

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ Перцев В.А.
« 19 » июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) Производственная практика, профессионально-
квалификационная практика

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2024 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19.06.2024 г.)

Председатель методической комиссии



подпись

Юрьева А.А.

Рецензент: Директор ГБПОУ ВО Борисоглебский сельскохозяйственный техникум Мураев Александр Николаевич

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

Целью производственной практики, профессионально-квалификационной практики является закрепление и конкретизация теоретических знаний на практике, приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в системе среднего профессионального образования, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

1.2. Задачи практики

- совершенствование теоретических знаний, установление связи теоретических знаний с практической деятельностью педагога профессионального обучения в соответствии с видами профессионально-педагогической деятельности;
- изучение организационно-управленческих вопросов в образовательной организации;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе, изучение приемов управления совместной деятельностью;
- формирование у обучающихся системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;
- формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии;
- развитие личностных качеств, необходимых педагогу профессионального обучения в его профессиональной деятельности;
- освоение педагогических технологий обучения и развития личности обучающихся в рамках образовательного процесса профессионального учебного заведения;
- создание условий для развития способностей и самореализации обучающегося, для формирования его собственного стиля деятельности;
- формирование у обучающихся творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, проектного и исследовательского подходов к образовательному процессу;
- развитие у обучающихся потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы.

1.3. Место практики в образовательной программе

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «История педагогики и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая конфликтология», «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогическое мастерство», «Педагогические измерения результатов обучения», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», «Педагогика дополнительного образования», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

В свою очередь приобретенные и закрепленные знания, умения и навыки в ходе учебной практики способствуют в дальнейшем успешному прохождению производственной практики.

1.5. Способ проведения практики

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Производственная практика, педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.3	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки
		Н.3	Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	У.5.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки
		Н.5.	Иметь навыки применения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки
ПК-2	Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с	У.4	Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки

	требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО	Н.3	Иметь навыки организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки
--	--	-----	--

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	7	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	9 / 324	9 / 324
Общая контактная работа, ч	1,00	1,00
Общая самостоятельная работа, ч	323,00	323,00
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
руководство практикой, всего	0,75	0,75
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	323,00	323,00
в т.ч. в форме практической подготовки	240,00	240,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

Заочная форма обучения (полная)

Показатели	Курс	Всего
	4	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	9 / 324	9 / 324
Общая контактная работа, ч	0,50	0,50
Общая самостоятельная работа, ч	323,50	323,50
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
руководство практикой, всего	0,25	0,25
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	323,50	323,50
в т.ч. в форме практической подготовки	227,00	227,00

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

3.2. Содержание практики

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной работы. В ходе практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста, а также умения и навыки, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической деятельности преподавателя структуры СПО. Студентам необходимо освоить следующие виды профессиональной деятельности: педагогическую, организационно-управленческую.

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика предусматривает следующие этапы:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

2 этап. Основной:

- составление индивидуального плана деятельности согласно программе практики;
- общее ознакомление с образовательной организацией – базой практики;
- изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;
- изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации.
- изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя (тьютора, куратора) по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося;
- комплексный анализ не менее 3 посещенных учебных занятий преподавателя с целью выявления индивидуального стиля педагога на учебном занятии, особенностей его профессиональной деятельности;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся группы, уровня их подготовленности по предмету на основе использования диагностических методик (методики подбираются самостоятельно, запускаются только после консультации с руководителем);

-
- проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий (не менее 5);
 - проведение и самоанализ 2-3 профориентационных мероприятия в курируемой группе, направленных на профессиональное развитие обучающихся;
 - проведение и самоанализ 2-3 воспитательных мероприятий с обучающимися в качестве куратора;
 - выполнение индивидуального задания;
 - сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы;
 - проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
 - индивидуальные консультации с руководителем практики.

3 этап. Заключительный:

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	ОПК-2	У.3, Н.3
Основной этап	ОПК-2	У.3, Н.3
	ОПК-7	У.5, Н.5
	ПК-2	У.4, Н.3
Заключительный этап	ОПК-2	У.3, Н.3
	ОПК-7	У.5, Н.5
	ПК-2	У.4, Н.3

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	В чем заключается сущность поисковых исследовательских технологий в области современного профессионального образования?	ПК-2	У.4, Н.3
2.	В чем суть педагогической новации в области современного среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.3, Н.3
3.	В чем суть профессиональной адаптации специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.3, Н.3
4.	Дайте характеристику основным принципам в педагогической методологии.	ПК-2	У.4, Н.3
5.	Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет цель, задачи и гипотезу исследования.	ОПК-7	У.5, Н.5
6.	Какие Вы знаете областные и федеральные программы в области современного профессионального образования и воспитания.	ОПК-7	У.5, Н.5
7.	Какие методы, приемы и средства осуществления педагогического процесса Вами были применены на практике в процессе прохождения практики.	ПК-2	У.4, Н.3
8.	Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляют качество образовательного явления?	ОПК-7	У.5, Н.5
9.	Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения	ПК-2	У.4, Н.3
10.	Назовите виды, методы и формы контроля результатов обучения	ПК-2	У.4, Н.3
11.	Каковы основные принципы управления педагогическими системами в области современного профессионального образования?	ОПК-2	У.3, Н.3

12.	Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе?	ОПК-2	У.3, Н.3
13.	Каковы основные цели проведения апробации результатов научной работы?	ПК-2	У.4, Н.3
14.	Каковы особенности планирования и программирования в социально-педагогическом проектировании среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.3, Н.3
15.	Каковы особенности структуры профессионально-педагогического образования?	ОПК-7	У.5, Н.5
16.	Каковы современные требования к педагогу среднего профессионального образования?	ОПК-7	У.5, Н.5
17.	Назовите и характеризуйте главные критерии и оценки результатов научного исследования.	ПК-2	У.4, Н.3
18.	Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.	ОПК-2	У.3, Н.3
19.	Перечислите основные критерии авторитета педагога в среднем профессиональном образовании.	ПК-2	У.4, Н.3
20.	Перечислите основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.	ОПК-2	У.3, Н.3
21.	Применение каких видов современных организационных форм обучения, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно в современном образовательном процессе среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.3, Н.3
22.	Раскройте классификацию современных педагогических технологий, применяемых Вами во время прохождения практики.	ОПК-2	У.3, Н.3
23.	Раскройте основные этапы проведения педагогического эксперимента.	ПК-2	У.4, Н.3
24.	Раскройте профессионально-обусловленную структуру личности специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования.	ПК-2	У.4, Н.3
25.	Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?	ОПК-7	У.5, Н.5
26.	Дайте характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры.	ОПК-2	У.3, Н.3
27.	В чем состоит сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры?	ОПК-2	У.3, Н.3
28.	Что представляет собой организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании?	ПК-2	У.4, Н.3
29.	Что представляет собой структура профессиональной компетентности педагога?	ОПК-2	У.3, Н.3
30.	Что следует понимать под профессиональной компетентностью?	ОПК-2	У.3, Н.3
31.	Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ПК-2	У.4, Н.3
32.	В чем состоит сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога?	ОПК-7	У.5, Н.5
33.	Назовите и раскройте основные критерии профессионализма педагога среднего профессионального образования.	ОПК-7	У.5, Н.5
34.	Назовите современные способы диагностики и корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей	ПК-2	У.4, Н.3
35.	Определите современные способы контроля образовательных результатов с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	ПК-2	У.4, Н.3
36.	Каковы основные мотивы выбора педагогической деятельности?	ОПК-7	У.5, Н.5
37.	Каковы основные критерии авторитета педагога среднего профессионального образования?	ОПК-7	У.5, Н.5
38.	Какова роль педагогической профессии в современном обществе?	ОПК-2	У.3, Н.3
39.	В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?	ПК-2	У.4, Н.3
40.	Что представляет собой структура профессионально-педагогической	ПК-2	У.4, Н.3

	деятельности?		
41.	Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.	ПК-2	У.4, Н.3
42.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-2	У.4, Н.3
43.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ПК-2	У.4, Н.3
44.	Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?	ОПК-7	У.5, Н.5
45.	Дайте определение и характеристику профессионально-педагогической направленности личности.	ОПК-7	У.5, Н.5

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Задание: Составьте план-конспект по организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.	ОПК-7	У.5, Н.5
2.	Задание: Составьте таблицу «Моя профессия – педагог», используя материалы практики и иные справочные материалы	ОПК-7	У.5, Н.5
3.	Задание: Составьте схему - примерный перечень форм и средств используемых классным руководителем, по предупреждению правонарушений среди обучающихся	ОПК-7	У.5, Н.5
4.	Задание: Составьте план-конспект общественных поручений обучающихся учебной группы.	ОПК-7	У.5, Н.5
5.	Задание: Составьте схему основных документов, определяющих работу образовательной организации	ОПК-7	У.5, Н.5
6.	Задание: Приведите примеры: Что входит в систему подготовки преподавателя СПО к урокам? Назовите пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (примеры).	ПК-2	У.4, Н.3
7.	Задание: Составьте таблицу основных видов профессиональной деятельности преподавателя структуры СПО.	ПК-2	У.4, Н.3
8.	Задание: Составьте план-конспект на тему: Какова структура психологического анализа урока?	ПК-2	У.4, Н.3
9.	Задание: Составить схему нормативно-правовых актов в сфере образования: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	ПК-2	У.4, Н.3
10.	Задание: Составьте схему нормативных документов регламентирующих вопросы воспитания детей и молодежи	ПК-2	У.4, Н.3
11.	Задание: Составьте таблицу действующих федеральных государственных образовательных стандартов в сфере СПО	ПК-2	У.4, Н.3
12.	Задание: Составьте план-конспект по регулированию прав ребенка в РФ	ПК-2	У.4, Н.3
13.	Задание: Составьте таблицу норм профессиональной педагогической этики	ПК-2	У.4, Н.3
14.	Задание: Как осуществляется профессиональная деятельность педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определите нормы профессиональной этики и соответствующие нормативные акты	ПК-2	У.4, Н.3
15.	Задание: Проанализируйте основные компоненты	ОПК-2	

	основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования		
16.	Задание: Составьте таблицу методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	ОПК-2	У.3, Н.3
17.	Задание: Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых требований, психолого- требований (в том числе с использованием ИКТ) педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2	У.3, Н.3
18.	Задание: Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом психолого- требований	ОПК-2	У.3, Н.3
19.	Задание: Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2	У.3, Н.3
20.	Задание: Дайте характеристику содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей)	ОПК-2	У.3, Н.3
21.	Задание: Как выразалось Ваше участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	У.3, Н.3
22.	Задание: Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-2	У.3, Н.3
23.	Задание: Опишите как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-7	У.5, Н.5
24.	Задание: Провести анализ воспитательных мероприятий	ОПК-7	У.5, Н.5
25.	Задание: Составьте план-конспект характеристики педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания	ОПК-7	У.5, Н.5
26.	Задание: Проанализируйте структуру, профессиональную специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме: - полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.)	ОПК-7	У.5, Н.5
27.	Задание: Дайте характеристику специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации,	ПК-2	У.4, Н.3

	получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования		
28.	Задание: Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-7	У.5, Н.5
29.	Задание: Составьте таблицу основных технологий воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-7	У.5, Н.5
30.	Задание: Составьте таблицу основных методов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-2	У.3, Н.3
31.	Задание: Составьте таблицу основных приемов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-2	У.3, Н.3
32.	Задание: Какие основные технологии воспитания, методы, способы и приемы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей применялись вами в период прохождения практики. Составьте план-схему	ОПК-2	У.3, Н.3
33.	Задание: Составьте план воспитательной работы в организации СПО	ОПК-2	У.3, Н.3
34.	Задание: Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике с целью выявления форм контроля результатов обучения	ОПК-2	У.3, Н.3
35.	Задание: Проанализируйте осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении	ПК-2	У.4, Н.3
36.	Задание: Составьте таблицу видов, методов и форм контроля результатов обучения, с целью проведения объективной оценки знаний обучающихся	ПК-2	У.4, Н.3
37.	Задание: Составьте конспект методов диагностирования личности и детского коллектива	ПК-2	У.4, Н.3
38.	Задание: Дайте оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся	ПК-2	У.4, Н.3
39.	Задание: Проанализируйте способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	ПК-2	У.4, Н.3
40.	Задание: Проанализируйте контрольно-измерительное оборудование и проверочный инструмент, его качество, состояние и хранение в организации-базе практики	ПК-2	У.4, Н.3
41.	Задание: Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ОПК-7	У.5, Н.5
42.	Задание: Подготовить индивидуальный план работы обучающегося в качестве педагога-психолога, социального педагога на весь период практики	ОПК-7	У.5, Н.5
43.	Задание: Разработать конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-7	У.5, Н.5
44.	Задание: Провести диагностическую работу по изучению отдельных детей с использованием адекватных исследовательских методик,	ОПК-7	У.5, Н.5

	выявляющих конкретные психологические проблемы		
45.	Задание: Подготовить конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-7	У.5, Н.5
46.	Задание: Индивидуальная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ОПК-7	У.5, Н.5
47.	Задание: Разработать материалы по профориентационной работе с учетом использования психолого-педагогических технологий	ОПК-7	У.5, Н.5
48.	Задание: Наблюдение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей с точки зрения использования психолого-педагогических технологий	ОПК-7	У.5, Н.5
49.	Задание: Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	У.5, Н.5
50.	Задание: Разработать и провести внеклассные мероприятия (классные и социальные часы, тематические часы и т.д.). В отчете представить сценарий разработанного мероприятия.	ОПК-7	У.5, Н.5
51.	Задание: Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: сведения об образовательном учреждении;	ОПК-2	У.3, Н.3
52.	Задание: Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ содержания соответствующих нормативных документов – стандарта, учебных планов и т.д.	ОПК-2	У.3, Н.3
53.	Задание: Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения)	ОПК-2	У.3, Н.3
54.	Задание: Подготовить методические разработки воспитательных мероприятий.	ПК-2	У.4, Н.3
55.	Задание: Подготовить методические разработки учебных занятий	ПК-2	У.4, Н.3
56.	Задание: Провести анализ проведенных учебных занятий.	ПК-2	У.4, Н.3
57.	Задание: Составьте таблицу основных педагогических технологий, использованных вами во время проведения учебных занятий	ПК-2	У.4, Н.3
58.	Задание: Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий, образцов и др.)	ПК-2	У.4, Н.3
59.	Задание: Принять участие в воспитательных мероприятиях, выявить и отразить в отчете содержание отдельных этапов их организации	ПК-2	У.4, Н.3
60.	Задание: Проанализируйте содержание и методику проведения занятий	ПК-2	У.4, Н.3

4.3.3. Другие задания и оценочные средства Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	<p>Дистанционное обучение – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. форма обучения на расстоянии, с помощью современных технологических электронных средств 2. форма обучения с использованием технических средств обучения 3. форма обучения через посредников 	ОПК-2	У.3; Н.3
2.	<p>Педагогические программные средства по методическому назначению являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тренажерными 2. моделирующие 3. учебно-игровые 4. все ответы правильные 	ОПК-2	У.3; Н.3
3.	<p>Укажите основные принципы работы новой информационной технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интерактивный режим работы с пользователем 2. интегрированность с другими программами 3. взаимосвязь пользователя с компьютером 4. гибкость процессов изменения данных и постановок задач 5. использование поддержки экспертов 	ОПК-2	У.3; Н.3
4.	<p>Что включает в себя классификация информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) по способу применения средств и методов обработки данных?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. базовую ИКТ 2. конкретную ИКТ 3. глобальную ИКТ 4. Все ответы верны 	ОПК-2	У.3; Н.3
5.	<p>В чем заключается цель информатизации общества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. справедливом распределении материальных благ 2. удовлетворении духовных потребностей человека 3. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций 	ОПК-2	У.3; Н.3
6.	<p>К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип моделирования 2. принцип стартовых знаний 3. принцип интеграции 4. принцип информационной безопасности 	ОПК-2	У.3; Н.3
7.	<p>Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демонстрационные занятия 2. вводные занятия 3. индивидуальные консультации 4. нет правильного ответа 	ОПК-2	У.3; Н.3
8.	<p>В обязанности тьютора входит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сопровождение учебного процесса 2. составление учебной программы, лекций 	ОПК-2	У.3; Н.3

	3. проведение дистанционных занятий 4. все ответы правильные		
9.	Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, с целью развития внимания, памяти – это: 1. досуговые средства 2. обучающие средства 3. моделирующие средства 4. все ответы правильные	ОПК-2	У.3; Н.3
10.	Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это _____	ОПК-2	У.3; Н.3
11.	Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия – это профессионально-педагогическое _____	ОПК-2	У.3; Н.3
12.	Совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления деятельностью, называется _____ технологиями	ОПК-2	У.3; Н.3
13.	Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Какая задача стоит перед учителем _____	ОПК-2	У.3; Н.3
14.	Основное орудие воздействия при внушении – это _____	ОПК-2	У.3; Н.3
15.	Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, приводящая к намеренным результатам – это педагогическая _____	ОПК-2	У.3; Н.3
16.	В переводе с английского слово «кейс-метод» означает _____	ОПК-2	У.3; Н.3
17.	Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это _____	ОПК-2	У.3; Н.3
18.	Тьютор в переводе с английского означает _____	ОПК-2	У.3; Н.3
19.	Структура учебной деятельности с точки зрения ее состава должна включать компоненты: 1. содержательный 2. зрительный 3. характерный	ОПК-7	У.5; Н.5
20.	Конфликт в образовательной организации — это: 1. конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри образовательной организации 2. конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри образовательной организации и за ее пределами 3. конфликты между руководством образовательной организации и ее сотрудниками	ОПК-7	У.5; Н.5

	4. конфликты между различными структурными элементами образовательной организации		
21.	Педагогическая конфликтология — это: 1. наука о должном и бесконфликтном поведении учащихся 2. теоретико-прикладное направление по изучению природы и причин педагогических конфликтов, разработка методов их практического регулирования и разрешения 3. наука и практика воспитания и обучения подрастающего поколения с ориентацией на выполнение конструктивной роли в обществе 4. достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению уставных норм и правил поведения в конфликте	ОПК-7	У.5; Н.5
22.	Конкретизация содержания программ учебных дисциплин находит свое отражение в ... 1. лекциях 2. методических пособиях 3. учебных пособиях 4. практических занятиях 5. все ответы верны	ОПК-7	У.5; Н.5
23.	Субъекты педагогической конфликтологии - это: 1. учащийся и учитель 2. учитель и учитель 3. директор школы и учитель 4. родители и учителя	ОПК-7	У.5; Н.5
24.	Объект педагогической конфликтологии -это: 1. ребенок и его конфликты 2. разрешение и регулирование педагогических конфликтов 3. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной бесконфликтной деятельности учебного заведения 4. конструктивное разрешение конфликтов в образовательной среде	ОПК-7	У.5; Н.5
25.	Педагогическое призвание формируется: 1. в процессе накопления будущим учителем теоретического педагогического опыта и своих педагогических взглядов 2. в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей 3. в процессе накопления будущим учителем практического педагогического опыта и своих амбиций	ОПК-7	У.5; Н.5
26.	Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются: 1. конструктивными 2. деструктивными 3. реалистическими 4. альтруистическими.	ОПК-7	У.5; Н.5
27.	Какое общение характеризуются следующим определением «..... -это процесс взаимодействия двух лиц (и более), направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий	ОПК-7	У.5; Н.5

	взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса): 1. межгрупповое общение 2. межличностное общение 3. межличностное взаимодействие		
28.	Задачи педагогической конфликтологии как гуманитарной науки состоят: 1. в изучении передового и новаторского педагогического опыта 2. выявлении состояния педагогических конфликтов, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся в процессе их разрешения 3. экспериментальном исследовании педагогической действительности и построении на их основе моделей преобразования этой действительности	ОПК-7	У.5; Н.5
29.	Федеральный государственный стандарт регламентирует: 1. рабочую заработную плату 2. основную образовательную программу 3. учебный план	ОПК-7	У.5; Н.5
30.	Теоретико-прикладное направление по изучению природы и причин педагогических конфликтов, разработка методов их практического регулирования и разрешения. Это _____	ОПК-7	У.5; Н.5
31.	«..... общение - это процесс взаимодействия двух лиц (и более), направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса):	ОПК-7	У.5; Н.5
32.	Как называется профессиональный посредник в конфликте между двумя сторонами? _____	ОПК-7	У.5; Н.5
33.	«..... сотрудничество - двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель -студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого»	ОПК-7	У.5; Н.5
34.	Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется _____	ОПК-7	У.5; Н.5
35.	«Педагогическое, основанное на субъект-субъектных отношениях, проявляется в сотрудничестве, которое осуществляется в атмосфере творчества и способствует гуманизации обучения):	ОПК-7	У.5; Н.5
36.	Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними называется _____ ситуация	ОПК-7	У.5; Н.5
37.	«.....» - социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-	ОПК-7	У.5; Н.5

	исторического опыта человечества		
38. процесс служит для разрешения конфликта	ОПК-7	У.5; Н.5
39. как метод убеждения – это вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствующий поддержке и развитию нравственно-этических представлений	ОПК-7	У.5; Н.5
40.	Взаимодействующая общность - _____	ОПК-7	У.5; Н.5
41.	К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ не относится: 1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников 2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей 3. коллегиальность управления образовательным учреждением	ПК-2	У.4; Н.4
42.	Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это: 1. учебное пособие 2. учебный план 3. учебная программа 4. рабочая тетрадь	ПК-2	У.4; Н.4
43.	При организации педагогического наблюдения необязательными являются: 1. проверка результатов наблюдения 2. планомерность и конкретность объекта наблюдения 3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов 4. вмешательство в ход наблюдения	ПК-2	У.4; Н.4
44.	Принципы обучения – это: 1. базовые идеи теории обучения 2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий 3. приемы работы по организации процесса обучения 4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса	ПК-2	У.4; Н.4
45.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает основное требование к содержанию профессионального образования и профессионального обучения. Что это за требование: 1. содержание профессионального образования и профессионального обучения должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов 2. содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации 3. содержание профессионального образования и профессионального обучения должно отражать современный уровень развития производства. 4. содержание профессионального образования и профессионального обучения должно	ПК-2	У.4; Н.4

	соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов		
46.	<p>Перечислите обязательные элементы образовательной программы в соответствии с определением Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 2):</p> <p>1. учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, планы-конспекты учебных занятий</p> <p>2. учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, программа итоговой аттестации</p> <p>3. учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий</p> <p>4. учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации</p>	ПК-2	У.4; Н.4
47.	<p>Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются:</p> <p>1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Уставом образовательной организации</p> <p>3. соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами</p>	ПК-2	У.4; Н.4
48.	<p>Какие виды образовательных программ предусматривает уровень среднего профессионального образования</p> <p>1. программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения</p> <p>2. программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы повышения квалификации квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>3. программы профессионального обучения, программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>4. программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>	ПК-2	У.4; Н.4
49.	Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Это профессиональный _____	ПК-2	У.4; Н.4
50.	Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса? _____	ПК-2	У.4; Н.4
51.	Имеет ли студент право доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим	ПК-2	У.4; Н.4

	средствам?		
52.	В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?	ПК-2	У.4; Н.4
53.	Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения - обучения	ПК-2	У.4; Н.4
54.	По каким параметрам осуществляется оценка качества обучения в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования третьего поколения?	ПК-2	У.4; Н.4
55.	Проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций. Это - обучения	ПК-2	У.4; Н.4
56. итоговая проводится государственной экзаменационной комиссией	ПК-2	У.4; Н.4

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки	2,3,11,12,14,18, 20,21,22,26, 27,29,30,38	15,16,17,18,19,20, 21,22,30,31,32,33,34,5 1,52,53	1-18
Н.3	Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки	2,3,11,12,14,18, 20,21,22,26, 27,29,30,38	15,16,17,18,19,20, 21,22,30,31,32,33, 34,51,52,53	1-18

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-7		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.5.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки	5,6,8,15,16,25,32,33,36,37,44,45	1,2,3,4,5,23,24,25,26,28,29,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	19-40
Н.5.	Иметь навыки применения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки	5,6,8,15,16,25,32,33,36,37,44,45	1,2,3,4,5,23,24,25,26,28,29,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	19-40
ПК-2 Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО				
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.4	Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки	1,7,9,10,13,17,19,23,24,28,31,34,35,39,40,41,42,43	6,7,8,9,10,11,12,13,14,27,35,36,37,38,39,40,54,55,56,57,58,59,60	41-56
Н.3	Иметь навыки организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки	1,7,9,10,13,17,19,23,24,28,31,34,35,39,40,41,42,43	6,7,8,9,10,11,12,13,14,27,35,36,37,38,39,40,54,55,56,57,58,59,60	41-56

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова; Московский городской педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=330051	Учебное
2.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 278 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358442	Учебное
3.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / О. П. Околелов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=329858	Учебное
4.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339617	Учебное
5.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=92581	Учебное
6.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов; Московский педагогический государственный университет; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=309242	Учебное
7.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343511	Учебное
8.	Производственная практика, профессионально-квалификационная практика [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165914.pdf	Методическое
9.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое
10.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое
11.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое
12.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое
13.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/

3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая сисподраздел	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
7	Справочная правовая сисподраздел Гаранат	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

№ уч. corp.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	<i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i>	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	<i>помещения для самостоятельной работы.</i>	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

6.2. Программное обеспечение

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ



6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Общая психология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
История педагогики и образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогическая конфликтология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Теория и методика воспитательной работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогическое мастерство	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические измерения результатов обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	

Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогика дополнительного образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические технологии	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	