

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ Перцев В.А.
« 19 » июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2024 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19.06.2024 г.)

Председатель методической комиссии



подпись

Юрьева А.А.

Рецензент: Директор ГБПОУ ВО Борисоглебский сельскохозяйственный техникум Мураев Александр Николаевич

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

Целью производственной практики, педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся по педагогическим дисциплинам, формирование способности практически применять их в условиях учебного заведения сферы профессионального обучения; формирование умений и навыков в области методического анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; всесторонняя подготовка обучающихся к практической профессионально-педагогической деятельности. В ходе педагогической практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста.

1.2. Задачи практики

- адаптация и подготовка обучающихся к реальным условиям осуществления педагогической деятельности;
- совершенствование общепедагогических знаний, умений, навыков, отработка педагогических технологий в процессе самостоятельной деятельности;
- формирование системы педагогических умений: оформление необходимой учебной документации, основных видов планов работы педагога, осуществление методического планирования и проектирования, осуществление методических разработок учебных занятий, проведение различных видов занятий, подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- овладение умениями научно-методического анализа учебных программ, учебных и учебно-методических пособий;
- освоение методики анализа и самоанализа учебных занятий и учебно-воспитательных мероприятий, проводимых в профессиональной образовательной организации;
- освоение методики проектирования и проведения различных типов учебных занятий и воспитательных мероприятий с применением разнообразных технологий, методов;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;
- применение информационных технологий в процессе прохождения практики;
- сбор материалов для определения темы исследования ВКР.

1.3. Место практики в образовательной программе

Производственная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «История педагогики и образования», «Педагогическая конфликтология», «Теория и методика

воспитательной работы», «Педагогическое мастерство», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические измерения результатов обучения», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

В свою очередь приобретенные и закреплённые знания, умения и навыки в ходе учебной практики способствуют в дальнейшем успешному прохождению производственной практики.

1.5. Способ проведения практики

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Производственная практика, педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	У.4.	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки владения осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.6.	Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными в ходе практической подготовки потребностями в ходе практической подготовки
		Н.6.	Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки
ПК-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных	У.3.	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения

	общеобразовательных программ.		обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки
ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	У.5.	Уметь использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки применения и использования различных методик обучения и принципов организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	6	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	15 / 540	15 / 540
Общая контактная работа, ч	1,00	1,00
Общая самостоятельная работа, ч	539,00	539,00
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
руководство практикой, всего	0,75	0,75
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	539,00	539,00
в т.ч. в форме практической подготовки	400,00	400,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Заочная форма обучения (полная)

Показатели	Курс	Всего
	3	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	15 / 540	15 / 540
Общая контактная работа, ч	0,50	0,50
Общая самостоятельная работа, ч	539,50	539,50

Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
руководство практикой, всего	0,25	0,25
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	539,50	539,50
в т.ч. в форме практической подготовки	378,00	378,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

3.2. Содержание практики

Производственная практика, педагогическая практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной работы. Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний обучающихся по педагогическим дисциплинам, формирование способности практически применять их в условиях учебного заведения сферы профессионального обучения; формирование умений и навыков в области методического анализа учебных занятий и воспитательных мероприятий; всесторонняя подготовка обучающихся к практической профессионально-педагогической деятельности. В ходе педагогической практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста.

Производственная практика, педагогическая практика предусматривает следующие этапы:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

2 этап. Основной:

- общее ознакомление с образовательной организацией, ее организационной структурой, расположением, режимом работы образовательной организации – базы практики;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
- ознакомление с педагогическим коллективом, работой педагогического совета, методического объединения педагогов по предметам;
- изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы);
- изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых

методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;

- изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты, лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.);
- анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей;
- изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя (тьютора, куратора) по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося;
- участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя (тьютора, куратора), учебно-методическую и др.;
- проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий;
- проектирование и проведение воспитательных мероприятий с применением разнообразных методов воспитания и последующим самоанализом конкретного воспитательного мероприятия;
- выполнение индивидуального задания;
- сбор материалов для определения темы исследования ВКР;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- индивидуальные консультации с руководителем практики.

3 этап. Заключительный:

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	ОПК-5	У.4, Н.4
	ОПК-6	У.6, Н.6
Основной этап	ОПК-5	У.4, Н.4
	ОПК-6	У.6, Н.6
	ПК-3	У.3, Н.3
	ПК-4	У.5, Н.4
Заключительный этап	ОПК-5	У.4, Н.4
	ОПК-6	У.6, Н.6
	ПК-3	У.3, Н.3
	ПК-4	У.5, Н.4

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Дайте характеристику учебно-методической базы организации	ПК-4	У.5
2.	Содержание и структура плана учебно-воспитательной работы учебного заведения	ПК-4	У.5
3.	Какие документы, регламентирующие организацию и планирование учебного процесса, действуют в учебном заведении	ПК-4	У.5
4.	Какие формы организации научно-методической деятельности педагогического коллектива	ОПК-6	У.6
5.	Какие качества, знания, умения и навыки, необходимые будущему педагогу профессионального образования	ОПК-5	У.4
6.	В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?	ПК-3	У.3
7.	Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-4	У.5
8.	Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.	ПК-4	У.5
9.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-6	У.6
10.	Охарактеризуйте основные функции профессионально-педагогической деятельности.	ОПК-6	У.6
11.	Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической	ПК-3	У.3

	деятельности.		
12.	В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?	ПК-3	У.3
13.	Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-6	У.6
14.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ОПК-6	У.6
15.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ОПК-5	У.4
16.	Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?	ОПК-5	У.4
17.	Дайте определение и характеристику профессионально-педагогической направленности личности.	ПК-4	У.3
18.	Произведите подробный анализ одного посещённого занятия с целью выявления и описания образовательных технологий и их элементов	ОПК-5	У.4
19.	Осуществите обзор образовательных технологий, применяемых в учебном процессе профессиональной подготовки, с рассмотрением их сути и особенностей	ПК-3	У.3
20.	Дайте развернутую характеристику образовательной технологии и опишите особенности её внедрения в учебный процесс	ПК-3	У.3
21.	Охарактеризуйте основные принципы организации учебного процесса	ОПК-5	У.4
22.	Охарактеризуйте выбранную Вами для анализа образовательную технологию, назовите её особенности	ПК-4	
23.	Перечислите и охарактеризуйте образовательные технологии, используемые в учебном процессе профессиональной подготовки	ОПК-5	У.4
24.	В чём особенность образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке?	ОПК-5	У.4
25.	Проведите краткий анализ основных нормативных документов (документа, например – стандарта) с целью выявления ключевых компетенций, формируемых учебной дисциплиной, которая будет лежать в основе выпускной квалификационной работы.	ПК-4	У.3
26.	Проанализируйте положительные и отрицательные стороны выбранной образовательной технологии	ОПК-5	У.4
27.	Охарактеризуйте создание условий для воспитания и развития обучающихся, мотивирование их деятельность по освоению профессии, привлечение к целеполаганию, обучение самоорганизации и самоконтролю	ОПК-6	У.6
28.	Охарактеризуйте использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации учебной, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся.	ОПК-6	У.6

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Задание: Дайте характеристику педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания	ПК-4	У.5, Н.4
2.	Задание: Проанализируйте структуру, профессиональную специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме: - полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.)	ПК-4	У.5, Н.4
3.	Задание: Дайте характеристику содержания и технологии процесса обучения (привести пример	ОПК-6	У.6, Н.6

	учебного плана по одной из получаемых специальностей,		
4.	Задание: Дайте характеристику педагогического коллектива учебного заведения и контингента учащихся (численный и качественный состав преподавательского и студенческого коллективов, квалификация преподавателей и мастеров производственного обучения).	ПК-3	У.3, Н.3
5.	Задание: Какие документы, регламентирующие организацию и планирование учебного процесса, действуют в учебном заведении.	ОПК-6	У.6, Н.6
6.	Задание: Какие рекомендации по совершенствованию учебного плана учебного заведения можно предложить.	ОПК-6	У.6, Н.6
7.	Задание: Как выразалось участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ПК-3	У.3, Н.3
8.	Задание: Как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-6	У.6, Н.6
9.	Задание: Проанализируйте осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении	ОПК-5	У.4, Н.4
10.	Задание: Проанализируйте использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	У.6, Н.6
11.	Задание: Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6	У.6, Н.6
12.	Задание: Проанализируйте контрольно-измерительное оборудование и проверочный инструмент, его качество, состояние и хранение	ОПК-5	У.4, Н.4
13.	Задание: Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий, образцов и др.)	ПК-4	У.5, Н.4
14.	Задание: Проанализируйте материально-техническая база предприятия отрасли и учебно-производственных мастерских	ПК-3	У.3, Н.3
15.	Задание: Определить формы, методы, технологи взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности в ходе практической подготовки	ПК-3	У.3, Н.3
16.	Задание: Проанализируйте содержание и методику проведения занятий практического обучения	ПК-3	У.3, Н.3
17.	Задание: Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ПК-3	У.3, Н.3
18.	Задание: Разработайте план занятия практического	ПК-3	У.3, Н.3

	обучения		
19.	Задание: Организация учета учебной работы, подведение итогов занятия	ОПК-5	У.4, Н.4
20.	Задание: Ознакомиться с организационно-правовой структурой организации, являющейся базой производственной практики: педагогической практики, провести аналитический обзор	ПК-3	У.3, Н.3
21.	Задание: Подготовить индивидуальный план работы обучающегося в качестве педагога-психолога, социального педагога на весь период практики	ОПК-6	У.6, Н.6
22.	Задание: Разработать конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.6, Н.6
23.	Задание: Провести диагностическую работу по изучению отдельных детей с использованием адекватных исследовательских методик, выявляющих конкретные психологические проблемы	ОПК-6	У.6, Н.6
24.	Задание: Подготовить конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-6	У.6, Н.6
25.	Разработать психолого-педагогическую характеристику обучающегося	ОПК-6	У.6, Н.6
26.	Задание: Провести анализ данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	ПК-4	У.5, Н.4
27.	Задание: Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике.	ПК-4	У.5, Н.4
28.	Задание: Изучить организационно-правовые документы, регламентирующие юридический статус учреждения, его организационно-правовую форму, организационную структуру, руководство: ФГОС; устав (положение) организации; положения о структурных подразделениях; правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции сотрудников; штатное расписание и т.д.. Задание: все собранные сведения оформить в виде отчета.	ПК-4	У.5, Н.4
29.	Задание: Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ПК-3	У.3, Н.3
30.	Задание: Выполнение одного задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: а) сведения об образовательном учреждении; б) анализ содержания соответствующих нормативных документов - стандарта прежде всего, учебных планов и т.д. в) анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения)	ПК-3	У.3, Н.3

4.3.3. Другие задания и оценочные средства Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	<p>Достоинства экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да 2. отчасти 3. нет 	ОПК-5	У.4; Н.4
2.	<p>Метод, позволяющий обрабатывать одни и те же задания, выполненные одним и тем же испытуемым в разное время, получил название метода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. параллельного тестирования 2. повторного тестирования 3. перпендикулярного тестирования 	ОПК-5	У.4; Н.4
3.	<p>Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно 2. повышение авторитета преподавателя 3. формирование мотивации учения 4. формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий 	ОПК-5	У.4; Н.4
4.	<p>К практическим методам оценивания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос обучающихся, контрольное чтение схемы, технической или технологической документации - диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, рефераты - решение экспериментальных задач, постановка и проведение опытов, наблюдений 	ОПК-5	У.4; Н.4
5.	<p>Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационная 2. интегрирующая 3. корректирующая 	ОПК-5	У.4; Н.4
6.	<p>Тестовые задания формулируются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кратко 2. пространно и подробно 3. в разговорном стиле 	ОПК-5	У.4; Н.4
7.	<p>Оценка результатов обучения осуществляется с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проверки 2. тестирования 3. различных методов контроля 4. опроса 	ОПК-5	У.4; Н.4
8.	<p>Преимущество компьютерного тестирования состоит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в отсутствии возможности выбора случайного ответа 2. в уменьшении затрат на создание тестовых материалов 3. в обеспечении комфортных условий для работы с тестом в удобное для тестируемого время 	ОПК-5	У.4; Н.4

9.	Первый этап работы над проектом: 1. поисковый 2. аналитический 3. практический 4. презентационный 5. контрольный.	ОПК-5	У.4; Н.4
10.	Роль учителя в методе проектов: 1. учитель - помощник, советчик, консультант, координатор 2. учитель – участник 3. учитель - воспитатель 4. учитель – гость 5. учитель – ученик	ОПК-5	У.4; Н.4
11.	Развитию чего способствуют интерактивные методы обучения: 1. телосложения 2. зрения 3. интонации; 4. критического мышления	ОПК-5	У.4; Н.4
12.	Оценка чаще всего завершается: 1. устными суждениями педагога 2. письменными качественными характеристиками; 3. отметкой - условным обозначением в виде числа, буквы или иного символа 4. аналитическими данными.	ОПК-5	У.4; Н.4
13.	Где зародился метод проектов? 1. в Германии 2. в России 3. в США 4. в Японии 5. в Италии	ОПК-5	У.4; Н.4
14.	Целью дидактической диагностики является: 1. опрос обучающихся, 2. определение числа неуспевающих в группе 3. выявление содержания и структуры занятия 4. оценка уровня усвоения студентами содержания обучения	ОПК-5	У.4; Н.4
15.	Управление учебным процессом – это: 1. оценка достижения цели обучения 2. контроль и коррекция усвоения учебного материала 3. тщательный отбор учебного материала 4. организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины 5. поддержание дисциплины	ОПК-5	У.4; Н.4
16.	Цель текущего контроля: 1. определение текущих знаний 2. следить за ходом обучения 3. получение информации об эффективности получаемых знаний 4. разработка дальнейшей программы обучения 5. определение успеваемости	ОПК-5	У.4; Н.4
17.	Выбор метода контроля зависит от: 1. возможностей педагогического процесса 2. характера содержательной части материала 3. настроения педагога	ОПК-5	У.4; Н.4
18.	Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях:	ОПК-5	У.4; Н.4

	1. экзамен 2. аттестация 3. проверка		
19.	Тенденция выставлять оценку выше, чем заслуживает оцениваемый, – это _____ в оценке: 1. жесткость 2. мягкость 3. основа	ОПК-5	У.4; Н.4
20.	В настоящее время _____ и _____ являются процедурами широкомасштабного массового тестирования учащихся в России	ОПК-5	У.4; Н.4
21.	_____ позволяет сопоставить свои результаты с результатами других, а также определить свое место уже в ходе диагностики.	ОПК-5	У.4; Н.4
22.	Отражает индивидуальную успеваемость в целом в течение какого-то периода обучения _____ рейтинг	ОПК-5	У.4; Н.4
23.	_____ - форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки	ОПК-5	У.4; Н.4
24.	Профессиональная компетентность отражает единство _____ и практической готовности к педагогической деятельности	ОПК-5	У.4; Н.4
25.	Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - _____ компетентность.	ОПК-5	У.4; Н.4
26.	Стереотип действия, ставший потребностью человека - _____	ОПК-5	У.4; Н.4
27.	Испытуемый должен сам дописать ответ в заданиях _____ формы	ОПК-5	У.4; Н.4
28.	Диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, рефераты являются методами _____ контроля	ОПК-5	У.4; Н.4
29.	Диктанты, изложения, классные и домашние сочинения, рефераты являются методами _____ контроля	ОПК-5	У.4; Н.4
30.	Дистрактор – это в тестовом задании _____	ОПК-5	У.4; Н.4
31.	Правильность выполнения тестовых заданий должна быть _____ от правильности выполнения предыдущих заданий	ОПК-5	У.4; Н.4
32.	Функция педагогических измерений, которая служит осуществлению качества образования, его процессов, условий и результатов, называется _____	ОПК-5	У.4; Н.4
33.	_____ – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента	ОПК-5	У.4; Н.4
34.	Проверка уровня сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС - _____ контроль	ОПК-5	У.4; Н.4
35.	Систематический контроль за уровнем сформированности компетенций, выполнении программ обучения и получения данных для оценки учащихся за соответствующий период обучения - _____ контроль	ОПК-5	У.4; Н.4

36.	Вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности отдельных заданий. Это _____	ОПК-5	У.4; Н.4
37.	В переводе с английского слово «кейс-метод» означает _____	ОПК-5	У.4; Н.4
38.	Проверка уровня усвоения содержания образования после изучения логически завершенной части учебного материала - _____ контроль	ОПК-5	У.4; Н.4
39.	Коррекционная педагогика – это: 1. область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении 2. наука о воспитании, образовании и обучении людей 3. теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии	ОПК-6	У.6; Н.6
40.	Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает: 1. бюро медико-социальной экспертизы 2. психолого- педагогический консилиум 3. психолого-медико-педагогическая комиссия	ОПК-6	У.6; Н.6
41.	Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является: 1. изучение психологических особенностей школьников 2. особая подготовка педагога к этому виду деятельности 3. составление особых (отличных от государственных) программ обучения	ОПК-6	У.6; Н.6
42.	Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что: 1. ученик есть субъект воспитательного взаимодействия 2. ученик есть объект воспитательного воздействия 3. ученик есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира	ОПК-6	У.6; Н.6
43.	Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: 1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» 3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ОПК-6	У.6; Н.6
44.	Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. 1. способности 2. задатки	ОПК-6	У.6; Н.6

	3. увлечения		
45.	<p>Психологическое свойство эффективной профессиональной памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имитация 2. рациональное сочетание имитации с объяснениями 3. сопоставление 4. постоянная психологическая установка на восприятие и запоминание профессионально значимой информации 	ОПК-6	У.6; Н.6
46.	<p>Раскрытие творческого потенциала личности является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. важным залогом роста профессионализма личности 2. способом организации рефлексивной деятельности 3. предпосылкой развития волевых качеств личности 4. переживанием радости от успеха в работе 	ОПК-6	У.6; Н.6
47.	<p>Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психолого-педагогическая 2. коммуникативная 3. социально-перцептивная 4. ауто-психологическая 	ОПК-6	У.6; Н.6
48.	<p>«Здоровье-сберегающие технологии» это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. здоровье-сберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса 2. здоровье-сберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников 	ОПК-6	У.6; Н.6
49.	<p>Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся. (Укажите неверный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сравнивать учащихся друг с другом 2. прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика 3. стремиться в любой ситуации понять ученика 4. положительно относиться к индивидуальности ученика 	ОПК-6	У.6; Н.6
50.	<p>Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личностно-ориентированных технологий 2. модульных технологий 3. семинаров 4. проектных технологий 5. лекций в вузе 	ОПК-6	У.6; Н.6
51.	<p>Исправление тех или иных недостатков развития называется _____</p>	ОПК-6	У.6; Н.6
52.	<p>_____ подход в инклюзивном образовании позволяет представить взаимообусловленность профессиональной деятельности педагога как субъекта инклюзивной практики и ребенка как субъекта</p>	ОПК-6	У.6; Н.6

	саморазвития		
53.	Вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Это _____ образовательная среда.	ОПК-6	У.6; Н.6
54.	Наука, связанная с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи: _____	ОПК-6	У.6; Н.6
55.	Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется - _____	ОПК-6	У.6; Н.6
56.	Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это _____ диагностика	ОПК-6	У.6; Н.6
57.	_____ сопровождение направлено на обеспечение безопасности ребёнка с ОВЗ и его комфортное пребывание в учреждении	ОПК-6	У.6; Н.6
58.	Наука, связанная с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением слуха: _____	ОПК-6	У.6; Н.6
59.	_____ образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития	ОПК-6	У.6; Н.6
60.	Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом _____	ОПК-6	У.6; Н.6
61.	Гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивид - _____	ОПК-6	У.6; Н.6
62.	Система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития _____	ОПК-6	У.6; Н.6
63.	Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения 1. психолого-педагогическая 2. коммуникативная 3. социально-перцептивная	ПК-3	У.3; Н.3
64.	Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана: 1. с развитием рефлексивной культуры профессионала 2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим 3. со склонностью сильно увлекаться своей работой 4. с переживанием радости от успеха в работе	ПК-3	У.3; Н.3

65.	Педагогика включает такие функции, как: 1. локальную 2. научно-теоретическую 3. конструктивно-техническую	ПК-3	У.3; Н.3
66.	Проблемой педагогической психологии является: 1. проблема социальной адаптации и реабилитации 2. проблема обеспечения индивидуализации обучения 3. проблема детской одаренности 4. все ответы верны 5. правильного ответа нет	ПК-3	У.3; Н.3
67.	Течение в педагогике и психологии, возникшие на рубеже 19-20 вв., изучающие ребенка как целостную систему называется: 1. педология 2. психология развития 3. педагогическая психология	ПК-3	У.3; Н.3
68.	В структуре учебной деятельности выделяются следующие компоненты: 1. учебная мотивация 2. учебная задача и учебные действия 3. контроль и оценка 4. все ответы верны 5. правильного ответа нет	ПК-3	У.3; Н.3
69.	Под влиянием учебной деятельности в познавательной сфере: 1. развивается наглядно-действенное мышление 2. формируется произвольное внимание 3. развивается теоретическое мышление 4. повышается словарный запас	ПК-3	У.3; Н.3
70.	Метод в переводе с греческого языка обозначает 1. путь 2. диалог 3. способ продвижения к истине	ПК-3	У.3; Н.3
71.	К опросным методам относят: 1. интервью 2. моделирование 3. беседу	ПК-3	У.3; Н.3
72.	С древнейших времен известны следующие формы познавательной деятельности 1. художественная 2. речевая 3. творческая	ПК-3	У.3; Н.3
73.	К законам обучения относят закон... 1. активности обучения и результатов учения 2. социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения 3. взаимосвязи учителя и ученика	ПК-3	У.3; Н.3
74.	Психология-это: 1. наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и общества 2. наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных 3. наука о законах отражения объективной реальности в процессе обучения, воспитания и развития личности.	ПК-3	У.3; Н.3

75.	Психология-это: 1. наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и общества 2. наука о законах отражения объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных 3. наука о законах отражения объективной реальности в процессе обучения, воспитания и развития личности.	ПК-3	У.3; Н.3
76.	Какая форма невербальной коммуникации характеризуется как - система контакта глазами: 1. кинетика 2. визуальное общение 3. проксемика.	ПК-3	У.3; Н.3
77.	Личностью мы становимся под влиянием: 1. «жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия» 2. «общих наследственных свойств» 3. «генотипических свойств человеческого вида».	ПК-3	У.3; Н.3
78.	Какие различают виды коммуникаций: 1. вербальная, интерактивная 2. вербальная, невербальная 3. перцептивная, невербальная.	ПК-3	У.3; Н.3
79.	«Психические явления, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека»:	ПК-3	У.3; Н.3
80.	Биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида - _____	ПК-3	У.3; Н.3
81.	Целенаправленное воздействие на человека с целью сформировать у него определенные ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок, выраженное отношение к себе, другим людям, к труду, к обществу к миру. Это _____	ПК-3	У.3; Н.3
82.	Социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и доведения, общественно-исторического опыта человечества - _____	ПК-3	У.3; Н.3
83.	Процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он взаимодействует - _____	ПК-3	У.3; Н.3
84.	Какой механизм взаимопонимания в процессе общения понимается как мысленный процесс уподобления себя другому человеку, с целью «понять» переживания и чувства познаваемого человека: _____	ПК-3	У.3; Н.3
85.	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия - _____	ПК-3	У.3; Н.3
86.	«_____ – это системное качество мозга, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые	ПК-3	У.3; Н.3

	формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившимися формами деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность»:		
87.	Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения психологических явлений и процессов. Эксперимент может быть лабораторным, естественным и моделирующим - _____	ПК-3	У.3; Н.3
88.	Воспитание неотрывно от _____, в процессе которого оно осуществляется.	ПК-3	У.3; Н.3
89.	Метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах - _____	ПК-3	У.3; Н.3
90.	Сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения и опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.п.) - _____	ПК-3	У.3; Н.3
91.	«_____ - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения»	ПК-3	У.3; Н.3
92.	«_____ общение, основанное на субъект-субъектных отношениях, проявляется в сотрудничестве, которое осуществляется в атмосфере творчества и способствует гуманизации обучения»	ПК-3	У.3; Н.3
93.	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц называется _____ метод	ПК-3	У.3; Н.3
94.	Какие бывают виды коммуникаций: _____, _____	ПК-3	У.3; Н.3
95.	Методы обучения: 1. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта 2. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения 3. средство самообучения и взаимообучения	ПК-4	У.5; Н.5
96.	К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся: 1. устные, письменные проверки 2. словесные 3. определённые поощрения в формировании мотивации	ПК-4	У.5; Н.5
97.	О каком из методов обучения идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»: 1. контроль 2. убеждение 3. требование	ПК-4	У.5; Н.5

98.	К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся: 1. наглядные 2. определённые поощрения в формировании мотивации 3. определённые поощрения в формировании чувства ответственности	ПК-4	У.5; Н.5
99.	К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся: 1. устные, письменные проверки 2. практические 3. определённые поощрения в формировании обязательств, интересов в овладении знаниями	ПК-4	У.5; Н.5
100.	К методам контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности относится: 1. практические 2. устные, письменные проверки 3. наглядные	ПК-4	У.5; Н.5
101.	К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относится: 1. объяснительно-иллюстративные 2. поисковые, исследовательские 3. определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности	ПК-4	У.5; Н.5
102.	Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса: 1. концепция обучения 2. педагогическая система 3. мировоззрение педагога	ПК-4	У.5; Н.5
103.	К современным моделям организации обучения относят: 1. модели форм и методов организации обучения 2. модели видов и форм организации обучения 3. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения	ПК-4	У.5; Н.5
104.	Форма организации обучения: 1. то, зачем организуется процесс обучения 2. то, где организуется процесс обучения 3. то, как организуется процесс обучения	ПК-4	У.5; Н.5
105.	Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как: 1. разработка дидактического аппарата 2. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций 3. определение целей урока 4. определение критериев эффективности урока 5. проведение педагогической диагностики	ПК-4	У.5; Н.5
106.	К достоинствам проблемного обучения относится: 1. большие затраты времени 2. учет индивидуальных особенностей учащихся 3. развитие мышления учащихся	ПК-4	У.5; Н.5
107.	Метод обучения - это: 1. способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, а также на их воспитание и развитие 2. это систематическое сознательное учебная действительность обучающихся, по овладению	ПК-4	У.5; Н.5

	знаниями, в ходе которой происходит развитие их способностей 3. совокупность и последовательность взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков		
108.	По сложившейся традиции в отечественной педагогике методы обучения подразделяются на _____ (количество) группы:	ПК-4	У.5; Н.5
109.	Совокупность и последовательность взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков _____	ПК-4	У.5; Н.5
110.	Перечислите 3 основные функции процесса обучения: _____, _____, _____	ПК-4	У.5; Н.5
111.	Методы _____ - это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.	ПК-4	У.5; Н.5
112.	К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится _____	ПК-4	У.5; Н.5
113.	Инновации в образовании – это	ПК-4	У.5; Н.5
114.	Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа _____ подхода	ПК-4	У.5; Н.5
115.	Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическими _____	ПК-4	У.5; Н.5
116.	Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения. Это - _____	ПК-4	У.5; Н.5
117.	Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это _____	ПК-4	У.5; Н.5
118.	Функциями процесса обучения являются: _____, _____, _____	ПК-4	У.5; Н.5
119.	Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется	ПК-4	У.5; Н.5
120.	Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип	ПК-4	У.5; Н.5

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.4.	Уметь осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки	5,15,16,18,21,23,26	9,12,19	1-38
Н.4.	Иметь навыки владения осуществлением контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в ходе практической подготовки	5,15,16,18,21,23,26	9,12,19	1-38

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.6.	Уметь определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными в ходе практической подготовки потребностями в ходе практической подготовки	4,9,10,13,14,27,28	3,5,6,10,11,21,22,23,24,25	39-62
Н.6.	Иметь навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в ходе практической подготовки	4,9,10,13,14,27,28	3,5,6,10,11,21,22,23,24,25	39-62

ПК-3 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных

общеобразовательных программ.				
Индикаторы достижения компетенции ПК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки	6,11,12,19,20	4,7,14,15,16,17,18,20,29,30	63-94
Н.3.	Иметь навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для достижения обучающимися результатов при освоении дополнительных общеобразовательных программ в ходе практической подготовки	6,11,12,19,20	4,7,14,15,16,17,18,20,29,30	63-94
ПК-4 Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов				
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.5.	Уметь использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки	1,2,3,7,8,17,22,25	1,2,13,26,27,28	95-120
Н.4.	Иметь навыки применения и использования различных методик обучения и принципов организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе практической подготовки	1,2,3,7,8,17,22,25	1,2,13,26,27,28	95-120

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова; Московский городской педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=330051	Учебное
2.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 278 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358442	Учебное
3.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / О. П. Околелов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=329858	Учебное
4.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339617	Учебное
5.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=92581	Учебное
6.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов; Московский педагогический государственный университет; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=309242	Учебное
7.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343511	Учебное
8.	Производственная практика, педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165912.pdf	Методическое
9.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое
10.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое
11.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое
12.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое
13.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая сисподраздел	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
7	Справочная правовая сисподраздел Гаранат	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	<i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i>	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	<i>помещения для самостоятельной работы.</i>	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

6.2. Программное обеспечение

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения



№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ


6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Общая психология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
История педагогики и образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогическая конфликтология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Теория и методика воспитательной работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогическое мастерство	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	

Педагогические измерения результатов обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	