

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарно-правового факультета



В.А. Перцев

19 июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.12 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: доцент, кандидат политических наук Галка Надежда Анатольевна

Галка

Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19.06.2024 г.)

Председатель методической комиссии



подпись

Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: Перегудов Александр Викторович, к. ист. н., доцент кафедры политической истории ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения «Социологии» – сформировать у обучающихся понимание взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлияния всех сфер жизни общества и его структурных компонентов, также понимание того, как возникли и функционируют социальные институты; расширить и конкретизировать знания обучающихся о сущности общества, его структуре, закономерностях, формах его функционирования, о практике познания социальных явлений и процессов.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся социологическое мышление предусматривающее адекватное понимание существующих социальных проблем, источников их возникновения, а также механизмов их эффективного разрешения;
- обучить их приемам и методам исследования и анализа общества, социальных групп и общностей, социальных институтов и организаций, социальных действий, связей и отношений индивидов;
- способствовать формированию у обучающихся навыков комментирования и толкования социальных процессов и явлений.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является становление, развитие и функционирование общества как социальной системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, социальные институты и социальные организации; изучение социальных отношений, связей и взаимодействий между людьми во всех сферах жизнедеятельности общества и его структур.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Социология» относится к Блоку 1, обязательной части – Б1.О.12.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Социология» основывается на знаниях и умениях, полученных в средних общеобразовательных учреждениях. Освоение данной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами, как «Философия», «История».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование идентификатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Обучающийся должен знать: 3.2 социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий |
| | Обучающийся должен уметь: У.2 руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем |
| | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| | Н.2 по формированию готовности к кооперации и сотрудничеству с обучающимися |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование идентификатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Обучающийся должен знать: |
| | З.3 ценностные ориентации представителей различных культур и групп, а также основные источники возникновения и развития социальных явлений и процессов |
| | Обучающийся должен уметь: |
| | У.3 видеть сущность и содержание социальных явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций |
| | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| | Н.3 по использованию приёмов и методов анализа социальных связей, процессов и отношений |

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|---|---------|---------|
| | 1 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 54,75 | 54,75 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 53,25 | 53,25 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 54,00 | 54,00 |
| лекции | 28 | 28,00 |
| практические-всего | 26 | 26,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 35,50 | 35,50 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,75 | 0,75 |
| групповые консультации | 0,50 | 0,50 |
| экзамен | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 17,75 | 17,75 |
| подготовка к экзамену | 17,75 | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | Всего |
|---|---------|---------|
| | 1 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 10,75 | 10,75 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 97,25 | 97,25 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 10,00 | 10,00 |
| лекции | 6 | 6,00 |
| практические-всего | 4 | 4,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 79,50 | 79,50 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,75 | 0,75 |
| групповые консультации | 0,50 | 0,50 |
| экзамен | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 17,75 | 17,75 |
| подготовка к экзамену | 17,75 | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА

Подраздел 1.1. Социология как наука и учебный предмет

Социология – наука об обществе. Объект и предмет социологии. Ее место в системе естественных и гуманитарных наук. Понятие «социальное» Основные категории и законы социологии. Структура, уровни и функции социологии. Роль и значение социологии в жизни современного общества

Подраздел 1.2. История становления и развития социологии как науки

Предпосылки возникновения социологии как науки. Классический период в становлении и развитии социологии. Позитивизм в социологии. Психологическая школа. Социология марксизма. Концепция социологизма. Теория общественной солидарности. Социологическое определение "механической" и «органической» солидарности. Понятие аномии. Социология М. Вебера. Теория «идеальных типов» и социального действия. Феномен бюрократии. Социология в России: этапы, традиции, направления, особенности ее формирования и развития. Современные социологические теории.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

Подраздел 2.1. Социальная статика

Социологическое понимание общества. Общество как объект системного анализа. Типология обществ. Понятие «социальной системы и ее элементов. Социальная структура

и стратификация общества. Культура как социальное явление и социальный механизм. Личность как субъект и объект социальных отношений. Социальные институты и социальные организации. Семья как социальный институт. Религия как социокультурный институт.

Подраздел 2.2. Социальная динамика

Социальные изменения, их сущность и роль в обществе. Инновация. Социальный прогресс (понятие, признаки, виды). Социальная эволюция. Социальная революция, реформа. Социальные движения и их виды. Процессы мобильности как изменения социальных статусов людей. Миграционные процессы в мире, их особенности в современной России. Понятие социального кризиса и кризиса социальных систем. Типы социальных кризисов. Социальная модернизация. Пути преодоления социальных кризисов. Социальные конфликты и пути их разрешения.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЭМПИРИЧЕСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Подраздел 3.1. Программа социологического исследования

Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды. Методология, метод, методика, техника и процедура исследования. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборка. Выборочная совокупность. Генеральная совокупность. Программа социологического исследования и ее структура. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования.

Подраздел 3.2. Методология и методы эмпирического социологического исследования

Методология эмпирического социологического исследования. Методы анализа документов (качественный и количественный). Методы опроса (анкетирование и интервьюирование). Методы наблюдения, его особенности и виды. Метод эксперимента: виды, особенности использования.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Социология как наука и предмет ее изучения | 4 | - | 2 | 6 |
| Подраздел 1.1. Социология как наука и учебный предмет | 2 | - | 2 | 2 |
| Подраздел 1.2. История становления и развития социологии как науки | 2 | - | - | 4 |
| Раздел 2. Общество как социальная система | 16 | - | 20 | 16 |
| Подраздел 2.1. Социальная статика | 8 | - | 14 | 8 |
| Подраздел 2.2. Социальная динамика | 8 | - | 6 | 8 |
| Раздел 3. Методология и методика эмпирического социологического исследования | 8 | - | 4 | 13,5 |
| Подраздел 3.1. Программа социологического исследования | 4 | - | 2 | 6 |

| | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|-------------|
| Подраздел 3.2. Методология и методы эмпирического социологического исследования | 4 | - | 2 | 7,5 |
| Всего | 28 | - | 26 | 35,5 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|-------------------|----------|----------|-------------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Социология как наука и предмет ее изучения | 2 | - | - | 14 |
| Подраздел 1.1. Социология как наука и учебный предмет | 2 | - | - | 4 |
| Подраздел 1.2. История становления и развития социологии как науки | - | - | - | 10 |
| Раздел 2. Общество как социальная система | 4 | - | 2 | 52 |
| Подраздел 2.1. Социальная статика | 4 | - | - | 26 |
| Подраздел 2.2. Социальная динамика | - | - | 2 | 26 |
| Раздел 3. Методология и методика эмпирического социологического исследования | 2 | - | 2 | 13,5 |
| Подраздел 3.1. Программа социологического исследования | 2 | - | - | 6 |
| Подраздел 3.2. Методология и методы эмпирического социологического исследования | - | - | 2 | 7,5 |
| Всего | 6 | - | 4 | 79,5 |

4.3. Перечень разделов, подразделов и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| Разделы, подразделы дисциплины | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|---|---|----------------|-------------|
| | | форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Социология как наука и предмет ее изучения | Социология: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Сост. Н.А. Галка, Т.Л. Скрыпникова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 40 с. | 6 | 14 |
| Подраздел 1.1. Социология как наука и учебный предмет | | 2 | 4 |
| Подраздел 1.2. История становления и развития социологии как науки | | 4 | 10 |
| Раздел 2. Общество как социальная система | | 16 | 52 |
| Подраздел 2.1. Социальная статика | | 8 | 26 |
| Подраздел 2.2. Социальная динамика | | 8 | 26 |
| Раздел 3. Методология и методика эмпирического социологического исследования | | 13,5 | 13,5 |

| | | | |
|---|--|------|------|
| Подраздел 3.1. Программа социологического исследования | | 6 | 6 |
| Подраздел 3.2. Методология и методы эмпирического социологического исследования | | 7,5 | 7,5 |
| Всего | | 35,5 | 79,5 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Социология как наука и учебный предмет | УК-5 | ЗЗ |
| Подраздел 1.2. История становления и развития социологии как науки | УК-5 | ЗЗ |
| | | УЗ |
| | | НЗ |
| Подраздел 2.1. Социальная статистика | УК-3 | ЗЗ |
| | | УЗ |
| | | НЗ |
| | УК-5 | ЗЗ |
| | | УЗ |
| | | НЗ |
| Подраздел 2.2. Социальная динамика | УК-3 | ЗЗ |
| | | УЗ |
| | | НЗ |
| | УК-5 | ЗЗ |
| | | УЗ |
| Подраздел 3.1. Программа социологического исследования | УК-5 | ЗЗ |
| | | УЗ |
| | | УЗ |
| Подраздел 3.2. Методология и методы эмпирического социологического исследования | УК-5 | ЗЗ |
| | | УЗ |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Отлично, высокий | Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Хорошо, продвинутый | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Удовлетворительно, пороговый | Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 85% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----------|---|--------------------|------------|
| 1 | Социология как наука. Предмет, методы, функции, структура. | УК-5 | 33 |
| 2 | Классическая западная социология: ее основные школы и направления. | УК-5 | 33 |
| 3 | Российская социологическая мысль: этапы развития. | УК-5 | 33 |
| 4 | Понятие социальной системы. Общество как социальная система. | УК-5 | 33, У3 |
| 5 | Основные элементы общества и их характеристики. | УК-5 | 33, У3 |
| 6 | Социальные общности и группы как элемент социальной системы. Их виды и основные характеристики. | УК-5 | 33, У3 |
| 7 | Социальные организации, их признаки, виды, характеристики. | УК-5 | 33, У3 |
| 8 | Социальный институт. Понятие, функции, место и роль в социальной структуре. | УК-5 | 33, У3 |
| 9 | Культура как социальное явление и социальный институт: понятие, структура, функции. Предмет социологии культуры. | УК-5 | 33, У3 |
| 10 | Духовная культура современного российского общества. Состояние и перспективы развития. Городская и сельская культуры и их взаимодействие. | УК-5 | 33, У3 |
| 11 | Личность как субъект и объект социальных отношений. | УК-3 | 32, У2 |

| | | | |
|----|---|------|--------|
| 12 | Основные концепции личности. | УК-3 | 32, У2 |
| 13 | Социализация личности и ее этапы. Ресоциализация. | УК-3 | 32, У2 |
| 14 | Типология личности. | УК-3 | 32, У2 |
| 15 | Социальный статус личности и ее социальные роли. | УК-3 | 32, У2 |
| 16 | Девииантное поведение личности. | УК-3 | 32, У2 |
| 17 | Понятие социальной структуры общества и ее природы. | УК-5 | 33, У3 |
| 18 | Социальная стратификация: сущность, основные критерии. | УК-5 | 33, У3 |
| 19 | Социальная мобильность и ее виды. | УК-5 | 33, У3 |
| 20 | Особенности социальной стратификации бывшего СССР и современной России. | УК-5 | 33, У3 |
| 21 | Социальные изменения (понятие, причины, факторы) | УК-5 | 33, У3 |
| 22 | Социальные процессы и их виды | УК-5 | 33, У3 |
| 23 | Прогресс и регресс в развитии общества и их проявление в реальной действительности. | УК-5 | 33, У3 |
| 24 | Революции, революции и реформы в развитии общества. | УК-5 | 33, У3 |
| 25 | Социальные конфликты и пути их разрешения | УК-5 | 33, У3 |
| 26 | Социальные движения и их виды | УК-5 | 33, У3 |
| 27 | Методы социологического исследования. | УК-5 | 33, У3 |
| 28 | Программа социологического исследования | УК-5 | 33, У3 |
| 29 | Опросные методы сбора социологической информации | УК-5 | 33, У3 |
| 30 | Понятие и виды выборки в социологическом эмпирическом исследовании. | УК-5 | 33, У3 |

5.3.1.2. Задачи к экзамену

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|--------|
| 1 | На уровне здравого смысла мы делим факты на; а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов. | УК-5 | У3, Н3 |
| 2 | Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения - психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать? Психолог.....ЭкономистСоциолог..... | УК-5 | У3, Н3 |

| | | | |
|----|---|------|--------|
| 3 | В чем особенности исторического пути, пройденного отечественной социологией, какие научные направления ее сформировали? Охарактеризуйте современное состояние социологической науки в России. | УК-5 | У3, Н3 |
| 4 | Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество. | УК-5 | У3, Н3 |
| 5 | Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые? | УК-3 | У2, Н2 |
| 6 | Перечислите ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 10). | УК-3 | У2, Н2 |
| 7 | Существует ли на ваш взгляд дискриминация женщин в современном российском обществе? Если да, то в чем она проявляется? | УК-3 | У2, Н2 |
| 8 | Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот. | УК-3 | У2, Н2 |
| 9 | Существовала ли аномия в советском обществе? Обоснуйте ответ. | УК-3 | У2, Н2 |
| 10 | Вам предоставляется возможность побыть в роли социолога, взглянуть на мир его глазами и задать социологические вопросы. Какие социологические вопросы вы задали бы? | УК-3 | У2, Н2 |

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой – «Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету– «Не предусмотрены»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) – «Не предусмотрены»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) – «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|-----|
| 1 | Выберете правильный ответ. Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют: 1. культурным лагом 2. культурными универсалиями 3. социальными нормами 4. социальными ценностями | УК-3 | 32 |
| 2 | Выберете правильный ответ. Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризуют его: 1. социально-демографическую | УК-3 | У2 |

| | | | |
|---|--|------|----|
| | <p>структуру</p> <p>2. социально-классовую структуру</p> <p>3. социально-профессиональную структуру</p> <p>4. социально-этническую структуру</p> | | |
| 3 | <p>Выберете правильный ответ. Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:</p> <p>1. индивид</p> <p>2. личность</p> <p>3. индивидуальность</p> <p>4. человек</p> | УК-3 | 32 |
| 4 | <p>Выберете несколько правильных вариантов ответа. Среди достоинств бюрократической организации выделяют:</p> <p>1. инициативность работников</p> <p>2. служебная тайна</p> <p>3. минимум конфликтов</p> <p>4. субординация</p> | УК-3 | У2 |
| 5 | <p>Выберете несколько правильных вариантов ответа. Элементами социальной организации являются:</p> <p>1. участники</p> <p>2. технологии</p> <p>3. цели</p> <p>4. социальная структура</p> | УК-3 | У2 |
| 6 | <p>Выберете несколько правильных вариантов ответа. К явным функциям социальных институтов относятся:</p> <p>1. интегративная</p> <p>2. плюралистическая</p> <p>3. социализации</p> <p>4. коммуникативная</p> | УК-3 | У2 |
| 7 | <p>Установите правильное соответствие между социальными институтами из правой колонки и категорией, к которой они относятся.</p> <p>А. формальные</p> <p>Б. неформальные</p> <p>1. Обычай</p> <p>2. Суд</p> <p>3. Общественное мнение</p> <p>4. Семья</p> <p>5. Армия</p> <p>6. Традиции</p> | УК-3 | Н2 |
| 8 | Установите правильное соответ- | УК-3 | Н2 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | <p>ствие между типом личности и ее описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. «конформист» Б. «новатор» В. «ритуалист» Г. «мятежник»</p> <p>1. Пребывает в нерешительности относительно как средств, так и культурных целей; он отступает от существующих целей и средств, желая создать новую систему норм и ценностей и новые средства для их достижения.</p> <p>2. Пытается достигнуть культурных целей (которые он принимает) не-институциональными средствами (включая незаконные и криминальные).</p> <p>3. Принимает как культурные цели, так и институциональные средства, одобряемые в обществе, и является лояльным членом общества.</p> <p>4. Принимает институциональные средства, которые абсолютизирует, но цели, к которым он должен стремиться с помощью этих средств, игнорирует или забывает.</p> | | |
| 9 | <p>1. В зависимости от исторического периода в обществе выделяют в качестве основных следующие классы. Установите их правильную последовательность:</p> <p>1. Феодалов и феодално зависимых крестьян 2. Рабов и рабовладельцев 3. Буржуазии и пролетариата 4. Так называемый средний класс</p> | УК-3 | 32 |
| 10 | <p>Стратифицированность общества объясняется двумя теориями. Установите их историческую последовательность:</p> <p>1. Социально-классовая структура общества 2. Теория социальной стратификации</p> | УК-3 | 32 |
| 11 | <p>Запишите правильный ответ. Укажите минимальное количество членов семьи. Ответ запишите числом.</p> | УК-3 | 32 |
| 12 | <p>Запишите правильный ответ.</p> | УК-3 | 32 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| | Сколько этапов социализации, совпадающих с основными жизненными циклами человека, выделяют? Ответ запишите числом. | | |
| 13 | Запишите правильный ответ. Сколько критериев неравенства выделил М. Вебер? Ответом запишите числом. | УК-3 | 32 |
| 14 | Запишите правильный ответ. Сколько типов социального действия выделил и описал М. Вебер? Ответ запишите числом. | УК-3 | 32 |
| 15 | Запишите правильный ответ. Сколько элементов в структуре личности выделил З. Фрейд? Ответом запишите числом. | УК-3 | 32 |
| 16 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоение им социального опыта. | УК-3 | 32 |
| 17 | Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм и ценностей. | УК-3 | 32 |
| 18 | Закончите предложение. Поведение индивида, противоречащее установленным нормам и правилам, называется (имя прилаг., един. число) _____. | УК-3 | 32 |
| 19 | Закончите предложение. Ожидаемое поведение личности, обусловленное её социальным статусом – это социальн[-ое, -ый, -ая] (имя существ., един. число) _____. | УК-3 | 32 |
| 20 | Закончите предложение. Общее положение личности в обществе или социальной группе, связанное с определенными правами и обязанностями – это социальн[-ое, -ый, -ая] (имя существ., един. число) _____. | УК-3 | 32 |
| 21 | Выберете правильный ответ. Первичные социальные группы характеризуются: | УК-5 | 33 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| | <p>1. половозрастными особенностями</p> <p>2. профессионально-квалификационными особенностями</p> <p>3. социально-экономическими особенностями</p> <p>4. эмоционально-психологическими особенностями</p> | | |
| 22 | <p>Выберете правильный ответ. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:</p> <p>1. массовой культурой</p> <p>2. народной культурой</p> <p>3. субкультурой</p> <p>4. элитарной культурой</p> | УК-5 | 33 |
| 23 | <p>Выберете несколько правильных вариантов ответа. Примером социального института общества является:</p> <p>1. Верховный суд России</p> <p>2. Международный институт трудовых и социальных отношений</p> <p>3. профессиональный союз</p> <p>4. законодательная ветвь власти</p> | УК-5 | НЗ |
| 24 | <p>Выберете несколько правильных вариантов ответа. Примером социальной организации является:</p> <p>1. банковская система</p> <p>2. ООО «Воронежский пекарь»</p> <p>3. вооружённые силы</p> <p>4. Воронежский государственный аграрный университет</p> | УК-5 | НЗ |
| 25 | <p>Установите правильное соответствие между формой организации семьи и ее характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. клановая</p> <p>Б. нуклеарная</p> <p>В. Расширенная</p> <p>1. Форма организации семьи, состоящей из родителей и их детей, не состоящих в браке.</p> <p>2. Группа близких родственников, потомков одной семейной пары по определенной линии с их брачными партнерами из другой семьи и всеми их детьми.</p> <p>3. Сложносоставная семья, состоящая из нескольких поколений,</p> | УК-5 | УЗ |

| | | | |
|----|---|------|----|
| | включая родителей, их детей, а также тётей, дядей, бабушек и дедушек, двоюродных братьев и сестер, живущих в одном доме. | | |
| 26 | <p>Установите правильное соответствие между формой брака и ее описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. полигиния Б. экзогамия В. полигамия</p> <p>1. Форма брака, при которой в супружестве существует более одного партнера. 2. Форма брака, который заключается между женщиной и несколькими женщинами. 3. Форма брака, основанного на требовании выбора партнера только вне определенной узкой группы.</p> | УК-5 | У3 |
| 27 | <p>Установите правильную последовательность стадий общественной эволюции (марксизм):</p> <p>1. Коммунистическая 2. Рабовладельческая 3. Первобытнообщинная 4. Капиталистическая 5. Феодальная</p> | УК-5 | 33 |
| 28 | <p>Установите правильную последовательность развития общества исходя из уровня развития орудий и средств производства:</p> <p>1. Постиндустриальное 2. Традиционное 3. Индустриальное</p> | УК-5 | 33 |
| 29 | <p>Запишите правильный ответ. Сколько типов ОЭФ выделил К. Маркс в развитии общества? Ответ запишите числом.</p> | УК-5 | 33 |
| 30 | <p>Запишите правильный ответ. Сколько типов вертикальной мобильности существует? Ответ запишите числом.</p> | УК-5 | 33 |
| 31 | <p>Запишите правильный ответ. Сколько основных типов социальной стратификации выделяются социологией? Ответ запишите числом.</p> | УК-5 | 33 |
| 32 | <p>Вставь недостающее слово в определение. Социальная _____ (имя существ., един. число) – это</p> | УК-5 | У3 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| | разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение. | | |
| 33 | Вставь недостающее слово в определение. Социальное _____ (имя существ., един. число) – это условия, при которых люди имеют неравный доступ к таким социальным ценностям и благам, как деньги, престиж, образование, власть. | УК-5 | У3 |
| 34 | Закончите предложение. Социальный процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре называется (имя существ., един. число) _____. | УК-5 | 33 |
| 35 | Закончите предложение. Биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом называется (имя существ., един. число) _____. | УК-5 | 33 |
| 36 | Термин «социология» появился 1. в начале XX в.; 2. в конце XVIII в.; 3. в первой половине XIX в.; 4. в Античности. | УК-5 | 33 |
| 37 | Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»? 1. М. Вебером; 2. О. Контом; 3. К. Марксом; 4. Э. Дюркгеймом. | УК-5 | 33 |
| 38 | Предмет социологии как науки: 1. существует независимо от ученых-социологов; 2. определяется путем консенсуса ученых-социологов; 3. определяется мнением большинства ученых-социологов; 4. существует в субъективном представлении ученых-социологов. | УК-5 | 33 |
| 39 | Методологическая функция социологии выражается в: 1. разработке конкретных рекомендаций, выполнении заказов на социологические исследования от физических и юридических лиц; 2. разработке и выдвижении идей, | УК-5 | 33 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | <p>концепций, теорий, связанных с фундаментальными проблемами общества и социального развития;</p> <p>3. способах, приемах, процедурах и операциях, с помощью которых изучаются социальные явления;</p> <p>4. проверке, контроле, замере, подтверждении (опровержении) теоретических выкладок, практики социальной жизни общества.</p> | | |
| 40 | <p>Эмпирическая функция социологии выражается в:</p> <p>1. разработке конкретных рекомендаций, выполнении заказов на социологические исследования от физических и юридических лиц;</p> <p>2. разработке и выдвижении идей, концепций, теорий, связанных с фундаментальными проблемами общества и социального развития;</p> <p>3. способах, приемах, процедурах и операциях, с помощью которых изучаются социальные явления;</p> <p>4. проверке, контроле, замере, подтверждении (опровержении) теоретических выкладок, практики социальной жизни общества.</p> | УК-5 | 33 |
| 41 | <p>Вершиной пирамиды «иерархии наук» О. Конта является:</p> <p>1. математика;</p> <p>2. биология;</p> <p>3. социология;</p> <p>4. астрономия.</p> | УК-5 | 33 |
| 42 | <p>Какое, из приведенных утверждений, наиболее правильное. Современная социология – это:</p> <p>1. комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;</p> <p>2. многоуровневый комплекс теорий и типов знания;</p> <p>3. комплекс социологических теорий среднего уровня;</p> <p>4. комплекс общесоциологических теорий.</p> | УК-5 | 33 |
| 43 | <p>Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:</p> <p>1. критическая функция социологии;</p> | УК-5 | 33 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| | <p>2. мировоззренческая функция социологии;</p> <p>3. прогностическая функция социологии;</p> <p>4. управленческая функция социологии.</p> | | |
| 44 | <p>С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:</p> <p>1. М. Вебер;</p> <p>2. Э. Дюркгейм;</p> <p>3. Т. Парсонс;</p> <p>4. Г. Спенсер.</p> | УК-5 | 33 |
| 45 | <p>В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:</p> <p>1. М. Вебер;</p> <p>2. Э. Дюркгейм;</p> <p>3. Т. Парсонс;</p> <p>4. Г. Спенсер.</p> | УК-5 | 33 |
| 46 | <p>В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:</p> <p>1. М. Вебер;</p> <p>2. Э. Дюркгейм;</p> <p>3. Т. Парсонс;</p> <p>4. Г. Спенсер.</p> | УК-5 | 33 |
| 47 | <p>В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:</p> <p>1. М. Вебер;</p> <p>2. Э. Дюркгейм;</p> <p>3. Т. Парсонс;</p> <p>4. Г. Спенсер.</p> | УК-5 | 33 |
| 48 | <p>Главные признаки социальных факторов по Дюркгейму:</p> <p>1. принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;</p> <p>2. независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);</p> <p>3. происхождение из социального взаимодействия членов общества;</p> | УК-5 | 33 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | 4. культурная и политическая природа. | | |
| 49 | Создателем теории социального конфликта считают: 1. О. Конта; 2. М. Вебера; 3. К. Маркса; 4. П. Сорокина. | УК-5 | 33 |
| 50 | Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе: 1. М. Вебер; 2. Э. Дюркгейм; 3. О. Конт; 4. Т. Парсонс. | УК-5 | 33 |
| 51 | Кто из социологов предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически: 1. О. Конт; 2. К. Маркс; 3. М. Вебер; 4. Э. Дюркгейм. | УК-5 | 33 |
| 52 | Автором классической социологической работы «Самоубийство» является: 1. К. Маркс; 2. М. Вебер; 3. Э. Дюркгейм; 4. Г. Спенсер. | УК-5 | 33 |
| 53 | Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает: 1. внешнее проявление социального явления; 2. документ; 3. организованная социальная ситуация; 4. человек. | УК-5 | 33 |
| 54 | Включенным называется такой вид наблюдения, при котором: 1. условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем; 2. наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности; 3. исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи | УК-5 | 33 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | исследования, тем самым «включая» их в качестве участников; 4. исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение. | | |
| 55 | Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода: анкетного опроса; 1. интервью; 2. социометрического опроса; 3. экспертного опроса. | УК-5 | 33 |
| 56 | Что можно отнести к недостаткам метода наблюдения в социологическом исследовании? | УК-5 | 33 |
| 57 | Как называется анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания? | УК-5 | 33 |
| 58 | Что представляют собой социальные институты, системное или случайное объединение людей, взаимодействующих в определенной области? | УК-5 | 33 |
| 59 | Какое главное назначение социальных институтов? | УК-5 | 33 |
| 60 | Что является важнейшим признаком социальной организации? | УК-5 | 33 |
| 61 | К какому социальному институту относится наука? | УК-5 | 33 |
| 62 | Что такое общество и каковы его системные характеристики? | УК-5 | 33 |
| 63 | На каком уровне могут происходить и происходят социальные изменения? | УК-5 | 33 |
| 64 | Сравните понятия «социальное изменение» и «социальное развитие». Какое из них шире, а какое – уже? | УК-5 | 33 |
| 65 | Как называется процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений? | УК-5 | 33 |
| 66 | Что является важнейшим признаком всякого социального развития? | УК-5 | 33 |
| 67 | Что понимают под социальной революцией и социальной эволюцией? | УК-5 | 33 |
| 68 | Что такое глобализация? | УК-5 | 33 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| 69 | Как называется совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе? | УК-5 | 33 |
| 70 | Какова роль молодежи в социальных изменениях? | УК-5 | 33 |
| 71 | Кого объединяет движение антиглобалистов? | УК-5 | 33 |
| 72 | Как правило, с помощью какого метода осуществляется выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах? | УК-5 | 33 |
| 73 | Что выступает источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента? | УК-5 | 33 |
| 74 | Что понимают под включенным наблюдением, каковы его особенности? | УК-5 | 33 |
| 75 | Для какого общества характерно резкое возрастание роли знания и информации? | УК-5 | 33 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|-----|
| 1 | Почему социологию называют междисциплинарной наукой? | УК-5 | 33 |
| 2 | Можно ли назвать социологию «наукой всех наук»? | УК-5 | У3 |
| 3 | Почему социологию называют «зеркалом общества»? | УК-5 | У3 |
| 4 | Какое место занимает социология в личностном и профессиональном становлении человека? | УК-5 | У3 |
| 5 | Когда и почему была запрещена социология в СССР? Когда и почему она снова возродилась как самостоятельная наука? | УК-5 | 33 |
| 6 | Какие основные социологические теории вы знаете? Расскажите о них. | УК-5 | 33 |
| 7 | Докажите, что общество - это социальная система. Какие вы знаете важнейшие подсистемы общества? Как они взаимодействуют между собой? | УК-5 | У3 |
| 8 | Каковы отличительные признаки элитарной, массовой и народной культур? Приведите примеры. | УК-5 | У3 |

| | | | |
|----|---|------|----|
| 9 | Определите свой ролевой набор и дайте характеристику ваших ролей. | УК-3 | У2 |
| 10 | К какой социальной страте вы относите себя и свою семью? Обоснуйте свой ответ. | УК-3 | 32 |
| 11 | Какие новые слои и группы появились в современном российском обществе в связи с переходом к рыночным отношениям? | УК-5 | 33 |
| 12 | Что такое «средний класс»? Существует ли он сейчас в России? | УК-5 | У3 |
| 13 | Что такое социальный статус и престиж в обществе? Какие социальные группы, по вашему мнению, в настоящее время пользуются в России социальным престижем и почему? | УК-3 | У2 |
| 14 | Объясните понятие «социальный кризис». Почему они возникают? Приведите примеры социальных кризисов. | УК-5 | 33 |
| 15 | Объясните понятие «гипотеза в социологическом исследовании». | УК-5 | 33 |
| 16 | Где и когда используется метод социального эксперимента? | УК-5 | 33 |
| 17 | Что представляет собой метод социометрии и для чего он применяется? | УК-5 | 33 |
| 18 | Какие достоинства и недостатки присутствуют у метода наблюдения? | УК-5 | 33 |
| 19 | Какие достоинства и недостатки имеются у метода опроса? | УК-5 | 33 |
| 20 | В чем «плюсы» и «минусы» метода социального эксперимента? | УК-5 | 33 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | Почему некоторые социальные институты продолжают существовать, даже если они не выполняют возложенные на них функции (например, спортивный комитет, который не анимается организацией спортивной жизни; комитет по делам национальностей, который не оказывает влияния на решение межнациональных проблем)? Ответ аргументируйте. | УК-5 | У3, Н3 |
| 2 | Р. Мертон, указывая на то, что социальные институты и другие части общества могут не только способствовать поддержанию социальной системы, но и вызывать негативные последствия, вводит понятие дисфункции. Несоответствие деятельности социального института характеру общественных потребностей ведет к снижению значения его служебной роли, что ведет к вырождению его отдельных функций в «символическую» | УК-5 | У3, Н3 |

| | | | |
|----|--|------|--------|
| | ритуальную деятельность, т.е. деятельность, не направленную на достижение рациональной цели. Приведите примеры дисфункций социальных институтов, существующих сейчас в России. | | |
| 3 | Правда ли, что: 1) статус чемпиона мира, доктора наук или рок-звезды можно приобрести благодаря собственным усилиям? 2) приписываемый статус требует принятия самостоятельного решения и самостоятельных действий? 3) статус «муж» является достигаемым? 4) «актер» – смешанный статус? 5) никто не в силах изменить пол, расу, национальность? 6) «мужчина» – прирожденный статус? 7) «король» – достигаемый статус? | УК-5 | У3, Н3 |
| 4 | Объясните, почему каждая социальная организация является социальной общностью, но далеко не каждая социальная общность является социальной организацией. Аргументируйте свой ответ. | УК-5 | У3, Н3 |
| 5 | Приведите примеры социальных связей в обществе. Укажите их объективность и необходимость исходя из определения: социальная связь – это набор фактов, обуславливающих совместную деятельность людей в конкретном обществе в конкретное время для достижения определенных целей. | УК-3 | У2, Н2 |
| 6 | Охарактеризуйте основные социальные качества личности. Объясните, как эти социальные качества взаимодействуют друг с другом. | УК-3 | У2, Н2 |
| 7 | Объясните, почему социализация продолжается не только в младенческом и подростковом возрасте, но протекает на протяжении всей жизни человека. | УК-3 | У2, Н2 |
| 8 | Дайте краткое содержание следующих концепций понимания личности в социологии и назовите их авторов. Ролевая концепция. Поведенческая концепция. Деятельностная концепция. Фрейдистская концепция. | УК-3 | У2, Н2 |
| 9 | Выпишите все типы социальных норм, которые вам известны и напротив каждого типа поставьте виды наказания, которые могут последовать за их нарушение. | УК-3 | У2, Н2 |
| 10 | Проанализируйте на примере любого социального конфликта элементы содержания конфликтной ситуации (описание конфликта, участники конфликта, предмет конфликта, объект конфликта, микро- и макросреда). | УК-3 | У2, Н2 |

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ – «Не предусмотрены»

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –
«Не предусмотрены»**

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-3 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 32 | социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий | 11-16 | - | - | - |
| У2 | руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем | 11-16 | 5-10 | - | - |
| Н2 | по формированию готовности к кооперации и сотрудничеству с обучающимися | - | 5-10 | - | - |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 33 | ценностные ориентации представителей различных культур и групп, а также основные источники возникновения и развития социальных явлений и процессов | 1-10, 17-30 | - | - | - |
| У3 | видеть сущность и содержание | 4-10, | 1-4 | - | - |

| | | | | | |
|----|---|-------|-----|---|---|
| | социальных явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций | 17-30 | | | |
| НЗ | по использованию приёмов и методов анализа социальных связей, процессов и отношений | - | 1-4 | - | - |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| | | | | |
|--|--|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-3 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 32 | социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий | 1, 3, 9-20 | 10 | - |
| У2 | руководствоваться в общении с людьми основными социальными нормами, логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем | 2, 4-6 | 9, 13 | 5-10 |
| Н2 | по формированию готовности к кооперации и сотрудничеству с обучающимися | 7, 8 | - | 5-10 |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 33 | ценностные ориентации представителей различных культур и групп, а также основные источники возникновения и развития социальных явлений и процессов | 21, 22, 27-31, 34-75 | 1, 5-6, 11, 14-20 | - |
| У3 | видеть сущность и содержание | 25-26, 32-33 | 2-4, 7-8, 12 | 1-4 |

| | | | | |
|----|---|-------|---|-----|
| | социальных явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций | | | |
| НЗ | по использованию приёмов и методов анализа социальных связей, процессов и отношений | 23-24 | - | 1-4 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания |
|---|---|--------------|
| 1 | Волков Ю.Г. Социология [электронный ресурс]: Учебник / Ю.Г. Волков. – 5, перераб. и доп. – Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2024. – 512 с. – (Бакалавриат). – ВО - Бакалавриат. – ISBN 978-5-98281-415-9. – ISBN 978-5-16-102023-4. – ISBN 978-5-16-010280-1. – <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=438734 >. – <URL: https://znanium.com/cover/1838/1838396.jpg >. | Учебное |
| 2 | Игебаева Ф.А. Социология [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. – 1. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. – 236 с. – (Высшее образование). – ВО - Бакалавриат. – ISBN 978-5-16-019026-6. – ISBN 978-5-16-111825-2. – <URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431946 >. – <URL: https://znanium.com/cover/2083/2083301.jpg >. | Учебное |
| 3 | Оганян К.М. Общая социология [электронный ресурс]: Учебное пособие / К.М. Оганян. – 4. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. – 236 с. – (Высшее образование). – ВО - Бакалавриат. – ISBN 978-5-16-019666-4. – ISBN 978-5-16-112216-7. – <URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=439623 >. – <URL: https://znanium.ru/cover/2132/2132998.jpg >. | Учебное |
| 4 | Орлова В.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / В.В. Орлова. – Москва: ТУСУР, 2021. – 117 с. – Книга из коллекции ТУСУР - Сервис и туризм. – <URL: https://e.lanbook.com/book/313697 >. – <URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/313697.jpg >. | Учебное |
| 5 | Плаксин В.Н. Социология: курс лекций для студентов высших учебных заведений / В.Н. Плаксин; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 244 с. [ЦИТ 10459] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b94063.pdf | Учебное |
| 6 | Социология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Н.А. Галка, Т.Л. Скрыпникова; под ред. Н.В. Филоненко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml65827.pdf | Методическое |

| | | |
|----|--|---------------|
| 7 | Социологические исследования: журнал по социологии / Российская академия наук - Москва: Наука, 1982 | Периодическое |
| 8 | Общественные науки и современность: журнал / Российская академия наук - Москва: Наука, 1995- | Периодическое |
| 10 | Социально-гуманитарные знания: научно-образовательный журнал / учредители: Министерство образования и науки РФ, Редакция журнала - Москва: редакция журнала "Социально-гуманитарные знания", 1999/ | Периодическое |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант | https://www.consultant.ru/ |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru/ |
| 3 | Единая межведомственная информационно-статистическая система | https://fedstat.ru/ |
| 4 | База данных показателей муниципальных образований | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm |
| 5 | База данных ФАОСТАТ | http://www.fao.org/faostat/ru/ |
| 6 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 7 | Портал государственных услуг | https://www.gosuslugi.ru/ |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Сайт Фонда Общественное Мнение | http://fom.ru/ |
| 2 | Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения | http://wciom.ru/ |
| 3 | Институт геополитики профессора Дергачева / Аналитический и образовательный портал | http://www.dergachev.ru/index2.html |
| 4 | Социологические исследования (СОЦИС): ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук | http://socis.isras.ru/ |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Политические исследования (ПОЛИС): научный и культурно-просветительский журнал | http://www.politstudies.ru/ |
|---|--|---|

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № уч. корп. | № ауд. | Статус аудитории | Перечень оборудования |
|-------------|----------------------------|---|--|
| 1 | а. 364, 367 | <i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i> | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. |
| 1 | а. 113, 115, читальный зал | <i>помещения для самостоятельной работы.</i> | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux) | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |



7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |
|---|--|---|

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | Подпись заведующего кафедрой |
|---|---|---|
| Б1.О.01 Философия | Истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Б1.О.13 Политология | Истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

