

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ

Перцев В.А

« 19 » 06 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 «Методика профессионального обучения»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника Бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:
доцент, кандидат исторических наук, Василенко Ольга Валерьевна

Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой



С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19.06.2024 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

Рецензент рабочей программы: Директор ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум», к.юр.н., доцент Русинов Юрий Юрьевич

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Методика профессионального обучения» – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Методика профессионального обучения» – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в педагогической деятельности, в поведении в обществе.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Методика профессионального обучения» - изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов в сфере агрономии.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.19.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении ряда дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, знаниях, умениях, навыках, способах и установках, сформированных в ходе изучения таких предметов, как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	31	Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности
		У1	Использует психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся.
		Н1	Передает профессиональные навыки с использованием современных психолого-

			педагогических методик, объясняет современные тенденции их развития
ПК-4	Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов	31	Методики обучения, подходы к организации педагогического процесса в профессиональном образовании
		У1	Применяет методики обучения и принципы организации педагогического процесса для успешного достижения образовательных результатов
		Н1	Владеет технологиями и методами обучения, организационными основами профессиональной педагогической деятельности

Обозначение в таблице: 3 – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр 5	Семестр 6	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	5/180	3/108	8/288
Общая контактная работа*, ч	42,15	38,75	80,9
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	137,85	69,25	207,1
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	42	38	80
лекции	22	20	42
практические занятия	20	18	38
лабораторные работы	-	-	-
групповые консультации	-	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	129	51,5	180,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,25	0,4
курсовая работа	-	-	-
курсовой проект	-	-	-
зачет	0,15	-	0,15
экзамен	-	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	17,75	26,6
выполнение курсового проекта	-	-	-
выполнение курсовой работы	-	-	-
подготовка к зачету	8,85		8,85

подготовка к экзамену	-	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	Зачёт	Экзамен	Зачёт, экзамен

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр 5	Семестр 6	Все го
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	5/180	3/108	8/288
Общая контактная работа*, ч	8,15	8,75	16,9
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	171,85	99,25	271,1
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	8	8	16
лекции	4	4	8
практические занятия	4-	4	8
лабораторные работы	-	-	-
групповые консультации	-	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	163	81,5	244,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,25	0,4
курсовая работа	-	-	-
курсовый проект	-	-	-
зачет	0,15	-	0,15
экзамен	-	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	17,75	26,6
выполнение курсового проекта	-	-	-
выполнение курсовой работы	-	-	-
подготовка к зачету	8,85	-	8,85
подготовка к экзамену	-	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	Зачёт	Экзамен	Зачёт, экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения

История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.

Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения

Предмет и структура учебного курса «Методика профессионального обучения», его цели и задачи, понятийно-терминологический аппарат.

Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Основные составляющие государственных стандартов в области профессионального обучения. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.

Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности.

Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогической деятельности.

История развития современной педагогики. Становление профессиональной педагогики. Её определения и основные задачи.

Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования.

Профессиональное образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс. Непрерывное профессиональное образование, его тенденции и принципы.

Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения

Традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии. Выбор технологий и методов, организационных форм, методик обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере профессионального обучения.

Раздел 3. Психологические основы профессионального обучения

Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии.

История развития и этапы становления психологии профессионального обучения. Психологические принципы организации процесса профессионального обучения.

Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса.

Субъект-субъектное общение педагогов и обучающихся. Стили и виды педагогического поведения. Мотивы и профессиональная мотивация. Индивидуально-личностный подход к обучающимся в процессе профессиональной педагогической деятельности.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания	22	-	20	129
Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	6	-	6	43
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения.	8	-	8	43
Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	8	-	6	43
Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности	10	-	10	31,5

Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	2	-	2	10
Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования	4	-	4	11,5
Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения	4	-	4	10
Раздел 3. Психологические основы профессионального обучения	10	-	8	20
Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии.	4	-	4	10
Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса	6	-	4	10
Всего	42	-	38	180,5

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания	3	-	3	163
Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	1	-	1	50
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения.	1	-	1	63
Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	1		1	50
Раздел 2. Теоретико-методологические и технологические основы образовательного процесса в педагогической деятельности	3	-	3	81,5
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	1	-	1	20
Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования	1	-	1	31,5
Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения	1		1	30
Раздел 3. Психологические основы профессионального обучения	2		2	40
Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии.	1		1	20
Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса	1		1	20
Всего	8	-	8	244,5

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, час
			форма обучения

		обеспечение	очная	заочная
1	Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями Методика профессионального обучения: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / составитель Щевелёва Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 31 с.	43	50
2	Понятийный аппарат методики профессионального обучения.		43	63
3	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования		43	50
4	История развития и становление педагогического знания		10	20
5	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс.		11,5	31,5
6	Традиционные и инновационные образовательные технологии		10	30
7	Психологические основы педагогического процесса		20	40
Всего			180,5	244,5

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
----------------------	-------------	----------------------------------

Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения.	ОПК-6	31
Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения.	ОПК-6	31
Подраздел 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	ОПК-6	31, У1, Н1
Подраздел 2.1. Историческая эволюция педагогики	ОПК-6	31
Подраздел 2.2. Основы современного профессионального образования	ОПК-6	31, У1, Н1
Подраздел 2.3. Современные психолого-педагогические технологии обучения	ОПК-6	31, У1, Н1
Подраздел 3.1. Историческая эволюция психологии.	ОПК-6	31
Подраздел 3.2. Психологические основы педагогического процесса	ОПК-6	31, У1, Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины

Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки на зачёте

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой, или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%

Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Историко-педагогическое становление профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31
2	Методика профессионального обучения как учебная дисциплина и наука	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
3	Историческая эволюция методики профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
4	Понятийный аппарат методики профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31
5	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
6	Общекультурное значение педагогики и психологии	ОПК-6	31, Н1
7	Современные тенденции развития непрерывного профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
8	Обучение как система и процесс	ОПК-6, ПК-4	31, У1
9	Основные принципы непрерывного профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
10	Современные педагогические технологии	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
11	Информационные технологии обучения	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
12	Методика и технология обучения. Взаимосвязь и отличия	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
13	Мотивы выбора профессии и мотивация профессиональной деятельности	ОПК-6	31, У1, Н1
14	Преподаватель вуза как субъект профессиональной деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	ОПК-6	31, У1, Н1
15	Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория	ОПК-6	31, У1, Н1
16	Содержание профессионального образования и обучения в профессиональных образовательных организациях	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
17	Проектирование целей в процессе профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
18	Анализ и проектирование содержания теоретического обучения дисциплине профессионального цикла	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
19	Общая характеристика, выбор и применение методов	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1

	теоретического обучения		
20	Методика устного изложения материала на уроках теоретического обучения.	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
21	Учебно-методическое обеспечение теоретического обучения дисциплине профессионального цикла, комплексное применение средств и методов обучения.	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
22	Методика закрепления знаний и формирования умений на уроках теоретического обучения.	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
23	Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «специализация» и их характеристика.	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
24	Искусственные средства конструирования учебной информации	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
25	Профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
26	Проектирование и оптимизация систем профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
27	Создание инновационных форм профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
28	Гуманизация профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
29	Диагностика качества в профессиональном образовании	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
30	Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
31	Проектирование локальных систем профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
32	Интеграционный потенциал профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
33	Проблемы изучения и реализации опыта профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
34	Профессиональный консалтинг и консультационные услуги	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
35	Деятельностный подход в отечественной и зарубежной педагогике, история и современные тенденции его развития	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
36	Системный подход в педагогическом исследовании	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
37	Личностно ориентированное образование: концепция и технологии	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
38	Современные направления в развитии методологии педагогики	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
39	Особенности процесса профессионального обучения. Оценка профессиональной компетентности учащихся. Профес-	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1

	сиональное становление как процесс.		
40	Возможности и особенности профессионального образования на разных этапах возрастного становления человека. Социокультурная обусловленность профессионального образования и профессионального совершенствования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Историко-педагогическое становление профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31
2	Методика профессионального обучения как учебная дисциплина и наука	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
3	Историческая эволюция методики профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
4	Понятийный аппарат методики профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31
5	Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
6	Общекультурное значение педагогики	ОПК-6	31, Н1
7	Современные тенденции развития непрерывного профессионального образования	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
8	Обучение как система и процесс	ОПК-6, ПК-4	31, У1
9	Основные принципы непрерывного профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
10	Современные педагогические технологии	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
11	Информационные технологии обучения	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
12	Методика и технология обучения. Взаимосвязь и отличия	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
13	Мотивы выбора профессии и мотивация профессиональной деятельности	ОПК-6	31, У1, Н1
14	Преподаватель вуза как субъект профессиональной деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	ОПК-6	31, У1, Н1
15	Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория	ОПК-6	31, У1, Н1

5.3.1.4. Перечень тем курсовых работ*«Не предусмотрены»***5.3.1.5. Вопросы к защите курсового проекта (работы)***«Не предусмотрены»***5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля****5.3.2.1. Вопросы тестов**

№	Содержание	Компетенция	ИДК								
1.	Задачей методики профессионального обучения в высшей школе является: 1. изучение сущности и закономерностей процессов профессионального обучения и воспитания; 2. определение целей и содержания образования; 3. освоение технологий и методик обучения 4. создание модели идеального человека.	ОПК-6	31								
2.	Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это: 1. развитие мировоззрения 2. освоение методик обучения; 3. воспитание обучающегося 4. получение образования	ОПК-6	31								
3.	Установите правильное соответствие между видами компетентностей (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table><tr><th>Виды компетентности</th><th>Определения видов компетентности</th></tr><tr><td>А. Педагогическая</td><td>1. Вид компетентности, предполагающий умение обучающимися выбирать различные пути и методы эффективного общения</td></tr><tr><td>Б. Коммуникативная</td><td>2. Способность обучающегося осуществлять эффективную деятельность в системе общественных, учебных и профессиональных межличностных отношений</td></tr><tr><td>В. Социальная</td><td>3. Способности и качества обучающегося и педагога, позволяющие выполнять учебную и</td></tr></table>	Виды компетентности	Определения видов компетентности	А. Педагогическая	1. Вид компетентности, предполагающий умение обучающимися выбирать различные пути и методы эффективного общения	Б. Коммуникативная	2. Способность обучающегося осуществлять эффективную деятельность в системе общественных, учебных и профессиональных межличностных отношений	В. Социальная	3. Способности и качества обучающегося и педагога, позволяющие выполнять учебную и	ОПК-6	31
Виды компетентности	Определения видов компетентности										
А. Педагогическая	1. Вид компетентности, предполагающий умение обучающимися выбирать различные пути и методы эффективного общения										
Б. Коммуникативная	2. Способность обучающегося осуществлять эффективную деятельность в системе общественных, учебных и профессиональных межличностных отношений										
В. Социальная	3. Способности и качества обучающегося и педагога, позволяющие выполнять учебную и										

		профессиональную деятельность на высоком уровне и эффективно		
4.	Процесс развития личности обучающегося в профессиональном обучении определяется следующими факторами: 1. процессами саморазвития обучающегося 2. процессами самостановления обучающегося 3. изучением физиологии обучающегося человека	ОПК-6	31	
5.	Учебная мотивация обучающегося рассматривается 1. как потребность самого человека к осуществлению будущей деятельности 2. как совершение обучающимися поступков под влиянием друзей 3. как воздействие на человека информации из СМИ	ОПК-6	31	
6.	Задачей методики профессионального обучения не является 1. Изучение технологий обучения 2. Обучение выбору будущей профессии 3. Воплощение профессиональных планов в процессе обучения 4. Ознакомление с методиками обучения по будущей профессии	ОПК-6	31	
7.	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков.	ОПК-6	31	
8.	Запишите правильный ответ. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это этапы процесса освоения _____	ОПК-6	31	
9.	Запишите правильный ответ. Задачей _____ профессионального обучения в высшей школе является изучение закономерностей процессов обучения и способов их реализации	ОПК-6	31	
10.	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Теоретическая и одновременно прикладная наука о получении образования – это _____.	ОПК-6	31	
11.	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Субъект познания в педагогике высшей школы – это _____.	ОПК-6	31, У1	
12.	Запишите правильный ответ. _____ деятельность в образовательном процессе	ОПК-6	31, У1	

	характеризуется умением обучающегося понимать, запоминать, повторять, систематизировать, воспроизводить, обобщать знания.										
13.	Выберите правильный ответ. Верно ли, что методика профессионального обучения – исключительно теоретическая наука? 1. да; 2. нет, это наука и практика; 3. воспитание – наука, а методика – практика	ПК-4	31, У1, Н1								
14.	Выберите правильный ответ. Педагогическая методика включает: 1. совокупность теоретических подходов к воспитанию; 2. совокупность идей в рамках изучаемой науки; 3. операциональное обеспечение педагогических идей или концепций	ПК-4	31, У1, Н1								
15.	Выберите несколько правильных вариантов ответа. К методикам профессионального обучения в высшей школе относится 1. Показ обучающих видео 2. Демонстрация опытов по тематике учебного материала 3. Учебные игры	ПК-4	31, У1, Н1								
16.	Установите правильное соответствие между типами учебных занятий (левый столбец) и их содержанием в учебной практике (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз. <table><tr><td>Тип учебных занятий</td><td>Содержание учебных занятий</td></tr><tr><td>А. Семинар</td><td>1. Проведение тестирования</td></tr><tr><td>Б. Лекция</td><td>2. Обсуждение практических вопросов содержания учебного материала</td></tr><tr><td>В. Контроль знаний, умений и навыков</td><td>3. Ознакомление с программным учебным материалом</td></tr></table>	Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий	А. Семинар	1. Проведение тестирования	Б. Лекция	2. Обсуждение практических вопросов содержания учебного материала	В. Контроль знаний, умений и навыков	3. Ознакомление с программным учебным материалом	ПК-4	31, У1, Н1
Тип учебных занятий	Содержание учебных занятий										
А. Семинар	1. Проведение тестирования										
Б. Лекция	2. Обсуждение практических вопросов содержания учебного материала										
В. Контроль знаний, умений и навыков	3. Ознакомление с программным учебным материалом										
17.	Установите правильную последовательность этапов освоения учебного материала обучающимися в процессе обучения: 1. Закрепление разобранного учебного материала на занятии 2. Контроль результатов работы обучающихся с учебным материалом 3. Объяснение материала и трансляция информации преподавателем 4. Домашняя работа обучающихся над освоением учебного материала	ПК-4	31, У1, Н1								
18.	Укажите правильный ответ. Наглядные методики обучения можно использовать 1. на всех этапах обучения;	ПК-4	31, У1, Н1								

	2. на стадии изложения материала; 3. на этапе повторения и закрепления;		
19.	Выберите несколько правильных ответов. Учебные методы – это 1. практические компоненты учебного процесса 2. теоретические подходы к ходу учебного занятия в соответствии с учебным планом. 3. инструментальное управление учебным процессом, нацеленное на успех в достижении поставленных образовательных задач.	ПК-4	31, У1, Н1
20.	Запишите правильный ответ. Понятие «_____ как теория обучения» ввёл в педагогику чешский ученый Я.А. Коменский	ПК-4	31, У1, Н1
21.	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Монологический метод изложения учебного материала, характеризующегося программностью, научностью, логичностью, упорядоченностью – это _____	ПК-4	31, У1, Н1
22.	Запишите правильный ответ. Наглядный метод обучения, позволяющий предъявлять обучающимся за короткое время большое количество информации и помогающий им лучше осваивать учебные знания – это _____ демонстрации.	ПК-4	31, У1, Н1
23.	Запишите правильный ответ. Современные лекции и семинары – это _____ с приобретением знаний, умений и навыков по учебному предмету	ПК-4	31, У1, Н1
24.	Запишите правильный ответ. Наиболее многофункциональным методом обучения является метод работы с учебными _____.	ПК-4	31, У1, Н1
25.	Запишите правильный ответ. Показ учащимся действий реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация метода _____ в обучении	ПК-4	31, У1, Н1
26.	Запишите правильный ответ. Вид контроля знаний, которые применяют в учебном процессе при завершении изучения дисциплины, называется _____ контроль	ПК-4	31, У1, Н1
27.	Запишите правильный ответ. Самостоятельная работа (СР) обучающихся проводится с целью _____.	ПК-4	31, У1, Н1
28.	Запишите правильный ответ. Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в усвоении учебной дисциплины – это	ПК-4	31, У1, Н1

	_____.		
29.	Запишите правильный ответ. Лекция, семинарское и практическое занятия в высшей школе – это _____.	ПК-4	31, У1, Н1
30.	Запишите правильный ответ. Практические занятия, как считается в методике профессионального обучения, направлены на _____.	ПК-4	31, У1, Н1
31.	Выберите правильный ответ. Дайте определение понятию «Дидактика» 1. Часть педагогической науки, исследующая следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения 2. Усвоение учащимися под руководством преподавателя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности 3. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся 4. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития	ПК-4	31, У1, Н1
32.	Выберите правильный ответ Какое положение среди основных современных психолого-педагогических подходов в обучении является философским? 1. Поэтапное формирование умственных действий 2. Самообразование и саморазвитие 3. Ведущая роль деятельности и общения в развитии личности. 3. Неразрывное единство человека и общества, человека и природы.	ПК-4	31, У1, Н1
33.	Выберите правильный ответ Укажите этапы постановки и решения задач проблемного характера в нужной последовательности. 1. Реализация найденного принципа. 2. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы. 3. Проверка правильности решения проблемной задачи. 4. Использование известных способов решения проблемной задачи, 5. Расширение области поиска нового способа решения. А) 1-3-2-5-4 Б) 4-3-5-2-1 В) 2-4-5-1-3 Г) 3-2-4-1-5	ПК-4	31, У1, Н1
34.	Выберите правильный ответ О каком ком-	ПК-4	31, У1, Н1

	поненте познавательной деятельности говорится здесь? Действие образуется и функционирует под контролем сознания, на основе знаний. Общая структура такого действия не варьируется. Действие еще недостаточно отработано и закреплено, выполняется медленно. 1. Знания 2. Умения (элементарные) 3. Умения (сложные) 4. Навыки		
35.	Выберите правильный ответ. При каком типе развития формируются следующие черты и качества личности: чувство долга, ответственность, точность, аккуратность, чуткость, внимательность, чувство сотрудничества. 1. Умственное развитие 2. Нравственное развитие 3. Эстетическое развитие 4. Физическое развитие	ПК-4	31, У1, Н1
36.	Выберите правильный ответ. Что такое инструктаж? 1. Наведение порядка на рабочих местах и в мастерской 2. Хронологическая последовательность выполнения работы 3. Основные узловые моменты подлежащие рассмотрению 4. Организация показа рабочих приемов на уроке	ПК-4	31, У1, Н1
37.	Выберите правильный ответ. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности. 1. Применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности. 2. Ощущение, восприятие учебного материала. 3. Формирование учебных умений и навыков. 4. Понимание, осмысливание учебного материала. 5. Запоминание, закрепление, повторение знаний. А) 3 - 1 - 4 - 2 - 5 Б) 2 - 4 - 5 - 3 - 1 В) 3 - 5 - 2 - 4 - 1 Г) 4 - 3 - 5 - 1 - 2	ПК-4	31, У1, Н1
38.	Запишите правильный ответ. Деятельность, порождающая нечто новое, ранее не существовавшее – это _____.	ПК-4	31, У1, Н1
39.	Выберите правильный ответ. Чем отличается техническая задача от других задач? 1. При решении повседневных задач используют знания, приобретенные на уроках по общеобразовательным предметам 2. При решении повседневных задач используют знания, приобретенные в процессе жиз-	ПК-4	31, У1, Н1

	ненного опыта, а для решения технических задач необходимы научные технические знания 3. При решении повседневных задач человек обходится знаниями, приобретенными на уроках по общеобразовательным дисциплинам, то для решения технических задач необходимы знания и умения, приобретенные на уроках физики, химии, математики, черчения, технологии 4. С появлением техники, количество технических задач значительно возросло, а сложность их возрастала во много раз		
40.	Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных дидактические задачи педагог не решает в ходе урока? 1. Отбор содержания учебного материала на основе изучения требований современного рынка труда 2. Сообщение новых знаний учащимся, организация самостоятельного изучения нового учебного материала, формирование взглядов, убеждений на основе усвоенных знаний 3. Развитие познавательных способностей учащихся 4. Повторение и закрепление пройденного материала, уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний	ПК-4	31, У1, Н1
41.	Выберите правильный ответ. Какой характерный признак имеет личностно-ориентированная модель обучения учащихся по сравнению с ЗУН-овской моделью? 1. Цели обучения задаются преподавателем; 2. Активность группы, а не отдельного обучающегося; 3. Оценка ответа обучающегося только педагогом; 4. Сначала оценка собственного ответа обучающимся, потом - оценка ответа педагога.	ПК-4	31, У1, Н1
42.	Выберите правильный ответ. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности учащихся? 1. Учетом возможностей и способностей обучающихся 2. Уровнем их обученности 3. Уровнем творческих способностей 4. Уровнем практических навыков	ПК-4	31, У1, Н1
43.	Выберите правильный ответ. Компетентностный подход в обучении – это 1. Создание условий для овладения комплексом компетенций и компетентностей 2. Трансляция знаний и формирование навыков 3. Формирование и развитие умений 4. Обучение на основе инновационных технологий	ОПК-6	31
44.	Выберите правильный ответ. Профессиональная компетенция – это 1. Сумма умений и навыков 2. Совокупность профессиональных знаний, а	ОПК-6	31

	также владение способами выполнения деятельности 3. Выполнение производственных задач 4. Личностные качества специалиста		
45.	Выберите правильный ответ. В современном понимании обучение – это 1. Совместная деятельность обучающего и обучающихся, направленная на усвоение системы знаний, способов деятельности 2. Деятельность обучающихся по усвоению знаний, умений, навыков 3. Деятельность педагога по формированию у обучаемых системы знаний, умений, навыков 4. Разделенная деятельность обучающихся и обучающихся.	ОПК-6	31
46.	Выберите правильный ответ. Среди указанных ниже принципов обучения выделите те, которые отражают специфику профессионального образования: 1. Соответствие требованиям современного производства 2. Прочность и действенность результатов обучения 3. Взаимосвязь решения задач образования, воспитания и развития учащихся 4. Оптимальное сочетание различных методов, форм и средств обучения	ОПК-6	31
47.	Выберите правильный ответ. Цель обучения – это ... 1. Система знаний, умений, навыков 2. Построение модели специалиста 3. Обобщенная характеристика специалиста 4. Идеально превосходящийся результат деятельности	ОПК-6	31
48.	Выберите правильный ответ. К числу структурных компонентов процесса обучения относят: 1. Операционно-деятельностный компонент (формы, методы, технологии обучения) 2. Дидактические условия 3. Оценочно-результативный компонент 4. Все ответы верны	ОПК-6	31, У1
49.	Выберите правильный ответ. Средства обучения – это... 1. Учебники и другая литература, используемая в процессе обучения 2. Раздаточный материал для повышения качества обучения 3. Методическое обеспечение образовательного процесса 4. Материальные объекты и предметы, используемые в УВП в качестве носителя учебной информации	ОПК-6	31
50.	Выберите правильный ответ. Содержание обучения – это ... 1. Учебные, познавательные и практические задания, которые необходимы для обучения по профессии 2. Последовательность и продолжительность	ОПК-6	31

	освоения элементов учебного плана 3. Совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которого складывается программа или курс образовательного учреждения 4. Структурное соотношение различных элементов программы учебного заведения		
51.	Выберите правильный ответ. Дайте определение понятию «Процесс обучения» 1. Часть педагогической науки, исследующая следующие проблемы: процесс обучения, содержание образования и обучения, принципы, организационные формы и методы обучения 2. Усвоение учащимися под руководством преподавателя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности 3. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся 4. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития	ОПК-6	31
52.	Выберите правильный ответ. К словесным методам обучения относится 1. Показ трудовых приемов 2. Самостоятельная работа учащихся с литературой 3. Самостоятельные работы 4. Производственные экскурсии	ОПК-6	31
53.	Выберите правильный ответ. К формам организации контроля знаний, умений и навыков учащихся не относится: 1. Контрольная работа 2. Зачет 3. Дипломное проектирование 4. Экзаменационный билет	ОПК-6	31
54.	Выберите правильный ответ. Какими методами и технологиями необходимо пользоваться в первую очередь для развития памяти обучающихся 1. Методом наглядности 2. Технологией взаимообучения 3. Исследовательским методом 4. Методом проблемного обучения	ОПК-6	31, У1
55.	Выберите правильный ответ. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся? 1. Проблемный метод 2. Технология сотрудничества и взаимообучения 3. Вербальный метод 4. Метод наглядности	ОПК-6	31
56.	Запишите правильный ответ. Подход в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике – это ...	ОПК-6	31

57.	Выберите правильный ответ. К методам активного обучения относятся: 1. Традиционный урок, групповая консультация, беседа 2. Лекция обзорная, объяснение, рассказ 3. Дискуссия, лекция-конференция, деловая игра 4. Экскурсия, традиционный урок, рассказ	ОПК-6	31
58.	Выберите правильный ответ. К принципам объективной проверки и оценки знаний и умений учащихся относятся: 1. Систематичность и своевременность 2. Индивидуальность и дифференцированность 3. Всесторонность и объективность 4. Все ответы верны	ОПК-6	31
59.	Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных заповедей не являются заповедями педагогического общения? 1. При организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов учащихся 2. Строить общение с обучающимися «сверху в низ» 3. Нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать учащихся, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования» 4. Во взаимодействии с учащимися постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение	ОПК-6	31
60.	Выберите правильный ответ. Что не является существенным в обучении? 1. Объем усвоенных знаний 2. Практическое применение знаний 3. Творческое развитие 4. Качественное усвоение изученного материала	ОПК-6	31, У1
61.	Запишите правильный ответ. Автоматизированное умение в педагогике – это ...	ОПК-6	31
62.	Выберите правильный ответ. Какой признак не характеризует репродуктивно-творческий уровень овладения умениями и навыками. 1. Происходит самостоятельное открытие теоретической основы умений и навыков 2. Ориентировочная основа действий дается (объяснение, показ) в готовом виде 3. Действия свободно применяются в новых изменяющихся условиях 4. Возрастает число выполняемых заданий, требующих от учащихся совмещения длительных тренировочных работ связанных с творческой деятельностью	ОПК-6	31
63.	Выберите правильный ответ. Качество профессионального образования определяется: 1. Степенью соответствия целей и результатов образования 2. Количеством положительных оценок на	ОПК-6	31

	экзаменах 3. Уровнем удовлетворенности учащихся своей квалификацией 4. Итогами защиты дипломных проектов		
64.	Выберите правильный ответ. Разрешение педагогической ситуации – это: 1. интуитивный подход 2. технологический процесс 3. система деятельности педагога 4. выдвижение и решение задач	ОПК-6	31
65.	Выберите правильный ответ. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности студентов? 1. учетом возможностей и способностей 2. уровнем их обученности 3. уровнем творческих способностей 4. уровнем практических навыков	ОПК-6	31
66.	Выберите правильный ответ. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств обучающихся? 1. проблемный метод 2. технология сотрудничества и взаимообучения 3. вербальный метод 4. метод наглядности	ОПК-6	31, У1
67.	Выберите правильный ответ. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике: 1. личностно-ориентированный 2. деятельностный 3. культурологический 4. творческий	ОПК-6	31
68.	Выберите правильный ответ. Какое обучение обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний? 1. традиционное 2. проблемное 3. программированное 4. инновационное	ОПК-6	31
69.	Запишите правильный ответ. Совокупность знаний, умений и навыков, а также готовность и способность применять их на практике - это	ОПК-6	31
70.	Запишите правильный ответ. Какая компетентность включает умение жить и работать с людьми – это ...	ОПК-6	31
71.	Выберите правильный ответ. Для успешной профессиональной деятельности каждому человеку необходимо наличие такой компетенции как 1. желание всегда быть первым 2. умение ладить с людьми 3. умение трудиться 4. способность учиться на протяжении всей жизни	ОПК-6	31
72.	Выберите правильный ответ. Трудовое воспитание – это	ОПК-6	31, У1

	1. сумма представлений о профессии и о производстве 2. воспитание с помощью труда для подготовки детей и юношества к трудовой деятельности 3. формирование трудолюбия 4. формирование желания трудиться		
73.	Выберите правильный ответ. Профессиональный стандарт – это 1. модель профессии, раскрываемая через системы компетентностей специалиста и требований к условиям труда 2. нормативный документ, необходимый для организации работ по профессии 3. требования к профессии 4. уровень квалификации, необходимый для успешной профессиональной деятельности	ПК-4	31, У1, Н1
74.	Выберите правильный ответ. Профессиональная подготовка – это 1. процесс овладения необходимой суммой знаний, умений и навыков 2. обучение в профессиональном учебном заведении 3. формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности 4. компоненты системы подготовки рабочих кадров и специалистов	ПК-4	31, У1, Н1
75.	Выберите правильный ответ. Профессиональная квалификация – это 1. высокий уровень сформированности теоретических знаний 2. высокий уровень сформированности практических умений 3. добросовестное выполнение работником своих должностных обязанностей на основе качественной профессиональной подготовки 4. достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы	ПК-4	31, У1, Н1
76.	Выберите правильный ответ. К методам активного обучения относятся: 1. традиционный урок, групповая консультация, беседа 2. лекция обзорная, объяснение, рассказ 3. дискуссия, лекция-конференция, деловая игра 4. экскурсия, традиционный урок, рассказ	ПК-4	31, У1, Н1
77.	Запишите правильный ответ. Углубление, систематизация, обновление профессиональных знаний, развитие практических умений - это	ПК-4	31, У1, Н1
78.	Выберите правильный ответ. Урок – это 1. процесс обучения учащихся 2. повторение и закрепление пройденного материала 3. реальные возможности для развития и воспитания учащихся 4. форма организации учебного процесса	ПК-4	31, У1, Н1

79.	Выберите правильный ответ. К наглядным методам производственного обучения относятся: 1. аудио- и видеозапись, беседа, устное изложение материала 2. лабораторно-практические работы, лекция, инструктаж 3. производственные экскурсии, показ трудовых приемов, демонстрация наглядных пособий 4. самостоятельные наблюдения учащихся, рассказ, упражнения по выполнению приемов работ	ПК-4	31, У1, Н1
80.	Выберите правильный ответ. Сертификация профессиональных квалификаций – это: 1. деятельность независимой стороны по подтверждению соответствия уровня квалификации требованиям нормативных документов по профессии 2. независимая оценка процесса профессионального обучения 3. установление уровня обученности выпускника учреждения профобразования 4. определение качества произведенной продукции	ПК-4	31, У1, Н1
81.	Выберите правильный ответ. Региональный компонент содержания профессионального образования – это 1. региональные органы управления образованием 2. приспособление профессиональных училищ к требованиям местного рынка труда 3. самофинансирование профессиональных учебных заведений 4. содержание образования по конкретной профессии с учетом особенностей подготовки в конкретной территории, а также потребностей местного рынка труда	ПК-4	31, У1, Н1
82.	Выберите правильный ответ. Какое из приведенных правил характеризует принцип доступности и посильности? 1. В обучении следует переходить от легкого к более трудному 2. Педагог должен создавать условия, содействующие приобщению учеников к коллективным формам работы 3. Педагог должен знать индивидуальные интересы учащихся и развивать их 4. При изучении конкретного раздела необходимо равномерно расчленить материал по урокам	ПК-4	31, У1, Н1
83.	Выберите правильный ответ. К методам устного изложения материала не относится: 1. рассказ 2. объяснение 3. экскурсия 4. лекция	ПК-4	31, У1, Н1
84.	Выберите правильный ответ. Основными направлениями деятельности методических комиссий является:	ПК-4	31, У1, Н1

	1. изучение и разработка учебно-методической документации 2. повышение качества учебно-воспитательной работы 3. повышение педагогической квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей 4. все ответы верны		
85.	Выберите правильный ответ. Ведущими функциями обучения, отраженными в его целях, являются: 1. обучающая 2. воспитывающая 3. развивающая 4. все ответы верны	ПК-4	31, У1, Н1
86.	Выберите правильный ответ. Обучение – это 1. способ реализации учебной деятельности 2. организованная педагогами учебно-познавательная деятельность обучающихся по усвоению содержания образования 3. способ взаимодействия обучающихся и обучающихся, направленный на усвоение содержания образования 4. деятельность обучающихся по усвоению системы знаний, способов деятельности	ПК-4	31, У1, Н1
87.	Выберите правильный ответ. К числу репродуктивных методов обучения относится: 1. повествовательное изложение 2. учебная экскурсия 3. диспут 4. все ответы верны	ПК-4	31, У1, Н1
88.	Выберите правильный ответ. К числу продуктивных методов обучения относится: 1. лекция 2. проблемное изложение материала 3. инструктаж 4. все ответы верны	ПК-4	31, У1, Н1
89.	Выберите правильный ответ. К числу основных этапов организации и проведения учебной экскурсии относится: 1. подготовительный этап 2. собственно экскурсия 3. заключительный этап 4. все ответы верны	ПК-4	31, У1, Н1
90.	Запишите правильный ответ. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний, умений, навыков - это	ПК-4	31, У1, Н1
91.	Выберите правильный ответ. В зависимости от количества участвующих обучающихся проекты могут быть: 1. индивидуальными 2. парными 3. групповыми 4. все ответы верны	ПК-4	31, У1, Н1
92.	Выберите правильный ответ. В зависимости от характера поисковой деятельности и	ПК-4	31, У1, Н1

	преобладающих методов проекты могут быть: 1. исследовательские 2. творческие 3. информационные 4. все ответы верны		
93.	Выберите правильный ответ. По продолжительности, срокам выполнения проекты могут быть: 1. краткосрочными 1. среднесрочными 3. долгосрочными 4. все ответы верны	ПК-4	31, У1, Н1
94.	Выберите правильный ответ. К способам мотивации учения относят: 1. убеждение учащихся в практической необходимости изучаемого материала 2. экскурсии в историю предмета 3. вовлечение учащихся в дискуссию по изучаемому материалу 4. все ответы верны	ПК-4	31, У1, Н1
95.	Выберите правильный ответ. К способам мотивации учения относят: 1. стимулирование новых достижений 2. объективность контроля и оценки 3. гласность и перспективность оценки учебных достижений учащихся 4. все ответы верны	ПК-4	31, У1, Н1
96.	Выберите правильный ответ. К словесным методам обучения относятся: 1. работа с тестом книги 2. демонстрация опытов 3. учебная экскурсия 4. все ответы верны	ПК-4	31, У1, Н1
97.	Выберите правильный ответ. К наглядно-демонстрационным методам обучения относятся: 1. беседа 2. лекция 3. демонстрация фильмов 4. все ответы верны	ПК-4	31, У1, Н1
98.	Выберите правильный ответ. К практическим методам обучения относятся: 1. работа с текстом книги 2. демонстрация наглядных пособий 3. упражнение 4. все ответы верны	ПК-4	31, У1, Н1
99.	Выберите правильный ответ. Способом создания проблемной ситуации является: 1. сопоставление и противопоставление изученного материала и предлагаемого к изучению 2. предложение учащимся типовых задач 3. выдача заданий с необходимыми и достаточными данными 4. отсутствие противоречий между теоретически возможным путем решения задачи и практической целесообразностью этого способа решения	ПК-4	31, У1, Н1
100.	Выберите правильный ответ. К техниче-	ПК-4	31, У1, Н1

	ским средствам обучения не относят: 1. учебное кино 2. диафильмы 3. наглядные пособия 4. магнитофонные записи		
101.	Выберите правильный ответ. Педагогический такт – это 1. процесс, направленный на поиск педагогом совершенных и эффективных форм организации процесса обучения 2. чувство меры, педагогической целесообразности, гармоничного сочетания строгости с доброжелательностью, спокойствием и терпением 3. развитое педагогическое воображение, умение ставить себя на место учащихся 4. обширные профессиональные и педагогические знания	ОПК-6	31
102.	Выберите правильный ответ. К критериям передового педагогического опыта относятся: 1. высокая результативность 2. новизна 3. стабильность результатов 4. все ответы верны	ОПК-6	31
103.	Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных стилей руководства является, на Ваш взгляд, наиболее эффективным во взаимодействии педагога и учащегося? 1. либеральный 2. авторитарный 3. демократический 4. попустительский	ОПК-6	31, У1
104.	Выберите правильный ответ. Требования к организации образовательного процесса отражены в таком документе, как 1. Закон РФ «Об образовании» 2. Конституция РФ 3. Концепция развития профессионального образования в РФ 4. Закон о начальном профессиональном образовании	ОПК-6	31
105.	Выберите правильный ответ. Учебный план – это 1. нормативный документ, на основе которого строится учебный процесс в профессиональном училище 2. государственный документ, устанавливающий перечень и объем учебных предметов, их распределение по циклам, учебным неделям и курсам обучения 3. документ образовательного учреждения, реализующий взаимосвязь между учебными предметами, общеобразовательной и профессиональной подготовкой учащихся 4. методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	ОПК-6	31
106.	Выберите правильный ответ. Под методами обучения понимают:	ОПК-6	31

	1. приемы и способы работы педагога и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками по профессии 2. групповую, фронтальную, индивидуальную организацию обучения по приобретаемой профессии 3. беседу, применение наглядных пособий и ТСО, упражнения, лабораторно-практические работы, самостоятельную работу с книгой 4. урок, как наиболее рациональную форму проведения занятия		
107.	Выберите правильный ответ. Что такое учебный творческий проект - это: 1. придуманное изделие для развития воображения 2. разработанное учителем и изготовленное учеником изделие 3. разработанное конструктором и самостоятельно изготовленное изделие 4. самостоятельно разработанное и изготовленное изделие	ОПК-6	31
108.	Выберите правильный ответ. Кто из ведущих педагогов отечественной науки внес наиболее значимый вклад в разработку проектного метода обучения: 1. П.П.Блонский 2. С.Т.Шацкий 3. А.С.Макаренко 4. В.А.Сухомлинский	ОПК-6	31
109.	Выберите правильный ответ. Из перечня выберите тип занятия: 1. экскурсия 2. лабораторный 3. фронтального опроса 4. комбинированный	ОПК-6	31, У1
110.	Выберите правильный ответ. Выберите вид занятия: 1. комбинированный 2. усвоения новых знаний 3. лабораторный 4. контрольно-проверочный	ОПК-6	31
111.	Выберите правильный ответ. Какой тип урока называется комбинированным? 1. нацелен на приобретение навыков и умений 2. нацелен на приобретение новых знаний 3. сочетает в себе различные типы уроков 4. включает проверку знаний, умений и навыков	ОПК-6	31
112.	Выберите правильный ответ. Какая черта характеризует комбинированное занятие? Его нацеленность на: 1. решение задач по контролю или закреплению знаний, умений и навыков 2. решение нескольких равнозначных задач 3. изучение нового материала или приобретение новых умений 4. развитие самостоятельности в приобретении знаний, умений и навыков	ОПК-6	31, У1
113.	Выберите правильный ответ. Среди стилей	ОПК-6	31

	педагогического общения чаще всего выделяют: 1. автократический, демократический, лояльный; 2. авторитетный, гуманистический, попустительский; 3. авторитарный, демократический, либеральный; 4. все ответы верны.		
114.	Выберите правильный ответ. «Лидер», «Принимаемый», «Изгой» – это: 1. социально-психологические портреты личностей; 2. социометрические статусы в группе; 3. классификация групповых предпочтений; 4. типология подросткового поведения.	ОПК-6	31
115.	Выберите правильный ответ. К условиям успешной самопрезентации педагога относятся: 1. высокая самооценка; 2. социальные связи; 3. знание себя; 4. реклама.	ОПК-6	31
116.	Выберите правильный ответ. Культура самопрезентации педагога в работе с аудиторией не предполагает: 1. саморегуляции; 2. предъявления своих достижений; 3. выстраивания диалога; 4. игнорирования обратной связи.	ОПК-6	31
117.	Выберите правильный ответ. У обучающихся в период возрастных кризисов ярче всего выражены: 1. реакции негативизма; 2. психологические зависимости; 3. различные девиации; 4. признаки дезадаптации.	ОПК-6	31
118.	Выберите правильный ответ. Умение выбирать соответствующую ситуации позицию в общении по отношению к обучающемуся («над», «под», «на равных») раскрывает: 1. альтруистическую направленность педагога; 2. коммуникативную компетентность педагога; 3. эмоционально-волевые особенности личности педагога; 4. демократический стиль общения педагога	ОПК-6	31, У1
119.	Выберите правильный ответ. Выберите одну верную характеристику вербальных средств общения из нижеследующих: 1. вербальные средства осознаются меньше, чем невербальные; 2. через вербальные средства проходит меньше информации во время общения, чем через невербальные; 3. к вербальным средствам относится голосовая интонация; 4. вербальные способности врожденны и не	ОПК-6	31

	подлежат прижизненному развитию.		
120.	Выберите правильный ответ. Приспособление как стратегия поведения в межличностном конфликте: 1. направлено на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон; 2. заключается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не решая ее; 3. выражается в сглаживании противоречий через отказ от своих интересов; 4. направлено на урегулирование разногласий через взаимные уступки.	ОПК-6	31
121.	Выберите правильный ответ. К критериям психологического здоровья педагога относятся: 1. толерантность; 2. внушаемость; 3. духовность; 4. ригидность.	ОПК-6	31, У1
122.	Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования? 1. эксперимент 2. наблюдение 3. анализ 4. интервьюирование	ОПК-6	31
123.	Выберите правильный ответ. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга нельзя использовать следующие приемы; 1. не отвечайте агрессией на агрессию 2. не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом 3. старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид 4. старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями	ОПК-6	31
124.	Выберите правильный ответ. Разрешение педагогической ситуации – это: 1. интуитивный подход 2. технологический процесс 3. система деятельности педагога 4. выдвижение и решение задач	ОПК-6	31
125.	Выберите правильный ответ. Социализация не предусматривает освоение: 1. культуры человеческих отношений 2. социальных норм поведения 3. практических навыков 4. форм общения	ОПК-6	31
126.	Выберите правильный ответ. Стили педагогического руководства не включают: 1. авторитарный 2. либеральный 3. демократический 4. попустительский	ОПК-6	31
127.	Выберите правильный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?	ОПК-6	31, У1

	1. общие цели 2. прочное авторитарное руководство коллективом 3. отсутствие конфликтов между учащимися 4. знание педагогом теории коллектива		
128.	Выберите правильный ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от: 1. общего психологического климата в образовательном учреждении 2. целостности и системности воспитательной системы 3. самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта 4. дисциплины в образовательном учреждении	ОПК-6	31
129.	Выберите правильный ответ. Какими методами и технологиями необходимо пользоваться в первую очередь для развития памяти обучающихся? 1. методом наглядности 2. технологией взаимообучения 3. исследовательским методом 4. методом проблемного обучения	ОПК-6	31
130.	Выберите правильный ответ. Уровни обученности не включают: 1. уровень мышления 2. практический уровень 3. творческий уровень 4. репродуктивный уровень	ОПК-6	31, У1
131.	Выберите правильный ответ. Какой метод, технология способствует формированию социальных качеств учащихся? 1. проблемный метод 2. технология сотрудничества и взаимообучения 3. вербальный метод 4. метод наглядности	ОПК-6	31
132.	Выберите правильный ответ. Что не является существенным в обучении? 1. объем усвоенных знаний 2. практическое применение знаний 3. творческое развитие 4. качественное усвоение изученного материала	ОПК-6	31
133.	Выберите правильный ответ. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике: 1. личностно-ориентированный 2. деятельностный 3. культурологический 4. творческий	ОПК-6	31
134.	Выберите правильный ответ. К какому педагогическому понятию относится автоматизированное умение? 1. мотивы 2. знания 3. навыки 4. стремления	ОПК-6	31

135.	Выберите правильный ответ. К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта? 1. обучение 2. навыки 3. умения 4. преподавание	ОПК-6	31
136.	Выберите правильный ответ. Что называется педагогической технологией? 1. это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе 2. это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений 3. это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности 4. это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.	ОПК-6	31, У1
137.	Запишите правильный ответ. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знанийобучение:	ОПК-6	31
138.	Выберите правильный ответ. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем: 1. дидактический подход 2. кибернетический подход 3. психологический подход 4. системный подход	ОПК-6	31
139.	Выберите правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства является: 1. педагогические способности и умения 2. общая высокая культура и эрудиция 3. любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений 4. владение приемами общения	ОПК-6	31, У1
140.	Выберите правильный ответ. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании учащихся: 1. прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика 2. стремиться в любой ситуации понять ученика 3. сравнивать детей друг с другом 4. положительно относиться к индивидуаль-	ОПК-6	31

	ности ученика.		
141.	Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип: 1. системности 2. доступности 3. наглядности 4. научности	ОПК-6	31
142.	Выберите правильный ответ. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип: 1. системности 2. наглядности 3. прочности 4. научности	ОПК-6	31
143.	Выберите правильный ответ. Что мы называем индивидуальным развитием человека? 1. количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа 2. наличие роста, веса, мускул и т.д. 3. формирование у детей навыков гигиены 4. активное участие в общественной жизни общества	ОПК-6	31
144.	Выберите правильный ответ. Какой из приводимых ниже факторов не относится к воспитанию? 1. роль воспитания состоит в отборе из природной среды материала, который стимулирует развитие личности 2. одна из задач воспитания состоит в организации жизни и деятельности ребенка 3. воспитание устраняет условия, отрицательно влияющие на личность 4. воспитание заключается в передаче опыта новым поколениям	ОПК-6	31
145.	Выберите правильный ответ. Методы организации деятельности не включают: 1. упражнение 2. объяснение 3. требование 4. приучение	ОПК-6	31, У1
146.	Выберите правильный ответ. Какой из приемов не относится к приемам убеждения? 1. обсуждение 2. понимание 3. осуждение 4. доверие	ПК-4	31, У1, Н1
147.	Выберите правильный ответ. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, необходимо: 1. выяснить сущность каждого метода и выбрать – из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям 2. проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод	ПК-4	31, У1, Н1

	3.установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели 4. использовать методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия		
148.	Выберите правильный ответ. Чем характеризуется традиционный механизм социализации: 1. усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения 2. усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа 3. усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей 4. правильного ответа нет	ПК-4	31, У1, Н1
149.	Выберите правильный ответ. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это: 1.Надзор профессионального развития 2.Обзор профессионального развития 3.Регистрация профессионального развития 4.Мониторинг профессионального развития	ПК-4	31, У1, Н1
150.	Выберите правильный ответ. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра? 1.Неимитационные методы 2.Игровые методы + 3.Неигровые методы 4.Имитационные методы	ПК-4	31, У1, Н1
151.	Выберите правильный ответ. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту? 1.Тестирование 2.Экспресс-диагностика 3.Финишная диагностика + 3.Стартовая диагностика	ПК-4	31, У1, Н1
152.	Выберите правильный ответ. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики? 1.Принцип связи обучения с жизнью + 2.Принцип научности и посильной трудности обучения 3.Принцип систематичности и последовательности обучения 4.Принцип воспитывающего и развивающего обучения	ПК-4	31, У1, Н1

153.	Выберите правильный ответ. На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование? 1. Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение + 2. Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта 3. При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося + 4. Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения	ПК-4	31, У1, Н1
154.	Выберите правильный ответ. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения? 1. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога 2. Специфика изучения учебного материала 3. Анализ ранее сформированных умений 4. Синтез ранее сформированных умений	ПК-4	31, У1, Н1
155.	Выберите правильный ответ. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это 1. методический прием 2. логический регулятив 3. методический концепт 4. образовательная технология	ПК-4	31, У1, Н1
156.	Выберите правильный ответ. Определите отечественных ученых, авторов учебных пособий в области методики профессионального обучения: 1. Выготский Л.С., Павлов И.П., Слостенин В.А. 2. Макаренко А.С., Ушинский К.Д., Блинов. 3. Кругликов Г.И., Скакун В.А., Степанова-Быкова.	ПК-4	31, У1, Н1
157.	Выберите правильный ответ. С практической точки зрения методика профессионального обучения это научное направление в профессиональной педагогике, область инструментальных знаний; 1. теория обучения 2. учебная дисциплина 3. системный нормативный способ деятельности бакалавра профессионального обучения	ПК-4	31, У1, Н1
158.	Выберите правильный ответ. Методологические знания в профессиональной педагогике отражают способы: 1. познания, исследования объектов и процессов в профессиональном образовании;	ПК-4	31, У1, Н1

	2. применения средств, методов и форм организации обучения; 3. планирования изучения дисциплины		
159.	Выберите правильный ответ. Объектом исследования методики профессионального обучения как научного направления является: 1. учебный процесс в учреждениях профессионального образования; 2. методическая деятельность бакалавра профессионального обучения; 3. дидактическая деятельность бакалавра профессионального обучения	ПК-4	31, У1, Н1
160.	Выберите правильный ответ. Предмет исследования методики профессионального обучения как научного направления в педагогике профессионального образования: 1. факторы повышения эффективности учебного процесса, методическая деятельность бакалавра профессионального обучения; 2. теория обучения; 3. теория анализа и проектирования педагогической деятельности	ПК-4	31, У1, Н1
161.	Выберите правильный ответ. В каких терминах выражаются методические особенности дисциплины? 1. назначение дисциплины, график ее освоения, актуальность дисциплины, роль и место дисциплины в структуре учебного плана подготовки профессии (специальности), объект и предмет изучения дисциплины, цель и задачи изучения дисциплины, структура курса, формы и методы изучения дисциплины, квалификационные требования к результатам подготовки студентов, виды контроля знаний и умений по дисциплине, формы отчетности студентов по дисциплине; 2. в наименовании модулей по дисциплине, в календарно-тематическом плане изучения дисциплины; 3. в содержании дисциплины	ПК-4	31, У1, Н1
162.	Выберите правильный ответ. Основными отделами методики профессионального обучения выступают: 1. Методика теоретического обучения, методика осуществления учебной практики (производственного обучения), методика подготовки новых рабочих кадров в условиях производства, методика повышения квалификации работников с начальным профессиональным образованием и специалистов; 2. Методика проведения занятий, методика осуществления контроля, методика воспитательной работы, методика применения средств обучения; 3. Методика разработки средств, методов и		

	форм организации обучения, методика разработки и анализа содержания обучения		
163.	Выберите правильный ответ. Какая из следующих методик обучения акцентирует внимание на решении практических задач и применении полученных знаний? 1. Проблемно-ориентированный подход 2. Экзаменационный подход 3. Теоретический подход 4. Диктаторский подход	ПК-4	31, У1, Н1
164.	Выберите правильный ответ. Какой метод акцентирует внимание на обсуждении вопросов и принятии решений в группе? 1. Индивидуальный метод 2. Лекционный метод 3. Групповой метод 4. Фронтальный метод Какую роль играют профессиональные кейсы в преподавании? Теоретическую Философскую Практическую Исследовательскую	ПК-4	31, У1, Н1
165.	Выберите правильный ответ. Какую роль играют профессиональные кейсы в преподавании? 1. Теоретическую 2. Философскую 3. Практическую 4. Исследовательскую	ПК-4	31, У1, Н1
166.	Выберите правильный ответ. Какой метод акцентирует внимание на самостоятельной работе студентов и развитии их творческих способностей? 1. Лекционный метод 2. Демонстрационный метод 3. Фронтальный метод 4. Проблемно-поисковый метод	ПК-4	31, У1, Н1
167.	Выберите правильный ответ. Какая форма обучения направлена на обучение конкретным навыкам и умениям в реальных условиях? 1. Лекции 2. Лабораторные занятия 4. Практика 4. Теоретические	ПК-4	31, У1, Н1
168.	Выберите правильный ответ. Какой метод предполагает обучение через решение реальных проблем и задач? 1. Теоретический метод 2. Диктаторский метод 3. Проблемный метод 4. Тестирование	ПК-4	31, У1, Н1
169.	Выберите правильный ответ. Какой метод направлен на формирование у студентов навыков критического мышления и анализа? 1. Репетиторский метод 2. Теоретический метод 3. Дискуссионный метод 4. Экспериментальный метод	ПК-4	31, У1, Н1
170.	Выберите правильный ответ. Какой из следующих методов преподавания предполагает	ПК-4	31, У1, Н1

	активное участие студентов и включает в себя обсуждение проблем и совместное решение задач? 1. Лекция 2. Практикум 3. Семинар 4. Групповая работа		
171.	Выберите правильный ответ. Какой метод обучения нацелен на развитие профессиональных навыков студентов через выполнение конкретных практических задач? 1. Экзамен 2. Лабораторная работа 3. Практикум 3. Исследование	ПК-4	31, У1, Н1
172.	Выберите правильный ответ. Какая форма обучения предполагает планомерное углубление в тему с последовательным повышением сложности материала? 1. Лекция 2. Модульное обучение 3. Семинар 4. Экзамен	ПК-4	31, У1, Н1
173.	Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных методов могут быть использованы для формирования творческого мышления студентов? 1. Повторение 2. Тестирование 3. Проблемное обучение 4. Аудиторные лекции	ПК-4	31, У1, Н1
174.	Выберите правильный ответ. Какой метод обучения предполагает использование практических примеров и задач? 1. Лекции 2. Тестирование 3. Проблемно-ориентированное обучение 4. Чтение литературы	ПК-4	31, У1, Н1
175.	Выберите правильный ответ. Какой из следующих методов подразумевает привлечение студентов к активному обсуждению темы? 1. Лекции 2. Тестирование 3. Семинары 4. Проектное обучение	ПК-4	31, У1, Н1
176.	Выберите правильный ответ. Какой метод обучения ориентирован на развитие критического мышления студентов? 1. Репетитивное чтение 2. Тестирование 3. Дискуссии и дебаты 4. Экзамены	ПК-4	31, У1, Н1
177.	Выберите правильный ответ. Какой из методов может быть использован для формирования коммуникативных навыков студентов? 1. Тестирование 2. Экзамены 3. Ролевые игры 3. Индивидуальные задания	ПК-4	31, У1, Н1
178.	Выберите правильный ответ. Какой метод	ПК-4	31, У1, Н1

	обучения акцентирует внимание на практических навыках студентов? 1. Теоретическое обучение 2. Дистанционное обучение 3. Проектное обучение 4. Лекционное обучение		
179.	Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных подходов к преподаванию направлен на развитие творческого мышления студентов? 1. Авторитарный 2. Догматический 3. Диалектический 4. Развивающий	ОПК-6	31, У1
180.	Выберите правильный ответ. Какой метод обучения предполагает активное взаимодействие студентов и преподавателя? 1. Пассивное обучение 2. Интерактивное обучение 3. Самостоятельное обучение 4. Фронтальное обучение	ОПК-6	31
181.	Выберите правильный ответ. Какой из следующих методов обучения нацелен на формирование коммуникативных навыков? 1. Изоляционный метод 2. Экзистенциальный метод 3. Проблемно-ориентированный метод 4. Авторитарный метод	ОПК-6	31
182.	Выберите правильный ответ. Какой метод обучения подразумевает использование реальных рабочих ситуаций для обучения? 1. Симуляционный метод 2. Лекционный метод 3. Кейс-метод 4. Алгоритмический метод	ОПК-6	31
183.	Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных методов обучения предполагает организацию обучения в форме групповых дискуссий? 1. Индивидуальный метод 2. Дифференцированный метод 3. Коллективный метод 4. Фронтальный метод	ОПК-6	31
184.	Выберите правильный ответ. Какой метод обучения ориентирован на развитие критического мышления студентов? 1. Репродуктивный метод 2. Индуктивный метод 3. Диалектический метод 4. Дедуктивный метод	ОПК-6	31, У1
185.	Выберите правильный ответ. Какой метод обучения предполагает использование компьютерных технологий для передачи знаний? 1. Традиционный метод 2. Экспериментальный метод 3. Электронный метод 4. Метод кейс-стади	ОПК-6	31
186.	Выберите правильный ответ. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии профессиональных умений и навыков?	ОПК-6	31

	1. Теоретический метод 2. Специализированный метод 3. Практический метод 4. Самообразовательный метод		
187.	Выберите правильный ответ. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей: 1. принцип полного образования 2. принцип вариативного образования 3. принцип опережающего образования 4. принцип развивающего образования	ОПК-6	31
188.	Выберите правильный ответ. Принципы обучения - это... 1. приемы работы по организации процесса обучения 2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий 3. основные положения теории обучения 4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса	ОПК-6	31
189.	Выберите правильный ответ. Профессиональное обучение отличается от профессионального образования: 1. отсутствием личностно-развивающей составляющей; 2. продолжительностью программ; 3. разным нормативным образом результата прохождения программы (в одном случае сохранение, в другом — повышение имеющегося уровня образования у лица, освоившего программу); 4. разным типом документов, выдаваемых по итогам освоения программы; 5. разным отношением к квалификации (в одном случае освоение программы не приводит, в другом — приводит к присвоению новой квалификации).	ОПК-6	31
190.	Запишите правильный ответ. Испытание обучаемого с целью выявления уровня сформированности знаний и умений, применяемое в соответствии с методикой измерения уровня знаний и оценки результатов – это...	ОПК-6	31
191.	Запишите правильный ответ. Правильный и полный ответ или метод выполнения заданной деятельности – это...	ОПК-6	31
192.	Запишите правильный ответ. Деятельность педагога по сообщению учебной информации, организации и руководству учением учащихся, итогами организованного учения – это...	ОПК-6	31
193.	Запишите правильный ответ. Степень, уровень овладения человеком профессией, специальностью – это...	ОПК-6	31

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компе-	ИДК
---	------------	--------	-----

		тенция	
1	Назовите истоки происхождения профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
2	Назовите этапы развития профессионального обучения	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
3	Как педагогика входит в систему других наук?	ОПК-6	31, Н1
4	Каковы философские основы современной педагогики?	ОПК-6	31
5	Каковы предмет, цель, объект профессионального обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1
6	Каковы функции и задачи профессионального обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
7	Что такое профессиональная педагогика?	ОПК-6	31, Н1
8	Каковы сущность, основные виды и структура педагогической деятельности?	ОПК-6	31, Н1
9	Что такое мотивация успеха и мотивация боязни неудачи?	ОПК-6	31, У1, Н1
10	Что такое компетенция? Какие виды компетенций вам известны?	ОПК-6	31, Н1
11	Что такое компетентность? Что такое профессиональная компетентность?	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
12	Каковы стили педагогического общения?	ОПК-6	31, У1, Н1
13	Охарактеризуйте обучение как систему и как процесс	ОПК-6, ПК-4	31
14	Что такое технология обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
15	Какова классификация технологий обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
16	Какова классификация методик обучения?	ОПК-6	31, У1, Н1
17	Что относится к традиционным технологиям обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
18	Что такое тестирование как психолого-педагогическое средство оценки знаний обучающихся?	ОПК-6	31, У1, Н1
19	Что относится к инновационным технологиям обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
20	Как производится оценка качества результатов обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
21	Охарактеризуйте электронные учебные пособия	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
22	Каковы принципы соответствия человека профессиональной педагогической деятельности	ОПК-6	У1, Н1
23	Что такое профессиональная готов-	ОПК-6	31, Н1

	ность педагога?		
24	Что такое обучение?	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
25	Что такое воспитание?	ОПК-6	31, У1, Н1
26	Что такое развитие?	ОПК-6	31, У1, Н1
27	Охарактеризуйте обучение как педагогический процесс.	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
28	Что изучает дидактика?	ОПК-6, ПК-4	31, Н1
29	Что представляют собой педагогические ценности?	ОПК-6	31, У1, Н1
30	Каковы аксиологические принципы образования?	ОПК-6	31, У1, Н1
31	Каковы культурно-гуманистические функции образования?	ОПК-6	31, У1, Н1
32	В чём состоят методики поощрения в педагогическом общении?	ОПК-6, ПК-4	31, Н1, У1
33	Охарактеризуйте профессиональный имидж педагога	ОПК-6	У1, Н1
34	Каковы основные социокультурные функции современного обучения?	ОПК-6	31, У1, Н1
35	Какова возрастная динамика человека в процессе образования?	ОПК-6	31, У1, Н1
36	Представьте характеристики студенчества как возрастного периода?	ОПК-6	31, У1, Н1
37	Какова классификация дидактических средств обучения?	ОПК-6, ПК-4	31, У1, Н1
38	Как формируется творческое мышления обучающихся?	ОПК-6, ПК-4	У1, Н1
39	Определите конкурентоспособность университета и его выпускника как показатель качества вузовского обучения	ОПК-6, ПК-4	31, У1
40	Что такое мировое образовательное пространство?	ОПК-6	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?	ОПК-6	Н 1
2.	Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?» Что должен, на Ваш	ОПК-6, ПК-4	Н 1

	взгляд, на это ему ответить преподаватель?		
3.	Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть». Как нужно ответить ему?	ОПК-6, ПК-4	Н 1
4.	Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет». Какой должна быть на это реплика педагога?	ОПК-6, ПК-4	Н 1
5.	Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?	ОПК-6, ПК-4	Н 1
6.	Студент, демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?	ОПК-6	Н 1
7.	В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция?	ОПК-6, ПК-4	Н 1
8.	Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым». Как на это должен отреагировать педагог?	ОПК-6	Н 1
9.	Поясните, как вы понимаете следующее высказывание: «Эффективность профессионального образования проявляется прежде всего на рынке труда»? Можно ли отнести это высказывание также и к профессиональному обучению?	ОПК-6, ПК-4	Н 1
10.	В чем состоят сходство и различия в трактовке понятия «технология» в производственной сфере и в образовании?	ОПК-6, ПК-4	Н 1
11.	«Упражнение А. С. Макаренко». Произнесите фразу «Подойди сюда!» всеми возможными способами, комбинируя различные типы словесных действий с различными вариантами веса, мобилизации и пристройки. (А. С. Макаренко говорил о возможности произнести одну и ту же фразу 26 различными способами.)	ОПК-6, ПК-4	Н 1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ*«Не предусмотрены»***5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы***«Не предусмотрены»***5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности	1-40	-	1-15	-
У1	Использует психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся	5, 7-40	-	5, 7-15	-
Н1	Передает профессиональные навыки с использованием современных психолого-педагогических методик, объясняет современные тенденции их развития	2, 3, 5-7, 9-15	-	2, 3, 5-7, 9-15	-
ПК-4 Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов					
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач			
31	Методики обучения, подходы к организации педагогического процесса в профессиональном образовании	1-5, 7-12, 15-40	-	1-5, 7-12	-
У1	Применяет методики обучения и принципы организации педагогического процесса	5, 7-12, 15 -40	-	5, 7-12	-

	для успешного достижения образовательных результатов				
Н1	Владеет технологиями и методами обучения, организационными основами профессиональной педагогической деятельности	2, 3, 5, 7, 9-12	-	2, 3, 5, 7, 9-12	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков
31	Педагогические и психологические технологии в образовании, организации и контроле профессиональной деятельности	1, 2, 4-12, 43-72, 101-146,179 - 193	1-21, 23-32, 34-37, 39, 40	1, 4, 5
У1	Использует психолого-педагогические технологии в процессах обучения, воспитания и развития обучающихся	1, 3, 4, 7, 8, 12, 43-72, 101-146,179 - 193	5, 9, 12, 14-22, 25, 26, 29-32, 34-39	1-3, 6, 8
Н1	Передаёт профессиональные навыки с использованием современных психолого-педагогических методик, объясняет современные тенденции их развития	1, 3, 4, 7, 8, 12, 43-72, 101-146,179 - 193	1-3, 6-12, 14-27, 29-38	2, 4, 7-11
ПК-4 Способен использовать методики обучения и принципы организации педагогического процесса в профессиональной деятельности для достижения обучающимися образовательных результатов				
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач		
31	Методики обучения, подходы к организации педагогического процесса в профессиональном образовании	13, 14, 18-22, 24, 26-30, 31-42, 73-100, 147 - 178	1, 2, 5, 6, 13-15, 17, 19-21, 24, 27, 28, 32, 37, 39	4, 5
У1	Применяет методики обучения и принципы организации педагогического процесса для успешного достижения образовательных результатов	15-19, 21-26, 28-30, 31-42, 73-100, 147 - 178	5, 14, 15, 17, 19-21, 32, 37-39	2, 3
Н1	Владеет технологиями и ме-	15-19, 21,	1, 2, 6, 14,	2, 4, 7-11

	тодами обучения, организационными основами профессиональной педагогической деятельности	23—30, 31-42, 73-100, 147 - 178	15, 17, 19-21, 24, 27, 28, 32, 37, 38	
--	---	---------------------------------	---------------------------------------	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Пастюк О.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие. – ISBN 978-5-16-006300-3. – Режим доступа: – ISBN 978-5-16-105564-9. — <URL:https://znanium.com/catalog/document?id=421081> .— <URL:https://znanium.com/cover/1870/1870756.jpg> Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 160 с. [ЭБС Знаниум] https://znanium.com/cover/1870/1870756.jpg	Учебное	Основная
2	Островский Э.В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: учебное пособие / Москва: Вузовский учебник, 2021 - 381 с. [ЭБС Знаниум] https://znanium.com/cover/1930/1930669.jpg	Учебное	Основная
3	Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — М.: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 543 с. [ЭБС Знаниум] https://znanium.com/cover/2122/2122446.jpg	Учебное	Основная
5	Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 780 Кб) .— Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 .— Свободный доступ из интрасети ВГАУ .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— 58 с. <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m134639.pdf>.	Методическое	
6	Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2020. – 31 с.	Методическое	
7	Методика профессионального обучения: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной	Методическое	

	работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / составитель Щевелёва Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 31 с.		
8	Щевелёва Г.М. Методика профессионального обучения: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов / – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 31 с.	Методическое	
9	Педагогика: научно–теоретический журнал. – Москва: Российская академия образования, 1993	Периодическое	
10	Альма матер – Вестник высшей школы: научный журнал: - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991	Периодическое	
11	Высшее образование сегодня: научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы. – Москва: Издательская группа "Логос", 2001	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	Единая информационная система в сфере закупок	http://zakupki.gov.ru
7	Электронный сервис "Прозрачный бизнес"	https://pb.nalog.ru

8	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
9	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
10	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
11	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks
12	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/
13	Федеральная государственная система территориального планирования	https://fgistp.economy.gov.ru/
14	СТРОЙКонсультант	http://www.stroykonsultant.ru/
15	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/
16	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
	Педагогический сайт	https://pedsite.ru
	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ уч. корп. п.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	учебные аудитории для проведения учебных занятий	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122,	помещения для самостоятельной работы.	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой

	122 а, 219, 220		и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
--	-----------------	--	--

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Б1.О.25 Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	
Б1.О.23 Педагогические технологии	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке с указа- нием соответствующих разделов рабочей про- граммы	Информация о внесенных из- менениях
Зав. кафедрой исто- рии, философии и социально- политических дис- циплин С.А. Иконников 	Протокол № 9 от 13.05.2025 г.	Рабочая программа актуа- лизована на 2025-2026 уч. год	Нет
Зав. кафедрой. Пер- цев В.А 	Протокол №11 от 16.06.2026г.	Рабочая программа актуа- лизована на 2026-2027 учебный год	-