

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГПФ



Перцев В.А.

« 21 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.39 - Основы теории межкультурной речевой коммуникации

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет – Гуманитарно-правовой

Кафедра русского и иностранных языков

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат педагогических наук Макарова Елена Леонидовна

Воронеж – 2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 124.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол №11 от 14.06.2023г.).

Заведующий кафедрой _____ (Данькова Т.Н.)
подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно- правового факультета (протокол № 10 от 21.06.2023г.).

Председатель методической комиссии _____ Юрьева А.А.
подпись

Рецензент рабочей программы: Директор ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум», к.юр.н., доцент Русинов Юрий Юрьевич

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Основы теории межкультурной речевой коммуникации» заключается в овладении обучающимися знаниями в области речевой межкультурной коммуникации и формирование коммуникативных навыков для использования в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- знакомство с основными уровнями межкультурной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся умений и навыков эффективного взаимодействия в сфере межкультурной коммуникации, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессиональной деятельности.

1.3. Предмет дисциплины

Объектом изучения дисциплины «Основы теории межкультурной речевой коммуникации» является процесс коммуникации в естественных условиях между представителями различных лингвокультур, т. е. межличностная коммуникация в динамическом и статическом аспектах и формирование коммуникативных навыков для использования в будущей профессиональной деятельности.

Предметом освоения дисциплины «Основы теории межкультурной речевой коммуникации» является анализ типов взаимодействия между представителями различных лингвокультур, изучение факторов, оказывающих положительное или отрицательное влияние на результат коммуникативного взаимодействия.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Основы теории межкультурной речевой коммуникации» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы; обязательная дисциплина Б1.О.39.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Основы теории межкультурной речевой коммуникации» базируется на знаниях и умениях, полученных в процессе изучения учебной дисциплины Б1.О.08 «Русский язык и культура речи» и взаимосвязана с дисциплиной, Б1.О.16 «Деловая культура и психология общения».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	34,У4,Н4	- Знать основные положения теории речевой коммуникации; особенности формирования системы делового(профессионального) общения в условиях межкультурного взаимодействия. - Уметь выстраивать эффективную стратегию профессионального речевого взаимодействия в условиях межкультурного общения. - Иметь навыки использования речевых тактик общения в процессе профессиональной деятельности, в

			том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
--	--	--	---

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	4	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	42,25	42,25
Общая самостоятельная работа, ч	65,75	65,75
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	42,00	42,00
лекции	14	14,00
практические-всего	28	28,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	56,90	56,90
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	8,25	8,25
Общая самостоятельная работа, ч	99,75	99,75
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	8,00	8,00
лекции	2	2,00
практические-всего	6	6,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	90,90	90,90
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	8,85	8,85

Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой
--------------------------------	-----------------	-----------------

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации.

Подраздел 1.1. Теория речевой коммуникации как наука и учебная дисциплина.

Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Основы теории межкультурной речевой коммуникации». Междисциплинарные связи. Основные категории речевой коммуникации: речевая ситуация, речевой акт, речевое общение, речевая коммуникация, речевая деятельность. Функции речевой коммуникации. Понятие коммуникативной компетентности. Атрибуты коммуникативной компетенции. Формализованная и неформализованная коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки специалиста.

Подраздел 1.2. Типы, виды и формы речевой коммуникации.

Типология речевой коммуникации по разным основаниям (по условиям общения, по количеству участников, по цели общения, по характеру ситуации). Виды речевой коммуникации: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо. Вербальная устная и письменная коммуникация. Невербальная коммуникация (кинесика, такесика, проксемика). Формы коммуникационной деятельности (общение, управление, подражание).

Подраздел 1.3. Структура речевой коммуникации.

Речевой акт как единица коммуникации. Уровни речевого акта: иллокутивный, локутивный и перформативный акты. Модели речевой коммуникации. Экзистенциалистская модель. Бихевиористская модель. Семиотическая модель. Модель коммуникации Якобсона. Основные компоненты структуры речевой коммуникации. Контекст. Код. Адресант и адресат. Референция (сообщение). Обратная связь. Основные элементы коммуникационного процесса. Техника говорения. Основные барьеры слушания (прямая позиция, оценивающая позиция, поиск причины, пристрастная позиция, сочувствующая позиция, уклонение, авторитарность). Понимающая позиция. Правила повышения эффективности беседы. Убеждающая коммуникация. Соотношение механизмов убеждения и внушения.

Раздел 2. Межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация.

Подраздел 2.1. Теоретические и методические основы межкультурной коммуникации.

Понятие межкультурной коммуникации. Уровни межкультурной коммуникации. Формы межкультурной коммуникации. Механизмы межкультурной коммуникации. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций.

Подраздел 2.2. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности.

Межкультурное взаимопонимание. Восприятие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации. Типы восприятия межкультурных различий. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт.

Раздел 3. Профессиональная коммуникация в образовании.

Подраздел 3.1. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность.

Цели педагогической коммуникации. Основные функции педагогической коммуникации. Правила педагогической коммуникации в сфере межкультурного взаимодействия. Этапы организации педагогического общения. Стили педагогического общения.

Типы людей по стилю общения. Формы организации общения в профессиональной деятельности педагога.

Подраздел 3.2. Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности.

Личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации в сфере межкультурного взаимодействия. Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией. Содержание и структура подготовки будущего педагога к коммуникативной деятельности. Коммуникативные умения. Содержание и структура коммуникативных умений. Базовые умения профессионального педагогического общения в области межкультурного взаимодействия.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации.				
Подраздел 1.1. Теория речевой коммуникации как наука и учебная дисциплина.	2		4	8
Подраздел 1.2. Типы, виды и формы речевой коммуникации.	2		4	8
Подраздел 1.3. Структура речевой коммуникации.	2		4	8
Раздел 2. Межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация.				
Подраздел 2.1. Теоретические и методические основы межкультурной коммуникации.	2		4	8
Подраздел 2.2. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности.	2		4	8
Раздел 3. Профессиональная коммуникация в образовании.				
Подраздел 3.1. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность.	2		4	8
Подраздел 3.2. Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности.	2		4	8,9
Всего	14		28	56,9

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации.				
Подраздел 1.1. Теория речевой коммуникации как наука и учебная дисциплина.	0,2		0,5	12
Подраздел 1.2. Типы, виды и формы речевой коммуникации.	0,2		1	12

Подраздел 1.3. Структура речевой коммуникации.	0,2		0,5	12
Раздел 2. Межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация.				
Подраздел 2.1. Теоретические и методические основы межкультурной коммуникации.	0,2		1	12
Подраздел 2.2. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности.	0,2		1	12
Раздел 3. Профессиональная коммуникация в образовании.				
Подраздел 3.1. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность.	0,5		1	15
Подраздел 3.2. Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности.	0,5		1	15,9
Всего	2		6	90,9

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
<i>Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации.</i>				
1.	Подраздел 1.1. Теория речевой коммуникации как наука и учебная дисциплина.	Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие / В. Б. Кашкин. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-1424-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232412 С.	8	12
2.	Подраздел 1.2. Типы, виды и формы речевой коммуникации.	Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие / В. Б. Кашкин. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-1424-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная си-	8	12
3.	Подраздел 1.3. Структура речевой коммуникации.	Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие / В. Б. Кашкин. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-1424-9. — Текст: электронный //	8	12
<i>Раздел 2. Межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация.</i>				

5.	Подраздел 2.1. Теоретические и методические основы межкультурной коммуникации.	Иващенко, Т. С. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире: учебное пособие / Т. С. Иващенко. — ХантыМансийск : ЮГУ, 2018 — 58 с. — ISBN 978-5-9611-0118-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148991 С. 22-30	8	12
6.	Подраздел 2.2. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности.	Иващенко, Т. С. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире : учебное пособие / Т. С. Иващенко. — ХантыМансийск : ЮГУ, 2018 — 58 с. — ISBN 978-5-9611-0118-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148991 С. 22-30	8	12
<i>Раздел 3. Профессиональная коммуникация в образовании.</i>				
7.	Подраздел 3.1. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность.	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/ К. В. Дрозд. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 265 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-415942	8	15
8.	Подраздел 3.2. Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности.	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/ К. В. Дрозд. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 265 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-415942	8,9	15,9
Всего			56,9	90,9

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Теория речевой коммуникации как наука и учебная дисциплина.	УК-4	34, Н4
Подраздел 1.2. Типы, виды и формы речевой коммуникации.	УК-4	34, Н4
Подраздел 1.3. Структура речевой коммуникации.	УК-4	34, У4, Н4
Подраздел 2.1. Теоретические и методические основы межкультурной коммуникации.	УК-4	34, Н4
Подраздел 2.2. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности.	УК-4	34, У4, Н4
Подраздел 3.1. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность.	УК-4	34, У4
Подраздел 3.2. Содержание подготовки педагога к коммуникативной деятельности.	УК-4	34, У4, Н4

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины

Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Структура и содержание курсового проекта (работы) не соответствуют предъявляемым требованиям; в расчетах допущены грубые логические или алгоритмические ошибки, повлиявшие на результаты расчетов и достоверность сделанных выводов и предложений; студент не знает основ материала по теме исследования, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки и неточности

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки рефератов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление реферата полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление реферата полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление реферата в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Основные категории речевой коммуникации: речевая ситуация, речевой акт, речевое общение, речевая коммуникация, речевая деятельность.	УК-4	34
2	Понятие коммуникативной компетентности. Атрибуты коммуникативной компетенции.	УК-4	34,У4
3	Типология речевой коммуникации по разным основаниям.	УК-4	34
4	Виды речевой коммуникации: говорение, аудирование, чтение, письмо.	УК-4	34
5	Вербальная устная и письменная коммуникация.	УК-4	34
6	Невербальная коммуникация.	УК-4	34
7	Формы коммуникационной деятельности (общение, управление, подражание).	УК-4	34,У4
8	Речевой акт как единица коммуникации. Уровни речевого акта: иллокутивный, локутивный и перформативный акты.	УК-4	34
9	Вариативность структуры речевой коммуникации в различных моделях. Модели речевой коммуникации.	УК-4	34
10	Понятие языковой нормы. Языковые нормы литературного языка. Типы языковых норм. Обязательные и вариативные нормы языка.	УК-4	34
11	Каналы и механизмы восприятия и распознавания психологических особенностей собеседника. Типичные искажения представлений о собеседнике.	УК-4	34
12	Правила и средства достижения согласия в речевой коммуникации.	УК-4	34,Н4
13	Коммуникативные и некоммуникативные барьеры общения.	УК-4	34
14	Правила эффективного речевого воздействия.	УК-4	34,Н4
15	Формы межкультурной коммуникации.	УК-4	34
16	Уровни межкультурной коммуникации.	УК-4	34
17	Виды межкультурного взаимодействия.	УК-4	34
18	Стереотипы восприятия и их влияние.	УК-4	34
19	Источники культурной динамики.	УК-4	34
20	Аккультурация как способ освоения чужой культуры	УК-4	34
21	Культурный шок: симптомы и механизм развития.		
22	Межкультурный конфликт и его особенности.	УК-4	34
23	Специфика разрешения межкультурных конфликтов.	УК-4	34,У4
23	Особенности коммуникации в педагогической сфере.	УК-4	34
25	Сущность педагогического общения.	УК-4	34,У4
26	Этапы профессионально-педагогического общения.	УК-4	34,У4
27	Стили педагогического общения.	УК-4	34
28	Модели поведения педагога в профессиональном общении	УК-4	34,У4
29	Формы организации общения профессиональной деятельности педагога.	УК-4	34,Н4
30	Условия эффективной организации педагогического общения.	УК-4	34,Н4

5.3.1.4. Вопросы к зачету с оценкой «Не предусмотрены»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) «Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)
«Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	В чем заключается сущность прагматической функции речевой коммуникации? 1. установление длительного контакта; 2. познание людьми друг друга; 3. взаимодействие людей в процессе совместной деятельности.	УК-4	34
2	В чем заключается сущность формирующей функции речевой коммуникации? 1. формирование диалога; 2. формирование личностного «Я»; 3. формирование и развитие человека в процессе общения.	УК-4	34
3	Соотнесите основные характеристики педагогического общения с его функциями: 1. передача информации; а) перцептивная 2. организация и регуляция совместной б) информационная 3. восприятие и познание людьми друг друга. в) интерактивная	УК-4	34
4	Эффективность педагогической коммуникации зависит от степени готовности педагога к профессионально-педагогическому общению, это предполагает: 1. знание основ педагогического общения; 2. умения обучающихся организовать общение; 3. умение педагога устанавливать положительные взаимоотношения с обучающимися; 4. сформированность нравственно-личностных качеств обучающихся; 5. речевое развитие и интуицию обучающихся; 6. самопознание и самооценку: педагогическую рефлексию.	УК-4	34
5	Соотнесите функции педагогического общения с основными характеристиками 1. перцептивная а) передача информации; 2. информационная б) организация и регуляция совместной 3. интерактивная в) восприятие и познание людьми друг друга.	УК-4	34,У4
6	Составьте логическую цепочку слушания как средства вербальной коммуникации:	УК-4	34,У4

	1. понимание; 2. сосредоточие 3. запоминание; 4 .оценка и реагирование.		
7	Общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы) называется _____ коммуникацией.	УК-4	34
8	Система взаимодействия педагога и воспитанников, содержание, методы и средства которого способствуют обмену информацией, взаимному познанию личностей, оказанию воспитательного _____ общением.	УК-4	34
9	Совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам, называют _____ коммуникацией.	УК-4	34
10	В различных языках вербализуются, т.е. выражаются с помощью знаков языка: _____ и _____ концепты, свойственные только данной культуре.	УК-4	34
11	Стиль педагогического общения – это...	УК-4	34
12	Термин «Межкультурная коммуникация» (взаимодействие) был введён? 1. 2005 2. 1954 3. 1999	УК-4	34
13	Цели коммуникации (взаимодействия)? 1. передача информации и обмен ею; 2. развитие различных навыков и умений для социально-культурной деятельности; 3. обмен информацией, работой, новаторскими идеями, технологиями и т. п.; 4. познание окружающего мира	УК-4	34
14	Под межкультурной коммуникацией понимается общение языковых личностей, принадлежащих к различным 1. лингвокультурным сообществам 2. социальным сообществам 3. профессиональным сообществам	УК-4	34
15	Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие? 1. по крайней мере, двух сторон. 2. хотя бы одной стороны. 3. более чем двух сторон. 4. нет правильного ответа	УК-4	34
16	Перечислите виды общения в соответствии с признаками.	УК-4	34
17	Профессионально-педагогическое общение – это...	УК-4	34
18	Выберите положения, которые характеризуют готовность педагога к профессионально-педагогическому общению: 1. знание основ педагогического общения; 2. умения организовать общение и управлять им и собственным психическим состоянием; 3. возрастные особенности педагога; 4. сформированность определенных нравственно-личностных качеств педагога.	УК-4	34
19	Выберите стиль, который проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, к коллективу в целом, в стремлении понять мотивы деятельности и поведения ребенка, в открытости контактов: 1. авторитарный; 2. попустительский;	УК-4	34,У4

	3. общение на основе совместной деятельности; 4. общение на основе дружеского расположения		
20	Назовите стили, которые относятся к перспективным стилям общения: 1. общение-дистанция; 2. общение-устрашение; 3. общение на основе дружеского расположения.	УК-4	34
21	Один из общепринятых стилей педагогического общения: 1. основной 2. демократический 3. второстепенный	УК-4	34
22	Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе: 1. педагогическое общение + 2. педагогический такт 3. педагогическая стратегия	УК-4	34
23	В процессе педагогического общения возможно ли сочетание стилей общения, стилей управления, моделей поведения педагога?	УК-4	34
24	Выберите определение речи как средства общения: 1. речь – это процесс использования языка в целях общения людей, это говорение; 2. речь – это совокупность звуковых, словарных и грамматических средств; 3. речь – это способ выражения мыслей.	УК-4	34,У4
25	Какое требование не относится к требованиям, предъявляемым педагогу: 1. грамотность построения фраз; 2. простота и ясность изложения; 3. высокий научный уровень содержания речи; 4. выразительность.	УК-4	34,У4
26	Выделите формы вербального общения:	УК-4	34
27	Выберите определение слушания как средства вербального общения 1. диалог; 2. жесты; 3. монолог; 4. мимика.	УК-4	34
28	Педагогическое общение состоит из 2-х компонентов: _____ и _____.	УК-4	34
29	Перечислите причины педагогических конфликтов.	УК-4	34
30	Выделите признаки, лежащие в основе классификации конфликтов.	УК-4	34
31	Охарактеризуйте стили разрешения конфликтов.	УК-4	34
32	Из предложенных вариантов выберите определение конфликта. 1. демонстрация собственной социальной позиции; 2. отсутствие согласия между двумя или более сторонами; 3. разногласие между личностями	УК-4	34
33	Из предложенных вариантов выберите определение конфликтной ситуации: 1. возникновение разногласий, то есть столкновение желаний, мнений, интересов; 2. это накопившиеся противоречия;	УК-4	34

	3. основа для возникновения конфликта.		
34	Причинами конфликта являются: 1.отсутствие у конфликтующих адекватных представлений друг о друге; 2. статусное положение в коллективе; 3. отсутствие авторитета у педагога; 4. завышенная самооценка учащихся.	УК-4	34
35	Дайте определение конфликта на основе анализа научной литературы.	УК-4	34
36	Этика профессионального общения – это...	УК-4	34
37	Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся – это...	УК-4	34
38	Эффективные типы поведения педагогов в условиях импровизации: 1. естественный тип; 2. напряженно-преобразовательный тип; 3. неадекватный тип; 4. непроизвольно-тормозной тип.	УК-4	34
39	Искусство общения педагога обусловлено: 1. умением управлять своим поведением; 2. умением нравиться учащимся; 3.умением понимать и учитывать душевное состояние воспитанников 4. умением подать себя в общении.		
40	Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это: 1. нет 2. да 3. отчасти	УК-4	34
41	Неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках является ...	УК-4	34
42	Схема общения определяется последовательностью действий... 1. кодирование - декодирование - передача 2. кодирование - передача - декодирование 3. декодирование - передача - кодирование.	УК-4	34
43	_____ коммуникация осуществляется посредством использования языка.	УК-4	34
44	_____ коммуникация сопровождается несловесным поведением.	УК-4	34
45	Коммуникация, осуществляется посредством использования языка. _____	УК-4	34
46	Коммуникация, сопровождаемая несловесным поведением. _____	УК-4	34
47	Тип коммуникации, основанный на устойчивых формулах приветствия, прощания, клише.	УК-4	34
48	Тип коммуникации, при котором говорящий лишь заявляет о своей позиции, не воздействуя на сознание собеседника. _____	УК-4	34
49	Тип коммуникации, при котором происходит взаимодействие, проверка понимания. _____	УК-4	34
50	Научное направления «Межкультурная коммуникация» возникло в результате 1.интеграции	УК-4	34

	2.глобализации		
51	Цель коммуникативного процесса заключается	УК-4	34
52	Прочитайте предложение: «Человек состоит из трех слогов». В какой функции употребляется слово «человек» в данном предложении? _____	УК-4	34
53	Расположите этапы речевого действия в правильном порядке: 1.подготовка; 2. восприятие речи 3. структурирование высказывания	УК-4	34
54	Неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках является ...	УК-4	34
55	Виды монолога как формы вербального общения ...	УК-4	34
56	Виды диалога как формы вербального общения ...	УК-4	34
57	Процесс взаимного общения, когда реплика сменяется ответной фразой и происходит постоянная смена ролей: 1. диалог 2. монолог 3. дружеская беседа	УК-4	34
58	Включает в себя содержание и смысл, определенным образом оформленные (тип, жанр, стиль речи) – такой компонент коммуникации:	УК-4	34
59	Речевая тактика, заключающаяся в использовании неожиданной информации:	УК-4	34
60	Перечислите требования к профессионально грамотной речи педагога. 1. интонация и тональность; 2. темп речи, паузы; 3.динамика звучания голоса; 4. словарное богатство; 5. образность речи; 6. дикция.	УК-4	34,У4

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Раскройте значение понятия «коммуникация»	УК-4	34, Н4
2	Раскройте значение понятия «общение».	УК-4	34, Н4
3	Определите главную цель речевой коммуникации.	УК-4	34, Н4
4	Обозначьте структуру коммуникативной ситуации, выделите ее компоненты, подготовьте примеры коммуникативных ситуаций с учетом будущей профессиональной деятельности.	УК-4	34, Н4
5	Представьте специфические характеристики речевой коммуникации.	УК-4	34, Н4
6	Назовите жанры устной и письменной коммуникации.	УК-4	34, Н4
7	Подготовьте сравнительную характеристику типичных представителей моноактивной, полиактивной и реактивной культур.	УК-4	34, Н4
8	Раскройте содержание понятий «стратегия», «речевая тактика». Охарактеризуйте тактики деловой сферы.	УК-4	34, Н4
9	Какие функции выполняет общение как полифункциональный процесс?	УК-4	34, Н4
10	Выделите особенности педагогического общения как пси-	УК-4	34, Н4

	холого-педагогической категории.		
11	Назовите факторы, характеризующие профессиональную готовность педагога к общению.	УК-4	34, Н4
12	Функции педагогического общения и их основные характеристики.	УК-4	34
13	Раскройте сущность этапов педагогического общения.	УК-4	34
14	Соотнесите понятия «стиль педагогического общения», «стиль педагогического управления».	УК-4	34, Н4
15	Дайте характеристику стилям педагогического общения.	УК-4	34, Н4
16	Выделите основные характеристики стилей педагогического руководства.	УК-4	34, Н4
17	Охарактеризуйте модели поведения педагога по классификации А. А. Бодалева.	УК-4	34, Н4
18	Назовите этапы формирования индивидуального стиля общения.	УК-4	34, Н4
19	Какие средства общения называются вербальными?	УК-4	34, Н4
20	Перечислите требования к профессионально грамотной речи педагога.	УК-4	34, Н4
21	Выделите различные виды монолога как формы вербального общения.	УК-4	34, Н4
22	Назовите виды диалога как формы вербального общения.	УК-4	34, Н4
23	Выделите основные приемы слушания.	УК-4	34, Н4
24	Перечислите функции невербального общения.	УК-4	34, Н4
25	Выделите группы невербальных средств общения.	УК-4	34, Н4
26	Охарактеризуйте содержание и структуру подготовки будущего педагога к коммуникативной деятельности.	УК-4	34, Н4
27	Перечислите принципы этики педагогического общения.	УК-4	34, Н4
34	Соотнесите понятия «культура педагогического общения», «этика педагогического общения», «педагогический такт».	УК-4	34, Н4
35	Дайте определение «педагогический такт».	УК-4	34, Н4
36	Перечислите профессиональные качества педагога, способствующие эффективному педагогическому общению.	УК-4	34, У4
37	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни.	УК-4	34, У4
38	Назовите формы организации общения в профессиональной деятельности педагога.	УК-4	34, У4
39	Охарактеризуйте содержание и структуру коммуникативных умений педагога.	УК-4	34, У4
40	Назовите базовые умения профессионального педагогического общения в области межкультурного взаимодействия.	УК-4	34, У4

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
---	------------	-------------	-----

1	На основе анализа представленных кейсов проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите свой вариант решения проблемы. Определите причины нарушения педагогического такта преподавателем	УК-4	У4, Н4
2	Проведите функциональный анализ педагогического дискурса в вашем вузе (на примере группы). Какая модель (авторитарная или сотрудничества) предпочитается участниками коммуникации (студентами и преподавателями)?	УК-4	У4, Н4
3	Исследователи установили, что человек, хорошо владеющий одним иностранным языком, гораздо легче осваивает второй, чем человек, не знающий никакого иностранного языка. Как вы думаете, чем можно объяснить этот факт?	УК-4	У4, Н4
4	Составьте кодекс речевого поведения: педагога СПО; педагога дополнительного образования.	УК-4	У4, Н4
5	На основе анализа представленных кейсов определите роль педагогического общения в учебно-воспитательном процессе.	УК-4	У4, Н4
6	Используя графический метод Кластер, соотнесите стили педагогического общения, стили педагогического управления, модели поведения педагога.	УК-4	У4, Н4
7	На основе представленных кейсов определите стиль педагогического общения, стиль педагогического управления и модель поведения педагога.	УК-4	У4, Н4
8	Прочитайте информацию о коммуникативных барьерах. Сопоставьте различные классификации (учитывайте основания для их составления). Составьте список барьеров, которые могут возникнуть при передаче информации в учебной аудитории. Подумайте над способами преодоления этих барьеров.	УК-4	У4, Н4

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

№ п/п	Тема реферата, контрольных, расчётно-графических работ
1	Основные методологические направления в коммуникации: бихевиоризм, символический интеракционизм, феноменологизм, функциональный подход, структурализм, технологический детерминизм и др.
2	Роль коммуникации в педагогической деятельности.
3	Средства повышения коммуникативности педагога
4	Коммуникативные конфликты в педагогической деятельности и способы их решения.
5	Педагогическое общение и его роль
6	Планирование педагогического общения и подготовка к нему.
7	Вербальные и невербальные средства педагогического общения.
8	Межкультурная компетентность педагога.

9	Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.
10	Место межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности педагога.

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
Индикаторы достижения компетенции УК-4		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету с оценкой	вопросы по курсовому проекту (работе)
34	Знать основные положения теории речевой коммуникации; особенности формирования системы делового(профессионального) общения в условиях межкультурного взаимодействия.			1-30	
У4	Уметь выстраивать эффективную стратегию профессионального речевого взаимодействия в условиях межкультурного общения.			2,7,23, 25-26, 28	
Н4	Иметь навыки использования речевых тактик общения в процессе профессиональной деятельности, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.			12, 14, 29-30	

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Индикаторы достижения компетенции УК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
34	Знать основные положения теории речевой коммуникации; особенности формирования системы делового(профессионального) общения в условиях межкультурного взаимодействия.	1-60	1-40	
У4	Уметь выстраивать эффективную стратегию профессионального речевого взаимодействия в условиях межкультурного общения.	5-6,19, 24-25, 60	36-40	1-8

Н4	Иметь навыки использования речевых тактик общения в процессе профессиональной деятельности, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.		1-11,14-34	1-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/ К. В. Дрозд. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 265 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/book/aktualnye-voprosy-pedagogiki-i-obrazovaniya-415942	Учебное	Дополнительная
2	Иващенко Т. С. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире [Электронный ресурс] / Т. С. Иващенко -Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018 - 58 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/148991	Периодическое	Основная
3	Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие / В. Б. Кашкин. — 8-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-1424-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232412 С.	Учебное	Основная
4	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал /учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва:Наука, 2011	Периодическое	
5	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал/ Воронеж. гос. аграр. ун-т -Воронеж: ВГАУ, 2019-	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название
1	Лань
2	ZNANIUM.COM
3	ЮРАЙТ
4	IPRbooks
5	E-library
6	Электронный архив журналов зарубежных издательств
7	Электронная библиотека ВГАУ

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»	http:// www.gramota.ru/
2	Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система	http://www.ruscorpora.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251, 370	<i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i>	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	<i>помещения для самостоятельной работы.</i>	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение «Не предусмотрено»

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
---	--	--------------------------

Б1.О.08 «Русский язык и культура речи»	Кафедра русского и иностранных языков	Данькова Т.Н. 
Б1.О.16 «Деловая культура и психология общения».	Кафедра русского и иностранных языков	Данькова Т.Н. 

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Заведующий кафедрой русского и иностранных языков Т. Н. Данькова 	Протокол № 12 от 11.06.2024 г.	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 уч. год	Нет
Заведующий кафедрой русского и иностранных языков Т. Н. Данькова 	Протокол № 11 от 16.06.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 уч. год	Нет
Зав. кафедрой Т.Н. Данькова 	Протокол №10 от 15.06.2026г.	Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 учебный год	Нет