

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ

Перцев В.А.

« 19 » 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.31 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

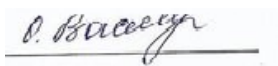
Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат исторических наук, Василенко Ольга Валерьевна

  
\_\_\_\_\_

Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

**Заведующий кафедрой**



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19.06.2024 г.)

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Юрьева А.А.**

**Рецензент рабочей программы:** Ефремов Дмитрий Александрович, к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

Дисциплина «Педагогическое мастерство» - это необходимость овладения знаниями о сущности профессионального мастерства, его значении в формировании личности педагога, теоретическими положениями науки о теории и практики об особенностях взаимосвязи компонентов педагогического мастерства; усвоение знаний об инструментарии педагогического мастерства, способов и форм управления учебно-воспитательным процессом; способов освоения компонентов педагогической техники, а также формирование умений и навыков в выработке собственной педагогической позиции.

Целью изучения дисциплины является овладение будущими специалистами основами педагогического мастерства, способствующими формированию профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов.

### **1.2. Задачи дисциплины**

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование базового уровня личностной педагогической культуры педагога;
- ознакомление со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием;
- накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- приобретение умений профессионального мастерства педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

### **1.3. Предмет дисциплины**

**Предметом дисциплины** является качественный уровень профессиональной компетентности, имеющий творческий характер, требующий постоянного совершенствования в деятельности педагога.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к базовой части ОП (Б1.О.31) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Профессиональное обучение» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогическая конфликтология». Дисциплина «Педагогическое мастерство» обеспечивает изучение других дисциплин базовой части.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |   | Индикатор достижения компетенции |   |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код         | Содержание  | Код                              | Содержание  |
| ОПК-3       | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 32                               | Знать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
|             |   | У2                               | Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов   |
|             |   | Н2                               | Иметь навыки применения способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся  |

### 3. Объем дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели  | Се-<br>местр | Всего |
|---|--------------|-------|
|   | 8            |       |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч  | 3/108        |       |
| Общая контактная работа, ч  | 52,75        | 52,75 |
| Общая самостоятельная работа, ч   | 55,25        | 55,25 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 52,00        | 52,00 |
| Лекции  | 18           | 18,00 |
| практические-всего  | 34           | 34,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 37,50        | 37,50 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,75         | 0,75  |
| групповые консультации  | 0,50         | 0,50  |
| Экзамен   | 0,25         | 0,25  |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 17,75        | 17,75 |
| подготовка к экзамену   | 17,75        | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации  | экза-<br>мен |       |

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели  | Курс    | Всего |
|---|---------|-------|
|   | 5       |       |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч  | 3/108   |       |
| Общая контактная работа, ч  | 12,75   | 12,75 |
| Общая самостоятельная работа, ч   | 95,25   | 95,25 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 12,00   | 12,00 |
| Лекции  | 4       | 4,00  |
| практические-всего  | 8       | 8,00  |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 77,50   | 77,50 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,75    | 0,75  |
| групповые консультации  | 0,50    | 0,50  |
| Экзамен   | 0,25    | 0,25  |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 17,75   | 17,75 |
| подготовка к экзамену   | 17,75   | 17,75 |
| Форма промежуточной аттестации  | экзамен |       |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### *Раздел I. Педагогическое мастерство: основы, теория, практика*

##### *Подраздел 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания*

Понятие о педагогическом мастерстве, его значение в формировании личности педагога и для совершенствования воспитания обучающихся. Зависимость результативности педагогической деятельности от педагогического мастерства. Профессионально и социально значимые личностные качества педагога.

##### *Подраздел 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования*

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Основные функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая, обучающая. Критерии педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, В.А. Канн-Калик, Н.В. Кузьмина, и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.

#### *Раздел II. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства*

##### *Подраздел 2.1. Характеристика педагогической техники*

Значение педагогической техники в деятельности педагога. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с обучающимися. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Основные составные части педагогической техники: умения внешней выразительности (культура внешнего вида, мимика и пантомима); речевые умения; умения в области саморегуляции; умения в организации педагогического взаимодействия. Типичные недостатки педагогической техники у начинающего педагога. В.А. Сухомлинский, Н.В.Кузьмина, В.А. Слостенин и др. о развитии умений педагога.

*Подраздел 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.*

Педагогическая деятельность и внешний вид педагога. Основные требования к одежде педагога. Самоконтроль за соблюдением культуры внешнего вида. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники. Роль мимики в установлении контакта, повышении эмоциональной значимости сообщаемой информации. Требования к мимике педагога. Пантомима, её связь с деятельностью педагога. Проявление культуры педагога в его осанке, походке, движениях и жестах. Типичные ошибки начинающего педагога.

*Подраздел 2.3. Культура речи педагога.*

Культура речи педагога как компонент педагогического мастерства. Функции речи педагога. Требования к культуре устной речи педагога. Техника речи. Голос педагога, его особенности. Гигиена голоса педагога. Дикция. Дефекты дикции, их причины. Пути исправления дефектов дикции. Ритмика. Интонация.

*Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися*

*Подраздел 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися.*

Понятие «педагогическое общение», его функции. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии. Личность педагога и техника общения. Личностные качества педагога, определяющие успешность педагогического общения. Структура и технология процесса педагогического общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в коллективе обучающихся и взрослых. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая этика.

*Подраздел 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.*

Барьеры во взаимопонимании людей. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.

*Подраздел 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.*

Основные способы коммуникативного воздействия на обучающихся. Общая характеристика убеждения. Пути формирования убеждений обучающихся. Формы убеждающего воздействия на обучающихся. Техника убеждающего воздействия. Требования к убеждению. Внушение в педагогическом процессе. Виды внушения Условия их применения. Техника внушения. Взаимосвязь убеждения и внушения.

## **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

### **4.2.1. Очная форма обучения**

| Разделы, подразделы дисциплины  | Контактная работа |    |    | СР   |
|---|-------------------|----|----|------|
|   | лекции            | ЛЗ | ПЗ |      |
| <b>Раздел I. Педагогическое мастерство: основы, теория, практика</b>                                    | 4                 | -  | 4  | 9,5  |
| Подраздел 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания                        | 2                 | -  | 2  | 3,5  |
| Подраздел 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования                             | 2                 | -  | 2  | 6    |
| <b>Раздел II. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства</b>                | 6                 | -  | 10 | 14   |
| Подраздел 2.1. Характеристика педагогической техники  | 2                 | -  | 2  | 4    |
| Подраздел 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.               | 2                 | -  | 4  | 6    |
| Подраздел 2.3. Культура речи педагога.  | 2                 | -  | 4  | 4    |
| <b>Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися</b>                      | 6                 | -  | 12 | 14   |
| Подраздел 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. | 2                 | -  | 4  | 4    |
| Подраздел 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.  | 2                 | -  | 4  | 4    |
| Подраздел 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.   | 2                 | -  | 4  | 6    |
| Всего   | 18                | -  | 34 | 37,5 |

## 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины  | Контактная работа |    |    | СР   |
|---|-------------------|----|----|------|
|   | лекции            | ЛЗ | ПЗ |      |
| <b>Раздел I. Педагогическое мастерство: основы, теория, практика</b>                                    | 2                 | -  | 2  | 17,5 |
| Подраздел 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания                        | 1                 | -  | 1  | 7,5  |
| Подраздел 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования                             | 1                 | -  | 1  | 10   |
| <b>Раздел II. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства</b>                | 2                 | -  | 3  | 30   |
| Подраздел 2.1. Характеристика педагогической техники  | 1                 | -  | 1  | 10   |
| Подраздел 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.               | 1                 | -  | 1  | 10   |
| Подраздел 2.3. Культура речи педагога.  | -                 | -  | 1  | 10   |
| <b>Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися</b>                      | -                 | -  | 3  | 30   |
| Подраздел 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. | -                 | -  | 1  | 10   |

|  |   |   |   |      |
|--|---|---|---|------|
| Подраздел 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов. | - | - | 1 | 10   |
| Подраздел 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.  | - | - | 1 | 10   |
| Всего  | 4 | - | 8 | 77,5 |

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы   | Учебно-методическое обеспечение   | Объём, ч       |         |
|-------|---|---|----------------|---------|
|       |   |   | форма обучения |         |
|       |   |   | очная          | заочная |
| 1     | <b>Раздел I. Педагогическое мастерство: основы, теория, практика</b>                                    | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» / Воронежский государственный аграрный университет, Гуманитарно-правовой факультет, Кафедра истории, философии, социально-политических дисциплин ; [сост. О. В. Василенко] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 431 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2023 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7906.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7906.pdf</a> >. | 11,25          | 27,25   |
| 2     | Подраздел 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания                        |   | 5,25           | 17,25   |
| 3     | Подраздел 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования                             |   | 6              | 10      |
| 4     | <b>Раздел II. Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства</b>                      |   | 10             | 30      |
| 5     | Подраздел 2.1. Характеристика педагогической техники  |   | 4              | 10      |
| 6     | Подраздел 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.               |   | 6              | 10      |
| 7     | Подраздел 2.3. Культура речи педагога.  |   | 4              | 10      |
| 8     | <b>Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися</b>                      |   | 30             | 40      |
| 9     | Подраздел 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. |   | 10             | 10      |



|              |  |  |              |              |
|--------------|--|--|--------------|--------------|
| 10           | Подраздел 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов. |  | 8            | 16           |
| 11           | Подраздел 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.  |  | 12           | 14           |
| <b>Всего</b> |  |  | <b>67,25</b> | <b>95,25</b> |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины  | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---|-------------|----------------------------------|
| <b>Раздел I. Педагогическое мастерство: основы, теория, практика</b>                                    | ОПК-3       | 32,У2,Н2                         |
| Подраздел 1.1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания                        | ОПК-3       | 32,У2,Н2                         |
| Подраздел 1.2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования                             | ОПК-3       | 32,У2,Н2                         |
| <b>Раздел II. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства</b>                | ОПК-3       | 32,У2,Н2                         |
| Подраздел 2.1. Характеристика педагогической техники  | ОПК-3       | 32,У2,Н2                         |
| Подраздел 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности.               | ОПК-3       | 32,У2,Н2                         |
| Подраздел 2.3. Культура речи педагога.  | ОПК-3       | 32,У2,Н2                         |
| <b>Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися</b>                      | ОПК-3       | 32,У2,Н2                         |
| Подраздел 3.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися. | ОПК-3       | 32,У2,Н2                         |
| Подраздел 3.2. Педагогическое разрешение конфликтов.  | ОПК-3       | 32,У2,Н2                         |
| Подраздел 3.3. Педагогическое убеждение и внушение.   | ОПК-3       | 32,У2,Н2                         |

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки              |                   |        |         |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
|  | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале |                     |                   |        |         |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на экзамене

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев  |
|--|---|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                        |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                     | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

#### Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций      | Описание критериев                                 |
|---|--|
| Отлично, высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев  |
|--|---|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах  |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах   |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев   |
|--|--|
| Зачтено, высокий                       | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.  |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.  |
| Зачтено, пороговый                     | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

| № | Содержание  | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|-----|
| 1 | Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.  | ОПК-3       | 32  |
| 2 | Понятие и компоненты педагогического мастерства.  | ОПК-3       | 32  |
| 3 | Профессионально-значимые личностные качества педагога.  | ОПК-3       | 32  |
| 4 | Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.  | ОПК-3       | 32  |
| 5 | Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.   | ОПК-3       | 32  |
| 6 | Элементы педагогической техники: культура внешнего облика педагога, выразительный показ чувств и отношений с помощью мимики, пантомимики; профессиональная саморегуляция педагогом своего психического состояния. | ОПК-3       | 32  |

|    |   |       |    |
|----|---|-------|----|
| 7  | Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.  | ОПК-3 | 32 |
| 8  | Функции и особенности речи учителя.   | ОПК-3 | 32 |
| 9  | Понятие техники речи: дикция, дыхание, речевой голос, ритмика.  | ОПК-3 | 32 |
| 10 | Пути совершенствования речи педагога.   | ОПК-3 | 32 |
| 11 | Педагогическое общение и его функции.   | ОПК-3 | 32 |
| 12 | Структура педагогического общения.  | ОПК-3 | 32 |
| 13 | Стиль общения педагога: авторитарный, либеральный, демократический.   | ОПК-3 | 32 |
| 14 | Развитие коммуникативных способностей педагога.   | ОПК-3 | 32 |
| 15 | Приемы педагогического взаимодействия.  | ОПК-3 | 32 |
| 16 | Предупреждение и разрешение конфликтов.   | ОПК-3 | 32 |
| 17 | Понятие конфликта как столкновение, отражающего созданные противоречия.   | ОПК-3 | 32 |
| 18 | Формы конфликтов.   | ОПК-3 | 32 |
| 19 | Проявление конфликтов в педагогической деятельности.  | ОПК-3 | 32 |
| 20 | Способы разрешения конфликтов.  | ОПК-3 | 32 |
| 21 | Педагогический такт.  | ОПК-3 | 32 |
| 22 | Соотношение понятий «такт» и «педагогический такт».   | ОПК-3 | 32 |
| 23 | Организация групповой деятельности.   | ОПК-3 | 32 |
| 24 | Игра - активная познавательно-развивающая деятельность обучающихся.   | ОПК-3 | 32 |
| 25 | Структурные элементы игры.  | ОПК-3 | 32 |
| 26 | Требования к организации и проведению игры.   | ОПК-3 | 32 |
| 27 | Стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся в процессе учебных и внеучебных занятий.              | ОПК-3 | 32 |
| 28 | Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. | ОПК-3 | 32 |
| 29 | Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.                            | ОПК-3 | 32 |
| 30 | Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.   | ОПК-3 | 32 |

#### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

**5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)**

«Не предусмотрен»

**5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля****5.3.2.1. Вопросы тестов**

| № | Содержание  | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|-----|
| 1 | Какие виды деятельности осуществляет педагог в процессе педагогической работы<br>1. Конструктивная<br>2. Организаторская<br>3. Коммуникативная<br>4. Деятельностная   | ОПК-3       | 32  |
| 2 | Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступают<br>1. Метод обучения<br>2. Содержание обучения<br>3. Форма обучения<br>4. Принцип обучения   | ОПК-3       | 32  |
| 3 | На достижении единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого материала нацеливает принцип<br>1. Наглядности<br>2. Систематичности<br>3. Прочности<br>4. Научности                           | ОПК-3       | 32  |
| 4 | Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется<br>1. Образовательным процессом<br>2. Воспитательным процессом<br>3. Развивающим процессом<br>4. Процессом самореализации                  | ОПК-3       | 32  |
| 5 | К каким умениям относятся умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:<br>1. Организаторские<br>2. Исследовательские<br>3. Перцептивные | ОПК-3       | 32  |
| 6 | Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:<br>1. Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности<br>2. Соотнесённости психолого-педагогических компонентов       | ОПК-3       | 32  |

|    |   |       |    |
|----|---|-------|----|
|    | с уровнями деятельности педагога-мастера<br>3. Оба варианта верны<br>4. Нет верного ответа  |       |    |
| 7  | Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству:<br>а) Совершенное знание своего предмета<br>б) Совершенное владение педагогической техникой<br>в) Совершенное владение педагогическими методами   | ОПК-3 | 32 |
| 8  | Профессиограмма учителя - это:<br>1. Памятка учителя<br>2. Педагогическое мастерство<br>3. Педагогическое творчество<br>4. Характеристика профессии   | ОПК-3 | 32 |
| 9  | Педагогический такт:<br>1. Мера воспитательного воздействия<br>2. Взаимодействие взрослых и детей<br>3. Внешнее проявление внутреннего мира человека<br>4. Активная форма взаимодействия со средой  | ОПК-3 | 32 |
| 10 | Фундаментом педагогического мастерства является:<br>1. Любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений<br>2. Педагогические способности и умения<br>3. Общая высокая культура и эрудиция<br>4. Владение приемами общения   | ОПК-3 | 32 |
| 11 | Дайте определение понятию педагогическое мастерство:  | ОПК-3 | У2 |
| 12 | Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности - это:   | ОПК-3 | У2 |
| 13 | Зависимость воспитательных результатов от особенностей взаимодействия детей с окружающим миром; стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности; соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса возрастным особенностям и индивидуальным возможностям воспитанников - это: | ОПК-3 | У2 |
| 14 | Интерес к профессии педагога, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности - это:  | ОПК-3 | У2 |
| 15 | Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет, знакомого с соответствующими отраслями науки и искусства, практической психологии, в совершенстве владеющего методикой обучения и воспитания – это:   | ОПК-3 | У2 |
| 16 | Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем.  | ОПК-3 | У2 |
| 17 | Затруднения преподавателя, которые связаны с его произ-   | ОПК-3 | У2 |

|    |   |       |    |
|----|---|-------|----|
|    | водственной деятельностью и не зависят от самого педагога – это ..... затруднения.  |       |    |
| 18 | Создание учителем определенных элементов новизны, связанных прежде всего с видоизменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенной модернизацией, - это:   | ОПК-3 | У2 |
| 19 | Своеобразным мерилom объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности является:   | ОПК-3 | У2 |
| 20 | Нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие опосредующим и связующим звеном между сложившимися общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога, - это:   | ОПК-3 | У2 |
| 21 | Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим - это   | ОПК-3 | 32 |
| 22 | Индивидуально-психологическая деятельность – это  | ОПК-3 | 32 |
| 23 | Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка педагога?<br>а) Это проверяется на экзаменах.<br>б) Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.<br>в) Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.<br>г) Все ответы верны.  | ОПК-3 | 32 |
| 24 | Что такое педагогический эксперимент?<br>1. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.<br>2. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.<br>3. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.<br>4. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.  | ОПК-3 | 32 |
| 25 | Что называется педагогическим процессом?<br>1. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.<br>2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.<br>3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.<br>4. процесс активной деятельности личности. | ОПК-3 | 32 |

|    |   |       |    |
|----|---|-------|----|
| 26 | <p>Что такое организация процесса обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.</li> <li>2. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.</li> <li>3. Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.</li> <li>4. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.</li> </ol> | ОПК-3 | 32 |
| 27 | <p>Что вы понимаете под средствами обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметная поддержка учебного процесса.</li> <li>2. Это то, к чему приходит обучение.</li> <li>3. Способ достижения задач обучения.</li> <li>4. Путь достижения цели и задач обучения.</li> </ol>  | ОПК-3 | 32 |
| 28 | <p>Компоненты педагогического процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.</li> <li>2. Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.</li> <li>3. Дидактический, психологический, социологический, организационный.</li> <li>4. Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.</li> </ol>  | ОПК-3 | 32 |
| 29 | <p>Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.</li> <li>2. Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.</li> <li>3. Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.</li> <li>4. Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания.</li> </ol>  | ОПК-3 | 32 |
| 30 | <p>Дайте определение понятию эмоциональная устойчивость.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий.</li> <li>2. Профессионально-педагогическая способность, которая связана с направленностью личности учителя, опирающегося на положительное в становлении личности каждого человека.</li> <li>3. Способность к саморегуляции создаёт эмоциональную</li> </ol>  | ОПК-3 | 32 |



|    |   |       |    |
|----|---|-------|----|
|    | устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях.<br>4. Способность владеть собой.  |       |    |
| 31 | Некоторые функции педагога указаны неверно. Найдите их:<br>1. Аналитическая;<br>2. Диагностическая;<br>3. Целеполагания;<br>4. Дифференциации;  | ОПК-3 | 32 |
| 32 | Раздражительность – «ржавчина» педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, чертой характера, то педагогу:<br>1. Надо срочно менять профессию;<br>2. Попытайтесь поработать над собственными недостатками;<br>3. Приложить усилия для самосовершенствования;<br>4. Ничего не предпринимать; | ОПК-3 | 32 |
| 33 | Как должен выглядеть педагог?<br>1. Следовать модным тенденциям<br>2. Не имеет значения<br>3. неброско, но «со вкусом», когда после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет;<br>4. Элегантно и аккуратно.  | ОПК-3 | 32 |
| 34 | Вам представлена классификация типов учителей по характеру ценностных ориентаций: учителя – теоретисты, педагоги - артисты, педагоги-реалисты, учителя-интуитивисты. Укажите автора данной классификации:<br>1. В.Н. Сорока – Росинский<br>2. Э.Г. Костяшкин<br>3. И. Вачков<br>4. М. Тален.                        | ОПК-3 | 32 |
| 35 | Выберите правильный ответ. Высокий уровень профессиональной деятельности педагога, определяющийся по конечному результату его труда – есть...<br>1. Профессионализм<br>2. Талант<br>3. Гениальность<br>4. Мастерство  | ОПК-3 | 32 |
| 36 | Как вы думаете, какая группа людей наиболее объективно характеризует учителя?<br>1. Ученики – отличники<br>2. Ученики со слабыми способностями к учебе<br>3. Ученики со средними способностями к учебе<br>4. Коллеги, сотрудники и администрация  | ОПК-3 | 32 |
| 37 | Выберите правильный ответ. Настоящий учитель – это...   | ОПК-3 | 32 |

|    |  |       |    |
|----|--|-------|----|
|    | <p>1. Учитель, ведущий образовательный процесс на образцовом уровне</p> <p>2. Учитель, любящий и понимающий ребенка, учитывающий индивидуальные качества личности</p> <p>3. Учитель, который четко следует принципу научности, в то же время активизирующий познавательную деятельность своих воспитанников;</p> <p>4. Все ответы верны.</p>   |       |    |
| 38 | <p>Выберите правильный ответ. Почему при аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?</p> <p>1. Это проверяется на аттестационных экзаменах</p> <p>2. Потому что теоретические знания по педагогике и психологии еще не гарантируют высоких результатов в практике</p> <p>3. Потому что подготовка «оседает и высвечивается» в результатах педагогического труда</p> <p>4. Психолого-педагогическая подготовка не имеет значения, важно желание начинающего учителя.</p> | ОПК-3 | 32 |
| 39 | <p>Кто является автором педагогического труда «Великая дидактика»?</p> <p>1. Аристотель;</p> <p>2. Я.А. Коменский;</p> <p>3. К.Д. Ушинский;</p> <p>4. А.С. Макаренко.</p>  | ОПК-3 | 32 |
| 40 | <p>Какую функцию не выполняет педагог в профессиональной деятельности?</p> <p>1. Развивающую</p> <p>2. Информационную</p> <p>3. Ориентационную</p> <p>4. Самовоспитательную.</p>   | ОПК-3 | 32 |
| 41 | <p>Что является главной составляющей процесса образования?</p> <p>1. Обучение</p> <p>2. Социализация личности</p> <p>3. Воспитание</p> <p>4. Все перечисленные варианты.</p>   | ОПК-3 | У2 |
| 42 | <p>Установите соответствие между понятиями и определениями</p> <p>1. Педагогическая проблема.</p> <p>2. Педагогическая задача.</p> <p>3. Педагогическая ситуация.</p> <p>А) Объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процесса обучения и воспитания человека.</p> <p>Б) Комплекс условий, которые могут способствовать, а могут мешать успешному решению проблемы.</p>  | ОПК-3 | У2 |

|    |   |       |    |
|----|---|-------|----|
|    | В) Результат осознания педагогом цели обучения и воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.  |       |    |
| 43 | Основные требования к педагогу:<br>1. Педагогическое мастерство и педагогический такт<br>2. Сила воли, педагогическая техника<br>3. Идейность, терпеливость<br>4. Устойчивость, наблюдательность<br>5. Все ответы верны.  | ОПК-3 | У2 |
| 44 | Педагогический такт:<br>1. Внешнее проявление внутреннего мира человека.<br>2. Взаимодействие взрослых и детей.<br>3. Мера воспитательного воздействия.<br>4. принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми.   | ОПК-3 | У2 |
| 45 | Имеет ли право учитель выражать возмущение и гнев?<br>1. Нет, ни в коем случае<br>2. Да, в полной мере<br>3. Да, способами, адекватными требованиям педагогической культуры<br>4. Имеет, когда никакие методы и приемы не помогают.   | ОПК-3 | У2 |
| 46 | Первое требование педагогической культуры и этики:<br>1. Не унижать достоинство личности<br>2. Воспитание трудолюбия<br>3. Воспитать хорошего семьянина<br>4. Активизация личности  | ОПК-3 | У2 |
| 47 | По выражению А.С. Макаренко, «педагогическая тактика – это умение...»<br>1. «Развивать познавательные силы учащихся»<br>2. «Понять внутренний мир человека»<br>3. «Равнодушно ко всему относиться»<br>4. «Никогда не переборщить»<br>5. «Активизировать познавательную деятельность». | ОПК-3 | У2 |
| 48 | Что должен уметь проявить педагог в сложных ситуациях?<br>1. Идейность, устойчивость<br>2. Находчивость, интуицию, чувство юмора<br>3. Конформизм<br>4. Сотрудничество, взаимопомощь<br>5. Силу воли.   | ОПК-3 | У2 |
| 49 | Что дает возможность педагогу наиболее эффективно и тактично выйти из неоднозначных ситуаций?<br>1. Планирование учебно-воспитательной работы<br>2. Равнодушие<br>3. Чувство юмора  | ОПК-3 | У2 |

|    |   |       |    |
|----|---|-------|----|
|    | 4. Сила воли.   |       |    |
| 50 | Улыбка учителя в отношении к ученику должна быть:<br>1. Учитель не должен улыбаться ученикам<br>2. Открытой<br>3. Улыбкой одобрения<br>4. Ироничной   | ОПК-3 | У2 |
| 51 | Какие нормы задает педагогическая этика учителю?<br>1. Совершенной личности<br>2. Понимающего человека<br>3. управления другими людьми<br>4. Духовно богатого человека  | ОПК-3 | 32 |
| 52 | Что может проявить учитель в борьбе за свой авторитет?<br>1. Свою целеустремлённость<br>2. Накопленный опыт<br>3. Сомнение и неуверенность<br>4. Знания и умения  | ОПК-3 | 32 |
| 53 | Интерес к человеку можно невербально выразить:<br>1. Чрезмерной жестикуляцией<br>2. Пронзительным голосом<br>3. Пристальным взглядом, устремленным на собеседника<br>4. Все ответы неверны.                               | ОПК-3 | 32 |
| 54 | Вместо точек вставьте пропущенные слова:<br>Общение – система... педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен воспитательного...   | ОПК-3 | 32 |
| 55 | Вместо точек вставьте пропущенные слова:<br>Стиль - индивидуально-типологические особенности социально-педагогического... педагога и воспитанников  | ОПК-3 | 32 |
| 56 | Вместо точек вставьте пропущенные слова:<br>Педагогический такт – профессиональное качество учителя, с помощью которого он в каждом конкретном случае применяет к учащимся наиболее эффективный способ воспитательного... | ОПК-3 | 32 |
| 57 | Вместо точек вставьте пропущенные слова:<br>Речь, также как и ..., есть общественно-историческое явление, возникшее в трудовой деятельности людей из потребности в ...  | ОПК-3 | 32 |
| 58 | Вместо точек вставьте пропущенные слова:<br>Процесс общения людей друг с другом посредством языка называется ...  | ОПК-3 | 32 |
| 59 | Вместо точек вставьте пропущенные слова:<br>Мысль существует в ... и выражается в ....  | ОПК-3 | 32 |

|    |   |       |    |
|----|---|-------|----|
| 60 | <p>Выберите несколько вариантов правильного решения.<br/>Средствами воспитания не являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра</li> <li>2. Общение</li> <li>3. Труд</li> <li>4. Познание</li> <li>5. Чтение</li> <li>6. Поощрение.</li> </ol>   | ОПК-3 | 32 |
| 61 | <p>Найдите недостающее звено ряда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация, эмпатия, ...</li> <li>2. Коммуникация, интеракция, ...</li> <li>3. Резонансное, референтное, стегматное, раппортное,....</li> </ol>   | ОПК-3 | 32 |
| 62 | <p>Способность педагога проникать во внутренний мир ребенка, видеть его психическое состояние – это _____</p>   | ОПК-3 | 32 |
| 63 | <p>Высокий уровень профессиональной деятельности определяющийся по конечному результату его труда – это _____</p>   | ОПК-3 | 32 |
| 64 | <p>Степень доверия педагогу, внутреннее признание детьми за педагогом права на принятие собственного решения в условиях значимой совместной деятельности – это _____</p>  | ОПК-3 | 32 |
| 65 | <p>Негативная форма общения, которую используют некоторые педагоги для завоевания ложного авторитета – это _____</p>  | ОПК-3 | 32 |
| 66 | <p>Феномен общественного развития конкретного человека, характеризующийся наличием взглядов, убеждений, определенных ценностей – это _____</p>  | ОПК-3 | 32 |
| 67 | <p>Умения, которые помогут учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, донесение до них «мыслей и души» - это _____</p>  | ОПК-3 | 32 |
| 68 | <p>Интегральная характеристика труда учителя, в которой выражается стремление педагога к самореализации, росту, развитию в сфере педагогической жизнедеятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успех.</li> <li>2. Педагогическая направленность.</li> <li>3. Смысл профессиональной деятельности.</li> <li>4. Профессиональное развитие учителя.</li> <li>5. Призвание профессиональное.</li> </ol> | ОПК-3 | 32 |
| 69 | <p>Вместо точек вставьте пропущенные слова.<br/>Педагогическая культура учителя – часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные...образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса</p>  | ОПК-3 | 32 |

|    |  |       |    |
|----|--|-------|----|
|    | смены поколений, социализации и ... личности;  |       |    |
| 70 | Вместо точек вставьте пропущенные слова.<br>Аксиологический компонент педагогической культуры – усвоение и принятие учителем ценностей...  | ОПК-3 | 32 |
| 71 | Вместо точек вставьте пропущенные слова.<br>Технологический компонент педагогической культуры – способы и приемы взаимодействия участников ... в культуре общения, использование педагогической ... информационных и образовательных технологий. | ОПК-3 | У2 |
| 72 | Вместо точек вставьте пропущенные слова.<br>Эвристический компонент педагогической культуры – способность собственного педагогического..., планирования, анализа и ... своей деятельности, творческая природа педагогической деятельности.       | ОПК-3 | У2 |
| 73 | Раздел педагогической науки, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы - ...<br>1. Социальная педагогика<br>2. Дидактика<br>3. Теория воспитания<br>4. Теория управления.                        | ОПК-3 | У2 |
| 74 | Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие - ...<br>1. Самовоспитание<br>2. Самообразование<br>3. Самооценка<br>4. Самообучение.   | ОПК-3 | У2 |
| 75 | Основными субъектами педагогического процесса являются:<br>1. Учащиеся<br>2. Педагоги<br>3. Социум<br>4. Родители.   | ОПК-3 | У2 |

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание  | Компетенция | ИДК |
|---|---|-------------|-----|
| 1 | Педагогическая наука и педагогическая деятельность.   | ОПК-3       | 32  |
| 2 | В чём отличие научного педагогического знания от житейского?  | ОПК-3       | 32  |
| 3 | Назовите основные формы связи педагогики с другими науками.   | ОПК-3       | 32  |
| 4 | Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляются качество образовательно- | ОПК-3       | 32  |

|    |  |       |    |
|----|--|-------|----|
|    | го явления?  |       |    |
| 5  | Почему ценности играют ведущую роль в процессе формирования личности будущего педагога?  | ОПК-3 | 32 |
| 6  | Дайте определение понятию «педагогическое мастерство».   | ОПК-3 | 32 |
| 7  | В чем состоит смысл понятия «модель педагогической деятельности»?  | ОПК-3 | 32 |
| 8  | Обоснуйте принципы целесообразной педагогической деятельности.   | ОПК-3 | 32 |
| 9  | Общетеоретическая, практическая и прогностическая - это ...  | ОПК-3 | 32 |
| 10 | Педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание - это ...  | ОПК-3 | 32 |
| 11 | Перечислите основные методы, которые относятся к методам педагогики?   | ОПК-3 | 32 |
| 12 | Каким документом устанавливается обязательный минимум содержания каждой образовательной программы?   | ОПК-3 | 32 |
| 13 | Определите понятия «метод», «прием».   | ОПК-3 | 32 |
| 14 | Дайте определение понятию «воспитание».  | ОПК-3 | 32 |
| 15 | Что является движущими силами воспитания?  | ОПК-3 | 32 |
| 16 | Назовите автора концепции, в которой раскрыт идеал «Человека Культуры»?  | ОПК-3 | 32 |
| 17 | Назовите раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы.   | ОПК-3 | 32 |
| 18 | Чем было вызвано возникновение воспитания как общественного явления?   | ОПК-3 | 32 |
| 19 | Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.   | ОПК-3 | 32 |
| 20 | Раскройте взаимосвязи педагогики и других наук.  | ОПК-3 | 32 |
| 21 | Как вы думаете, является ли отсутствие педагогического таланта стойким препятствием к занятию педагогической деятельностью?  | ОПК-3 | 32 |
| 22 | Можно ли настойчивым обучением, интенсивной работой «над собой» компенсировать нехватку педагогических способностей и заменить их профессиональными ЗУН?   | ОПК-3 | 32 |
| 23 | Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием? | ОПК-3 | 32 |
| 24 | Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.  | ОПК-3 | 32 |
| 25 | Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.  | ОПК-3 | 32 |

|    |  |       |    |
|----|--|-------|----|
| 26 | В чем видит специфику труда учителя В.А. Сухомлинский?   | ОПК-3 | 32 |
| 27 | Раскройте типичные барьеры педагогического общения.  | ОПК-3 | 32 |
| 28 | Перечислите факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать учеников (родителей, коллег).                                       | ОПК-3 | 32 |
| 29 | Почему для учителя, вступающего во взаимодействие с детьми так важен процесс восприятия?   | ОПК-3 | 32 |
| 30 | Назовите и проанализируйте причины, в силу которых у учителя могут складываться не вполне благоприятные взаимоотношения с учениками. | ОПК-3 | 32 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| №  | Содержание  | Компетенция | ИДК    |
|----|---|-------------|--------|
| 1  | Выявите методики, нацеленные на развитие и совершенствование профессиональных способностей педагога. Одну из методик апробируйте.                                 | ОПК-3       | У2, Н2 |
| 2  | Составьте кластер, характеризующий профессиональные способности педагога.   | ОПК-3       | У2     |
| 3  | Разработайте рекомендации, направленные на совершенствование ораторского мастерства педагога (апробируйте).   | ОПК-3       | У2, Н2 |
| 4  | Опишите шаги «Совершенствование речи педагога».   | ОПК-3       | У2     |
| 5  | Разработайте профиограмму учителя с учетом профессиональных компетенций педагога.   | ОПК-3       | Н2     |
| 6. | Смоделируйте ситуацию общения педагога с родителями по поводу срыва учеником урока. Не забывайте при этом про культуру общения, соблюдение педагогического такта. | ОПК-3       | Н2     |

### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»



#### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

##### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Компетенция |   | Индикатор достижения компетенции |   |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код         | Содержание  | Код                              | Содержание  |
| ОПК-3       | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 32                               | Знать особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
|             |   | У2                               | Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов   |
|             |   | Н2                               | Иметь навыки применения способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся  |

##### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

|   |   |                         |                        |                                      |
|---|---|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   |                         |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-3   |   | Номера вопросов и задач |                        |                                      |
| Код   | Содержание  | вопросы тестов          | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 32  | Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | 1-10, 21-40, 51-70      | 1-20                   | -                                    |
| У2  | Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов   | 11-20, 41-50, 71-75     | -                      | 1,2,3                                |
| Н2  | Применение способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся   | -                       | -                      | 1,3,5,6                              |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание   | Тип издания   |
|---|--|---------------|
| 1 | Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс] / В. В. Щетинина .— Тольятти : ТГУ, 2020 .— 96 с. — Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-8259-1517-3 .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157032">https://e.lanbook.com/book/157032</a> > .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/157032.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/157032.jpg</a> >..   | Учебное       |
| 2 | Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [электронный ресурс] : учебное пособие для спо / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 255 с. — (Профессиональное образование) .— URL: <a href="https://urait.ru/bcode/445374">https://urait.ru/bcode/445374</a> (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— ISBN 978-5-534-11494-2 : 639.00 .— <URL: <a href="https://urait.ru/bcode/445374">https://urait.ru/bcode/445374</a> >. | Учебное       |
| 3 | Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [электронный ресурс] : Учебник / И. П. Андриади .— 2, испр. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 .— 209 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-011222-0 .— ISBN 978-5-16-103378-4 .— <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389630">https://znanium.com/catalog/document?id=389630</a> >. — <URL: <a href="https://znanium.com/cover/1302/1302166.jpg">https://znanium.com/cover/1302/1302166.jpg</a> >   | Учебное       |
| 4 | Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса [электронный ресурс] : Учебник / С. С. Кашлев .— 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 .— 462 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-017016-9 .— ISBN 978-5-16-109591-1 .— <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=420916">https://znanium.com/catalog/document?id=420916</a> > .— <URL: <a href="https://znanium.com/cover/1514/1514399.jpg">https://znanium.com/cover/1514/1514399.jpg</a> >.   | Учебное       |
| 5 | Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК» (очного и заочного обучения) / сост. О.В. Василенко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022.  | Методическое  |
| 6 | Профильная школа, 2011, №4 / Профильная школа, №4, 2011 [электронный ресурс] - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]  | Периодическое |
| 7 | Стандарты и мониторинг в образовании, 2011, 1 (76) / Стандарты и мониторинг в образовании, 1 (76), 2011 [электронный ресурс] - Москва: Издательство "Русский журнал", 2011 - 64 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]  | Периодическое |
| 8 | Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель: Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-  | Периодическое |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                    | Размещение  |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название   | Размещение  |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант                           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс                 | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>   |
| 3 | Единая межведомственная информационно-статистическая система | <a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>   |
| 4 | База данных показателей муниципальных образований            | <a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a> |
| 5 | База данных ФАОСТАТ  | <a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>   |
| 6 | Портал открытых данных РФ                                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>   |
| 7 | Портал государственных услуг                                 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>   |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| Создатель сайта                                       | Адрес сайта   |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования              | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>                   |
| Правительство РФ                                      | <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>                              |
| Президент РФ  | <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>                           |
| Министерство сельского хозяйства                      | <a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>   |
| Российская газета                                     | <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>  |
| Официальный портал органов власти Воронежской области | <a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a> |
| Официальный интернет-портал правовой информации       | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                               |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № уч. корп. | № ауд.                      | Статус аудитории  | Перечень оборудования  |
|-------------|-----------------------------|---|--|
| 1           | а. 222,251                  | <i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i> | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. |
| 2           | а. 113, 115, 116, 119, 120, | <i>помещения для самостоятельной работы.</i>            | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 122, 122 а,<br>219, 220 | нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |
|-------------------------|--|

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

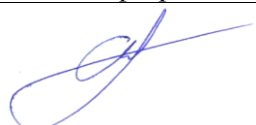
| № | Название   | Размещение               |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux (ALTLinux)                     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer          | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES  | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip  | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                          | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                             | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                            | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено


### 7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Размещение  |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>                                     |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                           |
| 3 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | <a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a> |

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование   | Кафедра, на которой преподается дисциплина            | ФИО врио заведующего кафедрой   |
|---|---|---|
| Б1.О.20 Теория и методика воспитательной работы | истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо,<br>проводившее про-<br>верку: Ф.И.О.,<br>должность   | Дата                                    | Потребность<br>в корректировке<br>указанием соответ-<br>ствующих разделов<br>рабочей программы | Информация о внесенных<br>изменениях |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Зав. кафедрой<br>Иконников С.А.<br> | Протокол<br>№ 10 от<br>11.06.2024<br>г. | Рабочая программа<br>актуализирована на<br>2024-2025 учебный<br>год                            |                                      |
|  |   |  |                                      |