

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарно-правового факультета
Перцев В.А.
« 21 » 06 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.10 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Князева Ольга Николаевна

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г.)

Председатель методической комиссии



подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: Козлова Тамара Андреевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.3. Предмет дисциплины

Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъ-

емлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.10) в структуре образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Общая психология». Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	31	Основные психолого-педагогические технологии и особенности их применения при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
		У1	Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Н1	Планирования и организации социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Выберите форму обучения на листе расчет	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72

Общая контактная работа, ч	34,15	34,15
Общая самостоятельная работа, ч	37,85	37,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	34,00	34,00
лекции	18	18,00
практические-всего	16	16,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	29,00	29,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Выберите форму обучения на листе расчет	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	6,15	4,15
Общая самостоятельная работа, ч	65,85	67,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	6,00	4,00
лекции	4	2,00
практические-всего	2	2,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	57,00	59,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе

Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования

Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных но-

зологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования

Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.

Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе				
Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема	2		2	7,85
Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	2		2	4
Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	2		2	4
Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования				
Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	2		2	4
Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	2		2	4
Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования				
Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования	2		2	4
Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	2		2	4
Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	2		2	
Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.				
Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.	2			4
Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия				4
Всего	18		16	37,85

4.2.2. заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе				
Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема				6
Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия				6

<i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>	2			6
Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования				
<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>				6
<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>				6
Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования				
<i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>				6
<i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>				6
<i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>				4
Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.				
<i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>	2			6
<i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>			2	5
Всего	4		2	57

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: Основы инклюзивного взаимодействия:		

2	<i>Подраздел 1.1. Международные нормативно-правовые акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, обеспечивающие инклюзивное образование</i>	методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 34 с. [ЦИТ 22773] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165382.pdf Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 23, [1] с. [ЦИТ 22775] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165943.pdf	7,85	6
3	Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования		4	6
4	<i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>		4	6
5	<i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>			
6	Раздел 3. Права инвалидов и механизм их защиты по российскому и международному законодательству		4	6
7	<i>Подраздел 3.1. Правовой статус инвалида по законодательству РФ</i>		4	6
8	<i>Подраздел 3.2. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.</i>			
9	<i>Подраздел 3.3. Обеспечение доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры</i>		4	6
10	<i>Подраздел 3.4. Жилищные права инвалидов</i>		4	6
11	<i>Подраздел 3.5. Социально-бытовое обслуживание инвалидов</i>			4
12	<i>Подраздел 3.6. Материальное обеспечение инвалидов</i>			
13	<i>Подраздел 3.7. Воспитание, обучение, образование инвалидов</i>		4	6

15	<i>Подраздел 3.8. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов</i>		4	5
Всего			37,85	57,00

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе	ОПК-6	31,У1,Н1
Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема	ОПК-6	31,У1,Н1
Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия	ОПК-6	31,У1,Н1
Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации	ОПК-6	31,У1,Н1
Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования	ОПК-6	31,У1,Н1
Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.	ОПК-6	31,У1,Н1
Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	ОПК-6	31,У1,Н1
Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования	ОПК-6	31,У1,Н1
Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования	ОПК-6	31,У1,Н1

Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	ОПК-6	31,У1,Н1
Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования	ОПК-6	31,У1,Н1
Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	31,У1,Н1
Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	31,У1,Н1
Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия	ОПК-6	31,У1,Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины

Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.

Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом	ОПК-6	31,
2	Философский подход в инклюзивной проблематике.	ОПК-6	31,
3	Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.	ОПК-6	31,
4	Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции	ОПК-6	31,
5	Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.	ОПК-6	31,
6	Развитие концепции инклюзивного образования.	ОПК-6	31,
7	Гуманистическое содержание инклюзивного образования.	ОПК-6	31,
8	Принципы инклюзивного взаимодействия	ОПК-6	31,
9	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	31,
10	Этические основы инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	31,
11	Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии	ОПК-6	31,
12	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.	ОПК-6	31,
13	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.	ОПК-6	31,
14	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	ОПК-6	31,
15	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи	ОПК-6	31,
16	Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.	ОПК-6	31,
17	Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.	ОПК-6	31,
18	Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта	ОПК-6	31,
19	Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.	ОПК-6	31,
20	Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	31,
21	Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия	ОПК-6	31,
22	Обеспечение доступности информационной среды	ОПК-6	31,
23	Технологии инклюзивного взаимодействия	ОПК-6	31,
24	Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	31,
25	Зарубежный опыт инклюзивного образования.	ОПК-6	31,
26	Опыт реализации инклюзивной практики в России.	ОПК-6	31,

27	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.	ОПК-6	31,
28	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.	ОПК-6	31,
29	Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях	ОПК-6	31,
30	Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.	ОПК-6	31,
31	Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.	ОПК-6	31,
32	Организация инклюзивного взаимодействия в организациях профессионального образования (СПО).	ОПК-6	31,
33	Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.	ОПК-6	31,
34	Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.	ОПК-6	31,
35	Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.	ОПК-6	31,
36	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).	ОПК-6	31,
37	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов).	ОПК-6	31,
38	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ).	ОПК-6	31,
39	Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.	ОПК-6	31,
40	Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса	ОПК-6	31,

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Каким документом установлены права инвалидов во всем мире: 1. Конституция РФ 2. Всеобщая декларация прав человека	ОПК-6	31

	3. Конвенция о правах инвалидов		
2	Разумное приспособление: 1. Это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций 2. Это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом брайля, и т.п. 3. Это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание xvi в., которое является памятником архитектуры	ОПК-6	31
3	Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ: 1. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты 2. Лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание 3. Лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности	ОПК-6	31
4	Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации: 1. Для лиц с нарушениями зрения 2. Для лиц с нарушениями слуха 3. Для лиц с нарушениями умственного развития	ОПК-6	31
5	Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо (У1) 1. Помахать рукой человеку или похлопать по плечу 2. Громко крикнуть 3. Хлопнуть в ладоши	ОПК-6	У1
6	Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности? 1. Не имеет значения 2. Нет 3. Да	ОПК-6	31
7	Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99): 1. Возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием 2. Беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам 3. Возможность избежать травм, ранений, увечий, излиш-	ОПК-6	31

	ней усталости и т.п. Из-за свойств архитектурной среды зданий		
8	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: 1. Инклюзия 2. Интеракция 3. Индивидуализация	ОПК-6	У1
9	Социальная интеграция должна быть обеспечена: 1. Всем без исключения детям с нарушениями в развитии 2. Только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте 3. Детям, обучающимся только в специальных учреждениях	ОПК-6	31
10	Укажите причины ЗПР (задержки психического развития): 1. Алкоголизм родителей 2. Общий дефицит общения с окружающими 3. Легкая родовая травма 4. Гениальные родители	ОПК-6	31
11	Укажите причины ДЦП (детского церебрального паралича): 1. Травма головного мозга 2. Инфекции матери во время беременности 3. Низкий уровень жизни семьи с больным ребенком 4. Гениальные родители	ОПК-6	31
12	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: 1. Родителей учащихся 2. Администрации образовательного учреждения 3. Учителей образовательного учреждения 4. Учащихся	ОПК-6	Н1
13	Признак появления заболевания глаз у ребенка: 1. Часто прищуривается 2. Часто моргает 3. Покраснение глаз 4. Ощущение жжения, рези в глазах	ОПК-6	У1
14	По глубине нарушения слуха при тугоухости можно выделить несколько категорий: 1. Легкую и умеренную 2. Простую и сложную 3. Значительную и тяжелую 4. Значительную и незначительную	ОПК-6	31
15	Основными средствами психологической адаптации являются: 1. Воспитание и образование 2. Коррекция и реабилитация 3. Специальное образование и спортивная подготовка 4. Трудовая и профессиональная подготовка	ОПК-6	31
16	По времени возникновения нарушения развития классифицируют: 1. Врожденные 2. Социальные	ОПК-6	31

	3. Биологические 4. Приобретенные		
17	Установите правильное соответствие между степенью умственной отсталости и её описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. А. Дебильность Б. Имбецильность В. Идиотия 1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни. 2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают полной независимости в сфере ухода за собой. Возможно трудоустройство. 3. Существуют серьезные ограничения к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство больных неподвижны или резко ограничены в подвижности. Неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре.	ОПК-6	31
18	Соотнесите тип ЗПР (задержки психического развития) с его характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован несколько раз. А. Доброкачественная неспецифическая ЗПР. Б. Специфическая или церебрально-органическая ЗПР. 1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС. 2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга. 3. Легко поддается коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития.	ОПК-6	31
19	Соотнесите степень нарушения зрительной функции с её характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. А. Слепые Б. Слабовидящие 1. Светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты. 2. Полностью отсутствуют зрительные ощущения (светоощущение и цветоразличие). 3. Острота зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4, что позволяет зрительному анализатору оставаться ведущим в учебном процессе.	ОПК-6	31
20	Соотнесите степень тугоухости с восприятием разговорной	ОПК-6	31

	речи на расстоянии от ушной раковины. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. А. Лёгкая Б. Тяжелая В. Значительная 1. 6-8 2. 4-6 3. 2-4 4. 2		
21	Соотнесите вид группы дефектов с их определением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. А. Первичные дефекты Б. Вторичные дефекты 1. Дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка. 2. Нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни.	ОПК-6	31
22	Соотнесите характеристику дефекта с его названием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. А. Первичный дефект Б. Вторичный дефект 1. Дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга. 2. Возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии. 3. Примером возникновения дефекта являются различные повреждения (перенесенный менингит, травма черепа). 4. Важнейшим фактором возникновения дефекта является социальная депривация, которая тормозит усвоение ребенком знаний и навыков.	ОПК-6	31
23	Соотнесите категорию психического нарушения ребёнка с его психическим проявлением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. А. Умственно отсталые дети Б. Дети с ЗПР 1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине. 2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц.	ОПК-6	31
24	Установите правильную последовательность стадий умственной отсталости, согласно российской системе классификации, начиная от самой незначительной до самой тяжелой: 1. Норма 2. Резко выраженная имбецильность 3. Имбецильность 4. Идиотия 5. Дебильность	ОПК-6	31

25	Установите правильную последовательность в распределении причин ЗПР по степени значимости, от часто встречающихся к менее распространенным: 1. Генетический фактор 2. Родовые и постнатальные травмы 3. Стрессы во время беременности 4. Патология внутриутробного развития и тяжелые заболевания на первом году жизни Внутриутробные инфекции	ОПК-6	31
26	Рождение «особого» ребёнка влечёт переживание родителями стадий горя. Перечислите эти стадии в порядке их переживания: 1. Построение новых мечтаний о будущем своего ребёнка и своей семьи, учитывая реальную ситуацию 2. Состояние неуверенности и хаоса 3. Разрушение представлений о ребёнке своих мечтаний	ОПК-6	31
27	Кублер-Рос среди стадий горя выделяет следующие. Расположите их в правильном порядке: 1. Сделка 2. Принятие 3. Отрицание 4. Депрессия 5. Гнев	ОПК-6	31
28	Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории: 1. Агрессивно и нетерпимо 2. Осознание необходимости заботы 3. Понимание необходимости обучения всех аномальных детей	ОПК-6	31
29	Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории: 1. Осознание возможности обучения части лиц с отклонениями в развитии 2. Осознание необходимости заботы 3. От изоляции к интеграции инвалидов в общество 4. Осознание целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых	ОПК-6	31
30	В Российской Федерации существуют специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов. В зависимости от особенностей детей, в них обучающихся, расположите эти школы в последовательности от 1 к 8: 1. Умственно отсталые 2. Дети с ЗПР 3. Глухие и слабослышащие 4. Дети с частичной потерей слуха и недоразвитием речи 5. Слепые 6. Слабовидящие 7. Дети с нарушениями речи 8. Дети с различными проблемами физического и психиче-	ОПК-6	31

	ского развития		
31	Запишите правильный ответ. Сколько типов специальных (коррекционных) образовательных учреждений существует в Российской Федерации? Ответ укажите цифрой.	ОПК-6	31
32	Запишите правильный ответ. Эмоциональный контакт со взрослым является ведущей деятельностью ребёнка с рождения и до какого возраста? Ответ укажите цифрой. (31)	ОПК-6	31
33	Запишите правильный ответ. С какого возраста, как правило, ведущей деятельностью ребёнка становится учебная деятельность? Ответ укажите цифрой.	ОПК-6	31
34	Запишите правильный ответ. Сколько степеней умственной отсталости выделяют? Ответ укажите цифрой.	ОПК-6	31
35	Запишите правильный ответ. На сколько групп делят детей со стойкими дефектами зрения, принимая за основу степень нарушения зрительной функции. Ответ укажите цифрой.	ОПК-6	31
36	Запишите правильный ответ. Сколько степеней тугоухости выделяют на основании глубины нарушения слуха. Ответ укажите цифрой.	ОПК-6	31
37	Запишите правильный ответ. В специальной школе какого вида обучаются глухие дети? Ответ запишите римской цифрой.	ОПК-6	31
38	Запишите правильный ответ. В специальной школе какого вида обучаются дети с умственной отсталостью? Ответ запишите римской цифрой.	ОПК-6	31
39	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс формирования отсутствующих у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.	ОПК-6	31
40	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм.	ОПК-6	31
41	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.	ОПК-6	31
42	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии.	ОПК-6	31
43	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения различных видов деятельности.	ОПК-6	31
44	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – человек добровольно оказывающий безвозмездную помощь людям, нуждающимся в осо-	ОПК-6	31

	бой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству.		
45	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития.	ОПК-6	31
46	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Психическое _____ – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.	ОПК-6	31
47	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.	ОПК-6	31
48	Вставь недостающее слово в определение (имя существ.). _____ – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.	ОПК-6	31
49	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – раздел специальной педагогики, который занимается воспитанием и обучением детей и взрослых с нарушениями слуха. (31)	ОПК-6	31
50	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка.	ОПК-6	31
51	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – формирование способностей человека к жизнедеятельности на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально-положительного поведения.	ОПК-6	31
52	Закончите предложение. Человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни – _____.	ОПК-6	31
53	Закончите предложение. Преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – _____.	ОПК-6	31
54	Дайте определение. Как называется вовлечение в образовательный процесс каждого ребёнка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий её сопровождения? (сущ., ед. число).	ОПК-6	31
55	Вставьте пропущенное слово в предложение. Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области является (имя сущ.,	ОПК-6	31

	един. число, творит. падеж) _____ по признаку ин- валидности.		
56	Вставьте пропущенное слово в предложение. Образование – это процесс передачи и усвоения знаний, _____ и навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. Ответ запишите в форме существительного множественного числа родительного падежа.	ОПК-6	31
57	Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубоким нарушением зрения.	ОПК-6	31
58	Вставьте пропущенное слово. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться на основе сотрудничества и _____. Это слово означает осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют и выразить сострадание. (имя сущ., един. число, им. падеж)	ОПК-6	31
59	Закончите предложение. Приспособление человека к существованию в обществе, в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами – это _____.	ОПК-6	31
60	Закончите предложение. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, педагогов на человека с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс, – это _____.	ОПК-6	31

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.	ОПК-6	31,
2	Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.	ОПК-6	31,
3	Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.	ОПК-6	31,
4	Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.	ОПК-6	31,
5	Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.	ОПК-6	31,
6	Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.	ОПК-6	31,
7	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.	ОПК-6	31,
8	Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.	ОПК-6	31,
9	Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.	ОПК-6	31,

10	Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития	ОПК-6	31,
11	Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.	ОПК-6	31,
12	Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.	ОПК-6	31,
13	Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.	ОПК-6	31,
14	Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.	ОПК-6	31,
15	Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	ОПК-6	31,
16	Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	ОПК-6	31,

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора?	ОПК-6	Н1
2	Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?	ОПК-6	Н1
3	К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?	ОПК-6	У1,
4	Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти выход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?	ОПК-6	У1,
5	Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила	ОПК-6	Н1

	инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?		
6.	Если слабослышащий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?	ОПК-6	Н1
7.	При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?	ОПК-6	Н1
8.	Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.	ОПК-6	Н1
9	Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.	ОПК-6	Н1
10	Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.	ОПК-6	У1,
11	Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.	ОПК-6	У1,

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ «Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы «Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету
31	Основные психолого-педагогические технологии и особенности их применения при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	-	-	1-40
У1	Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	-	-	-
Н1	Планирования и организации социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-	-	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Основные психолого-педагогические технологии и особенности их применения при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах	1-4, 6, 7, 9-11, 14-60	1-16	-
У1	Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	5, 8, 13	-	3-4, 10-11
Н1	Планирования и организации социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, в том числе обучаю-	12	-	1, 2, 5-9

	щихся с особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Шувалова И.А. Защита прав инвалидов [электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Шувалова. – 2, испр. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. – 193 с. – Дополнительное образование взрослых. – ISBN 978-5-16-016262-1. – ISBN 978-5-16-108571-4. – <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358240 >. – <URL: https://znanium.com/cover/1084/1084479.jpg >.	Учебное	Основная
2	Ериков В.М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.М. Ериков, А.А. Никулин, Т.В. Иванникова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 192 с. – Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. – ISBN 978-5-8114-7437-0. – <URL: https://e.lanbook.com/book/159530 >. – <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/159530.jpg >.	Учебное	Основная
3	Витевская О. В. Теория и практика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Витевская .— Самара : ПГУТИ, 2020 .— 107 с. — Рекомендовано к изданию методическим советом ПГУТИ, протокол № 31, от 28.04.2020 г. — Книга из коллекции ПГУТИ - Психология. Педагогика. — <URL: https://e.lanbook.com/book/255629 >	Учебное	Основная
4	Дементьева О.М. Социальное партнёрство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Дементьева, Г.Н. Ковалев. – Москва: МПГУ, 2019 - 264 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/125166	Учебное	Дополнительная
5	Михальчи Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / Е. В. Михальчи - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021 - 152 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=351970	Учебное	Дополнительная
6	Юнусова А.Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов [Электронный ресурс] / А.Н. Юнусова. – Симферополь: КИПУ, 2021. – 136 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/179989	Учебное	Дополнительная
7	Основы инклюзивного взаимодействия: методические	Методическое	Дополнительная

	рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки Товароведение / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с.		
8	Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н. В. Филоненко]. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 34 с. [ЦИТ 22773] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165382.pdf	Методическое	Дополнительная
9	Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки Товароведение / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25 с.	Методическое	Дополнительная
10	Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров и специалистов всех направлений подготовки / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. Н. В. Филоненко]. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 - 23, [1] с. [ЦИТ 22775] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165943.pdf	Методическое	Дополнительная
11	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. О.В. Соловьева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 148 с.	Методическое	Дополнительная
12	Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-	Периодическое	
13	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/

2	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Каталог текстов по социальным вопросам	URL: http://anthropology.ru/ru/texts
2	Каталог статей по социальным проблемам	URL: http://cyberleninka.ru/article

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ уч. кор п.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	учебные аудитории для проведения учебных занятий	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	помещения для самостоятельной работы.	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)	ПК в локальной сети ВГАУ

2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Б1.О.07 Общая психология	Истории, философии и социально-политических дисциплин	

[illegible][illegible]