

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан ГПФ Перцев В.А.  
« 19 » июня 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.03(П) Производственная практика, профессионально-**  
**квалификационная практика**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
Доцент кафедры Артемьева В.С.



Воронеж – 2024 г.

---

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социальных дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

**Заведующий кафедрой**



подпись

**С.А. Иконников**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 19.06.2024 г.)

**Председатель методической комиссии**



подпись

**Юрьева А.А.**

**Рецензент:** Директор ГБПОУ ВО Борисоглебский сельскохозяйственный техникум Мураев Александр Николаевич

---

## **1. Общая характеристика практики**

### **1.1. Цель практики**

**Целью** производственной практики, профессионально-квалификационной практики является закрепление и конкретизация теоретических знаний на практике, приобретение первоначальных практических навыков выполнения должностных обязанностей в системе среднего профессионального образования, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

### **1.2. Задачи практики**

- совершенствование теоретических знаний, установление связи теоретических знаний с практической деятельностью педагога профессионального обучения в соответствии с видами профессионально-педагогической деятельности;
- изучение организационно-управленческих вопросов в образовательной организации;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе, изучение приемов управления совместной деятельностью;
- формирование у обучающихся системного подхода к педагогической деятельности, к формированию личности, овладение компонентами педагогической культуры;
- формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии;
- развитие личностных качеств, необходимых педагогу профессионального обучения в его профессиональной деятельности;
- освоение педагогических технологий обучения и развития личности обучающихся в рамках образовательного процесса профессионального учебного заведения;
- создание условий для развития способностей и самореализации обучающегося, для формирования его собственного стиля деятельности;
- формирование у обучающихся творческого и исследовательского подходов к профессиональной деятельности;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, проектного и исследовательского подходов к образовательному процессу;
- развитие у обучающихся потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
- сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Место практики в образовательной программе**

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика относится к Блоку 2 обязательной части учебного плана.

---

#### **1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами**

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами учебного плана как «Общая психология», «Основы инклюзивного взаимодействия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Основы научно-исследовательской работы», «История педагогики и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая конфликтология», «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогическое мастерство», «Педагогические измерения результатов обучения», «Методика профессионального обучения», «Психология профессионального образования», «Педагогика дополнительного образования», которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, приобретаемой и закрепляемой обучающимися в процессе прохождения практики.

В свою очередь приобретенные и закреплённые знания, умения и навыки в ходе учебной практики способствуют в дальнейшем успешному прохождению производственной практики.

#### **1.5. Способ проведения практики**

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Производственная практика, педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Допускается проведение практики на базе ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ (отделение СПО и Управление дополнительного образования).

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Компетенция |                                                                                                                                                                                                      | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                                                                                                                           | Код                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-2       | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | У.3                              | Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки                                                                           |
|             |                                                                                                                                                                                                      | Н.3                              | Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий) профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки |
| ОПК-7       | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                      | У.5.                             | Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки                                                                                                                                                                                                               |
|             |                                                                                                                                                                                                      | Н.5.                             | Иметь навыки применения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-2        | Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с                                                                                                        | У.4                              | Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                              |     |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО | Н.3 | Иметь навыки организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Обозначение в таблице:** З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

### 3. Объем практики и ее содержание

#### 3.1. Объем практики Очная форма обучения

| Показатели                                                                        | Семестр         | Всего           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                                                                   | 7               |                 |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 9 / 324         | 9 / 324         |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 1,00            | 1,00            |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 323,00          | 323,00          |
| Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)                             | 0,75            | 0,75            |
| руководство практикой, всего                                                      | 0,75            | 0,75            |
| Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)                       | 323,00          | 323,00          |
| в т.ч. в форме практической подготовки                                            | 240,00          | 240,00          |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,25            | 0,25            |
| зачет с оценкой                                                                   | 0,25            | 0,25            |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)                           | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

#### Заочная форма обучения (полная)

| Показатели                                                  | Курс    | Всего   |
|-------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                             | 4       |         |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                  | 9 / 324 | 9 / 324 |
| Общая контактная работа, ч                                  | 0,50    | 0,50    |
| Общая самостоятельная работа, ч                             | 323,50  | 323,50  |
| Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)       | 0,25    | 0,25    |
| руководство практикой, всего                                | 0,25    | 0,25    |
| Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч) | 323,50  | 323,50  |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      | 227,00  | 227,00  |

|                                                                                   |                 |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,25            | 0,25            |
| зачет с оценкой                                                                   | 0,25            | 0,25            |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)                           | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

### 3.2. Содержание практики

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика является одним из элементов учебного процесса подготовки бакалавров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной работы. В ходе практики у студентов закрепляются и вновь формируются важнейшие общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определяющие профессиональную успешность специалиста, а также умения и навыки, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической деятельности преподавателя структуры СПО. Студентам необходимо освоить следующие виды профессиональной деятельности: педагогическую, организационно-управленческую.

Производственная практика, профессионально-квалификационная практика предусматривает следующие этапы:

#### 1 этап. Подготовительный:

- участие в установочной конференции (организационное собрание);
- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство с программой практики, ее целями, задачами, требованиями к аттестации итогов практики;
- определение индивидуального задания по практике.

#### 2 этап. Основной:

- составление индивидуального плана деятельности согласно программе практики;
- общее ознакомление с образовательной организацией – базой практики;
- изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;
- изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы).;
- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в образовательной организации.
- изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя (тьютора, куратора) по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося;
- комплексный анализ не менее 3 посещенных учебных занятий преподавателя с целью выявления индивидуального стиля педагога на учебном занятии, особенностей его профессиональной деятельности;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся группы, уровня их подготовленности по предмету на основе использования диагностических методик (методики подбираются самостоятельно, запускаются только после консультации с руководителем);

- 
- проектирование и проведение различных типов учебных занятий с применением разнообразных методов обучения и последующим самоанализом отдельных проведенных студентом занятий (не менее 5);
  - проведение и самоанализ 2-3 профориентационных мероприятия в курируемой группе, направленных на профессиональное развитие обучающихся;
  - проведение и самоанализ 2-3 воспитательных мероприятий с обучающимися в качестве куратора;
  - выполнение индивидуального задания;
  - сбор и подготовка фактического материала для выпускной квалификационной работы;
  - проведение научно-исследовательской работы с учетом тематики выпускной квалификационной работы;
  - индивидуальные консультации с руководителем практики.

**3 этап. Заключительный:**

- оформление индивидуальных заданий, включение их в отчет по практике;
- оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями (отчет, дневник практики);
- представление к проверке документов по практике (отчет, дневник практики);
- собеседование по итогам прохождения практики (защита отчета по практике).

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 4.1. Этапы формирования компетенций

| Виды работ или этапы прохождения практики | Код компетенции | Индикатор достижения компетенции (ИДК) |
|-------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|
| Подготовительный этап                     | ОПК-2           | У.3, Н.3                               |
| Основной этап                             | ОПК-2           | У.3, Н.3                               |
|                                           | ОПК-7           | У.5, Н.5                               |
|                                           | ПК-2            | У.4, Н.3                               |
| Заключительный этап                       | ОПК-2           | У.3, Н.3                               |
|                                           | ОПК-7           | У.5, Н.5                               |
|                                           | ПК-2            | У.4, Н.3                               |

### 4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки              |                   |        |         |
|--------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

### 4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

| №   | Содержание                                                                                                                              | Код компетенции | ИДК      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| 1.  | В чем заключается сущность поисковых исследовательских технологий в области современного профессионального образования?                 | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 2.  | В чем суть педагогической новации в области современного среднего профессионального образования?                                        | ОПК-2           | У.3, Н.3 |
| 3.  | В чем суть профессиональной адаптации специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования?                 | ОПК-2           | У.3, Н.3 |
| 4.  | Дайте характеристику основным принципам в педагогической методологии.                                                                   | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 5.  | Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет цель, задачи и гипотезу исследования.                                         | ОПК-7           | У.5, Н.5 |
| 6.  | Какие Вы знаете областные и федеральные программы в области современного профессионального образования и воспитания.                    | ОПК-7           | У.5, Н.5 |
| 7.  | Какие методы, приемы и средства осуществления педагогического процесса Вами были применены на практике в процессе прохождения практики. | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 8.  | Какие условия в психолого-педагогическом исследовании в большей степени выявляют качество образовательного явления?                     | ОПК-7           | У.5, Н.5 |
| 9.  | Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимы для индивидуализации обучения                      | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 10. | Назовите виды, методы и формы контроля результатов обучения                                                                             | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 11. | Каковы основные принципы управления педагогическими системами в области современного профессионального образования?                     | ОПК-2           | У.3, Н.3 |

|     |                                                                                                                                                                                        |       |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
| 12. | Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе?                                                     | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 13. | Каковы основные цели проведения апробации результатов научной работы?                                                                                                                  | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 14. | Каковы особенности планирования и программирования в социально-педагогическом проектировании среднего профессионального образования?                                                   | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 15. | Каковы особенности структуры профессионально-педагогического образования?                                                                                                              | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 16. | Каковы современные требования к педагогу среднего профессионального образования?                                                                                                       | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 17. | Назовите и характеризуйте главные критерии и оценки результатов научного исследования.                                                                                                 | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 18. | Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.                                                           | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 19. | Перечислите основные критерии авторитета педагога в среднем профессиональном образовании.                                                                                              | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 20. | Перечислите основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе среднего профессионального образования.                                                         | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 21. | Применение каких видов современных организационных форм обучения, на Ваш взгляд, наиболее целесообразно в современном образовательном процессе среднего профессионального образования? | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 22. | Раскройте классификацию современных педагогических технологий, применяемых Вами во время прохождения практики.                                                                         | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 23. | Раскройте основные этапы проведения педагогического эксперимента.                                                                                                                      | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 24. | Раскройте профессионально-обусловленную структуру личности специалиста в образовательной организации среднего профессионального образования.                                           | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 25. | Что входит в круг обязанностей педагога среднего профессионального образования?                                                                                                        | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 26. | Дайте характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры.                                                                                                     | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 27. | В чем состоит сущность, структура и содержание профессионально-педагогической культуры?                                                                                                | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 28. | Что представляет собой организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании?                                                                            | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 29. | Что представляет собой структура профессиональной компетентности педагога?                                                                                                             | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 30. | Что следует понимать под профессиональной компетентностью?                                                                                                                             | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 31. | Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся                                      | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 32. | В чем состоит сущность и содержание профессионального самовоспитания педагога?                                                                                                         | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 33. | Назовите и раскройте основные критерии профессионализма педагога среднего профессионального образования.                                                                               | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 34. | Назовите современные способы диагностики и корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей               | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 35. | Определите современные способы контроля образовательных результатов с учетом применения информационно-коммуникационных технологий                                                      | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 36. | Каковы основные мотивы выбора педагогической деятельности?                                                                                                                             | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 37. | Каковы основные критерии авторитета педагога среднего профессионального образования?                                                                                                   | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 38. | Какова роль педагогической профессии в современном обществе?                                                                                                                           | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 39. | В чем заключается сущность профессионально-педагогической деятельности?                                                                                                                | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 40. | Что представляет собой структура профессионально-педагогической                                                                                                                        | ПК-2  | У.4, Н.3 |

|     |                                                                                                 |       |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | деятельности?                                                                                   |       |          |
| 41. | Дайте характеристику индивидуальному стилю педагогической деятельности.                         | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 42. | Какова структура профессионально-педагогической деятельности?                                   | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 43. | Охарактеризуйте основные функции профессионально - педагогической деятельности.                 | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 44. | Каково место профессионально-педагогической деятельности в системе других общественных явлений? | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 45. | Дайте определение и характеристику профессионально-педагогической направленности личности.      | ОПК-7 | У.5, Н.5 |

#### 4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

| №   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                | Код компетенции | ИДК      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| 1.  | <b>Задание:</b> Составьте план-конспект по организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.                                                                                                                                               | ОПК-7           | У.5, Н.5 |
| 2.  | <b>Задание:</b> Составьте таблицу «Моя профессия – педагог», используя материалы практики и иные справочные материалы                                                                                                                                     | ОПК-7           | У.5, Н.5 |
| 3.  | <b>Задание:</b> Составьте схему - примерный перечень форм и средств используемых классным руководителем, по предупреждению правонарушений среди обучающихся                                                                                               | ОПК-7           | У.5, Н.5 |
| 4.  | <b>Задание:</b> Составьте план-конспект общественных поручений обучающихся учебной группы.                                                                                                                                                                | ОПК-7           | У.5, Н.5 |
| 5.  | <b>Задание:</b> Составьте схему основных документов, определяющих работу образовательной организации                                                                                                                                                      | ОПК-7           | У.5, Н.5 |
| 6.  | <b>Задание:</b> Приведите примеры: Что входит в систему подготовки преподавателя СПО к урокам? Назовите пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (примеры).                                                     | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 7.  | <b>Задание:</b> Составьте таблицу основных видов профессиональной деятельности преподавателя структуры СПО.                                                                                                                                               | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 8.  | <b>Задание:</b> Составьте план-конспект на тему: Какова структура психологического анализа урока?                                                                                                                                                         | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 9.  | <b>Задание:</b> Составить схему нормативно-правовых актов в сфере образования: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации                                                              | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 10. | <b>Задание:</b> Составьте схему нормативных документов регламентирующих вопросы воспитания детей и молодежи                                                                                                                                               | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 11. | <b>Задание:</b> Составьте таблицу действующих федеральных государственных образовательных стандартов в сфере СПО                                                                                                                                          | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 12. | <b>Задание:</b> Составьте план-конспект по регулированию прав ребенка в РФ                                                                                                                                                                                | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 13. | <b>Задание:</b> Составьте таблицу норм профессиональной педагогической этики                                                                                                                                                                              | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 14. | <b>Задание:</b> Как осуществляется профессиональная деятельность педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Определите нормы профессиональной этики и соответствующие нормативные акты | ПК-2            | У.4, Н.3 |
| 15. | <b>Задание:</b> Проанализируйте основные компоненты                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2           |          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | основных, дополнительных образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |          |
| 16. | <b>Задание:</b> Составьте таблицу методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 17. | <b>Задание:</b> Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых требований, психолого- требований (в том числе с использованием ИКТ) педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)                                                                                                                                                          | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 18. | <b>Задание:</b> Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом психолого- требований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 19. | <b>Задание:</b> Проанализируйте участие в разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 20. | <b>Задание:</b> Дайте характеристику содержания и технологии процесса обучения (привести пример учебного плана по одной из получаемых специальностей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 21. | <b>Задание:</b> Как выражалось Ваше участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 22. | <b>Задание:</b> Индивидуальная воспитательная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 23. | <b>Задание:</b> Опишите как происходит организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                               | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 24. | <b>Задание:</b> Провести анализ воспитательных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 25. | <b>Задание:</b> Составьте план-конспект характеристики педагогического процесса в целом, а также отдельных его компонентов: целей, содержания, технологии обучения и воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 26. | <b>Задание:</b> Проанализируйте структуру, профессиональную специфику и особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, описав его по следующей схеме: - полное наименование и юридический статус образовательной организации (историческая справка о его развитии, описание основной нормативно-правовой документации: образовательные программы, устав, положение, типовые и авторские программы по предметам, экспериментальные площадки и т.д.) | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 27. | <b>Задание:</b> Дайте характеристику специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка учащихся, описание уровней квалификации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-2  | У.4, Н.3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | получаемых учащимися в образовательной организации, сроков обучения по ступеням образования                                                                                                                                                                                                                                               |       |          |
| 28. | <b>Задание:</b> Проанализируйте участие в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                             | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 29. | <b>Задание:</b> Составьте таблицу основных технологий воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 30. | <b>Задание:</b> Составьте таблицу основных методов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 31. | <b>Задание:</b> Составьте таблицу основных приемов воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 32. | <b>Задание:</b> Какие основные технологии воспитания, методы, способы и приемы воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей применялись вами в период прохождения практики. Составьте план-схему                                                                                                                       | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 33. | <b>Задание:</b> Составьте план воспитательной работы в организации СПО                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 34. | <b>Задание:</b> Посетить и проанализировать лекционные, практические и лабораторные занятия преподавателей (очная и заочная формы обучения), либо преподавателей учреждений профессионального образования (заочная форма обучения) с фиксацией краткого конспекта занятий в дневнике с целью выявления форм контроля результатов обучения | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 35. | <b>Задание:</b> Проанализируйте осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция трудностей в обучении                                                                                                                                                                             | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 36. | <b>Задание:</b> Составьте таблицу видов, методов и форм контроля результатов обучения, с целью проведения объективной оценки знаний обучающихся                                                                                                                                                                                           | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 37. | <b>Задание:</b> Составьте конспект методов диагностирования личности и детского коллектива                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 38. | <b>Задание:</b> Дайте оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 39. | <b>Задание:</b> Проанализируйте способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов                                                                                                                                                                                                 | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 40. | <b>Задание:</b> Проанализируйте контрольно-измерительное оборудование и проверочный инструмент, его качество, состояние и хранение в организации-базе практики                                                                                                                                                                            | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 41. | <b>Задание:</b> Охарактеризуйте технологии формирования креативных способностей, личностного роста и развития профессионально важных качеств личности обучающихся                                                                                                                                                                         | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 42. | <b>Задание:</b> Подготовить индивидуальный план работы обучающегося в качестве педагога-психолога, социального педагога на весь период практики                                                                                                                                                                                           | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 43. | <b>Задание:</b> Разработать конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 44. | <b>Задание:</b> Провести диагностическую работу по изучению отдельных детей с использованием адекватных исследовательских методик,                                                                                                                                                                                                        | ОПК-7 | У.5, Н.5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | выявляющих конкретные психологические проблемы                                                                                                                                                                                                                                  |       |          |
| 45. | <b>Задание:</b> Подготовить конспект индивидуальной консультации для обучающегося (педагога, родителя)                                                                                                                                                                          | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 46. | <b>Задание:</b> Индивидуальная работа со студентами, составление психолого-педагогической характеристики на одного студента                                                                                                                                                     | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 47. | <b>Задание:</b> Разработать материалы по профориентационной работе с учетом использования психолого-педагогических технологий                                                                                                                                                   | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 48. | <b>Задание:</b> Наблюдение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей с точки зрения использования психолого-педагогических технологий                                                                                                                                     | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 49. | <b>Задание:</b> Проанализируйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                             | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 50. | <b>Задание:</b> Разработать и провести внеклассные мероприятия (классные и социальные часы, тематические часы и т.д.). В отчете представить сценарий разработанного мероприятия.                                                                                                | ОПК-7 | У.5, Н.5 |
| 51. | <b>Задание:</b> Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: сведения об образовательном учреждении;                                                                | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 52. | <b>Задание:</b> Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ содержания соответствующих нормативных документов – стандарта, учебных планов и т.д.            | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 53. | <b>Задание:</b> Выполнение задания исследовательского характера по методике профессионального обучения (сбор материалов для выполнения итоговой квалификационной работы: анализ образовательных технологий, применяемых в учебном процессе соответствующего учебного заведения) | ОПК-2 | У.3, Н.3 |
| 54. | <b>Задание:</b> Подготовить методические разработки воспитательных мероприятий.                                                                                                                                                                                                 | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 55. | <b>Задание:</b> Подготовить методические разработки учебных занятий                                                                                                                                                                                                             | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 56. | <b>Задание:</b> Провести анализ проведенных учебных занятий.                                                                                                                                                                                                                    | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 57. | <b>Задание:</b> Составьте таблицу основных педагогических технологий, использованных вами во время проведения учебных занятий                                                                                                                                                   | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 58. | <b>Задание:</b> Проанализируйте наличие и качество нормативно-технической документации, используемой педагогом и обучающимися (технологических карт, учебно-наглядных пособий, образцов и др.)                                                                                  | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 59. | <b>Задание:</b> Принять участие в воспитательных мероприятиях, выявить и отразить в отчете содержание отдельных этапов их организации                                                                                                                                           | ПК-2  | У.4, Н.3 |
| 60. | <b>Задание:</b> Проанализируйте содержание и методику проведения занятий                                                                                                                                                                                                        | ПК-2  | У.4, Н.3 |

### 4.3.3. Другие задания и оценочные средства

#### Вопросы тестов

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Компетенция | ИДК      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| 1. | Дистанционное обучение – это...<br>1. форма обучения на расстоянии, с помощью современных технологических электронных средств<br>2. форма обучения с использованием технических средств обучения<br>3. форма обучения через посредников                                                                                                               | ОПК-2       | У.3; Н.3 |
| 2. | Педагогические программные средства по методическому назначению являются:<br>1. тренажерными<br>2. моделирующие<br>3. учебно-игровые<br>4. все ответы правильные                                                                                                                                                                                      | ОПК-2       | У.3; Н.3 |
| 3. | Укажите основные принципы работы новой информационной технологии:<br>1. интерактивный режим работы с пользователем<br>2. интегрированность с другими программами<br>3. взаимосвязь пользователя с компьютером<br>4. гибкость процессов изменения данных и постановок задач<br>5. использование поддержки экспертов                                    | ОПК-2       | У.3; Н.3 |
| 4. | Что включает в себя классификация информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) по способу применения средств и методов обработки данных?<br>1. базовую ИКТ<br>2. конкретную ИКТ<br>3. глобальную ИКТ<br>4. Все ответы верны                                                                                                                        | ОПК-2       | У.3; Н.3 |
| 5. | В чем заключается цель информатизации общества?<br>1. справедливом распределении материальных благ<br>2. удовлетворении духовных потребностей человека<br>3. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций | ОПК-2       | У.3; Н.3 |
| 6. | К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:<br>1. принцип моделирования<br>2. принцип стартовых знаний<br>3. принцип интеграции<br>4. принцип информационной безопасности                                                                                                                                           | ОПК-2       | У.3; Н.3 |
| 7. | Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей<br>1. демонстрационные занятия<br>2. вводные занятия<br>3. индивидуальные консультации<br>4. нет правильного ответа                                                                                                                                         | ОПК-2       | У.3; Н.3 |
| 8. | В обязанности тьютора входит<br>1. сопровождение учебного процесса<br>2. составление учебной программы, лекций                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2       | У.3; Н.3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | 3. проведение дистанционных занятий<br>4. все ответы правильные                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |          |
| 9.  | Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, с целью развития внимания, памяти – это:<br>1. досуговые средства<br>2. обучающие средства<br>3. моделирующие средства<br>4. все ответы правильные                                                                                                                 | ОПК-2 | У.3; Н.3 |
| 10. | Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это _____                                                                                                                                                                                    | ОПК-2 | У.3; Н.3 |
| 11. | Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия – это профессионально-педагогическое _____                                                                                                                                                                   | ОПК-2 | У.3; Н.3 |
| 12. | Совокупность современных средств аудио- теле-, визуальных и виртуальных коммуникаций, используемых в процессе организации, планирования и управления деятельностью, называется _____ технологиями                                                                                                                                                                        | ОПК-2 | У.3; Н.3 |
| 13. | Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Какая задача стоит перед учителем _____                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-2 | У.3; Н.3 |
| 14. | Основное орудие воздействия при внушении – это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2 | У.3; Н.3 |
| 15. | Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, приводящая к намеренным результатам – это педагогическая _____                                                                                                                                                                                                        | ОПК-2 | У.3; Н.3 |
| 16. | В переводе с английского слово «кейс-метод» означает _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-2 | У.3; Н.3 |
| 17. | Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это _____                                                                                                                           | ОПК-2 | У.3; Н.3 |
| 18. | Тьютор в переводе с английского означает _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-2 | У.3; Н.3 |
| 19. | Структура учебной деятельности с точки зрения ее состава должна включать компоненты:<br>1. содержательный<br>2. зрительный<br>3. характерный                                                                                                                                                                                                                             | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 20. | Конфликт в образовательной организации — это:<br>1. конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри образовательной организации<br>2. конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри образовательной организации и за ее пределами<br>3. конфликты между руководством образовательной организации и ее сотрудниками | ОПК-7 | У.5; Н.5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | 4. конфликты между различными структурными элементами образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |          |
| 21. | Педагогическая конфликтология — это:<br>1. наука о должном и бесконфликтном поведении учащихся<br>2. теоретико-прикладное направление по изучению природы и причин педагогических конфликтов, разработка методов их практического регулирования и разрешения<br>3. наука и практика воспитания и обучения подрастающего поколения с ориентацией на выполнение конструктивной роли в обществе<br>4. достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению уставных норм и правил поведения в конфликте | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 22. | Конкретизация содержания программ учебных дисциплин находит свое отражение в ...<br>1. лекциях<br>2. методических пособиях<br>3. учебных пособиях<br>4. практических занятиях<br>5. все ответы верны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 23. | Субъекты педагогической конфликтологии - это:<br>1. учащийся и учитель<br>2. учитель и учитель<br>3. директор школы и учитель<br>4. родители и учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 24. | Объект педагогической конфликтологии -это:<br>1. ребенок и его конфликты<br>2. разрешение и регулирование педагогических конфликтов<br>3. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной бесконфликтной деятельности учебного заведения<br>4. конструктивное разрешение конфликтов в образовательной среде                                                                                                                                                        | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 25. | Педагогическое призвание формируется:<br>1. в процессе накопления будущим учителем теоретического педагогического опыта и своих педагогических взглядов<br>2. в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей<br>3. в процессе накопления будущим учителем практического педагогического опыта и своих амбиций                                                                                                                      | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 26. | Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:<br>1. конструктивными<br>2. деструктивными<br>3. реалистическими<br>4. альтруистическими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 27. | Какое общение характеризуются следующим определением «..... -это процесс взаимодействия двух лиц (и более), направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-7 | У.5; Н.5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | <p>взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. межгрупповое общение</li> <li>2. межличностное общение</li> <li>3. межличностное взаимодействие</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                      |       |          |
| 28. | <p>Задачи педагогической конфликтологии как гуманитарной науки состоят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в изучении передового и новаторского педагогического опыта</li> <li>2. выявлении состояния педагогических конфликтов, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся в процессе их разрешения</li> <li>3. экспериментальном исследовании педагогической действительности и построении на их основе моделей преобразования этой действительности</li> </ol> | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 29. | <p>Федеральный государственный стандарт регламентирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рабочую заработную плату</li> <li>2. основную образовательную программу</li> <li>3. учебный план</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 30. | Теоретико-прикладное направление по изучению природы и причин педагогических конфликтов, разработка методов их практического регулирования и разрешения. Это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 31. | «..... общение - это процесс взаимодействия двух лиц (и более), направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса»:                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 32. | Как называется профессиональный посредник в конфликте между двумя сторонами? _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 33. | «..... сотрудничество - двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель -студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 34. | Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 35. | «Педагогическое ....., основанное на субъект-субъектных отношениях, проявляется в сотрудничестве, которое осуществляется в атмосфере творчества и способствует гуманизации обучения»:                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 36. | Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними называется _____ ситуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 37. | «.....» - социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и доведения, общественно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-7 | У.5; Н.5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     | исторического опыта человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |          |
| 38. | ..... процесс служит для разрешения конфликта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 39. | ..... как метод убеждения – это вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствующий поддержке и развитию нравственно-этических представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 40. | Взаимодействующая общность - _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК-7 | У.5; Н.5 |
| 41. | К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ не относится:<br>1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников<br>2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей<br>3. коллегиальность управления образовательным учреждением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-2  | У.4; Н.4 |
| 42. | Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:<br>1. учебное пособие<br>2. учебный план<br>3. учебная программа<br>4. рабочая тетрадь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПК-2  | У.4; Н.4 |
| 43. | При организации педагогического наблюдения необязательными являются:<br>1. проверка результатов наблюдения<br>2. планомерность и конкретность объекта наблюдения<br>3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов<br>4. вмешательство в ход наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-2  | У.4; Н.4 |
| 44. | Принципы обучения – это:<br>1. базовые идеи теории обучения<br>2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий<br>3. приемы работы по организации процесса обучения<br>4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-2  | У.4; Н.4 |
| 45. | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает основное требование к содержанию профессионального образования и профессионального обучения. Что это за требование:<br>1. содержание профессионального образования и профессионального обучения должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов<br>2. содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации<br>3. содержание профессионального образования и профессионального обучения должно отражать современный уровень развития производства.<br>4. содержание профессионального образования и профессионального обучения должно | ПК-2  | У.4; Н.4 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|     | соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |          |
| 46. | <p>Перечислите обязательные элементы образовательной программы в соответствии с определением Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 2):</p> <p>1. учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, планы-конспекты учебных занятий</p> <p>2. учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, программа итоговой аттестации</p> <p>3. учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий</p> <p>4. учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации</p> | ПК-2 | У.4; Н.4 |
| 47. | <p>Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются:</p> <p>1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Уставом образовательной организации</p> <p>3. соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК-2 | У.4; Н.4 |
| 48. | <p>Какие виды образовательных программ предусматривает уровень среднего профессионального образования</p> <p>1. программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения</p> <p>2. программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы повышения квалификации квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>3. программы профессионального обучения, программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>4. программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>                                                                                                                                               | ПК-2 | У.4; Н.4 |
| 49. | Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Это профессиональный _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-2 | У.4; Н.4 |
| 50. | Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса? _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-2 | У.4; Н.4 |
| 51. | Имеет ли студент право доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-2 | У.4; Н.4 |

|     |                                                                                                                                              |      |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|     | средствам?                                                                                                                                   |      |          |
| 52. | В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?                                                                                  | ПК-2 | У.4; Н.4 |
| 53. | Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения - ..... обучения                                   | ПК-2 | У.4; Н.4 |
| 54. | По каким параметрам осуществляется оценка качества обучения в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования третьего поколения? | ПК-2 | У.4; Н.4 |
| 55. | Проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций. Это - ..... обучения                       | ПК-2 | У.4; Н.4 |
| 56. | ..... итоговая ..... проводится государственной экзаменационной комиссией                                                                    | ПК-2 | У.4; Н.4 |

#### 4.4. Система оценивания достижения компетенций

##### 4.4.1. Оценка достижения компетенций

| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                   |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-2                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Номера вопросов и задач                   |                                                   |                                     |
| Код                                                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | вопросы к зачету с оценкой                | задачи для проверки умений и навыков              | другие задания и оценочные средства |
| У.3                                                                                                                                                                                                        | Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); применять знания основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки                                                                          | 2,3,11,12,14,18, 20,21,22,26, 27,29,30,38 | 15,16,17,18,19,20, 21,22,30,31,32,33,34,5 1,52,53 | 1-18                                |
| Н.3                                                                                                                                                                                                        | Иметь навыки разработки отдельных компонентов основных образовательных программ с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); навыками применения коммуникационных технологий профессионального образования знаний основных технологий, методов использования ИКТ при разработке программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО в ходе практической подготовки | 2,3,11,12,14,18, 20,21,22,26, 27,29,30,38 | 15,16,17,18,19,20, 21,22,30,31,32,33, 34,51,52,53 | 1-18                                |

| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                  |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-7                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Номера вопросов и задач                            |                                                                  |                                     |
| Код                                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                            | вопросы к зачету с оценкой                         | задачи для проверки умений и навыков                             | другие задания и оценочные средства |
| У.5.                                                                                                                                                                                            | Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты в ходе практической подготовки | 5,6,8,15,16,25,32,33,36,37,44,45                   | 1,2,3,4,5,23,24,25,26,28,29,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50        | 19-40                               |
| Н.5.                                                                                                                                                                                            | Иметь навыки применения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в ходе практической подготовки          | 5,6,8,15,16,25,32,33,36,37,44,45                   | 1,2,3,4,5,23,24,25,26,28,29,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50        | 19-40                               |
| ПК-2 Способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                  |                                     |
| Индикаторы достижения компетенции ПК-2                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Номера вопросов и задач                            |                                                                  |                                     |
| Код                                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                            | вопросы к зачету с оценкой                         | задачи для проверки умений и навыков                             | другие задания и оценочные средства |
| У.4                                                                                                                                                                                             | Уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки                                                   | 1,7,9,10,13,17,19,23,24,28,31,34,35,39,40,41,42,43 | 6,7,8,9,10,11,12,13,14,27,35,36,37,38,39,40,54,55,56,57,58,59,60 | 41-56                               |
| Н.3                                                                                                                                                                                             | Иметь навыки организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов в СПО в ходе практической подготовки                                              | 1,7,9,10,13,17,19,23,24,28,31,34,35,39,40,41,42,43 | 6,7,8,9,10,11,12,13,14,27,35,36,37,38,39,40,54,55,56,57,58,59,60 | 41-56                               |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 5.1. Рекомендуемая литература

| №   | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тип издания   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования [электронный ресурс]: Учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова; Московский городской педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=330051">http://znanium.com/catalog/document?id=330051</a>                                                                                                                                       | Учебное       |
| 2.  | Липский И. А. Социальная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 278 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=358442">http://znanium.com/catalog/document?id=358442</a>                                                                                                                | Учебное       |
| 3.  | Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / О. П. Околелов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=329858">http://znanium.com/catalog/document?id=329858</a>                                                                                                                                                                                                                      | Учебное       |
| 4.  | Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2023. - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=339617">http://znanium.com/catalog/document?id=339617</a>                                                                                                                                                                                                               | Учебное       |
| 5.  | Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=92581">http://znanium.com/catalog/document?id=92581</a>                                                                                                                                                                                                                    | Учебное       |
| 6.  | Рындак В. Г. Педагогика [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов; Московский педагогический государственный университет; Оренбургский государственный педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 427 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=309242">http://znanium.com/catalog/document?id=309242</a>                                                                                                      | Учебное       |
| 7.  | Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [электронный ресурс]: Учебник / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 405 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=343511">http://znanium.com/catalog/document?id=343511</a>                                                                                                                                                                               | Учебное       |
| 8.  | Производственная практика, профессионально-квалификационная практика [Электронный ресурс]: методические указания для прохождения практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. В. С. Артемьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165914.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165914.pdf</a> | Методическое  |
| 9.  | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Периодическое |
| 10. | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Периодическое |
| 11. | Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-                                                                                                                                                                                                                                          | Периодическое |
| 12. | Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Периодическое |
| 13. | Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический и информационный журнал / учредитель : Национальный центр стандартов и мониторинга образования - Москва: Русский журнал, 2012-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Периодическое |

### 5.2. Ресурсы сети Интернет

#### 5.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название    | Размещение                                                |
|---|-------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | Лань        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
| 2 | ZNANIUM.COM | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     |

|   |                             |                                                                         |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                                          | Размещение                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Единая межведомственная информационно–статистическая сисподраздел | <a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a>                                                                       |
| 2 | База данных показателей муниципальных образований                 | <a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a> |
| 3 | База данных ФАОСТАТ                                               | <a href="http://www.fao.org/faostat/ru/">http://www.fao.org/faostat/ru/</a>                                                 |
| 4 | Портал открытых данных РФ                                         | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>                                                                     |
| 5 | Портал государственных услуг                                      | <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a>                                                           |
| 6 | ГАС РФ "Правосудие"                                               | <a href="https://sudrf.ru/">https://sudrf.ru/</a>                                                                           |
| 7 | Справочная правовая сисподраздел Гарант                           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                           |
| 8 | Справочная правовая сисподраздел Консультант Плюс                 | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>                                                                     |
| 9 | Профессиональные справочные системы «Кодекс»                      | <a href="https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>                                 |

### 5.2.3. Сайты и информационные порталы

| Создатель сайта                                       | Адрес сайта                                                                           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Министерство науки и высшего образования              | <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>                   |
| Правительство РФ                                      | <a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a>                              |
| Президент РФ                                          | <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>                           |
| Министерство сельского хозяйства                      | <a href="http://mcx.ru/">http://mcx.ru/</a>                                           |
| Российская газета                                     | <a href="http://www.rg.ru">www.rg.ru</a>                                              |
| Официальный портал органов власти Воронежской области | <a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov">http://www.govvrn.ru/wps/portal/gov</a> |
| Официальный интернет-портал правовой информации       | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                               |

## 6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

### 6.1. Материально-техническое обеспечение практики

| № уч. corp. | № ауд.                                           | Статус аудитории                                        | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | а. 222,251                                       | <i>учебные аудитории для проведения учебных занятий</i> | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. |
| 1           | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220 | <i>помещения для самостоятельной работы.</i>            | комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice  |

### 6.2. Программное обеспечение

#### 6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                     | Размещение               |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                  | ПК в локальной сети ВГАУ |

## 6.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

### 6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Размещение                                                                                  |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>                                     |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                           |
| 3 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | <a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a> |

## 7. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование          | Кафедра, на которой преподается дисциплина                    | Подпись заведующего кафедрой                                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая психология                                       | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |    |
| Введение в профессионально-педагогическую деятельность | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |    |
| Основы научно-исследовательской работы                 | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Основы инклюзивного взаимодействия                     | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| История педагогики и образования                       | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Педагогическая конфликтология                          | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Теория и методика воспитательной работы                | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Педагогическое мастерство                              | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Общая и профессиональная педагогика                    | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Методика профессионального обучения                    | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Педагогические измерения результатов обучения          | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

---

|                                          |                                                               |                                                                                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология профессионального образования | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Педагогика дополнительного образования   | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |
| Педагогические технологии                | Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин |  |

[illegible]