

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ Перцев В.А.
« 19 » июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская
работа

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2024 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19.06.2024 г.)

Председатель методической комиссии



подпись

Юрьева А.А.

Рецензент: Директор ГБПОУ ВО Борисоглебский сельскохозяйственный техникум Мураев Александр Николаевич

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.2. Задачи практики

- проверка и закрепление теоретических знаний с целью формирования умений и навыков практической деятельности;
- приобретение студентами навыков сбора и анализа информации;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие потребностей профессионального самообразования, личностного роста и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- обеспечение готовности проведения исследований в областях базовых и отраслевых наук с учетом тенденций развития мировой и отечественной науки;
- подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание ВКР, а также проведение научных исследований;
- сбор и анализ необходимых материалов для подготовки и написания статей, рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы);
- выбор необходимых методов для выполнения конкретного научного исследования;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в одной из предусмотренных форм;
- выполнение индивидуального задания.

1.3. Место практики в образовательной программе

Практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Практика взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Русский язык и культура речи», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

1.5. Способ проведения практики

Способы проведения практики: стационарная. Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ в структурных подразделениях.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | У.3. | Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки |
| | | Н.3. | Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | У.6. | Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки |
| | | Н.6. | Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки |
| ПК-1 | Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов | У.3. | Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки |

| | | | |
|--|--|------|---|
| | профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Н.З. | Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки |
|--|--|------|---|

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|---|-----------------|-----------------|
| | 6 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 1,00 | 1,00 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 107,00 | 107,00 |
| Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч) | 0,75 | 0,75 |
| руководство практикой, всего | 0,75 | 0,75 |
| Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч) | 107,00 | 107,00 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 80,00 | 80,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,25 | 0,25 |
| зачет с оценкой | 0,25 | 0,25 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой) | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

Заочная форма обучения (полная)

| Показатели | Курс | Всего |
|---|-----------------|-----------------|
| | 5 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 0,50 | 0,50 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 107,50 | 107,50 |
| Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч) | 0,25 | 0,25 |
| руководство практикой, всего | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч) | 107,50 | 107,50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 76,00 | 76,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,25 | 0,25 |
| зачет с оценкой | 0,25 | 0,25 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой) | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

3.2. Содержание практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний.

Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра.

Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Творческое развитие логики, методов и приёмов выполнения работ – залог их соответствия нарастающим требованиям подготовки специалистов высшей школы.

Производственная практика, научно-исследовательская работа предусматривает следующие этапы:

1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике;
- выбор темы научного исследования и формы его выполнения;
- оформление рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы.

2 этап. Основной:

-
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанным планом;
 - подбор литературы в соответствии по выбранной теме исследования;
 - сбор и обработка законодательно-нормативных актов по теме исследования;
 - оформление списка литературы в соответствии с библиографическим описанием по выбранной теме исследования;
 - индивидуальные консультации с руководителем практики;
 - выполнение индивидуального задания.

3 этап. Заключительный:

- оформление индивидуальных заданий (оформление результатов научно-исследовательской работы в установленной форме, включение их в отчет по практике);
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

| Виды работ или этапы прохождения практики | Код компетенции | Индикатор достижения компетенции (ИДК) |
|---|-----------------|--|
| Подготовительный этап | УК-1 | У.3, Н.3 |
| | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| Основной этап | УК-1 | У.3, Н.3 |
| | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| Заключительный этап | УК-1 | У.3, Н.3 |
| | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| | ПК-1 | У.3, Н.3 |

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

| № | Содержание | Код компетенции | ИДК |
|-----|--|-----------------|----------|
| 1. | Дайте определение науки как формы познания. Определите специфические черты науки | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 2. | Что такое научное исследование и его задачи | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 3. | Виды научно-исследовательской работы | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 4. | Назовите методы научного исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 5. | Понятие и этапы исследования. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 6. | Определите типы исследований. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 7. | Факторы выбора темы исследования. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 8. | Что такое объект и предмет исследования. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 9. | Назовите принципы научного познания. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 10. | Определите методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 11. | Назовите средства и методы научного исследования. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 12. | Определите организацию процесса проведения исследования. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 13. | Что означает фаза проектирования научного исследования. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 14. | Назовите специфику организации коллективного научного исследования. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 15. | Определите теоретические методы исследования. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 16. | Каковы модели исследований. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 17. | Что означают экспериментальные исследования. | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 18. | Определите структурную организацию научного коллектива. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 19. | Назовите разновидности научно-исследовательских работ и | ОПК-8 | У.6, Н.6 |

| | | | |
|-----|---|-------|----------|
| | требования, предъявляемые к ним. | | |
| 20. | Каково назначение рецензии и требования, предъявляемые к ней | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 21. | Определите формы письменного оформления результатов исследований | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 22. | Определите структуру научной статьи. Дайте характеристику видов научных статей | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 23. | Что такое аннотация и каков порядок ее составления | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 24. | Дайте характеристику основных форм обсуждения результатов научного исследования (НПС, конференция, круглый стол, чтения и т.д.) | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 25. | Какова структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 26. | Что такое обобщение и анализ результатов научного исследования | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 27. | Что означает интерпретация результатов научного эксперимента | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 28. | Назовите виды научного эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 29. | Определите этапы научного исследования | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 30. | Что такое диагностический инструментарий. Критерии исследования | УК-1 | У.3, Н.3 |

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Код компетенции | ИДК |
|-----|---|-----------------|----------|
| 1. | Задание: Составьте список документов, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в РФ. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 2. | Задание: Что собой представляет аналитический обзор? Приведите пример аналитического обзора. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 3. | Задание: Составьте список рецензируемых журналов в сфере психологии. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 4. | Задание: Составьте список рецензируемых журналов в сфере педагогики. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 5. | Задание: Найдите и составьте список из не менее трех журналов в сфере психологии, индексируемых SCOPUS. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 6. | Задание: Найдите и составьте список из не менее трех журналов в сфере педагогики, индексируемых SCOPUS. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 7. | Задание: Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области педагогики. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 8. | Задание: Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области психологии. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 9. | Задание: Составьте список из не менее пяти авторитетных российских ученых в области воспитания. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 10. | Задание: Составьте список из не менее трех авторитетных зарубежных ученых в области педагогики. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 11. | Задание: Составьте список из не менее трех авторитетных зарубежных ученых в области психологии. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 12. | Задание: Разработайте целевую модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов. | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 13. | Задание: Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | ПК-1 | У.3, Н.3 |

| | | | |
|-----|--|-------|----------|
| | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов. | | |
| 14. | Задание: Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 15. | Задание: Какие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей можно применить в организации учебно-воспитательного процесса. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 16. | Задание: Составьте перечень наиболее значимые конференции в области педагогики. | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 17. | Задание: Составьте перечень наиболее значимые конференции в области психологии. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 18. | Задание: Дайте определение открытого доступа. Приведите примеры. Защищены ли авторские права при открытом доступе? | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 19. | Задание: Охарактеризовать типовую структуру научной статьи. Сделайте макет научной статьи по теме курсовой работы. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 20. | Задание: Что нужно отражать во введении к научной статье? Напишите введение к научной статье. | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 21. | Задание: Какие требования к оформлению статей предъявляют рецензируемые журналы? Приведите пример. | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 22. | Задание: Что собой представляет индекс Хирша? Составьте схему определения индекса Хирша. | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 23. | Задание: Составьте план НИР для структурного подразделения базы практики. | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 24. | Задание: Определите правила оформления отчета по НИР и требования к структурным элементам отчета по НИР | УК-1 | У.3, Н.3 |
| 25. | Задание: Какой набор коммуникативных средств можно использовать при организации учебно-воспитательного процесса, исходя из положений новейших научных теорий. Назовите положения данных теорий. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 26. | Задание: Что означает научная организация педагогического труда. Назовите особенности такой организации труда. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 27. | Задание: Что такое инновации в сфере педагогики. Назовите примеры инноваций. | ОПК-8 | У.6, Н.6 |
| 28. | Задание: Теоретические методы исследования в сфере педагогики | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 29. | Задание: Эмпирические методы исследования в сфере педагогики | ПК-1 | У.3, Н.3 |
| 30. | Задание: Экспериментальный метод в педагогике | ПК-1 | У.3, Н.3 |

4.3.3. Другие задания и оценочные средства Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|---|-------------|----------|
| 1. | <p>Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. курсовая работа 2. дипломная работа 3. реферат 4. контрольная работа | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 2. | <p>При выборе темы исследования имеют значение критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. практическая значимость и перспективность 2. наличие гипотезы 3. правовое обеспечение | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 3. | <p>Сбор материала как этап работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поисковый 2. аналитический 3. практический 4. презентационный 5. контрольный | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 4. | <p>Синтез как общелогический метод исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта 3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 5. | <p>Анализ как общелогический метод исследования – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта 3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 6. | <p>Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. моделирование 2. аналогия 3. эксперимент | УК-1 | У.2; Н.2 |

| | | | |
|-----|--|------|----------|
| | 4. синтез | | |
| 7. | Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах. 1. общественно-политических 2. научных 3. популярных 4. производственно-практических | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 8. | Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это... 1. синтез 2. анализ 3. обобщение 4. абстрагирование | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 9. | Абстрагирование как общелогический метод исследования – это... 1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения 2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта 3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов 4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 10. | Тема научного исследования должна быть... 1. с размытой формулировкой 2. точно сформулированной 3. сформулирована в конце исследования 4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 11. | Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы - | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 12. | Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это... | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 13. | Установите верную последовательность структурных компонентов курсовой работы, расположив их по порядку, обозначив их цифрами Основная часть _____ Список литературы _____ Оглавление _____ Заключение _____ Введение _____ Титульный лист _____ Приложение _____ | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 14. | На вопрос «Что рассматривается?» отвечает в курсовой и дипломной работе _____ исследования | УК-1 | У.2; Н.2 |

| | | | |
|-----|--|-------|----------|
| 15. | Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением - _____ | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 16. | Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это _____ | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 17. | Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания - _____ | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 18. | Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: _____ | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 19. | Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это _____ | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 20. | Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это _____ | УК-1 | У.2; Н.2 |
| 21. | При цитировании: 1. каждая цитата сопровождается указанием на источник 2. цитата приводится в кавычках 3. цитата должна начинаться с прописной буквы 4. все варианты верны | ОПК-8 | У.6; Н.6 |
| 22. | Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний? подготовительный творческий исследовательский заключительный | ОПК-8 | У.6; Н.6 |
| 23. | По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают: 1. внутритекстовые 2. подстрочные 3. затекстовые 4. дополнительные 5. дополняющие 6. основные | ОПК-8 | У.6; Н.6 |
| 24. | Конспект нужен для того, чтобы: 1. выделить в тексте самое необходимое 2. передать информацию в сокращенном виде 3. сохранить основное содержание прочитанного текста 4. все варианты верны. | ОПК-8 | У.6; Н.6 |
| 25. | Приведите пример правильного оформления ссылки в тексте на номер рисунка _____ | ОПК-8 | У.6; Н.6 |
| 26. | Критический отзыв на научную работу называется _____ | ОПК-8 | У.6; Н.6 |
| 27. | Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса это _____ | ОПК-8 | У.6; Н.6 |

| | | | |
|-----|---|-------|----------|
| 28. | Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление). Это - | ОПК-8 | У.6; Н.6 |
| 29. | Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать: 1. наблюдение 2. эксперимент 3. анкетирование 4. все варианты верны | ПК-1 | У.3; Н.3 |
| 30. | Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа: 1. проективный 2. открытый 3. альтернативный 4. закрытый | ПК-1 | У.3; Н.3 |
| 31. | Правильное оформление журнальной статьи: 1. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004. - №2. – С.12-13. 2. Голубева Е.И.Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004. - №2. – С.12-13. 3. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004. - №2. – С.12-13. 4. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004. - №2. – С.12-13. | ПК-1 | У.3; Н.3 |
| 32. | В педагогическом исследовании не может применяться: 1. научное предположение (теоретически обоснованное предсказание) 2. эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то) 3. рабочая гипотеза (первоначальный план) 4. нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится) | ПК-1 | У.3; Н.3 |
| 33. | Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание | ПК-1 | У.3; Н.3 |
| 34. | Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ: | ПК-1 | У.3; Н.3 |
| 35. | Входит ли приложение в объем курсовой и дипломной работы? | ПК-1 | У.3; Н.3 |
| 36. | Выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы излагаются им в | ПК-1 | У.3; Н.3 |

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | |
|---|--|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-1 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы к зачету с оценкой | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| У.3. | Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в ходе практической подготовки | 1,2,3,4,5,6,7,8,13 | 1,2,3,7,8,9,19,24 | 1-20 |
| Н.3. | Иметь навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в ходе практической подготовки | 1,2,3,4,5,6,7,8,13 | 1,2,3,7,8,9,19,24 | 1-20 |

| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-8 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы к зачету с оценкой | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| У.6. | Уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных в ходе практической подготовки | 9,10,11,12,14,15,16,18,19,20,23,24,25,26,29 | 4,5,6,10,11,14,15,17,25,26,27 | 21-28 |
| Н.6. | Иметь навыки подготовки научно-исследовательской работы, навыками владения нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами | 9,10,11,12,14,15,16,18,19,20,23,24,25,26,29 | 4,5,6,10,11,14,15,17,25,26,27 | 21-28 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| проведения исследовательской приёмами научной профессиональной устной и письменной коммуникации в ходе практической подготовки | научно- исследовательской работы, и | | | |
|---|--|--|--|--|

| ПК-1 Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | | |
|---|---|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции ПК-1 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы к зачету с оценкой | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| У.3. | Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки | 17,21,22,27,28 | 12,13,16,18,20,21,23, 28,29,30 | 29-36 |
| Н.3. | Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и результатов научно-исследовательской работы в ходе практической подготовки | 17,21,22,27,28 | 12,13,16,18,20,21,23, 28,29,30 | 29-36 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания |
|-----|--|---------------|
| 1. | Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова; Московский городской педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=330051 | Учебное |
| 2. | Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 278 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=358442 | Учебное |
| 3. | Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / О. П. Околелов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=329858 | Учебное |
| 4. | Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339617 | Учебное |
| 5. | Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=92581 | Учебное |
| 6. | Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов; Московский педагогический государственный университет; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=309242 | Учебное |
| 7. | Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343511 | Учебное |
| 8. | Производственная практика, научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml65911.pdf | Методическое |
| 9. | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998- | Периодическое |
| 10. | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992- | Периодическое |
| 11. | Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001- | Периодическое |
| 12. | Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992- | Периодическое |
| 13. | Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012- | Периодическое |

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Единая межведомственная информационно-статистическая система | https://fedstat.ru/ |
| 2 | База данных показателей муниципальных образований | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm |
| 3 | База данных ФАО СТАТ | http://www.fao.org/faostat/ru/ |
| 4 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 5 | Портал государственных услуг | https://www.gosuslugi.ru/ |
| 6 | ГАС РФ "Правосудие" | https://sudrf.ru/ |
| 7 | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 8 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |
| 9 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |

5.2.3. Сайты и информационные порталы

| Создатель сайта | Адрес сайта |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования | https://minobrnauki.gov.ru |
| Правительство РФ | www.government.ru |
| Президент РФ | http://www.kremlin.ru/ |
| Министерство сельского хозяйства | http://mcx.ru/ |
| Российская газета | www.rg.ru |
| Официальный портал органов власти Воронежской области | http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov |
| Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru/ |

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

| № уч. корп. | № ауд. | Статус аудитории | Перечень оборудования |
|-------------|--|---|--|
| 1 | а. 222,251 | <i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i> | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. |
| 1 | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | <i>помещения для самостоятельной работы.</i> | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |

6.2. Программное обеспечение

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения








| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |

7. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | Подпись заведующего кафедрой |
|--|---|---|
| Русский язык и культура речи | Кафедра русского и иностранных языков | |
| Введение в профессионально-педагогическую деятельность | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Основы научно-исследовательской работы | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Основы инклюзивного взаимодействия | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Возрастная физиология и психофизиология | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Общая и профессиональная педагогика | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Психология профессионального образования | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Методика профессионального обучения | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

