

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ

Перцев В.А.

«__19__» ____06____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.37 Профессионально-педагогическая этика

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социальных дисциплин.

Разработчик рабочей программы:

кандидат философских наук, доцент Панова Наталья Александровна

Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой



С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19.06.2024 г.)

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

подпись

Рецензент рабочей программы: Директор ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум», к.юр.н., доцент Русинов Юрий Юрьевич

Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая этика» – содействовать формированию базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики, основ этико-нравственной культуры педагога, теоретическому и практическому овладению основными компонентами культуры профессионального обучения.

1.2. Задачи дисциплины

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины «Профессионально-педагогическая этика» Освоение базовых знаний в области теории и методики дополнительного образования, их результативном применении в деятельности учреждения дополнительного образования.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика» относится к базовой части ОП (Б1. О.37) Приобретение необходимых психологических навыков и умений в овладении методиками формирования у студентов представлений о профессиональной этике и умений следовать в культуре поведения в процессе общения.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1. О. 37 «Профессионально-педагогическая этика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Педагогические технологии», «Психология профессионального образования» и «Педагогические измерения результатов обучения».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	З4	Знать этические нормы как регламент взаимодействия в педагогическом процессе
		У4	Уметь реализовывать в собственной деятельности этические нормы педагогической деятельности
		Н1	Иметь опыт осуществления самодиагностики на соответствие профессиональным требованиям
ПК-2	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З3	Знать этические принципы педагогической деятельности в соответствии с нормами ФГОС
		У3	Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс на основе требований педагогической этики
		Н2	Иметь навыки техник убеждения и оппонирования; приемами индивидуального и группового взаимодействия «учитель-ученик»

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	6	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	3/108	3/108
Общая контактная работа, ч	381,5	38,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	69,85	69,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	45,5	45,5
лекции	20	20
практические занятия	18	18

лабораторные работы		
групповые консультации		0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч		
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет	8,85	8,85
экзамен		
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену		
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	3	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е. / ч	3/108	3/108
Общая контактная работа, ч	8,15	8,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	99,85	99,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	7,15	7,15
лекции	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч		
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
курсовая работа		
курсовой проект		
зачет	8,85	8,85
экзамен		
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта		
выполнение курсовой работы		
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену		
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и квалификация видов.

Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.

Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики.

Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.

Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики.

Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.

Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.

Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и квалификация видов.	2		2	8,7
Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.	2		2	8,7
Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики.	4		4	8,95
Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.	2		2	8,7
Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики.	2		2	8,7
Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.	2		2	8,7
Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	2		2	8,7
Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога.	4		2	8,7
Всего	20		18	69,85

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и квалификация видов.				12,4
Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.	1		1	12,4
Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики.	1		2	12,4
Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.				12,4
Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики.	1			13,05
Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.				12,4
Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.				12,4
Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога.	1		1	12,4
Всего	4		4	99,85

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	очная	заочная
1	Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и квалификация видов.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Профессионально-педагогическая этика: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК"/ сост. Н. А. Алилуева. — Воронеж: Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 40 с.	8,7	12,4
2	Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.		8,7	12,4
3	Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики.		8,95	12,4
4	Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.		8,7	12,4
5	Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики.		7,6	13,05

6	Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.		8,7	12,4
7	Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.		8,7	12,4
8	Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога.		8,7	12,4
Всего			69,85	99,85

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и квалификация видов.	ПК-2	ЗЗ
		УЗ
		Н2
Тема 2. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.	ОПК-1	З4
		У4
		Н4
Тема 3. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики.	ОПК-1	З4
		У4
		Н4
Тема 4. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.	ПК-2	ЗЗ
		УЗ
		Н2
Тема 5. Содержание и специфика педагогической этики.	ПК-2	ЗЗ
		УЗ
		Н2
Тема 6. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.	ПК-2	ЗЗ
		УЗ
		Н2
Тема 7. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	ПК-2	ЗЗ
		УЗ
		Н2
Тема 8. Конфликтологическая компетентность педагога.	ПК-2	ЗЗ
		УЗ
		Н2

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями дисциплины
Хорошо	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий дисциплины

Удовлетворительно	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий дисциплины
Неудовлетворительно	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом дисциплины

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя

Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя
---------------------------------------	---

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории.	ПК-2	33, У3, Н2
2	Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.	ПК-2	33, У3, Н2
3	Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.	ПК-2	33, У3, Н2
4	Соотношение моральных и правовых регуляторов (устав, должностные инструкции) поведения должностных лиц.	ОПК-1	34, У4, Н4
5	Этические принципы и нормы в деловых отношениях.	ПК-2	33, У3, Н2
6	Этика и социальная ответственность организаций.	ПК-2	33, У3, Н2
7	Этические нормы в деятельности организаций. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности.	ОПК-1	34, У4, Н4
8	Достоинство, честность и честь как нравственные ценности профессионально-деловых отношений.	ПК-2	33, У3, Н2
9	Этика руководителя. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем.	ПК-2	33, У3, Н2
10	Педагогическая этика: понятие, задачи, основные категории. (педагогические справедливость, долг, честь, совесть, такт, авторитет).	ПК-2	33, У3, Н2
11	Нравственные ориентации в современном российском педагогическом сообществе.	ПК-2	33, У3, Н2
12	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.	ПК-2	33, У3, Н2
13	Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие, убежденность, эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия.	ПК-2	33, У3, Н2
14	Коммуникативная компетентность учителя.	ПК-2	33, У3, Н2
15	Понятие «коммуникативный барьер» и пути его преодоления.	ПК-2	33, У3, Н2
16	Роль педагога в этико-коммуникативной практике школьников.	ПК-2	33, У3, Н2
17	Служебный этикет (по вертикали и горизонтали).	ПК-2	33, У3, Н2
18	Этика установления контакта и ведения деловых переговоров.	ПК-2	33, У3, Н2

19	Этические проблемы деловых отношений.	ПК-2	33, У3, Н2
20	Критерии принятия этически сложных решений.	ПК-2	33, У3, Н2
21	Этика поведения в конфликтных ситуациях.	ПК-2	33, У3, Н2
22	Этика управления конфликтом в деловых отношениях.	ПК-2	33, У3, Н2
23	Этика критики в деловых отношениях.	ПК-2	33, У3, Н2

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Чувство меры, способность соблюдать общечеловеческие и педагогические нормы в системе взаимоотношений педагога и воспитанника а) педагогический такт б) педагогический ритм в) педагогический период	ПК-2	33, У3, Н3
2	Профессиональная программа учителя содержит требования к а) педагогическим умениям и навыкам б) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры в) внешним данным педагога	ОПК-1	34, У4, Н4
3	Умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися и их родителями, а также способность соблюсти меру своего влияния на детей, умение найти подход к ним и построить оптимальные воспитательные отношения с учетом признанных принципов воспитания а) педагогический ритм б) педагогический период в) педагогический такт	ПК-2	33, У3, Н3
4	Гностические умения педагога проявляются непосредственно при: а) исследовании передового педагогического опыта б) изучении им школьника и детского коллектива в) оформлении плана – конспекта урока	ПК-2	33, У3, Н3
5	Главным признаком педагогического такта является его принадлежность к нравственной культуре личности учителя, нахождение меры в отношениях учителя и обучающихся в процессе общения, так ли это: а) нет б) отчасти в) да	ПК-2	33, У3, Н3
6	Показателем нравственной культуры учителя является: а) педагогическая справедливость б) педагогический такт в) педагогический долг	ПК-2	33, У3, Н3
7	Один из основных элементов педагогического такта: а) отсутствие требовательности и уважительности к воспитаннику	ПК-2	33, У3, Н3

	б) умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему в) требовательность и уважительность к воспитаннику		
8	Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является: а) Коменский б) Добролюбов в) Конфуций	ПК-2	33, У3, Н3
9	Особенности ценностно-нормативного содержания этической культуры конкретного региона (ценностно-нормативное содержание народной культуры России). а) неумение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему б) свободный тон общения в) умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему	ОПК-1	34, У4, Н4
10	Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу: а) восхождение б) питание в) воспрепятствие	ПК-2	33, У3, Н3
11	Один из основных элементов педагогического такта: а) деловой тон общения б) свободный тон общения в) отсутствие требовательности и уважительности к воспитаннику	ПК-2	33, У3, Н3
12	Основная педагогическая направленность: а) желание общаться б) интерес к профессии учитель в) творчество	ПК-2	33, У3, Н3
13	Один из основных элементов педагогического такта: а) внимательность, чуткость педагога б) невнимательность педагога в) умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему	ПК-2	33, У3, Н3
14	Содержание профессиональной готовности отражается в ..., состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя: а) правилах б) положении в) профессиограмме	ПК-2	33, У3, Н3
15	Основные стандарты этического поведения педагога а) во внешнем облике педагога б) в отсутствии знаний у педагога в) в неправильности принятия решений	ОПК-1	34, У4, Н4
16	Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие — ... компетентность: а) индивидуальная б) специальная в) личностная	ПК-2	33, У3, Н3
17	Профессиональный такт проявляется: а) в отсутствии оценки своего труда б) в потере самообладания в сложной ситуации в) в умении быстро и правильно оценить сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников	ПК-2	33, У3, Н3
18	Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта: а) общественного б) практического в) коммуникативного	ПК-2	33, У3, Н3

19	Профессиональный такт проявляется: а) в неумении сдерживать свои чувства б) в неправильности принятия решений в) в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации	ПК-2	ЗЗ, УЗ, НЗ
20	Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности: а) социальной б) теоретической в) когнитивной	ПК-2	ЗЗ, УЗ, НЗ
21	Профессиональный такт проявляется: а) в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к обучающимся б) в безответственности в) в отсутствии оценки своего труда	ПК-2	ЗЗ, УЗ, НЗ
22	Установите наиболее важное профессиональное качество педагога: а) ораторское искусство б) любовь к детям в) любовь к наукам	ПК-2	ЗЗ, УЗ, НЗ
23	Профессиональный такт проявляется: а) в незнании возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся б) в безответственности в) в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2	ЗЗ, УЗ, НЗ
24	Ка) поощрение и награждение б) изучение педагогической практики в) порицание и моральное осуждение методов педагогического исследования относится:	ПК-2	ЗЗ, УЗ, НЗ
25	Профессиональный такт проявляется: а) в безответственности б) в отсутствии оценки своего труда в) в самокритичной оценке своего труда	ПК-2	ЗЗ, УЗ, НЗ
26	Образование: а) процесс взаимодействия педагога и учащегося б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в) система государственных и муниципальных учреждений	ПК-2	ЗЗ, УЗ, НЗ
27	Главная отличительная черта тактичного руководителя творческого коллектива, как педагога — высокая требовательность и искреннее уважение к воспитуемому, так ли это: а) да б) нет в) неизвестно	ПК-2	ЗЗ, УЗ, НЗ
28	Чтобы быть тактичным, учитель должен придерживаться ряда требований к своему поведению, в частности учитывать индивидуальность ученика, характер ситуации, так ли это: а) да б) нет в) отчасти	ПК-2	ЗЗ, УЗ, НЗ
29	Чтобы быть тактичным, учитель должен придерживаться ряда требований к своему поведению, в частности учитывать характер отношений ученика с родителями, так ли это: а) да б) нет в) отчасти	ПК-2	ЗЗ, УЗ, НЗ

30	Чтобы быть тактичным, учитель должен придерживаться ряда требований к своему поведению, в частности уметь предвидеть, как воздействие на одного ученика воспримет класс, так ли это: а) да б) нет в) отчасти	ПК-2	33, У3, Н3
31	Что означает асимметричность отношений педагога и учащихся? а)учитель всегда прав б)учитель имеет власть над учеником в)учитель больше знает и умеет, чем ученик г)ничего не означает	ОПК-1	34, У4, Н4
32	Что является предметом педагогического труда? а)личность ребенка б)знания в)воспитание г)педагогические ценности	ОПК-1	34, У4, Н4
33	Отбор из всего многообразия постоянно увеличивающегося культурного наследия тех необходимых фундаментальных знаний, которые могут лечь в основу дальнейшего развития цивилизации – это: 1.сепарация 2.селекция 3.раздел 4.передел	ОПК-1	34, У4, Н4
34	Сохранение и закрепление отобранного человечеством знания, признанного на определенном этапе развития высшей культурной ценностью – это : 1.консервация 2.адаптация 3.реализация. 4.селекция	ОПК-1	34, У4, Н4
35	Процесс передачи знаний от поколения к поколению – это : 1.сепарация 2.трансляция 3.реализация 4.консервация	ОПК-1	34, У4, Н4
36	Осознавать и нести ответственность за все, что ты делаешь, за свое влияние на личность учащегося, за формирование тех качеств, которые ты вырабатываешь у него своим отношением к жизни, поведением и внешним видом – это _____ ответственность.	ОПК-1	34, У4, Н4
37	Основополагающими факторами современной школьной реформы провозглашены принципы гуманизации и _____.	ОПК-1	34, У4, Н4
38	Уважение к личности учащегося предполагает доверие, когда педагог видит в учениках _____ себе людей со своими взглядами и интересами.	ОПК-1	34, У4, Н4
39	Проявлением уважения к личности учащегося выступает недопустимость _____ личного достоинства ученика.	ОПК-1	34, У4, Н4
40	Каждый ребенок является для педагога _____, а не средством педагогической деятельности.	ОПК-1	34, У4, Н4

41	Эффективным учителем считается тот, для которого внутренняя психологическая сторона важнее чем _____	ОПК-1	34, У4, Н4
42	Чем более _____ является самооценка учителя, тем больше вероятность, что он сможет воспитать у учащихся стиль творческого учения, основанного на самостоятельности мышления, а не на механическом заучивании материала.	ОПК-1	34, У4, Н4
43	Чем меньше учитель уверен в себе, тем больше он склонен к стереотипному _____.	ОПК-1	34, У4, Н4
44	Отношения в системе «педагог-педагог» формируются на основе морально-психологической _____ людей.	ОПК-1	34, У4, Н4
45	Лучший результат воздействия на ученика – это результат _____ усилий всех педагогов.	ОПК-1	34, У4, Н4
46	Принципом отношений по горизонтали в педагогическом коллективе является _____ к недостаткам, вредным привычкам коллег, к их раздражающим взглядам, убеждениям, мнениям.	ОПК-1	34, У4, Н4
47	Принципом отношений по горизонтали в педагогическом коллективе является стремление к _____, желание понять другого.	ПК-2	33, У3, Н3
48	Принципом отношений по горизонтали в педагогическом коллективе является способность к _____, сопереживанию.	ПК-2	33, У3, Н3
49	Принципом отношений по горизонтали в педагогическом коллективе является корректировка собственного _____ и темперамента, соотношение с потребностями, интересами, настроением окружающих.	ПК-2	33, У3, Н3
50	Принципом отношений по горизонтали в педагогическом коллективе является _____ слушать собеседника, смотреть на мир его глазами.	ПК-2	33, У3, Н3
51	Процесс адаптации современного научного знания к возможностям и потребностям учебного процесса требует _____	ПК-2	33, У3, Н3
52	Соответствие педагога требованиям современной школы – основной принцип педагогической _____	ПК-2	33, У3, Н3
53	Педагог должен постоянно развивать не только свое педагогическое мастерство, но и свои _____ качества.	ПК-2	33, У3, Н3
54	Системное единство мировоззренческого, специально-педагогического, психологического, морально-этического подходов – это _____ стиль мышления педагога	ПК-2	33, У3, Н3
55	Свойство личности, выступающее показателем готовности и способности педагога к интегральному стилю мышления _____	ПК-2	33, У3, Н3
56	Имеет ли право учитель на собственную точку зрения? _____	ПК-2	33, У3, Н3
57	Должно ли обучение зависеть от мнения обучающихся? _____	ПК-2	33, У3, Н3
58	Уважение к личности ученика предполагает _____ между учителем и учениками.	ПК-2	33, У3, Н3
59	Интерес учителя к личности ученика способствует формированию _____ ученика к учителю.	ПК-2	33, У3, Н3
60	В педагогике недопустимо _____ ученика криком, оскорбление словом или делом.	ПК-2	33, У3, Н3
61	Этические нормы и принципы делового общения «по горизонтали» регулируют _____ отношения между коллегами в каждом коллективе.	ПК-2	33, У3, Н3
62	Различие по профессиональным ориентациям и интересам – одна из причин конфликтов в педагогическом _____.	ПК-2	33, У3, Н3

63	Подозрительность и обидчивость педагога являются серьезными барьерами в отношениях с _____ в педагогическом коллективе.	ОПК-1	34, У4, Н4
64	Толерантность, терпимость к инакомыслию, желание и умение понять другого - все это – проявления _____ общения педагогов.	ОПК-1	34, У4, Н4
65	Этика служебных отношений «по вертикали» регламентирует отношения управления и подчинения между учителем и _____	ОПК-1	34, У4, Н4
66	Признание лидерства учителя не только по должности, но и по его человеческим качествам, готовность сотрудников подчиняться ему не по обязанности, а по личной склонности – это _____.	ПК-2	33, У3, Н3
67	Жесткая система руководства, опирающаяся на принуждение характерна для _____ стиля руководства	ПК-2	33, У3, Н3
68	Признание права учителей и учеников на собственную точку зрения характерно для _____ стиля руководства	ОПК-1	34, У4, Н4
69	Требование безоговорочного подчинения — и от учителей, и от учеников характерно для _____ стиля руководства	ОПК-1	34, У4, Н4
70	Признание права учителя на самостоятельность и независимость характерно для _____ стиля руководства	ОПК-1	34, У4, Н4
71	Одна из важнейших управленческих задач, определяемая, как постоянное сравнение того, что есть, с тем, что должно быть – это _____	ОПК-1	34, У4, Н4
72	Требование терпимого отношения к взглядам, убеждениям, вкусам, манерам другого человека (особенно подчиненного), умение уважать «инаковость» других, признавать за ними право быть другими _____	ОПК-1	34, У4, Н4
73	Искреннее «желание добра» людям, которое должно выражаться в элементарном внимании к ним, приветливой улыбке, теплом приветствии – это _____	ОПК-1	34, У4, Н4
74	Умение строго взыскивать за упущения, нерадивость, нарушения дисциплины, низкий уровень профессионализма, так и в умении поощрять и благодарить сотрудников, отмечая каждое их усилие, достижение, успех это _____.	ОПК-1	34, У4, Н4
75	Соблюдение обещаний, верности данному слову и договоренностям – это _____	ОПК-1	34, У4, Н4

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.	ПК-2	33, У3, Н3
2	Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.	ПК-2	33, У3, Н3
3	Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности. 4.Профессиональная этика как феномен социума.	ПК-2	33, У3, Н3
4	Профессиональная этика как феномен социума.	ПК-2	33, У3, Н3
5	Нормативная этика.	ОПК-1	34, У4, Н4
6	Нормативные требования педагогической этики профессиональной деятельности.	ОПК-1	34, У4, Н4
7	Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.	ПК-2	33, У3, Н3

8	Психологические основы педагогического такта.	ПК-2	33, У3, Н3
9	Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.	ПК-2	33, У3, Н3
10	Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства.	ПК-2	33, У3, Н3
11	Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве.	ПК-2	33, У3, Н3
12	Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.	ПК-2	33, У3, Н3
13	Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога.	ПК-2	33, У3, Н3
14	Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.	ПК-2	33, У3, Н3
15	Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.	ПК-2	33, У3, Н3
16	Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.	ОПК-1	34, У4, Н4
17	Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления.	ПК-2	33, У3, Н3
18	Этика педагога как проблема будущего.	ПК-2	33, У3, Н3

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Конфликтная ситуация. В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?	ОПК-1	У4, Н4
2	Обучающийся первокурсник учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Мне эта профессия не нужна. Я все равно после колледжа поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди большие связи». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ОПК-1	У4, Н4
3	У Вас первый урок на втором курсе. Один из студентов лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Вы спрашиваете: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Вы: «А чем же ты занимался?». Студент: «На компьютере в он-лайне играл». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ПК-2	У3, Н2
4	Педагог «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ПК-2	У3, Н2
5	Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ПК-2	У3, Н2
6	Несколько учащихся опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете? Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?	ПК-2	У3, Н2

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	34	Знать этические нормы как регламент взаимодействия в педагогическом процессе
		У4	Уметь реализовывать в собственной деятельности этические нормы педагогической деятельности
		Н4	Иметь опыт осуществления самодиагностики на соответствие профессиональным требованиям
ПК-2	Способен использовать педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	33	Знать этические принципы педагогической деятельности в соответствии с нормами ФГОС
		У3	Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс на основе требований педагогической этики
		Н2	Иметь навыки техник убеждения и оппонирования; приемами индивидуального и группового взаимодействия «учитель- ученик»

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
34	Знать этические нормы как регламент взаимодействия в педагогическом процессе	2, 9, 15, 31-41, 63-75	5, 6, 16	-

У4	Уметь реализовывать в собственной деятельности этические нормы педагогической деятельности	2, 9, 15,31-41, 63-75	5, 6, 16	1,2
Н4	Иметь опыт осуществления самодиагностики на соответствие профессиональным требованиям	2, 9, 15,31-41, 63-75	5, 6, 16	1,2
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач		
ЗЗ	Знать этические принципы педагогической деятельности в соответствии с нормами ФГОС	1; 3-8; 10-14; 16-30, 47-62	1-4; 7-15; 17, 18	-
УЗ	Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс на основе требований педагогической этики	1; 3-8; 10-14; 16-30, 47-62	1-4; 7-15; 17, 18	3-6
Н2	Иметь навыки техник убеждения и оппонирования; приемами индивидуального и группового взаимодействия «учитель- ученик»	1; 3-8; 10-14; 16-30, 47-62	1-4; 7-15; 17, 18	3-6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Шестаков, В. Н. Педагогическое образование. Информационная диагностика социальных объектов и процессов [Электронный ресурс] / Шестаков В. Н., Остыловская О. А., Манушкина М. М. — Красноярск: СФУ, 2022. — 60 с. — Книга из коллекции СФУ - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-7638-4382-8. — <URL:https://e.lanbook.com/book/181648>. — <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181648.jpg>.	Учебное	Основная
2	Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Хабибова Н. Е., Карунас Е. В., Баринев Н. А. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 65 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-907176-60-7. — <URL:https://e.lanbook.com/book/181827>. — <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181827.jpg>.	Учебное	Основная
3	Хабибова, Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Хабибова Н. Е., Сытина Н. С., Карунас Е. В., Гарданов А. Р. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 87 с. — Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-907176-88-1. —	Учебное	Основная

	<URL:https://e.lanbook.com/book/181826> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/181826.jpg>.		
4	Семенова, Лидия Эдуардовна. Гендерная психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова ; Приволжский исследовательский медицинский университет .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 .— 309 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-015835-8 .— ISBN 978-5-16-108213-3 .— <URL:http://znanium.com/catalog/document?id=393560> .— <URL:https://znanium.com/cover/1860/1860858.jpg>.	Учебное	Основная
5	Профессионально-педагогическая этика: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль "Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК"/ сост. Н. А. Алилуева. — Воронеж: Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 40 с.	Методическое	Дополнительная
6	Педагогика : Ежемесячный научно-теоретический журнал .— Москва, 1992-.№12 (2021).	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань (ЭБС «ЛАНЬ»)	https://e.lanbook.com
2	ЭБС «ZNANUOM.COM»	http://znanium.com/
3	ЭБС НЭБ eLIBRARY	https://elibrary.ru/
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
5	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическаясисподраздел	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
7	Справочная правовая сисподразделГарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

9	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks
---	--	---

6.2.3. Сайты и информационные порталы

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство науки и высшего образования	https://minobrnauki.gov.ru
Правительство РФ	www.government.ru
Президент РФ	http://www.kremlin.ru/
Министерство сельского хозяйства	http://mcx.ru/
Российская газета	www.rg.ru
Официальный портал органов власти Воронежской области	http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, AdobeReader / DjVuReader, Яндекс Браузер / MozillaFirefox / MicrosoftEdge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, eLearningserver, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина,1, а. 273, 274, 275, 115, 116, 119, 122, 122а, 126

	материалы.	
2.	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Пед ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, AdobeReader / DjVuReader, Яндекс Браузер / MozillaFirefox / MicrosoftEdge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, eLearningserver, AST Test, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 122а (с 16 до 20 ч.)

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

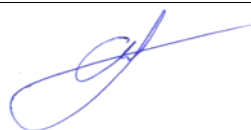
№	Название	Размещение
1	Операционные системы MSWindows /Linux /Пед ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакетыофисныхприложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов AdobeReader / DjVuReader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	БраузерыЯндексБраузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	АнтивируснаяпрограммаDrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	МультимедиапроигрывательMediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформаонлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования ASTTest	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО врио заведующего кафедрой
Б1.О.25 Общая и профессиональная педагогика	Истории, философии и социально-политических дисциплин	
Б1.О.23 «Педагогические технологии»	Истории, философии и социально-политических дисциплин	
Б1.О.30 «Психология профессионального образования»	Истории, философии и социально-политических дисциплин	
Б1.О.35 Педагогические измерения результатов обучения».	Истории, философии и социально-политических дисциплин	

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин Иконников С.А. 	Протокол №9 от 13.05.25 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	нет
Зав. кафедрой. Перцев В.А. 	Протокол №11 от 16.06.2026г.	Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 учебный год	-