

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ Перцев В.А.  
« 19 » июня 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
Доцент кафедры Артемьева В.С.

Воронеж – 2024 г.

---

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

**Заведующий кафедрой**



подпись

**С.А. Иконников**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19.06.2024 г.)

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Юрьева А.А.**

**Рецензент:** Директор ГБПОУ ВО Борисоглебский сельскохозяйственный техникум Мураев Александр Николаевич

---

## **1. Общая характеристика практики**

### **1.1. Цель практики**

**Целью** производственной практики, преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, путем непосредственного участия студента в производственной и научно-исследовательской работе, приобретение профессионально-педагогических умений и навыков, овладение опытом в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности.

### **1.2. Задачи практики**

- практическое закрепление теоретических знаний, полученных при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин, достижение поставленной вышеназванной цели демонстрируется студентом при защите письменного отчета по практике;

- овладение навыками постановки актуальных научных проблем для их решения в процессе проведения педагогического эксперимента с целью сбора материала для использования его в подготовке квалификационной работы

- овладение умениями и навыками самостоятельного решения доступных профессиональных задач (организации своей работы, контакт с детьми, коллегами по работе, адаптация в коллективе и т.д.);

- пополнение практических и теоретических знаний по теме избранной выпускной квалификационной работы.

- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы, его систематизация, анализ и обработка;

- изучение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

- анализ результатов исследований и овладение методами представления результатов научно-исследовательской деятельности.

### **1.3. Место практики в образовательной программе**

Производственная практика, преддипломная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

### **1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами**

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «История педагогики и образования», «Деловая культура и психология общения», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая конфликтология», «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические измерения результатов обучения», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», «Педагогика дополнительного образования», , которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

---

В свою очередь приобретенные и закреплённые знания, умения и навыки в ходе учебной практики способствуют в дальнейшем успешному прохождению производственной практики.

### **1.5. Способ проведения практики**

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Производственная практика, преддипломная практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится на в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования, выпускающие кафедры).

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	У.4.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	У.3.	Уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
		Н.3.	Иметь навыки владения приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности, применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки
ПК-1	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных,	У.4.	Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-

	метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов		воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки
ПК-2	Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО	У.5.	Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки
		Н.4.	Иметь навыки организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки

*Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.*

### 3. Объем практики и ее содержание

#### 3.1. Объем практики

##### Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	8	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	12 / 432	12 / 432
Общая контактная работа, ч	1,00	1,00
Общая самостоятельная работа, ч	431,00	431,00
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
руководство практикой, всего	0,75	0,75
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	431,00	431,00

в т.ч. в форме практической подготовки	310,00	310,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

### Заочная форма обучения (полная)

Показатели	Курс	Всего
	5	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	12 / 432	12 / 432
Общая контактная работа, ч	0,50	0,50
Общая самостоятельная работа, ч	431,50	431,50
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
руководство практикой, всего	0,25	0,25
Самостоятельная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	431,50	431,50
в т.ч. в форме практической подготовки	302,00	302,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

### 3.2. Содержание практики

Производственная практика, преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из обязательных форм организации учебного процесса, вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе практики, содействует закреплению теоретических знаний. предшествует завершению работы над выпускной квалификационной работой и является заключительным этапом профессиональной подготовки студентов. В процессе преддипломной практики студенты, должны пополнить практические знания по теме избранной выпускной квалификационной работы, завершить работу по выполнению ВКР.

Производственная практика, преддипломная практика предусматривает следующие этапы:

#### 1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике;

#### 2 этап. Основной:

- 
- оформление рабочего графика (плана) научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
  - проведение педагогического эксперимента и (или) проведение исследовательской работы с целью сбора литературного и фактического материала по теме ВКР;
  - обработка результатов педагогического эксперимента и (или) собранного материала по теме ВКР;
  - сбор, обработка и анализ нормативно-правовых актов по теме ВКР;
  - подбор литературы и иных материалов по теме ВКР;
  - оформление списка литературы в соответствии с библиографическим описанием по выбранной теме исследования;
  - сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы;
  - проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
  - индивидуальные консультации с руководителем практики.
  - составление предварительного макета ВКР.
  - выполнение индивидуального задания.

**3 этап. Заключительный:**

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики, иные документы);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики, иные документы);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный этап	ОПК-2	У.4,Н.4
	ОПК-9	У.3,Н.3
Основной этап	ОПК-2	У.4,Н.4
	ОПК-9	У.3,Н.3
	ПК-1	У.4,Н.4
	ПК-2	У.5,Н.4
Заключительный этап	ОПК-2	У.4,Н.4
	ОПК-9	У.3,Н.3
	ПК-1	У.4,Н.4
	ПК-2	У.5,Н.4

### 4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### 4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Какие методы, приемы и средства осуществления педагогического процесса Вами были применены на практике в процессе прохождения практики.	ПК-1	У.4,Н.4
2.	Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляют качество образовательного явления?	ПК-1	У.4,Н.4
3.	Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения	ПК-1	У.4,Н.4
4.	Каковы основные принципы управления педагогическими системами в области современного профессионального образования?	ОПК-2	У.4,Н.4
5.	Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе?	ОПК-2	У.4,Н.4
6.	Каковы основные цели проведения апробации результатов научной работы?	ПК-1	У.4,Н.4
7.	Каковы особенности планирования и программирования в социально-педагогическом проектировании среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.4,Н.4
8.	Каковы особенности структуры профессионально-педагогического образования?	ОПК-2	У.4,Н.4
9.	Каковы современные требования к педагогу среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.4,Н.4
10.	Назовите и характеризуйте главные критерии и оценки результатов	ОПК-2	У.4,Н.4

	научного исследования.		
11.	Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.	ПК-1	У.4,Н.4
12.	Перечислите основные критерии авторитета педагога в среднем профессиональном образовании.	ПК-1	У.4,Н.4
13.	Перечислите основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.	ПК-1	У.4,Н.4
14.	Применение каких видов современных организационных форм обучения, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно в современном образовательном процессе среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.4,Н.4
15.	Раскройте классификацию современных педагогических технологий, применяемых Вами во время прохождения практики.	ОПК-9	У.3,Н.3
16.	Раскройте основные этапы проведения педагогического эксперимента.	ОПК-2	У.4,Н.4
17.	Раскройте профессионально-обусловленную структуру личности специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования.	ОПК-2	У.4,Н.4
18.	Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?	ОПК-2	У.4,Н.4
19.	Дайте характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры.	ОПК-2	У.4,Н.4
20.	В чем состоит сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры?	ОПК-2	У.4,Н.4
21.	Что представляет собой структура профессиональной компетентности педагога?	ОПК-2	У.4,Н.4
22.	Что следует понимать под профессиональной компетентностью?	ПК-1	У.4,Н.4
23.	Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ПК-1	У.4,Н.4
24.	В чем состоит сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога?	ПК-2	У.5,Н.4
25.	Назовите и раскройте основные критерии профессионализма педагога среднего профессионального образования.	ПК-2	У.5,Н.4
26.	Каковы основные мотивы выбора педагогической деятельности?	ПК-2	У.5,Н.4
27.	Каковы основные критерии авторитета педагога среднего профессионального образования?	ПК-2	У.5,Н.4
28.	Какова роль педагогической профессии в современном обществе?	ПК-1	У.4,Н.4
29.	В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?	ПК-1	У.4,Н.4
30.	Что представляет собой структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-1	У.4,Н.4
31.	Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.	ПК-1	У.4,Н.4
32.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-1	У.4,Н.4
33.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ПК-1	У.4,Н.4
34.	Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?	ПК-2	У.5,Н.4
35.	Дайте определение и характеристику профессионально-педагогической направленности личности.	ПК-2	У.5,Н.4
36.	Определите методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.	ПК-2	У.5,Н.4
37.	Какова структура профессионально-педагогической деятельности?	ПК-2	У.5,Н.4
38.	Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.	ПК-2	У.5,Н.4
39.	Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений?	ПК-2	У.5,Н.4
40.	Охарактеризуйте понятие «информационная образовательная технология»	ОПК-9	У.3,Н.3
41.	Осуществите обзор образовательных технологий, применяемых в учебном процессе профессиональной подготовки, с рассмотрением их	ПК-1	У.4,Н.4

	сути и особенностей		
42.	Дайте развернутую характеристику информационной образовательной технологии и опишите особенности её внедрения в учебный процесс	ОПК-9	У.3,Н.3
43.	Охарактеризуйте основные принципы организации учебного процесса	ОПК-9	У.3,Н.3
44.	Перечислите и охарактеризуйте информационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе профессиональной подготовки	ОПК-9	У.3,Н.3
45.	В чём особенность образовательных технологий, применяемых в профессиональной подготовке?	ОПК-9	У.3,Н.3
46.	Проведите краткий анализ основных нормативных документов (документа, например – стандарта) с целью выявления ключевых компетенций, формируемых учебной дисциплиной, которая будет лежать в основе выпускной квалификационной работы.	ОПК-2	У.4,Н.4

#### 4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	<b>Задание:</b> Разработайте целевую модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ОПК-2	У.4,Н.4
2.	<b>Задание:</b> Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ПК-1	У.4,Н.4
3.	<b>Задание:</b> Разработайте целевую, содержательную, методическую и процессуальную модель учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя один из научных подходов.	ПК-1	У.4,Н.4
4.	<b>Задание:</b> Какие психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, особых образовательных потребностей можно применить в организации учебно-воспитательного процесса.	ОПК-2	У.4,Н.4
5.	<b>Задание:</b> Провести анализ данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	ОПК-9	У.3,Н.3
6.	<b>Задание:</b> Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике.	ПК-1	У.4,Н.4
7.	<b>Задание:</b> Изучить организационно-правовые документы, регламентирующие юридический статус учреждения, его организационно-правовую форму, организационную структуру, руководство: ФГОС; устав (положение) организации; положения о	ОПК-2	У.4,Н.4

	структурных подразделениях; правила внутреннего трудового распорядка; должностные инструкции сотрудников; штатное расписание и т.д.. Задание: все собранные сведения оформить в виде отчета.		
8.	<b>Задание:</b> Наблюдение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей (не менее пяти).	ПК-1	У.4,Н.4
9.	<b>Задание:</b> Наблюдение и анализ воспитательной работы, одного воспитательного мероприятия.	ПК-2	У.5,Н.4
10.	<b>Задание:</b> Подготовка и проведение двух-трех пробных занятий	ПК-1	У.4,Н.4
11.	<b>Задание:</b> Участие в подготовке и проведении одного воспитательного мероприятия	ПК-2	У.5,Н.4
12.	<b>Задание:</b> Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ПК-2	У.5,Н.4
13.	<b>Задание:</b> Выполнение одного задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: а) сведения об образовательном учреждении; б) анализ содержания соответствующих нормативных документов - стандарта прежде всего, учебных планов и т.д. в) анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения)	ПК-1	У.4,Н.4
14.	<b>Задание:</b> Разработать материалы по профориентационной работе	ПК-1	У.4,Н.4
15.	<b>Задание:</b> Принять участие в воспитательных мероприятиях, выявить и отразить в отчете содержание отдельных этапов их организации.	ПК-2	У.5,Н.4
16.	<b>Задание:</b> Принять участие (по возможности) в работе педагогического совета учебного заведения, совещания при директоре, совета по профилактике, в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в группе. Результаты наблюдений отразить в отчете.	ПК-1	У.4,Н.4
17.	<b>Задание:</b> Разработать и провести внеклассные мероприятия (классные и социальные часы, тематические часы и т.д.). В отчете представить сценарий разработанного мероприятия.	ПК-2	У.5,Н.4
18.	<b>Задание:</b> Как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1	У.4,Н.4
19.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПК-2	У.5,Н.4
20.	<b>Задание:</b> Проанализируйте использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1	У.4,Н.4
21.	<b>Задание:</b> Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПК-1	У.4,Н.4
22.	<b>Задание:</b> Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации,	ПК-1	У.4,Н.4

	используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий, образцов и др.)		
23.	<b>Задание:</b> Проанализируйте основные компоненты основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования	ОПК-2	У.4,Н.4
24.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО	ОПК-2	У.4,Н.4
25.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых требований, психолого- требований (в том числе с использованием ИКТ) педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-9	У.3,Н.3
26.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом психолого- требований	ОПК-2	У.4,Н.4
27.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-9	У.3,Н.3
28.	<b>Задание:</b> Дайте характеристику содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей)	ОПК-2	У.4,Н.4
29.	<b>Задание:</b> Как выразалось Ваше участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2	У.4,Н.4
30.	<b>Задание:</b> Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ПК-2	У.5,Н.4
31.	<b>Задание:</b> Опишите как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-2	У.5,Н.4
32.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПК-2	У.5,Н.4
33.	<b>Задание:</b> Провести анализ воспитательных мероприятий	ПК-2	У.5,Н.4
34.	<b>Задание:</b> Составьте план-конспект характеристики педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания	ПК-2	У.5,Н.4
35.	<b>Задание:</b> Проанализируйте структуру, профессиональную специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме: - полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание	ОПК-2	У.4,Н.4

	основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.)		
36.	<b>Задание:</b> Дайте характеристику специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации, получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования	ПК-1	У.4,Н.4
37.	<b>Задание:</b> Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПК-2	У.5,Н.4
38.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных технологий воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПК-2	У.5,Н.4
39.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных методов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПК-2	У.5,Н.4
40.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных приемов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПК-2	У.5,Н.4
41.	<b>Задание:</b> Какие основные технологии воспитания, методы, способы и приемы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей применялись вами в период прохождения практики. Составьте план-схему	ПК-2	У.5,Н.4
42.	<b>Задание:</b> Составьте план воспитательной работы в организации СПО	ПК-2	У.5,Н.4
43.	<b>Задание:</b> Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике с целью выявления форм контроля результатов обучения	ПК-1	У.4,Н.4
44.	<b>Задание:</b> Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся	ОПК-2	У.4,Н.4
45.	<b>Задание:</b> Подготовить индивидуальный план работы обучающегося в качестве педагога-психолога, социального педагога на весь период практики	ОПК-2	У.4,Н.4
46.	<b>Задание:</b> Разработать конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ОПК-2	У.4,Н.4
47.	<b>Задание:</b> Провести диагностическую работу по изучению отдельных детей с использованием адекватных исследовательских методик, выявляющих конкретные психологические проблемы	ОПК-2	У.4,Н.4
48.	<b>Задание:</b> Подготовить конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)	ПК-1	У.4,Н.4
49.	<b>Задание:</b> Индивидуальная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента	ПК-1	У.4,Н.4
50.	<b>Задание:</b> Разработать материалы по профориентационной работе с учетом использования психолого-педагогических технологий	ПК-1	У.4,Н.4
51.	<b>Задание:</b> Наблюдение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей с точки зрения	ПК-1	У.4,Н.4

	использования психолого-педагогических технологий		
52.	<b>Задание:</b> Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПК-1	У.4,Н.4
53.	<b>Задание:</b> Разработать и провести внеклассные мероприятия (классные и социальные часы, тематические часы и т.д.). В отчете представить сценарий разработанного мероприятия.	ПК-1	У.4,Н.4
54.	<b>Задание:</b> Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: сведения об образовательном учреждении;	ПК-1	У.4,Н.4
55.	<b>Задание:</b> Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ содержания соответствующих нормативных документов – стандарта, учебных планов и т.д.	ОПК-9	У.3,Н.3
56.	<b>Задание:</b> Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения)	ПК-1	У.4,Н.4
57.	<b>Задание:</b> Проанализируйте материально-техническая база предприятия отрасли и учебно-производственных мастерских	ОПК-9	У.3,Н.3
58.	<b>Задание:</b> Провести анализ данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	ОПК-9	У.3,Н.3
59.	<b>Задание:</b> Подготовить методические разработки воспитательных мероприятий.	ПК-2	У.5,Н.4
60.	<b>Задание:</b> Подготовить методические разработки учебных занятий	ПК-1	У.4,Н.4
61.	<b>Задание:</b> Провести анализ проведенных учебных занятий.	ПК-1	У.4,Н.4
62.	<b>Задание:</b> Составьте таблицу основных педагогических технологий, использованных вами во время проведения учебных занятий	ПК-1	У.4,Н.4
63.	<b>Задание:</b> Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий, образцов и др.)	ПК-1	У.4,Н.4
64.	<b>Задание:</b> Принять участие в воспитательных мероприятиях, выявить и отразить в отчете содержание отдельных этапов их организации	ПК-2	У.5,Н.4
65.	<b>Задание:</b> Проанализируйте содержание и методику проведения занятий	ПК-1	У.4,Н.4

### 4.3.3. Другие задания и оценочные средства Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Федеральный государственный стандарт регламентирует: 1. рабочую заработную плату 2. основную образовательную программу 3. учебный план	ОПК-2	У.4; Н.4
2.	В структуру учебной деятельности не входит: 1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков 2. развитие мотивов учения 3. формирование нравственных качеств и убеждений	ОПК-2	У.4; Н.4
3.	Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени. Это: 1. образовательный ценз 2. образовательный стандарт 3. учебный план 4. рабочая программа дисциплины	ОПК-2	У.4; Н.4
4.	Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности: 1. образовательная программа 2. учебник 3. рабочий учебный план 4. авторская программа	ОПК-2	У.4; Н.4
5.	Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет. Это: 1. учебник 2. образовательная область 3. учебная программа 4. учебный план	ОПК-2	У.4; Н.4
6.	В понятие «качество обучения» не входит: 1. степень успешности освоения учащимися образовательных программ 2. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне 3. уровень нравственной культуры учащихся 4. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения	ОПК-2	У.4; Н.4
7.	Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов: 1. семинар 2. факультатив 3. консультация 4. конференция	ОПК-2	У.4; Н.4
8.	Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях: 1. практическое занятие 2. учебная экскурсия 3. лабораторное занятие	ОПК-2	У.4; Н.4

	4. дополнительное занятие		
9.	Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе _____ учреждений 1. негосударственных 2. муниципальных 3. специальных 4. профильных	ОПК-2	У.4; Н.4
10.	Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся называется: 1. индивидуализация 2. дифференциация 3. оптимизация 4. интеграция	ОПК-2	У.4; Н.4
11.	Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются: 1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2. Уставом образовательной организации 3. соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами	ОПК-2	У.4; Н.4
12.	Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это: 1. учебное пособие 2. учебный план 3. учебная программа 4. рабочая тетрадь	ОПК-2	У.4; Н.4
13.	Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется _____	ОПК-2	У.4; Н.4
14.	_____ образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе негосударственных учреждений	ОПК-2	У.4; Н.4
15.	Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Это профессиональный _____	ОПК-2	У.4; Н.4
16.	Имеет ли студент право доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам? _____	ОПК-2	У.4; Н.4
17.	Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие _____	ОПК-2	У.4; Н.4
18.	Доведенное до автоматизма действие называется _____	ОПК-2	У.4; Н.4
19.	Нормативным документом, раскрывающим	ОПК-2	У.4; Н.4

	содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, является _____ дисциплины		
20.	Совокупность внешних побуждений, рациональных доводов и индивидуальных стремлений к освоению новых знаний и умений, определяющая позитивное отношение к учебе, называется _____ учебной деятельности	ОПК-2	У.4; Н.4
21.	Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме - _____ обучения	ОПК-2	У.4; Н.4
22.	Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков. Это _____	ОПК-2	У.4; Н.4
23.	Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы - _____	ОПК-2	У.4; Н.4
24.	Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей заинтересованных в науке», называется _____	ОПК-2	У.4; Н.4
25.	Что такое информация? 1. сообщения, находящиеся в памяти компьютера 2. сообщения, находящиеся в хранилищах данных 3. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений 4. сообщения, зафиксированные на машинных носителях	ОПК-9	У.3; Н.3
26.	К внешним причинам внедрения информационных технологий в образовании относят 1. общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий 2. повышение эффективности труда за счет экономии времени 3. массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения 4. все ответы правильные	ОПК-9	У.3; Н.3
27.	Какой процесс подвержен заражению компьютерными вирусами? 1. работы с файлами 2. форматирования дискеты 3. выключения компьютера 4. печати на принтере	ОПК-9	У.3; Н.3
28.	Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения? 1. дистанционное обучение 2. деловые игры 3. контекстное обучение 4. модульное обучение 5. дифференцированное обучение	ОПК-9	У.3; Н.3

29.	Укажите основные принципы работы новой информационной технологии: 1. интерактивный режим работы с пользователем 2. интегрированность с другими программами 3. взаимосвязь пользователя с компьютером 4. гибкость процессов изменения данных и постановок задач 5. использование поддержки экспертов	ОПК-9	У.3; Н.3
30.	В чем заключается цель информатизации общества? 1. справедливом распределении материальных благ 2. удовлетворении духовных потребностей человека 3. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций	ОПК-9	У.3; Н.3
31.	Воспроизводящая активность характеризуется: 1. стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом применения знаний по образцу 2. интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения 3. стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях	ОПК-9	У.3; Н.3
32.	В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет 1. обучающую функцию 2. коммуникативную функцию 3. активизирующую функцию 4. все ответы правильны	ОПК-9	У.3; Н.3
33.	Инновационная педагогическая технология должна обладать средствами: (выберите неправильный ответ) 1. повторяющимися ранее применявшийся опыт преподавания 2. активизирующими деятельность учащихся 3. интенсифицирующими деятельность учащихся 4. обеспечивающими эффективность образовательного процесса; 5. обновляющими содержание известных технологий	ОПК-9	У.3; Н.3
34.	Педагогическая технология предполагает 1. операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции 2. совокупность идей в рамках изучаемой науки 3. совокупность теоретических подходов к воспитанию 4. все ответы верны	ОПК-9	У.3; Н.3
35.	Информационные технологии – это: 1. сведения о ком-то или о чём-то, передаваемые в форме знаков или сигналов 2. технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определённых (технических) средств 3. процессы передачи, накопления и	ОПК-9	У.3; Н.3

	переработки информации в общении людей, технических устройствах и в жизни общества 4. система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на компьютере		
36.	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: 1. принцип наглядности 2. принцип учёта родного языка 3. принцип доступности 4. компьютерные технологии; 5. принцип научности.	ОПК-9	У.3; Н.3
37.	Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:	ОПК-9	У.3; Н.3
38.	Что может быть подвержено заражению компьютерными вирусами? _____ и _____	ОПК-9	У.3; Н.3
39.	Определите закон, в котором отображается объективность процесса информатизации общества: _____	ОПК-9	У.3; Н.3
40.	В подготовительный этап технологии деловой игры входит _____ игры	ОПК-9	У.3; Н.3
41.	В комплекс образовательных информационных технологий входят _____ - технологии	ОПК-9	У.3; Н.3
42.	Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области – _____ технология	ОПК-9	У.3; Н.3
43.	Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеofilmами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением называются _____	ОПК-9	У.3; Н.3
44.	Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией – _____ технология обучения	ОПК-9	У.3; Н.3
45.	Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Это произошло с середины _____ - х годов XX в.	ОПК-9	У.3; Н.3
46.	Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения называется _____	ОПК-9	У.3; Н.3
47.	Как переводится с английского слово «кластер» _____	ОПК-9	У.3; Н.3
48.	Интенсивные методы обучения возникли в 60-70 годы _____ века	ОПК-9	У.3; Н.3
49.	Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с	ПК-1	У.4; Н.4

	<p>информацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационная технология</li> <li>2. информационная технология обучения</li> <li>3. информационный процесс</li> <li>4. деловая игра</li> </ol>		
50.	<p>Какой компонент необходимо реализовать при проведении ролевой игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельность</li> <li>2. цель, средство, результат</li> <li>3. выносливость</li> <li>4. чуткость.</li> </ol>	ПК-1	У.4; Н.4
51.	<p>Кто сказал: «Учитель живёт до тех пор, пока он учится. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песталоцци</li> <li>2. Руссо</li> <li>3. Ушинский</li> <li>4. Макаренко</li> <li>5. Толстой</li> </ol>	ПК-1	У.4; Н.4
52.	<p>Вид кейс-метода, ориентированный на включение ученика в исследовательскую деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. практический</li> <li>2. теоретический</li> <li>3. обучающий</li> <li>4. научно-исследовательский</li> <li>5. деловой.</li> </ol>	ПК-1	У.4; Н.4
53.	<p>Форма дискуссии, в которой «на равных» участвует небольшая группа, во время которой происходит обмен мнениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. круглый стол</li> <li>2. заседание экспертной группы</li> <li>3. форум</li> <li>4. симпозиум</li> <li>5. дебаты</li> </ol>	ПК-1	У.4; Н.4
54.	<p>Учебный материал в данном методе представляется посредством синтетических картин, схем, планов – для одновременного логического и эмоционального восприятия и усвоения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. суггестопедический метод</li> <li>2. кейс-метод</li> <li>3. метод погружения</li> <li>4. экспресс-метод</li> </ol>	ПК-1	У.4; Н.4
55.	<p>Методика научного исследования представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования</li> <li>2. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов</li> <li>3. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности</li> <li>4. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений</li> <li>5. все перечисленные определения</li> </ol>	ПК-1	У.4; Н.4
56.	<p>Форма дискуссии, в которой группа вступает в обмен мнениями с аудиторией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. круглый стол</li> <li>2. заседание экспертной группы</li> <li>3. форум</li> </ol>	ПК-1	У.4; Н.4

	4. симпозиум 5. дебаты.		
57.	На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: 1. игровые технологии 2. технологии программированного обучения 3. гуманистические технология 4. технология модульного обучения 5. метод проектов	ПК-1	У.4; Н.4
58.	Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление: 1. учение 2. наблюдение 3. игра 4. убеждение 5. внушение	ПК-1	У.4; Н.4
59.	Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это: 1. обучающие средства 2. досуговые средства 3. моделирующие средства 4. тесты 5. тренажёры	ПК-1	У.4; Н.4
60.	Вид кейс-метода, основной задачей которого является обучение: 1. практический 2. теоретический 3. обучающий 4. научно-исследовательский 5. деловой	ПК-1	У.4; Н.4
61.	_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. 1. методология 2. идеология 3. аналогия 4. морфология	ПК-1	У.4; Н.4
62.	_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. 1. наука 2. апробация 3. концепция 4. теория	ПК-1	У.4; Н.4
63.	Замысел исследования – это: 1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы 2. литературное оформление результатов исследования 3. накопление фактического материала	ПК-1	У.4; Н.4
64.	Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению? 1. это метод, при котором учащиеся получают	ПК-1	У.4; Н.4

	<p>знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде</p> <p>2. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности</p> <p>3. словесные методы, наглядные методы, практические методы</p> <p>4. методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся</p> <p>5. диагностика знаний обучаемых.</p>		
65.	_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.	ПК-1	У.4; Н.4
66.	«Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш». Это _____ игра.	ПК-1	У.4; Н.4
67.	Форма дискуссии, явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух соперничающих команд – и опровержений называется _____	ПК-1	У.4; Н.4
68.	Вид деловой игры, помогающий отработать выполнение конкретных, специфических операций, модель методики написания сочинения, решения задач. Это _____ игра.	ПК-1	У.4; Н.4
69.	Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике: _____	ПК-1	У.4; Н.4
70.	Вид деловой игры, в котором отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения этих игр разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием»: _____	ПК-1	У.4; Н.4
71.	Система обучения, которая создаёт у учащегося внутреннее ощущение свободы, раскрывая потенциальные возможности человека. Это _____	ПК-1	У.4; Н.4
72.	Этот интенсивный метод обучения в переводе с греческого означает «сон и обучение». Это _____	ПК-1	У.4; Н.4
73.	Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении - _____	ПК-1	У.4; Н.4
74.	Совокупность современных средств аудио- теле-	ПК-1	У.4; Н.4

	, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления деятельностью, называется _____-технологии		
75.	Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это _____ технология	ПК-1	У.4; Н.4
76.	Единицей педагогического процесса является _____	ПК-1	У.4; Н.4
77.	Форма дискуссии, в которой «на равных» участвует небольшая группа, во время которой происходит обмен мнениями - _____	ПК-1	У.4; Н.4
78.	К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится: _____	ПК-1	У.4; Н.4
79.	С помощью чего применяется метод гипнопедии: _____	ПК-1	У.4; Н.4
80.	Слово «суггестия» означает: _____	ПК-1	У.4; Н.4
81.	Найдите утверждение, соответствующее правилам организации промежуточной аттестации по итогам практики при реализации ОП СПО: 1. по итогам учебной практики предусматривается проведение проверочной работы, по итогам производственной практики предусматривается или дифференцированный зачет 2. по итогам учебной и производственной практики предусматривается дифференцированный зачет 3. итоговая отметка за учебную практику выставляется по результатам текущего контроля, по итогам производственной практики предусматривается зачет 4. по итогам учебной и производственной практики предусматривается проведение проверочной работы или зачет	ПК-2	У.5; Н.4
82.	Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются 1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Уставом образовательной организации 3. соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами	ПК-2	У.5; Н.4
83.	Какие виды образовательных программ предусматривает уровень среднего профессионального образования? 1. программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения 2. программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы повышения квалификации	ПК-2	У.5; Н.4

	<p>квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>3. программы профессионального обучения, программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>4. программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>		
84.	<p>Какая форма итоговой аттестации предусмотрена по дополнительным профессиональным программам?</p> <p>1. итоговая аттестация осуществляется в форме квалификационного экзамена, который включает практическую квалификационную работу</p> <p>2. итоговая аттестация осуществляется в форме квалификационного экзамена, который включает проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований</p> <p>3. итоговая аттестация осуществляется в форме, определяемой организацией самостоятельно</p>	ПК-2	У.5; Н.4
85.	<p>В каких случаях используется профессиональный стандарт в системе СПО?</p> <p>1. определение квалификации работника</p> <p>2. разработка образовательных программ профессионального обучения</p> <p>3. разработка образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>4. разработка образовательных программ профессионального образования</p> <p>5. все ответы верны</p>	ПК-2	У.5; Н.4
86.	<p>Перечислите все виды практики, предусмотренные при реализации программы подготовки специалистов среднего звена:</p> <p>1. учебная практика, производственная практика</p> <p>2. учебная практика, производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>3. производственное обучение, практика производственная (по профилю специальности)</p> <p>4. учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика</p>	ПК-2	У.5; Н.4
87.	<p>По каким параметрам осуществляется оценка качества обучения в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования третьего поколения?</p> <p>1. оценка профессиональных знаний, умений, навыков по дисциплинам и профессиональным модулям</p> <p>2. оценка профессиональных знаний, умений, практического опыта по дисциплинам и профессиональным модулям</p> <p>3. оценка общих и профессиональных компетенций</p> <p>4. оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций</p>	ПК-2	У.5; Н.4
88.	<p>В числе этических принципов межличностных отношений педагога и студентов выделяются:</p> <p>1. принцип демократизации</p> <p>2. принцип гуманизации</p>	ПК-2	У.5; Н.4

	3. принцип созидательного сотрудничества 4. нет правильных ответов		
89.	Основными признаками конфликтности в образовательной деятельности являются: 1. наличие противоречия по разрешению сущностного интереса 2. нарушение моральных норм во взаимоотношениях педагогов 3. эмоциональный накал во взаимоотношениях партнеров	ПК-2	У.5; Н.4
90.	Выявление затруднений, ошибок учащихся и причин их возникновения относится к: 1. функциям контроля 2. требованиям контроля 3. задачам контроля 4. нет правильного ответа 5. все ответы правильные	ПК-2	У.5; Н.4
91.	Выявление затруднений, ошибок учащихся и причин их возникновения относится к: 1. функциям контроля 2. требованиям контроля 3. задачам контроля 4. нет правильного ответа 5. все ответы правильные	ПК-2	У.5; Н.4
92.	Признание учебных дисциплин, профессиональных модулей, изученных при получении предыдущего (среднего или высшего) профессионального образования, а также полученных по ним оценок (зачетов) и их перенос в документы об освоении вновь изучаемой основной профессиональной образовательной программы - .....	ПК-2	У.5; Н.4
93.	_____ проводится государственной экзаменационной комиссией	ПК-2	У.5; Н.4
94.	Имеет ли студент право доступа к электронной-образовательной среде вуза: _____	ПК-2	У.5; Н.4
95.	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми) это _____ задача преподавателя	ПК-2	У.5; Н.4
96.	Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции - _____	ПК-2	У.5; Н.4
97.	Осуществляется после изучения теоретического материала учебной дисциплины, профессионального модуля, прохождения учебной (производственной) практики и т.п.:	ПК-2	У.5; Н.4
98.	Осуществляется преподавателем в процессе изучения студентами учебного материала (на практических занятиях, при выполнении лабораторных, практических работ и т.п.). Это _____ контроль	ПК-2	У.5; Н.4
99.	Специфика проявления педагогом этичности и профессионализма в _____ условиях	ПК-2	У.5; Н.4

	функционирования образования находит свое выражение в _____ отношении к студентам, _____ оценке результатов учебной деятельности.		
100.	К тестовым заданиям открытого типа относят тестовые задания на _____	ПК-2	У.5; Н.4
101.	Самоконтроль позволяет _____ находить и предупреждать _____ в собственной деятельности.	ПК-2	У.5; Н.4
102.	Тест – это _____ упорядоченных заданий, связанных между собой	ПК-2	У.5; Н.4

#### 4.4. Система оценивания достижения компетенций

##### 4.4.1. Оценка достижения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.4.	Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки	4,5,7,8,9,10,14,16,17,18,19,20,21	1,4,7,23,24,26,28,29,35,44,45,46,47	1-24
Н.4.	Иметь навыки использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	4,5,7,8,9,10,14,16,17,18,19,20,21	1,4,7,23,24,26,28,29,35,44,45,46,47	1-24

	программ в реальной и виртуальной образовательной среде в ходе практической подготовки			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-9		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.3.	Уметь анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки	15,40,42,43,44,45,46	5,25,27,55,57	25-48
Н.3.	Иметь навыки владения приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной	15,40,42,43,44,45,46	5,25,27,55,57	25-48

	деятельности, применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в ходе практической подготовки			
ПК-1 Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.4.	Уметь использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки	1,2,3,6,11,12,13,22,23,28,29,30,31,32,33,41	2,3,6,8,10,13,14,16,18,20,21,22,36,43,48,49,50,51,52,53,54,56,60,61,62,63,65	49-80
Н.4.	Иметь навыки использования педагогических возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в	1,2,3,6,11,12,13,22,23,28,29,30,31,32,33,41	2,3,6,8,10,13,14,16,18,20,21,22,36,43,48,49,50,51,52,53,54,56,60,61,62,63,65	49-80

	соответствии с требованиями образовательных стандартов в ходе практической подготовки			
ПК-2 Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО				
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
У.5.	Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки	24,25,26,27,34,35,36,37,38,39	9,11,12,15,17,19,30,31,32,33,34,37,38,39.40,41,42,59,64	81-102
Н.4.	Иметь навыки организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки	24,25,26,27,34,35,36,37,38,39	9,11,12,15,17,19,30,31,32,33,34,37,38,39.40,41,42,59,64	81-102

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания
1.	Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова; Московский городской педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=330051">http://znanium.com/catalog/document?id=330051</a>	Учебное
2.	Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 278 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358442">http://znanium.com/catalog/document?id=358442</a>	Учебное
3.	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / О. П. Околелов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=329858">http://znanium.com/catalog/document?id=329858</a>	Учебное
4.	Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=339617">http://znanium.com/catalog/document?id=339617</a>	Учебное
5.	Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=92581">http://znanium.com/catalog/document?id=92581</a>	Учебное
6.	Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов; Московский педагогический государственный университет; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=309242">http://znanium.com/catalog/document?id=309242</a>	Учебное
7.	Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=343511">http://znanium.com/catalog/document?id=343511</a>	Учебное
8.	Производственная практика, преддипломная практика [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ИТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml65913.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/ml65913.pdf</a>	Методическое
9.	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое
10.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое
11.	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое
12.	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое
13.	Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-	Периодическое

## 5.2. Ресурсы сети Интернет

### 5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая сисподраздел	<a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>
2	База данных показателей муниципальных образований	<a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a>
3	База данных ФАОСТАТ	<a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>
4	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
5	Портал государственных услуг	<a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>
6	ГАС РФ "Правосудие"	<a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>
7	Справочная правовая сисподраздел Гаранат	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

### 5.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
Правительство РФ	<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>
Президент РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Министерство сельского хозяйства	<a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>
Российская газета	<a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>
Официальный портал органов власти Воронежской области	<a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

### 6.1. Материально-техническое обеспечение практики

№ уч. кор п.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	<i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i>	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	<i>помещения для самостоятельной работы.</i>	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

### 6.2. Программное обеспечение

#### 6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети

		ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### **6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено**

### **6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы**

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>

## 7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Общая психология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы научно-исследовательской работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Основы инклюзивного взаимодействия	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
История педагогики и образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогическая конфликтология	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Теория и методика воспитательной работы	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические технологии	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Методика профессионального обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогические измерения результатов обучения	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Психология профессионального образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Педагогика дополнительного образования	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кафедра информационного обеспечения АПК	

