Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГПФ Перцев В.А

«_ 18 _ »____ 06__ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.0.22 «Педагогическая эвристика»

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Квалификация выпускника Бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин Мещерякова Арина Олеговна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5766442635ADBC86110DA9D0F1A9CF25
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 13.05.2025 до 06.08.2026

Воронеж-2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение по (по отраслям) и утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 09 от 13.05.2025 г.)

Заведующий кафедрой С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 18.06.2025 г.)

Председатель методической комиссии _____Юрьева А.А.

Рецензент рабочей программы: Директор ГБПОУ ВО «Павловский сельскохозяйственный техникум», к.юр.н., доцент Русинов Юрий Юрьевич

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель – формирование системы знаний об эвристической деятельности в сфере педагогики; освоение основных эвристических методов с целью их применения при решении образовательных задач, ознакомление с основами теории эвристических решений в образовательной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи – рассмотрение состояния и тенденций развития современной эвристики; формирование системы знаний об особенностях организации эвристической деятельности, её содержания и методик в педагогике; развитие творческого профессионального мышления и овладение способами активизации познавательной деятельности обучающимися эвристическими методами.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет – изучение эвристики в системе современного знания, закономерностей эвристической деятельности, эвристических методов решения творческих задач.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Педагогическая эвристика» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.22.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Педагогическая эвристика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении ряда дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, знаниях, умениях, навыках, способах и установках, сформированных в ходе изучения таких предметов, как «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	З1	Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности
		У1	Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе.
		Н1	Передаёт профессиональные знания, проводит учебные занятия различного вида

2. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр 8	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72	3/108
Общая контактная работа*, ч	52,15	52,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	19,85	55,85
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	52	52
лекции	18	18
практические занятия	34	34
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	-	-
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	11	47
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр 8	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72	3/108
Общая контактная работа*, ч	12,15	8,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	59,85	99,85
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	12	8
лекции	4	2
практические занятия	8	6
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	-	-
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	51	91
Контактная работа промежуточной атте-	-	-

стации обучающихся, в т.ч. (часы)		
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов

Раздел I. Эвристика в системе современного знания.

Становление и развитие эвристики. Эвристика в системе других наук. Современный этап развития педагогической эвристики.

Раздел II. Эвристическая деятельность в образовательной деятельности.

Эвристическая деятельность и её составляющие. Теория эвристических решений Профессиональное творческое мышление при решении образовательных задач

Раздел III. Эвристические методы решения творческих задач и их применение в педагогике.

Метод проб и ошибок. Методы «мозговой атаки». Метод ключевых эвристических вопросов. Метод многомерных матриц. Метод свободных ассоциаций. Метод инверсии. Метод дерева целей. Метод экспертных оценок. Метод аналогий. Метод эмпатии. Метод синектики. Метод сценариев. Метод «Дельфи». Метод организованных стратегий

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел I. Эвристика в системе современного знания	6	-	12	3
Раздел II. Эвристическая деятельность в образовательной деятельности	6	-	10	3
Раздел III. Эвристические методы решения творческих задач и их применение в педагогике	6	-	12	5
Всего	18	-	34	11

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	

Раздел 1. Эвристика в системе современного знания	1	-	2	15
Раздел II. Эвристическая деятельность в образовательной деятельности	1	-	3	15
Раздел III. Эвристические методы решения творческих задач и их применение в педагогике	2	-	3	21
Всего	4	-	8	51

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, час	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Эвристика в системе современного знания	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями «Педагогическая эвристика»: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / составитель Щевелева Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2021. – 24 с.	3	15
2	Эвристическая деятельность в образовательной деятельности		3	15
3	Эвристические методы решения творческих задач и их применение в педагогике		5	21
Всего			11	51

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Раздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Раздел I. Эвристика в системе современного знания	ОПК-8	З1, У1, Н1
Раздел II. Эвристическая деятельность в образовательной деятельности	ОПК-8	З1, У1, Н1

Раздел III. Эвристические методы решения творческих задач и их применение в педагогике	ОПК-8	З1, У1, Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%

Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точу зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Становление и развитие эвристики	ОПК-8	З1

2	Современный этап развития педагогической эвристики	ОПК-8	З1, У1, Н1
3	Педагогическая эвристика в системе других наук	ОПК-8	З1, У1, Н1
4	Эвристическая деятельность в педагогике	ОПК-8	З1, У1, Н1
5	Составляющие эвристической деятельности	ОПК-8	З1, У1, Н1
6	Теория эвристических решений	ОПК-8	З1, У1, Н1
7	Основные эвристические методы и их применение в педагогике	ОПК-8	З1, У1, Н1
8	Метод эвристических (или ключевых) вопросов Сократа.	ОПК-8	У1, Н1
9	Методы «мозговой атаки»: прямая «мозговая атака»; массовая «мозговая атака»; «мозговой штурм».	ОПК-8	У1, Н1

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрены»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание</th><th>Компетенция</th><th>ИДК</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Выберите правильный ответ. «Эврика» – это ликующее восклицание древнегреческого учёного-педагога _____ , связанное с открытием нового фундаментального закона.
1.Сократа
2.Декарта
3.Архимеда
4.Пойя.</td><td>ОПК-8</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выберите несколько правильных ответов. Эвристическая деятельность – это одна из составляющих:
1.Организации познавательной мыслительной деятельности
2.Творчесткого и логического мышления.
3.Умения принимать педагогические решения в изменяющихся нестандартных ситуациях</td><td>ОПК-8</td><td>З1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите правильное соответствие между основными видами педагогической эвристической деятельности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

<table><tr><td>Вид педагогической эвристической деятельно-</td><td>Определение вида педагогической эвристиче-</td></tr></table></td><td>ОПК-8</td><td>З1</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>сти</td><td>ской деятельности</td></tr><tr><td>А. Гипотеза</td><td>1. Способность, связанная с накопленным опытом и знаниями, с врожденными задатками, определяющими способность человеческого мозга совершать «скачки» в процессе познания</td></tr><tr><td>Б. Интуиция</td><td>Стремление заглянуть в прошлое, присущее человеку; создание новых образов на основе прошлых восприятий и имеющихся понятий</td></tr><tr><td>В. Воображение</td><td>3. Совокупность предположений, догадок о способах достижения цели, решения педагогических задач</td></tr></table>		
4	Выберите правильный ответ. Теория принятия педагогических решений: 1) рассматривает ситуации, когда человек принимает решения и действует, понимая, что у него есть достаточно информации об условиях и о субъектах педагогической деятельности. 2) делает попытку ответить на второстепенные вопросы конкретной педагогической проблемы; 3) все ответы верны; 4) дает систему эвристических рекомендаций по выбору альтернатив на основе анализа имеющейся информации о сущности педагогической деятельности	ОПК-8	З1
5	Запишите правильный ответ. Наука, изучающая закономерности организации интеллектуального поведения обучающегося при решении возникающих новых нестандартных проблем и область педагогического знания, которая характеризуется изучением продуктивного творческого мышления – это:	ОПК-8	З1
6	Вставьте недостающее слово в выражение (прилагат., един. число). Формирование профессионального _____ мышления связано с мыслительной деятельностью, с умением педагогов и обучающихся решать нестандартные проблемы, в уникальности и оригинальности процессов мышления в педагогической деятельности.	ОПК-8	З1
7	Запишите правильный ответ. Обучение педагогов на основе активизации и интенсификации познаватель-	ОПК-8	З1

	ной деятельности с применением _____ методов, направленных на использования творческих способностей, опыта и интуиции обучающихся.		
8	Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Система мыслительных способностей как высокий уровень развития творческого мышления, как вид логического мышления, основанный на анализе смысловых связей – это	ОПК-8	З1
9	Прообразом современной эвристики является _____	ОПК-8	З1
10	Под эвристикой понимают: _____	ОПК-8	З1
11	Эвристика – это наука … _____:	ОПК-8	З1
12	Интеллект – это … : _____	ОПК-8	З1
13	Творчество --- это … : _____	ОПК-8	З1
14	Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей, называется: _____	ОПК-8	З1
15	Эвристика – это понятие, содержание которого связано: _____	ОПК-8	З1
16	Гипотеза – это … : _____	ОПК-8	З1
17	Инсайт – это … : _____	ОПК-8	З1
18	Логика – это … : _____	ОПК-8	З1
19	Интуиция – это … : _____	ОПК-8	З1
20	Творческое мышление – это … : _____	ОПК-8	З1
21	Замысел – это … : _____	ОПК-8	З1
22	Воображение – это … : _____	ОПК-8	З1
23	Основными элементами эвристической деятельности являются: _____	ОПК-8	З1
24	В процессе подготовки педагога эвристическая деятельность выполняет: _____	ОПК-8	У1, Н1
25	В процессе подготовки менеджера эвристическая деятельность выполняет: _____	ОПК-8	У1, Н1
26	Воображение бывает нескольких типов, какой из них наиболее существенен в эвристической деятельности? _____	ОПК-8	У1, Н1
27	Теория принятия решений заключается в : _____	ОПК-8	У1, Н1
28	Главными, из всех осуществляемых решений, в теории решений являются: _____	ОПК-8	У1, Н1
29	Что представляют собой индуктивные решения? _____	ОПК-8	У1, Н1
30	Что представляют собой абдуктивные решения? _____	ОПК-8	У1, Н1
31	Что представляют собой дедуктивные решения? _____	ОПК-8	У1, Н1
32	Что представляют собой эвристические решения? _____	ОПК-8	У1, Н1
33	Формирование профессионального творческого мыш-	ОПК-8	У1, Н1

	ления связано: _____		
34	Для формирования профессионального творческого мышления необходимо: _____	ОПК-8	У1, Н1
35	Для творческой деятельности характерны 3 вида операций: _____	ОПК-8	У1, Н1
36	К какому виду деятельности относятся эвристические операции? _____	ОПК-8	У1, Н1
37	К какому виду деятельности относятся логические операции? _____	ОПК-8	У1, Н1
38	К какому виду деятельности относятся интуитивные операции? _____	ОПК-8	У1, Н1
39	Важнейшими задачами подготовки специалистов – будущих педагогов являются: _____	ОПК-8	У1, Н1
40	Относится ли развитие у обучающихся творческого мышления образовательной задачей? _____	ОПК-8	У1, Н1
41	На основе активизации познавательной деятельности можно выделить следующие технологии в обучении педагога: _____	ОПК-8	У1, Н1
42	Какой уровень активности в познавательном процессе характеризуется стремлением человека понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу? _____	ОПК-8	У1, Н1
43	Относится ли метод модерации к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
44	К каким методам относится метод проб и ошибок?	ОПК-8	У1, Н1
45	Относится ли метод экспертных оценок к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
46	Относится ли метод личной аналогии к эвристическим методам?- _____	ОПК-8	У1, Н1
47	Относится ли метод деловых игр к эвристическим методам?	ОПК-8	У1, Н1
48	Относится ли метод ролевых игр к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
49	Относится ли метод инверсии к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
50	Относится ли метод сценариев к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
51	Относится ли метод организованных стратегий к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
52	Относится ли метод морфологического анализа к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
53	Относится ли метод синектики к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
54	Относится ли метод мозгового штурма к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
55	Относится ли метод экспертных оценок к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
56	Относится ли метод наводящих вопросов к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
57	Относится ли метод Сократа к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1

58	Относится ли метод ключевых вопросов к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
59	Относится ли метод мозговой атаки к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
60	Относится ли метод эмпатии к эвристическим методам? _____	ОПК-8	У1, Н1
61	На какие вопросы позволяют получить ответы эвристические методы решения творческих задач? _____	ОПК-8	У1, Н1
62	Относится ли вопрос «Что известно в поиске?» к эвристическим? _____	ОПК-8	У1, Н1
63	Относится ли вопрос «Что необходимо найти?» к эвристическим? _____	ОПК-8	У1, Н1
64	Относится ли вопрос «Есть ли возможность воспользоваться какой-либо известной аналогией?» к эвристическим? _____	ОПК-8	У1, Н1
65	Отличаются ли эвристические методы тем, что могут привести к успешному решению проблемы в тех случаях, когда нет опыта решения похожих проблем? _____	ОПК-8	У1, Н1
66	Отличаются ли эвристические методы от формальных методов тем, что гарантируют получение оптимальных результатов? _____	ОПК-8	У1, Н1
67	Отличаются ли эвристические методы тем, что не гарантируют получения результатов, оптимальных по какому-либо определённому критерию? _____	ОПК-8	У1, Н1
68	Отличаются ли эвристические методы тем, что позволяют найти решение при изучении закономерностей, специфических для данной проблемы в менеджменте? _____	ОПК-8	У1, Н1
69	Отличаются ли эвристические методы тем, что позволяют найти решение при изучении закономерностей, специфических для данной проблемы в педагогике? _____	ОПК-8	У1, Н1
70	Позволяют ли эвристические методы решения творческих задач получить ответ на вопрос «Решались ли задачи, аналогичные поставленной?» _____	ОПК-8	У1, Н1
71	Позволяют ли эвристические методы решения творческих задач получить ответ на вопрос «Есть ли возможность воспользоваться известной аналогией?» _____	ОПК-8	У1, Н1
72	Какой из методов – дерева целей или «кейс»-метод – относится к эвристическим? _____	ОПК-8	У1, Н1
73	Какой из методов – рейтинговых оценок или мозговой атаки– не относится к эвристическим? _____	ОПК-8	У1, Н1
74	Какой из методов – аналогий или многомерных матриц – относится к эвристическим? _____	ОПК-8	У1, Н1
75	Применяют ли в педагогике для решения нестандартных задач методы, направленные на активизацию использования опыта и интуиции специалистов? _____	ОПК-8	У1, Н1

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Что такое эвристика?	ОПК-8	З1
2	Какой древнегреческий учёный впервые воскликнул «Эврика»?	ОПК-8	З1
3	С какими науками связана современная эвристика?	ОПК-8	З1
4	Что такое интеллект?	ОПК-8	З1
5	С какими видами деятельности связано понятие «Эвристика»?	ОПК-8	З1
6	Какой вид памяти основан на запоминании смысловых связей?	ОПК-8	З1
7	Каковы основные элементы эвристической деятельности?	ОПК-8	З1, У1
8	Что такое гипотеза?	ОПК-8	З1
9	Что такое интуиция?	ОПК-8	З1
10	Что такое воображение?	ОПК-8	З1
11	Каковы основные элементы эвристической деятельности?	ОПК-8	З1, У1
12	Какую роль выполняет эвристическая деятельность в процессе подготовки педагога?	ОПК-8	У1, Н1
13	В чём заключается теория принятия эвристических решений?	ОПК-8	З1, У1
14	Как сформировать профессиональное творческое мышление?	ОПК-8	У1, Н1
15	Какие методы относят к эвристическим?	ОПК-8	У1, Н1
16	Какие эвристические методы применяются в практике современного педагога?	ОПК-8	У1, Н1
17	Какие технологии, основанные на активизации познавательной деятельности, можно выделить в обучении педагога?	ОПК-8	З1, У1, Н1
18	Какой уровень активности в познавательном процессе характеризуется стремлением человека понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу?	ОПК-8	З1, У1, Н1
19	На какие вопросы позволяют получить ответы эвристические методы решения творческих задач?	ОПК-8	У1, Н1
20	Для решения нестандартных проблем в педагогике какие методы особенно удобно использовать?	ОПК-8	У1, Н1

21	Назовите основные эвристические методы	ОПК-8	З1
22	В чём состоят особенности эвристических методов?	ОПК-8	У1, Н1
23	Основные эвристические методы и их применение в педагогике	ОПК-8	У1, Н1
24	Метод эвристических (или ключевых) вопросов Сократа.	ОПК-8	У1, Н1
25	Методы «мозговой атаки» и «мозгового штурма».	ОПК-8	У1, Н1
26	Что является прообразом современной эвристики?	ОПК-8	З1
27	На какие эвристические вопросы пытались ответить ученые – эвристики древности?	ОПК-8	З1
28	Что такое ТРИЗ?	ОПК-8	З1
29	Что такое творческая деятельность?	ОПК-8	У1, Н1
30	Где на практике применяются методы аналогии и подобия?	ОПК-8	У1, Н1

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	В двенадцатиэтажном доме есть лифт. На первом этаже живет 2 человека, на втором – 3, на третьем - 4 и т.д. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других? Выберите правильный ответ.	ОПК-8	Н1, У1
2.	Сумма и произведение четырех целых чисел равны 8. Что это за числа?	ОПК-8	Н1, У1
3.	Вы участвуете в соревнованиях по бегу и обгоняете спортсмена, бежавшего вторым. На каком месте вы оказались?	ОПК-8	Н1, У1
4.	Мой сын моложе меня в 5 раз. Но 5 лет назад он был моложе меня в 10 раза. Сколько ему лет?	ОПК-8	Н1, У1
5.	Сегодня не пятница и завтра не пятница. Вчера было не воскресенье, а позавчера была не среда. Завтра не вторник и вчера был не вторник. Послезавтра не понедельник и не вторник. Вчера была не среда и не пятница. Позавчера была не пятница, а завтра не четверг. Какой сегодня день недели?	ОПК-8	Н1, У1
6.	Кто-то разбил окно в школе. Троих подозреваемых вызвали к директору. Петя сказал, что это сделал Вася. Вася сказал, что это сделал Миша. Миша признался, что это сделал он. Но директор, который хорошо знает своих учеников, сразу понял, что правду говорит только один из троих. Кто же разбил окно?	ОПК-8	Н1, У1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З1	Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности	-	-	1-7	-
У1	Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе	-	-	2-9	-
Н1	Передаёт профессиональные знания, проводит учебные занятия различного вида	-	-	2-9	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-8		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков
З1	Теоретико-методологические основы современной педагогической деятельности	1-21	1-11, 13, 17, 18, 21, 26-28	-
У1	Планирует проведение занятий различного уровня и осуществляет организацию процесса обучения в современном вузе	2-4, 6-8, 22-30	7, 11-20, 22-25, 29-30	1-6
Н1	Передаёт профессиональные	2-4, 6-8. 22-	11-20, 22-25,	1-6

	знания, проводит учебные занятия различного вида	30	29-30	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Щевелёва Г.М. Педагогическая эвристика в сфере информационно-коммуникационных технологий [электронный ресурс]: курс лекций. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 58 с.- http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168721.pdf	Учебное	Основная
2.	Щевелёва Г.М. Эвристическая деятельность в сфере государственного и муниципального управления [электронный ресурс]: курс лекций. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 58 с.- http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168720.pdf	Учебное	Основная
6.	Педагогическая эвристика [электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе бакалавров по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) / составитель Щевелева Г.М. – Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2021. – 24 с.	Методическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/

4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/
6	Единая информационная система в сфере закупок	http://zakupki.gov.ru
7	Электронный сервис "Прозрачный бизнес"	https://pb.nalog.ru
8	ГАС РФ "Правосудие"	https://sudrf.ru/
9	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
10	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
11	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks
12	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/
13	Федеральная государственная система территориального планирования	https://fgistp.economy.gov.ru/
14	СТРОЙКонсультант	http://www.stroykonsultant.ru/
15	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/
16	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
	Педагогический сайт	https://pedsite.ru
	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1	а. 222,251	учебные аудитории для проведения учебных занятий	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

			электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.
1	а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122 а, 219, 220	помещения для самостоятельной работы.	комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение – не предусмотрено

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Общая и профессиональная педагогика	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	Зав. кафедрой Иконников С.А.
Педагогические технологии	Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин	Зав. кафедрой Иконников С.А.

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. кафедрой Иконников С.А.	Протокол № 09 от 13.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	-