

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



Декан ГПФ

Перцев В.А.

« 19 » 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.33 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям)

Направленность (профиль): «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Князева Ольга Николаевна

Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

**Заведующий кафедрой**



подпись

С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19.06.2024 г.)

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Юрьева А.А.**

**Рецензент рабочей программы:** Козлова Тамара Андреевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у обучающихся адекватного представления о предмете и задачах педагогической психологии, ее основных направлениях на современном этапе; развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

### 1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- интегрировать и систематизировать базовые знания обучающихся по психологическим аспектам педагогической деятельности;
- сопровождать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся;
- обеспечить овладение обучающимися профессионально-значимыми умениями и навыками психолого-педагогического конструирования и анализа различного типа учебно-воспитательных ситуаций, а также прогнозирования их эффективности при организации образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать ценностному личностному самоопределению обучающихся по отношению к психолого-педагогическому знанию, осознанию и применению личностно-ориентированных и развивающих основ педагогической деятельности.

### 1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины являются общие представления о системе психолого-педагогического знания и познания о взаимодействии в образовательной деятельности.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части дисциплин обязательного блока (Б1.О.33) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Педагогической психологии» тесно связано с такими дисциплинами, как «Общая психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                                                                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                                                                                                                                                   | Код                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-6       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 31                               | особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педаго- |

|  |  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |    | гической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | У1 | реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  |  | Н1 | организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           |

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели                                                   | Семестр | Всего   |
|--------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                              | 8       |         |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                   | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч                                   | 52,75   | 52,75   |
| Общая самостоятельная работа, ч                              | 55,25   | 55,25   |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 52,00   | 52,00   |
| лекции                                                       | 18      | 18,00   |
| практические-всего                                           | 34      | 34,00   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч     | 37,50   | 37,50   |

|                                                                                   |         |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,75    | 0,75    |
| групповые консультации                                                            | 0,50    | 0,50    |
| экзамен                                                                           | 0,25    | 0,25    |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 17,75   | 17,75   |
| подготовка к экзамену                                                             | 17,75   | 17,75   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | экзамен | экзамен |

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели                                                                        | Курс    | Всего   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                                   | 4       |         |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 12,75   | 12,75   |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 95,25   | 95,25   |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 12,00   | 12,00   |
| лекции                                                                            | 4       | 4,00    |
| практические-всего                                                                | 8       | 8,00    |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 77,50   | 77,50   |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,75    | 0,75    |
| групповые консультации                                                            | 0,50    | 0,50    |
| экзамен                                                                           | 0,25    | 0,25    |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 17,75   | 17,75   |
| подготовка к экзамену                                                             | 17,75   | 17,75   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | экзамен | экзамен |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

##### Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики

Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук.  
Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в си-

стеме социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.

### **Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии**

Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии. Альтернативные подходы к изучению законов усвоения социального опыта. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

### **Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии**

Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности**

Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения, и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.

### **Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности**

Психологическая характеристика мотивационной сферы учения. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Профессиональная мотивация и методы ее изучения. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

### **Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности**

Образовательные системы и развитие личности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.

### **Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования**

Понятие самовоспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности. Психологические закономерности развития личности. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание. Психологические условия и особенности воспита-

тельного процесса на разных этапах онтогенеза. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания. Воспитание привычек и характера. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.

#### **Подраздел 2.5. Психологические характеристики образовательной среды**

Подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Психологическая безопасность и образовательная среда. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды. Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье обучающихся и учебный процесс. Психологическое здоровье педагога и его влияние на учебный процесс.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

#### **Подраздел 3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса**

Взаимодействие как категория. Общая характеристика взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

#### **Подраздел 3.2 Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога**

Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства. Психология педагогической саморегуляции. Имидж педагога.

#### **Подраздел 3.3. Психологические аспекты организации педагогической деятельности**

Психологическая сущность педагогической деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологические основы педагогического такта. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

#### **Подраздел 3.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса**

Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе обучающихся.

## **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

### **4.2.1. Очная форма обучения**

| Разделы, подразделы дисциплины                                                                     | Контактная работа |          |           | СР           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-----------|--------------|
|                                                                                                    | лекции            | ЛЗ       | ПЗ        |              |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ</b>                             | <b>4</b>          | <b>-</b> | <b>8</b>  | <b>10</b>    |
| Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики                          | 1                 | -        | 2         | 2            |
| Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии                                       | 1                 | -        | 2         | 4            |
| Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии                                     | 2                 |          | 4         | 4            |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                | <b>8</b>          | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>10</b>    |
| Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности                                       | 1                 | -        | 2         | 2            |
| Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности                          | 1                 | -        | 2         | 2            |
| Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности                      | 2                 |          | 4         | 2            |
| Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования                     | 2                 |          | 2         | 2            |
| Подраздел 2.5. Психологические характеристики образовательной среды                                | 2                 |          | 4         | 2            |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>                | <b>6</b>          |          | <b>12</b> | <b>17,50</b> |
| Подраздел 3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса                                  | 2                 |          | 2         | 4            |
| Подраздел 3.2 Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога                      | 1                 | -        | 4         | 4            |
| Подраздел 3.3. Психологические аспекты организации педагогической деятельности                     | 1                 | -        | 2         | 4            |
| Подраздел 3.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | 2                 | -        | 4         | 5,50         |
| <b>Всего</b>                                                                                       | <b>18</b>         | <b>-</b> | <b>34</b> | <b>37,50</b> |

## 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                            | Контактная работа |          |          | СР        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|-----------|
|                                                                           | лекции            | ЛЗ       | ПЗ       |           |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ</b>    | <b>1</b>          | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>20</b> |
| Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики | 1                 | -        | -        | 5         |
| Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии              | -                 | -        | 1        | 5         |
| Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии            | -                 |          | 1        | 10        |

|                                                                                                           |          |          |          |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------|
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                       | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>2</b> | <b>20</b>    |
| <b>Подраздел 2.1.</b> Психологическая сущность учебной деятельности                                       | -        | -        | -        | 5            |
| <b>Подраздел 2.2.</b> Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности                          | -        | -        | 1        | 5            |
| <b>Подраздел 2.3.</b> Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности                      | -        | -        | -        | 4            |
| <b>Подраздел 2.4.</b> Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования                     | -        | -        | 1        | 4            |
| <b>Подраздел 2.5.</b> Психологические характеристики образовательной среды                                | 1        | -        | -        | 2            |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>                       | <b>2</b> |          | <b>4</b> | <b>37,50</b> |
| <b>Подраздел 3.1.</b> Взаимодействие субъектов образовательного процесса                                  | -        | -        | 1        | 8            |
| <b>Подраздел 3.2</b> Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога                      | 1        | -        | 1        | 8            |
| <b>Подраздел 3.3.</b> Психологические аспекты организации педагогической деятельности                     | -        | -        | 1        | 8            |
| <b>Подраздел 3.4.</b> Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | 1        | -        | 1        | 13,50        |
| <b>Всего</b>                                                                                              | <b>4</b> | <b>-</b> | <b>8</b> | <b>77,50</b> |

#### 4.3. Перечень разделов, подразделов и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| Разделы, подразделы дисциплины                                                   | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объём, ч       |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | форма обучения |              |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | очная          | заочная      |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ</b>           | Педагогическая психология: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся вузов по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям) / Сост. О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 43 с. —<br>URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7766.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7766.pdf</a> | <b>15,25</b>   | <b>15,25</b> |
| <b>Подраздел 1.1.</b> Педагогическая психология: основные научные характеристики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5              | 5,25         |
| <b>Подраздел 1.2.</b> История становления педагогической психологии              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5              | 5            |
| <b>Подраздел 1.3.</b> Методы исследования в педагогической психологии            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5,25           | 5            |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>20</b>      | <b>40</b>    |
| <b>Подраздел 2.1.</b> Психологическая сущность учебной деятельности              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5              | 10           |

|                                                                                                           |  |              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------------|
| <b>Подраздел 2.2.</b> Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности                          |  | 5            | 10           |
| <b>Подраздел 2.3.</b> Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности                      |  | 4            | 10           |
| <b>Подраздел 2.4.</b> Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования                     |  | 4            | 5            |
| <b>Подраздел 2.5.</b> Психологические характеристики образовательной среды                                |  | 2            | 5            |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИ-</b>                                                           |  | <b>20</b>    | <b>40</b>    |
| <b>Подраздел 3.1.</b> Взаимодействие субъектов образовательного процесса                                  |  | 4            | 10           |
| <b>Подраздел 3.2</b> Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога                      |  | 4            | 10           |
| <b>Подраздел 3.3.</b> Психологические аспекты организации педагогической деятельности                     |  | 2            | 10           |
| <b>Подраздел 3.4.</b> Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса |  | 5            | 10           |
| Всего                                                                                                     |  | <b>55,25</b> | <b>95,25</b> |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины                                                      | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Педагогическая психология: основные научные характеристики | ОПК-6       | 31                               |
| Подраздел 1.2. История становления педагогической психологии              | ОПК-6       | 31                               |
| Подраздел 1.3. Методы исследования в педагогической психологии            | ОПК-6       | У1                               |
| Подраздел 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности              | ОПК-6       | 31                               |

|                                                                                                    |       |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| Подраздел 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности                          | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности                      | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 2.4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования                     | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 2.5. Психологические характеристики образовательной среды                                | ОПК-6 | У1 |
| Подраздел 3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса                                  | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 3.2 Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога                      | ОПК-6 | Н1 |
| Подраздел 3.3. Психологические аспекты организации педагогической деятельности                     | ОПК-6 | 31 |
| Подраздел 3.4. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса | ОПК-6 | Н1 |

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки              |                   |        |         |
|--------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

| Критерии оценки на экзамене  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка экзаменатора, уровень | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «отлично», высокий уровень   | Обучающийся показывает глубокое знание предмета. Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Знает теоретические и прикладные компоненты психологического знания; владеет приемами и методами анализа формирования и развития психических процессов и явлений; обязательной и дополнительной литературы; аргументировано и логически стройно излагает материал; может применить знания для анализа конкретных ситуаций; |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | профессиональных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «хорошо», повышенный уровень           | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, владеет обязательной и дополнительной литературой. Аргументированно излагает материал, применяет знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем, умеет правильно оценить полученные результаты |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной                                                                                                        |
| «неудовлетворительно»,                 | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины                                                                                      |

## Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций      | Описание критериев                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Отлично, высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 51% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе                                                   |
| Зачтено, пороговый                     | Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах                                                      |

|                                    |                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Не зачтено, компетенция не освоена | Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.                                                  |
| Зачтено, продвинутый                   | Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.                                            |
| Зачтено, пороговый                     | Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

## 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

## 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

## 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

| №  | Содержание                                                                                   | Компетенция | ИДК |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1  | Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания                      | ОПК-6       | 31  |
| 2  | История становления педагогической психологии                                                | ОПК-6       | 31  |
| 3  | Предмет, задачи, структура педагогической психологии                                         | ОПК-6       | 31  |
| 4  | Методы исследования в педагогической психологии                                              | ОПК-6       | 31  |
| 5  | Образование как многоаспектный феномен в педагогической психологии                           | ОПК-6       | 31  |
| 6  | Основные направления обучения в современном образовании                                      | ОПК-6       | 31  |
| 7  | Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса             | ОПК-6       | 31  |
| 8  | Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Обучение и развитие | ОПК-6       | 31  |
| 9  | Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе                           | ОПК-6       | 31  |
| 10 | Развивающее обучение в отечественной образовательной системе                                 | ОПК-6       | 31  |
| 11 | Субъекты образовательного процесса. Категория субъекта                                       | ОПК-6       | 31  |
| 12 | Специфические особенности субъектов образовательного процесса                                | ОПК-6       | 31  |
| 13 | Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога                | ОПК-6       | 31  |
| 14 | Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки деятель-                                   | ОПК-6       | 31  |

|    |                                                                                                           |       |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    | ности педагога                                                                                            |       |    |
| 15 | Способности в структуре субъекта педагогической деятельности                                              | ОПК-6 | 31 |
| 16 | Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности                                      | ОПК-6 | 31 |
| 17 | Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности    | ОПК-6 | 31 |
| 18 | Студент как субъект учебной деятельности                                                                  | ОПК-6 | 31 |
| 19 | Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности                                   | ОПК-6 | 31 |
| 20 | Общая характеристика учебной деятельности                                                                 | ОПК-6 | 31 |
| 21 | Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности                                  | ОПК-6 | 31 |
| 22 | Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности        | ОПК-6 | 31 |
| 23 | Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации                        | ОПК-6 | 31 |
| 24 | Учебная мотивация в образовательном пространстве                                                          | ОПК-6 | 31 |
| 25 | Усвоение как важный аспект учебной деятельности обучающегося                                              | ОПК-6 | 31 |
| 26 | Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения                                             | ОПК-6 | 31 |
| 27 | Навык в процессе усвоения                                                                                 | ОПК-6 | 31 |
| 28 | Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы | ОПК-6 | 31 |
| 29 | Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе             | ОПК-6 | 31 |
| 30 | Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание                                            | ОПК-6 | 31 |
| 31 | Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации                      | ОПК-6 | 31 |
| 32 | Основные функции и умения педагогической деятельности.                                                    | ОПК-6 | 31 |
| 33 | Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений                                         | ОПК-6 | 31 |
| 34 | Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности                 | ОПК-6 | 31 |
| 35 | Психологический анализ урока в деятельности педагога                                                      | ОПК-6 | 31 |
| 36 | Уровни психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока                               | ОПК-6 | 31 |
| 37 | Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория                                         | ОПК-6 | 31 |
| 38 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие            | ОПК-6 | 31 |
| 39 | Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция                    | ОПК-6 | 31 |
| 40 | Влияние сотрудничества на учебную деятельность                                                            | ОПК-6 | 31 |
| 41 | Общая характеристика общения. Общение как форма взаимодействия                                            | ОПК-6 | 31 |
| 42 | Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса                       | ОПК-6 | 31 |

|    |                                                                                                          |       |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 43 | Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности                    | ОПК-6 | 31 |
| 44 | Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии | ОПК-6 | 31 |
| 45 | Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога                                          | ОПК-6 | 31 |

### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

| № | Содержание                                                                                                                                                                     | Компетенция | ИДК |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1 | Разработайте план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося                                                                            | ОПК-6       | У1  |
| 2 | Разработайте таблицу и представьте в ней методики для изучения мотивов, целей учения и отношения к учебной деятельности обучающихся в образовательной среде                    | ОПК-6       | Н1  |
| 3 | Разработайте таблицу и представьте в ней возможные методы и методики диагностики профессиональных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности           | ОПК-6       | Н1  |
| 4 | Разработайте таблицу и представьте в ней возможные методы и методики диагностики личностных качеств педагога, подготовленности к профессиональной деятельности                 | ОПК-6       | Н1  |
| 5 | Разработайте план личностного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности                                                                                 | ОПК-6       | У1  |
| 6 | Разработайте план-схему, отразив в ней методы (по А.К. Марковой), которые являются наиболее надежными для изучения мотивации обучающихся и наиболее приемлемыми для педагогов? | ОПК-6       | У1  |

### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой – «Не предусмотрены»

### 5.3.1.4. Вопросы к зачету – «Не предусмотрены»

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) – «Не предусмотрены»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) – «Не предусмотрены»

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Компетенция | ИДК |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1 | Выберите правильный ответ. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:<br>1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении<br>2. потребность получать одобрение и признание<br>3. стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания | ОПК-6       | У1  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|   | 4. стремление приобрести новые знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |    |
| 2 | <p>Выберите правильный ответ. Специфической формой деятельности обучающегося, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научение</li> <li>2. учение</li> <li>3. обучение</li> <li>4. обученность</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-6 | Н1 |
| 3 | <p>Выберите правильный ответ. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. программированного обучения</li> <li>2. проблемного обучения</li> <li>3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий</li> <li>4. традиционного обучения</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-6 | 31 |
| 4 | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни ребенка, которые позволят ему обучаться в образовательном учреждении</li> <li>2. психологическая готовность к интегрированному обучению</li> <li>3. возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки</li> <li>4. создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения</li> </ol>                                                                                                                   | ОПК-6 | 31 |
| 5 | <p>Вопрос, направленный на установление соответствия. Педагогическая психология располагает основным арсеналом научных методов. Установите правильное соответствие между названием методов исследования и их характеристиками. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. наблюдение<br/>Б. беседа<br/>В. самонаблюдение<br/>Г. анкетирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы</li> <li>2. при данном методе человек смотрит за самим собой на основе рефлексивного мышления. Метод характеризуется достаточной субъективностью, используется чаще всего как дополнительный</li> </ol> | ОПК-6 | 31 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|   | 3. наиболее распространенный в педагогической психологии эмпирический метод целенаправленного систематического изучения человека. Метод может быть сплошным или выборочным, с фиксацией (например, всего хода урока или поведения только одного или нескольких учеников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |    |
| 6 | <p>Выберите правильный ответ. Педагогическая психология - это отрасль:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологии, изучающая феномены и закономерности развития психики педагога</li> <li>2. психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания</li> <li>3. педагогики, изучающая закономерности развития психики обучающегося в процессе учебной деятельности</li> <li>4. педагогики, изучающая закономерности становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-6 | 31 |
| 7 | <p>Выберите правильный ответ. Предметом педагогической психологии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закономерности, которые возникают и развиваются в процессе согласованностей педагогов и обучающихся в условиях образовательного процесса</li> <li>2. факторы эффективного учения, которые зависят от согласованности действий педагогов и обучающихся в условиях образовательного процесса</li> <li>3. факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса</li> <li>4. системные, процессуальные и результативные согласованности между педагогами и обучающимися в условиях образовательного процесса</li> </ol> | ОПК-6 | 31 |
| 8 | <p>Выберите правильный ответ. Педагогическая психология представляет собой междисциплинарную самостоятельную отрасль знания, основывающегося на знании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. философии, социальной психологии, общей психологии, детской психологии, дошкольной педагогики, коррекционной педагогики</li> <li>2. акмеологии, психофизиологии, общей психологии, сравнительной педагогики, отраслевой педагогики</li> <li>3. возрастной психологии, педагогики и психологии образования, педагогики средне специального образования, специальной педагогики</li> <li>4. общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности, теоретической и практической педагогики</li> </ol>                                                                                                                                                                                | ОПК-6 | 31 |
| 9 | Выберите правильный ответ. Какое действие описывает следующее определение: личностное отношение педагога к учащимся, складывающееся из таких компонентов, как эмоциональные переживания, наглядный образ уча-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-6 | У1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    | <p>щегося, суждения об учащемся?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. педагогическое взаимодействие</li> <li>2. педагогическое прогнозирование</li> <li>3. педагогическое суждение</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |    |
| 10 | <p>Выберите правильный ответ. Специфической формой деятельности обучающегося, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. научение</li> <li>2. учение</li> <li>3. обучение</li> <li>4. обученность</li> </ol>                                                                                                                                                                                                   | ОПК-6 | У1 |
| 11 | <p>Выберите правильный ответ. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принцип социального моделирования и конструирования образовательных задач</li> <li>2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач</li> <li>3. принцип личностно-деятельностного подхода</li> <li>4. принцип установления связи между стимулами и реакциями</li> </ol>                                                        | ОПК-6 | 31 |
| 12 | <p>Выберите правильный ответ. Какой вид взаимодействия искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы, что приводит к необратимым последствиям в образовательной сфере?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. опосредованное</li> <li>2. манипулятивный</li> <li>3. деструктивный</li> </ol>                                                                                                                                           | ОПК-6 | Н1 |
| 13 | <p>Выберите правильный ответ. Какое требование <b>предъявляют к развивающему обучению?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. должно осуществляться в зоне ближайшего развития ребенка и его содержанием должна стать система научных понятий</li> <li>2. должно кристаллизировать общественно-исторический опыт и задавать структуру обобщения</li> <li>3. должно опираться на зону эффективного воспитания ребенка и нести специфический эффект, проявляющийся в знаниях, умениях и навыках</li> </ol> | ОПК-6 | 31 |
| 14 | <p>Выберите правильный ответ. Какой вид учебной деятельности описывается в следующем понятии: системный процесс, характеризующийся направленностью, устойчивостью и динамичностью?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учебный интерес</li> <li>2. учебная мотивация</li> <li>3. учебная ориентация</li> </ol>                                                                                                                                                                                            | ОПК-6 | Н1 |
| 15 | <p>Выберите правильный ответ. Что является необходимым условием для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивационная ориентация и особенность учебной программы, ее целевых установок</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-6 | Н1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    | <p>2. стабильность связей между ориентациями на процесс и результат в образовательном процессе</p> <p>3. возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |    |
| 16 | <p>Выберите правильный ответ. Какие составляющие включает в себя психологическая безопасность в образовательной среде?</p> <p>1. психофизиологическую и социальную составляющие</p> <p>2. возрастную и коммуникативную составляющие</p> <p>3. психологическую и физическую составляющие</p> <p>4. педагогическую и самообразовательную составляющие</p>                                                                                                                                                                                                    | ОПК-6 | Н1 |
| 17 | <p>Выберите правильный ответ. В общепсихологическом определении интерес - это:</p> <p>1. коммуникативное пристрастие учебной деятельности</p> <p>2. эмоциональное переживание познавательной потребности</p> <p>3. интеллектуальное развитие в процессе взаимодействия с учениками образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-6 | 31 |
| 18 | <p>Выберите правильный ответ. Какой процесс описывается в следующем понятии: позволяет на основе полученных результатов прогнозировать и проводить психокоррекционные мероприятия с целью изменения поведения воспитуемых в процессе педагогического воздействия?</p> <p>1. психолого-педагогическая диагностика</p> <p>2. психолого-педагогическое консультирование</p> <p>3. психолого-педагогическое планирование</p> <p>4. психолого-педагогическое исследование</p>                                                                                   | ОПК-6 | 31 |
| 19 | <p>Выберите правильный ответ. Какие характеристики повышают безопасность образовательной среды?</p> <p>1. процесс приспособления обучающегося к условиям образовательной жизни, к её нормам и требованиям, к полноценному освоению картины мира</p> <p>2. высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, одинаковые способы оценивания обучающихся, обучение социальным навыкам взаимодействия</p> <p>3. изучение обучающихся через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных продуктов их деятельности</p> | ОПК-6 | Н1 |
| 20 | <p>Выберите правильный ответ. Проблемная ситуация – это:</p> <p>1. ситуация, при которой педагог, создавая условия и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности</p> <p>2. ситуация, имеющая целенаправленный характер, требующая волевых усилий на начальном его этапе, в дальнейшем поддерживаясь интересом к процессу и содержанию деятельности</p> <p>3. ситуация, порождающая познавательную потребность</p>                                          | ОПК-6 | У1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    | вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |    |
| 21 | <p>Выберите правильный ответ. Практическое решение профессиональных педагогических задач и ситуаций предполагает использование -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповых и фронтальных форм деятельности педагогов, применение различных систем менеджмента качества в образовательном процессе</li> <li>2. индивидуальных и коллективных форм работы субъектов воспитания, применение различных методов и приемов</li> <li>3. общественного опыта деятельности педагогических работников в процессе воспитания и обучения учащихся</li> </ol>            | ОПК-6 | У1 |
| 22 | <p>Выберите правильный ответ. Что необходимо учитывать при организации процесса усвоения знаний?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исходный уровень познавательной деятельности каждого отдельного обучающегося</li> <li>2. сознательное формирование, исполнение намерений и целей как отдельного обучающегося, так и всего класса</li> <li>3. степень внимания, имеющий целенаправленный характер и требующий волевых усилий на начальном этапе организационного процесса обучения</li> </ol>                                                               | ОПК-6 | Н1 |
| 23 | <p>Выберите правильный ответ. Что лежит в основе отставания в учении?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. несоответствие подготовки обучающихся требованиям содержания образования по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения</li> <li>2. расхождение условий, в которых протекает социализация, индивидуализация и развитие обучающихся</li> <li>3. расхождение требований, предъявляемых к познавательной деятельности обучающихся, с реально достигнутым ими уровнем умственного развития и их потенциальными возможностями</li> </ol> | ОПК-6 | 31 |
| 24 | <p>Выберите правильный ответ. Какой процесс описывается в следующем понятии: относительно устойчивое стремление личности проникать в сущность явлений и овладевать способами добывания новых знаний?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. познавательный интерес</li> <li>2. коммуникативный процесс</li> <li>3. профессиональная мотивация</li> <li>4. диалоговое взаимодействие</li> </ol>                                                                                                                                                                     | ОПК-6 | 31 |
| 25 | <p>Выберите правильный ответ. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. низкий уровень знаний</li> <li>2. недостаточная активность учащихся в процессе обучения</li> <li>3. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-6 | У1 |
| 26 | <p>Выберите правильный ответ. Целью развивающего обучения является:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-6 | У1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    | 1. достижение высокого уровня обученности обучающихся<br>2. формирование умственных действий и понятий у обучающихся<br>3. развитие обучающегося как субъекта учебной деятельности<br>4. развитие действий самоконтроля и самооценки у обучающихся                                                                                          |       |    |
| 27 | Выберите правильный ответ. Недостатком программированного обучения является:<br>1. отсутствие четких критериев контроля знаний обучающихся<br>2. недостаточное развитие самостоятельности обучающихся<br>3. отсутствие индивидуального подхода к обучению<br>4. недостаточное развитие творческого мышления обучающихся                     | ОПК-6 | 31 |
| 28 | Выберите правильный ответ. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:<br>1. программированного обучения<br>2. проблемного обучения<br>3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий<br>4. традиционного обучения | ОПК-6 | Н1 |
| 29 | Выберите правильный ответ. Чем характеризуется воспитанность?<br>1. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям<br>2. усвоением нравственных знаний и форм поведения<br>3. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности                                 | ОПК-6 | У1 |
| 30 | Выберите правильный ответ. Как называется профессиональная активность педагога с целью решения задач обучения и воспитания?<br>1. педагогической направленностью<br>2. педагогической деятельностью<br>3. педагогическим общением<br>4. педагогической компетентностью.                                                                     | ОПК-6 | 31 |
| 31 | Выберите правильный ответ. Педагогическое взаимодействие при разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть какой функции взаимодействия субъектов педагогического процесса?<br>1. организационной<br>2. конструктивной<br>3. информационно-обучающей<br>4. коммуникативно-стимулирующей               | ОПК-6 | У1 |
| 32 | Закрытый тип вопроса, направленный на установление                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-6 | 31 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    | <p>соответствия (31).</p> <p>Педагогическая психология располагает большим арсеналом научных понятий. Установите правильное соответствие между понятиями и их характеристиками. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <p>А. обучаемость<br/>Б. обучение<br/>В. Обученность</p> <p>1. это наличный уровень как программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков учащегося<br/>2. это индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения<br/>3. это профессиональная деятельность учителя, которая направлена па передачу учащимся знаний, умений и навыков</p>                                                                                                                                                                  |       |    |
| 33 | <p>Выберите правильный ответ. Интересы и склонности педагога выступают показателями какого плана общения?</p> <p>1. коммуникативного<br/>2. личностного<br/>3. психологического<br/>4. морального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-6 | Н1 |
| 34 | <p>Выберите правильный ответ. Какая деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями?</p> <p>1. воспитание<br/>2. самовоспитание<br/>3. самообразование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-6 | Н1 |
| 35 | <p>Выберите правильный ответ. Как Павлов И.П. характеризует левополушарных обучающихся?</p> <p>1. обучающиеся «художественного типа», склонны к синтезу, интуитивному, образному мышлению, обладают пространственным воображением, успешны в музыке и искусстве, предпочитают целостное восприятие, эмоциональны и эмпатичны<br/>2. обучающиеся «креативного типа» эгоцентричны, имеют большой круг друзей, в коллективе пользуются авторитетов, ориентированы на свободное обсуждение, установление закономерностей на основе информации, данной в контексте<br/>3. обучающиеся «мыслительного типа, успешны в словесности и точных науках, склонны к понятийному мышлению и рефлексии, логичны, обладают хорошей произвольной памятью, ориентированы на постоянный контроль и самоконтроль результатов усвоения материала</p> | ОПК-6 | Н1 |
| 36 | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Конкретными задачами педагогической психологии являются:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-6 | 31 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    | <p>1. раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого</p> <p>2. определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность</p> <p>3. овладение общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки и создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения</p> <p>4. изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств</p> |       |    |
| 37 | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Структура педагогической психологии включает:</p> <p>1. психологию выявления нарушений субъекта и проведение коррекционной работы</p> <p>2. психологию образовательной деятельности</p> <p>3. психологию учебной деятельности и ее субъекта</p> <p>4. психологию педагогической деятельности и ее субъекта</p> <p>5. психологию учебно-педагогического сотрудничества и общения</p>                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-6 | 31 |
| 38 | Запишите правильный ответ. Под технологией понимают совокупность знаний о способах и ... осуществления процессов, при которых происходит качественное изменение объекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-6 | Н1 |
| 39 | Запишите правильный ответ. Педагогическая психология представляет собой ... самостоятельную отрасль знания, основывающегося на знании общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности, теоретической и практической педагогики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-6 | У1 |
| 40 | Запишите правильный ответ. Профессиональная активность педагога с целью решения задач обучения и воспитания называется педагогической ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-6 | У1 |
| 41 | Запишите правильный ответ. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-6 | Н1 |
| 42 | Запишите правильный ответ. Стереотипизация – это понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним, которое является одним из основных механизмов ..... восприятия в учебном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-6 | 31 |
| 43 | Запишите правильный ответ. Интересы и склонности педагога выступают показателями... плана общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-6 | 31 |
| 44 | Запишите правильный ответ. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-6 | 31 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    | идеалами и убеждениями – это...?                                                                                                                                                                                                                                                |       |    |
| 45 | Запишите правильный ответ. Дифференцированный подход к обучению предполагает не только учитывать ..... особенности обучающихся, но и содействовать их развитию через разные формы обучения.                                                                                     | ОПК-6 | У1 |
| 46 | Запишите правильный ответ. Индивидуальный стиль педагогической деятельности - это устойчивая индивидуально-специфическая система ..... средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности.                                                     | ОПК-6 | 31 |
| 47 | Запишите правильный ответ. Отклоняющееся (или девиантное) поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического .....                                                              | ОПК-6 | 31 |
| 48 | Запишите правильный ответ. Учение - это целенаправленная ..... деятельность обучающихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике.                                                                 | ОПК-6 | 31 |
| 49 | Запишите правильный ответ. средства воспитания - это способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (педагоги) воздействуют на других людей (обучающихся) с целью выработать у них определенные ..... качества и формы поведения.        | ОПК-6 | 31 |
| 50 | Запишите правильный ответ. Профессиональные способности – это индивидуально-психологические свойства личности, отличающие ее от других, отвечающие требованиям данной ..... деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.                                         | ОПК-6 | 31 |
| 51 | Запишите правильный ответ. Педагогический такт включает в себя как вопросы, которые связаны с психологическими сторонами личности педагога, так и ориентацию педагога в приемах и средствах педагогического ..., а также нравственные установки и принципы, которым он следует. | ОПК-6 | Н1 |
| 52 | Запишите правильный ответ. Педагогическое общение - это общение, которое осуществляется по поводу и на основе педагогической деятельности, связанное с достижением высоких результатов в .... процессе.                                                                         | ОПК-6 | 31 |
| 53 | Запишите правильный ответ. Волевые проявления человека в большой степени обусловлены тем, кому он склонен приписывать ... за результаты собственных действий.                                                                                                                   | ОПК-6 | У1 |
| 54 | Запишите правильный ответ. Мотивация – это процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который .... и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.                                                                                     | ОПК-6 | 31 |
| 55 | Запишите правильный ответ. Под потребностями подразумевают стремление к тем условиям, без которых невозможно поддерживать свое нормальное физическое и                                                                                                                          | ОПК-6 | 31 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                    |       |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    | ... состояние.                                                                                                                                                                                                                                     |       |    |
| 56 | Запишите правильный ответ. Усвоение общественно-исторического опыта выступает как процесс ... в свойствах обучающегося исторически сложившихся свойств и способностей человеческого рода.                                                          | ОПК-6 | 31 |
| 57 | Запишите правильный ответ. Личность является не только объектом и продуктом ... отношений, но и активным субъектом деятельности, общения, сознания, самосознания.                                                                                  | ОПК-6 | У1 |
| 58 | Запишите правильный ответ. Общение между педагогом и обучающимся, в ходе которого педагог решает учебные, воспитательные и ... задачи, называют педагогическим общением.                                                                           | ОПК-6 | 31 |
| 59 | Запишите правильный ответ. Характер общения педагога с обучающимся обусловлен прежде всего его ... подготовленностью, научным потенциалом и профессиональными устремлениями, и идеалами.                                                           | ОПК-6 | Н1 |
| 60 | Запишите правильный ответ. Педагогическое общение представляет собой одну из форм педагогического ... педагогов с обучающимися, где цели, содержание общения, его нравственно-психологический уровень выступают для педагога как заранее заданные. | ОПК-6 | Н1 |
| 61 | Запишите правильный ответ. К важным профессиональным качествам относятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое ..., педагогическая наблюдательность, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия.       | ОПК-6 | 31 |
| 62 | Вставьте пропущенное слово. ... направленность является одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности.                                                                                 | ОПК-6 | 31 |
| 63 | Вставьте пропущенное слово. Основным мотивом истинно педагогической ... является интерес к содержанию педагогической деятельности.                                                                                                                 | ОПК-6 | 31 |
| 64 | Вставьте пропущенное слово. Структура самооценки педагога оптимальна тогда, когда в ней отражены минимальные различия между актуальной и рефлексивной ....                                                                                         | ОПК-6 | Н1 |
| 65 | Вставьте пропущенное слово. Умение воспринимать и интерпретировать педагогом реакцию обучающихся в группе, анализируя поступающие по «каналу обратной связи», зрительные и слуховые сигналы, рассматривается как признак «хорошего ... ».          | ОПК-6 | Н1 |
| 66 | Вставьте пропущенное слово. Важной предпосылкой создания ... к учению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимание ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности.                       | ОПК-6 | Н1 |
| 67 | Вставьте пропущенное слово. И.П. Павлов отмечал, что ... обучающиеся, «мыслительного типа», успешны в словесности и точных науках, склонны к понятийному                                                                                           | ОПК-6 | У1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    | мышлению и рефлексии, логичны, обладают хорошей произвольной памятью, ориентированы на постоянный контроль и самоконтроль результатов усвоения материала.                                                                                                                                                                                                                              |       |    |
| 68 | Вставьте пропущенное слово. Различные виды интереса такие, как результативный, познавательный, процессуальный, учебно-познавательный, могут быть соотнесены с .... ориентациями.                                                                                                                                                                                                       | ОПК-6 | 31 |
| 69 | Вставьте пропущенное слово. Основной задачей образования является содействие развитию и .... личности в процессе обучения.                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-6 | 31 |
| 70 | Вставьте пропущенное слово. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является недостаточная ... обучающихся в процессе обучения.                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-6 | 31 |
| 71 | Вставьте пропущенное слово. Основной задачей образования является содействие развитию и .... личности в процессе обучения.                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-6 | 31 |
| 72 | Вставьте пропущенное слово. Недостатком программированного обучения является недостаточное развитие ... мышления обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-6 | 31 |
| 73 | Вставьте пропущенное слово. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию обучающихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это педагогическое....                                                                                                                                                                                   | ОПК-6 | У1 |
| 74 | Вставьте пропущенное слово. Большую роль в формировании интереса к обучению играет создание ... ситуации, столкновение обучающихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний.                                                                                                                                                             | ОПК-6 | У1 |
| 75 | Вставьте пропущенное слово. Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы, закономерности освоения ..... опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (обучающегося) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса. | ОПК-6 | 31 |

#### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание                                                                                                               | Компетенция | ИДК |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1 | Какое влияние на развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?                    | ОПК-6       | 31  |
| 2 | По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему? | ОПК-6       | 31  |
| 3 | Какие методы исследования применяются в педагогической практике? В чём их специфика?                                     | ОПК-6       | 31  |
| 4 | Почему использование тестов в педагогической пси-                                                                        | ОПК-6       | 31  |

|    |                                                                                                                                                       |       |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    | хологии имеет этическую характеристику?                                                                                                               |       |    |
| 5  | Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?                                                           | ОПК-6 | 31 |
| 6  | Каковы основные тенденции и принципы современного образования?                                                                                        | ОПК-6 | 31 |
| 7  | Как связаны между собой культура и образование?                                                                                                       | ОПК-6 | 31 |
| 8  | Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, алгоритмизированное обучение?                                                            | ОПК-6 | 31 |
| 9  | В чем суть контекстного обучения?                                                                                                                     | ОПК-6 | 31 |
| 10 | Что означают личностный и деятельностный компоненты в личностно-деятельностном подходе?                                                               | ОПК-6 | 31 |
| 11 | В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?                                                              | ОПК-6 | 31 |
| 12 | Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления ученика?                                               | ОПК-6 | 31 |
| 13 | В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?                                                           | ОПК-6 | 31 |
| 14 | Что отличает профессию типа «Человек-Человек» от профессий других типов?                                                                              | ОПК-6 | 31 |
| 15 | Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее? | ОПК-6 | 31 |
| 16 | Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?                                                                                   | ОПК-6 | 31 |
| 17 | Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?                                                          | ОПК-6 | 31 |
| 18 | Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности?                                                             | ОПК-6 | 31 |
| 19 | Что входит в предметное содержание учебной деятельности?                                                                                              | ОПК-6 | 31 |
| 20 | Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?                                                         | ОПК-6 | 31 |
| 21 | Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?                                                              | ОПК-6 | 31 |
| 22 | Что определяет самостоятельность учебной деятельности (критерии)?                                                                                     | ОПК-6 | 31 |
| 23 | Какие требования предъявляются к самостоятельной работе?                                                                                              | ОПК-6 | 31 |
| 24 | Что выступает в качестве индивидуально-психологических детерминант самостоятельной работы?                                                            | ОПК-6 | 31 |
| 25 | Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?                                                      | ОПК-6 | 31 |
| 26 | Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?                                                                      | ОПК-6 | 31 |
| 27 | Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?                                                        | ОПК-6 | 31 |
| 28 | На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности                                                             | ОПК-6 | 31 |

|    |                                                                                                                                               |       |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|    | взаимодействия с классом?                                                                                                                     |       |    |
| 29 | В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)?                                                            | ОПК-6 | 31 |
| 30 | Какова общая характеристика и специфика педагогического общения?                                                                              | ОПК-6 | 31 |
| 31 | Какая из трех сторон общения - информационная, перцептивная, интерактивная - вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии? | ОПК-6 | 31 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компетенция | ИДК |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1 | Проанализируйте различные определения понятий «научение», «учение», «обучение», «учение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы:<br>1. Что характерно для большинства определений понятий «научение», «учение», «обучение»?<br>2. Как трактуют понятия «научение», «обучение» и «учение» А.К. Маркова и Н.Ф. Талызина?<br>3. Как трактовалось научение в отечественной психологии в советский период ее развития?                                                                                                                                                                                          | ОПК-6       | У1  |
| 2 | Составьте таблицу с ответами на следующие вопросы:<br>1. Какие основные проблемы в психологии обучения и воспитания позволили выделить педагогическую психологию как отдельную науку?<br>2. Какие подходы к решению основных проблем педагогической психологии существуют в отечественной науке и практике?<br>3. Какие проблемы актуальны для современной педагогической психологии?                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-6       | У1  |
| 3 | Определите характер мотивации учения, опираясь на описания разновидностей учебных мотивов, представленные в классификации А.К. Марковой, исходя из следующих характеристик поведения обучающихся:<br>1. Обучающийся склонен задавать педагогу вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;<br>2. Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;<br>3. Проявляет интерес к анализу собственных ошибок;<br>4. Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;<br>5. Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения;<br>6. Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания | ОПК-6       | У1  |
| 4 | Представьте, что вы должны выступить на методическом объединении педагогов и убедить их в необ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-6       | Н1  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|   | ходимости формирования учебных и умственных действий у обучающихся.<br>Какие аргументами вы будете использовать? Почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |    |
| 5 | Какой вид цели учащихся дает самые высокие результаты обучения: сотрудничество или индивидуальность? Ответ обоснуйте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-6 | У1 |
| 6 | <p>Определите характер педагогических воздействий в представленной ситуации и выберите наиболее приемлемое для вас решение:</p> <p>Ученик успешно ответил у доски, получил высшую оценку, но затем учитель заметил у него шпаргалку. Как поступить учителю? Варианты решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забрать шпаргалку и исправить оценку.</li> <li>2. Сделать вид, что не заметил шпаргалки.</li> <li>3. Пристыдить, но оценку не менять.</li> <li>4. Похвалить за хорошо подготовленную шпаргалку.</li> <li>5. Сказать, что эта оценка не будет учитываться при подведении итогов четверти, что ее нужно подтвердить.</li> <li>6. Выразить сожаление, что не заметили шпаргалки, но оценки не менять.</li> <li>7. Выразить сожаление по поводу того, что ученик не мог самостоятельно, без помощи шпаргалки так же хорошо ответить.</li> </ol>                                                                                                                                          | ОПК-6 | Н1 |
| 7 | <p>Определите характер педагогических воздействий в представленной ситуации и выберите наиболее приемлемое для вас решение:</p> <p>Н замучил учителя вопросами. Он задает каверзные вопросы, пытаясь поймать учителя на неумении ответить на них, на недостатке знаний, эрудиции. На очередной вопрос учитель не может сразу ответить. Как поступить учителю?</p> <p>Варианты решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвечать на вопросы Н.</li> <li>2. Предложить ответить на вопрос на следующем занятии.</li> <li>3. Признаться в отсутствии мгновенного ответа на вопрос, обещать подумать над ним.</li> <li>4. Предложить всему классу ответить на данный вопрос и пообещать спросить о решении в следующий раз.</li> <li>5. Отчитать Н за вопрос не по теме, не по существу и не отвечать на него.</li> <li>6. Шуткой уйти от ответа, по возможности в следующий раз к нему вернуться.</li> <li>7. Похвалить Н за хороший вопроси пообещать обсудить его при наличии времени</li> </ol> | ОПК-6 | Н1 |
| 8 | Определите характер педагогических воздействий в представленной ситуации и выберите наиболее приемлемое для вас решение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-6 | Н1 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
|   | <p>Учитель опрашивает учащихся по пройденному материалу в 7-м классе. Когда он обращается с вопросом к одной из учениц, то в ответ получает отказ в довольно резкой форме: «Что вы от меня хотите?! Я не буду отвечать!». Поведение для данной ученицы нехарактерное. Какова реакция учителя?</p> <p>Варианты решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выяснить причину такого поведения ученицы.</li> <li>2. Указать на некорректность отношения ученицы к учителю, попросить подойти после урока для объяснений.</li> <li>3. Проигнорировать слова ученицы и обратиться с тем же вопросом к кому-либо другому.</li> <li>4. Поставить «2».</li> <li>5. Не акцентировать внимание класса на данной ситуации, после урока попытаться выяснить у ученицы, что помешало ей ответить на вопрос.</li> <li>6. Спокойно пошутить: «Оленька! К чему такие эмоции? Я не ожидала, что мой невинный вопрос тебя лично заденет».</li> <li>7. Предложить письменно ответить на данный вопрос</li> </ol>                                                                                  |       |    |
| 9 | <p>Определите характер педагогических воздействий в представленной ситуации и выберите наиболее приемлемое для вас решение:</p> <p>Учитель объявляет тему урока в 10-м классе и собирается зафиксировать ее на доске, но, оказывается, что мел не пишет. При более внимательном рассмотрении оказалось, что вместо мела у него в руках покрашенный деревянный брусок. Что предпринять учителю?</p> <p>Варианты решений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возмутиться и отказаться записывать на доске тему урока, необходимые пояснения диктовать устно.</li> <li>2. Начать выяснять, кто не сделал, чтобы наказать виновного.</li> <li>3. Посмеяться остроумной шутке и предложить кому-нибудь принести нормальный мел.</li> <li>4. Изменить предусмотренную первоначальную форму поведения урока, исключив объяснение на доске, и предложить через некоторое время кому-либо из учеников ответить письменно на доске.</li> <li>5. Дать проверочную письменную работу.</li> <li>6. Не акцентировать внимание на ситуации и предложить принести другой кусок мела</li> </ol> | ОПК-6 | Н1 |

**5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ — «Не предусмотрены»**

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы — «Не предусмотрены»**

## 5.4. Система оценивания достижения компетенций

| Компетенция |                                                                                                                                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                                                                                                                                                   | Код                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-6       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 31                               | особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                      |
|             |                                                                                                                                                                                                                              | У1                               | реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|             |                                                                                                                                                                                                                              | Н1                               | организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для инди-                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | видуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                   |                  |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции<br>ОПК-6                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Номера вопросов и задач |                   |                  |                                       |
| Код                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31                                                                                                                                                                                                                                   | особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                      | 1-45                    | -                 | -                | -                                     |
| У1                                                                                                                                                                                                                                   | реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | -                       | 1, 5, 6           | -                | -                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|
| N1 | организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | - | 2-4 | - | - |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                        |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-6                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Номера вопросов и задач                                                                     |                        |                                      |
| Код                                                                                                                                                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | вопросы тестов                                                                              | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31                                                                                                                                                                                                                                   | особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; специфические особенности субъектов образовательного процесса и их характеристика взаимодействия; особенности основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 3-8, 11, 13, 17-18, 23-24, 27, 30, 32, 36-37, 42-44, 46-50, 52, 54-56, 58, 61-63, 68-72, 75 | 1-31                   | -                                    |
| У1                                                                                                                                                                                                                                   | реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1, 9-10, 20-21, 25-26, 29, 31, 39-40, 45, 53, 57, 67, 73-74                                 | -                      | 1-3, 5                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |   |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|--------|
|    | тельными потребностями; организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать основные направления обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать формы и содержание педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                     |                                                           |   |        |
| Н1 | организации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации основных направлений обучения в современном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организации форм и содержания педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 2, 12, 14-16, 19, 22, 28, 33-35, 38, 41, 51, 59-60, 64-66 | - | 4, 6-9 |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тип издания |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева .— Карачаевск : КЧГУ, 2021 .— 180 с. — Книга из коллекции КЧГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-8307-0655-1 .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288155">https://e.lanbook.com/book/288155</a> > .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/288155.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/288155.jpg</a> >. | Учебное     |
| 2 | Педагогическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель .— 1 .— Москва : ООО "КУРС", 2019 .— 368 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-905554-13-1 .— ISBN 978-5-16-005692-0 .—                                                                                                                                                                                                                     | Учебное     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   | <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=355898">https://znanium.com/catalog/document?id=355898</a> > .—<br><URL: <a href="https://znanium.com/cover/1027/1027010.jpg">https://znanium.com/cover/1027/1027010.jpg</a> >.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 3 | Педагогическая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки .— Тула : ТГПУ, 2019 .— 243 с. — Книга из коллекции ТГПУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-6043744-7-4 .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138721">https://e.lanbook.com/book/138721</a> > .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/138721.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/138721.jpg</a> >.                                                                                                                                                                                                                                    | Учебное |
| 4 | Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Лямина .— Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019 .— 129 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-906958-89-1 .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118018">https://e.lanbook.com/book/118018</a> > .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/118018.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/118018.jpg</a> >.                                                                                                                                                                                                                                    | Учебное |
| 5 | Педагогическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель .— 1 .— Москва : ООО "КУРС", 2012 .— 368 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-905554-13-1 .— ISBN 978-5-16-005692-0 .— <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=240725">https://znanium.com/catalog/document?id=240725</a> > .— <URL: <a href="https://znanium.com/cover/0306/306830.jpg">https://znanium.com/cover/0306/306830.jpg</a> >.                                                                                                                                                                                                                                               | Учебное |
| 6 | Педагогическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова ; Литературный институт имени А.М.Горького .— 2, перераб. и доп. — Москва : Издательство "Флинта", 2011 .— 320 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-9765-1011-1 .— ISBN 978-5-02-037324-2 .— <URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=237995">https://znanium.com/catalog/document?id=237995</a> > .— <URL: <a href="https://znanium.com/cover/0304/304087.jpg">https://znanium.com/cover/0304/304087.jpg</a> >.                                                                                                                                                          | Учебное |
| 7 | Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова .— Москва : МПГУ, 2021 .— 112 с. — Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-4263-1016-2 .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253079">https://e.lanbook.com/book/253079</a> > .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/253079.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/253079.jpg</a> >.                                                                                                                                                                                                              | Учебное |
| 8 | Педагогическая психология: сборник кейсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова .— Оренбург : ОГПУ, 2016 .— 176 с. — Допущено Учебно-методическим советом ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» .— Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-9765-2525-2 .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/191972">https://e.lanbook.com/book/191972</a> > .— <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/191972.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/191972.jpg</a> >. | Учебное |
| 9 | Педагогическая психология [Электронный ресурс] / В. В. Карпов, Г. А. Жукова .— Санкт-Петербург : ИЭО СПбУ-ТУиЭ, 2011 .— 285 с. — Книга из коллекции ИЭО СПбУ-ТУиЭ - Психология. Педагогика .— ISBN 978-5-94047-414-2 .— <URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63973">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63973</a> >                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учебное |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    | . — <URL: <a href="https://e.lanbook.com/img/cover/book/63973.jpg">https://e.lanbook.com/img/cover/book/63973.jpg</a> >.                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| 10 | Педагогическая психология: методические рекомендации по изучению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся вузов по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям) / Сост. О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 43 с. — URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7766.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7766.pdf</a> | Методическое  |
| 11 | Общественные науки и современность: журнал / Российская академи наук - Москва: Наука, 1995-                                                                                                                                                                                                                                                                               | Периодическое |
| 12 | Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Периодическое |
| 13 | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Периодическое |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                    | Размещение                                                              |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                                     | Размещение                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Справочная правовая система Гарант                           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                           |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс                 | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>                                                                     |
| 3 | Единая межведомственная информационно-статистическая система | <a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>                                                                       |
| 4 | База данных показателей муниципальных образований            | <a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a> |
| 5 | База данных ФАОСТАТ                                          | <a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>                                                 |
| 6 | Портал открытых данных РФ                                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>                                                                     |
| 7 | Портал государственных услуг                                 | <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>                                                           |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                                                                           | Размещение                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сайт Фонда Общественное Мнение                                                     | <a href="http://fom.ru/">http://fom.ru/</a>                                           |
| 2 | Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения                           | <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>                                       |
| 3 | Институт геополитики профессора Дергачева / Аналитический и образовательный портал | <a href="http://www.dergachev.ru/index2.html">http://www.dergachev.ru/index2.html</a> |
| 4 | Социологические исследования                                                       | <a href="http://socis.isras.ru/">http://socis.isras.ru/</a>                           |

|   |                                                                                         |                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   | (СОЦИС): ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук |                                                                       |
| 5 | Политические исследования (ПОЛИС): научный и культурно-просветительский журнал          | <a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a> |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № уч. кор п. | № ауд.                                           | Статус аудитории                                 | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | а. 222,251                                       | учебные аудитории для проведения учебных занятий | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. |
| 1            | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | помещения для самостоятельной работы.            | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice  |

### 7.2. Программное обеспечение

#### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                     | Размещение               |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader /                | ПК в локальной сети ВГАУ |

|   |                                                            |                          |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   | DjVu Reader                                                |                          |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                            | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                  | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                 | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина            | Подпись заведующего кафедрой                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая психология                              | Истории, философии и социально-политических дисциплин |    |
| Общая и профессиональная педагогика           | Истории, философии и социально-политических дисциплин |   |
| Психология профессионального образования      | Истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

[illegible][illegible]