педагогической деятельности <b>Б1.О.27</b>
		Н5	Иметь опыт в организации эффективного взаимодействия в педагогической деятельности <b>Б1.О.29</b>
Н6	Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04 (П)</b>		

**Б1.О.17**

**Задания закрытого типа**

**1. Тип заданий: закрытый (31, У1, Н1)  
Выберите правильный ответ.**

Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это:

1. развитие мировоззрения
2. освоение методик обучения;
3. воспитание обучающегося
4. получение образования

**Правильный ответ: 4**

**2. Тип заданий: закрытый (31, У1)**

**Установите правильное соответствие** между именами учёных-педагогов (левый столбец) и их вкладом в теорию и методику обучения (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий
А. Я.А. Коменский	1. Разработал методику производственного обучения, объединённого с воспитательным процессом
Б. А.С. Макаренко	2. Разработал теорию демократизации образования в России
В. К.Д. Ушинский	3. Обосновал классно-урочную систему обучения

**Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2.**

**3. Тип заданий: закрытый (31, У1, Н1)**

**Установите правильную последовательность** педагогических стадий становления обучающегося в образовательном процессе:

1. Ознакомление с информацией
2. Усвоение знаний
3. Адаптация
4. Контроль знаний, умений и навыков

**Правильный ответ: 3, 1, 2, 4**

**4. Тип заданий: закрытый (31, У1, Н1)**

**Выберите правильный ответ.** Авторитарный стиль субъектов педагогической деятельности характеризуется:

1. единоличным решением педагогом всех образовательных вопросов;
2. стремлением педагога минимально включаться в профессионально-педагогическую деятельность;
3. повышением роли обучающихся в образовательном взаимодействии с педагогами.

**Правильный ответ: 1.**

**Задания открытого типа**

**1. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.** В задачи педагогической деятельности в высшей школе входит изучение сущности и закономерностей процесса \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** образования

**2. Тип заданий: открытый (31)**

**Запишите правильный ответ.** Важными аспектами профессиональной деятельности педагога высшей школы является \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ студентов

**Правильный ответ:** обучение и воспитание

**3. Тип заданий: открытый (У1, Н1)**

**Запишите правильный ответ.** Учебный план и рабочая программа по дисциплинам составляются педагогами на основе Федеральных государственных образовательных \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** стандартов.

**4. Тип заданий: открытый (31, У1, Н1)**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).** Овладение знаниями и информацией в педагогической деятельности – это процесс \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** обучения.

Б1.О.22

## Задания закрытого типа

### 1. Тип заданий: закрытый (32)

**Выберите правильный ответ.** «Эврика» – это ликующее восклицание древнегреческого учёного-педагога \_\_\_\_\_, связанное с открытием нового фундаментального закона.

1. Сократа
2. Декарта
3. Архимеда
4. Пойя.

**Правильный ответ: 3.**

### 2. Тип заданий: закрытый (32, У2, Н2)

**Выберите несколько правильных ответов.** Эвристическая деятельность – это одна из составляющих:

1. Организации познавательной мыслительной деятельности
2. Творческого и логического мышления.
3. Умения принимать педагогические решения в изменяющихся нестандартных ситуациях.

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

### 3. Тип заданий: закрытый (32, У2, Н2)

**Установите правильное соответствие** между основными видами педагогической эвристической деятельности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Вид педагогической эвристической деятельности	Определение вида педагогической эвристической деятельности
А. Гипотеза	1. Способность, связанная с накопленным опытом и знаниями, с врожденными задатками, определяющими способность человеческого мозга совершать «скачки» в процессе познания
Б. Интуиция	Стремление заглянуть в прошлое, присущее человеку; создание новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий
В. Воображение	3. Совокупность предположений, догадок о способах достижения цели, решения педагогических задач

**Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2.**

### 4. Тип заданий: закрытый (32, У2, Н2)

**Выберите правильный ответ.** Теория принятия педагогических решений:

- 1) рассматривает ситуации, когда человек принимает решения и действует, понимая, что у него есть достаточно информации об условиях и о субъектах педагогической деятельности.
- 2) делает попытку ответить на второстепенные вопросы конкретной педагогической проблемы;
- 3) все ответы верны;
- 4) дает систему эвристических рекомендаций по выбору альтернатив на основе анализа имеющейся информации о сущности педагогической деятельности

**Правильный ответ: 4.**

## Задания открытого типа

### 1. Тип заданий: открытый (32)

**Запишите правильный ответ.** Наука, изучающая закономерности организации интеллектуального поведения обучающегося при решении возникающих новых нестандартных проблем и область педагогического знания, которая характеризуется изучением продуктивного творческого мышления – это:

**Правильный ответ: эвристика**

### 2. Тип заданий: открытый (32, У2, Н2)

**Вставьте недостающее слово в выражение (прилагат., един. число).** Формирование профессионального \_\_\_\_\_ мышления связано с мыслительной деятельностью, с умением педагогов и обучающихся решать нестандартные проблемы, в уникальности и оригинальности процессов мышления в педагогической деятельности.

**Правильный ответ: творческого.**

### 3. Тип заданий: открытый (32, У2, Н2)

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).** Система мыслительных способностей как высокий уровень развития творческого мышления, как вид логического мышления, основанный на анализе смысловых связей – это

**Правильный ответ:** интеллект.

**4. Тип заданий: открытый (З2, У2, Н2)**

**Запишите правильный ответ.** Обучение педагогов на основе активизации и интенсификации познавательной деятельности с применением \_\_\_\_\_ методов, направленных на использования творческих способностей, опыта и интуиции обучающихся.

**Правильный ответ:** эвристических.

**Б1.О.26**

**1. Тип заданий: закрытый (З. 3)**

**Выберите правильный ответ.** Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая проблема или тема:

1. дипломная работа
2. монография
3. сборник трудов
4. тезисы

**Правильный ответ:** 2

**2. Тип заданий: закрытый (У. 3)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Не входит в общий объем исследовательской работы:

1. титульный лист
2. введение
3. оглавление
4. приложение
5. заключение

**Правильный ответ:** 1,4

**3. Тип заданий: закрытый (Н. 3)**

**Установите соответствие между уровнем научного исследования и методами научного познания**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1. теоретический | А. эксперимент |
| 2. эмпирический  | Б. дедукция    |
|                  | В. анализ      |
|                  | Г. наблюдение  |
|                  | Д. сравнение   |

**Правильный ответ:** А-2, Б-1, В-1, Г-2, Д-1

**4. Тип заданий: закрытый (У. 3)**

**Установите правильную последовательность** этапов написания научно-исследовательской работы:

1. заключение
2. постановка задач исследования
3. изложение позиции автора
4. обоснование актуальности исследования

**Правильный ответ:** 4,2,3,1

**5. Тип заданий: открытый (З. 3)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении

**Правильный ответ:** Наука

**6. Тип заданий: открытый (У.3)**

**Запишите правильный ответ.** Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий - это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** тестирование

**7. Тип заданий: открытый (Н.3)**

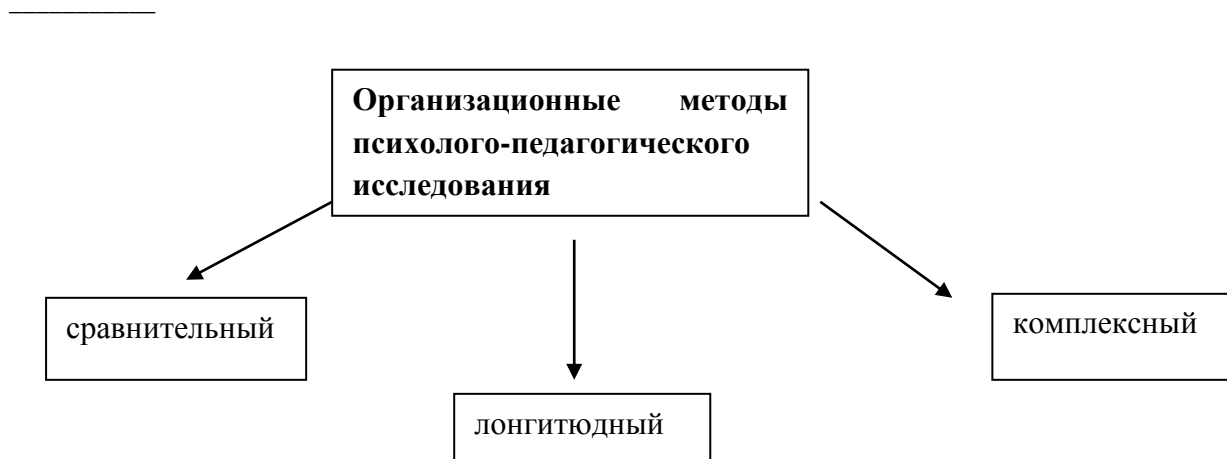
**Запишите правильный ответ.** Какое нарушение есть в приведенном библиографическом описании:

Библиографическое описание книги одного автора: Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. - М., изд. «Наука», С.256

Правильный ответ: отсутствует год издания

**8. Тип заданий: открытый (Н.3)**

Запишите правильный ответ. Какой метод фиксации полученной информации представлен на рисунке



Правильный ответ: план-схема

**Б1.О.27**

**Задания закрытого типа**

**1. Тип заданий: закрытый (34)**

Выберите правильный ответ. Гетерохронность развития проявляется

1. В неодновременности роста и развития отдельных систем
2. В качественных изменениях, заключающихся в усложнении строения и функций всех тканей и органов и процессов их регуляции
3. В увеличении длины, объема и массы тела детей и подростков

Правильный ответ: 1

**2. Тип заданий: закрытый (34)**

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К центральной нервной системе относят:

1. Спинной мозг
2. Соматическую нервную систему
3. Головной мозг
4. Спинномозговые и черепные нервы, их корешки, ветви, нервные окончания, сплетения и узлы, лежащие во всех отделах тела человека

Правильный ответ: 1, 3

**3. Тип заданий: закрытый (У4)**

Установите правильную последовательность критических периодов развития организма человека:

1. Имплантация зародыша.
2. Момент слияния половых клеток.
3. Формирование функциональных систем организма и дифференцирование мочеполового аппарата
4. Формирование зачатков осевых органов.
5. Стадия усиленного роста головного мозга.
6. Момент рождения и период новорожденности.
7. Период раннего и первого детства.
8. Время развития половых клеток (овогенез и сперматогенез).
9. Подростковый возраст.

Правильный ответ: 8, 2, 1, 4, 5, 3, 6, 7, 9

**4. Тип заданий: закрытый (У4)**

Установите правильное соответствие между психофизиологическими показателями (левый столбец) и методами их оценки (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Психофизиологические показатели	Методы оценки
---------------------------------	---------------

А. Индивидуальная оценка физического развития	1. Тест «Сова» или «жаворонок»?
Б. Оценка уровня физиологического состояния (УФС)	2. Индекс Кетле
В. Изучение индивидуальных биологических ритмов	3. Метод регрессии

**Правильный ответ:** А-2, Б-3, В-1.

### 5. Тип заданий: закрытый (35)

**Установите правильную последовательность развития коры больших полушарий головного мозга человека:**

1. Височно-теменная и теменно-затылочная области
2. Лобная и нижнетеменная область
3. Ядро кожного и зрительного анализатора
4. Ядра, регулирующие двигательную активность

**Правильный ответ:** 4, 3, 2, 1

### Задания открытого типа

#### 1. Тип заданий: открытый (Н5)

**Запишите правильный ответ.**

Современными научными исследованиями установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности в основном приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших \_\_\_\_\_ затратах организма. Поэтому изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2-4 уроках в середине недели.

**Правильный ответ:** психофизиологических

#### 2. Тип заданий: открытый (35)

**Запишите правильный ответ.**

Весь сложный процесс развития высшей нервной деятельности (ВНД) человека определяется как \_\_\_\_\_, так и многими другими биологическими и социальными факторами внешней среды. Последние приобретают ведущее значение в постнатальном периоде, поэтому на семью и учебные заведения ложится основная ответственность за развитие интеллектуальных возможностей человека.

**Правильный ответ:** наследственно

#### 3. Тип заданий: открытый (34)

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – способность живых организмов накапливать, хранить и передавать потомству информацию.

**Правильный ответ:** наследственность

#### 4. Тип заданий: открытый (Н4)

**Запишите правильный ответ.**

Рациональное чередование предметов гуманитарного и естественно-математического направлений с уроками физкультуры, труда, пения, рисования дает возможность обучающимся переключаться с умственной деятельности на физическую. Такое переключение служит активным отдыхом и обеспечивает высокую \_\_\_\_\_ в течение всей недели.

**Правильный ответ:** работоспособность

#### 5. Тип заданий: открытый (34)

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ является одной из важнейших психофизиологических функций, обеспечивающих оптимизацию процессов воспитания и обучения. Это сложный системный акт, в котором принимают участие различные структуры мозга.

**Правильный ответ:** внимание

### Б1.О.29

#### Задания закрытого типа

##### 1. Тип заданий: закрытый (36)

**Выберите правильный ответ.** Обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленные в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений.

1. суждения
2. интуиция
3. принципы
4. компетентность

**Правильный ответ: 4**

**2. Тип заданий: закрытый (У5)**

**Выберите правильный ответ.** Научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности:

1. повышение квалификации
2. профессиональное образование
3. профессиональное развитие
4. творчество

**Правильный ответ: 2**

**3. Тип заданий: закрытый (З6)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Основные принципы развития образования:

1. сохранение здоровья обучающегося
2. развитие личности обучающегося
3. формирование компетентностей, компетенций и социально значимых качеств обучаемого как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции и самоактуализации
4. преемственность всех уровней образования (общего, начального, среднего специального и высшего) с ориентацией на целостное образование

**Правильный ответ: 2,3,4**

**4. Тип заданий: закрытый (Н5)**

**Установите правильное соответствие** между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие	1. Самовоспитание
Б. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений направленной на собственное развитие	2. Самообразование
В. Процесс усвоения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств	3. Самообучение

**Правильный ответ: А-1, Б-2, В-3.**

**5. Тип заданий: закрытый (З6)**

**Выберите правильный ответ.** Периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, деятельности и поведения личности, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития:

1. кризисы профессионального становления
2. творческие кризисы
3. возрастные кризисы
4. психологические кризисы

**Правильный ответ: 1**

**6. Тип заданий: закрытый (З6)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Основные пути разрешения кризиса профессионального становления:

1. прекращение профессионального роста
2. стабилизация на достигнутом уровне
3. развитие творческих способностей
4. упрочение одной из сторон профессиональной деятельности

**Правильный ответ: 1,2,4**

### 7. Тип заданий: закрытый (Н5)

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Умение строить коммуникацию с другими людьми	1. Коммуникативная компетентность
Б. Умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать, проектировать	2. Организационная компетентность
В. Владение базовыми знаниями, умениями, навыками, ориентация в фундаментальных проблемах наук	3. Общекультурная компетентность:

Правильный ответ: А-1, Б-2, В-3.

### 8. Тип заданий: закрытый (З6)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Принципы профессионального обучения:

1. принцип целенаправленности
2. принцип сознательности и активности
3. принцип научности
4. принцип субъективности

Правильный ответ: 1,2,3

### 9. Тип заданий: закрытый (З6)

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке этапы формирования навыка:

1. высокоавтоматизированный навык
2. автоматизация навыка
3. сознательное, но неумелое выполнение.
4. начало осмысления

Правильный ответ: 4, 3, 2, 1.

### 10. Тип заданий: закрытый (З6)

Выберите правильный ответ. Функция детерминирует когнитивно-дидактическую компетенцию, предполагающую знание познавательных способностей учащихся, особенностей целеполагания и проектирования содержания и технологий лично-ориентированного обучения:

1. воспитательная
2. наглядная
3. экспериментальная
4. обучающая

Правильный ответ: 4

### Задания открытого типа

#### 1. Тип заданий: открытый (У5)

Запишите правильный ответ. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: социализация

#### 2. Тип заданий: открытый (У5)

Запишите правильный ответ. Овладение умениями на уровне стратегии трудовой деятельности, творческое развитие способности самостоятельного определения цели - целеполагания, творческое использование различных умений в соединении с высокой профессиональной активностью, развитым чувством коллективизма и умением работать в производственном коллективе - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: мастерство

#### 3. Тип заданий: открытый (З6)

Запишите правильный ответ. Интегративный внешний показатель внутреннего мира человека, система его установок, мотивов, отношений, внешнее выражение его деятельности, совокупность поступков, намеренных и преднамеренных - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: поведение



**4. Тип заданий: открытый (Н5)**

**Запишите правильный ответ.** Единица человеческого поведения. Это действие личности, социальное значение которого ею самой понято, т.е. это действие осмысленное - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: поступок**

**5. Тип заданий: открытый (З6)**

**Запишите правильный ответ.** Самый важный и надежный способ получения систематического образования - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: обучение**

**6. Тип заданий: открытый (Н5)**

**Запишите правильный ответ.** Автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения- это \_\_\_\_\_ (имя существ., мн. число).

**Правильный ответ: навыки**

**7. Тип заданий: открытый (З6)**

**Запишите правильный ответ.** Часть педагогического процесса, в котором образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности под руководством и в результате специальной деятельности - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: воспитание**

**8. Тип заданий: открытый (Н5)**

**Запишите правильный ответ.** Активное взаимодействие человека со средой, в которой он сознательно достигает поставленной им цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: деятельность**

**9. Тип заданий: открытый (З6)**

**Запишите правильный ответ.** Основная единица анализа деятельности, процесс, направленный на достижение цели - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: действие**

**10. Тип заданий: открытый (У5)**

**Запишите правильный ответ.** Относительно устойчивая и индивидуально неповторимая система мотивов – это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: мотивация**

**Б2.О.04 (П)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (У6)**

При цитировании:

1. каждая цитата сопровождается указанием на источник
2. цитата приводится в кавычках
3. цитата должна начинаться с прописной буквы
4. все варианты верны

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (Н6)**

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- подготовительный
- творческий
- исследовательский
- заключительный

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н6)**

По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. внутритекстовые
2. подстрочные
3. затекстовые
4. дополнительные
5. дополняющие
6. основные

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**Тип заданий: закрытый (У6)**

Конспект нужен для того, чтобы:

1. выделить в тексте самое необходимое
2. передать информацию в сокращенном виде
3. сохранить основное содержание прочитанного текста
4. все варианты верны.

**Правильный ответ: 4**

**Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (У6)**

Приведите пример правильного оформления ссылки в тексте на номер рисунка.

**Правильный ответ: (рис. 3)**

**Тип заданий: открытый (Н6)**

Критический отзыв на научную работу называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: рецензия**

**Тип заданий: открытый (У6)**

Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: эксперимент**

**Тип заданий: открытый (Н6)**

Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление). Это - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: наблюдение**

<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		З1	Знать современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности <b>Б1.О.18</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь применять современные информационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа данных при решении профессиональных задач <b>Б1.О.18</b>
		У2	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки <b>Б2.О.01 (П)</b>
		У3	Уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь опыт использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства, информационные технологии и программных средств при решении профессиональных задач <b>Б1.О.18</b>
Н2	Иметь навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки <b>Б2.О.01 (П)</b>		
Н3	Иметь навыки владения приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности, применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05 (П)</b>		

## Б1.О.18

### 1. Тип заданий: закрытый (У1).

**Выберите правильный ответ.** Чтобы в таблице MS Excel отобразить определенные данные из большого массива по соответствующему критерию необходимо воспользоваться инструментом:

1. Фильтр;
2. Поиск решения;
3. Подбор параметра;
4. Влияющие ячейки;

**Правильный ответ: 1**

### 2. Тип заданий: открытый (Н1).

**Запишите правильный ответ.** Чему равно значения ячейки, рассчитываемой по заданной формуле и данным в MS Excel:

B8		=СЧЁТЕСЛИ(A2:A7;A2)				
	A	B	C	D	E	F
1	Вид товара	Количество, кг				
2	яблоки	2				
3	груши	5				
4	яблоки	3				
5	сливы	4				
6	груши	8				
7	яблоки	3				

**Правильный ответ:3**

**3. Тип заданий: открытый (31).**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ интеллект – это способность компьютерных систем выполнять творческие и интеллектуальные функции, которые традиционно считаются человеческими;

**Правильный ответ: Искусственный**

**4. Тип заданий: открытый (31).**

**Запишите правильный ответ.** Созданный с помощью технического и программного обеспечения виртуальный мир, передаваемый человеку через его ощущения – это \_\_\_\_\_ реальность

**Правильный ответ: виртуальная**

**5. Тип заданий: закрытый (31).**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.**

По целевому назначению педагогические программные средства подразделяют на:

1. проблемно-ориентированные
2. объектно-ориентированные
3. предметно-ориентированные
4. субъектно-ориентированные

**Правильный ответ: 1,2,3**

**6. Тип заданий: закрытый (31).**

**Выберите правильный ответ.** Программно-технические комплексы, включающие в себя методическую, учебную и организационную поддержку процесса обучения на базе ИТ, называются:

1. автоматические образовательные системы
2. автоматизированные обучающие системы
3. авторские образовательные системы

**Правильный ответ: 2**

**7. Тип заданий: открытый (31).**

**Запишите правильный ответ.** Если учащемуся, согласно методике, последовательно предъявляются слайды, то такие АОС имеют алгоритмы \_\_\_\_\_ структуры

**Правильный ответ: линейной**

**8. Тип заданий: закрытый (31).**

**Вариант задания 8.**

**Выберите правильный ответ.** Программное и информационное обеспечение, используемое для разработки и представления учебных материалов в требуемой форме, называется :

1. авторской инструментальной средой
2. тестирующей программой
3. системным программным обеспечением

**Правильный ответ: 1**

**Б2.О.01 (П)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Информационная технология включает

1. совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных
2. технологии общения с компьютером
3. технологии обработки данных на ЭВМ
4. технологии ввода и передачи данных
5. технологии описания информации

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе:

1. принципа педагогической целесообразности
2. принципа информационной безопасности
3. принципа самостоятельной работы
4. нет правильного ответа

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Образованием называется:

1. единый, целенаправленный процесс воспитания и обучения, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности
2. организация познавательной деятельности учащихся
3. процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением
4. все ответы верны

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Способ организации процесса обучения – это

1. метод обучения
2. принцип обучения
3. форма обучения
4. прием обучения

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Информатизация общества приводит к следующим последствиям:

1. свободному доступу каждого человека к любым источникам информации
2. затруднению перемещений человека по земному шару
3. удаленному обмену информацией
4. тиражированию профессиональных знаний посредством информационных технологий
5. формированию мирового рынка знаний

**Правильный ответ: 1, 3, 4, 5**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Технологии, охватывающие деятельность в рамках образовательной области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:

1. педагогические технологии
2. микротехнологии
3. производственные технологии
4. нет правильного ответа

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Программное обеспечение – это:

1. операционные системы, системы программирования, программы технического обслуживания
2. система управления базами данных, экспертные системы, системы автоматизации проектирования
3. совокупность приложений для обработки любых данных
4. совокупность универсальных пакетов прикладных программ

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Открытое образование стало возможным после появления таких технологий, как:

1. интернет
2. мультимедиа
3. видеоконференция
4. гипертекст
5. электронный офис

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Какие из перечисленных нормативно-правовых актов относятся к сфере образования?

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Закон «О лицензировании отдельных видов деятельности»
4. Правила оказания платных услуг

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Что такое информация?

1. сообщения, находящиеся в памяти компьютера
2. сообщения, находящиеся в хранилищах данных
3. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
4. сообщения, зафиксированные на машинных носителях

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Электронный документооборот в вузе выполняет функции:

1. архивации данных
2. поиска данных
3. контроля исполнения документов
4. систематизации данных
5. поддержки в принятии решений

**Правильный ответ: 3, 4, 5**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Современные лекция, семинар – это

1. это метод обучения, приобретения навыков и знаний по учебной дисциплине
2. совокупность теоретических знаний, практических навыков, необходимых для передачи обучающемуся
3. это любая совместная деятельность педагога и обучающегося
4. это время, отведенное для общения педагога и обучающегося
5. обмен опытом учителя и обучающегося

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

Укажите правильный ответ.

Портфолио студента:

1. соответствует требованиям ФГОС
2. онлайн инструмент для обучения и общения
3. онлайн инструмент для презентации работ и достижений
4. нет правильного ответа
5. все ответы верны

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

В Российской Федерации образование может быть получено:

1. в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2. вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)
3. нет правильного ответа
4. все ответы верны

**Правильный ответ: 1, 2**

**Тип заданий: закрытый (У.2)**

На основе чего составляется рабочая программа дисциплины?

1. учебного плана
2. образовательного стандарта
3. учебников
4. закона об образовании

**Правильный ответ: 1, 2**

### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: квалификация -**

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность

приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** образование

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** воспитание

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать ...

**Правильный ответ:** информацию

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Как называется образование, получаемое вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

**Правильный ответ:** семейное образование и самообразование

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Процесс создания портфолио студента включает следующие этапы:

**Правильный ответ:** регистрация, создание веб-странички, заполнение информацией, открытие друзьям доступа к страничке

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Какой нормативный акты учредительного характера действуют в образовательной организации

**Правильный ответ:** устав

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

В переводе с итальянского это означает «папка специалиста». Это способ накопления индивидуальных, образовательных, профессиональных, творческих и личных достижений. Это -

**Правильный ответ:** портфолио

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Как называется закон, определяющий и регламентирующий отношения в сфере образования

**Правильный ответ:** Закон «Об образовании в Российской Федерации»

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** образовательный стандарт

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** электронное обучение

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Вставьте пропущенные слова:

Образовательная программа - комплекс основных характеристик \_\_\_\_\_ (объем, содержание, планируемые \_\_\_\_\_) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде \_\_\_\_\_ плана, календарного учебного графика, \_\_\_\_\_ программ учебных предметов, курсов, дисциплин (\_\_\_\_\_), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в

предусмотренных настоящим Федеральным законом (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») случаях в виде рабочей \_\_\_\_\_ воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации  
**Правильный ответ: образования, результаты, учебного, рабочих, модулей, программы**

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: профессиональное образование**

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Физическое лицо, осваивающее образовательную программу. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: обучающийся**

**Тип заданий: открытый (Н.2)**

Под \_\_\_\_\_ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Правильный ответ: дистанционными**

**Б2.О.05 (П)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (Н.3)**

Что такое информация?

1. сообщения, находящиеся в памяти компьютера
2. сообщения, находящиеся в хранилищах данных
3. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений
4. сообщения, зафиксированные на машинных носителях

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (Н.3)**

К внешним причинам внедрения информационных технологий в образовании относят

1. общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий
2. повышение эффективности труда за счет экономии времени
3. массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения
4. все ответы правильные

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.3)**

Какой процесс подвержен заражению компьютерными вирусами?

1. работы с файлами
2. форматирования дискеты
3. выключения компьютера
4. печати на принтере

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (Н.3)**

Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения?

1. дистанционное обучение
2. деловые игры
3. контекстное обучение
4. модульное обучение
5. дифференцированное обучение

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.3)**

Укажите основные принципы работы новой информационной технологии:

1. интерактивный режим работы с пользователем
2. интегрированность с другими программами
3. взаимосвязь пользователя с компьютером



- гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- использование поддержки экспертов

**Правильный ответ: 1, 2, 4**

**Тип заданий: закрытый (Н.3)**

В чем заключается цель информатизации общества?

- справедливом распределении материальных благ
- удовлетворении духовных потребностей человека
- максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У.3)**

Воспроизводящая активность характеризуется:

- стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом применения знаний по образцу
- интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения
- стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.3)**

В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет

- обучающую функцию
- коммуникативную функцию
- активизирующую функцию
- все ответы правильны

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (Н.3)**

Инновационная педагогическая технология должна обладать средствами: (выберите неправильный ответ)

- повторяющимися ранее применявшийся опыт преподавания
- активизирующими деятельность учащихся
- интенсифицирующими деятельность учащихся
- обеспечивающими эффективность образовательного процесса;
- обновляющими содержание известных технологий

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.3)**

Педагогическая технология предполагает

- операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции
- совокупность идей в рамках изучаемой науки
- совокупность теоретических подходов к воспитанию
- все ответы верны

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.3)**

Информационные технологии – это:

- сведения о ком-то или о чём-то, передаваемые в форме знаков или сигналов
- технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определённых (технических) средств
- процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, технических устройствах и в жизни общества
- система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на компьютере

**Правильный ответ: 2, 3**

**Тип заданий: закрытый (Н.3)**

**На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

- принцип наглядности
- принцип учёта родного языка
- принцип доступности

4. компьютерные технологии;
5. принцип научности.

**Правильный ответ: 4**

#### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (Н.3)**

Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

**Правильный ответ: учебник**

**Тип заданий: открытый (У.3)**

Что может быть подвержено заражению компьютерными вирусами?

**Правильный ответ: программы и документы**

**Тип заданий: открытый (У.3)**

Определите закон, в котором отображается объективность процесса информатизации общества:

**Правильный ответ: закон «необходимого разнообразия»**

**Тип заданий: открытый (Н.3)**

В подготовительный этап технологии деловой игры входит \_\_\_\_\_ игры

**Правильный ответ: формулировка цели**

**Тип заданий: открытый (У.3)**

В комплекс образовательных информационных технологий входят \_\_\_\_\_-технологии

**Правильный ответ: мультимедиа-технологии**

**Тип заданий: открытый (У.3)**

Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области – \_\_\_\_\_ технология

**Правильный ответ: информационная**

**Тип заданий: открытый (У.3)**

Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением называются \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: мультимедийными**

**Тип заданий: открытый (Н.3)**

Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией – \_\_\_\_\_ технология обучения

**Правильный ответ: информационная**

**Тип заданий: открытый (У.3)**

Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Это произошло с середины \_\_\_\_\_-х годов XX в.

**Правильный ответ: 60**

**Тип заданий: открытый (У.3)**

Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: дебаты**

**Тип заданий: открытый (У.3)**

Как переводится с английского слово «кластер»

**Правильный ответ: скопление**

**Тип заданий: открытый (У.3)**

Интенсивные методы обучения возникли в 60-70 годы \_\_\_\_\_ века.

**Правильный ответ: XX**

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)**  
**для оценки уровня сформированности**  
**профессиональных компетенций**

**по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное**  
**обучение (по отраслям)**  
**профиль: Педагог системы профессионального обучения в**  
**сфере АПК**

**Воронеж – 2023 г.**

ПК-1	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии требованиями образовательных стандартов		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать профессиональные основы организации образовательного пространства для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, достижения личностных и предметных педагогических результатов <b>Б1.О.17</b>
		32	Знать особенности педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; особенности взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; особенности средств контроля и оценки качества образования, педагогических основ оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Б1.О.25</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь применять освоенные профессионально-педагогические возможности образовательного пространства в решении учебно-воспитательных и личностных задач <b>Б1.О.17</b>
		У2	Уметь реализовать педагогические возможности различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организовывать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Б1.О.25</b>
		У3	Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04(У)</b>
		У4	Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05(П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки использования результатов профессионального обучения, личностного развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>Б1.О.17</b>
		Н2	Иметь навыки организации педагогических возможностей различных методов, приемов и форм организации обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организации взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения; грамотно использовать средства контроля и оценки качества образования, педагогические основы оценочной деятельности педагога для достижения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Б1.О.25</b>
		Н3	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04(У)</b>
Н4	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных,		

			метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05(П)</b>
--	--	--	---

## Б1.О.17

### Задания закрытого типа

#### 1. Тип заданий: закрытый (З1, У1)

**Выберите правильный ответ.** Образование – это ...

1. организация познавательной деятельности учащихся;
2. целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
3. процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшими поколениями.

**Правильный ответ: 2**

#### 2. Тип заданий: закрытый (З1, У1)

**Установите правильную последовательность** этапов формирования обучающихся в процессе обучения:

1. Выбор будущей профессии.
2. Выбор жизненных ценностей
3. Реализация профессиональных планов и собственных потенциалов

**Правильный ответ: 2, 1, 3**

#### 3. Тип заданий: закрытый (З1)

**Укажите правильный ответ.** Что из перечисленного не относится к педагогическим возможностям донаучного периода народной педагогики?

1. методы семейного воспитания;
2. религиозные обряды;
3. народное творчество;
4. фольклорная мудрость народов

**Правильный ответ: 2.**

#### 4. Тип заданий: закрытый (Н1)

**Выберите правильный вариант ответа.** Целенаправленные процессы успешной образовательной деятельности обучающихся реализуются:

1. через средства массовой информации
2. через социальные ситуации в реальной жизни
3. через процессы обучения и воспитания

**Правильный ответ: 3**

### Задания открытого типа

#### 1. Тип заданий: открытый (З1, У1)

**Вставьте недостающее слово в утверждение (имя существ., един. число).** Важная составная часть системы профессионального образования – это формирование \_\_\_\_\_ обучающегося

**Правильный ответ: личности**

#### 2. Тип заданий: открытый (З1, У1, Н1)

**Запишите правильный ответ.** Ведущей потребностью личности является потребность в овладении \_\_\_\_\_ и получении \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: знаниями, информации.**

#### 3. Тип заданий: открытый (У1, Н1)

**Запишите правильный ответ.** Семинары и лабораторные занятия в образовательной среде высшей школе предназначены для получения обучающимися \_\_\_\_\_ умений и навыков в соответствующей области

**Правильный ответ: практических.**

#### 4. Тип заданий: открытый (З1)

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

Группа обучающейся молодёжи в образовательной среде университета, объединённая задачами и содержанием своей будущей профессиональной деятельности – это \_\_\_\_\_ группа.

**Правильный ответ:** учебная

## **Б1.О.25**

### **Задания закрытого типа**

#### **1. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Выберите правильный ответ.** Степень профессиональной подготовленности педагога называется:

1. обладание соответствующей квалификацией
2. наличием диплома о высшем образовании
3. проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности

**Правильный ответ:** 1

#### **2. Тип заданий: закрытый (Н2)**

**Выберите правильный ответ.** Профессиональная направленность личности педагога включает ...:

1. педагогическое призвание, авторитарный стиль взаимодействия педагога и обучающегося
2. интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности
3. интерес к материальной сфере и профессионально-педагогические самолюбие

**Правильный ответ:** 2

#### **3. Тип заданий: закрытый (З2)**

**Выберите правильный ответ.** «... - система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях»:

1. профессиональный отбор
2. профессиональное несоответствие
3. профессиональная пригодность

**Правильный ответ:** 1

#### **4. Тип заданий: закрытый (З2)**

**Выберите правильный ответ.** Что представляет собой система качества образования?

1. совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
2. определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают обучающиеся образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания
3. совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

**Правильный ответ:** 2

#### **5. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как ..., для эффективных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

**Правильный ответ:** 1,3,5

#### **6. Тип заданий: закрытый (Н2)**

**Выберите правильный ответ.** В процессе использования педагогических возможностей образовательной среды как называется система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира?

1. характером
2. мировоззрением

3. культурой
4. мышлением

**Правильный ответ: 2**

**7. Тип заданий: закрытый (32)**

**Выберите правильный ответ.** Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическими системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, а также метапредметных и предметных результатов называется ...

1. коллегиальным
2. гуманистическим
3. системным
4. деятельностным

**Правильный ответ: 3**

**8. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Выберите правильный ответ.** Воспитывающее и обучающее воздействие педагога на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие для достижения метапредметных и предметных результатов профессионального обучения, называется...

1. образованием
2. педагогической деятельностью
3. научением
4. преподавательской деятельностью

**Правильный ответ: 2**

**Задания открытого типа**

**9. Тип заданий: открытый (Н2)**

**Запишите правильный ответ.** Педагогическое призвание формируется в процессе накопления профессионалом теоретического и практического опыта и ... своих педагогических способностей и возможности образовательной среды

**Правильный ответ: самооценки**

**10. Тип заданий: открытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Позиция педагога – это совокупность интеллектуальных, волевых, ..., оценочных отношений к миру и педагогической деятельности

**Правильный ответ: эмоциональных**

**11. Тип заданий: открытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Педагогический контроль – это система научно-обоснованной проверки результатов образования обучающихся: выявление, измерение, ... знаний, умений и навыков

**Правильный ответ: оценка**

**12. Тип заданий: открытый (32)**

**Запишите правильный ответ.** Государственные стандарты в педагогической образовательной среде – это официальные закреплённые документально ..., предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению

**Правильный ответ: требования**

**13. Тип заданий: открытый (32)**

**Запишите правильный ответ.** Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях обучающихся между собой и с педагогами декларирует принцип..., в процессе использования педагогических возможностей образовательной среды

**Правильный ответ: гуманизации**

**14. Тип заданий: открытый (32)**

**Запишите правильный ответ.** Базовой научной дисциплиной, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, разрабатывающая основы учебно-воспитательного процесса, является ... педагогика

**Правильный ответ: общая**

**15. Тип заданий: открытый (Н2)**

**Запишите правильный ответ. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательной среды является сущностью ... подхода**

**Правильный ответ:** личностного

**16. Тип заданий: открытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** В соответствии с требованиями образовательных стандартов ... педагогика является отраслью научного педагогического знания, предметом которой является изучение научных основ деятельности учебных заведений, осуществляющих подготовку, обучение и образование граждан

**Правильный ответ:** профессиональная

**Б2.О.04(У)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (У3)**

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. анкетирование
4. все варианты верны

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У3)**

Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

1. проективный
2. открытый
3. альтернативный
4. закрытый

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У3)**

Правильное оформление журнальной статьи:

1. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
2. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
3. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
4. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н3)**

В педагогическом исследовании не может применяться:

1. научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
2. эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то)
3. рабочая гипотеза (первоначальный план)
4. нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

**Правильный ответ: 4**

**Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (У3)**

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: тестирование**

**Тип заданий: открытый (У3)**

Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

**Правильный ответ: открытый**

**Тип заданий: открытый (Н3)**

Входит ли приложение в объём курсовой и дипломной работы?

**Правильный ответ: нет**

**Тип заданий: открытый**



Выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы излагаются им в \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: заключении**

#### **Б2.О.05(П)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

**Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией:**

1. информационная технология
2. информационная технология обучения
3. информационный процесс
4. деловая игра

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Какой компонент необходимо реализовать при проведении ролевой игры:

1. самостоятельность
2. цель, средство, результат
3. выносливость
4. чуткость.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Кто сказал: «Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель»?

1. Песталоцци
2. Руссо
3. Ушинский
4. Макаренко
5. Толстой

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

**Вид кейс-метода, ориентированный на включение ученика в исследовательскую деятельность:**

1. практический
2. теоретический
3. обучающий
4. научно-исследовательский
5. деловой.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Форма дискуссии, в которой «на равных» участвует небольшая группа, во время которой происходит обмен мнениями:

1. круглый стол
2. заседание экспертной группы
3. форум
4. симпозиум
5. дебаты

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Учебный материал в данном методе представляется посредством синтетических картин, схем, планов – для одновременного логического и эмоционального восприятия и усвоения:

1. суггестопедический метод
2. кейс-метод
3. метод погружения
4. экспресс-метод

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Методика научного исследования представляет собой:

1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
2. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
3. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
4. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
5. все перечисленные определения

**Правильный ответ: 5**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Форма дискуссии, в которой группа вступает в обмен мнениями с аудиторией:

1. круглый стол
2. заседание экспертной группы
3. форум
4. симпозиум
5. дебаты.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

1. игровые технологии
2. технологии программированного обучения
3. гуманистические технология
4. технология модульного обучения
5. метод проектов

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление:

1. учение
2. наблюдение
3. игра
4. убеждение
5. внушение

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это:

1. обучающие средства
2. досуговые средства
3. моделирующие средства
4. тесты
5. тренажёры

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

Вид кейс-метода, основной задачей которого является обучение:

1. практический
2. теоретический
3. обучающий
4. научно-исследовательский
5. деловой

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

\_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1. методология
2. идеология
3. аналогия
4. морфология

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

\_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

1. наука
2. апробация
3. концепция
4. теория

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

Замысел исследования – это:

1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2. литературное оформление результатов исследования
3. накопление фактического материала

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

**Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?**

1. это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
2. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
3. словесные методы, наглядные методы, практические методы
4. методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся
5. диагностика знаний обучаемых.

**Правильный ответ: 1**

**Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (У4)**

\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

**Правильный ответ: метод**

**Тип заданий: открытый (У4)**

**«Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш». Это \_\_\_\_\_ игра.**

**Правильный ответ: дидактическая**

**Тип заданий: открытый**

Форма дискуссии, явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух соперничающих команд – и опровержений называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: дебаты**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Вид деловой игры, помогающий отработать выполнение конкретных, специфических операций, модель методики написания сочинения, решения задач. Это \_\_\_\_\_ игра.

**Правильный ответ: операционная**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике: **Правильный ответ: методология**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Вид деловой игры, в котором отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения этих игр разрабатывается модель-пьеса ситуации, между

учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием»:

**Правильный ответ: ролевая игра**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Система обучения, которая создаёт у учащегося внутреннее ощущение свободы, раскрывая потенциальные возможности человека. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: погружение**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Этот интенсивный метод обучения в переводе с греческого означает «сон и обучение». Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: гипнопедия**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: наука**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления деятельностью, называется \_\_\_\_\_ - технологии

**Правильный ответ: мультимедиа**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это \_\_\_\_\_ технология

**Правильный ответ: информационная**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Единицей педагогического процесса является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: педагогическая задача**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Форма дискуссии, в которой «на равных» участвует небольшая группа, во время которой происходит обмен мнениями - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: круглый стол**

**Тип заданий: открытый (У4)**

**К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится: Правильный ответ: принцип моделирования**

**Тип заданий: открытый (У4)**

С помощью чего применяется метод гипнопедии:

**Правильный ответ: запись информации**

**Тип заданий: открытый (Н4)**

Слово «суггестия» означает:

**Правильный ответ: внушение**

ПК-2	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии требованиями образовательных стандартов		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать основные воспитательные технологии <b>Б1.О.20</b>
		32	Знать Методы и способы организации учебно-воспитательной деятельности <b>Б1.О.23</b>
		33	Знать этические принципы педагогической деятельности в соответствии с нормами ФГОС <b>Б1.О.36</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь Проектировать программы и планы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных образовательных стандартов <b>Б1.О.20</b>
		У2	Уметь определять цели и содержание обучения <b>Б1.О.23</b>
		У3	Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс на основе требований педагогической этики <b>Б1.О.36</b>
		У4	Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки <b>Б2.О.03(У)</b>
		У5	Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05(П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки анализа и оценки эффективности воспитательного процесса <b>Б1.О.20</b>
		Н2	Иметь навыки техник убеждения и оппонирования; приемами индивидуального и группового взаимодействия «учитель- ученик» <b>Б1.О.36</b>
		Н3	Иметь навыки организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки <b>Б2.О.04(У)</b>
Н4	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки <b>Б2.О.05(П)</b>		

## Б1.О.20

### Тип заданий: закрытый (Н1)

Сотрудничество классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач может осуществляться:

1. В образовательном процессе образовательной организации
2. Исключительно в деятельности за пределами учебных урочных и внеурочных курсов.
3. Только во внеурочной деятельности.

**Правильный ответ: 1**

### Тип заданий: закрытый (З1)

Цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

1. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей.
2. Определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания.
3. Формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации.
4. Все ответы верны.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности:

1. Воспитания
2. Социализации
3. Коррекции
4. Обучения

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

В реализации рабочих программ воспитания образовательной организации принимают участие:

1. Все участники образовательных отношений в ОО
2. Руководители ОО, руководители управления образования
3. Классные руководители
4. Все участники образовательных отношений, кроме обучающихся

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Трудолюбие может быть сформировано у детей, если:

1. Работа, которую необходимо выполнить детям, прописана в программных документах образовательной организации.
2. Работа, которую необходимо выполнить, задается взрослым, который сам не желает трудиться и не участвует вместе с детьми в процессе выполнения трудового задания.
3. Работа, которую необходимо выполнить, приносит детям увлеченность и перспективу «завтрашней радости».
4. Работа, которую необходимо выполнить, предъявляется исключительно в форме требования взрослого.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (З1)**

Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

1. Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка.
2. Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей.
3. Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми.
4. Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: открытый (У1)**

В слабо развитом коллективе необходимы:

**Правильный ответ: четкие требования**

**Тип заданий: открытый (У1)**

Замечание, выговор, общественно порицание, осуждение - это:

**Правильный ответ: виды наказаний**

**Тип заданий: открытый (У1)**

При реализации метода «интеллектуализированная интерпретация» педагог стремится:

**Правильный ответ: объяснить ученику причины его поведения.**

**Тип заданий: открытый (У1)**

Трудовое обучение - это процесс формирования у учащихся в процессе труда ...

**Правильный ответ: знаний и умений**

**Тип заданий: открытый (У1)**

Одна из наиболее сильных сторон альтернативной школы заключается:

**Правильный ответ: в социальном аспекте ее организации**

**Тип заданий: открытый (У1)**

Интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, физкультурно-спортивная, игровая, свободного общения - это:

**Правильный ответ:** различные виды воспитывающей деятельности.

### **Б1.О.23**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

По цели упражнения можно разделить на:

1. Подготовительные, творческие и тренировочные
2. Тренировочные и подготовительные
3. Творческие и тренировочные
4. Подготовительные и творческие

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как

1. Лекция
2. Дискуссия
3. Иллюстрация
4. Лабораторный

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как

1. Лекция
2. Демонстрация
3. Обучающий контроль
4. Практический

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З2)**

Самостоятельная работа способствует

1. Углублению и расширению знаний;
2. Формированию интереса к познавательной деятельности
3. Овладению приемами процесса познания;
4. Выработке ЗУН

**Правильный ответ: 1,2,3**

**Тип заданий: открытый (У2)**

Наглядные методы обучения можно использовать

1. На всех этапах обучения
2. На стадии изложения материала
3. На этапе повторения и закрепления
4. На стадии контроля

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытый (У2)**

Рейтинговая система оценки уровня знаний состоит в том, что

**Правильный ответ:** ставятся баллы за определенные виды работ, которые затем суммируются

**Тип заданий: открытый (У2)**

Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы ЗУН, составляют сущность

**Правильный ответ:** традиционного обучения

**Тип заданий: открытый (У2)**

Тип учреждений, к которому относятся школы, гимназии, лицеи

**Правильный ответ:** к общеобразовательным учреждениям

### **Б1.О.36**

**1. Тип заданий: закрытый (З.3)**

**Выберите правильный ответ.** Один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений:

1. право
2. религия

3. мораль
4. ритуал

**Правильный ответ: 3**

**2. Тип заданий: закрытый (У.3)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Принципы этики учителя:

1. гуманность
2. профессионализм
3. практичность
4. взаимное уважение
5. рационализм
6. критичность

**Правильный ответ: 1,2,4**

**3. Тип заданий: закрытый (Н.2)**

**Установите соответствие между профессиональными качествами учителя и их определением**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. единый стиль общения как с «трудными», так и с «легкими» воспитанниками | А. сострадание        |
| 2. тон, стиль речи, поведение  | Б. общечеловечность   |
| 3. эмпатия   | В. чуткость           |
| 4. охрана детских чувств   | Г. доброжелательность |
| 5. любовь к каждому ученику  | Д. терпимость         |

**Правильный ответ: А-3, Б-5, В-4, Г-2, Д-1**

**4. Тип заданий: закрытый (У. 3)**

**Установите правильную последовательность** этапов нравственного развития личности:

1. автономный — личность добровольно избирает нравственное поведение
2. доморальный — ребенок исполняет требования из страха наказания
3. конвенциональный — соблюдение морали определяется стремлением принадлежать группе

**Правильный ответ: 2,3,1**

**5. Тип заданий: открытый (З.3)**

**Запишите правильный ответ.** \_\_\_\_\_ система основных нравственных требований, регулирующих взаимодействие педагога со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

**Правильный ответ: кодекс профессиональной этики учителя**

**6. Тип заданий: открытый (З.3)**

**Запишите правильный ответ.** Совокупность этических знаний, нравственных чувств, убеждений, воли и идеалов учителя, определяющих его нравственные отношения, поступки и профессиональные действия -

**Правильный ответ: нравственное сознание учителя**

**7. Тип заданий: открытый (Н.2)**

**Запишите правильный ответ.** Можно ли считать нравственным поступком воздержание от действия?

**Правильный ответ: да**

**8. Тип заданий: открытый (Н.2)**

**Запишите правильный ответ и аргументируйте его.** Есть ли моральное право у педагога ломать нравственную природу личности ребенка во имя какого-либо нравственного идеала?

**Правильный ответ: нет, человек должен являться целью любого педагогического процесса, а не средством достижения иных целей.**

**Б2.О.04(У)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (У.4)**

К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ не относится:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
3. коллегиальность управления образовательным учреждением

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У.4)**

Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

1. учебное пособие
2. учебный план
3. учебная программа



4. рабочая тетрадь

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.4)**

При организации педагогического наблюдения необязательными являются:

1. проверка результатов наблюдения
2. планомерность и конкретность объекта наблюдения
3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
4. вмешательство в ход наблюдения

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.4)**

Принципы обучения – это:

1. базовые идеи теории обучения
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. приемы работы по организации процесса обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У.4)**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает основное требование к содержанию профессионального образования и профессионального обучения. Что это за требование:

1. содержание профессионального образования и профессионального обучения должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов
2. содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации
3. содержание профессионального образования и профессионального обучения должно отражать современный уровень развития производства.
4. содержание профессионального образования и профессионального обучения должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.4)**

**Перечислите обязательные элементы образовательной программы в соответствии с определением Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 2):**

1. учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, планы-конспекты учебных занятий
2. учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, программа итоговой аттестации
3. учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий
4. учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У.4)**

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Уставом образовательной организации
3. соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У.4)**

**Какие виды образовательных программ предусматривает уровень среднего профессионального образования**

1. программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения
2. программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы повышения квалификации квалифицированных рабочих, служащих

3. программы профессионального обучения, программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
4. программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Правильный ответ: 4**

#### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (Н.3)**

Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Это профессиональный \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: стандарт**

**Тип заданий: открытый (Н.3)**

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

**Правильный ответ: образовательное учреждение**

**Тип заданий: открытый (Н.3)**

Имеет ли студент право доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам?

**Правильный ответ: да**

**Тип заданий: открытый (Н.3)**

**В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?**

**Правильный ответ: формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста**

**Тип заданий: открытый (Н.3)**

Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения - ..... обучения

**Правильный ответ: метод**

**Тип заданий: открытый (Н.3)**

По каким параметрам осуществляется оценка качества обучения в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования третьего поколения?

**Правильный ответ: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций**

**Тип заданий: открытый (Н.3)**

Проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций. Это - ..... обучения

**Правильный ответ: контроль результатов**

**Тип заданий: открытый (Н.3)**

..... итоговая ..... проводится государственной экзаменационной комиссией

**Правильный ответ: государственная аттестация**

#### **Б2.О.05(П)**

##### **Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (У.5)**

Найдите утверждение, соответствующее правилам организации промежуточной аттестации по итогам практики при реализации ОП СПО:

1. по итогам учебной практики предусматривается проведение проверочной работы, по итогам производственной практики предусматривается или дифференцированный зачет
2. по итогам учебной и производственной практики предусматривается дифференцированный зачет
3. итоговая отметка за учебную практику выставляется по результатам текущего контроля, по итогам производственной практики предусматривается зачет
4. по итогам учебной и производственной практики предусматривается проведение проверочной работы или зачет

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У.5)**

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Уставом образовательной организации
3. соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У.5)**

Какие виды образовательных программ предусматривает уровень среднего профессионального образования?

1. программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения
2. программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы повышения квалификации квалифицированных рабочих, служащих
3. программы профессионального обучения, программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
4. программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый(Н.4)**

Какая форма итоговой аттестации предусмотрена по дополнительным профессиональным программам?

1. итоговая аттестация осуществляется в форме квалификационного экзамена, который включает практическую квалификационную работу
2. итоговая аттестация осуществляется в форме квалификационного экзамена, который включает проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований
3. итоговая аттестация осуществляется в форме, определяемой организацией самостоятельно

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У.5)**

В каких случаях используется профессиональный стандарт в системе СПО?

1. определение квалификации работника
2. разработка образовательных программ профессионального обучения
3. разработка образовательных программ дополнительного профессионального образования
4. разработка образовательных программ профессионального образования
5. все ответы верны

**Правильный ответ: 5**

**Тип заданий: закрытый (Н.4)**

Перечислите все виды практики, предусмотренные при реализации программы подготовки специалистов среднего звена:

1. учебная практика, производственная практика
2. учебная практика, производственная практика (по профилю специальности)
3. производственное обучение, практика производственная (по профилю специальности)
4. учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (Н.4)**

По каким параметрам осуществляется оценка качества обучения в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования третьего поколения?

1. оценка профессиональных знаний, умений, навыков по дисциплинам и профессиональным модулям
2. оценка профессиональных знаний, умений, практического опыта по дисциплинам и профессиональным модулям
3. оценка общих и профессиональных компетенций
4. оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (Н.4)**

В числе этических принципов межличностных отношений педагога и студентов выделяются:

1. принцип демократизации
2. принцип гуманизации
3. принцип созидательного сотрудничества
4. нет правильных ответов

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**Тип заданий: закрытый (Н.4)**

Основными признаками конфликтности в образовательной деятельности являются:

1. наличие противоречия по разрешению сущностного интереса
2. нарушение моральных норм во взаимоотношениях педагогов
3. эмоциональный накал во взаимоотношениях партнеров

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н.4)**

Выявление затруднений, ошибок учащихся и причин их возникновения относится к:

1. функциям контроля
2. требованиям контроля
3. задачам контроля
4. нет правильного ответа
5. все ответы правильные

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У.5)**

Среди предложенных вариантов ответов выберите определение понятия «профессиональный стандарт»:

1. уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы сотрудника
2. описание полномочий и ответственности, характера умений, характера знаний, основные пути достижения уровня квалификации
3. характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции

**Правильный ответ: 3**

#### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (Н.4)**

Признание учебных дисциплин, профессиональных модулей, изученных при получении предыдущего (среднего или высшего) профессионального образования, а также полученных по ним оценок (зачетов) и их перенос в документы об освоении вновь изучаемой основной профессиональной образовательной программы - .....

**Правильный ответ: перезачет**

**Тип заданий: открытый (Н.4)**

\_\_\_\_\_ проводится государственной экзаменационной комиссией

**Правильный ответ: Государственная итоговая аттестация**

**Тип заданий: открытый (Н.4)**

Имеет ли студент право доступа к электронной-образовательной среде вуза:

**Правильный ответ: да**

**Тип заданий: открытый (Н.4)**

Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми) это \_\_\_\_\_ задача преподавателя

**Правильный ответ: профессиональная**

**Тип заданий: открытый (Н.4)**

Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции -

**Правильный ответ: профессиональный стандарт**

**Тип заданий: открытый (Н.4)**

Осуществляется после изучения теоретического материала учебной дисциплины, профессионального модуля, прохождения учебной (производственной) практики и т.п.: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: промежуточная аттестация**

**Тип заданий: открытый (Н.4)**

Осуществляется преподавателем в процессе изучения студентами учебного материала (на практических занятиях, при выполнении лабораторных, практических работ и т.п.). Это \_\_\_\_\_ контроль

**Правильный ответ: текущий**

**Тип заданий: открытый (Н.4)**

Специфика проявления педагогом этичности и профессионализма в условиях функционирования образования находит свое выражение в \_\_\_\_\_ отношении к студентам, \_\_\_\_\_ оценке результатов учебной деятельности.

**Правильный ответ: уважительном, справедливой**

**Тип заданий: открытый (Н.4)**

К тестовым заданиям открытого типа относят тестовые задания на \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: вставку ответа**

**Тип заданий: открытый (Н.4)**

Самоконтроль позволяет \_\_\_\_\_ находить и предупреждать \_\_\_\_\_ в собственной деятельности.

**Правильный ответ: самостоятельно, ошибки**

**Тип заданий: открытый (Н.4)**

Тест – это \_\_\_\_\_ упорядоченных заданий, связанных между собой

**Правильный ответ: система**

ПК-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ.		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать современные теории и методики дополнительного образования, методику организации занятий, взаимосвязь науки и практики тенденции их развития <b>Б1.О.24</b>
		32	Знать психологические закономерности педагогического взаимодействия в процессе профессионально-педагогического обучения <b>Б1.О.29</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности самообразования и саморазвития <b>Б1.О.24</b>
		У2	Уметь осуществлять анализ и адекватную интерпретацию мотивов поведения обучающихся, коллег по работе и своих собственных <b>Б1.О.29</b>
		У3	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02(У)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки ориентирования в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <b>Б1.О.24</b>
Н2	Иметь навыки применения методик диагностики личности обучающихся, анализа результатов исследования и составления психологической характеристики личности <b>Б1.О.29</b>		
Н3	Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02(У)</b>		

### Б1.О.24

#### 1. Тип заданий: закрытый (31)

К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
3. коллегиальность управления образовательным учреждением

**Правильный ответ: 3.**

#### 2. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
2. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

**Правильный ответ: 2.**

#### 3. Тип заданий: закрытый (31)

В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

1. методическое обеспечение программы
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы
4. направленность дополнительной образовательной программы

**Правильный ответ: 1.**

**4. Тип заданий: закрытый (31)**

Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

1. секция
2. клубное объединение досугового типа
3. кружковое занятие

**Правильный ответ: 2.**

**5. Тип заданий: закрытый (31)**

Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

**Правильный ответ: 2.**

**6. Тип заданий: закрытый (У1)**

Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

1. познавательная потребность
2. устойчивость внимания
3. Креативность

**Правильный ответ: 2.**

**7. Тип заданий: закрытый (У1)**

Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

1. наличие референтных групп
2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)
3. Автономность

**Правильный ответ: 2.**

**8. Тип заданий: закрытый (У1)**

Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

**Правильный ответ: 1.**

**9. Тип заданий: закрытый (У1)**

Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

1. ознакомительным
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. общекультурным

**Правильный ответ: 1.**

**10. Тип заданий: закрытый (У1)**

Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

**Правильный ответ: 2.**

**11. Тип заданий: закрытый (У1)**

Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

1. свободный выбор и добровольность участия
2. обязательная выдача сертификата
3. контроль за освоением программы

**Правильный ответ: 1.**

**12. Тип заданий: закрытый (Н1)**

Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
2. **формирование эмоционально-ценностного отношения к миру**
3. формирование умения сделать правильный выбор

**Правильный ответ: 2.**

**13. Тип заданий: закрытый (Н1)**

Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:

1. Типовые
2. **Все ответы верны**
3. Модифицированные
4. Авторские

**Правильный ответ: 2.**

**14. Тип заданий: закрытый (Н1)**

Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:

1. Повышение квалификации педагогических кадров
2. **Творческие отчеты, фестивали, конкурсы**
3. Реализация совместных тематических программ
4. Все ответы верны

**Правильный ответ: 2.**

**Б1.О.29**

**1. Тип заданий: закрытый (32)**

**Выберите правильный ответ.** Избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса:

1. внимание
2. центрация
3. наблюдение
4. эксперимент

**Правильный ответ: 2**

**2. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Выберите правильный ответ.** Педагогически нежелательное качество, выражающееся в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний :

1. демонстративность
2. либеральность
3. догматизм
4. авторитарность

**Правильный ответ: 4**

**3. Тип заданий: закрытый (32)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Педагогическая эмпатия включает следующие уровни:

1. рациональный (понимание эмоционального состояния обучаемого)
2. творческий (поддержка в творчестве обучаемого)
3. эмоциональный (сопереживание состояния обучаемого)
4. действенный (оказание реальной помощи в преодолении отрицательных эмоций)

**Правильный ответ: 1,3,4**

**4. Тип заданий: закрытый (Н2)**



**Установите правильное соответствие** между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

А. Определяется как восприятие внешних признаков человека, их соотнесение с особенностями личности, интерпретация и прогнозирование на этой основе ее деятельности и поведения	1. Коммуникативная сторона общения
Б. Проявляется в обмене информацией, трансляции, презентации субъектами общения своих эмоциональных переживаний, идентификации ценностных ориентаций, отношений, установок	2. Перцептивная сторона общения
В. Связана с взаимодействием субъектов обучения и воспитания, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Из существующих стратегий межличностного взаимодействия (сотрудничество, соперничество, компромисс, уступчивость и избегание) в рамках лично ориентированного образования приоритетными являются стратегии сотрудничества и компромисса	3. Интерактивная сторона общения

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.**

#### 5. Тип заданий: закрытый (32)

**Выберите правильный ответ.** Качество, позволяющее анализировать собственные поступки, знать самого себя и понимать, как учащиеся отражают личностные реакции и когнитивные представления педагога:

1. социально-психологическая толерантность
2. поливалентная профессионально-технологическая компетентность
3. педагогическая рефлексия
4. педагогическая самостоятельность

**Правильный ответ: 3**

#### 6. Тип заданий: закрытый (32)

**Выберите правильный ответ.** Какой автор выделил три уровня анализа общения – макроуровень, мезауровень, микроуровень:

1. Ломов Б.Ф.
2. Скиннер Б.Ф.
3. Фрейд З.
4. Джеймс У.

**Правильный ответ: 1**

#### 7. Тип заданий: закрытый (32)

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Три группы психических явлений:

1. психические процессы
2. психические состояния
3. психические результаты
4. психические свойства личности

**Правильный ответ: 1, 2, 4**

#### Задания открытого типа

##### 1. Тип заданий: открытый (У2)

**Запишите правильный ответ.** Раскрытие педагогом своего жизненного и педагогического опыта. Этот прием способствует снятию психологических барьеров отчужденности между всеми субъектами лично ориентированного педагогического общения - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: самопрезентация**

**2. Тип заданий: открытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Создание психодиагностических методик, обладающих валидностью и репрезентативностью - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: психометрия**

**3. Тип заданий: открытый (З2)**

**Запишите правильный ответ.** Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: профориентация**

**4. Тип заданий: открытый (Н2)**

**Запишите правильный ответ.** Автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения, - это \_\_\_\_\_ (имя существ., мн. число).

**Правильный ответ: навыки**

**5. Тип заданий: открытый (У2)**

**Запишите правильный ответ.** Проявляющаяся как привязанность к однотипным способам действия и восприятия или относительная неспособность изменить действия или отношение, когда этого требуют объективные условия - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: ригидность**

**6. Тип заданий: открытый (З2)**

**Запишите правильный ответ.** Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация, демонстрация своего превосходства - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: демонстративность**

**7. Тип заданий: открытый (Н2)**

**Запишите правильный ответ.** Централизация всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний - это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число).

**Правильный ответ: авторитарность**

**Б2.О.02(У)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (Н3)**

Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения

1. психолого-педагогическая
2. коммуникативная
3. социально-перцептивная

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н3)**

Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана:

1. с развитием рефлексивной культуры профессионала
2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим
3. со склонностью сильно увлекаться своей работой
4. с переживанием радости от успеха в работе

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (Н3)**

Педагогика включает такие функции, как:

1. локальную
2. научно-теоретическую
3. конструктивно-техническую

**Правильный ответ: 2, 3**

**Тип заданий: закрытый (Н3)**

Проблемой педагогической психологии является:

1. проблема социальной адаптации и реабилитации
2. проблема обеспечения индивидуализации обучения
3. проблема детской одаренности
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (УЗ)**

Течение в педагогике и психологии, возникшие на рубеже 19-20 вв., изучающие ребенка как целостную систему называется:

1. педология
2. психология развития
3. педагогическая психология

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (УЗ)**

В структуре учебной деятельности выделяются следующие компоненты:

1. учебная мотивация
2. учебная задача и учебные действия
3. контроль и оценка
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (УЗ)**

Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере:

1. развивается наглядно-действенное мышление
2. формируется непроизвольное внимание
3. развивается теоретическое мышление
4. повышается словарный запас

**Правильный ответ: 3, 4**

**Тип заданий: закрытый (УЗ)**

Метод в переводе с греческого языка обозначает

1. путь
2. диалог
3. способ продвижения к истине

**Правильный ответ: 1, 3**

**Тип заданий: закрытый (УЗ)**

К опросным методам относят:

1. интервью
2. моделирование
3. беседу

**Правильный ответ: 1, 3**

**Тип заданий: закрытый (НЗ)**

С древнейших времен известны следующие формы познавательной деятельности

1. художественная
2. речевая
3. творческая

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (НЗ)**

К законам обучения относят закон...

1. активности обучения и результатов учения
2. социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения
3. взаимосвязи учителя и ученика

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (НЗ)**

Психология-это:

1. наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и общества

2. наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных

3. наука о законах отражения объективной реальности в процессе обучения, воспитания и развития личности.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (НЗ)**

Какой вид общения подходит под следующее определение «двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель -студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого»:

1. педагогическое общение
2. педагогическое сотрудничество
3. педагогическое взаимодействие.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (НЗ)**

Какая форма невербальной коммуникации характеризуется как - система контакта глазами:

1. кинетика
2. визуальное общение
3. проксемика.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (НЗ)**

Личностью мы становимся под влиянием:

1. «жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия»
2. «общих наследственных свойств»
3. «генотипических свойств человеческого вида».

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (УЗ)**

Какие различают виды коммуникаций:

1. вербальная, интерактивная
2. вербальная, невербальная
3. перцептивная, невербальная.

**Правильный ответ: 2**

#### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

«Психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека»:

**Правильный ответ: эмоции**

**Тип заданий: открытый (УЗ)**

Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида -

**Правильный ответ: индивид**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

Целенаправленное воздействие на человека с целью сформировать у него определенные ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок, выраженное отношение к себе, другим людям, к труду, к обществу к миру. Это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: воспитание**

**Тип заданий: открытый (УЗ)**

Социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и доведения, общественно-исторического опыта человечества -

**Правильный ответ: личность**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

Процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он взаимодействует - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: внушение**

**Тип заданий: открытый (УЗ)**

Какой механизм взаимопонимания в процессе общения понимается как мысленный процесс уподобления себя другому человеку, с целью «понять» переживания и чувства познаваемого человека:

**Правильный ответ: эмпатия**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия -

**Правильный ответ: наблюдения**

**Тип заданий: открытый (УЗ)**

«\_\_\_\_\_ – это системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившимися формами деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность»:

**Правильный ответ: психика**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения психологических явлений и процессов. Эксперимент может быть лабораторным, естественным и моделирующим - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: эксперимент**

**Тип заданий: открытый (УЗ)**

Воспитание неотрывно от \_\_\_\_\_, в процессе которого оно осуществляется.

**Правильный ответ: обучения**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

Метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: контент-анализ**

**Тип заданий: открытый(УЗ)**

Сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения и опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.п.) - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: подражание**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

«\_\_\_\_\_ - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения»

**Правильный ответ: характер**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

«\_\_\_\_\_ общение, основанное на субъект-субъектных отношениях, проявляется в сотрудничестве, которое осуществляется в атмосфере творчества и способствует гуманизации обучения»

**Правильный ответ: педагогическое**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц называется \_\_\_\_\_ метод

**Правильный ответ: психобиографический**

**Тип заданий: открытый(УЗ)**

Какие бывают виды коммуникаций:

**Правильный ответ: вербальная, невербальная**

ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать методики обучения, подходы к организации педагогического процесса в профессиональном образовании <b>Б1.О.19</b>
		32	Знать основные методы и приемы воспитания <b>Б1.О.20</b>
		33	Знать сущность и структуру образовательной деятельности при реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения <b>Б1.В.ДЭ.01.01</b>
		34	Знать сущность и структуру образовательной деятельности при реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения <b>Б1.В.ДЭ.01.02</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь применять методики обучения и принципы организации педагогического процесса для успешного достижения образовательных результатов <b>Б1.О.19</b>
		У2	Уметь организовывать и проводить воспитательные мероприятия <b>Б1.О.20</b>
		У3	Уметь пользоваться нормативно-правовой документацией при реализации профессиональных образовательных программ <b>Б1.В.ДЭ.01.01</b>
		У4	Уметь пользоваться нормативно-правовой документацией при реализации профессиональных образовательных программ <b>Б1.В.ДЭ.01.02</b>
		У5	Уметь использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02(П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навыки владения технологиями и методами обучения, организационными основами профессиональной педагогической деятельности <b>Б1.О.19</b>
		Н2	Иметь навыки навык работы с учебно-программной документацией <b>Б1.В.ДЭ.01.01</b>
Н3	Иметь навыки работы с учебно-программной документацией <b>Б1.В.ДЭ.01.02</b>		
Н4	Иметь навыки применения и использования различных методик обучения и принципов организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки <b>Б2.О.02(П)</b>		

### **Б1.О.19**

#### **Задания закрытого типа**

##### **1. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Верно ли, что методика профессионального обучения – исключительно теоретическая наука?

1. да;
2. нет, это наука и практика;
3. воспитание – наука, а методика – практика

**Правильный ответ: 2**

##### **2. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.** Педагогическая методика включает:

1. совокупность теоретических подходов к воспитанию;
2. совокупность идей в рамках изучаемой науки;
3. операциональное обеспечение педагогических идей или концепций

**Правильный ответ: 3.**

##### **3. Тип заданий: закрытый (У1, Н1)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К методикам профессионального обучения в высшей школе относится

1. Показ обучающих видео
2. Демонстрация опытов по тематике учебного материала
3. Учебные игры

**Правильный ответ: 1, 2, 3.**

**4. Тип заданий: закрытый (У1, Н1)**

**Установите правильное соответствие** между типами учебных занятий (левый столбец) и их содержанием в учебной практике (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий
А. Семинар	1. Проведение тестирования
Б. Лекция	2. Обсуждение практических вопросов содержания учебного материала
В. Контроль знаний, умений и навыков	3. Ознакомление с программным учебным материалом

**Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1.**

**5. Тип заданий: закрытый (У1, Н1)**

**Установите правильную последовательность** этапов освоения учебного материала обучающимися в процессе обучения:

1. Закрепление разобранного учебного материала на занятии
2. Контроль результатов работы обучающихся с учебным материалом
3. Объяснение материала и трансляция информации преподавателем
4. Домашняя работа обучающихся над освоением учебного материала

**Правильный ответ: 3, 4, 1, 2.**

**6. Тип заданий: закрытый (З1, У1, Н1)**

**Укажите правильный ответ.** Наглядные методики обучения можно использовать

1. на всех этапах обучения;
2. на стадии изложения материала;
3. на этапе повторения и закрепления;
4. на стадии контроля.

**Правильный ответ: 1.**

**7. Тип заданий: закрытый (З1, У1, Н1)**

**Выберите несколько правильных ответов.** Учебные методы – это

1. практические компоненты учебного процесса
2. теоретические подходы к ходу учебного занятия в соответствии с учебным планом.
3. инструментальное управление учебным процессом, нацеленное на успех в достижении поставленных образовательных задач.

**Правильный ответ: 1, 3.**

**Задания открытого типа**

**1. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Понятие « \_\_\_\_\_ как теория обучения» ввёл в педагогику чешский ученый Я.А. Коменский

**Правильный ответ:** дидактика

**2. Тип заданий: открытый (З1, У1, Н1.)**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).** Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося программностью, научностью, логичностью, упорядоченностью – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** лекция

**3. Тип заданий: открытый (З1, У1)**

**Запишите правильный ответ.** Наглядный метод обучения, позволяющий предъявлять обучающимся за короткое время большое количество информации и помогающий им лучше осваивать учебные знания – это \_\_\_\_\_ демонстрации.

**Правильный ответ:** мультимедиа

4. Тип заданий: открытый (У1, Н1)

Запишите правильный ответ.

Современные лекции и семинары – это \_\_\_\_\_ с приобретением знаний, умений и навыков по учебному предмету

Правильный ответ: методы обучения

5. Тип заданий: открытый (З1, У1, Н1)

Запишите правильный ответ. Наиболее многофункциональным методом обучения является метод работы с учебными \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: книгами.

6. Тип заданий: открытый (У1, Н1)

Запишите правильный ответ. Показ учащимся действий реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода \_\_\_\_\_ в обучении

Правильный ответ: наглядности

7. Тип заданий: открытый (З1, У1, Н1)

Запишите правильный ответ. Вид контроля знаний, которые применяют в учебном процессе при завершении изучения дисциплины, называется \_\_\_\_\_ контроль

Правильный ответ: итоговый

**Б1.О.20**

Тип заданий: закрытый (З2)

Методы воспитания - это:

1. Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач.

2. Техника и логика построения процесса воспитания.

3. Формы организации детской активности.

4. Наборы приемов воспитания.

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый (З2)

Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

1. Убеждение, пример.

2. Внушение, лекция.

3. Поощрение, наказание.

4. Создание ситуации успеха, поощрение.

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый (З2)

Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

1. Разъяснение.

2. Убеждение.

3. Приказ.

4. Совет.

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый (З2)

К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

1. Наказание.

2. Соревнование.

3. Поощрение.

4. Убеждение.

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый (З2)

Цель воспитания определяется:

1. Потребностями развития общества.

2. Требованиями школы.

3. Возможностями учителей и воспитателей.

4. Требованиями родителей.



**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (32)**

Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

1. Субъектности.
2. Учета индивидуальных и половозрастных особенностей.
3. Общественной направленности.
4. Стимулирования к активности.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытый (У2)**

Воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается это:

**Правильный ответ: патриотическое воспитание**

**Тип заданий: открытый (У2)**

Определите требование личностного подхода:

Правильный ответ: учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций.

**Тип заданий: открытый (У2)**

**Трудовое обучение - это процесс формирования у учащихся в процессе труда ...**

**Правильный ответ: знаний и умений**

**Тип заданий: открытый (У2)**

**При реализации метода «интеллектуализированная интерпретация» педагог стремится:**

**Правильный ответ: объяснить ученику причины его поведения.**

**Тип заданий: открытый (У2)**

**Практическая деятельность, управленческая деятельность, методическая деятельность, научно-исследовательская деятельность и др. - это виды деятельности ...**

**Правильный ответ: педагогической**

**Тип заданий: открытый (У2)**

**К социально-перцептивным умениям педагогической техники относится:**

**Правильный ответ: восприятие, наблюдательность**

**Б1.В.ДЭ.01.01**

**1. Тип заданий: закрытый (33)**

Какой тип занятий целесообразен для изучения технологий выращивания сельскохозяйственных культур?

1. лекция
2. лабораторно-практическое
3. учебная практика
4. производственная практика
5. все перечисленные варианты

**Правильный ответ: 5**

**2. Тип заданий: закрытый(33)**

Составьте правильную последовательность изучения профессиональных дисциплин

1. земледелие
2. почвоведение
3. химия
4. технология производства продукции растениеводства

**Правильный ответ: 3, 2, 1,4**

**3. Тип заданий: закрытый**

Соотнесите дисциплины с содержанием учебного материала:

1. Агроконтроль	А. С.-х. машины и орудия
2. Агрохимия	Б. Технология выращивания
3. Механизация растениеводства	В. Система удобрения
4. Растениеводство	Г. Контроль качества полевых работ

**Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б**

**4. Тип заданий: закрытый(Н2)**

Какая учебная дисциплина дает знания, умения и навыки о совокупности методов создания сортов и гибридов растений с нужными человеку свойствами, которые повышают урожайность и качество культур

1. биотехнология
2. растениеводство
3. земледелие
4. селекция

**Правильный ответ: 4**

**1. Тип заданий: открытый (З3)**

Вставьте пропущенное слово при описании морфологии растений: корневая система, \_\_\_\_\_, лист, цветок, соцветие, плод, семя.

**Правильный ответ: стебель**

**2. Тип заданий: открытый(З3)**

Для наглядного изучения морфологии почв в полевых условиях лучше всего сделать четырёхугольное углубление, вскрывающее генетические горизонты почвенного профиля, который называется почвенный \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: разрез**

**3. Тип заданий: открытый (У3)**

\_\_\_\_\_ - это наука, которая изучает закономерности роста, плодоношения, размножения плодовых и ягодных растений, их роль и место в экологической системе, закономерные связи с внешней средой, что обеспечивает построение правильных агротехник.

**Правильный ответ: плодоводство**

**4. Тип заданий: открытый (У3)**

\_\_\_\_\_ - отрасль растениеводства, занимающаяся производством овощей - сочных органов (плодов, корневых образований, клубней, луковиц, листьев, стеблей, соцветий) однолетних, мало - и многолетних травянистых растений, употребляемых в пищу в сыром и переработанном виде.

**Правильный ответ: овощеводство**

**Б1.В.ДЭ.01.02****1. Тип заданий: закрытый (З4)**

Выберите из предложенных вариантов наиболее рациональные способы обучения для формирования практических навыков.

1. лекция
2. самостоятельная работа
3. учебная практика
4. производственная практика

**Правильный ответ: 3,4**

**2. Тип заданий: закрытый (З4)**

Для преподавания какой дисциплины необходимо иметь коллекцию сорных растений?

1. ботаника
2. биология
3. технология производства продукции растениеводства

**Правильный ответ: 3**

**3. Тип заданий: закрытый (З4)**

Соотнесите учебные предметы и содержание учебного материала

1. Ботаника	А. Болезни растений
2. Почвоведение	Б. Технология выращивания
3. Технология производства продукции растениеводства	В. Растения
4. Фитопатология	Г. Почвы

**Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А**

**4. Тип заданий: закрытый (У4)**

Установите логическую последовательность в изучении учебных предметов

1. технология производства продукции растениеводства
2. физиология растений

3. ботаника
4. хранение и переработка продукции растениеводства

**Правильный ответ: 3,2,1,4**

**1. Тип заданий: открытый (У4)**

Агрехимия изучает научные основы питания растений и системы \_\_\_\_\_ культур.

**Правильный ответ: удобрения**

**2. Тип заданий: открытый (У4)**

Раздел метеорологии, изучающий влияние погоды на сельское хозяйство

**Правильный ответ: агрометеорология**

**3. Тип заданий: открытый (У4)**

Какой элемент агротехнологии пропущен: севооборот, система обработки почвы, \_\_\_\_\_, уход за посевами, уборка.

**Правильный ответ: посев**

**4. Тип заданий: открытый (Н3)**

Внешнее строение (корень, стебель, лист, соцветие, плод, семя) – это \_\_\_\_\_ растений

**Правильный ответ: морфология**

**Б2.О.02(П)**

**Задания закрытого типа**

**Тип заданий: закрытый (У5)**

Методы обучения:

1. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
2. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
3. средство самообучения и взаимообучения

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

1. устные, письменные проверки
2. словесные
3. определённые поощрения в формировании мотивации

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н.4.)**

О каком из методов обучения идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»:

1. контроль
2. убеждение
3. требование

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У5)**

К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

1. наглядные
2. определённые поощрения в формировании мотивации
3. определённые поощрения в формировании чувства ответственности

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:

1. устные, письменные проверки
2. практические
3. определённые поощрения в формировании обязательств, интересов в овладении знаниями

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

К методам контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности относятся:

1. практические

2. устные, письменные проверки
3. наглядные

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У5)**

К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относятся:

1. объяснительно-иллюстративные
2. поисковые, исследовательские
3. определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (Н.4.)**

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса:

1. концепция обучения
2. педагогическая система
3. мировоззрение педагога

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (У5)**

К современным моделям организации обучения относят:

1. модели форм и методов организации обучения
2. модели видов и форм организации обучения
3. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У5)**

Форма организации обучения:

1. то, зачем организуется процесс обучения
2. то, где организуется процесс обучения
3. то, как организуется процесс обучения

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н.4.)**

Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как:

1. разработка дидактического аппарата
2. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
3. определение целей урока
4. определение критериев эффективности урока
5. проведение педагогической диагностики

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**Тип заданий: закрытый (Н.4.)**

К достоинствам проблемного обучения относятся:

1. большие затраты времени
2. учет индивидуальных особенностей учащихся
3. развитие мышления учащихся

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (Н.4.)**

Метод обучения - это:

1. способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, а также на их воспитание и развитие
2. это систематическое сознательное учебная деятельность обучающихся, по овладению знаниями, в ходе которой происходит развитие их способностей
3. совокупность и последовательность взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков

**Правильный ответ: 3**

#### **Задания открытого типа**

**Тип заданий: открытый (У5)**

По сложившейся традиции в отечественной педагогике методы обучения подразделяются на \_\_\_\_\_ (количество) группы:

**Правильный ответ: три**

**Тип заданий: открытый (Н.4.)**

Совокупность и последовательность взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков

**Правильный ответ: преподавание**

**Тип заданий: открытый (Н.4.)**

Перечислите 3 основные функции процесса обучения:

**Правильный ответ: образовательная, воспитывающая, развивающая**

**Тип заданий: открытый (Н.4.)**

Методы \_\_\_\_\_ - это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

**Правильный ответ: воспитания**

**Тип заданий: открытый (Н.4.)**

К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: социальная среда**

**Тип заданий: открытый (Н.4.)**

Инновации в образовании – это .....

**Правильный ответ: распространение новшеств в педагогической практике**

**Тип заданий: открытый (Н.4.)**

Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа \_\_\_\_\_ подхода

**Правильный ответ: личностного**

**Тип заданий: открытый (Н.4.)**

Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическими \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: инновациями**

**Тип заданий: открытый (Н.4.)**

Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения. Это - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: требование**

**Тип заданий: открытый (Н.4.)**

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: концепция обучения**

**Тип заданий: открытый (Н.4.)**

Функциями процесса обучения являются:

**Правильный ответ: образовательная, воспитательная, развивающая**

**Тип заданий: открытый (Н.4.)**

Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется .....

**Правильный ответ: преподаванием**

**Тип заданий: открытый (Н.4.)**

Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип .....

**Правильный ответ: наглядности**

ПК-5	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31	Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ соответствующей направленности (в области производства продукции животноводства) <b>Б1.В.01</b>
		32	Знать структуру и содержание системы земледелия, содержание звеньев технологии производства продукции растениеводства и их взаимодействие <b>Б1.В.02</b>
		33	Знать требования к качеству сельскохозяйственной продукции и способы ее доработки до кондиционного состояния <b>Б1.В.03</b>
		34	Знать содержание, структуру и порядок изучения специализированных дисциплин образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии <b>Б1.В.04</b>
		35	Знать необходимый материал для преподавания в соответствии с образовательной программой, при использовании полученного материала в области экспертизы качества и безопасности с/х продукции <b>Б1.В.05</b>
		36	Знать научно-обоснованные принципы чередования культур в севооборотах, типы и виды севооборотов <b>Б1.В.01 (У)</b>
		37	Знать характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ соответствующей направленности (в области производства продукции животноводства) <b>Б1.В.02 (У)</b>
		38	Знать методики определения показателей качества сельскохозяйственного сырья и готовой продукции при производстве, первичной переработке и хранении продуктов <b>Б1.В.03 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности в области частной зоотехнии <b>Б1.В.01</b>
		У2	Уметь разрабатывать технологии производства продукции растениеводства <b>Б1.В.02</b>
		У3	Уметь определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества <b>Б1.В.03</b>
		У4	Уметь разработать презентацию для проведения учебных занятий подлежащих изучению дисциплин образовательной программы по профилю подготовки Агроинженерии <b>Б1.В.04</b>
		У5	Уметь пользоваться практическими материалами и методиками при проведении экспертизы качества и безопасности с/х продукции в условиях осуществления преподавания по специальным образовательным программам в области АПК <b>Б1.В.05</b>
		У6	Уметь определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей <b>Б1.В.01 (У)</b>
		У7	Уметь использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности в области частной зоотехнии <b>Б1.В.02 (У)</b>
		У8	Уметь определять набор, последовательность и параметры технологических операций по хранению и первичной переработке сельскохозяйственной продукции <b>Б1.В.03 (П)</b>
		У9	Уметь пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных для сбора информации по машинам и оборудованию в сельскохозяйственном производстве <b>Б1.В.04 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
Н1	Иметь навыки организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях <b>Б1.В.01</b>		

		H2	Иметь навыки пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур <b>Б1.В.02</b>
		H3	Иметь навыки разработки оперативных планов, технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая <b>Б1.В.03</b>
		H4	Иметь навыки проведения экспертизы качества и безопасности с/х продукции при преподавании по специальным образовательным программам в области АПК. <b>Б1.В.05</b>
		H5	Иметь навыки организации системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов <b>Б1.В.01 (У)</b>
		H6	Иметь навыки организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях <b>Б1.В.02 (У)</b>
		H7	Иметь навыки принятия оперативных управленческих решений при разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности производства, первичной переработки, хранения сельскохозяйственной продукции <b>Б1.В.03 (П)</b>
		H8	Иметь навык поиска научно-технической информации по средствам механизации сельскохозяйственного производства, специальному оборудованию и инструментам, используемых при их техническом обслуживании и ремонте <b>Б1.В.04 (П)</b>

#### **Б1.В.01**

##### **1. Тип заданий: закрытый (З1)**

**Выберите правильный ответ.**

Обучение - это

1. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
2. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
3. путь достижения цели и задач обучения.

4. это целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

**Правильный ответ: 4**

##### **2. Тип заданий: закрытый (У1)**

**Выберите несколько правильных ответов.** Умение планировать собственную деятельность в области частной зоотехнии в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям
5. Универсальные учебные действия

**Правильный ответ: 1, 5**

##### **3. Тип заданий: закрытый (З1)**

Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия

**Правильный ответ: 2, 4, 3, 5, 1**

##### **4. Тип заданий: закрытый (Н1)**

Установите правильное соответствие между видом компетентности педагогического работника (левый столбец) и его параметром (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Вид компетентности педагогического работника	Параметр вида компетентности
А. Информационная	1. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
Б. Правовая	2. Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися
В. Коммуникативная	3. Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
Г. Профессиональная	4. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

**Правильный ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2.**

**5. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Активные методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к .....мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты (*имя прилагательное*)

**Правильный ответ:** активной

**6. Тип заданий: открытый (У1)**

**Вставь недостающее слово.** Активные методы обучения позволяют решить одновременно ..... учебно-организационные задачи.

**Правильный ответ:** три

**7. Тип заданий: открытый (З1)**

**Запишите правильный ответ.** Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. В каком году в Ленинграде М.М. Бирштейн впервые использовала в обучении игровой метод (деловую игру)?

**Правильный ответ:** 1932 году

**8. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Вставь недостающее словосочетание.** Электронный учебник предназначен для .....теоретического материала курса и построен на гипертекстовой основе, позволяющей работать по индивидуальной образовательной траектории

**Правильный ответ:** самостоятельного изучения.

**Б1.В.02**

**1. Тип заданий: закрытый (З2)**

Агрономическая химия (агрохимия) — наука об

1. оптимизации питания растений, применения удобрений и плодородия почвы с учётом биоклиматического потенциала для получения высокого урожая и качественной продукции сельского хозяйства
2. использовании химических веществ для защиты растений
3. использовании химических веществ для выведения новых сортов

**Правильный ответ: 1**

**2. Тип заданий: закрытый (З2)**

Агроконтроль полевых работ – важнейшая агрономическая дисциплина, дающая будущим специалистам знания:



1. об агротехнических требованиях к выполнению механизированных полевых работ при возделывании, уборке полевых культур и заготовке кормов; о комплектовании агрегатов, выполнении регулировок сельскохозяйственных машин и устранении причин, снижающих качество работ
2. о технологиях возделывания полевых культур
3. о системах машин, применяемых в растениеводстве

**Правильный ответ: 1**

**3 . Тип заданий: закрытый (32)**

Агрономическая дисциплина, изучающая насекомых, вредящих сельскохозяйственным культурам, реакцию растений на повреждения и меры борьбы с вредителями называется

1. сельскохозяйственная энтомология
2. фитопатология
3. агрохимия
4. интегрированная защита растений

**Правильный ответ: 1**

**4 . Тип заданий: закрытый (32)**

Наука и учебная дисциплина о болезнях растений, вызванных патогенами (инфекционные болезни) и экологическими факторами (физиологические факторы)

1. сельскохозяйственная энтомология
2. фитопатология
3. агрохимия
4. интегрированная защита растений

**Правильный ответ: 2**

**5. Тип заданий: закрытый (У2)**

Экологически безопасное земледелие, основанное на применении органических удобрений, механической обработки почвы, биологических и агротехнических методов защиты растений

1. органическое
2. природное
3. интенсивное

**Правильный ответ: 1**

**1. Тип заданий: открытый (У2)**

Чередование культур и пара в пространстве и во времени \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: севооборот**

**2. Тип заданий: открытый (У2)**

Побочная продукция у зерновых культур \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: солома**

**3. Тип заданий: открытый (У2)**

Дикорастущие растения, обитающие на сельскохозяйственных угодьях и снижающие величину и качество продукции \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: сорняки**

**4. Тип заданий: открытый (Н2)**

Количество растениеводческой продукции, получаемой с единицы площади посева, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: урожайность**

**5. Тип заданий: открытый (Н2)**

Наука и учебная дисциплина о почве, её составе, свойствах, происхождении, распространении, использовании, деградации и восстановлении называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: почвоведение**

**Б1.В.03**

**Тип заданий: открытый (33)**

Плохая тепло- и теплопроводность зерновой массы может задерживаться и приводить к ... зерновой массы.

**Правильный ответ: самосогреванию**

**Тип заданий: закрытый (УЗ)**

Хранение продукции в охлажденном состоянии, при пониженных температурах, близких к 0 С, называется:

1. Криоанабиоз;
2. Осмоанабиоз;
3. Термоанабиоз;
4. Психроанабиоз.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (НЗ)**

К обязательным показателям качества, определяемых у любых культур, у партий различного целевого назначения, на всех этапах работы с зерном относят:

1. Натуру, количество и качество клейковины, стекловидность, массовую долю белка;
2. Признаки свежести, влажность, засоренность, зараженность;
3. Полный химический состав зерна, остаточное количество пестицидов;
4. Число падения, степень повреждения зерна клопом черепашкой, типовой состав.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (НЗ)**

Какие виды консервов относят к овощным натуральным?

1. Икра овощная;
2. Кукуруза сахарная;
3. Томатная паста;
4. Сухое картофельное пюре.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытый (НЗ)**

Произвести расчет зачетного веса партии озимой мягкой пшеницы в количестве 1000 т со следующими показателями качества: влажность – 16,5 %, сорная примесь – 4 %.

**Правильный ответ: 950 т.**

**Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

Определите количество картофеля в одной секции хранилища (размер секции 6×6 м, высота загрузки – 4 м):

$$m = S \times h \times \rho,$$

где  $m$  – масса картофеля в секции, т;

$S$  – площадь, занятая под хранение картофеля,  $m^2$ ;

$h$  – высота насыпи картофеля, м;

$\rho$  – насыпная плотность картофеля,  $t/m^3$ .  $\rho = 0,65 t/m^3$

Результат округлите до целого числа.

**Правильный ответ: 94 т**

**Тип заданий: закрытый (ЗЗ)**

Определите правильную последовательность выделения проб для определения качества хранящегося в складе зерна:

1. точечная – объединенная – средняя;
2. точечная – средняя;
3. точечная – средняя – объединенная;
4. средняя – объединенная.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: открытый (УЗ)**

Зерноочистительная машина, предназначенная для выделения из зерновой массы длинных и коротких примесей на зерноперерабатывающих и хлебоприемных предприятиях, называется – ....

**Правильный ответ: триер**

**Б1.В.04****Тип заданий: закрытый (З4)**

**Выберите правильный ответ.** Основной воспитательной задачей, решаемой во время проведения лабораторно-практических работ является...

- 1) развивают самостоятельность обучающихся;
- 2) воспитывают дисциплину обучающихся;
- 3) помогают выработать уверенность в эксплуатации машин на производстве;
- 4) все перечисленное.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (З4)**

**Выберите правильный ответ.** Целью проведения лабораторных работ является...

- 1) закрепить и пополнить знания об устройстве машин и оборудования;
- 2) их не нужно проводить
- 3) привить начальные навыки регулировки узлов и механизмов
- 4) а) и в)

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (Н4)**

**Выберите правильный ответ.** По каким показателям ведётся контроль качества вспашки?

- 1) наличие неподрезанных растений;
- 2) процент неразрушенных пластов почвы;
- 3) глубина обработки и её равномерность;
- 4) пористость обработки.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

**Выберите правильный ответ.** Дозирование – это ...

- 1) технологический процесс перемещения частиц материала, в результате которого в любом объеме смеси будет содержаться заданное количество ее составляющих
- 2) процесс отмеривания или отвешивания заданного количества дорогостоящих компонентов корма
- 3) процесс перемещения частиц жидкого корма, в результате которого в любом объеме смеси будет содержаться заданное количество ее составляющих
- 4) процесс отмеривания или отвешивания заданного количества материала с требуемой точностью

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Запишите правильный ответ. При вспашке оборотным плугом используется \_\_\_\_\_ способ движения.

**Правильный ответ: челночный**

**Тип заданий: открытый (З4)**

Запишите правильный ответ. Семена сахарной свеклы высевают \_\_\_\_\_ способом.

**Правильный ответ: пунктирным**

**Тип заданий: открытый (З4)**

Запишите правильный ответ. РУН 0,5Н применяется для внесения \_\_\_\_\_ удобрений

**Правильный ответ: минеральных**

**Тип заданий: открытый (З4)**

Запишите правильный ответ. РОУ 6 применяется для внесения \_\_\_\_\_ удобрений

**Правильный ответ: органических**

## **Б1.В.05**

**1. Тип заданий: закрытый (З5)**

**Выберите правильный ответ.** Осуществление преподавания профессионально-педагогической деятельности в области АПК в соответствии с отсутствием опасности для жизни и здоровья людей настоящего и будущего поколений, определяемое соответствием пищевой продукции требованиям санитарных правил и норм определяется как:

- 1) Безопасность
- 2) Биологическая безопасность
- 3) Радиологическая безопасность
- 4) Потенциально опасные биологические объекты

**Правильный ответ: 1**

**2. Тип заданий: закрытый (Н4)**

**Выберите правильный ответ.** Использование практических материалов и методик при осуществлении преподавания по специальным образовательным программам в области АПК с использованием государственных стандартов, санитарных и ветеринарных правил и норм, устанавливающих требования к качеству и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий, контролю за их качеством и безопасностью, условиям их изготовления, хранения, перевозок, реализации и

использования, утилизации или уничтожения некачественных, опасных пищевых продуктов, материалов и изделий:

1. технические регламенты
2. удостоверение качества и безопасности пищевых продуктов, материалов и изделий
3. технические документы
4. нормативные документы

**Правильный ответ: 4**

### **3. Тип заданий: закрытый (У5)**

**Выберите правильный ответ.** Контроль в зависимости от назначения товарной информации при экспертизе качества и безопасности сельскохозяйственной продукции подразделяют на три вида в зависимости от осуществления профессионально-педагогической деятельности в области АПК:

1. основополагающую; коммерческую; потребительскую
2. производственную; технологическую; товароведную; коммерческую
3. входного контроля, производственного контроля; летучего контроля; исходящего контроля
4. Законодательную; коммерческую; технологическую; потребительскую

**Правильный ответ: 1**

### **4. Тип заданий: закрытый (35)**

При проведении экспертизы качества и безопасности сельскохозяйственной продукции подразделяют на две основные градации качества в условиях преподавания специальных образовательных программ в области АПК:

- 1) качественные и некачественные;
- 2) стандартные и нестандартные;
- 3) стандартные и потенциально опасные или небезопасные;
- 4) безопасную; условно пригодную; опасную продукцию.

**Правильный ответ: 2**

### **5. Тип заданий: открытый (35)**

- это совокупность свойств и характеристик продукции, которые дают ей возможность удовлетворять обусловленные или предвиденные нужды:

**Правильный ответ: Качество**

### **6. Тип заданий: открытый (Н4)**

..... – метод определения значений показателей свойств и оценки качества продукции (товаров), осуществляемый на основе анализа восприятия органами чувств человека – зрения, слуха, обоняния и осязания без использования технических средств измерений при умении пользоваться практическими материалами при преподавании по специальным образовательным программам в области АПК.

**Правильный ответ: Органолептический метод**

### **7. Тип заданий: открытый (35)**

..... – это оценка экспертом основополагающих характеристик качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, а также их изменений в процессе товародвижения для принятия решений, выдачи независимых и компетентных заключений, которые служат конечным результатом осуществления преподавания по специальным образовательным программам в области АПК.

**Правильный ответ: Товарная экспертиза**

### **8. Тип заданий: открытый (У5)**

..... - это исследование каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний, с представлением мотивированного заключения при умении осуществлять преподавание по специальным образовательным программам в области АПК.

**Правильный ответ: Экспертиза**

## **Б1.В.01 (У)**

**Задания закрытого типа**

### **1. Тип заданий: закрытый (3.6.)**

**Выберите правильный ответ.**

К какому типу относится следующий севооборот: 1. пар; 2. оз. рожь; 3. пшеница; 4. овес

- 1) полевой
- 2) кормовой
- 3) специальный
- 4) прифермский

**Правильный ответ: 1.**

**2. Тип заданий: закрытый (У.6.)**

**Выберите правильный ответ.**

Сколько типов севооборотов выделяется в земледелии?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

**Правильный ответ: 2.**

**3. Тип заданий: закрытый (У.6.)**

**Выберите правильный ответ.**

От чего зависит глубина проведения лущения?

- 1) наличия растительных остатков
- 2) погодных условий
- 3) характера засоренности
- 4) марки лущильника

**Правильный ответ: 3.**

**4. Тип заданий: закрытый (Н.5.)**

**Выберите правильный ответ.**

Систему обработки почвы, севообороты, борьбу с сорными растениями и способы повышения плодородия почв изучает:

1. Правоведение
2. Растениеводство
3. Земледелие
4. Защита растений

**Правильный ответ: 3**

**Задания открытого типа**

**1. Тип заданий: открытый (У6)**

**Запишите правильный ответ.**

На пойменных землях рекомендуется размещать: кукурузу, сахарную свеклу, озимую пшеницу.

**Правильный ответ: кукурузу**

**2. Тип заданий: открытый (З.6)**

**Запишите правильный ответ.**

Масса растительных остатков на поверхности почвы зависит: от крутизны склона, от вида культуры, от погодных условий?

**Правильный ответ: от вида культуры**

**3. Тип заданий: открытый (Н.5)**

**Запишите правильный ответ.**

Какой предшественник является лучшим для озимой пшеницы в условиях ЦЧЗ: просо, яровая пшеница, чистый пар, ячмень?

**Правильный ответ: чистый пар**

**4. Тип заданий: открытый (Н.5)**

**Запишите правильный ответ.**

Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте – это тип севооборота, схема севооборота или структура севооборота.

**Б1.В.02 (У)**

**1. Тип заданий: закрытый (З7)**

**Выберите несколько правильных ответов**

**К основным этапам учебной проектной деятельности относится**

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.

2. **Выявление проблемы, целеполагание**
3. **планирование, реализация, рефлексия.**
4. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

**Правильный ответ: 2, 3**

**2. Тип заданий: закрытый (У7)**

**Выберите правильный ответ.** Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы в области производства продукции животноводства при соответствующем использовании:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

**Правильный ответ: 1**

**3. Тип заданий: закрытый (З7)**

**Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

- 1 Репродуктивный метод
- 2 Информационно-рецептивный метод
- 3 Частично-поисковый метод
- 4 Метод проблемного изложения
- 5 Исследовательский метод.

**Правильный ответ: 2,1,4,3,5**

**4. Тип заданий: закрытый (Н6)**

**Установите правильное соответствие между методом обучения (левый столбец), особенностью его реализации(правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.**

А. Объяснительно-иллюстративный	1. обучающийся выполняет действия по образцу - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
Б Репродуктивный	2. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
В. Проблемное изложение	3. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
Г. Исследовательский	4. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3.**

**5. Тип заданий: открытый (З7)**

**Вставь недостающее слово.** ..... – это познавательная деятельность обучающихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности (*имя существит., имен. падеж*).

**Правильный ответ: Обучение**

**6. Тип заданий: открытый (У7)**

**Вставь недостающее слово.** Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе .....результатом.

**Правильный ответ: Личностным**

**7. Тип заданий: открытый (З7)**

**Вставь недостающее слово.** Метод - ..... познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине

**Правильный ответ: способ**

**8. Тип заданий: открытый (Н6)**

**Вставь недостающее слово.** Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов является .....программой.

**Правильный ответ: образовательной.**

**Б1.В.03 (П)**

**Тип заданий: закрытый (38)**

Какая температура зерна соответствует режиму хранения в охлажденном состоянии?

1. Температура на режим не влияет;
2. Не выше 10 °С;
3. Не ниже 15 °С;
4. Не выше 20 °С.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (38)**

Какой показатель в зерновой массе определяют с целью установления необходимости вентилирования зерна или его сушки?

1. Стекловидность;
2. Влажность;
3. Клейковину;
4. Засоренность.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (У8)**

Стерилизацию плодоовощных консервов проводят в

1. В пастеризаторах открытого типа;
2. В стерилизаторах и автоклавах;
3. В вакуум-выпарных аппаратах;
4. В пастеризаторах закрытого типа.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (Н7)**

Что такое гомогенизация плодоовощного сырья?

1. Тонкодисперсное измельчение частиц мякоти до размеров 10...30 мкм;
2. Тонкое измельчение частиц мякоти до размеров 5...10 мкм;
3. Прессование;
4. Тонкодисперсное измельчение мякоти частиц до размеров 30...40 мкм.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: открытый (Н7)**

Определите эффективность очистки  $E$ , %, зерновой массы в камнеотделительной машине, если содержание минеральной примеси до очистки было 10 г, а после 2,5 г?

Эффективность очистки  $E$ , %, определяют по формуле

$$E = \frac{C_1 - C_2}{C_1} \times 100,$$

где  $C_1$  – содержание минеральной примеси в зерновой массе до машины, г;

$C_2$  – содержание минеральной примеси в зерновой массе после машины, г.

Эффективность работы камнеотделительной машины должна составлять не менее 98-99 %. Ответ приведите словами: эффективно или не эффективно.

**Правильный ответ: не эффективно.**

**Тип заданий: открытый (38)**

Какую площадь склада займет партия зерна ячменя, высушенного до базисных кондиций, если на сушку поступило 100 т сырого зерна с влажностью 22 %.

**Правильный ответ: 50,5 м<sup>2</sup>.**

**Тип заданий: открытый (38)**

Закромное хранилище оборудовано системой естественной вентиляции. Какое количество закровов размером 3х6 м потребуется для размещения партии продовольственного картофеля массой 200 т.

**Правильный ответ: 9 шт.**

**Тип заданий: открытый (У8)**

Отношение объема пор мякиша к общему объему хлебного мякиша, выраженное в процентах – ... .

**Правильный ответ: пористость**

**Б1.В.04 (П)****Тип заданий: закрытый (У9)****Выберите правильный ответ.** По каким показателям ведётся контроль качества внесения удобрений?

- 1) содержание в почве питательных веществ;
- 2) процент участков поля, пропущенных при обработке;
- 3) неравномерность распределения удобрений по ширине захвата;
- 4) наличие неразрушенных туков.

**Правильный ответ: 3****Тип заданий: закрытый (Н8)****Выберите правильный ответ.** Основными способами уборки сахарной свеклы являются ...

- 1) поточный, перевалочный, поточно-перевалочный;
- 2) однофазный, двухфазный, трехфазный;
- 3) перевалочный, двухфазный, трехфазный;
- 4) двухфазный, поточный, перевалочный.

**Правильный ответ: 3****Тип заданий: закрытый (У9)****Выберите правильный ответ.** Какие виды технического обслуживания проводят при эксплуатации зерноуборочного комбайна:

- 1) ЕТО;
- 2) ЕТО, ТО-1, ТО-2;
- 3) ТО-1;
- 4) ТО-2.

**Правильный ответ: 2****Тип заданий: открытый (Н8)**

Запишите правильный ответ. В зерновой сеялке СЗ 3,6 используется \_\_\_\_ высевной аппарат

**Правильный ответ: катушечный****Тип заданий: открытый (У9)**

Запишите правильный ответ. Бункер РУН 0,5Н рассчитан на \_\_\_\_ килограмм удобрений

**Правильный ответ: 500****Тип заданий: открытый (У9)**

Запишите правильный ответ. Напишите цифрой количество корпусов навесного плуга ПЛН -5-35.

**Правильный ответ: 5****Тип заданий: открытый (Н8)**

Запишите правильный ответ. При соединении трактора с сельскохозяйственной машиной используется: прицепной, навесной и \_\_\_\_\_ способ агрегатирования.

**Правильный ответ: полунавесной**



ПК-6	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать профессионально-педагогическую деятельность в области АПК		<b>Обучающийся должен знать:</b>	
		31	Знать влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных <b>Б1.В.01</b>	
		32	Знать современные образовательные технологии профессионального образования в области АПК <b>Б1.В.02</b>	
		33	Знать совокупность методических документов, норм, правил в целях координации профессионально-педагогической деятельности в области АПК <b>Б1.В.03</b>	
		34	Знать классификацию современных машин и оборудования для производственных процессов в сельском хозяйстве, назначение, технические характеристики, конструктивные особенности, режимы работы и основные регулировки сельскохозяйственной техники <b>Б1.В.04</b>	
		35	Знать особенности планирования в соответствии с организацией и контролем профессионально-педагогической деятельности в области АПК с учетом координации в области качественного и безопасного питания <b>Б1.В.05</b>	
		36	Знать базовые экономические понятия и механизм проявления экономических законов в отраслях АПК <b>Б1.В.06</b>	
		37	Знать современные образовательные технологии профессионального образования в области АПК <b>Б1.В.ДВ.01.01</b>	
		38	Знать современные образовательные технологии профессионального образования в области АПК <b>Б1.В.ДВ.01.02</b>	
		39	Знать структуру и содержание системы земледелия, содержание звеньев технологии производства продукции растениеводства и их взаимодействие <b>Б1.В.01 (У)</b>	
		310	Знать влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных <b>Б1.В.02 (У)</b>	
		311	Знать цели и задачи деятельности по планированию, организации, контролю профессионально-педагогической деятельности в области АПК <b>Б1.В.03 (П)</b>	
		312	Знать порядок и методику настройки сельскохозяйственных агрегатов на заданные режимы работы <b>Б1.В.04 (П)</b>	
				<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1	Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам <b>Б1.В.01</b>	
		У2	Уметь оценивать соответствие реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям <b>Б1.В.01</b>	
		У3	Уметь планировать, организовывать, осуществлять и контролировать педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин <b>Б1.В.02</b>	
		У4	Уметь проводить эксплуатационные настройки и регулировки сельскохозяйственной техники <b>Б1.В.04</b>	
		У5	Уметь умений планирования, организации и контроля исходя из координации имеющегося материала при осуществлении профессионально-педагогической деятельности в области АПК <b>Б1.В.05</b>	
		У6	Уметь анализировать, планировать, организовывать и координировать межотраслевые взаимоотношения в АПК, рассчитывать экономические показатели и оценивать состояние экономики и организации отраслей на предприятиях АПК <b>Б1.В.06</b>	
У7	Уметь планировать, организовывать, осуществлять и контролировать педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин <b>Б1.В.ДВ.01.01</b>			
У8	Уметь планировать, организовывать, осуществлять и контролировать педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин <b>Б1.В.ДВ.01.02</b>			

		У9	Умеет разрабатывать технологии производства продукции растениеводства <b>Б1.В.01 (У)</b>
		У10	Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам <b>Б1.В.02 (У)</b>
		У 11	Уметь оценивать соответствие реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных разработанным планам и технологиям <b>Б1.В.02 (У)</b>
		У12	Уметь использовать средства педагогической поддержки при реализации профессионально-педагогической деятельности в области АПК <b>Б1.В.03 (П)</b>
		У13	Уметь настраивать сельскохозяйственные агрегаты на заданные режимы работы согласно агротехническим требованиям <b>Б1.В.04 (П)</b>
			<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1	Иметь навык оценивания эффективности реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в области АПК <b>Б1.В.01</b>
		Н2	Иметь навык преподавания агрономических дисциплин <b>Б1.В.02</b>
		Н3	Иметь навык производственного контроля параметров технологических процессов, оценке качества получаемой продукции или выполнения конкретного технологического процесса (технологической операции) <b>Б1.В.04</b>
		Н4	Иметь навык Использовать полученные навыки для осуществления планирования при дальнейшей организации и проведения контроля профессионально-педагогической деятельности в области АПК, исходя из координации осуществляемой работы применительно товарного оборота качественно и безопасной продукции. <b>Б1.В.05</b>
		Н5	Иметь навык применения обоснованных экономических решений в сфере профессионально-педагогической деятельности при планировании, организации, контроле и координировании в АПК <b>Б1.В.06</b>
		Н6	Иметь навык опыт преподавания агрономических дисциплин <b>Б1.В.ДВ.01.01</b>
		Н7	Иметь навык преподавания агрономических дисциплин <b>Б1.В.ДВ.01.02</b>
		Н8	Иметь навык пользования материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозами развития вредителей и болезней, справочными материалами для разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур <b>Б1.В.01 (У)</b>
		Н9	Иметь навык оценивания эффективности реализуемых образовательных и технологических процессов по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных в области АПК <b>Б1.В.02 (У)</b>
		Н10	Иметь навык консультирования обучающихся при планировании, организации, контроля и координации профессионально-педагогической деятельности в области АПК <b>Б1.В.03 (П)</b>
		Н11	Иметь навык вождения машинно-тракторных агрегатов, а также проведения проверки качества выполненных работ <b>Б1.В.04 (П)</b>

### **Б1.В.01**

#### **1. Тип заданий : закрытый (31)**

К беконному типу относится порода

1. ландрас
2. северокавказская

3. крупная белая
4. беркширская

**Правильный ответ: 1**

**2. Тип заданий : закрытый (У1)**

На контрольный откорм ставят свиней в возрасте:

1. 25- 35 дней
2. 56- 60 дней
3. 70 – 80 дней
4. 18-20 дней

**Правильный ответ: 2**

**3. Тип заданий : закрытый (У2)**

Поставить в соответствие типу педагогического анализа (левый столбец) его основную задачу (правый столбец):

Тип педагогического анализа	Основная задача
А. Психологический	1. Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения на участке образовательного процесса, активность учащихся и результативность
Б. Дидактический	2. Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности
В. Методический	3. Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся
Г. Самоанализ	4. Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание

**Правильный ответ: А -2, Б -1, В - 4, Г - 3**

**4. Тип заданий: закрытый (У2)**

**Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
2. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
3. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества

**Правильный ответ: 2, 3, 1, 5, 4**

**5. Тип заданий: открытый (З1)**

Свиноматок от установления первой супоросности до конца первой лактации называют.....

**Правильный ответ: проверяемыми**

**6. Тип заданий: открытый (У 2)**

Оптимальная продолжительность сухостойного периода составляет .....дней.

**Правильный ответ: 50-60.**

**7. Тип заданий: открытый (Н 1)**

Продолжительность эмбрионального периода у свиней составляет.....дней.

**Правильный ответ: 114-116**

**8. Тип заданий: открытый (Н 1)**

У свиней ..... коэффициент наследуемости показателей воспроизводительных качеств

**Правильный ответ: низкий**

**Б1.В.02**

**1. Тип заданий: закрытый(З2)**

Технологии производства продукции растениеводства состоят из следующих элементов

1. Посев, уборка

2. Обработка почвы, посев, уборка
3. Внесение удобрений, обработка почвы, посев, уход за посевами
4. Севооборот, обработка почвы, внесение удобрений, посев, уход за посевами, уборка

**Правильный ответ: 4**

**2. Тип заданий: закрытый (32)**

Производственная группировка полевых культур состоит из следующих групп:

1. Плодовые, овощные, луговые, кормовые
2. Зерновые, полевые, технические
3. Зерновые, кормовые, технические

**Правильный ответ: 3**

**3. Тип заданий: закрытый (32)**

Расположите агроприемы в логической последовательности

1. уборка
2. посев
3. предпосевная подготовка семян
4. уход за посевами

**Правильный ответ: 3, 2, 4, 1**

**4. Тип заданий: закрытый (У3)**

Соотнесите группы культур со сроками посева в ЦЧР

А. Ранние яровые культуры	1. 1-2 декада мая
Б. Поздние яровые культуры	2. 1 декада сентября
С. Озимые культуры	3. 2-3 декада апреля

**Правильный ответ: А-3; Б-1; С-2**

**1. Тип заданий: открытый (Н2)**

Разделение семян на однородные по размерам группы

**Правильный ответ: калибровка**

**2. Тип заданий: открытый (Н2)**

Тип соцветия у растений семейства Мятликовые (пшеница, рожь, ячмень)

**Правильный ответ: колос**

**3. Тип заданий: открытый (У3)**

Тип соцветия у растений семейства Мятликовые (овес, просо, сорго, рис)

**Правильный ответ: метелка**

**4. Тип заданий: открытый(32)**

Женское соцветие у кукурузы \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: початок**

**Б1.В.03**

**Тип заданий: закрытый (33)**

Принципы обучения – это:

1. Приемы работы по организации процесса обучения;
2. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. Основные положения теории обучения;
4. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (33)**

Задачи обучения:

1. Воспитательные, образовательные и развивающие;
2. Коррекционные, организационные и общедидактические;
3. Организационно-методические и гносеолого-смысловые;
4. Внутренние и внешние.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (ЗЗ)**

Педагогическая технология – это

1. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. Инструментарий достижения цели обучения;
3. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (ЗЗ)**

Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

1. Образовательная программа;
2. Рабочая программа;
3. Учебный план;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели – это ...

**Правильный ответ: обучение**

**Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

Какой характер должен носить процесс обучения?

**Правильный ответ: творческий**

**Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ....

**Правильный ответ: «образование»**

**Тип заданий: открытый (ЗЗ)**

... - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку

**Правильный ответ: учебная деятельность**

**Б1.В.04**

**Тип заданий: закрытый (З4)**

**Выберите правильный ответ.** Норму высева семян у сеялок точного высева регулируют?

- 1) положением отражателя лишних семян и сменой дисков
- 2) изменением передаточного отношения привода и сменой дисков
- 3) сменой дисков и перекрытием части отверстий
- 4) сменой дисков и изменением скорости движения

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: закрытый (НЗ)**

**Выберите правильный ответ.** По каким показателям ведётся контроль качества внесения удобрений?

- 1) содержание в почве питательных веществ;
- 2) процент участков поля, пропущенных при обработке;
- 3) неравномерность распределения удобрений по ширине захвата;
- 4) наличие неразрушенных туков.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

**Выберите правильный ответ.** Выберите уборочный комбайн, который будет иметь максимальную производительность при одних и тех же рабочей скорости движения и коэффициенте использования времени смены.

- 1) рабочая ширина захвата 3 м;
- 2) рабочая ширина захвата 4 м;

- 3) рабочая ширина захвата 5 м;
- 4) рабочая ширина захвата 6 м.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: закрытый (У4)**

**Выберите правильный ответ.** Сеялка ТС-М-4150А может высевать ...

- 1) сахарную свёклу, сою, гречиху, горох;
- 2) кукурузу, подсолнечник, сою;
- 3) просо, подсолнечник, кукурузу, фасоль;
- 4) тыкву, сорго, коноплю, арахис.

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытый (У4)**

Запишите правильный ответ. Привод рабочих органов РОУ 6 приводится в действие от \_\_\_\_

**Правильный ответ: ВОМ**

**Тип заданий: открытый (З4)**

Запишите правильный ответ. В зерновой сеялке СЗ 3,6 используется \_\_\_\_ высевной аппарат

**Правильный ответ: катушечный**

**Тип заданий: открытый (З4)**

Запишите правильный ответ. Бункер РУН 0,5Н рассчитан на \_\_\_\_ килограмм удобрений

**Правильный ответ: 500**

**Тип заданий: открытый (Н3)**

Запишите правильный ответ. Напишите цифрой количество корпусов навесного плуга ПЛН -5-35.

**Правильный ответ: 5**

## **Б1.В.05**

**1. Тип заданий: закрытый (Н4)**

**Выберите правильный ответ.** Отсутствие загрязнителей биологической, химической и механической природы (патогенных микроорганизмов, токсических штаммов грибов, ядовитых веществ органической и неорганической природы, вредных механических примесей, насекомых-вредителей) называется:

- 1) доброкачественность;
- 2) безвредность;
- 3) биологическая ценность
- 4) пригодность.

**Правильный ответ: 2**

**2. Тип заданий: закрытый(Н4)**

**Выберите правильный ответ.** Познания сельскохозяйственной продукции (товара), его исследования или приемы и действия, обеспечивающие достижение поставленной цели:

1. методы оценки качества;
2. методы экспертизы;
3. методы контроля;
4. методы товароведения.

**Правильный ответ: 4**

**3. Тип заданий: закрытый (Н4)**

**Выберите правильный ответ.** Большая совокупность сельскохозяйственной продукции (товаров), объединенных каким-либо общим признаком (сырье, назначение, производитель и проч.), различающихся друг от друга по другим признакам называется:

1. ассортимент;
2. классификация товара;
3. ОКП
4. ТН ВЭД

**Правильный ответ: 1**

**4. Тип заданий: закрытый. (З5)**

**Выберите правильный ответ.** Период, по истечении которого совокупность сельскохозяйственная продукция (товар) считается непригодным для использования по назначению:

- 1) гарантийный срок;
- 2) срок годности;
- 3) срок хранения;
- 4) срок службы.

**Правильный ответ: 2**

**5. Тип заданий: открытый (35)**

..... как потери, происходят в результате просачивания жидкого продукта через тару. Эти потери характерны для молока и молочных продуктов, растительных масел, жидкого меда и др.:

**Правильный ответ:** Утечки (таяние, просачивание)

**6. Тип заданий: открытый (У5)**

..... – попадание в пищевую сельскохозяйственную продукцию предметов, частиц, веществ и организмов (контаминантов, загрязнителей) и присутствие их в количествах, несвойственных данной пищевой продукции или превышающих установленные уровни, вследствие чего она приобретает опасные для человека свойства:

**Правильный ответ:** контаминация (загрязнение) пищевой продукции

**7. Тип заданий: открытый (У5)**

..... – вещества, являющиеся составными частями пищевой сельскохозяйственной продукции, которые используются организмом человека как источники энергии, источники или предшественники субстратов для построения, роста и обновления органов и тканей, образования физиологически активных веществ, участвующих в регуляции процессов жизнедеятельности, и определяющие пищевую ценность пищевой продукции

**Правильный ответ:** нутриенты (пищевые вещества)

**8. Тип заданий: открытый (35)**

..... – установление соответствия наименований товара, указанных на маркировке и/или в сопроводительных документах, предъявляемым к ним требованиям. Это установление соответствия конкретной пищевой сельскохозяйственной продукции образцу и (или) ее описание.

**Правильный ответ:** Идентификация

**Б1.В.06**

**Тип заданий: закрытый (Н5)**

Какой метод исследования применяют для изучения определенного явления, процесса без учета его несущественных сторон и признаков:

1. Абстрактно-логический
2. Монографический
3. Диалектический
4. Расчетно-конструктивный

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (36)**

Какие функции выполняют отрасли III-ей сферы АПК:

1. Промышленное и бытовое строительство в сельской местности
2. Производство средств защиты сельскохозяйственных растений, профилактики и лечения животных
3. Переработку сельскохозяйственной продукции
4. Сбыт сельскохозяйственной продукции

**Правильный ответ: 3, 4**

**Тип заданий: открытый (У6)**

Имущественный комплекс, используемый для предпринимательской деятельности, самостоятельно хозяйствующий, единый производственно-технически и организационно-экономически, созданный

предпринимателем, объединением предпринимателей или государством для производства продукции (выполнения работ и оказания услуг) – это ...

**Правильный ответ: предприятие**

**Тип заданий: закрытый (У6)**

Методы планирования:

1. Нормативно-ресурсный метод
2. Балансовый метод
3. Метод вариантных расчетов (расчетно-конструктивный)
4. Программно-целевой метод
5. Интуитивный (экспертный) метод
6. Экономико-математические методы
7. Формализованный метод

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 6**

**Тип заданий: открытый (З6)**

Постановка определенной цели и детальную программу развития хозяйствующего субъекта на определенный срок – это ...

**Правильный ответ: план**

**Тип заданий: открытый (З6)**

Способ познания хозяйственных процессов предприятия АПК, основанный на разложении на составные элементы с целью их изучения для более глубокого понимания процессов в целом, выявления возможностей развития предприятия и совершенствования его деятельности – это \_\_\_\_\_ предприятия АПК.

**Правильный ответ: экономический анализ**

**Тип заданий: закрытый (У6)**

Основные показатели экономической эффективности использования земельных ресурсов:

1. Землеотдача
2. Продолжительность одного оборота
3. Фондообеспеченность
4. Урожайность сельскохозяйственных культур
5. Стоимость валовой и товарной продукции сельского хозяйства в расчёте на 1 и (или) 100 га сельскохозяйственных угодий и (или) пашни
6. Производительность труда
7. Прибыль от реализации сельскохозяйственной продукции в расчёте на 1 и (или) 100 га сельскохозяйственных угодий и (или) пашни

**Правильный ответ: 1, 4, 5, 7**

**Тип заданий: открытый (У6)**

Рассчитайте оптовую цену реализации 1ц семян подсолнечника (руб./ц), если урожайность – 35 ц/га; основные затраты на 1 га площади выращивания составили: 38 тыс. руб., затраты по организации и управлению производством – 11,2% от основных затрат, затраты на реализацию – 5%, эффективность деятельности (уровень рентабельности) – 135% (ответ округлить до целых).

**Правильный ответ: 2979**

## **Б1.В.ДВ.01.01**

**1. Тип заданий: закрытый (З7)**

Соотнесите название учебных дисциплин и наглядных пособий

1. Почвенный разрез	А. Растениеводство
2. Почвообрабатывающие машины	Б. Земледелие
3. Сорняки	В. Механизация растениеводства
4. Культурные растения	Г. Почвоведение

**Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А**

**2. Тип заданий: закрытый (З7)**

Выберите наиболее полный ответ. Какие виды учебно-методической документации необходимы для планирования, организации и проведения учебных занятий по профессиональным дисциплинам

1. ФГОС, учебный план, ОПОП, рабочая программа дисциплины, календарно-тематический план занятий, учебник, методические указания
2. учебный план, рабочая программа дисциплины, учебник, методические указания



3. ФГОС, учебный план, ОПОП, рабочая программа дисциплины, календарно-тематический план занятий, учебник, методические указания, список научно-популярной литературы

**Правильный ответ: 1**

**3. Тип заданий: закрытый (37)**

Для проведения лабораторно практических занятий с растительными образцами их целесообразно:

1. показать на плакате
2. собрать в гербарий
3. описать словесно
4. законсервировать
5. правильны все ответы

**4. Тип заданий: закрытый (Н6)**

Учебный предмет и наука, изучающая развитие и жизнь семян с момента оплодотворения яйцеклетки на материнском растении до образования из семени нового самостоятельного растения

1. семеноведение
2. семеноводство
3. селекция
4. ботаника

**Правильный ответ:**

**1. Тип заданий: открытый (37)**

Условия внешней среды, необходимые для роста и развития растений называют \_\_\_\_\_ жизни

**Правильный ответ: факторы**

**2. Тип заданий: открытый (У7)**

Наука, разрабатывающая теоретические и методологические основы мероприятий по борьбе с организмами, наносящими урон посевам и посадкам в открытом и (или) защищённом грунте, окультуренным угодьям и естественной растительности – это \_\_\_\_\_ растений

**Правильный ответ: защита**

**3. Тип заданий: открытый (37)**

Заключительный этап технологии выращивания сельскохозяйственной культуры является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: уборка**

**4. Тип заданий: открытый (У7)**

Для закрепления теоретических знаний, выработки умений и навыков целесообразно включать в образовательный процесс учебную, технологическую и научно-исследовательскую \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: практику**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**1. Тип заданий: закрытый (Н7)**

Какие дисциплины относятся к агрономическому блоку?

1. Технология производства продукции растениеводства
2. Зоотехния
3. Ветсанэкспертиза
4. Кормопроизводство

**Правильный ответ: 1,4**

**2. Тип заданий: закрытый (Н7)**

Какие дисциплины не относятся к агрономическому блоку?

1. Растениеводство
2. Зоотехния
3. Ветсанэкспертиза
4. Почвоведение

**Правильный ответ: 2,3**

**3. Тип заданий: закрытый(38)**

Какая учебная дисциплина изучает вредителей сельскохозяйственных культур?

1. Растениеводство
2. Фитопатология
3. Энтомология
4. Интегрированная защита растений

**Правильный ответ: 3**

**4. Тип заданий: закрытый(38)**

Эта отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием различных видов растений в целях создания кормовой базы для животных

1. Кормопроизводство
2. Фитопатология
3. Энтомология
4. Овощеводство
5. Кормление с.-х. животных

**Правильный ответ: 1**

**1. Тип заданий: открытый (38)**

Учебно-методический документ, составленный на основании рабочей программы дисциплины, рабочего учебного плана и календарного учебного графика, в раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебного времени по разделам и темам дисциплины называется календарно-тематический \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: план**

**2. Тип заданий: открытый (У8)**

Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы называется \_\_\_\_\_ подготовка

**Правильный ответ: практическая**

**3. Тип заданий: открытый (У8)**

Вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий - \_\_\_\_\_ работа.

**Правильный ответ: самостоятельная**

**4. Тип заданий: открытый (У8)**

Устное изложение предмета преподавателем в высшем учебном заведении, а также публичное чтение на какую-либо тему.

**Правильный ответ: лекция**

**Б1.В.01 (У)**

**Задания закрытого типа**

**1. Тип заданий: закрытый (3 9)**

**Установите правильную последовательность обработки почвы при возделывании культуры**

1. посев
2. предпосевная обработка
3. послепосевное прикатывание.

**Правильный ответ: 2, 1, 3**

**2. Тип заданий: закрытый (У 9)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.**

Какие типы севооборотов существуют.

1. Специальный
2. Сплошной
3. Полевой
4. Кормовой

**Правильный ответ: 1, 3, 4.**

**3. Тип заданий: закрытый (Н 8)**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.**

Какие принципы построения севооборотов используют.

1. Почвенно-климатический принцип
2. Принцип адаптивности

3. Принцип плодосменности
4. Принцип совершенствования

**Правильный ответ: 2, 3**

**4. Тип заданий: закрытый (Н 8)**

**Выберите правильный вариант ответа**

Как называют равновеликие по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схеме при нарезке севооборота?

1. Поля севооборота
2. Звенья севооборота
3. Земельные угодья
4. Предшественники

**Правильный ответ: 1**

**Задания открытого типа**

**1. Тип заданий: открытый (У9)**

**Запишите правильный ответ.**

Для борьбы с почвенной коркой применяют: мульчирование, боронование, гипсование или известкование?

**Правильный ответ: боронование**

**2. Тип заданий: открытый (З9)**

**Запишите правильный ответ.**

Как называется поле, засеваемое бобовыми и другими растениями для заделки их в почву на зеленое удобрение: выводное, ранний пар или сидеральный пар?

**Правильный ответ: сидеральный пар**

**3. Тип заданий: открытый (Н8)**

**Запишите правильный ответ.**

Какая из групп причин считается главной, вызывающей необходимость чередования сельскохозяйственных культур: экономического порядка, экологического порядка или биологического порядка?

**Правильный ответ: биологического порядка**

**4. Тип заданий: открытый (У9)**

**Запишите правильный ответ.**

К каким мерам борьбы относится метод истощения сорняков: к физическим, к механическим, к экологическим или к химическим?

**Правильный ответ: к механическим**

**Б1.В.02 (У)**

**1. Тип заданий : закрытый (З10)**

Сезон отёла коровы влияет на уровень молочной продуктивности посредством

1. температуры окружающей среды
2. продолжительности светового дня
3. уровня кормления
4. спроса на продукцию

**Правильный ответ: 3**

**2. Тип заданий : закрытый (У10)**

Яловой считается корова с сервис – периодом более...дней

1. 80
2. 95
3. 135
4. 155

**Правильный ответ: 2**

**3. Тип заданий : закрытый (У11)**

Поставить в соответствие комплексную оценку в баллах (левый столбец) классу быков производителей по качеству потомства и молодняка по собственной продуктивности (правый столбец)

:

Тип педагогического анализа	Основная задача
А. 45-50 баллов	1. I класс

Б. 40-44 балла	2. II класс
В. 32-39 баллов	3. Элита-рекорд
Г. 20-31 балл	4. Элита

**Правильный ответ: А -3, Б -4, В - 1, Г - 2**

**4. Тип заданий: закрытый (Н9)**

**Выберите несколько правильных ответов:**

Наиболее эффективной системой содержания молочного скота является

1. лагерно – пастбищная
2. стойлово – пастбищная
3. стойловая
4. лагерная

**Правильный ответ: 1, 3**

**5. Тип заданий: открытый (З10)**

Молодняк свиней различных направлений продуктивности отличается различным .....осаливания туш.

**Правильный ответ: возрастом**

**6. Тип заданий: открытый (У 11)**

Молочность свиноматки определяют по .....

**Правильный ответ: массе гнезда**

**7. Тип заданий: открытый (У 10)**

Для эффективного ведения овцеводства основной продукцией отрасли должна стать.....

**Правильный ответ: шерсть**

**8. Тип заданий: открытый (Н 9)**

Принудительная линька кур применяется для повышения.....

**Правильный ответ: яйценоскости**

**Б1.В.03 (II)**

**Тип заданий: закрытый (З11)**

Принципы обучения – это:

1. Приемы работы по организации процесса обучения;
2. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. Основные положения теории обучения;
4. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: закрытый (З11)**

Задачи обучения:

1. Воспитательные, образовательные и развивающие;
2. Коррекционные, организационные и общедидактические;
3. Организационно-методические и гносеолого-смысловые;
4. Внутренние и внешние.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З11)**

Педагогическая технология – это

1. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. Инструментарий достижения цели обучения;
3. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**Правильный ответ: 1**

**Тип заданий: закрытый (З11)**

Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

1. Образовательная программа;
2. Рабочая программа;
3. Учебный план;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.

**Правильный ответ: 4**

**Тип заданий: открытый (Н10)**

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели – это ...

**Правильный ответ: обучение**

**Тип заданий: открытый (У12)**

Какой характер должен носить процесс обучения?

**Правильный ответ: творческий**

**Тип заданий: открытый (З11)**

Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ....

**Правильный ответ: «образование»**

**Тип заданий: открытый (У12)**

... - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку

**Правильный ответ: учебная деятельность**

**Б1.В.04 (П)**

**1. Тип заданий: закрытый (Н11)**

**Выберите правильный ответ.** Бороны делятся на ...

- 1) зубовые, дисковые, сетчатые, шлейф-бороны, игольчатые;
- 2) дисковые, зубовые, лемешные, игольчатые, сетчатые;
- 3) шлейф-бороны, стержневые, стрелчатые, дисковые, зубовые;
- 4) зубовые, односторонние, долотообразные, сетчатые

**Правильный ответ: 1**

**2. Тип заданий: закрытый (У13)**

**Выберите правильный ответ.** Луцильники бывают ...

- 1) дисковые и зубовые;
- 2) лемешные и отвальные;
- 3) дисковые и лемешные;
- 4) дисковые и шпоровые.

**Правильный ответ: 3**

**3. Тип заданий: закрытый (З12)**

**Выберите правильный ответ.** Опрыскиватели по типу рабочих органов делятся на ...

- 1) полевые, садовые и навесные;
- 2) прицепные, навесные и самоходные;
- 3) штанговые, вентиляторные и комбинированные;
- 4) самоходные, навесные, прицепные и монтируемые.

**Правильный ответ: 4**

**4. Тип заданий: закрытый (З12)**

**Выберите правильный ответ.** Корпус плуга содержит ...

- 1) стойку, отвал, почвоуглубитель, лемех, заборгач;
- 2) полевую доску, отвал, дисковый нож, долото;
- 3) стойку, лемех, отвал, полевую доску;
- 4) рыхлящая лапа, отвал, стойка, долото.

**Правильный ответ: 3**

**Тип заданий: открытый (Н11)**

Запишите правильный ответ. При вспашке оборотным плугом используется \_\_\_\_\_ способ движения.

**Правильный ответ: челночный**

**Тип заданий: открытый (З12)**

Запишите правильный ответ. Семена сахарной свеклы высевают \_\_\_\_\_ способом.

**Правильный ответ: пунктирным**

**Тип заданий: открытый (Н11)**

Запишите правильный ответ. РУН 0,5Н применяется для внесения \_\_\_\_\_ удобрений

**Правильный ответ: минеральных**

**Тип заданий: открытый (Н11)**

Запишите правильный ответ. Напишите аббревиатуру механизма устанавливаемого на тракторах и грузовиках и необходимого для передачи момента от мотора к навесной аппаратуре, прицепным устройствам и иным механизмам.

**Правильный ответ: ВОМ**